



數位閱讀素養的學與教

張郁雯

國立臺北教育大學教育學系

大綱

- 促進國際閱讀素養研究 (PIRLS + ePIRLS)
- ePIRLS評量什麼？
 - 評量任務介紹
 - 專題任務介紹
 - 學生答題的難點
- 數位閱讀素養相關資源

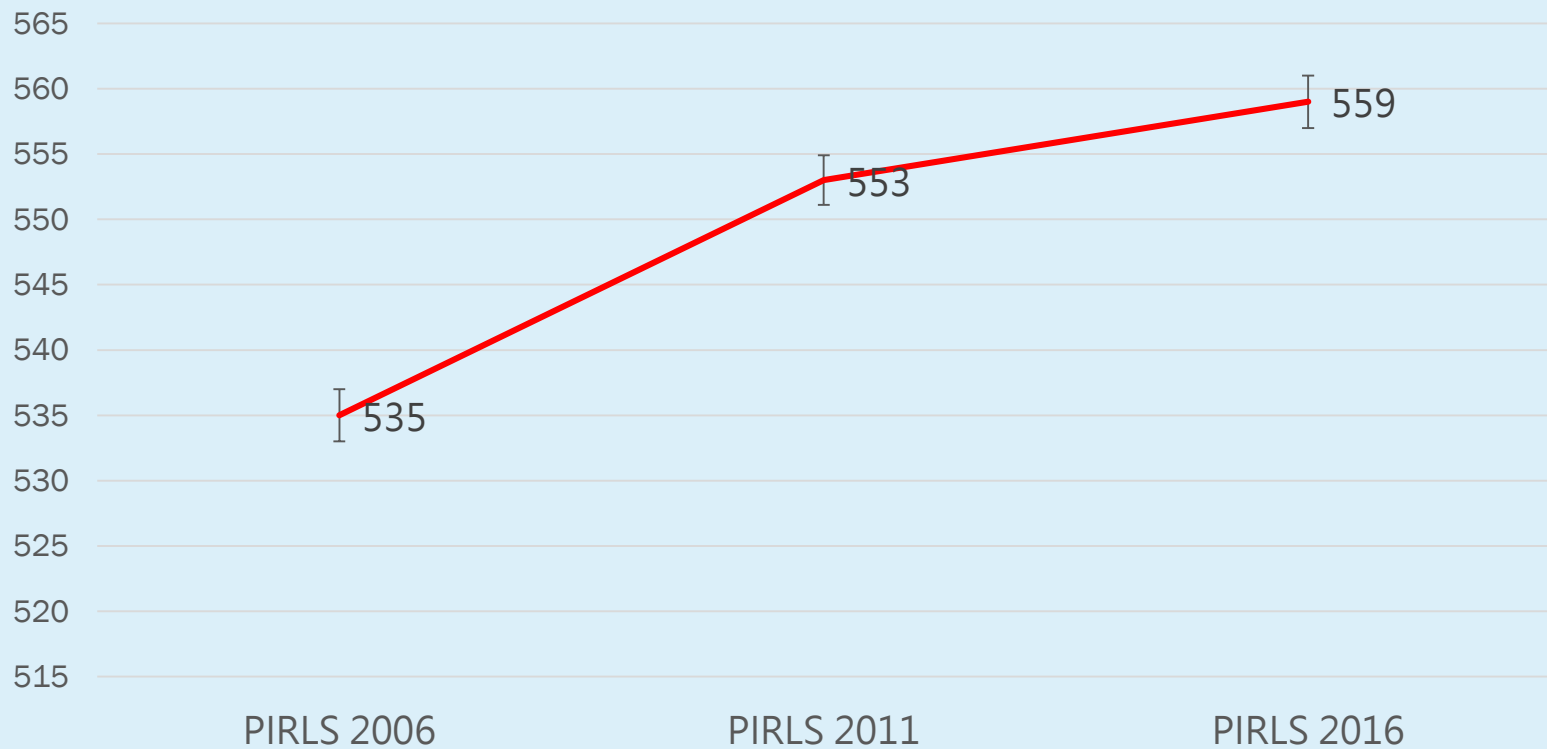
促進國際閱讀素養研究 (PIRLS)

- PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)
- 由國際教育成就調查委員會 (IEA) 主持的計畫
 - 研究各國及地區正式入學，學習**四年**的學童閱讀能力。
 - 5年一次。
- 臺灣於2004年加入。

PIRLS 2001	PIRLS 2006	PIRLS 2011	PIRLS 2016	PIRLS 2021
	臺灣第一次	臺灣第二次	臺灣第三次	臺灣第四次

➤ 2016 PIRLS & ePIRLS

臺灣PIRLS成就趨勢



PIRLS調查介紹

- 閱讀文體
 - 故事體、說明文
- 測驗形式的變革
 - 2016 之前：傳統紙筆施測
 - 2016 新增：ePIRLS 題型
 - 2021 轉換：網頁式數位系統 (digitalPIRLS)

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

PIRLS 2021

**PIRLS now available in digital format -
digitalPIRLS!**

20
Years of
Trends



IEA
PIRLS
2021

TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education
BOSTON COLLEGE

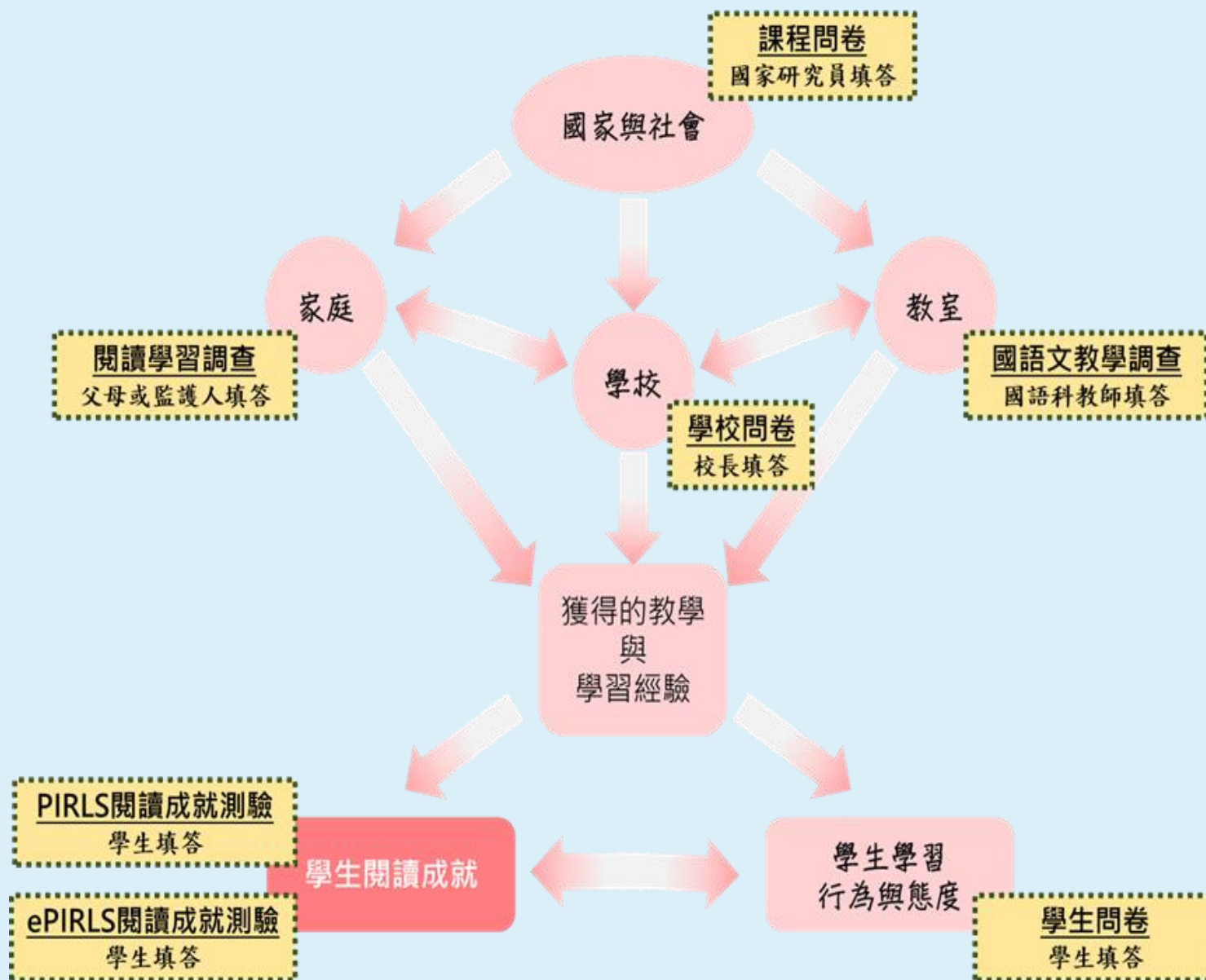
PIRLS調查介紹

2021

- 臺澎金馬的所有國小四年級
- 樣本
 - 預試調查：1483位學生
 - 正式調查：約7400位學生
- 兩階段分層
 - 北、中、南、東及外島
 - 大校、中校、小校
- 班級隨機取樣

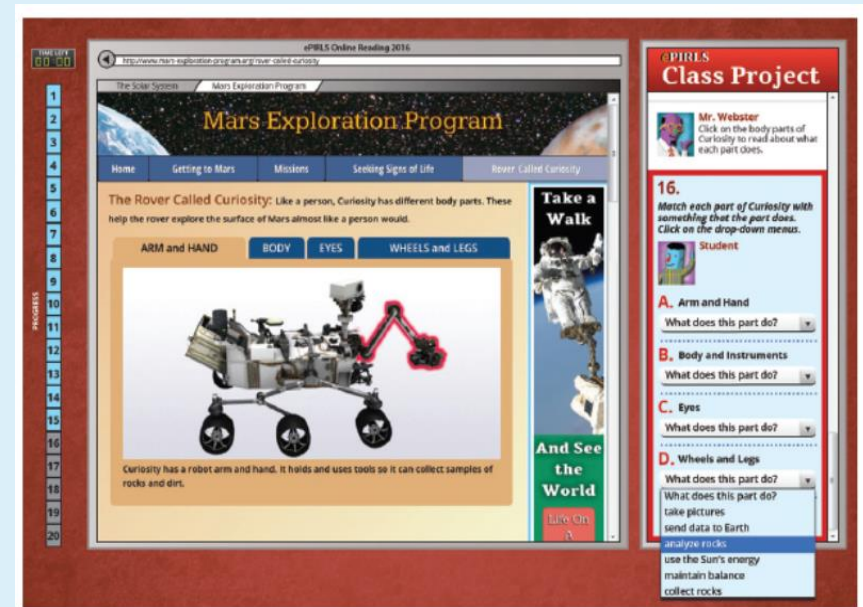


閱讀素養研究架構



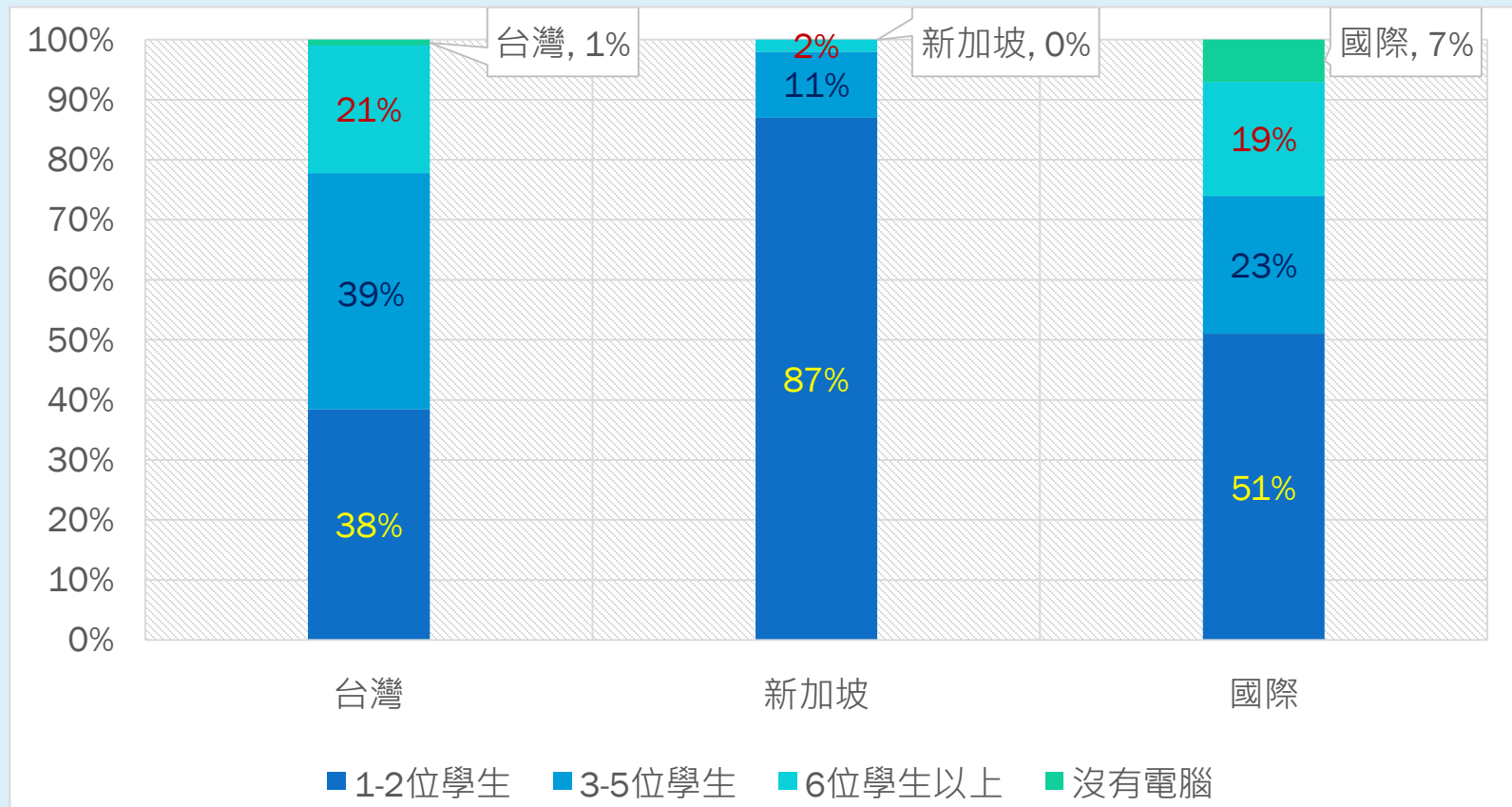
ePIRLS 2016的結果

- ↗ 最高分國家學生平均588(3.0)分
- ↗ 臺灣學生平均**546**(2.0)分(PIRLS說明文,**569**)
 - ↗ 與PIRLS比較，國際間兩者差異最大
 - ↗ 為什麼？
- ↗ 直接理解歷程548(2.2)分
- ↗ 詮釋理解歷程544(1.9)分
- ↗ 14 國中排名第 7 名
- ↗ 女生 > 男生



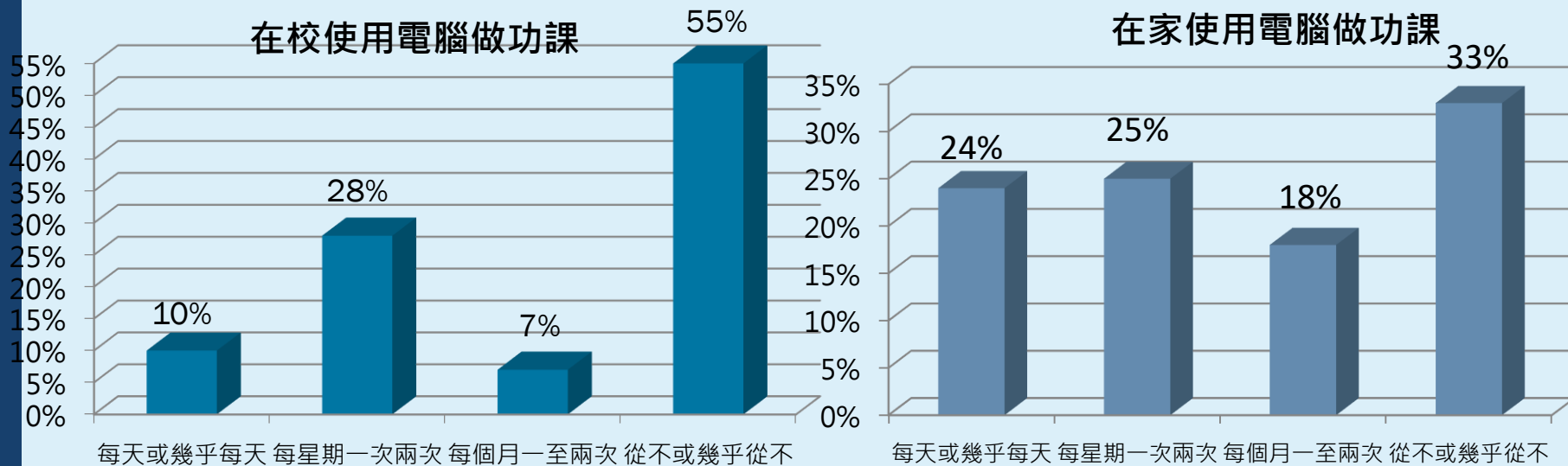
The screenshot displays the ePIRLS Online Reading 2016 interface. The main content area features an article titled "Mars Exploration Program" with a sub-header "The Rover Called Curiosity". The article text states: "Like a person, Curiosity has different body parts. These help the rover explore the surface of Mars almost like a person would." Below the text are four tabs: "ARM and HAND", "BODY", "EYES", and "WHEELS and LEGS". A large image of the Curiosity rover is shown. To the right of the article is a sidebar titled "Class Project" with a section for "Mr. Webster" and a list of questions for students to match parts of the rover to their functions. The questions are: 16. Match each part of Curiosity with something that the part does. Click on the drop-down menus. A. Arm and Hand. What does this part do? B. Body and Instruments. What does this part do? C. Eyes. What does this part do? D. Wheels and Legs. What does this part do? The sidebar also includes a "Take a Walk" section with a "Life On A" button.

學生在校可使用的電腦較其他國家少



使用電腦做學校功課

- 33%的學生從不或幾乎從不在家裡使用電腦做學校功課
- 55%的學生從不或幾乎從不在學校使用電腦做學校功課



使用電腦做功課時間

- 使用的時間不需要太多，只要有30 分鐘的時間就有差異出現了

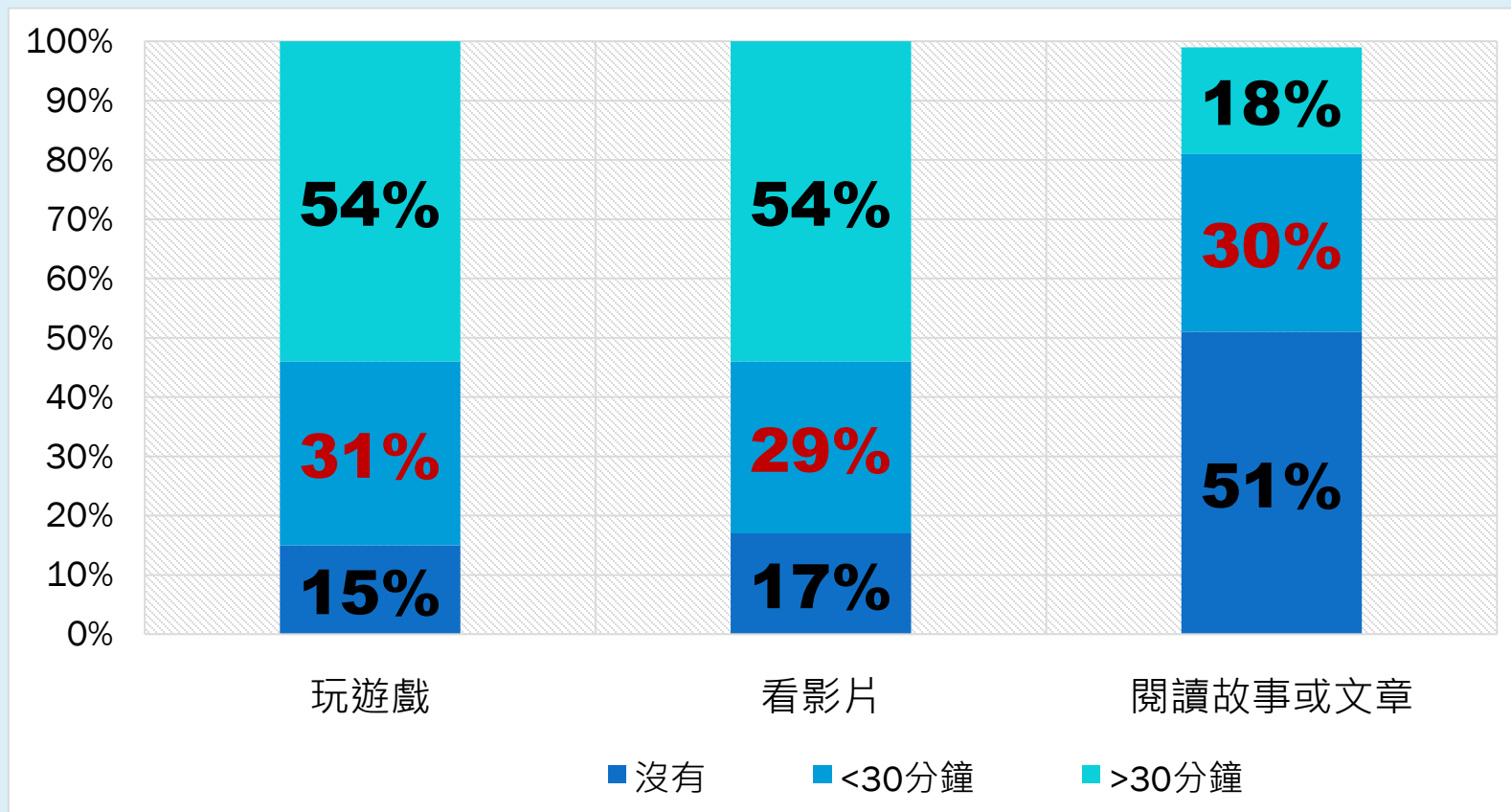
項目	沒有		30分鐘以下		超過30分鐘	
	成績	百分比	成績	百分比	成績	百分比
搜尋並閱讀資訊	537(2.7)	40%(1.1)	556(2.1)	47%(1.1)	538(3.9)	13%(.7)
準備報告發表	541(2.3)	59%(1.4)	554(2.7)	28%(1.0)	553(3.9)	13%(.6)

教師使用電腦進行的閱讀活動

- 教師在閱讀課堂使用電腦進行各種教學活動的比例偏低

國家或地區	閱讀數位文章	教導閱讀數位文章的策略	教導網路閱讀時批判性的思考	尋找訊息	探究特定主題或問題	寫故事或其他文章
臺灣	7%	5%	8%	10%	7%	6%
新加坡	17%	13%	16%	24%	16%	14%
香港	20%	7%	9%	12%	7%	6%
國際	19%	13%	17%	25%	19%	17%

學生用電腦玩遊戲、看影片 每天



問題

- 在校學習與生活使用電腦的差異？
- 數位閱讀趨勢不可避免，該如何因應？
- 國際數位閱讀素養觀點
- <https://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/#modalTasks>
- <https://tilssc.naer.edu.tw/team/pirls2021/link>



ePIRLS

ePIRLS

- 模擬線上閱讀環境評量學生閱讀**說明文**的理解能力
- 線上閱讀理解能力，與PIRLS同：
 1. 「直接提取」
 2. 「直接推論」
 3. 「詮釋、整合觀點和訊息」
 4. 「評估、評論內容和文章的元素」

1.直接提取	1-1 指出網頁中包含特定訊息之處 1-2 找出與閱讀目的有關且明顯陳述的訊息 1-3 在圖表中指認特定訊息
2.直接推論	2-1 從數個網站中挑選出最適當或最有用的 2-2 網頁中篩選出與主題相關的內容 2-3 總結網頁的主要意圖 2-4 描述圖表與文本之關係 2-5 推論連結可能的有用性
3.詮釋整合	3-1 比較網頁內與跨網頁之訊息 3-2 找出不同網站或網頁間的訊息關聯 3-3 網頁內與跨網頁訊息之類化 3-4 找到不同網頁的細節與主題的連結 3-5 從數個網站的訊息得出結論
4.比較評估	4-1 評估網站尋找資訊的容易度 4-2 評價訊息改變人們思考的可能性 4-3 描述網站圖表元素之效果 4-4 判斷網站的觀點之偏誤 4-5 判斷網頁訊息之可信度

討論

- ePIRLS的評量任務
- 學生要學習什麼樣的能力？

數位閱讀的挑戰

- 操作載具
- 線上導航工具
- 維持專注
- 注意安全與隱私

Time
00:00:11

數位閱讀學習平台

數位閱讀學習平台



原住民文化



[花蓮原住民文創商城 - inmall.com.tw](http://www.inmall.com.tw/)

www.inmall.com.tw/

齊全的花蓮原住民文創商品 送禮 收藏 特價優惠，不要錯過

[原住民部落 - 九族文化村連結日月潭，歡樂無限大大大](https://www.nine.com.tw/m/html/introduction/02.aspx)

https://www.nine.com.tw/m/html/introduction/02.aspx

原住民表演、文化廣場，讓火神迎接早上第一批遊客，為歡樂的「九族文化村」增添更多樂趣。九族一整天之後，離去前，不要忘記再看一場精彩的歡送會。
場 ...

2-1 挑選適當的
連結

[原住民族委員會全球資訊網原住民族16族簡介](https://www.apc.gov.tw/portal/cateInfo.html?CID=8F19B...)

https://www.apc.gov.tw/portal/cateInfo.html?CID=8F19B...

阿美族·泰雅族·排灣族·布農族·卑南族·魯凱族·鄒族·賽夏族·雅美族(達悟族)·邵族·噶瑪蘭族·太魯閣族·撒奇萊雅族·賽德克族·拉阿魯哇族·卡那卡那富族...

[原住民文化 - 捨棄、傳承與借鑒 - 中時電子報](https://www.chinatimes.com/newspapers/20171004000747...)

https://www.chinatimes.com/newspapers/20171004000747...

2017年10月4日 - 拋開專業思維和固有教育的束縛，我重新認識了原住民們對於發揚本民族文化的執著與熱情，重新認識了原住民們優美的歷史與文化。與原住民部落 ...

數位閱讀學習平台

任務



老師

在臺灣的原住民族已經增加到十多個囉！讓我們一起來探索帶著些許神秘色彩又豐富的原住民文化吧！

1. 看左側的Google搜尋結果



學生

點選最可以說明16族原住民族文化的網頁

Time
00:05:49

數位閱讀學習平台

數位閱讀學習平台

原住民委員會

兒童網

認識原住民

賽夏族

認識原住民

矮靈祭由來

矮靈祭儀式

祭典中的器物

矮靈祭新聞報導

封庄求尊重？ 聯合報報導

今年賽夏族十年一次的矮靈大祭，分別在新竹縣五峰鄉及苗栗縣南庄鄉舉行，比起往年，吸引了更多遊客前來參與。在矮靈祭3天祭典中，必須不說謊、不與人爭吵，要與人和諧，但有部分遊客卻忘記注意部落的規定。

五峰鄉的祭典中，發生了警察制止外地人與族人間糾紛的事件，讓原是感恩、贖罪，祈求部落平安農耕豐收的矮靈祭變調，當地族人與居民呼籲「尊重族人」；而苗栗縣南庄鄉矮靈祭，近年也傳出暴力糾紛，以酒後鬧事傷人或毀損財物為主。

多年來外地人滋事層出不窮，今年特別將攤販移至會場外，還是無法避免，有人建議乾脆「封庄」，主張禁止遊客參加，但至今未定案。

賽夏族人說，族人希望矮靈祭號召「族人回家」，也以開放態度邀請外地人看見賽夏文化。矮靈祭的過程充滿矮靈與祖先的智慧，也包含對矮靈的懺悔與感謝。往後希望參與的遊客尊重原住民的傳統文化。

數位閱讀學習平台

任務



學生

芒草結：

響鈴：

已儲存



老師

2-2網頁中篩選出與主題相關的內容

13. 請寫出賽夏族人一度想「封庄」的兩個理由？



學生

儲存

Time
00:04:36

數位閱讀學習平台

數位閱讀學習平台

原住民



芒草結

祭典期間，人或是器物、房屋、進出車輛都必須綁上芒草，這具有避邪的作用，外族參觀者必須由族內朱姓氏族的成員協助繫綁，祭典結束前不可拿下。以前曾有記者未在攝影機上繫上芒草，結果每捲帶子都曝光，至今仍廣泛為人談起。

關閉

矮靈祭由來

矮靈祭儀式

矮靈祭每隔2年舉行小祭，每10年舉行大祭，傳統是在農作物收成後的月圓前後舉行(約農曆十月中旬)。祭典時間長達一個多月，按照儀式階段可略分為祭典前、祭典中與祭典後三階段。

● 祭典前：決定祭典時間、準備避邪用的**芒草結**等工作，賽夏族人依例聚在祭場，到祭屋內向長老告解後，在祭場切分豬肉，並供各姓氏家族代表領回。

● 祭典中：遵守禁忌及祭祀流程。

迎靈：族人在清晨近6點時集中在祭場中央圍成環狀緩慢舞蹈、持續低聲吟唱祭歌，迎請矮靈。

會靈：入夜後進行會靈儀式，由族人配戴舞帽與臂鈴進行會靈舞到天明。會靈舞期間長老會對族人說話，提醒族人注重傳統文化以及祭典注意事項。

娛靈：在迎靈與會靈後隔天進行娛靈，可供外人參觀，舉行歌舞與傳統歌謠的吟唱。

逐靈：逐靈就是請回矮靈，儀式過程同樣以歌舞的形式進行，請回矮靈後將場地

2-5 推論連結可能的有用性

百年工法
渾然天成

原住民
傳統工藝
工坊

點我
了解更多

數位閱讀學習平台

任務

一次大祭

已儲存



老師

接下來，請點選左側畫面中的「**祭典中的器物**」標籤，來了解更多矮靈祭傳統文物的資訊。

12. 矮靈祭使用的物品都有其功用，請寫出下面兩項物品各自代表的意義。



學生

芒草結：

臂鈴：

儲存

Time
00:03:19

數位閱讀學習平台

數位閱讀學習平台

原住民委員會

兒童網

認識原住民

賽夏族

認識原住民

矮靈祭由來

矮靈祭儀式

祭典中的器物

矮靈祭新聞報導



臂鈴

賽夏族特有的樂器，由竹管與薏仁米製作而成，在矮靈祭期間，每一姓氏派人背著臂鈴繞祭場舞蹈，悲傷的聲音呈現了矮靈祭複雜的心情。臂鈴為一種特殊的樂器，背在身後，有的呈上窄下寬的四邊形，有的呈橢圓形狀，上頭鑲了鏡片、亮片等裝飾，據說這種特有的神聖樂器，在矮靈祭以外的時間不可背戴，避免觸犯禁忌招犯不乾淨的事物。



肩旗

又稱為舞帽，或是月光旗。賽夏族在矮靈祭中重要的神聖物，作用為辟邪。早期，主要為扛戴在頭上的舞帽。後來因為越做越大，無法戴在頭上，改為扛在肩上，稱之為肩旗。賽夏族人相信肩旗上有矮人一同參與祭典儀式。

3-2找出不同網站或網頁間的訊息關聯

數位閱讀學習平台

任務

一次大祭

已儲存



老師

接下來，請點選左側畫面中的「[祭典中的器物](#)」標籤，來了解更多矮靈祭傳統文物的資訊。



學生

芒草結：

臂鈴：

儲存

Time
00:12:36

數位閱讀學習平台

數位閱讀學習平台

原住民委員會

兒童網

認識原住民

神話傳說

布農族

認識原住民

射日英雄

以前，天上有兩個太陽，一個太陽下山時，另一個就會升起，所以沒有白天和黑夜的分別，許多族人活活被曬死。頭目很生氣，派了勇士帶著弓箭和糧食，各背一個小孩，向東出發，去找太陽報仇。

勇士必勇沿途播種果樹籽，讓小孩長大時，認得回家的路。翻越好多座山，終於有一天，他們來到太陽的住所，於是拿起弓箭射太陽，被射到的太陽一隻手壓著眼睛，另一隻手捉住他們，很生氣的問：「為什麼射傷我的眼睛？」他們回答：「你曬死了族人，我們要報仇。」太陽嘆氣說：「忘恩負義的東西，你們的生活都依靠我，但從來沒有感謝，才會被曬死！但你們也受夠苦了，以後我就變成月亮，告訴族人吧！在月圓時祭拜我，穀物一定豐收，人口興旺，現在我給你們小米，播種後，可祭祀。」相互告別後，他們循著當初種的果樹路回去。

回到家鄉，必勇已成駝背的老人，兒子也滿頭白髮。他們告訴族人太陽交待的事。從此以後，布農族人播種小米，依據月亮的圓缺來耕種和舉行祭祀。

(文字參考原住民族委員會兒童版內容並略加修飾<https://reurl.cc/Z4qLM>)

3-1比較網頁內與跨網頁之訊息

數位閱讀學習平台

任務

與教育意義有關

已儲存

20. 請根據矮靈祭的由來與布農族射日英雄兩個網頁完成下列表格：



學生

	矮靈祭的由來	布農族射日英雄
族人攻擊的對象	矮人	
攻擊對象的反應		
族人事後的作為		

儲存

Time
00:13:30

數位閱讀學習平台

數位閱讀學習平台

原住民委員會

兒童網

認識原住民

神話傳說

賽夏族

認識原住民

矮靈祭由來

矮靈祭儀式

祭典中的器物

矮靈祭新聞報導

矮靈祭的由來

很久以前上坪溪上游住著一群身軀只有三尺長的矮人，他們身材短小，但臂力驚人、擅長巫術，精於農耕，而且還將農耕技巧傳授給賽夏族人；因此每年稻粟成熟時，賽夏族人會邀請矮人們共同慶祝穀物豐收。

矮人們認為長期協助賽夏族人改善農耕技術，漸漸自大起來，甚至常到部落欺負婦女，讓賽夏族人忍無可忍，但又不敢正面報復，於是開始密謀消滅矮人。

賽夏族青年想到，每次豐年慶結束後，矮人們都會爬上兩族交界懸崖上的大樹休息，因此，他們決定暗中將那棵大樹底部切去大半，塗上泥巴偽裝。果然，那年的豐年慶後，矮人們喝完酒上了大樹休息，承受不了矮人重量的大樹就開始傾斜、倒塌！砰！樹上的矮人們一一掉進深潭中淹死了。

其中有兩位矮人沒爬上樹，倖免於死，沿河逃命時，邊撕山棕葉子邊詛咒：「撕破這一片，山豬吃掉你們的農作物。再撕這一片，麻雀啄食你們的農作物。你們如果不按期舉行矮人祭，農作物會欠收，族群會滅亡！」不久後，賽夏族開始瘟



數位閱讀學習平台

任務

與教育意義有關

已儲存

20. 請根據矮靈祭的由來與布農族射日英雄兩個網頁完成下列表格：

 學生			
	矮靈祭的由來	布農族射日英雄	
族人攻擊的對象	矮人		
攻擊對象的反應			
族人事後的作為			

儲存

賽夏族

認識原住民

矮靈祭由來

矮靈祭儀式

祭典中的器物

矮靈祭新聞報導

矮靈祭的由來

很久以前上坪溪上游住著一群身軀只有三尺長的矮人，他們身材短小，但臂力驚人、擅長巫術，精於農耕，而且還將農耕技巧傳授給賽夏族人；因此每年稻粟成熟時，賽夏族人會邀請矮人們共同慶祝穀物豐收。

矮人們認為長期協助賽夏族人改善農耕技術，漸漸自大起來，甚至常到部落欺負婦女，讓賽夏族人忍無可忍，但又不敢正面報復，於是開始密謀消滅矮人。

賽夏族青年想到，每次豐年慶結束後，矮人們都會爬上兩族交界懸崖上的大樹休息，因此，他們決定暗中將那棵大樹底部切去大半，塗上泥巴偽裝。果然，那年的豐年慶後，矮人們喝完酒上了大樹休息。承受不了矮人重量的大樹就開始傾斜、倒塌！砰！樹上的矮人們一一掉進深潭中淹死了。

其中有兩位矮人沒爬上樹，倖免於死，沿河逃命時，邊撕山棕葉子邊詛咒：「撕破這一片，山豬吃掉你們的農作物。再撕這一片，麻雀啄食你們的農作物。你們如果不按期舉行矮人祭，農作物會欠收，族群會滅亡！」不久後，賽夏族開始瘟



任務

5. 故事中的矮人是怎麼死去的？



學生

- ☐ 中壽
☐ 淹死
☐ 疾病
☐ 太重

已儲存

6. 請分別寫出賽夏族青年要將大樹底部切去大半，塗上泥巴的原因？



學生

大樹底部切去大半：

塗上泥巴原因：

儲存

Time
00:07:14

數位閱讀學習平台

數位閱讀學習平台

原住民委員會

兒童網

認識原住民

賽夏族

認識原住民

矮靈祭由來

矮靈祭儀式

祭典中的器物

矮靈祭新聞報導

封庄求尊重？ 聯合報報導

今年賽夏族十年一次的矮靈大祭，分別在新竹縣五峰鄉及苗栗縣南庄鄉舉行，比起往年，吸引了更多遊客前來參與。在矮靈祭3天祭典中，必須不說謊、不與人爭吵，要與人和諧，但有部分遊客卻忘記注意部落的規定。

五峰鄉的祭典中，發生了警察制止外地人與族人間糾紛的事件，讓原是感恩、贖罪、祈求部落平安農耕豐收的矮靈祭變調，當地族人與居民呼籲「尊重族人」；而苗栗縣南庄鄉矮靈祭，近年也傳出暴力糾紛，以酒後鬧事傷人或毀損財物為主。

多年來外地人滋事層出不窮，今年特別將攤販移至會場外，還是無法避免，有人建議乾脆「封庄」，主張禁止遊客參加，但至今未定案。

賽夏族人說，族人希望矮靈祭號召「族人回家」，也以開放態度邀請外地人看見賽夏文化。矮靈祭的過程充滿矮靈與祖先的智慧，也包含對矮靈的懺悔與感謝。往後希望參與的遊客尊重原住民的傳統文化。

數位閱讀學習平台

任務

15. 讀完本文，請各指出一項尊重與不尊重不同族群傳統活動的行為。



學生

尊重：

不尊重：

4-4判斷網站的觀點

16. 你覺得本篇報導的作者贊成「封庄」嗎？為什麼？



學生

☐ 贊成

☐ 不贊成

儲存

學生答題表現

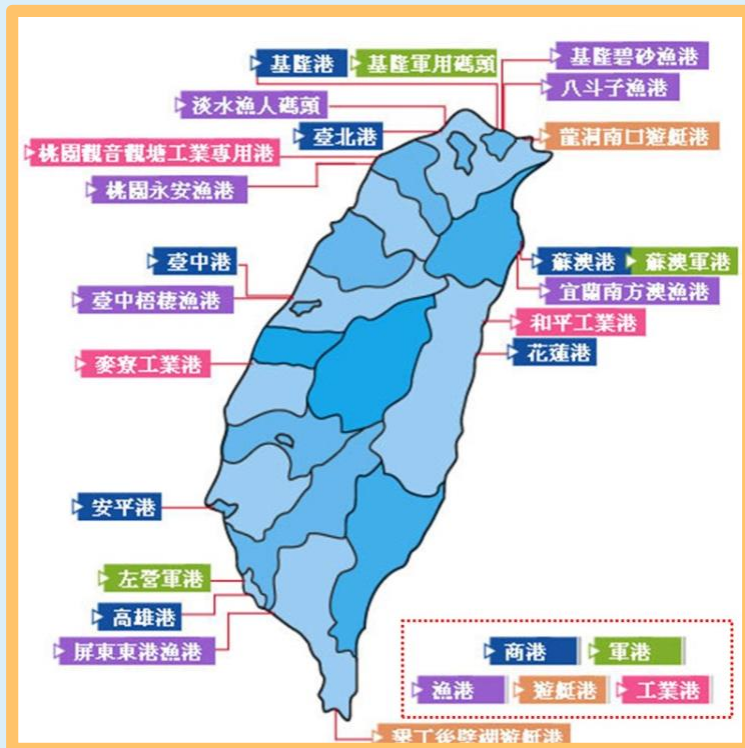
題型	學生難點	範例
直接提取題	學生不夠仔細、回答文中錯誤的地方(其他段)、或回答其他人的狀況。	What、Where、How、Which • 「矮靈祭」是哪一族的傳統祭典？
找出兩個（多個）理由支持觀點	● 有困難舉出超過兩種以上的理由，學生回答都太過含糊，沒有寫到確實的原因，或是方法。 ● 或者是兩個答案意思是相同的，只是換句話說的表述而已。	直接推論、詮釋整合的題目 • 請寫出賽夏族人一度想「封庄」的兩個理由？
找出人物的行為來說明其特質	學生容易只再次說明特質，沒有指出哪些行為能顯示其特質	文章中何處可以看出小雅是個膽小的人？ 請找出兩個
跨網頁找出困難，以及克服困難方式的題目	學生僅會著墨困難處，回答是如何克服困難，僅回答了前半段的題目。	• 請根據矮靈祭的由來與布農族射日英雄兩個網頁完成下列表格：

學生答題表現

題型	學生作答狀況	範例
圖或表對閱讀文章的幫助	學生很難提出圖表的重要性，容易擷取圖表中的文字訊息或文章中相對應的段落文字。	<u>見下頁</u>
判斷標題適當性	學生對於好的答案的說明只會抄文章內容，沒有進一步詮釋，或者沒有陳述明確的理由	「不一樣的耶誕禮物」對這篇文章是不是一個好標題呢？請說明為什麼。
文章大意的題目	要做全篇摘要或歸納某一故事重點時，學生會回答不相干的答案，答案太含糊或以重新以題幹來敘述回答。	主要學到什麼的問題、詮釋整合的題目。 • 「矮靈祭」的精神類似哪種活動？
透視作者觀點	學生很難提出作者觀點的答案，都是擷取自文章中相對應的段落文字。	• 你覺得本篇報導的作者贊成「封庄」嗎？ 請說明作者表達了什麼而讓你知道他贊成或不贊成

詮釋圖表對文本的幫助或意義

■ 例題：



Q：基隆港使用藍色的方框、淡水漁人碼頭使用紫色的方框，請問使用不同顏色標示方框有甚麼樣的功能呢？

學生作答的問題

A：文本時序沒有對應，
從後半段故事內容回答之前的問題

A：重複題目敘述

A：回答模糊或廣泛

A：兩個答案是相同意思僅換句話說

A：答案說明僅流於表面沒有進一步詮釋

A：回答未依照文本，單憑自身感受

詮釋寫作手法背後的意義

■ 例題：

Q：作者為什麼要在故事開始前，
加入羅蘋以及盧布朗的對話呢？

推論或詮釋人物行為背後的原因

■ 例題：

.....愛洛被潑了一身的水，氣得直跳腳，約翰站在一旁靜靜地不說話，只對我悄悄地眨了眨眼，露出得逞的笑容.....

Q：為什麼約翰要對主角眨眨眼呢？

文本標題評估

- 策略：

1. 協助學生找到主旨（main ideas）

2. 避免被小細節誤導

3. 標題不等同結論：標題能涵蓋各個段落內涵

- 一次消化一個段落的訊息→總結並確立故事脈絡→推論作者主旨

3. 注意結構：文章結構、組織、作者的語調、態度都能顯示文章主題

文本標題評估

- 5. 從作者角度思考標題
- 6. 增加詞彙基礎
- 7. 加強成語及隱喻的了解

資料來源：https://www.hitbullseye.com/Reading-Comprehension-Title.php?fbclid=IwAR0klj4QDzCEOANnEdlnp5jsJ4dBKl4TXtkj_dPcfGZmNKr5r00guisk8mc



數位閱讀素養 相關資源

數位閱讀素養相關資源

- 原住民文化：<https://pirls.ntue.edu.tw/pirls/exam/>
- 數位閱讀學習平台：<http://eread2021.ntue.edu.tw/>
- 區分身份登入：學生、教師
 - 學生可察看參考答案
 - 教師可建立班級、指派學生作答題組、觀看作答紀錄
- 題組：
 - 分科目：國語科、自然科、社會科
 - 分年級：三、四、五、六
 - 課程本位
 - 題目有長有短，方便教師使用

平台登入身份區分： 學生、教師

數位閱讀學習平台



動態教學說明 

登入 LOGIN

學生登入

老師/管理員登入

輸入學生ID

登入

平台學生頁面

教師指派

科目 年級排列：由高到低

教師指派

自主學習

科目	年級	題組名稱	作答紀錄	功能
國語	四	史蒂芬·霍金(人物寫真)	已完成	開始作答
社會	三	漁港(家鄉風情畫)	已完成	開始作答
社會	四	慢魚(家鄉的產業)	已完成	開始作答

自主學習

科目 年級排列：由高到低

教師指派

自主學習

科目	年級	題組名稱	作答紀錄	功能
自然	六	地震與防護(變動的大地)	已完成	開始作答
社會	三	彩虹眷村(家鄉風情畫)	未完成	開始作答
國語	四	蚊帳大使(夢想起飛)	未完成	開始作答
自然	四	月亮與潮汐(月亮)	未完成	開始作答
國語	三	台灣小吃(有朋自遠方來)	未完成	開始作答
國語	四	藍眼淚(親近大自然)	未完成	開始作答
國語	三	蜜蜂消失(西瓜的媒人)	未完成	開始作答
國語	四	偉大的鋼琴家陳必先(傑出的表現)	未完成	開始作答
自然	三	節氣(天氣與生活)	未完成	開始作答
自然	三	校園植物(植物與生活)	未完成	開始作答
自然	五	PM2.5(自然與環境)	未完成	開始作答
國語	四	沙漠風情(沙漠之舟駱駝)	未完成	開始作答
自然	五	甜蜜危機	未完成	開始作答
社會	四	伊斯蘭教小百科	未完成	開始作答

平台學生作答頁面

Time
00:00:07

1
2
3
4
5
6
7

數位閱讀學習平台

首頁

生平故事

霍金與科技

軼聞趣事

史蒂芬·霍金



史蒂芬·霍金
Stephen Hawking
(1942-2018)

史蒂芬·霍金是當代最偉大的科學家之一，即使他患有漸凍症，他在宇宙科學上也是有相當多的貢獻。

一起成為太空人！
小小太空營報名中

任務區

返回

1. 請問史蒂芬·霍金最專精的科目是？



學生

☐ 生物學

☐ 數學

☐ 宇宙學

☐ 醫學

下一步

平台教師頁面

數位閱讀學習平台

哈囉！張老師



登出

科目 ▾

年級排列：由高到低 ▾

篩選

作答記錄查看

ID	科目	年級	題組名稱	功能
A001	國語	四	史蒂芬·霍金(人物寫真)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A002	社會	三	漁港(家鄉風情畫)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A004	社會	四	慢魚(家鄉的產業)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A005	自然	六	地震與防護(變動的大地)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A006	社會	三	彩虹眷村(家鄉風情畫)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A007	國語	四	蚊帳大使(夢想起飛)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A008	自然	四	月亮與潮汐(月亮)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A009	國語	三	台灣小吃(有朋自遠方來)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A010	國語	四	藍眼淚(親近大自然)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A011	國語	三	蜜蜂消失(西瓜的媒人)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A012	國語	四	偉大的鋼琴家陳必先(傑出的表現)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A013	自然	三	節氣(天氣與生活)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A014	自然	三	校園植物(植物與生活)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A015	自然	五	PM2.5(自然與環境)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A016	國語	四	沙漠風情(沙漠之舟駱駝)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A017	自然	五	甜蜜危機	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A018	社會	四	伊斯蘭教小百科	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答

PIRLS 2021臺灣計畫官網	原住民文化題組	數位閱讀學習平台
		
https://tilssc.naer.edu.tw/team/pirls2021	https://pirls.ntue.edu.tw/pirls/exam/	http://eread2021.ntue.edu.tw/



謝謝!敬請指教!