

《師資培育與教師專業發展期刊》第 11 卷 1 期

論文內容簡述及研究建議

歡迎下載全文 <http://jtepd.ncue.edu.tw/issues>



一、師資培育理論與實務之研究：

◎作者：潘淑琦

〈國小師資培育生選修綜合活動教材教法動機與學習經驗之初探〉

本研究以國小師培生為樣本，以問卷調查及訪談方式了解師培生選修綜合活動教材教法課程的經驗與動機。結果發現這些學生在中小學學習綜合活動的回憶較不佳，若有代課經驗者認為修習教材教法課程有其必要性並期待獲得專業知能的提升。研究建議授課教師應該依據師培生的需求及選課動機來調整課程內容，課程時間也希望能顧及在職進修者的需求。

二、教師專業發展理論與實務之研究：

◎作者：張素貞、劉美慧

〈幼教師專業成長團體關係建立歷程之探究〉

以敘事研究法探討幼教師協作團體運作歷程之階段，以及關係建立的策略與原則。在建立協作關係時，除了關懷、關注、連結之外，還需要凝聚力。研究的結果可以提供幼教師專業發展的參考，運用敘事團體的運作，可協助幼教師相關教學知能，並解決現場難題。而協作者在關係建立部分扮演相當重要的角色，協作者與研究者一起得以密切的與專業成長團體建立齒輪般的運作關係。建議幼教機構可考慮類似的專業成長模式。

◎作者：劉致演、秦爾聰

〈探討兩位國中教師發展數學臆測探究教學實務〉

本文縱貫性追蹤研究探討國中教師如何發展數學臆測探究教學歷程，藉由質性資料分析兩位教師的教學實務，並總結出數學臆測探究教學模式為教學者在特殊化、系統化、一般化之間，透過檢驗與反駁形成核心的教學驅動力。研究結果發現致力於建立良好學習常規能作為數學探究教學的基礎，未來對數學探究教學有興趣的教師應體認數學是有效的思考，而數學臆測是數學思考的主要工具。

附件一

三、學生學習議題：

◎作者：黃于真、陳美如

〈差異化教學對國中學生數學學習成效影響之研究〉

以不等組前後測設計研究差異化教學對八年級學生數學學習成效的影響，並於差異化教學組運用多層次預習單、學習單、課後回饋單等，研究發現差異化教學組學生的數學學習成效顯著高於傳統講述組，且無論是高、中、低分群皆優於傳統講述組之高中低分群。研究對於實施差異化教學提出多項建議，包括彈性分組學習的上課方式能引起學習動機，多層次活動單可增加學習效果，並應該與生活經驗結合。教師若能組成協同教學小組也能精進自身教學。

◎作者：林啟超、謝智玲

〈高職學生知覺教師心理支持、情境興趣、個人興趣與課業投入間關係之探究〉

本研究以問卷調查法探討高職學生的教師心理支持、情境興趣、個人興趣與課業投入的關係，並以結構方程模式建立關係模式。研究結果顯示此模式具有良好適配度，教師心理支持對課業投入具備直接、中介和全體效果，學生若知覺情境興趣越高則個人興趣與課業投入會越高。本研究之結果彰顯出教師課室心理支持對學生的重要性，並且可以激發學生的學習興趣以幫助課業投入。