

110 年度中等學校或小中銜接

在職教師「UbD 英語文讀寫 GRASPS 任務設計」甄選計畫

壹、依據

教育部補助師資培育大學精進師資素質及特色發展計畫，設置外語領域教學研究中心中學組實施計畫。

貳、目的

- 一、教育部依據行政院「2030 雙語國家政策發展藍圖」，以「培養臺灣走向世界的雙語人才、全面啟動教育體系的雙語活化」為目標，透過加速教學活化及生活化、擴增英語人力資源、善用科技普及個別化學習、促進教育體系國際化、鬆綁法規建立彈性機制等 5 大策略，強化學生在生活中應用英語的能力及未來的職場競爭力。
- 二、因應 12 年國民基本教育之推動，提升在職教師英語文讀寫能力課程之任務設計研發風氣，激勵專業成長。
- 三、鼓勵全國之國、高中、職，或小學階段執行中小銜接課程之在職教師，與師資培育大學教授合作以 Understanding by Design (UbD, Backward Design) 的概念「重視理解的課程設計」來設計英語文讀寫課程中的學習任務，且使用 UbD 2.0 的 GRASPS (goals, roles, audiences, situations, products and performances, standards) 任務設計模式，輔以「建構導向」、「多元評量」、「學習者中心」，以及「問題解決導向」的任務架構，以豐富英語文領域教學內容，創造多元教學方法，提高教學效果。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部師資培育及藝術教育司
- 二、承辦單位：國立東華大學師資培育中心 / 英美語文學系師培大學外語領域(中等)教學研究中心

肆、徵選對象

全國之國、高中、職，或小學階段執行中小銜接課程之在職教師，以組隊報名方式，每組最多四名教師，且主要 GRASPS 任務設計者為全國中等(國、高中、職)學校或小中銜接國小階段學校英語領域在職教師，成員不需任職於同一所學校，但須含大學任教之指導教授一名，及協同撰寫之在職教師一至二名(可不同領域)，協同教案撰寫之教師可為現職代理教師、兼代課教師或實習教師。

伍、投稿須知

在職教師 UbD 之 GRASPS 任務設計甄選活動規範請詳見下列投稿須知，及附件一：在職教師報名表、GRASPS 任務設計原創切結及授權同意書，與附件二：在職教師 UbD 之 GRASPS 任務設計格式。

- 一、在職教師 UbD 英語文讀寫之 GRASPS 任務設計內容，請參酌教育部頒訂英語文領域領綱及實質內涵表之內涵。
- 二、稿件（不含封面及摘要）版面設定以 A4規格由左至右橫打，不接受手寫稿。內頁文字中文以12號標楷體，英文及數字以12號 Calibri 體，標點符號以全形字，行距採單行間距，不得超過10頁（不含原有教案、圖表、圖片及附錄）。
- 三、**以一學期之總結任務為限**，若有檢附學期之課程大綱、教案或學生作品，均屬附件，不包含在10頁的稿件篇幅中。
- 四、本活動係指進行在職教師 UbD 英語文讀寫 GRASPS 任務設計徵稿，稿件作者最多四名且須含大學任教之指導教授一名，除指導教授外，團隊成員須為全國中等（國、高中、職）學校在職教師，或小學階段執行中小銜接課程之在職教師，包含主要任務設計者一名（英語領域），及協同撰寫之在職教師一至二名（可不同領域），團隊成員不需任職於同一所學校。
- 五、在職教師投稿稿件分為紙本稿件及電子稿件兩種，投稿相關檔案可至外語領域教學（中等組）研究中心「GRASPS 任務設計甄選專區」<https://reurl.cc/KAaaYR> 下載，請將稿件於110年10月31日前寄出，以郵戳及電子郵件時間戳記為憑。
 - （一）**電子稿件**：電子稿件內容必須包含：附件一：在職教師報名表、任務設計原創切結及授權同意書之簽名掃描檔，及附件二：在職教師任務設計乙份，若有其它配合之教學素材，如講義、簡報檔、影像檔等，請一併壓縮成為**主要任務設計者全名.zip** 檔案，再電郵寄至承辦單位計畫電子郵件信箱帳號：ldocare@gms.ndhu.edu.tw
 - （二）**紙本稿件**：紙本稿件內容必須包含：附件一：核章之在職教師報名表、任務設計原創切結及授權同意書，及附件二：在職教師任務設計一式三份，若有其它配合之教學素材，如講義、簡報檔、影像檔等，請一併製作三份。
- 六、請團隊於報名時簽署任務設計原創切結書，表團隊無剽竊及違反著作權法相關事項，任務設計可使用團隊既有教案內之實作任務再修改以符合 UbD 模式的任務設計，並附上原教案以茲證明。若任務內為非團隊所有人之實作任務作品改進，請邀請原作者成為團隊成員，再行報名。另，引用文字或影像資料，須取得原作者之授權，以免觸法。
- 七、所有參賽者請簽署授權同意書，若獲獎之稿件作者，將無償同意主辦單位出版發行，以利學術交流及分享研究成果。

八、所繳交之甄選資料承辦單位恕不退回，請自存備份。

陸、作業期程

- 一、收件日期：即日起至 110 年 10 月 31 日止（以電子郵件寄送戳記及郵戳為主，逾期不受理）。
- 二、審查期間：110 年 11 月。
- 三、公布日期：110 年 11 月底，甄選結果上網公告並函知參賽者學校。
- 四、教案設計頒獎暨觀摩會：預計於 110 年 12 月上旬辦理（辦理時間另行公布，若因疫情影響則改為線上辦理）。

柒、收件方式

- 一、收件地址：97401 花蓮縣壽豐鄉志學村，大學路二段一號，國立東華大學，英美系，外語領域教學(中等組)研究中心。
- 二、收件人：嚴愛群教授，電話：03-890-5313。
- 三、聯絡人：陳淑貞助理，電話：03-890-6648
- 四、收件電郵：[idocare@gms.ndhu.edu.tw](mailto:docare@gms.ndhu.edu.tw)

捌、投稿所需相關表件

可至外語領域教學(中等組)研究中心「GRASPS 任務設計甄選專區」<https://reurl.cc/KAaaYR> 下載。或掃描「GRASPS 任務設計甄選專區」QR code 取得資料。



玖、徵選標準

一、評審項目

(一) 任務目標：20%

已確認適當目標，如學科領綱，學習表現及學習內容，課程設計強調學科的關鍵內容，及促進學習遷移等元素均在 GRASPS 模式中佈局。

(二) 任務內容：50%

任務內容按照英語讀寫教學目標的大概念來貫穿，以教師的引導開始，漸進到學生能獨立應用，詮釋及說明知識，除了傳統的紙筆測驗及作業外，此實作任務是否包含建構式，反醒式，開放式及情境式的 GRASPS 核心要素。

(三) 創新特色：15%

課程活動引導中包含需精熟的陳述性知識，及程序性知識，以聚焦 UbD 持續理解的 6 大理解面向（說明、詮釋、應用、轉換觀點、同理、及自我評量）為目標設計。課程強調因材施教，滿足學生的差異需求，及能達到學生充分理解的最大值。

(四) 易推廣性：15%

學習任務是否有結合學習編碼進程（A-acquisition, M-meaning, T-transfer），且易於推廣至其他校實施。

- 二、學習任務評審將聘請相關領域之專家學者組成評審團進行作品審查，投稿任務必須具原創性、目前無參加任何競賽，也未曾得過獎項之作品。
- 三、任務**不需**經實際執行才能參賽，若有實際執行紀錄可檢附其他佐證資料（如：課堂照片、學生作品及上課反思等）。

壹拾、獎勵及發表：

- 一、依評審成績，錄取特優 1 組、優等 2 組、甲等 4 組、佳作 8 組；獎勵方式如下：

特優：獎狀乙幀 10,000 元禮卷（1 組）

優等：獎狀乙幀 8000 元禮卷（2 組）

甲等：獎狀乙幀 5,000 元禮卷（4 組）

佳作：獎狀乙幀 3,000 元禮卷（8 組）

- 二、獲獎者由承辦單位安排，需於頒獎典禮當天出席受獎及依主辦單位需求進行發表（若因疫情影響則改為線上辦理，每件得獎任務，至少需 1 人出席）。
- 三、頒獎典禮後，由承辦單位通知敘獎權責單位依規定辦理敘獎。
- 四、經評選，若未達標準，獎項得從缺。

壹拾壹、經費來源：

教育部補助師資培育大學精進師資素質及特色發展計畫，設置領域教學研究中心中學組，由東華大學承辦 2021 年「跨領域雙語教學實踐能力養成計畫：外語領域教學（中等組）研究中心」經費支應。

壹拾貳、本計畫經本外語領域中心計畫核定後實施。