Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：111 年 8 月 8 日桃教小字第 1110071558 號函備查

本校 111 年 6 月 29 日 110 學年度第六次課程發展委員會會議通過

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度

學校課程計畫

中 華 民 國 111 年 8 月 1 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2-3
		1-2 背景分析	4-5
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	6-7
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	8
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	9-10
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	11-16
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	17
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	18-19
		4-1-2 課程發展相關組織	20-22
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	23
		4-2 課程評鑑規畫	24-25
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	26-198
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	199-202
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	無
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	203-251
		5-3 融入之議題內容重點	252-253
		5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書	254-256
		5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表	257
		5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	無
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	258-259
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	260-360
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	無
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	361-368
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	369-401
		6-3 各年級彈性學習課程教學進度表	402-452
		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	453-454
		6-5 在地化課程	455-456
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	457-459

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	460-490
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	491-505
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	506
		7-3 全校教師授課節數一覽表	507
		7-4-1 課程評鑑計畫	508-521
		7-4-2 課程評鑑檢核表	522-533
		7-5 全校學生每日作息時間表	534
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	535-544
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 （課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄 ）	545-567
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	568-577
		7-9 補課計畫(含線上教學)	578-589
		7-10 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	590-596
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	597-603

桃園市大忠國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

(二)108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項

(三)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。

（四）九年一貫課程綱要

1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

（五）111 年 6 月 29 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」 為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、 學校現況

(一) 學校基本資料

縣　市　別		桃園市		校　名	大忠國民小學
校　址		(334)桃園市八德區忠誠街18號			
電　話		(03)363-5206	傳　真		(03)364-3440
網　址		http://www.djes.tyc.edu.tw			
校　長		謝雅莉校長			
年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		10	150	118	268
二年級		9	139	143	282
三年級		10	158	140	298
四年級		10	154	128	282
五年級		10	161	143	304
六年級		9	122	128	250
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	2	(25)不含疑似生 (31)含疑似生	(25)不含疑似生 (26)含疑似生	(50)不含疑似生 (57)含疑似生
	資賦優異	0	(0)	(0)	(0)
巡迴輔導		0	(0)	(0)	(1)
藝術才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
體育班		0	0	0	0
合計		60	884	800	1684

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以 ( ) 標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以 ( ) 標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數	99	1	7	0	0	2	109

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	4	0	0	0	0	0	4

二、學校課程發展之背景分析

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	●鄰近北二高。 ●介於桃園與大溪之介壽路上。 ●於工商業交錯住宅區。	●上下學期間車多擁擠。 ●學區範圍寬廣，學生上學路途較不便。
	環境設備	●校舍建築新穎。 ●資訊設備充足。 ●行政大樓一棟（含導師室、圖書室）	●尚缺全校連線之視訊系統。 ●教室數量不足 ●隨著班級數增加，一般教室與專科教室不足。
	行政團隊	●校長經營校務積極認真。 ●主任歷練豐富，具服務熱忱。 ●組長認真負責，具備行政倫理。	●依規定編制，分層負責，較缺乏創意。
	教師團隊	●教師具教學熱忱且經驗豐富。 ●活動力強。 ●自我成長意願高。 ●資源班皆為正式教師。 ●教師大多數教學認真積極。	●本土語言（客語、閩南語）師資不足。 ●資深教師近幾年陸續退休。 ●研發、創新意願較低。
	學生表現	●純樸有禮，健康活潑可愛。 ●學生大多有積極願意向上(善)的心。	●文化刺激不夠豐富。 ●家長過度注重智育成績，以致學生生活經驗不足。 ●家長要求教師服務學生內容超出預期，以致教師壓力大。
	家長參與	●相當信任學校，對學校配合度高。 ●家長志工眾多熱心為師生服務。	●忙於工作，無法全心關心小孩。 ●少部分家長有偏頗的教學期望。 ●少部分中下階層有經濟及家庭的問題。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	●配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	●各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	●本校與鄰近大成國中、大溪區的仁和國小合作的數一數二計畫。爭取教育局委辦經費，辦理全市硬筆書法研習與比賽，以及跟國中及國小輔導團合辦的推動科學	●跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。

		教育計畫。	
	社區資源	●開放學校場所，學校社區化。 ●鼓勵地方人士到校當交通志工。 ●行政能審慎篩選志工品質。	●社區民眾將車子停放學校周圍威脅學生上放學安全。
行動策略(S)		1.規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 2.完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3.辦理親職教育講座，聘請專家學者講授教育改革趨勢。 4.配合課程認識社區環境，擴大學生學習場域與管道。 5.透過教師社群和設定教師共備時間，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6.辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 7.積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 8.透過研習，提昇一般教師特教知能	

貳、 學校願景與課程願景

一、學校願景

本校自民國八十三招生至今，學區位於都會交通集散地，是一個發展快速的地區。學校由八十三年的二十八個班級增至111學年度的五十八班，以致於校地略嫌擁擠、校舍略顯不足。學生活潑、純真、又樸實。老師認真、負責、專業有愛心。十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。在共同為教育付出的使命感下，本校學校願景如下：

（1）真---用真誠的心靈待人處事。

（2）善---用善良的行動關愛他人。

（3）美---用美感的眼光欣賞世界。

（4）樂---用樂觀的態度開創未來。

二、課程願景

本校課程擬定是為達成本校設校願景：「真、善、美、樂」而成，故經全校校務會議討論後，全體教師決議校訂課程是以下列四項課程願景作為設計之核心理念：

（一）體驗學習：是指透過適當的引導，讓學習者經歷一個或一系列的活動，再利用活動的經歷進行反思，進而產生學習。

（二）開拓視野：用不同的方式去協助孩子學習，孩子才會享受學習，課程讓學生理解不是只有眼睛看到的世界，才是真正的世界。並積極透過不同媒體工具多元的知識角度來探索身邊的世界。

（三）刺激創意：設計多元情境、議題，激發學生想像力，善用已習得的知識，科技工具來解決老師們出的難題。幫助自己、班級、家人有更的生活品質。

（四）提昇美感 ：美感不只是知識，它應該是合於「用」之目的，亦符合整體秩序。美感來自於日常生活中的覺察與探索，美感學習除了家庭與學校，也在社區、藝文場所、博物館等不同場域。提升了學生個人的美感，也提升個人與家庭幸福的感受。

因此，大忠國小的校訂課程企圖讓學生可以在體驗中學習「真、善、美、樂」，在開拓視野時發現「真、善、美、樂」，運用創意達成「真、善、美、樂」，營造美感享受「真、善、美、樂」。結合七大領域，應用現代智慧科技資訊學習設備，讓學生透過跨領域教學增進學習能力、發展解決問題能力。

各項願景皆貫串於每一課程主軸之中，願景彰顯出課程並非單板與填鴨式的學習。他們可以被視為呼應當前十二年國教核心素養『自發、互動、共好』的一種學習模式。我們的課程善用體驗學習、開拓視野來引發學生的「自發」，利用刺激創意的教學手段引導學生

們有效互動、共同合作，最後再提升整體美感之中完成「共好」。

在這樣的願景教學模式裡，同步開展出學生未來需要的幾項能力：「認知力」、「創作力」、「溝通力」、「合作力」、「實踐力」與「公民力」。並將這些能力深化運用於效定課程的幾個主軸之中。如美感探究系列課程、議題探究系列課程、人文溝通課程、創數課程、專題探究課程與特殊教育的社會技巧與功能性動作訓練課程。

三、學生圖像

（1）身心愉悅

（2）好學有禮

（3）關懷他人



參、課程架構

桃園市八德區大忠國民小學總體課程架構

學校願景	真　善　美　樂
課程願景	體驗學習　開拓視野　激發創意　提昇美感
課程目標	認知力　創作力　溝通力　合作力　實踐力　公民力
學生圖像	身心愉悅　好學有禮　關懷他人

課程架構規劃內涵

領域課程（部定課程）

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程（校訂課程）

年級	統整性主題/專題/議題探究課程					特殊需求領域課程		其他課程跨域/其他		
一	硬筆書法	唱跳英閱家				社會技巧	功能性動作訓練	多元文化	藝山水	校大事學班活學重行及年群活動
二	硬筆書法	唱跳英閱家				社會技巧	功能性動作訓練	多元文化	藝山水	校大事學班活學重行及年群活動
三	硬筆書法	雙語讀劇	數位創客			社會技巧		閱讀素養	藝山水	校大事學班活學重行及年群活動
四	硬筆書法	雙語讀劇	數位創客			社會技巧		閱讀素養	藝山水	校大事學班活學重行及年群活動
五	硬筆書法	遨遊書海	數位創客	創數挑戰	科學探究	社會技巧		國際教育	藝山水	校大事學班活學重行及年群活動
六	硬筆書法	遨遊書海	數位創客	創數挑戰	科學探究	社會技巧		國際教育	藝山水	校大事學班活學重行及年群活動

潛在課程

晨光閱讀
媒體識讀
法治教育
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市八德區大忠國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (九年一貫)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		1	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學/自然與生活科技				3		4	
		藝術/藝術與人文				3		3	
		綜合活動				2		3	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		27	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	硬筆書法	1	1	1	1		
			唱跳英閱家	1	1				
			雙語讀劇			1	1		
			數位創客			1	1		
		特殊需求領域課程	生活管理	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			社會技巧	(1)	(1)	(0)	(1)	(1)	(1)
			溝通訓練	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			學習策略	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			功能性動作訓練	(1)	(1)	(0)	(0)	(0)	(0)
			點字	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			定向行動	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			輔助科技應用	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			職業教育	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			創造力	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			領導才能	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			情意發展	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			藝術才能專長	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
		其他類課程	多元文化、閱讀素養學校重大行事及學年班群活動	0.5	0.5	0.5	0.5		
			藝山水、學校重大行事及學年班群活動	0.5	0.5	0.5	0.5		
	彈性學習節數(九年一貫)		英語補救					1	1
			國語補救					1	1
			數學補救					1	1
			電腦					1	1
			硬筆書法					1	1
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		5	

學習總節數	23 節	29 節	32 節

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)27 節。

2. 彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/台灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習接(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-4 年級，臺灣手語實施年級:1 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一到六年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	一上週五 8:05~8:45	一年級學生	繪本教學	3	每學年至少12節（8小時）	配合語文領域實施	一年級級任	除融入課程外需獨立授課
		一上週五 8:05~8:45	一年級學生	角色扮演	3		配合生活領域實施	一年級級任	
		一下週五 8:05~8:45	一年級學生	影片欣賞、小組討論與分享	2		配合生活領域實施	一年級級任	
		一下週五 8:05~8:45	一年級學生	學生多元才藝成果發表	4		配合特色課程實施	一年級級任	
		二上週五 8:05~8:45	二年級學生	繪本教學	6	每學年至少12節（8小時）	配合國語、生活領域實施	二年級級任	除融入課程外需獨立授課
		二下週五 8:05~8:45	二年級學生	角色扮演	6		配合國語、生活領域實施	二年級級任	
		三上週五 8:05~8:45	三年級學生	繪本教學活動	6	每學年至少節12節(8小時)	讓學生製作戲偶，並讓男女生同組，合作編寫劇本。 最後進行演出欣賞。	三年級級任	除融入課程外需獨立授課
		三下週五 8:05~8:45	三年級學生	影片欣賞、小組討論與分享	6		配合語文、綜合領域實施	三年級級任	
		四上週五 8:05~8:45	四年級學生	影片欣賞題目引導小組討論小組分享學習單	3	每學年至少12節(8小時)	1.影片：性別平等動畫-白雪公主篇 2.問題討論與小組分享 3.引導學生完成學習單 4.配合綜合領域實施	四年級級任	除融入課程外需獨立授課
		四上週五 8:05~8:45	四年學生	影片欣賞題目引導小組討論角色扮演	3		1.影片：校園性平微電影-師生互動友善篇 2.問題討論 3.模擬劇中情境進行角色扮演 4.配合綜合領域實施	四年級級任	

		四下週五 8:05~8:45	四年 級學 生	影片欣賞 題目引導 小組討論 小組分享 學習單	3		1.影片：職業不分性別 2.問題討論與小組分享 3.引導學生完成學習單 4.配合綜合領域實施	四年級 級任	
		四下週五 8:05~8:45	四年 級學 生	角色扮演	3		1.針對性別平等主題編寫劇本 2.進行戲劇排演 3.進行戲劇分享 4.配合藝術與人文及綜合領域實施	四年級 級任	
		8：05 至 8：45	五- 六年 級	自編課程 （台灣女孩日）	1		自編:配合 10/11 台灣女孩日,自編教材導入性別平等議題。	輔導室 專輔教 師	上學期 10/7
		五上週五 8:05~8:45	五年 級學 生	讀報教育	3	每學年至少 12 節（8 小時）	男女大不同:小組搜尋國語日報與相關文章上台分享(配合綜合領域)	五年級 級任	除融入課程外需獨立授課
		五上週五 8:05~8:45	五年 級學 生	影片欣賞	3		我們這一班「戀愛 ORZ」影片宣導:(配合健體領域)	五年級 級任	
		五下週五 8:05~8:45	五年 級學 生	影片欣賞	3		觀賞行政院性別平等宣導短片、討論(配合健體領域)	五年級 級任	
		五下週五 8:05~8:45	五年 級學 生	閱讀教育	3		共讀繪本並討論(配合綜合領域)	五年級 級任	
		導師填表 安排時段	一三 年五 年級	專輔教師 入班宣導	1		自編:藉由繪本教學及自編教材導入性別平等議題。	輔導室 專輔教 師	下學期
		導師填表 安排時段	五六 年級	自編課程 (情感教育講座)	1		自編:配合高年級特質,自編教材導入性別平等(情感教育)議題	輔導室 專輔教 師	下學期
		六上週五 8:05~8:45	六年 級學 生	繪本教學、小組討論與分享	6	每學年至少 12 節（8 小時）	我們都是小紅帽 此為改編教材，利用繪本 PPT 教學，引導學生討論，並完成學習單。	六年級 級任	除融入課程外需獨立授課
		六下週五 8:05~8:45	六年 級學 生	影片欣賞	6		觀賞行政院性別平等宣導短片、討論(配合健體領域)	六年級 級任	
2	家庭教育	一上週五 8:05~8:45	一年 級學 生	繪本教學	3	每學年至少 6 節（4 小時）	配合生活領域實施	一年級 級任	除融入課程外需獨立授課
		一下週五 8:05~8:45	一年 級學 生	角色扮演	3		配合特色課程實施	一年級 級任	
		二上週五 8:05~8:45	二年 級學 生	影片欣賞、小組討論與分享	3	每學年至少 6 節	配合生活領域實施	二年級 級任	除融入課程外需獨立授課

		二下週五 8:05~8:45	二年級學生	學生多元才藝成果發表	3	(4小時)	配合生活領域實施	二年級級任	
		親職教育日	一~六年級	社團表演、園遊會、親子闖關	6		會同家長會辦理多元親子活動	行政及班級導師	下學期
		週五 8:05~8:45	三年級學生	繪本欣賞	6	每學年至少6節(4小時)	1.媽媽很快就會來接我 2.媽媽上班的時候會想我嗎 3.奶奶的記憶森林 4.你的家 我的家	三年級級任	除融入課程外需獨立授課
		四上週五 8:05~8:45	四年級學生	影片欣賞 文章寫作	3	每學年至少6節(4小時)	1.影片：阿嬤的衛生紙 2.作文教學 3.配合語文及綜合領域實施	四年級級任	除融入課程外需獨立授課
		四下週五 8:05~8:45	四年級學生	影片欣賞 小組討論 小組分享 學習單	3		1.影片:陪伴,是最好的禮物 2.針對影片內容進行討論與分享 3.引導學生完成學習單 4.配合綜合領域實施	四年級級任	
		五上週五 8:05~8:45	五年級學生	實作課程	3	每學年至少6節(4小時)	家事我最行(配合綜合領域)	五年級級任	除融入課程外需獨立授課
		五下週五 8:05~8:45	五年級學生	實作課程	3		愛要及時(配合綜合領域)	五年級級任	
		六上週五 8:05~8:45	六年級學生	影片欣賞、小組討論與分享	3	每學年至少6節(4小時)	小孩不笨 此為改編教材，利用小孩不笨之影片觀賞後，引導學生討論，並完成學習單。	六年級級任	除融入課程外需獨立授課
		六下週五 8:05~8:45	六年級學生	影片欣賞	3		觀賞行政院性別平等宣導短片、討論(配合綜合領域)	六年級級任	
3	家庭暴力防治教育	一上週五 8:05~8:45	一年級學生	閱讀教學 小組討論	3	每學年至少6節(4小時)	融入語文領域 二奶奶家	一年級級任	融入
		一下週五 8:05~8:45	一年級學生	影片欣賞 小組分享	3		融入健體領域 1-1 情緒調色盤	一年級級任	
		二上週五 8:05~8:45	二年級學生	學習單 繪本教學	3	每學年至少6節(4小時)	融入健體領域 2-1 我喜歡自己	二年級級任	融入
		二下週五 8:05~8:45	二年級學生	小組分享 閱讀教學	3		融入健體領域 2-1 我愛家人，家人愛我	二年級級任	
3		三上週五 8:05~8:45	三年級學生	影片欣賞 共讀時事	3	每學年至少6	融入健體領域 第二課人生進行曲	三年級級任	融入

		三下週五 8:05~8:45	三年級學生	閱讀教學	3	節（4小時）	融入語文領域 學習地圖二-蘋果甜蜜蜜	三年級級任	
		四上週五 8:05~8:45	四年級學生	小組分享共讀時事	3	每學年至少6節（4小時）	融入綜合領域 5-2 勇敢說出來	四年級級任	融入
		四下週五 8:05~8:45	四年級學生	影片欣賞小組討論	3		融入健體領域 1-1 相處萬花筒	四年級級任	
		五上週五 8:05~8:45	五年級學生	讀報教育小組討論	3	每學年至少6節（4小時）	融入綜合領域 2-3 互動有妙招	五年級級任	融入
		五下週五 8:05~8:45	五年級學生	角色扮演	3		融入健體領域 2-5 家和萬事興	五年級級任	
		六上週五 8:05~8:45	六年級學生	閱讀教育	3	每學年至少6節（4小時）	融入綜合領域 4-2 尊重與關懷	六年級級任	融入
		六下週五 8:05~8:45	六年級學生	影片欣賞、小組討論與分享	3		融入綜合領域 1-2 壓力停看聽	六年級級任	
4	環境教育	一上週五 8:05~8:45	一年級學生	影片欣賞、小組討論與分享	3	每學年至少6節（4小時）	配合生活領域實施	一年級級任	融入
		一下週五 8:05~8:45	一年級學生	角色扮演	3		配合特色課程實施	一年級級任	
		二上週五 8:05~8:45	二年級學生	繪本教學	3	每學年至少6節（4小時）	配合生活領域實施	二年級級任	融入
		二下週五 8:05~8:45	二年級學生	角色扮演	3		配合生活領域實施	二年級級任	
		三年級戶外教育活動	三年級學生	戶外教育活動	7	每學年至少6節（4小時）	配合自然、語文、社會、綜合領域實施	三年級級任	
		四上週五 8:05~8:45	四年級學生	繪本教學繪製地圖小組討論小組分享	3	每學年至少6節（4小時）	1.繪本PTT：「埤塘故鄉」 2.繪製八德埤塘地圖 3.小組討論與分享 4.配合社會領域實施	四年級級任	融入
		四下週五 8:05~8:45	四年級學生	影片欣賞繪製地圖小組分享	3		1.影片：桃園市八德區空拍集錦 2.繪製八德區地圖 3.小組分享 4.配合社會領域實施	四年級級任	
		五上週五 8:05~8:45	五年級學生	閱讀教育	3	每學年至少6	二、臺灣真正好（配合本土語文學習課程）	五年級教師群	融入

		五下週五 8:05~8:45	五年級學生	閱讀教育	3	節（4小時）	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚(配合本土語文學習課程)	五年級教師群	
		六上校外教學日	六年級學生	實際參觀與實體操作	6	每學年至少6節（4小時）	透過親自參觀校外教學地點和實體操作，引導學生討論。	六年級級任	融入
5	性侵害犯罪防治教育	一上週五 8:05~8:45	一年級學生	繪本教學	3	每學年至少6節（4小時）	融入健體領域 2-1 安全紅綠燈	一年級級任	融入
		一下週五 8:05~8:45	一年級學生	影片欣賞	3		融入健體領域 2-1 做身體的主人	一年級級任	
		二上週五 8:05~8:45	二年級學生	小組討論	3	每學年至少6節（4小時）	融入國語文領域 三謝謝好朋友	二年級級任	融入
		二下週五 8:05~8:45	二年級學生	閱讀教學	3		融入國語文領域 七孵蛋的男孩	二年級級任	
		三上週五 8:05~8:45	三年級學生	小組分享影片欣賞	3	每學年至少6節（4小時）	融入綜合領域 2-2 情緒的出口	三年級級任	融入
		三下週五 8:05~8:45	三年級學生	共讀時事	3		融入綜合領域 4-2 友善環境我最棒	三年級級任	
		四上週五 8:05~8:45	四年級學生	閱讀教育	3	每學年至少6節（4小時）	融入綜合領域 2-1 生活事件簿	四年級級任	融入
		四下週五 8:05~8:45	四年級學生	影片欣賞	3		融入健體領域 1-2 青春你我他	四年級級任	
		五上週五 8:05~8:45	五年級學生	共讀時事小組討論	3	每學年至少6節（4小時）	融入健體領域 2-5 小心危險在身邊	五年級級任	融入
		五下週五 8:05~8:45	五年級學生	小組分享	3		融入自然領域 3-3 動物的繁殖與育幼	五年級級任	
		六上週五 8:05~8:45	六年級學生	影片欣賞共讀時事	3	每學年至少6節（4小時）	融入健體領域 6-2 拒絕騷擾與侵害	六年級級任	融入
		六下週五 8:05~8:45	六年級學生	閱讀教學	3		融入綜合領域 1-1 我的成長	六年級級任	

說明：

1.實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)

2.實施對象：年級、班級或跨學年之說明。

3.實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課

程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)

（2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治教育，第 7 條)

三、學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第16週 5/28-6/3	升學輔導	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習	畢業生六年生活點滴製作	感恩同樂會或謝師活動
第17週 6/4-6/10	1.生涯發展規劃教育 2.畢業典禮預演	1.畢業生作品布置 2.畢業歌曲教唱	畢業影片製作	1.環境與個人物品整理 2.班際體育競賽
第18週 6/11-6/17	1.畢業典禮預演 2.畢業敬師感恩活動	畢業生作品布置	畢業生六年回顧發表會	社區環境打掃

畢業考時間：112年6月1日~112年6月2日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、自然教室、音樂教室、英語教室、活動中心、風雨教室	◎電腦教室、視聽教室、數位教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、實物投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新 ◎每月水質檢測及維護 ◎體育器材定期檢護更新	◎創客課程 micro:bit 教具、單槍、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎平板車共有 7 台，每車配有 30 台平板電腦。 ◎本校有 10 間教室可作遠距教學。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎教師自發成立素養導向教師專業學習社群，共同研討領域課程 ◎辦理素養導向教學與評量研習，增進教師專業知能	◎美感探究是大忠國小之校訂課程。本校硬筆書法教學是大忠國小長期推展的特色課程，近年來更致力於擴展多元化的教學活動，增進學生的美感學習效能與素養。以硬筆書法為核心概念，都市型的小校園、於校可望見的群山、學校前身是埤塘為背景，從字體結構的均間與對稱概念，至藝系列課程的探索校園;從寫字之按提吐納，重如泰山，表現字體剛毅，至山系列課程的走入山林;從運用寫字之靈活流暢，行雲流水，表現字體靈巧，至水系列課程的延續家鄉埤塘文化，發展「書、藝、山、水」	

		的跨域美感課程，讓學生具備五種美感能力，並涵養生活態度，面對未來學習與生活的挑戰。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 27 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	謝雅莉	校長	1	掌握學校教育願景，統整整體課程發展方向
副召集人	李宏毅 黃穗芳 陳俊傑 黃美齡	教務主任 學務主任 總務主任 輔導主任	4	● 協調並綜整各學習領及各處室推動之業務或學習活動，並研訂本校校訂課程之執行 ● 依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程
執行秘書	陳怡君	教學組長	1	彙整各領域及年級規劃之課程及活動
年級課程發展小組	邱麗珍 蘇綉惠 李淑如 林佳慧 羅儀婷 張馨仁 李盛德	一年級學年主任 二年級學年主任 三年級學年主任 四年級學年主任 五年級學年主任六年級學年主任 科任學年主任	7	依學校發展願景規劃全校各年級之部定課程進度及設計本校校訂課程內容
領域課程發展小組		語文學習領域 英語文學習領域 數學學習領域 自然科學學習領域 社會學習領域 健康與體育學習領域 藝術與人文學習領域 綜合活動學習領域 生活課程 特殊需求領域小組	10	規劃各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向，並依學校特色發展校訂課程
師資分析小組	教師代表		1	依學校師資結構及意願提供公正及客觀之建議
社區資源發展小組	家長會代表		2	考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援
諮詢小組	諮詢委員		1	視會議內容需要聘任列席

2.領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	111.9.6	1.討論領域角布置更新事宜(9/30 前完成) 2.本學期領域活動規劃與任務分工 3.領域辦理全學年或全校性活動、指導學生參賽…等工作討論 4.教育局指定務必參與之進修研習活動，請協調出派員參加的方式 5.其他建議	教務處
2	111.12.27	1.本學期領域課程與活動經驗分享研討 2.領域活動參賽指導及教科書教材檢討與建議 3.校訂課程檢討並修改教學簡案設計—硬筆、自然、英語、電腦教師群 4.其他建議	教務處
3	112.2.21	1.本學期領域活動規劃與任務分工 2.其他建議	教務處
4	112.5.16	1.教科書評選 2.本學期領域課程與活動經驗分享研討 3.領域活動參賽指導及教科書教材檢討與建議 4.校訂課程檢討並修改教學簡案設計—硬筆、自然、英語、電腦教師群 5.推選新學年度領域召集人與副召集人 6.其他建議	教務處

3.學年會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	111.9.7	1.班級經營計畫、班級閱讀計畫上傳 2.9/23 前二、四年級導師及科任老師請至學校首頁右側填報本學期公開授課登記 3.本學期年級共同活動規劃與任務分工 4.各學年校慶運動會團競與大會舞設計 5.其他建議	教務處 學務處
2	111.12.28	1.教科書使用檢討 2.校訂課程檢討並修改教學簡案設計 3.規畫期末班際體育競賽事宜 4.其他建議	教務處 學務處
3	112.2.15	1.3/24 前一、三年級導師及科任老師請至學校首頁右側填報本學期公開授課登記	教務處 輔導室

		2.本學期年級共同活動規劃與任務分工 3.各學年親職教育日活動設計 4.其他建議	
4	112.5.31	1.教科書使用檢討 2.校訂課程檢討並修改教學簡案設計 3.其他建議	教務處

4.教師專業學習社群：共計 3 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	自然領域教學社群	十二年國教素養導向教學與評量的實踐－從教學提問開始	111.9.21	7
		GoPro 攝影技巧與實驗觀察	112.3.8	7
2	素養導向讀教育融入教學	讀報素養教案撰寫	111.10.12	8
		讀報教育活動案例分享	112.3.1	8
3	MAPS 共學	影像寫作術	111.10.19	6
		千變萬化表格術	111.11.23	6

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

111 學年度大忠國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	111.8.1	自然科學探究實作	教務處
2	111.8.2	手機平板 App 應用與數位化實驗	教務處
3	111.9.21	校訂課程-硬筆書法增能研習	教務處
4	111.9.28	素養導向教學與評量的實踐	教務處
5	111.10.5	數位學習工作坊-學習吧的應用	教務處
6	111.10.19	校訂課程-藝山水增能研習	教務處
7	111.11.2	兒童及少年保護宣導	輔導室
8	111.11.16	特教生的相處之道	輔導室
9	111.12.14	教師 CPR+AED 研習	學務處
10	111.12.21	教師輕食 DIY 研習	學務處
11	112.3.8	班級經營實務分享	教務處
12	112.3.15	兒童權利公約	學務處
13	112.4.12	教室中師生衝突的處理	輔導室
14	112.4.19	表演藝術中傳統身段之運用	教務處
15	112.5.3	交通安全宣導	學務處
16	112.5.17	認識脆弱家庭	輔導室
17	112.6.7	校園美感環境布置研習	教務處
18	112.6.14	校訂課程評鑑	教務處

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎學年會議 ◎領域會議 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政人員（行政會議） ◎課發會	◎學年會議 ◎領域會議 ◎課發會 ◎外聘專家
執行工具	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎課程總體架構資料 ◎學年會議紀錄 ◎領域會議記錄 ◎課發會會議記錄	◎學年會議記錄 ◎領域會議記錄 ◎行政會議記錄 ◎課發會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎課發會會議記錄 ◎專家諮詢紀錄

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教材資源 ◎學習促進 ◎教學實施 ◎評量回饋	◎目標達成 ◎持續進展
執行人員執行方法	◎共備設計 ◎學年會議 ◎領域會議 ◎課發會	◎公開授課(備觀議課) ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎課發會	◎學年會議 ◎領域會議 ◎課發會 ◎外聘專家
執行工具	◎課程設計自我檢核表	◎公開授課觀察記錄表 ◎公開授課活動授課教師自評表 ◎公開授課活動議課紀錄表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果
評鑑資料蒐集方法	◎學年會議紀錄 ◎領域會議紀錄 ◎課發會議紀錄	◎公開授課活動紀錄 ◎學年會議紀錄 ◎領域會議紀錄 ◎課發會議紀錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎課發會議紀錄 ◎專家諮詢紀錄

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一) 語文領域(國語文)課程計畫

1、依據

(1)中華民國 100 年 4 月 26 日臺國（二）字第 1000068059B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域--國語文及重大議題。

(2)中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(3)中華民國 107 年 1 月 25 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-國語文。

(4)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(5)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

3、課程目標

本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：

(1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。

(2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

(3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

(4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

(5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

(6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

(7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。

(8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力

(9)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(10)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析：

(1)本校師資除代理教師外，皆為教育大學、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，多數具備十年以上之教學經驗，除此之外，教師普遍年輕化，充滿創意及活力。

(2)本校在語文專精的師資方面，大多數老師皆為語文專長教師，擅長指導閱讀及語意解析，能夠提升學生國語文能力各學年實際策略。

(3)本校師資在校內有語文訓練團隊，平日針對語文優秀學生作指導及訓練，並在歷次語文競賽中表現優異，屢獲佳績。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

從素養意涵來看，素養導向的教學，宜注意下列原則：

A.把知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的，不應只偏重知識方面。

B.結合情境、案例、現象進行學習，更朝向理解的學習、意義感知的學習。

C.強調學習歷程、策略及方法。課程規劃及教學設計須把學習內容與探究歷程結合在一起，不只是給魚吃，更要教釣魚的方法，陶養學生成為終身學習者。

D.強調實踐力行的空間，讓學生可以整合所學加以表現，是「做中學、學中做」的靈活運用、整全表現與反思辯證。

(2)實施策略

A.班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。

B.小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。

C.個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。

D.專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。

E.實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。

F.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。

G.寫字教學：應先認讀再書寫，並配合單元教材習寫生字。寫字應以硬筆為主，毛筆為輔，依序安排基本筆畫、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡入繁。第一學習階段以習寫硬筆字為主，第二、三學習階段兼習毛筆字，發展有關書法教育的校訂課程。

H.寫作練習：由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。

I.戲劇表演：配合單元或教材，讓學生透過編寫劇本、角色扮演等方式，實際參與演出，以檢視對作品的詮釋與再理解。

J.社會實踐：經由公民實踐、現場訪問等，理解社會現狀，並引導學生建立合宜的觀念與價值。

K.體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文字、文化之美。

L.資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文領域	6	6	5	5	5	5
彈性學習課程 (閱讀素養)	0	0	1	1	0	0

備註：五、六年級實施十二年國教後，彈性課程也會有閱讀課。

(2)教學方式

課程階段劃分如下：

一到六年級分為3階段，第1階段為一至二年級、第2階段為三至四年級、第3階段為五至六年級。

(3)教學原則與方式

A.注音符號於第一學年前十週，採綜合教學法教學。

B.練習拼讀時採「直接拼讀法」，看到注音符號後，直接讀出字音。練習時注意發音的部位、口腔的開合、脣形的圓展、聲調的高低。

C.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。

D.教學時宜培養學生發表的興趣與信心，使兒童有普遍練習表達的機會。

E.由聽到說，指導學生說得有意義，說得有道理。並對自己發表的言論負責。

F.語文教學以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動密切聯繫。

G.對不同文體的教學，宜掌握不同文體閱讀的方法，並與實際生活情境連結，以便學生能充分瞭解。

H.朗讀教學時，宜注意發音、語調及姿勢的正確，進而指導美讀或吟唱作品及品味。

I.課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，乃至其內涵特色、作品風格。

J.生字語詞的認識應由完整句子的語言情境中去認識，以理解語詞在不同情境中的不同意義。

K.寫字教學應依據寫字基本能力指標，規畫教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。低年級著重筆順位置；中高年級增加毛筆運筆技巧。

L.作文教學宜著重激發學生寫作興趣，喚起內在情感經驗，引導寫作方向。第一階段由口述作文開始引導，第二階段由口述作文轉換成筆述作文，並能熟練筆述作文。

M.指導學生瞭解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資

訊、廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。

N.引導閱讀不同文化背景、不同族群的語文作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。

O.善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

P.依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(4)評量方式

A.學習評量範圍應包括：注音符號應用、聆聽、說話、識字與寫字（含書法）、閱讀、作文等六大項目，並參照各階段學習內容，依不同階段及學年，評量其學習表現。

B.學習評量宜包含形成性及總結性評量兩部分，前者用於平常教學活動中隨機檢覆，以發現和診斷問題；後者採定期實施，旨在評定學習成效。評量時間及次數配合學校定期考查訂定。

C.評量方式除紙筆測驗外，可由教師配合教學，採多元評量方式，如鑑賞、晤談、報告、表演、習作、資料蒐集整理、設計製作、作業、實踐等，並兼顧認知、情意與技能等面向，自行設計。亦可採檔案評量，將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加以紀錄，整理為個人檔案，作為評量參考，列入評量標準。

D.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。

(2)本校每班配有電腦、單槍投影機、螢幕，方便老師教學使用，也可以登記借用平板做互動教學。

(3)本校推動中年級的校訂課程－閱讀素養和高年級的校訂課程—遨遊書海，循序漸進引導學生閱讀、增進文化涵養。

(4)配合全校共讀，購置多套全班共讀用書，供各班做閱讀指導用書，以培養學生良好的讀書習慣，也購置一批教師參考用書和套書。

(5)持續編列預算購置全班共讀用書，以及各種類優良兒童書籍，配合班級積極推展深耕閱讀活動。

(6)組織教師社群，辦理工作坊，期增強授課教師專業能力。

8、實施成效

(1)已有之成效：

A. 語文領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中核心素養之要求，於各年級中完成該階段之學習內容，並於各年級學期結束前，檢核各階段之學習表現以了解確實完成各項學習內容沒有遺漏。

B. 本校推動校訂課程－閱讀素養，其中閱讀繪本，配合各項議題，增加文化涵養。

C. 本校校訂課程將一至六年級的語文教育依實際教學內容統整，作為提升本校學生國語文能力的指標依據。並整理各學年之作文教學架構，以強化學生寫作能力。

D. 本校語文專精的師資，平日針對語文優秀學生作指導及訓練，確實對學生語文能力的表現，有很大的提升作用，不但可以讓校內老師彼此觀摩，也可以讓學生相互學習，並在歷次語文競賽中表現優異，為校爭光。

E. 校內舉辦各項語文比賽，學生踴躍參與活動，作品並公佈張貼於公佈欄供大家參考欣賞。

F. 學生參加區、市、全國國語文競賽，也皆有良好表現與成績。

G. 每位學生每學期作文篇數達六篇；書法作品亦達多篇。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有相應程度的文化涵養。

B. 依據本校師資專長及校訂課程—閱讀的推廣，學生在語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識社會多元的文化。

C. 從長期的經驗看，本校在語文競賽中表現優異、屢有佳績，對於各語文項目的指導，有顯著績效，將來傳承下去，應是學校特色及發展的重要方向。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其文體可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>融入之議題</td><td>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。
第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table>（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法
教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學</td></tr>
</table>

	生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。 運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。 三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 111 學年度【語文領域 國語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱 情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇</td></tr>
</table>

與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	三、四冊

(三)教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、 「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本 所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，</td></tr>
</table>

以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第二學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結 合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力 的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：作業評量、口頭評量、紙筆評量。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，探索自我，了解自我，規劃自我，並激發自我創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，包容、接納不同的族群，增進彼此的互動與交流。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語文教材的編選，貼近語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。且根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，編寫具差異性的教材。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：</td></tr>
</table>

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	七、八冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（四）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	五級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。 學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循			

<table>
<tr><td></td><td>語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育、原住民教育、科技教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源
（一）教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。
第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>九、十冊</td></tr>
</table>
(三)教學資源
學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合 作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。教學資源有以下四項:
1、教科用書及自編教材</td></tr>
</table>

	2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 **二、教學方法** 教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。教學方法包含： 1、班級教學 2、小組教學 3、個別教學 4、專題探究 5、實作教學（口說、寫字、寫作）6、體驗教學 7、資訊融入教學 **三、教學評量** 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 （一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 （二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【國語文領域】領域學習課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解		
學習重點	**一、 學習表現** （一）聆聽 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 （二）口語表達 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			

2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

（三）識字與寫字

4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。

（四）閱讀

5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

（五）寫作

6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。
6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。
6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。

二、 學習內容

1、 文字篇章

１、字詞

Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。
Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。
Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。
Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。
Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。
Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。
Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。

２、句段

	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 3、篇章 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 2、 文本表述 1、記述文本 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 2、抒情文本 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 3、說明文本 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 4、議論文本 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 5、應用文本 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 3、 文化內涵 1、物質文化 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 2、社群文化 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3、精神文化

<table>
<tr><td></td><td>Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育、原住民教育、科技教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源
（一）教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。
第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>(三)教學資源
學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合 作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。教學資源有以下四項:
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
二、教學方法</td></tr>
</table>

	教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。教學方法包含： 1、班級教學 2、小組教學 3、個別教學 4、專題探究 5、實作教學（口說、寫字、寫作） 6、體驗教學 7、資訊融入教學 **三、教學評量** 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 （一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 （二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

(二)語文領域(英語文)課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-英語文。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

(1)本校的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

A.以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

B.重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

C.發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

D.引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。

E.透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

F.培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

(2)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(3)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

(1)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

(2)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

(3)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

(4)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(5)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

4、現況分析

(1)授課老師：共 4 位共同策畫推動。

(2)英語師資：本校教師具備教育部規定國小英語合格師資，畢業於英文(語)相關系所、外文系英文(語)組、英文(語)輔系者，以及國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養應該相呼應」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各

項議題可與英語文的學習重點適當結合。

(2)實施策略：

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

(3)授課年段及時間：

A. 一、二年級：「英語」課利用彈性學習課程每週授課1節，並以主題式教學結合生活課程，每週授課1節「雙語」。

B. 三、四年級：「英語」課利用語文領域每週授課1節，利用彈性學習節數每週授課1節並以主題式教學結合綜合課程，每週授課1節「雙語」。

C. 五、六年級：「英語」課利用語文領域每週授課1節，利用彈性學習節數每週授課1節「英語補救」。

(4)教學資源：

A. 本校利用運用打掃時間及課餘時間播放英語CD歌曲及音樂，營造寓教於樂的校園。

B. 本校設置英語情境教室，透過情境式教育的沉浸性、互動性和構想性，能夠營造多元的環境和沉浸式交互體驗。

6、評量方式

「英語」課程依照聽、說、讀、寫四方面於平時課堂中進行。低年級利用平時課堂上的觀察、參與、實地操作、學習單等多元方式評量，依規定，以質性敘述於成績單中，提供家長協助學生學習參考。中.高年級則於學期中舉辦一次聽力測驗；學期末並舉行一次紙筆測驗，及一對一之聽說能力評量。「雙語」課程透過觀察、參與、實地操作、學習單等多元方式評量。透過本校設置網路平台，紀錄學生平時學習歷程檔案，提供教師教學上之參考與改進策略。

評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(1)英語聽力評量方式：

A. 配合習作本之聽力練習評量學生聽力

B. 隨堂聽寫

(2)英語口說評量方式：

A. 隨時與學生進行對話、問答練習

B. 隨堂口頭報告

C. 戲劇表演

D. 韻文朗讀表演

(3)英語閱讀評量方式：

A. 課文內容理解評量

B. 故事書/短文閱讀報告

(4)英語書寫評量方式：

A. 學習單及習作之書寫

B. 生字卡之製作

C. 故事書之製作

7、實施成效

(1)已有之成效：

A. 教師建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

B. 全校英語教學補救人數，逐年降低，於每年 12 月的成長測驗可以明憲看出學生的進步情形。

C. 透過本校英語及雙語課程及國際教育課程的規劃，學生在各項英語成績表現優異。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有程度的除了語言知識的學習與語言技能的培養，更能有利語言的使用。

B. 依據本校師資專長及校訂課程—一語雙關的推廣，學生在英語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識國際社會多元的文化。

C. 從長期的經驗看，本校在英語文競賽中表現優異、屢有佳績，對於各英語文項目的指導，有顯著績效，將來傳承下去，應是學校特色及發展的重要方向。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 111 學年度【英語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">➢ 學習內容
英語領域
Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。
Ab-Ⅱ-2 子單音節、重音節，及重音音節。
Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。
Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</td></tr>
</table>

	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
	➢ **學習表現** **英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
融入之議題	環境教育、性別平等教育、家庭教育、國際教育
學習目標	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。 2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 4. 能書寫各課的主要單字。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。
教學與評量說明	作業評量、口頭評量、小組互動表現、拼音練習、參與度評量、習作評量、遊戲評量、課堂問答、觀察評量。

四年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【英語文】領域學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		
學習重點	➢ **學習內容** **英語領域** Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2 子單音節、重音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。			

	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
	➢ **學習表現** **英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
融入之議題	品格教育、環境教育、生涯規劃教育、國際教育
學習目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字，並能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來及能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	作業評量、口語評量、紙筆評量、活動評量、課堂問答、觀察評量。

五年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【英語文】領域學習課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		
學習重點	1-Ⅲ-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-3能聽辨句子的語調。			

	1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-13能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-Ⅲ-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-Ⅲ-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-Ⅲ-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
融入之議題	人權教育、性別平等教育、環境教育、生涯規劃教育
學習目標	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨運用字母拼讀法，讀出以長母音 a.e.i.o.u 所組成的音組及例字 3.能聽懂並跟讀故事對話。 4.能聽懂並說出日常生活用語。 5.能朗讀及吟唱歌謠。 6.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 7.能認識中外主要節慶習俗及由來。 8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 9.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
教學與評量說明	作業評量、口頭評量、拼音練習、參與度評量、習作評量、課堂問答、觀察評量。

六年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【英語文】領域學習課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		

	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解
學習重點	學習表現 聽 (Listening) 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 說 (Speaking) 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-Ⅲ-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 讀 (Reading) 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-Ⅲ-3 能看懂教室用語。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 寫 (Writing) 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	
融入之議題	【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【家政教育】、【人權教育】	
學習目標	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。	

	8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
教學與評量說明	1. 評量配合教學目標，以聽說為主，讀寫次之。 2. 評量多元化，形成式（如：小考）與總結式（如：期中及期末考等）評量兼顧。除總筆測驗外，亦藉由活動評量、課堂觀察等方式進行，並留意學生平時課堂口說練習、作業書寫等表現。

(二)語文領域(英語文)課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-英語文。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

(1)本校的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

A.以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

B.重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

C.發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

D.引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。

E.透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

F.培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

(2)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(3)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

(1)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

(2)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

(3)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

(4)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(5)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

4、現況分析

(1)授課老師：共 4 位共同策畫推動。

(2)英語師資：本校教師具備教育部規定國小英語合格師資，畢業於英文(語)相關系所、外文系英文(語)組、英文(語)輔系者，以及國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養應該相呼應」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各

項議題可與英語文的學習重點適當結合。

(2)實施策略：

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

(3)授課年段及時間：

A. 一、二年級：「英語」課利用彈性學習課程每週授課1節，並以主題式教學結合生活課程，每週授課1節「雙語」。

B. 三、四年級：「英語」課利用語文領域每週授課1節，利用彈性學習節數每週授課1節並以主題式教學結合綜合課程，每週授課1節「雙語」。

C. 五、六年級：「英語」課利用語文領域每週授課1節，利用彈性學習節數每週授課1節「英語補救」。

(4)教學資源：

A. 本校利用運用打掃時間及課餘時間播放英語CD歌曲及音樂，營造寓教於樂的校園。

B. 本校設置英語情境教室，透過情境式教育的沉浸性、互動性和構想性，能夠營造多元的環境和沉浸式交互體驗。

6、評量方式

「英語」課程依照聽、說、讀、寫四方面於平時課堂中進行。低年級利用平時課堂上的觀察、參與、實地操作、學習單等多元方式評量，依規定，以質性敘述於成績單中，提供家長協助學生學習參考。中.高年級則於學期中舉辦一次聽力測驗；學期末並舉行一次紙筆測驗，及一對一之聽說能力評量。「雙語」課程透過觀察、參與、實地操作、學習單等多元方式評量。透過本校設置網路平台，紀錄學生平時學習歷程檔案，提供教師教學上之參考與改進策略。

評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(1)英語聽力評量方式：

A. 配合習作本之聽力練習評量學生聽力

B. 隨堂聽寫

(2)英語口說評量方式：

A. 隨時與學生進行對話、問答練習

B. 隨堂口頭報告

C. 戲劇表演

D. 韻文朗讀表演

(3)英語閱讀評量方式：

A. 課文內容理解評量

B. 故事書/短文閱讀報告

(4)英語書寫評量方式：

A. 學習單及習作之書寫

B. 生字卡之製作

C. 故事書之製作

7、實施成效

(1)已有之成效：

A. 教師建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

B. 全校英語教學補救人數，逐年降低，於每年 12 月的成長測驗可以明憲看出學生的進步情形。

C. 透過本校英語及雙語課程及國際教育課程的規劃，學生在各項英語成績表現優異。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有程度的除了語言知識的學習與語言技能的培養，更能有利語言的使用。

B. 依據本校師資專長及校訂課程—一語雙關的推廣，學生在英語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識國際社會多元的文化。

C. 從長期的經驗看，本校在英語文競賽中表現優異、屢有佳績，對於各英語文項目的指導，有顯著績效，將來傳承下去，應是學校特色及發展的重要方向。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【英語文】領域學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		
學習重點	➢ **學習內容** **英語領域** Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2 子單音節、重音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。			

	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
	➢ **學習表現** **英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
融入之議題	環境教育、性別平等教育、家庭教育、國際教育
學習目標	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。 2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 4. 能書寫各課的主要單字。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。
教學與評量說明	作業評量、口頭評量、小組互動表現、拼音練習、參與度評量、習作評量、遊戲評量、課堂問答、觀察評量。

四年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【英語文】領域學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		
學習重點	➢ **學習內容** **英語領域** Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2 子單音節、重音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。			

	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
	➢ **學習表現** **英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
融入之議題	品格教育、環境教育、生涯規劃教育、國際教育
學習目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字，並能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識中外主要節慶習俗及由來及能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	作業評量、口語評量、紙筆評量、活動評量、課堂問答、觀察評量。

五年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【英語文】領域學習課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		
學習重點	1-Ⅲ-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-3能聽辨句子的語調。			

	1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-13能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-Ⅲ-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-Ⅲ-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-Ⅲ-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
融入之議題	人權教育、性別平等教育、環境教育、生涯規劃教育
學習目標	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨運用字母拼讀法，讀出以長母音 a.e.i.o.u 所組成的音組及例字 3.能聽懂並跟讀故事對話。 4.能聽懂並說出日常生活用語。 5.能朗讀及吟唱歌謠。 6.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 7.能認識中外主要節慶習俗及由來。 8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 9.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
教學與評量說明	作業評量、口頭評量、拼音練習、參與度評量、習作評量、課堂問答、觀察評量。

六年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【英語文】領域學習課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		

	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解
學習重點	學習表現 聽 (Listening) 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 說 (Speaking) 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-Ⅲ-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 讀 (Reading) 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-Ⅲ-3 能看懂教室用語。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 寫 (Writing) 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	
融入之議題	【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【家政教育】、【人權教育】	
學習目標	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。	

	8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
教學與評量說明	1. 評量配合教學目標，以聽說為主，讀寫次之。 2. 評量多元化，形成式（如：小考）與總結式（如：期中及期末考等）評量兼顧。除總筆測驗外，亦藉由活動評量、課堂觀察等方式進行，並留意學生平時課堂口說練習、作業書寫等表現。

(三)語文領域(本土語文/新住民語/台灣手語)課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 98 年 7 月 15 日台國（二）字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）。

(5)中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文（閩南語文）、（客家語文）、（原住民族語文）、（新住民語文）、。

(6)中華民國 110 年 12 月 10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。

(7)中華民國 110 年 12 月 27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。

(8)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(9)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

本土文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛本土語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

3、課程目標

◎閩南語文

(1)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。

(2)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。

(3)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷地多元文化。

(4)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此信、合作、共好的精神。

(5)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

◎客家語文

(1)培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。

(2)具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。

(3)增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。

(4)養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。

(5)透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

◎閩東語文

(1)培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。
(2)發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。
(3)增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。
(4)透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。
(5)透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。

◎原住民族語文

(1)啟發學習原住民族語文的興趣。
(2)習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
(3)強化原住民族語文涵養與族群認同。
(4)傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
(5)培養多語言知能與多文化視野。

◎新住民語文

(1)啟發學習新住民語言與文化的興趣。
(2)增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。
(3)培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。
(4)拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。
(5)培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。

◎台灣手語

(1)啟發學習臺灣手語的興趣。
(2)培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。
(3)復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。
(4)運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。

4、現況分析

(1)開班情形：一至六年級每週均有一節本土語課程，每週一定為母語日。
   A. 客家語文及原住民族語文採抽離班級分年級或年段上課方式實施。
   B. 閩東語文、新住民語文與台灣手語因無學生選修，故不開班。
(2)教學師資：
   A. 閩南語文：目前通過閩南語認證的師資共有 3 位，另外，教學支援人員呂吳珍勝老師支援本校閩南語課程。
   B. 客家語文：教學支援人員 1 名，1~6 年級共計有 6 節課。
   C. 原住民族語：本校委由教育局原住民族教學支援人員共聘，目前開班種類為泰雅族語、阿美族語、太魯閣族語、布農族語。
(3)教材編選：
   A. 閩南語：真平、康軒；
   B. 客家語：真平、翰林、康軒；
   C. 原住民語：教育部原委會原住民語課程；

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

◎閩南語文

   A. 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教

育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

B. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

C. 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

D. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

◎客家語文

A. 客家語文的課程發展應有階段性、銜接性、統整性與適才性。

B. 使學生能在有限的學習時間內，具有客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作等素養，並能掌握學習重點。

C. 期使學生能從自我實現、家庭互動、社會溝通等生活範圍，培育自發、互動、共好的語文應用基礎，了解客家文化、歷史、族群特色，體悟客家與其他語文的差異，進而推展客家歷史文化。

◎原住民族語文

鼓勵教師參與有系統的原住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法素養、書寫符號的運用、族語教材的選編、有效教學方法、多元評量等教學專業面向）。

(2)實施策略：

無論是閩南語文、客家語文、原住民語，都應該把握下列幾點教學策略：

A. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

B. 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

C. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(3)教學原則：

A. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

B. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

C. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。

D. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。

E. 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

F. 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

G. 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

H. 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

I. 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

6、教學評量

(1)就學生能力、教學內容及教材內容靈活訂定。

(2)就聽、說、讀、寫、作分類、分階段評量。

(3)評量重點:

A. 第一階段評量以聽說能力為主，兼及簡單的音標與文字之運用。

B. 第二階段評量以正確分辨語音和語義為主，兼及短文之讀寫。

(4)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、實施成效

(1)本校地處都會區，學生不管是在家裡或是學校生活中多以國語溝通，因此雖然每週只有一節本土語課，大部分學生的本土語能力有些許進步，但依然有很大的進步空間，近年來透過「母語大聲說」活動帶動親子關係，也讓祖孫間的本土語文溝通更加活絡。

(2)本校學生賽夏語朗讀榮獲桃園市語文競賽第一名；學生卑南語朗讀榮獲桃園市語文競賽第三名；教師組客語字音字形榮獲桃園市語文競賽第三名

(3)本校學生客家語朗讀榮獲八德區語文競賽第三名；學生閩南語朗讀榮獲八德區語文競賽第三名；教師組客家語字音字形榮獲八德區語文競賽第一名；教師組閩南語字音字形榮獲八德區語文競賽第二名；社會組閩南語朗讀榮獲八德區語文競賽第一名；社會組客語字音字形榮獲八德區語文競賽第二名

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫（本土語文）如下：

一年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【本土語文】領域學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本土語教師群
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			

	2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。
融入之議題	環境教育、家庭教育、生命教育、戶外教育、品德教育、性別平等教育。
學習目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 12. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 13. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 14. 學習五官的閩南語名稱並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 15. 熟悉課文並理解文意。 16. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 17. 熟念課文，並理解文意。 18. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 19. 了解並熟悉本課課文與語詞。 20. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 21. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 22. 能正確的朗讀課文與歌唱。 23. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 24. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。
教學與評量說明	一、教學與學習策略及資源 (一)教學策略 低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、

造句等方法。

(二)學習策略

依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力,即是要學會能應付現在與未來生活之能力,因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

（三)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

閩/客	出版社	冊數
閩南語	真平	一、二
客家語	真平	一、二

(四)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖 書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

(一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三) 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

	（五）閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則： 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。 （六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 （七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 （八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 （九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 （十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。 前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

二年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【本土語文】領域學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本土語教師群
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			

<table>
<tr><td></td><td>2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>生命教育、戶外教育、人權教育、性別平等教育、生涯規劃教育、閱讀素養、家庭教育、品德教育、環境教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。
2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。
3. 能學會一星期的名稱並正確發音。
4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。
5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。
6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。
7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。
8. 學會本課的句型應用於生活中。
9. 認識農曆過年的風俗習慣。
10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。
11. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。
12. 說出基本顏色的閩南語說法。
13. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。
14. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。
15. 說出月分的閩南語說法。
16. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>二、教學與學習策略及資源
(一)教學策略
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。
(二)學習策略
由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。
十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。
(三)教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>閩/客</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>閩南語</td><td>真平</td><td>三、四</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

客家語	真平	三、四

(四)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖 書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

(一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三) 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

(五) 閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。
4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。

(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自

	主學習之能力。 （十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。 前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 111 學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>本土語教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用 書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不 同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。
閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目 的特性，加以展現。
「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會 與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適 性學習的教材。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">人權教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育、品德教育、戶外教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、 解決問題、欣賞和創作之中。
三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元 文化。
四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">三、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程 中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基 礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提 供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的 內容,各學習內容可彈性組合成不同的學習單元,進行教材的編寫。
4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不 同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代誌文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品 時，宜選擇臺灣漢誌文，以彰顯在地特色。
6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之 語言與文字進行書寫。</td></tr>
</table>

7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如 採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進 行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照 目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元 目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動 的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

第二學習階段的教材編選應強調「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩 南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及 影音媒體、世界文學作品的欣賞。「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所 選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。

(二)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

閩/客	出版社	冊數
閩南語	真平	五、六
客家語	真平	五、六

(三)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的 機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度 及分量宜適中。

二、教學方法

(一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育 專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

	（二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。 （三）閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 （四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。 （五）閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則： 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。 （六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 （七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 （八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 （九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 （十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 111 學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>本土語教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用 書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不 同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。
閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目 的特性，加以展現。
「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會 與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適 性學習的教材。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。
四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
教材編寫宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法，並配合學生日常生活經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著，符合生活化、實用化、趣味性及文學性，充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣閩南語常用詞辭典》。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>閩/客</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr></table></td></tr>
</table>

閩南語	真平	七、八
客家語	康軒	七、八

（三）教學資源

2、 教科用書及自編教材

3、 數位媒材及網路資源

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口說評量、紙筆評量、自我評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 111 學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>本土語教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用 書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。
閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。
「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會 與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">性別平等教育、人權教育、環境教育、家政教育、性別平等教育、海洋教育、生涯發展教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。
四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3.「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4.「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代誌文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢誌文，以彰顯在地特色。
6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，</td></tr>
</table>

使用正向平等之語言與文字進行書寫。

7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

閩/客	出版社	冊數
閩南語	真平	九、十
客家語	康軒	九、十

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
5. 社區資源（增加學生學習或展演的機會）
6. 時事議題和在地文化活動

二、教學方法

（一）閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

（二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

（三）閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

（四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

（五）閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運

	用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。 4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。 （六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 （七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 （八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 （九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 （十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 （一）學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 （二）學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 （三）教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。 （四）學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 （五）學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。 （六）學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成封表現。 （七）學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。 （八）學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 111 學年度【語文領域 本土語】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>本土語教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習內容：
「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。
學習表現：
閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目 的特性，加以展現。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點
有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課 程設計、教材編審與教學實施之參考。
議題融入閩南語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之 提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學 習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題 與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">六上
(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
(二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
(三)複習第一課所學。
(四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。
(五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。
(六)複習第二課所學。
(七)能複習第一單元所學。
(八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。
(九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
(十)複習第三課所學。
(十一)複習第二單元所學。
(十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。
(十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
(十四)複習第四課所學。</td></tr>
</table>

	(十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 (十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 (十七)複習第五課所學。 (十八)複習第三單元所學。 (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。 (二十一)能夠複習本學期所學。 六下 (一)認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 (二)學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 (三)學會第一課音標課程並複習第一課。 (四)複習第一單元課程。 (五)認識疊詞並能朗誦第二課課文。 (六)學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 (七)學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 (八)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 (九)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 (十)學會第三課音標課程並複習第三課。 (十一)複習第二單元課程。 (十二)了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。 (十三)能朗誦第四課課文。 (十四)能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 (十五)學會第四課音標課程並複習第四課所學。 (十六)複習第三單元所學。 (十七)學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 (十八)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。
教學與評量說明	一、課程發展 (一) 學校課程發展應依據自發、互動、共好的理念。課程的設計與實施應由教師或教學支 援工作人員（以下簡稱為教學人員）為主的教學逐漸邁向學生自主學習。 (二) 課程發展在學習內容方面，應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題；在學習 表現方面，應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」等能力的學習。 (三) 課程發展宜具同心圓概念，掌握由近及遠、由親及疏、先本土後國際的原則，以進行 整體規劃。 (四) 課程發展應具有延續性，在各學習階段的課程內容上宜逐步增加閱讀與寫作的比例。 (五) 學校課程發展宜重視不同領域/科目、議題的橫向統整，配合各學習階段、各年級間的 縱向銜接。 (六) 課程發展應以學生為主體，重視身心和學習發展，並能結合在地特

色、生活化及實用 性為教學的原則。

（七）課程設計與教學，宜結合學生的生活經驗，並能連結學校與家庭的功能，建構出良好 的語言學習環境。

二、教材編選 ：以教育部審定版之教材為主

閩/客	出版社	冊數
閩南語	真平	十一、十二
客家語	康軒	十一、十二

（一）一般編寫原則

1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基 礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提 供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的 內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不 同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代詼文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品 時，宜選擇臺灣漢詼文，以彰顯在地特色。
6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之 語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如 採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進 行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照 目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元 目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動 的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

（二）學習內容編寫原則

1. 「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，應依各學習階段所訂定

之學習內容編寫。閩 南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及 影音媒體、世界文學作品的欣賞。

2. 「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所 選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。
3. 標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。
4. 教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣閩南語常用詞辭典》，先從常用漢字入手，逐年增加詞彙量，並加強書寫練習。
5. 教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀 的用法。
6. 教材編寫應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。
7. 教材編寫之文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詼歌、散文、劇本等不同 文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深，並參考附錄二：「議題 適切融入領域課程綱要」，與性別平等、人權、環境與海洋教育等各議題做適當結合。
8. 教材編寫宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界 文學與藝術等能力。

三、教學實施

（一）閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育 專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

（二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

（三）閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

（四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

（五）閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。
4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。

	（六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 （七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 （八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 （九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 （十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 四、教學資源 （一）教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。 （二）教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。 （三）教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。 （四）教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。 （五）教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 （六）學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。 （七）教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。 （八）輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。 五、學習評量 （一）學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 （二）學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 （三）教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及 生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。

	（四）學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境 對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測 驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 （五）學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來 完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。 （六）學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 （七）學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況 下進行適性評量。 （八）學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

新住民語：越南語

一年級教學團隊

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：越南語(第一、二冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**越南語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調 Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。

點	1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。

生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。

6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

二年級教學團隊

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫

一、課程類別：新住民語文：越南語(第三、四冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節
三、設計者：越南語教學團隊
四、課程內涵：

核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當

	3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。

生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)

2.聽力評量

3. 實作評量 4. 團隊合作

課名(第三冊)	學習目標
第一課　下雨天	1. 能認識、聽辨下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙，並能運用正確的詞彙對家人付出懷抱感恩的心。 2. 能理解我國和越南天氣異同的原因。 3. 能熟練使用感謝的語句，讓家人感受到對自己的愛。 4. 能聽辨、念出及寫出字母 I i, L l , Ơ ơ，熟練使用「Em nói…… 我說……」句型。
第二課 看書	1. 能認識、聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用… 來」的詞彙，並結合句型「Em……bằng……我用……」熟練使用。 2. 能認識字母、聽辨、念出擊寫出字母 E e,S s,T t。 3. 能理解、感受與體驗自然環境的美、平衡、與完整性，並在從事野外活 動時，關懷動、植物的生命進而內心中由然而發愛護自然環境。
第三課打鼓	1. 能認識、聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打 鼓」的詞彙，能熟練使用「……và…… ……和……」，進而能正確使用越 南語句型稱呼家人。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 D d 和 Đ đ。 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現，確實完成小組指派的工作，表現出 互助合作的精神。
第四課　舅舅家	1. 能認識、聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙，並結合熟練使用「…có…còncó……有…還有…」的句型。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。 3. 能理解越南家庭生活與我國的異同，在課堂中正確說出越南的家庭生活環境，進而以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 4. 能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，在從事休閒活動 時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。
課名(第四冊)	學習目標

第一課 我現在念二年級	1. 能認識「đang（正在）、 học（學）、 lớp（年級）、 năm（五）、 hai（二）、 bốn（四）、 sáu（六）」 的詞彙並能聽辨、拼讀及寫出字母 L l、H h 和 N n 的語彙。 2. 能理解越南與 能理解越南與我國學制的差異，欣賞不同國家的文化，以及與來自不同文化的同學和樂相 處。
第二課 下課了	1. 能認識「ra chơi（下課）、rồi （了）、 làm （做）、 chạy bộ（跑步）、 nhảy dây（跳繩）、đá bóng（踢球）」的越南語詞彙。）」的越南語詞彙，並結合詞彙理解臺灣與越南小學生下課常做的間活動之異同，並快樂、注意安全的從事課間活動。 2. 能聽辨、念出及寫字母 R r、Y y 和 K k。 3. 能聽辨及說出開心、跑步跳繩和踢球的越南詞彙並熟練的應用直述句。
第三課 阿姨好	1. 能認讀、聽辨及念出「một （一）、 tô（碗）、 ba（三）、 cái（個）、 dì（阿姨）、mang（拿）、 cho（給）」等詞彙，並結合數字說出越南語 6 以內的數字說法。 2. 能拼讀、聽辨、念出及寫字母 Ê ê 和 Q q 的語彙並能結合詞彙熟練使用單位量詞。 3. 教師說明越南與我國的數和單位量詞用法異同。 4. 比較越南與本國飲食的異同及做到尊重每個人的飲食習慣。
第四課 你今年幾歲？	1. 能認讀、聽辨及念出認讀「mấy （幾）、tám（八）、chín（九）、tuổi（歲）、thích（喜歡）、năm nay（今年）、chơi đàn piano（彈鋼琴）、bảy （七）、mười（十）」等詞彙並能結合詞彙知道數字 8-10 的說法，在對話中熟練的運用數字。 2. 能聽辨、拼讀及寫出字母能聽辨及寫出字母 Ư ư 和 X x。 3. 能發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己，進而欣賞每個人的優點。

三年級教學團隊

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：越南語(第五、六冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**越南語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☐A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☐B2. 科技資訊與媒體素養、☐B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	

	學習表現	學習內容
學習重點	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範 Bb-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。

生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表

現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1. 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 團隊合作

課名(第五冊)	學習目標
第一課　新同學	1. 能指出、重述越南的形容特徵的詞彙、語句，並能比較越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2. 能聽辨、拼讀特徵詞彙與語句及聲調:平聲、玄聲，並說出或書寫介紹同學特徵的詞彙與語句，進而能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3. 能感受越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，並欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課 我的興趣	1. 能認識越南有關興趣的詞彙和語句，並比較和分析台灣與越南休閒興趣異同的原因。 2. 能聽辨、拼讀興趣的詞彙與語句及聲調:銳聲、重聲，並能能運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句，進而說寫興趣的詞彙與語句。 3. 能接受越南與臺灣生活中休閒興趣的異同，並欣賞每個人生活中不同的興趣。
第三課校園走一走	1. 能列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並正確使用詞彙與友人互動。 2. 能使用正確聲調:平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲，並運用生活中運動的詞彙與語句，進而能對友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3. 能接受越南語我國中生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活中不同的體驗。
第四課　踢足球	1. 能列舉、聽辨及說出越南校園環境及常見運動的詞彙和語句，並運用在生活中，進而能夠清楚描述及複誦、吟唱越南簡易歌謠。 2. 能欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，並接受越南與我國生活中對運動喜好的異同。 3. 能描寫越南與我國校園環境的異同，進而能欣賞每個校園風貌的不

	同。
課名(第六冊)	學習目標
第一課 歡迎來作客	1. 能認識越南賓客問候和飲食的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南飲食文化異同的原因，且能綜合越南飲食文化的特色。 3. 能聽辨和說出與賓客互動問候及越南飲食特色的詞彙與語句，以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 能感受越南與我國賓客互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的飲食文化特色。
第二課 參加喜宴	1. 能認識越南實客互動和服飾的詞量與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南服飾文化異同的原因，並能綜合越南服飾文化的特色。 3. 能聽辨和說出與實客互動問候及越南服飾特色的詞景與語句。 4. .能感受越南與我國實客互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的服飾文化特色。
第三課 周末去哪裡	1. 能認識越南星期和休間活動的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南休閒活動異同的原因，並.能綜合越南休閒活動的特色。 3. 能聽辨和說出越南休閒活動的詞彙與語句。 4. .能感受越南與我國朋友互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的休間文化特色。
第四課 放學回家	1. 能認識越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南交通特色異同的原因，並能綜合越南交通運輸工具的特色。 3. .能聽辨和說出越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句。 4. 能感受越南與我國友人互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的交通特色。

新住民語：菲律語

三年級教學團隊

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫
一、課程類別：新住民語文：菲律賓語(第五、六冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**菲律賓語教學團隊 **四、課程內涵：**

核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
學習領域核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	

學習重點	學習表現	學習內容
	1-Ⅱ-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非 語言）與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

多 E4 理解道不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 願意與不同文 化背景的人相處，並發展群關係。
多 E14 理解不同文化共存的事實。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
安 E1 了解安全教育。

安 E8 了解校園安全的意義。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
家 E14 家務技巧與參與
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

【教學設備、教具/資源】
詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材

教學評量】
1. 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 紙筆評量
5. 遊戲評量
6. 行為觀察

課名(第五冊)	學習目標
第一課　新同學	1.能理解我國和菲律賓生活中介紹友人互動禮儀的異同，並在生活中與友人互動時能指出、重述、聽辨、說出使用形容特徵的詞彙與詞句。 2.能聽辨、拼讀字母 b、d 和母音拼字組合。 3.能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 4.能欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課 你的興趣	1.能比較和分析台灣與菲律賓休閒興趣異同的原因，並認識、聽辨、運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句。 2.能複誦和吟唱簡易歌謠。 3.能了解菲律賓與臺灣生活中休閒興趣的異同，並培養接納多元文化的胸懷。
第三課 圖書室在哪裡?	1. 能列舉菲律賓校園環境的詞彙和語句，並在生活中實際運用。 2. 能聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句，及字母 k、l 和母音的拼字組合。 3. 能與同學討論菲律賓與我國生活中校園環境的異同，並能欣賞每個校園的特色風貌。
第四課　打籃球	1. 能列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，能運用正確詞彙與友人互動。 2. 能聽辨說出菲律賓學生邀約運動及菲律賓友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3. 能了解菲律賓的運動特色，並能接受菲律賓與我國生活中對運動喜好的不同。
課名(第六冊)	學習目標

第一課　吃點心	1.能認識菲律賓賓客問候和飲食的詞彙與語句、比較和分析我國和菲律賓飲食文化異同且綜合菲律賓飲食文化的特色。 2.能聽辨和說出與賓客互動問候及菲律賓飲食特色的詞彙與語句，以合宜禮儀與新住民互動並實際製作菲律賓的美食。 3.能感受菲律賓與我國賓客互動禮儀的異同，尊重彼此的互動方式並能理解和欣賞菲律賓和我國不同的飲食文化特色。
第二課 特爾諾和巴隆襯衫	1.能認識菲律賓服飾的詞彙與語句、比較和分析我國和菲律賓服飾文化異同並綜合菲律賓服飾文化的特色。。 2.能聽辨說出菲律賓服飾特色的詞彙語句，以合宜禮儀與新住民互動並實際體驗穿著菲律賓的服飾。 3.能感受和欣賞菲律賓學校母語日的特色活動，並理解和欣賞菲律賓和我國不同的服飾文化特色。。
第三課 放風箏	1.認識菲律賓假日休閒活動的詞彙與語句、比較和分析我國和菲律賓休閒活動異同和綜合菲律賓休閒活動的特色。 2.能聽辨和說出菲律賓休閒活動的詞彙與語句、以合宜的禮儀與新住民互動並實際參與菲律賓的休閒活動。 3.能感受菲律賓與我國朋友互動禮儀異同，尊重彼此的互動方式並理解和欣賞菲律賓和我國不同的休閒文化特色。
第四課　放學了	1.能認識菲律賓學生放學互動和交通工具的詞彙與語句、比較和分析我國和菲律賓交通的異同和原因並綜合菲律賓交通工具的特色。 2.能聽辨說出菲律賓學生放學互動及菲律賓交通工具特色的詞彙與語句、以合宜的禮儀與新住民互動並實際了解菲律賓的交通工具特色。 3.能感受菲律賓與我國學生放學交通工具的異同，尊重彼此互動方式並理解和欣賞菲律賓和我國不同的交通工具特色。

新住民語：印尼語

一年級教學團隊

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：印尼語(第一、二冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**印尼語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
學習領	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	

域核心素養	新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。

學習重點	學習表現	學習內容
	1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所

應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材

教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)

2.聽力評量

3.實作評量

4.團隊合作

課名(第一冊)	學習目標
第一課 我的名字	1.透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼校園中「教師的稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「女教師、男教師、朋友、我、名字、早安」和「nama saya 我的名字」的句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句。
第二課 請坐	1.透過本課《請坐》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。
複習一	1.複習第一、二課詞彙和課文 2.學生能分享生活中最喜悅的事。 3.記憶兒歌「老師早安」旋律，並能以愉快的心情唱兒歌。
第三課 我的家人	1.透過本課《我的家人》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。
第四課 爺爺早安	1.透過本課《爺爺早安》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「家庭生活中向家人問候的方式」的差異，並能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。 2.能正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「早安、再見、爺爺、奶奶」和「selamat pagi…早安」、

	「sampai jumpa…再見」、「selamat malam…晚安」的句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達「向家人問候之禮儀」相關的詞彙和基本語句。
複習二	1.複習第三、四課詞彙和課文。 2.學生分享自己家中成員。 3.記憶兒歌「全部的愛」旋律，並能以愉快的心情唱兒歌。
課名(第二冊)	學習目標
第一課 我的校園	1.說出愛護學校的方法。 2.複誦課文及辨認課文中3個句子。
第二課 這是鉛筆	1.區辨「這是」「那是」的用法。 2.說出愛惜學用品的方法。 3.複誦課文及辨認課文中 6 個句子。
複習一	1.能聽辨及念出第一、二課 80%以上的詞彙和句子。 2.聽辨及畫出第一、二課的物件及顏色配對。
第三課 你好嗎？	1.說出並做出和印尼長輩問好的手勢和用語。 2.複誦課文及辨認課文中 5 個句子。 3.區辨穆斯林的穿著。 4.運用印尼語表達對長輩的問候。
第四課 吃飯了	1.說出 2 個印尼的特色食物。 2.比較印尼和我國食物口味。 3.說出良好的飲食習慣。 4.複誦課文及辨認課文中 3 個句子。 5.區辨印尼人的用餐習慣。 6.說出兩項穆斯林的飲食禁忌
複習二	1.能聽辨及念出第三、四課 80%以上的詞彙和句子。

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/

二年級教學團隊

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：印尼語(第三、四冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：二年級教學團隊** **四、課程內涵：**		
	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。

核心素養	**課綱**		新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習態度**	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
		語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-2 能書寫所學習新住民語言的簡單詞彙。
		跨文化行動力	3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。
	學習內容	**語言要素**	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。
		文化要素	Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩分、性別的因素) Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活環境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。

印尼語第三冊學習目標參考表：

課名	學習目標
第一課 **下雨天**	1.能認識、聽辨及說出「雨、傘、下、不客氣、帶、接、已經」的詞彙，結合熟練使用「Hujan telah turun 下雨了」的句型，並能在生活中應用正確的詞彙，說出形容天氣變化的詞語。 2.能聽辨、念出及寫出字母 M m、Nn、Oo，瞭解不同文化中語言的表達差異。 3.能理解我國和印尼天氣異同的原因，感受地理因素所造成不同文化的差異。 4.能熟練使用感謝的語句並以正確的詞彙對家人說；對家人的付出懷抱感恩的心，進一步感受到家人對自己的愛。

第二課 看花	1.能認識、聽辨及說出「眼睛、嘴巴、耳朵、鼻子、聽、聞、故事、看」的詞彙，結合熟練使用「……dengan …… 我用……」句型，在生活中掌握如何表達個人感受與對自然環境的美好體驗。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Ｐ ｐ、Ｑ ｑ 和 Ｒ ｒ，瞭解不同文化的語言差異。 3.能理解自然環境的美、平衡、與完整性，並能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。 4.在活動中感受與體驗自然環境的美好，並由內心中由然而發愛護自然環境。
第三課 搖竹琴	1.能認識、聽辨及說出「表哥/表姊、表妹/表弟、玩、竹琴、厲害、正在、和」的詞彙，結合熟練使用「… dan……和…」和「…bermain……玩…」的句型，進而能正確使用印尼語稱呼家人，感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Ｓ ｓ、Ｔ ｔ 和 Ｕ ｕ，瞭解不同文化的語言差異。 3.能在課堂活動及遊戲中確實完成小組指派的工作，並在過程中欣賞及認同小組其他成員的表現，展現出互助合作的精神，更能欣賞自然環境的美。
第四課 舅舅家	1.能認識、聽辨及說出「多、家、我們、院子、蓮霧樹、可以和在」的詞彙，結合熟練使用[…ada…有 ，di…在，bisa…可以]句型，以瞭解不同文化的語言差異。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Vv、Ww 和 Xx，瞭解不同文化的語言差異。 3.能在課堂中正確說出印尼的家庭生活環境，並理解印尼家庭生活與我國的異同。 4.能在課堂活動及遊戲中感受覺知生物生命的美與價值，進而能關懷體驗動、植物的生命與自然環境的美。

印尼語第四冊學習目標參考表：

課名	學習目標
第一課 印尼的宗教學校	1.能認識、聽辨及說出「他/她、讀、會、伊斯蘭教、可蘭經、年級、學習/讀書」的詞彙，結合熟練使用「……bisa……」「(人物)會……。」的句型，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨及拼讀字母 Yy、Zz，瞭解不同文化的語言差異。 3.能說出校園生活，進而理解並能理解印尼和我國學制的異同。並能欣賞不同國家的文化，與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課了	1.能聽辨、說出及拼寫「他們、玩／演奏、去、下課、溜溜球、到達、木琴/鐵琴、」等詞彙，並結合熟練「我要去…）。」句型，說出自己課後/課間從事的活動，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨、念出及寫出 ai、au、oi、ei，瞭解不同文化的語言差異。 3.能在下課時間快樂的從事課間活動，而在從事課間活動時也能注意自己和他人的安全。
第三課 打電話	1.能認識、聽辨、念出「電話、您、個/顆/塊、數字 123456」的詞彙，並結合熟練念出印尼的正確電話用語，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識複合子音 kh、ng 及寫出字母 kh、ng，瞭解不同文化的語言差異。 3.能正確使用印尼語稱呼，結合本課所學詞彙與句型，進行家人之間電話對話練習，實踐電話禮貌。

	4.在課堂活動及遊戲中能確實完成小組指派的工作，欣賞及認同小組其他成員的表現，表現出互助合作的精神。
第四課 自我介紹	1.能認識、聽辨及說出及拼讀「七、年歲、喜歡、年齡、大家、小提琴」的詞彙，結合熟練使用「……suka……喜歡……」句型，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.認識複合子音 sy 和 ny 及其拼音，並能聽辨、念出及寫出母音拼音 sy 和 ny，以瞭解不同文化的語言差異。 3.能在課堂中正確說出印尼的人際互動禮儀，進而理解印尼互動禮儀與我國的異同。 4.在遊戲互動中了解印尼的基本禮儀，進而發現自己的喜好並欣賞自己與他人的優點。

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/

三年級教學團隊

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫			
一、課程類別：新住民語文：印尼語(第五、六冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：三年級教學團隊** **四、課程內涵：**			
核心素養		總綱	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與 溝通表達。 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。
		課綱	新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
	學習表	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力－聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。

學習重點	現	跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。

印尼語第五冊學習目標參考表：

課名	學習目標
第一課 新同學	1.指出印尼的形容特徵的詞彙和語句，重述印尼的形容特徵的詞彙和語句以及比較印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2.聽辨、拼讀 da、di、du、de、dé、do 並實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句、實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3.感受印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課 我的興趣	1.認識印尼有關興趣的詞彙和語句，比較和分析臺灣與印尼休閒興趣異同的原因。 2.聽辨、拼讀子音 c 與母音 a、i、u、e、é、o 並運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句、聽辨及說寫興趣的詞彙與語句。 3.接受印尼與臺灣生活中休閒興趣的異同，欣賞每個人生活中興趣的不同。
複習一	1.描述印尼形容特徵、有關興趣的詞彙與語句，並運用印尼語介紹自己的興趣，學會吟唱本課歌謠。 2.使用印語介紹同學特徵、興趣的詞彙與語句，並熟練複誦和吟唱簡易歌謠。 3.接受印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞印尼與我國生活中各種休閒樂趣。
第三課 校園走一走	1.列舉印尼校園環境的詞彙和語，並對照校園環境中前後左右的關係。 2.聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及子音子音 d 和母音 a、i、u、e、o 並將之運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 3.討論印尼與我國生活中校園環境的異同並欣賞每個校園特色風貌的不同。

第四課 踢足球	1.列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並運用正確詞彙與友人互動。 2.使用正確拼讀子音 f 與母音 a、i、u、e、é、o，並運用在生活中運動的詞彙與語句及對友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3.接受印尼與我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。
複習二	1.列舉印尼校園環境及常見運動的詞彙和語句並運用生活中介紹校園及運動休閒的詞彙與語句、描述印尼的簡易歌謠。 2.聽辨及說出校園環境及運動休閒的詞彙與語句、運用生活中介紹校園環境及運動休閒的詞彙與語句並複誦和吟唱簡易歌謠。 3.欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，且能接受印尼與我國生活中對運動喜好、校園環境的異同。

印尼語第六冊學習目標參考表：

課名	學習目標
第一課 作客	1.能聽辨、拼讀 ga、gi、gu、ge、gé、go、ze 和 zé。 2.能聽辨本課詞彙 goreng 炸、teh 茶、duduk 坐、minum 喝和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫複子音 ga、gi、gu、ge、go 和 ze，能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「Silakan 請……」、「…… ada 有……dan 和……」來造句。 8.能在生活中樂於使用印語與人交談。 9.能主動學習印語和印尼飲食文化。 10.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 11.能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務
第二課 去參加 婚禮	1.能聽辨、拼讀 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi。 2.能聽辨本課詞彙 pakai 穿、cantik 漂亮、kalian 你們、kemeja 襯衫和和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫複子音 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi，能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「……pakai 會穿……」、「……pakai… ke… 穿...參加……」來造句。 8.能在生活中樂於使用印語與人交談，並主動學習印語和印尼文化。 9.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 10.能瞭解印尼和我國服飾文化的多樣性和差異性，並主動分享。
第三課 星期日 去釣魚	1.能聽辨、拼讀 Ha、hi、hu、he、ho 和 fe。 2.能聽辨本課詞彙 mau 要、memancing 釣魚、hari Sabtu 星期六、hari Minggu 星期日和語句。

	3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫拼讀 Ha、hi、hu、he、ho 和 fe 和書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「……mau 要……」、「Kita pergi 我們去……」來造句。 8.能主動學習印語和參與印尼休閒活動。 9.能瞭解印尼休閒活動的多樣性，並透過戶外活動認。
第四課 放學回家	1.能聽辨、拼讀及書寫母 pa、pi、pu、pe、po、fu 和 fo。 2.能聽辨本課詞彙 besok 明天、jalan kaki 走路、naik 機車、menjemput 接和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「……naik 騎……」、「……pulang 回」來造句。 8.能在生活中樂於使用印語與人交談。 9.能主動學習印語和印尼文化。 10.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 11.能感恩和愛護家庭成員並於生活中實踐。

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/

四年級教學團隊

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫			
一、課程類別：新住民語文：印尼語(第七、八冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：四年級教學團隊** **四、課程內涵：**			
核心素養		總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
		課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
	學	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力－聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。

學習重點	習表現		2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。

印尼語第七冊學習目標參考表：

課名	學習目標
第一課 國慶日	1.認識印尼節慶的詞彙與語句。 2.聽辨、拼讀及寫出複子音 la、li、lu、le、lé、lo 和 xi，運用並聽辨、說出及寫出印尼生活中節慶特色的詞彙與語句。 3.能比較印尼與我國節慶的異同。
第二課 蘇卡諾	1.能認識印尼國父蘇卡諾的故事以及學習並能聽辨、說出相關的詞彙與語句。 2.能聽辨、拼讀 ma、mi、me、mo 和 mu。
複習一	1.能認識印尼節慶、印尼國父的詞彙與語句。 2.能聽辨、說出、寫出及運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 3.能聽辨、說出及寫出印尼國父的故事、詞彙與語句並比較印尼與我國的不同。 4.能複誦和吟唱簡易歌謠。
第三課 皮影戲	1.認識並欣賞印尼的傳統藝術，以及認識印尼傳統藝術的詞彙與語句。 2.聽辨、拼讀及寫出複子音並運用生活中使用和印尼傳統藝術的詞彙與語句。 3.能了解印尼傳統藝術的表演方式。
第四課 蛇皮果	1.認識、聽辯說出與寫出印尼水果的詞彙語語句。 2.聽辯、拼讀及寫出複子音 qa、qu、ra、ri、re、ro 和 ru。 3.能比較印尼與我國水果的異同。
複習二	1.認識並欣賞印尼的傳統藝術和聽辯、說出及寫出傳統藝術的詞彙與語句。 2.認識印尼水果的詞彙與語句和聽辯、說出及寫出印尼水果的詞彙與語句 3.能運用生活中使用的詞彙與語句。

印尼語第八冊學習目標參考表：

課名	學習目標
第一課 握手	1.能認識印尼問候的肢體態度。 2.能比較和分析我國和印尼問候方式的差異。 3.能綜合印尼的禮儀文化特色。 4.能聽辨、拼讀及寫出 s 和母音的拼音。 5.能聽辨和說出印尼問候的詞彙和語句。 6.能聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句。 7.能運用生活中與新住民互動問候的方式。 8.能感受印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 9.能理解印尼與我國互動問侯的肢體語言及方式的異同。 10.能在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。
第二課 生日快樂	1.能了解印尼平輩間問候的態度。 2.能比較和分析我國和印尼生日習俗的異同。 3.能綜合印尼生日習俗的特色。 4.能聽辨、拼讀及寫出 t、v 和母音的拼音。 5.能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。 6.能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。 7.能比較印尼與我國生活習俗及互動禮儀的異同。 8.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 9.能在生活中實踐學習得到的印尼習俗。
複習一	1.能認識印尼人問候的肢體態度。 2.能了解印尼平輩間問候的態度。 3.能比較和分析我國和印尼生日習俗的異同。 4.能聽辨、拼讀及寫出 s、t、v 和母音的拼音。 5.能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式。 6.能聽辨、拼讀及寫出 s、t、v 和母音的拼音。 7.能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。 8.能複誦和吟唱簡易歌謠。 9.能比較印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 10.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 11.能在生活中實踐學習得到的印尼習俗。
第三課 水上市場	1.能認識印尼水上市場的景觀與特色。 2.能比較和分析我國和印尼市場的異同。 3.能綜合印尼水上市場的特色。 4.能聽辨、拼讀及寫出 w、x 和母音的拼音。 5.能了解水上市場中買賣貨物的方式。 6.能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。 7.能比較印尼水上市場與我國市場的異同。 8.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 9.能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。

第四課 外婆的家	1.能認識印尼建築的文化特色及當地著名的工藝- 蠟染。 2.能比較和分析我國和印尼建築的異同。 3.能比較和分析我國和印尼著名工藝的異同。 4.能聽辨、拼讀及寫出 y、z 和母音的拼音。 5.能聽辨及說出本課的詞彙與語句。 6.能說出印尼建築的文化特色及當地著名的工藝- 蠟染。 7.能欣賞印尼建築文化之美。 8.能欣賞並了解印尼傳統的工藝- 蠟染的特色。 9.能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。
複習二	1.能認識印尼文化特色的詞彙與語句。 2.能認識印尼建築特色的詞彙與語句。 3.能認識印尼的簡易歌謠。 4.能聽辨、拼讀及寫出 w、x、y、z 和母音的拼音。 5.能聽辨及說出本課的詞彙與語句。 6.能聽辨及說出印尼文化及建築特色的詞彙與語句。 7.能複誦和吟唱簡易歌謠。 8.能比較印尼與我國文化、建築的異同。 9.能了解印尼與我國文化、建築特色的異同。 10.能欣賞印尼及我國文化及建築的特色。

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/

新住民語：泰語

一年級教學團隊

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：泰語(第一、二冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**泰語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學	**學習表現**	**學習內容**

習重點	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調 Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1良好生活習慣與德行。

品 E3溝通合作與和諧人際關係。

多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。

家 E3家人的多元角色與責任。

家 E5主動與家人分享。

家 E6關心及愛護家庭成員。

性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。

生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用泰語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。

4. 能聽辨及念出指定的詞彙。 5. 能指出課文中句子的意思。 6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。 7. 能區辨泰國和我國的打招呼用語。 8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。
【教學設備、教具/資源】 詞彙卡、句子卡、地圖(含泰國地圖)、圖卡、人物卡、數字卡、小槌子、骰子、數位媒材
【教學評量】 1.口語評量(發表、對話、回答問題) 2.聽力評量 3.實作評量 4.團隊合作

二年級教學團隊

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：泰語(第三、四冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**泰語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的母音。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如招呼語、感謝語等)。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。

	2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的母音。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的母音。 2d-Ⅰ-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等（亦包含輩份、性別的因素）。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民母國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民母國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

品 E1 良好生活習慣與德行。

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E9 家庭日常消費

家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。

國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含泰國地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)

2.聽力評量

3.實作評量

4. 遊戲評量 5. 行為觀察

課名(第三冊)	學習目標
第一課 下雨了	1. 認識、聽辨及說出今天、天氣、熱的、下雨、很、了、最近、雨季的詞彙；聽辨、念出及寫出母音 เอือะ เออ เอียะ เอีย，能理解臺灣和泰國天氣異同的原因。 2. 熟練使用「.....อากาศ..... ……天氣……」句型，能感受到家人對自己的愛，並對家人的付出懷抱感恩的心。 3. 熟練使用感覺的語句，並能應用正確的詞彙說出形容天氣的話。
第二課 長長的鼻子	1. 認識、聽辨及說出鼻、大象、長的、耳朵、 眼睛、小的、大的、而且等詞彙；聽辨、念出及寫出母音 เอือะ เออ อัวะ อัว，並能理解自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 認識母音 เอือะ เออ อัวะ อัว，並能感受與體驗自然環境的美好。 3. 熟練使用「...และ .... …而且…」句型，在從事野外活動時，能關懷動、植物的生命，並由內心中自然而發愛護自然環境。
第三課 玩遊戲	1. 認識「身體、蛇、水、頭、去、來、尾巴」的詞彙，確實完成小組指派的工作，並能欣賞及認同小組其他成員的表現。 2. 聽辨、念出及寫出母音 ออ ไอ ใอ เอา，並能正確使用泰語玩遊戲。 3. 熟練使用「ไหน ....哪個，.....ไป.....มา..... …來…去… 」句型，表現出互助合作的精神，能欣賞自然環境的美。
第四課 泰國涼亭	1. 聽辨及說出「涼亭、泰國、涼爽的、有、在 、看、到處都」的詞彙；聽辨、念出及寫出母音 ฤ ฤๅ (ภ) (ภๅ)，並能理解泰國家庭生活與我國的異同 2. 熟練使用「…คือ…….ใช่ไหม ……是……是嗎? 」和「…มี……ทุกแห่ง…..有…到處都….」句型，並能以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 3. 在課堂中正確說出泰國的家庭生活環境，從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。

課名(第四冊)	學習目標
第一課 唱國歌	1. 認識、聽辨及說出你（平輩之間）、唱、國歌、會~聽、可以~，能、給的詞彙，並正確運用於對話中。 2. 聽辨、念出及寫出中音子音 ก（กอ）, จ（จอ），欣賞不同國家的文化。

	3. 熟練使用「…….**เป็นไหม** 會…嗎?」句型，理解泰國和我國校園生活的異同，與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課 10 分鐘	1.認識、聽辨及說出下課、做、將要、廁所、進、玩、足球、跳繩等詞彙，並運用在日常生活中。 2.認識、聽辨、念出及寫出中音子音 **ด (ดอ),ฎ (ดอ),ต (ตอ)ฏ (ตอ)**，並正確運用。 3.能熟練使用「…จะ…. …要…」句型對他人介紹學校課間活動，在下課時間快樂的從事課間活動並注意安全。
第三課 打錯電話	1. 認識、聽辨及說出「喂（電話用語）、打（電話）、錯、號碼、不是、是嗎？」的詞彙，於平時生活中實踐電話禮貌。 2. 認識、聽辨、念出及寫出中音子音 **บ (บอ),ป (ปอ),อ (ออ)**，欣賞及認同小組其他成員的表現。. 3. 熟練使用「…**โทร** ….…打(電話)...」句型，確實完成小組指派的工作，表現出互助合作的精神
第四課 去朋友家	1. 認識、聽辨及說出「伯母、朋友的媽媽、謝謝您（晚輩對長輩）、同學、(男生)我的（晚輩對長輩）、坐、隨意」的詞彙，欣賞每個人的優點。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出中音子音 **ก จ ด ต บ ป อ**，正確運用之。 3. 能熟練使用「…**ของ**……. ……的…… 」詞句，能在課堂中正確用泰語自我介紹，發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己。

三年級教學團隊

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：泰語(第五、六冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**泰語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	

學習重點	學習表現	學習內容
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
多 E4 理解不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係
多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
生 E4 了解自我，探索自我。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
安 E1 了解安全教育。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E8 了解校園安全的意義。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。

家 E14 家務技巧與參與。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含泰國地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1. 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 遊戲評量
5. 紙筆評量

課名(第五冊)	學習目標
第一課 新同學	1. 聽辨、拼字組合和發音:高音子音 ข、ฃ、ฉ 和 ะ、า、ำ，並指出、重述泰國的形容特徵的詞彙和語句。 2. 聽辨與說出和友人互動時，實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。 3. 比較、感受泰國與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，實際生活中以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 日常生活中能欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課 我的興趣	1. 聽辨、拼字組合和發音:高音子音 ถ、ฐ、ผ、ฝ 和 ะ、า、ำ。。 2. 比較和分析並接受台灣與泰國休閒興趣異同的原因。 3. 以合宜的禮儀與新住民互動，欣賞每個人生活中興趣的不同。 4. 認識泰國有關興趣的詞彙和語句進而聽辨，運用複誦和吟唱簡易歌謠。
第三課 校園走一走	1. 聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及高音子音 ส、ศ、ษ 、ห 與母音拼字組合，且對照校園環境中前後左右的關係。 2. 列舉泰國校園環境的詞彙和語句，進而聽辨並運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 3. 討論泰國與我國生活中校園環境的異同，欣賞每個校園特色風貌的不同並以合宜的禮儀與新住民互動。
第四課 踢足球	1. 列舉校園中常見的運動的詞彙和語句並運用在對話中。 2. 聽辨說出泰國學生邀約運動及泰友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3. 運用正確詞彙及合宜的禮儀與新住民互動。 4. 經由實際了解泰國的運動特色，接受泰國與我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 5. 複誦和吟唱簡易歌謠，並與同儕或家人分享。
課名(第六冊)	學習目標
第一課 酸辣蝦湯	4. 認識、聽辨和說出與賓客互動問候及泰國飲食特色的詞彙與語句，並應用於生活中。 5. 感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。 6. 製作泰國美食，綜合泰國飲食文化特色，比較和分析我國和泰國飲食文化異同的原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的飲食文化特色。

第二課 帕筒	1. 認識、聽辨和說出與賓客互動問候及泰國服飾特色的詞彙與語句，並應用於生活中。 2. 體驗穿著泰國服裝，綜合泰國服飾文化特色，比較和分析我國和泰國服飾文化異同的原因，並理解和欣賞泰國與我國不同的服飾文化特色。 3. 感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。 4. 認識、複誦和吟唱泰國的簡易歌謠。
第三課 打泰拳	1. 認識、聽辨和說出泰國假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。 2. 參與泰國的休閒活動，綜合泰國休閒活動特色，比較和分析臺灣和泰國休閒活動異同的原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的休閒文化特色。 3. 感受泰國與我國朋友互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。
第四課 放學了	1. 認識、聽辨和說出泰國學生放學互動和交通工具的詞彙與語句，並應用於生活中。 2. 了解及綜合泰國交通工具的特色，比較和分析我國和泰國交通的異同和原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的交通工具特色。 3. 感受泰國與我國學生放學交通工具的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。

新住民語：緬甸語

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="3">桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程類別：新住民語文：緬甸語(第一、二冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節
三、設計者：緬甸語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
</table>

學習重點	學習表現	學習內容
	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調 Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E4 兒童的家庭責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發

現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.行為觀察
5.遊戲評量

課名(第一冊)	學習目標
第一課我的名字	1. 指出緬甸的地理位置。 2. 說出緬甸老師和學生服裝的特色。 3. 說出緬甸人民特殊的臉上保養文化 4. 覆誦課文及辨認課文中 3 個句子。 5. 應用緬甸語說出自己的名字。 6. 說出並做出和緬甸老師打招呼的手勢和用語
第二課 請坐	1. 透過本課《請坐》文本，認識我國與緬甸「校園生活禮貌互動的用語和手勢」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2. 正確聽辨、說出與讀本課詞彙「請坐、謝謝、對不起、禮貌用語助詞」和「「謝謝」、「對不起」、「…請坐」」的句型，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「生活上的禮貌用語」相關的詞彙和基本語句。 3. 能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞。 4. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 5. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習緬甸語。 6. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
第三課 爸爸和媽媽	1. 透過本課《爸爸和媽媽》文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「家人稱謂用語」的差異，並能合宜的表達對家人的愛和感恩之心。 2. 能正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「爸爸、媽媽、愛、哥哥、弟弟、姐姐、妹妹」和「我愛…」的句型，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關的詞彙和基本語句。 3. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、兄弟姊妹和父母等不同的角色，練習說出完整的語句。 4. 能感受到家人對自己的愛。 5. 能對家人的付出懷抱感恩的心。

第四課 您好	1. 能認識「早安、再見、您好、爺爺、奶奶」等詞彙。標 2. 能了解緬甸家庭生活中與家人問候的方式。 3. 能熟練使用本課句型「…早安」，「…您好」「…再見」。 4. 能了解緬甸與我國與人問候詞彙的異同。 5. 能因應不同的時間使用適當的禮貌用語。 6. 能用合宜的態度問候及尊重他人。

三年級教學團隊

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：緬甸語(第五、六冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**緬甸語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。

	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

多 E4 理解不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

生 E4 了解自我，探索自我。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

安 E1 了解安全教育。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E8 了解校園安全的意義。

戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

家E14 家務技巧與參與

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含泰國地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)

2.聽力評量

3.實作評量

4.遊戲評量

5.紙筆評量

課名(第五冊)	學習目標
第一課 認識新同學	1. 能認識、聽辨及說出「新同學、頭髮、捲捲的、(身)高/長、認識(遇見)、新、高興」等詞彙，並應用正確的詞彙說出形容特徵的話，進而學會認識新同學時所應注意的禮貌。

	2. 能聽辨、念出及寫出字母 သူငယ်ချင်းအသစ်、ဆံပင်、ကောက်ကောက်လေး、ရှည်、ကားစီး、ဆီ、ညီမ，並樂於和同學、老師及家人練習。 3. 能寫出並說出「你長得好(高)呵、很(高興) 認識你、你的頭髮(捲捲的)、認識(新同學)」等句型，進而應用在與同學的對話上，增進自己的人際關係。
第二課　你喜歡做什麼?	1. 能認識、聽辨及說出「喜歡、跑步、藤球、畫畫、做、什麼、踢」等詞彙，並應用正確的詞彙說出自己的興趣，並能與同學討論平時喜歡做的事。 2. 能聽辨、念出及寫出字母 ကြိုက်、လုပ်、ဘာလဲ、ပုံဆွဲ、ပြေး、ခတ်、ခြင်းလုံး，並樂於和同學、老師及家人練習。 3. 能寫出並說出「你喜歡做什麼?、我喜歡…」等句型，進而應用在與同學的對話上，了解彼此的興趣。
第三課　校園	1. 能認識、聽辨及說出「認識、操場、右邊、圖書室、好、前面、右」等詞彙，並應用正確的詞彙說出校園內的各項設施。 2. 能聽辨、念出及寫出字母 လိုက်ပြ、ကစားကွင်း、ညာဘက်、စာကြည့်ခန်း、ကောင်း(ပြီ)、အရှေ့、ညာ，並樂於和同學、老師及家人練習。 3. 能寫出並說出「(我)帶(你)去認識校園、圖書室的右邊是教室和(操場)」等句型，並應用在為同學介紹校園及指引各設施的位置。
第四課　踢足球	1. 能認識、聽辨及說出「踢足球、好、痛、被球打到、足球、好痛呵、啊!」等詞彙，並應用正確的詞彙說出校園內的各項設施。 2. 能聽辨、念出及寫出字母 ဘောလုံးကန်、ကောင်း、နာ、ဘောလုံးမှန်သွား、ဘောလုံး、နာလိုက်တာ、အေား။，並樂於和同學、老師及家人練習。 3. 能寫出並說出「我們(去踢足球)、啊!好(痛)呵!、(對不起)!、我(被球打到)了」等句型，並可以在邀請同學一起去運動及向同學道歉時應用。

(四)數學領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 7 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~數學領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。

(1)數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。

(2)數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。

(3)數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。

(4)數學應提供每位學生有感的學習機會。

(5)數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

3、課程目標

(1)具體而言，三~六年級的九年一貫數學學習領域的教學目標為：

A、第二階段(國小三至四年級)：在數方面要能熟練自然數的四則與混合計算，培養流暢的數字感；另外，應初步學習分數與小數的概念。在量上則以長度的學習為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。幾何上則慢慢發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。

B、第三階段(國小五至六年級)：在小學畢業前，應能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算；能製作簡單的統計圖形。

C、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

D、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

(2)數學教育需提供充分的學習機會。為了達成十二年國教的願景，數學有下列的課程目標：

A、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

B、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

C、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

D、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

E、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

F、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

4、現況分析

本校數學領域課程皆由導師親自授課，但是數學領域本科系的專長教師全校只有 3 位，必須加強全校教師的專業知能。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

在符合彈性學習課程規範下，規劃數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

(2)實施策略

A、透過實例的操作與解說，了解概念與算則之後，再逐步進入抽象理論的學習。

B、適時地在數學教學之中融入適當的數學史內容，可提升數學教學品質與學生的學習成效。

C、適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度，僅著重最基本的內容。

D、對於學習超前的學生，可以設計加深、加廣、專題探究等各類課程，激發學生學習動力。

E、學生在熟練計算原理後，為避免繁複計算而降低學習效率，可適當使用計算機，執行複雜數字、統計數據、指數、對數及三角比的計算。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

A、各年級每週授課時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學領域	4	4	4	4	4	4
彈性學習節數					1	1

B、有鑑於高年級數學的難度較高，學生對於理解較慢，所以利用彈性學習節數統整課程，每周增加1節課進行數學補救教學。

(2)教學方式

A、教材選取配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。

B、學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。

C、利用合作解題、探究教學等有效的教學方法，提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學。

D、注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言。

E、透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基

礎，形成解決問題所需的新數學概念。

F、引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生以數學觀點考察周遭事物的習慣。

G、以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。

H、運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。

(3)評量原則

A、採多元評量方式，注重學生能力是否達成。

B、兼顧形成性、總結性、診斷性評量，以提昇學生學習效果。

C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)本校從統編本時代即極力購置相關教具資源，充實教學設備，爾後民間出版社更年年提供相關教學資源，經設備組回收後集中於教具室，供教師隨時借用。此外在教育局的補助下，我們做到班班有觸控螢幕、電腦、單槍投影機、DVD 播放器，提供教師作資訊融入教學之硬體設備，並提供學生隨時上網查詢資料及自學，教學資源相當豐富。

(2)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。教師會使用平板及 APP 當作教學輔助工具，教導學生抽象概念的學習。

(3)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【數學領域數學】領域學習課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點的呈現，第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。		

	學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）與情意態度（賞識）的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。包含認識、理解、熟練、情境、具體情境、解題、操作活動、報讀。 學習內容涵蓋數學基礎重要的事實、概念、原理原則、技能與後設認知等知識。包含七大主題N（數與量）、S（空間與形狀）、G（坐標幾何）、R（關係）、A（代數）、F（函數）、D（資料與不確定性）
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育
學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。 6.培養欣賞數學的能力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。 2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。 3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。 4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。 5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。 6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。 7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。 8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的

學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。

9. 第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其數學素養。教學應考量學生的認知發展，使用教具或附件協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（操作）資訊融入教學等。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、教師自行設計。

（三）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

（四）除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

（五）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。

（六）依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

（七）評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起

	點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。 （八）評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。 （九）學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。 （十）為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

二年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點的呈現，第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。 學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）與情意態度（賞識）的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。包含認識、理解、熟練、情境、具體情境、解題、操作活動、報讀。 學習內容涵蓋數學基礎重要的事實、概念、原理原則、技能與後設認知等知識。包含七大主題N（數與量）、S（空間與形狀）、G（坐標幾何）、R（關係）、A（代數）、F（函數）、D（資料與不確定性）			
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育			
學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。			

	6.培養欣賞數學的能力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。 2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。 3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。 4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。 5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。 6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。 7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。 8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。 9. 第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。 （二）教材來源 1、以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 二年級 | 康軒 | 三、四冊 （三）教學資源 1、　教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其數學素養。教學應考量學生的認知發展，使用教具或附件協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（操作）資訊融入教學等。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、教師自行設計。

（三）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

（四）除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

（五）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。

（六）依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

（七）評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。

（八）評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

（九）學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。

（十）為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時

	應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

三年級教學團隊

桃園市大忠國民小學111學年度【數學領域】領域學習課程計畫			
每週節數	4節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設。「數學領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與領域的學習重點適當結合。 學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。 學習內容分為三大面向，分別為數、量、幾何:在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算,培養流暢的數字感,並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，並進一步認識面積這個單位。學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。最後，在資料與不確定性方面，將學習報讀一維、二維表格，並用其解決生活中所遇到的問題。		
融入之議題	性別平等教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、環境教育、資訊教育。		
學習目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)　教材編選 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太		

大落差，或出現不符合常理的情境。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。學習任務與習題之安排應適時融入各大議題，以利學生將知識應用於現實生活中。 教科用書之選用應考量學生程度之適切性，必要時，教師可以自編教材。教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫 具挑戰性及思考性的教材；針對學習困難之學生，教師可適時降低習題難度。

第二學習階段的教材編選應強調在數方面，學生能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。

(二)　教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	五、六冊

(三)　教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 輔助工具(圓規、三角板、量角器)
5. 教具(分數板、白色小積木)

二、教學方法

教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。並布置適當的學習環境，以利教學。教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法，此外，教師應避免將全班學生當做均值的整體，需透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。運用的教學法包含:全班教學、小組教學、個別教學、實作教學、體驗教學、資訊融入教學、專題探究等。

三、教學評量

除了總結性評量之外，教師應於課堂教學應用行成性評量，檢視學生的學習狀況、學習困難以及與學習目標之間的落差，及時給予學生回饋或調整教學，促進其學習。此外，教師在評量的同時須考慮到每位學生的學習成就、學習準備度、學習動機，以及學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教學時應採取多元評量的方式，以了解學生的學習進展。

(一)評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式：實作評量、紙筆評量、口頭評量、自我評量、作業評量。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，加深學習分數與小數，並建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。
二、在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。
三、在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾 何圖形的性質。
四、在資料與不確定性方面，能報讀長條圖、折線圖，並利用圖表資訊做基本的推論。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、掌握數、量、形、的概念與關係。
二、培養日常所需的數學素養。
三、發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
四、發展以數學作為名表達、理性溝通工具的能力。
五、培養數學的批判分析能力。
六、培養欣賞數學的能力</td></tr>
</table>

教學與評量說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

數學教材的編選，應以現實生活題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決的能力；進而培養學生培養數學的能力。也就是說，數學的教材設計除了強調數學概念與運算學習之外，更要強調數學內部和數學外部的連結、問題的探索與解決、和他人理性溝通能力的培養，並協助學生養成如何學，以及樂於學的態度和習慣。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。第二學習階段的教材編選應強調在數方面，學生能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念，建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。在量方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	七、八冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。

教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。

教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

	（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

桃園市大忠國民小學111學年度【數學領域】領域學習課程計畫				
每週節數	**4**節		設計者	**五**年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		
學習重點	根據十二年國民基本教育課程綱要，學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點展現課程綱要的具體內涵，能呼應核心素養。 然而，就五年級的數學學習重點中，我們認為有以下兩點最為重要：其一，數學教學應以「生活」為出發點，營造各種不同的生活情境讓學生能實際運用數學觀念或方法以解決問題。再者，教學者應利用多元的教學方法以啟迪學生的「學習動機」，進而培養其好奇心、判斷力與行動力，並願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。最後，當學生能從學習中體驗喜悅並增加自我價值感時，學生便達到同時擁有解決問題的數學「智」及喜愛探索的數學「心」之境界。			

<table>
<tr><td>融入之議題</td><td>人權教育、生涯規劃教育、多元文化教育、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>(1)確實掌握分數與小數的四則計算。
(2)能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。
(3)能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。
(4)能製作簡單的統計圖表。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
數學教材的編選，教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元。在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>九、十冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法
教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進，適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程發展上更要以學生的需求進行調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程；對於學習落後的學生，則應規劃補救教學，及時補救。

三、教學評量
在評量部分,教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先，依照教學評量的目的，數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外,尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量,以及分析學生學習困難的原因以進行補教教學的診斷評量。再者，依照教學評量的方式，數學教學不能只有進行紙筆測驗，尚需要其他的評量方式（如實作評量、口頭評量、作業評量等）作為輔助，才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。</td></tr>
</table>

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 111 學年度【數學領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。
學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點展現課程綱要的具體內涵，能呼應核心素養。
第三學習階段（國民小學 5-6 年級）：確實掌握分數與小數的四則計算。能以常用的 數量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積 與體積的計算。能製作簡單的統計圖表。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">「品德教育、多元文化教育、國際教育」已納入《總綱》核心素養，且轉化為領綱核心素養。「科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育」等議題之內涵，亦能呼應本領域之學習重點，深化與拓展本領域的學習。議題融入之作法，宜結合學生的舊經驗、生活情境或時事，善用多元的教學方法，透過 體驗、省思、實踐的歷程，增進學生學習品質及培養探究、思辨與實踐的能力。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.確實掌握分數與小數的四則計算。
2.能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。
3.能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。
4.能製作簡單的統計圖表。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
數學教材的編選，教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元。在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。

（二）教材來源</td></tr>
</table>

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進，適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程發展上更要以學生的需求進行調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程；對於學習落後的學生，則應規劃補救教學，及時補救。

三、教學評量

在評量部分,教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先，依照教學評量的目的，數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外,尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量,以及分析學生學習困難的原因以進行補教教學的診斷評量。再者，依照教學評量的方式，數學教學不能只有進行紙筆測驗，尚需要其他的評量方式（如實作評量、口頭評量、作業評量等）作為輔助，才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。

(五)社會領域課程計畫

1、 依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

(7)依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

2、 基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

(1)以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

(2)顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

(3)社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。

(4)引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

3、 課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

(1)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

(2)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

(3)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

(4)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

(5)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

(6)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。

(7)跳脫教科書的框架，將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習，此即課程在地化的目標之一。

(8)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(9)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、 現況分析

(1)實施成效分析：

A、成立領域小組會議：

成立社會科領域課程小組，每個月開一次會，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。

B、學生學習成就概述：

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。學區多屬住商混合的居住環境，民風純樸，從事工商業者多，且鄰近市立體育場與市立圖書館會稽分館，學生文化刺激豐富，期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

(2)師資陣容：

中年級配合課程內容，以導師擔任授課，教師只要詳加閱讀教學指引及相關文獻並透過校外教學的機會，即能讓學生清楚課程內容；高年級雖然聘用代理教師，但是老師是專任，又是相關科系畢業，專業知能勘以擔任本領域教學。

5、 實施原則與策略

(1)實施原則

A、社會領域的課程實施原則宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題,使學生不僅能認同自己的國家與文化,也能實踐世界公民的角色。

B、國小採領域統整課程設計。

C、為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程適切融入各項議題。

D、本校進行社會領域課程時，聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，以落實社會領域課程理念。亦鼓勵教師指導學生參與各項校外展演或競賽。

E、結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

F、在地化教學設計的思考，讓教師更為重視從兒童的觀點來看兒童所處的世界，讓兒童對本鄉本土的事物產生情感和認同。

(2)實施策略

A、依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

B、以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

C、靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

6、 實施內容

(1)實施時間與節數

<table>
<tr><th>年級
領域節數</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td></tr>
</table>

(2)教學方式

A、採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

B、配合家長、社區共同進行。

C、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

D、學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

E、評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(3)評量原則

A、依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

B、考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

C、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

7、 教學資源

(1)學校資源：

A、室內、外活動場地：各班級教室。

B、視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。

C、資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

(2)社區教學資源：

本校位於桃園市東區，學區內政府機關林立（市政府、區公所、代表會、文化中心、市立圖書館、土地公文化館）、鄰近體育場、三民國民運動中心以及信仰中心—『景福宮』，文化氣息濃厚、商業活動頻繁，附近的虎頭山、三民運動公園、朝陽公園更是學區民眾休閒的好地方。鄰近有火車站、市民公車站，交通十分便捷。每學期各學年級皆有配合課程與節慶結合進行之戶外參觀教學，透過此活動加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛臺灣的情操。

(3) 桃園市政府教育局：

桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

8、 實施成效分析

(1)已有之成效：

A、學生能了解家鄉【八德區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

B、學生能追尋先民的足跡，認識臺灣的過去，尊重各族群文化進而了解族群融合的重要性。

C、學生能了解臺灣在國際貿易的地位，國人如何努力邁向國際舞臺，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。

D、學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。

E、本校探索科學家每個月舉辦戶外知性之旅。

(2)預估效益：

A、結合本土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言及文化之美，深植「地球村」目標。

B、透過資訊融入教學認識家鄉的地理位置、先賢、特產及廟宇的歷史、建築、信仰等文化事宜，進而愛護家鄉的環境。

C、加強情意教學。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大忠國民小學 111 學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、學習表現
社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目
<table>
<tr><td>構面</td><td>1.理解及思辨</td><td>2.態度及價值</td><td>3.實作及參與</td></tr>
<tr><td>項目</td><td>a.覺察說明
b.分析詮釋
c.判斷創新</td><td>a.敏覺關懷
b.同理尊重
c.自省珍視</td><td>a.問題發現
b.資料蒐整與應用
c.溝通合作
d.規劃執行</td></tr>
</table>
二、學習內容
「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。教師、學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、家庭教育、環境教育、品德教育、海洋教育、科技教育、能源教育、人權教育、原住民教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教</td></tr>
</table>

	育等。
學習目標	社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下： 一、上學期之學習目標: 1. 認識不同的家庭組成類型。 2. 認識家庭的功能與自己的關係。 3. 介紹自己的家庭生活與教育特色。 4. 認識其他家庭的特色。 5. 尊重不同家庭的差異。 6. 認識與家人相處時應有的態度與做法。 7. 認識自己在家庭中應達成的責任。 8. 認識自己在家庭中應享有的權利。 9. 了解自己在家中的責任與權利關係。 10. 認識家庭成員相處問題的發生原因。 11. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。 12. 認識不同的家庭活動。 13. 認識影響家庭活動安排的因素。 14. 主動參與家庭活動。 15. 了解家人為家庭的付出項目。 16. 認識家庭的主要收入來源。 17. 認識家庭的主要支出項目。 18. 感謝家人的付出。 19. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。 20. 學習面對家庭環境變化的做法。 21. 學習因應家人期待的做法。 22. 學習關懷其他家庭的做法。 23. 了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。 24. 了解學習過程中應盡的義務。 25. 實踐學習過程中應盡的義務。 26. 了解主動學習的意義。 27. 學習有效率的學習。 28. 培養良好學習態度以保障學習。 29. 認識學校的多元學習活動。 30. 在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。 31. 學習擬定學習計畫。 32. 培養良好的學習態度以保障學習。 33. 了解團體活動的意義。 34. 認識團體活動的類型。 35. 了解團體活動的功能。

36. 知道參與團體活動的正確態度。
37. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。
38. 以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。
39. 了解班級服務的內容，並主動分擔服務工作。
40. 從參與學校的自治活動中培養民主觀念。
41. 透過開班會，學習處理班級的公共事務。
42. 經由班級幹部的選舉過程，了解任期制。
43. 認識自治市小市長應負的責任及義務。
44. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。
45. 覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。
46. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。
47. 知道學校的安全地圖。
48. 認識安全地圖的圖例與意義。
49. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。
50. 知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的處理方法。
51. 了解每個人的特點不大相同。
52. 培養與別人相處的合適態度。
53. 了解兩性生理的差異。
54. 解生理差異造成日常生活需求的不同。
55. 了解傳統社會對兩性的期待與要求。
56. 了解現代社會下兩性在各方面的變化。
57. 尊重不同個體的喜好與觀點。
58. 能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和諧的關係。
59. 培養獨立判斷的能力。
60. 辨識生活中常見的偏見。
61. 了解現代社會兩性在職業選擇的變化。
62. 了解個人的態度和付出是達成夢想的關鍵。

二、下學期之學習目標

1. 說出居住地方的類型。
2. 說出居住地方的自然環境特性。
3. 說出居住地方的人文環境特性。
4. 比較不同地方的生活方式。
5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。
6. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。
7. 辨認周遭環境在地圖上的方位。
8. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。
9. 從地址或地名找出地方特色。
10. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。
11. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。

	12. 了解民俗和我們的生活密不可分。 13. 了解慶典是如何形成的。 14. 認識不同居住地方的慶典。 15. 培養尊重不同文化的慶典。 16. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。 17. 認識居住地方的自然資源。 18. 認識居住地方的人文資源。 19. 了解地方資源與早期居民生活的關係。 20. 認識早期社會的工作型態。 21. 認識現在社會的工作型態。 22. 認識現在社會生活方式的改變。 23. 了解地方資源遭到破壞的原因。 24. 培養愛護地方資源的觀念。 25. 學習愛護地方資源的方法。 26. 認識住家附近不同類型的商店。 27. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。 28. 認識交易的方式。 29. 認識貨幣的演變。 30. 了解購物前擬定購物清單的重要性。 31. 分析影響選擇購物地點的因素。 32. 認識商品包裝與標示。 33. 了解維護消費權益的方法。 34. 認識綠色消費。 35. 知道落實綠色消費的做法。 36. 了解管理金錢的方式。 37. 做有智慧的消費決定。 38. 認識地方的政府組織及其服務事項。 39. 認識地方的民間組織及其服務事項。 40. 了解政府和民間組織合作的好處。 41. 認識地方的志工團體及其服務事項。 42. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。 43. 主動參與地方組織召開的會議。 44. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。 45. 認識不同的地方問題對生活的影響。 46. 了解地方問題的形成原因。 47. 發現居住地方的問題。 48. 認識居民對地方問題的不同意見。 49. 主動關心地方問題。 50. 認識社區團體對地方問題的不同意見。

<table>
<tr><td></td><td>51. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。
52. 了解改善地方問題的不同方法。
53. 了解形成社區共識的方式。
54. 主動參與地方問題的改善行動。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選
（一）社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
（二）「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守以下教材編選所示要點。
（三）為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
（四）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。
（五）教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
（六）教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，注意整體學習內容分量的適切性。
（七）學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。
（八）國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。
（九）第二學習階段的教材編選強調生活經驗的統整性，以自己為核心拓展至家庭、學校、社區、家鄉，並藉由認識家鄉培養愛鄉愛土的情懷。
二、教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一冊、第二冊</td></tr>
</table>
2. 以桃園市八德區在地化課程教材為輔。
三、教學資源
（一）學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與</td></tr>
</table>

	社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。 （二）學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。 （三）學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。 （四）學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。 四、教學方法 （一）教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 （二）在國小採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 （三）教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 （四）教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 （五）為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。 （六）為強化課程的整合與應用，教師可依學生學習需求，彈性實施歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，活動方式宜多元靈活，其主題可視教學環境或學生特性而調整深度與廣度，並可利用彈性學習時間或課餘時間進行。教師實施探究學習課程與教學時，應引導學生以誠信、同理或客觀等原則進行，並須尊重與維護探究對象的相關權益。 五、教學評量 （一）學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 （二）評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 （三）教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 111 學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">（一）學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用 書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，在該學習階段內，視領域/科目的特性，彈性加以組合。
（二）社會領域的學習表現包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、 「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構。
（三）國小階段的學習內容以「互動與關聯」、差異與多元」、「變遷與因果」 及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」 三學科的相關學習主題。
1.「互動與關聯」在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。
2.「差異與多元」在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、 社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。
3.「變遷與因果」在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。
4.「選擇與責任」在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。
5. 融入在地化課程，以桃園區-承先啟後桃仔園為主題，進行地方性歷史、地理和人文等知識的認識與關懷。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等、人權、環境、海 洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文 化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力
五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</td></tr>
</table>

教學與評量說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

2. 以桃園市八德區在地化課程教材為輔。

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

1、教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區 自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學 生學習。
2、採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3、教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4、教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的 態度。
5、為提升教學成效，教師藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研 討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1、學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2、評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。

	3、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

五年級教學團隊

桃園市大忠國民小學111學年度【社會】領域學習課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解		

學習重點

學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同。

一、學習表現

社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目的共同架構如下：

構面	1.理解及思辨	2.態度及價值	3.實作及參與
項目	a.覺察說明 b.分析詮釋 c.判斷創新	a.敏覺關懷 b.同理尊重 c.自省珍視	a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行

二、學習內容

國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。

此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。

(一)「互動與關聯」：在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。

(二)「差異與多元」：在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。

(三)「變遷與因果」：在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。

(四)「選擇與責任」：在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責

	任。
融入之議題	包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
學習目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。
教學與評量說明	一、教材編選 （一）社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 （二）「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構 （三）為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 （四）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。 （五）教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 二、教學實施 （一）依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 （二）採領域教學方式整合學習內容。 （三）教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 （四）教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 三、教學資源 （一）學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。 （二）學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。 （三）學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教

學研究。

（四）教材來源以教育部審定版之教材為主，以桃園市八德區推動在地化課程教材為輔。

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	五、六冊

四、教學評量

（一）學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

（二）評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

（三）教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教的參考。

六年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【社會】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同。 一、學習表現 社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目的共同架構如下：		

構面	1.理解及思辨	2.態度及價值	3.實作及參與
項目	a.覺察說明 b.分析詮釋 c.判斷創新	a.敏覺關懷 b.同理尊重 c.自省珍視	a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行

二、學習內容

國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。

	此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。 (一)「互動與關聯」：在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。 (二)「差異與多元」：在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。 (三)「變遷與因果」：在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。 (四)「選擇與責任」：在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。
融入之議題	包含性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
學習目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。
教學與評量說明	一、教材編選 （一）社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 （二）「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構 （三）為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 （四）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。 (五)教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 二、教學實施 （一）依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引

導學生學習。

（二）採領域教學方式整合學習內容。

（三）教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

（四）教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

三、教學資源

（一）學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。

（二）學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。

（三）學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。

（四）教材來源以教育部審定版之教材為主。

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

四、教學評量

（一）學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

（二）評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

（三）教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教的參考。

(六)自然領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 11 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~自然科學領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

《自然科學》是一門重要基礎學科，自然可理解為自然界，也可認為是整個物質世界的總稱。學校教育的目標是通過自然教學，使學生初步認識自然界和人類對自然界的探索、利用、改造、保護，從而使他們獲得必要的自然科學常識，培養愛科學、學科學、用科學的志趣和能力，接受科學自然觀、科學態度等思想薰陶，促進身心的健康發展。培養學生學科學、用科學的能力是自然教學的重要目的之一。「能力」是作為順利地完成某種活動的必要條件的心理特徵的總和。在指導學生認識自然界的過程中，著重培養他們的觀察能力、實驗能力、邏輯思想能力、想像能力、創造能力和動手操作的能力。

1、課程目標

十二年國民基本教育自然科學領域課程在前述基本理念引導下，訂定課程目標如下：

(1)啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。

(2)建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。

(3)奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。

(4)培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。

(5)為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

(6)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(7)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析

本校為桃園市創造力暨科學教育中心，致力於各項創造力及科學教育之推廣，本校校訂課程其一的創造力課程即透過自然科學之原理運用於生活中，期許學生培養自然科學素養，訓

練其動手做的能力。

本校創造力課程自 103 學年度實施至今，十二年國教課綱施行以來，不僅教師增加相關的教學知能，學生更是紛紛越區而來，可見科學教育之展現確有其成效。

5、實施原則及策略：

(1)各學年、階段、單元之教學活動，宜依課程目標擬定統整式教學計畫。

(2)教學時應利用各種教學媒體與資源進行教學，除了利用掛圖、海報等教學媒體外，電腦與網路的使用也可幫助學生學習。學校亦有平板可供借用。

(3)運用本校教材園、立體雕塑水生池、社區內的環境資源、鄰近自然環境等提供學生各種學習資源，以幫助學生作有效率的學習。

(4)充實自然科技專科教室各項實驗室器材與專科教室安全應急設施等。

(5)研擬創設本校科學性社團、科學營等，以促進學生研究的風氣。

(6)資訊教育之教學，與自然科學課程分開教學。其課程以實機操作為主，詳細課程內容另由本校成立科技領域規劃之。

(7)教師應參酌、照顧學生特殊需求及學習性向、能力等方面的個別差異，予適當的輔導或調整其教材教法。

(8)本計劃應配合學校總體行事、學年教學計劃等配套措施執行。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自然科學領域			3	3	4	4

(2)教學方式

A. 本領域的課程教學活動設計，與其他領域橫向關聯甚密，視教材內容與配合學校現有設施、環境、設備，與其他領域共同設計教學活動。

B. 教學活動設計以解決問題策略為中心，依循－確認問題、蒐集相關資訊、擬訂解決方案、選定並執行解決方案及進行評鑑與改進之程序實施教學。

C. 以學生為主體引導科學探究，依解決問題流程進行設計與製作專題。

D. 特別指導相關儀器藥品使用方法和操作安全。

E. 善用社區、學校資源，協助學生有效率的學習。

(3)評量原則

A. 本課程之評量內容應以是否達成課程目標來考量。包括科學知識的認知、探究能力的運用、科學態度等各向度。

B. 本課程之評量不宜局限於同一種方式。其形式可運用觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗等多種方式做評量。

C. 生活科技部份之教學，應以實作過程中有計畫、切實執行和作品之創意、巧妙、完整性等來評量，未必要用紙筆測驗。

D. 教師於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核作為改善教學的依

據。

E. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做

F. 為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)學校資源

A. 本校選用民間出版社出版之教科書，並請各家出版商提供各類平面印製或立體模型的教具及學具，供老師和學生平日上課時方便使用。

B. 本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。

C. 本校有四間自然科專任教室，提供全校自然科教學，並設有觸控螢幕及平板車。

D. 本校為桃園市創造力暨科學教育中心，承辦各項自然科學教育相關研習及活動。

(2)其他：社區資源

A. 硬體設施：八德埤塘公園。

B. 人力資源：具特殊專長之家長及社區人士。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

A. 自然與生活科技領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中素養學習表現之要求，於各年級中完成，並於各年級學期結束前，檢核各階段之學習表現以了解確實完成各項學習表現沒有遺漏。

B. 本校推動資訊教育，學生從三年級開始接受每週一節的電腦課程，因此本校學生對上網查資料，文書處理、試算表、影像、圖片的處理，.以及網頁製作方面，均有良好表現。

C. 本校成立探索科學家，每個月均針對自然科學相關的課程規劃校外參觀活動，學生學習興趣濃厚，家長亦相當肯定。

D. 領域課程小組持續運作、規劃、實施並檢討各項行事計劃。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中學習表現之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於本學習領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能培養學生具有相應程度的科學素養。

B. 從長期的經驗看，本校透過探索科學家辦理課外活動延伸學習觸角，對於學生學習科學的興趣應有正面的效益，期許在科學展覽等相關競賽方面亦可以有更好的表現，亦是學校特色及發展的重要方向。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 111 學年度【自然科學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「學習表現」包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察、提出假設，以進行自然科學實驗。
「學習內容」涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」。目的在培養學生認識目前人類在自然界探索中，所累積的系統性科學知識，同時作為學生進行探究發現問題過程中必要的基礎知識。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1、 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。
2、 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真、求實的精神。
3、 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
4、 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。
5、 5 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展　做好準備。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
自然教材編選，應鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也須培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。
教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
第二階段主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並</td></tr>
</table>

利用較簡單的方式描述其發現或成果。

（二）教材來源：以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1.自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。

2.戶外自然生態環境場所。

3.數位教學平台、媒材及網路資源

4.智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，最好能多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(講述、實驗)、體驗教學(戶外參觀、科學觀察)、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 111 學年度【自然科學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力
二、協助學生了解科學知識產生方式，養成應用科學思考與探究習慣的科學的態度與本質。
三、引導學生學習科學知識的核心概念。
四、藉由此三大內涵的實踐，培育十二年國民基本教育全人發展目標中的自然科學素養。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、資訊教育、安全教育、多元文化教育、國際教育、生涯規劃教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、啟發科學探究的熱忱與潛能
二、建構科學素養
三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎
四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力
五、培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力
六、具備透過實地操作探究活動、探索科學問題的能力</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。
2.注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
3.教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度；
4.兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。
5.實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
6.教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
(三)教學資源
1.教科用書及自編教材</td></tr>
</table>

	2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板） 二、教學方法 1.教學實施方法以培養學生擁有問題解決能力為目標。 2.規劃學習活動以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 3.教學實施以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，採取講述、實驗、實作、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 4.教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 5.進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 6.進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 7.教學設計以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 8.教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 9.教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。 10.自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。 11.教學時，因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。 三、教學評量 學習評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。 藉評量結果調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前了解學生的先備知識，以利教學準備。 教學時採取多元評量方式，了解學生的學習進展。 教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

	1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實驗評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

五年級教學團隊

桃園市大忠國民小學111學年度【自然科學】領域學習課程計畫				
每週節數	4節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「學習表現」包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察、提出假設，以進行自然科學實驗。 「學習內容」涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」。目的在培養學生認識目前人類在自然界探索中，所累積的系統性科學知識，同時作為學生進行探究發現問題過程中必要的基礎知識。			
融入之議題	人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。			
學習目標	1.藉由實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化。 2.藉由觀察、實驗，認識植物各部位的功能；透過收集和觀察，根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。 3.藉由實驗與操作，知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。 4.藉由體驗與觀察，知道力的大小會對物體產生不同的影響，並知道力與重量的關係。 5.認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，再藉由觀察北斗七星發現星星在天 空中由東向西移，並知道四季星空的不同。最後，介紹利用北斗七星及仙后座尋找北極星的方法。 6.藉由實驗，了解並探討氧氣和二氧化碳的性質；認識燃燒的條件，知道滅火的方法，並學習預防火災；再藉由操作鐵生鏽的實驗，探討使鐵生鏽的因素，知道鐵生鏽與燃燒一樣都會消耗氧氣。 7.認識動物有各式各樣的構造來運動、覓食、維持體溫和避敵，社會性動物透過訊息的傳遞來合作；再認識卵生和胎生動物的繁殖方式，並了解動物透過繁殖延續生命。最後練習如何選擇合適的分類標準進行動物分類。 8.認識生活中常見的噪音和樂音，並了解噪音會對人體造成危害。知道樂器發聲和振動有關。發現不同的樂器所發出的聲音高低、大小、音色都會不同。簡化樂器構造，製作簡易樂器。藉由動手實驗及製作，了解樂器發聲的科學原理。			
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一） 教材編選自然教材編選，應鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也須			

培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。

教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

第二階段主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	五、六

（三）教學資源

1. 自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。
2. 戶外自然生態環境場所。
3. 數位教學平台、媒材及網路資源
4. 智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，最好能多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(講述、實驗)、體驗教學(戶外參觀、科學觀察)、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學111學年度【自然領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、幫助學生了解科學知識,包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。
二、提供學生發現、學習、解決問題的機會，並養成相關的科學解決能力。
三、引導並期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察並學習科學知識的核心概念。
四、藉由「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」的實踐,培育學生擁有全人發展目標中自然科學素養。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、性別平等教育、人權教育、資訊教育、安全教育、國際教育、多元文化教育、生涯規劃教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、啟發科學探究的熱忱與潛能
二、建構科學素養
三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎
四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力
五、培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
六、具備透過實地操作探究活動、探索科學問題的能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。
2.注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
3.教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度；
4.兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。
5.實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
6.教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源</td></tr>
</table>

	3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、平板車） 二、教學方法 1. 教學實施方法以培養學生擁有問題解決能力為目標。 2. 規劃學習活動以解決問題策略為中心，並依照科學方法：確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 3. 教學實施以培養探究能力、分工合作方式、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，採取講述、實驗、實作、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 4. 教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 5. 進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例及實地觀察，以引起學生學習動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 6. 進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 7. 教學設計以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 8. 教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 9. 教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。 10. 自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。 11. 教學時，因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。 12. 融合先前學習階段之相關內容，提供學生觀念連結及延續性。 三、教學評量 1. 學習評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引並加強教學。 2. 藉評量結果調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前了解學生的先備知識，以利教學準備。 3. 教學時採取多元評量方式，了解學生的學習進展。 4. 教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 ✧ 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 ✧ 評量方式包含：實驗評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

(七)藝術領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~藝術領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

21 世紀的藝術教育具多元視野，學校應善用在地人才、文化與空間及數位媒介等，讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。教師應鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

3、課程目標

藝術領域課程旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

(1)增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

(2)發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。

(3)提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。

(4)培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。

(5)傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

(6)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(7)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、師資分析

(1)　美勞：一至二年級由各班級任老師，三至六年級由專任教師任教。

(2)　音樂：皆由專業師資擔任。

(3)　本校師資除代課老師外，皆為師專、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，且多具備十年以上之教學經驗。

5、實施原則

藝術領域之課程發展應整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。依據藝術領域特性以及教育趨勢，課程發展應注意下列原則：

(1)　素養導向：課程應確保學生藝術學習之核心素養，規劃時應培養學生整合藝術學習

的 興趣和知能，並將藝術運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。

(2) 漸進發展：課程規劃應具順序性和連貫性，顧及學生身心發展與藝術認知成長，循序漸進

(3) 加深、加廣，以持續累積其藝術知能，強化美感經驗。

(4) 銜接連貫：課程應連結學生過去、現在和未來的藝術學習經驗，強化各教育階段藝術學習的縱向連貫。

(5) 統整原則：在領域課程架構下，課程可採跨科目、跨領域之主題、專題或現象導向的設計。

(6) 均衡組合：學校規劃藝術課程時應提供適當且均衡學習量的教材。同時，各學習階段藝術領域各科目之學習內容應能均質均量，以達成藝術教育之總體目標。

(7) 多元適性：應視學生性向與學習需要，規劃藝術學習之多元課程，以提供具藝術興趣與性向的學生修習。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
藝術	音樂			1	1	1	1
	視覺藝術 表演藝術			2	2	2	2

7、教學資源

(1) 本校音樂教室共 2 間。

(2) 本校各個班級皆配有觸控螢幕、電腦、單槍投影機等設備。

(3) 音樂教室有鋼琴及各種樂器。

(4) 教學教具：提供平板可以使用 APP 進行教學。

(5) 視聽教室、簡報室、學生活動中心等場地，視活動需要可登記借用場地。

8、實施成效

(1) 藝術領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中能力指標之要求，於各年級中完成該階段之能力指標，並於各年級學期結束前，檢核各階段之能力指標以了解確實完成各項能力指標沒有遺漏。

(2) 學校教師積極參與跨領域美感教育計畫，且每年參加 KDP 藝術與人文組教學創新競賽屢獲佳績。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 111 學年度【藝術】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">1.1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
2.-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
3.--Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
4.Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
5.Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
6.音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
7.表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、傳統文化教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、原住民族教育等。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。
四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。
五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.音樂教室
（四）教學實施
藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以</td></tr>
</table>

	學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。 1、建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮 演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 2、發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採 用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法， 發展藝術基礎技能。 3、培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐 的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 4、促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。 5、實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、、分組合作評量、觀察評量

四年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【藝術】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	1.1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2.1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3.1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 4.1-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 5.1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 6.音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 7.表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。			
融入之議題	多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、傳統文化教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、原住民族教育等。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進			

	美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。 （二）教材來源 1、以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 康軒 | 三、四冊 (三)教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.音樂教室 （四）教學實施 藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生 為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心 素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。 1、建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 2、發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 3、培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 4、促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。 5、實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

五年級教學團隊

桃園市大忠國民小學111學年度【藝術領域】領域學習課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		
學習重點	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。			
融入之議題	【科技教育】、【生涯發展教育】、【環境教育】、【人權教育】、【家政教育】、【資訊教育】			
學習目標	1- Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。			

	1- Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1- Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 1- Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1- Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1- Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2- Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2- Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2- Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2- Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2- Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2- Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2- Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3- Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3- Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 3- Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3- Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3- Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷
教學與評量說明	一、教學說明 藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。 （一）建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 （二）發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 （三）培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 （四）促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。 （五）實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。 藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則：

（一）關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。

（二）多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元。

（三）學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

二、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒 材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	五、六冊

(三)教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.音樂教室

（四）教學實施

藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生 為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心 素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。

1.建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。

2.發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。

3.培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。

4.促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝

	通互動 與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。 5.實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

六年級教學團隊

桃園市大忠國民小學111學年度【藝術領域】領域學習課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		
學習重點	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。			

	表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
融入之議題	【科技教育】、【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【環境教育】、【人權教育】、【家政教育】、【資訊教育】
學習目標	2- Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2- Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2- Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 2- Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 3- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3- Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 3- Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 4- Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2- Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2- Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 4- Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2- Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2- Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 4- Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3- Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3- Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 3- Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3- Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3- Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷
教學與評量說明	一、教學說明 藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。 （一）建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 （二）發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 （三）培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。

（四）促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。
（五）實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。
藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則：
（一）關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。
（二）多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元。
（三）學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。
二、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒 材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.音樂教室
（四）教學實施
藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生 為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心 素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。
1.建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、

	角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 2.發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 3.培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 4.促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動 與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。 5.實踐平等價值:應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

(八)綜合活動領域課程計畫

1、依據

(1)　教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)　中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)　中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)　中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~綜合活動領域。

(5)　國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)　本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

(1)　擴展價值探索與體驗思辨。

(2)　涵養美感創新與生活實踐。

(3)　促進文化理解與社會關懷。

(4)　身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(5)　資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

(1)　促進自我與生涯發展。

(2)　實踐生活經營與創新。

(3)　落實社會與環境關懷。

4、現況分析

以級任老師授課為原則。綜合活動領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻即能順利教學，目前現職教師皆具有此能力。但是本於十二年國教的精神，低年級已經沒有綜合活動領域；中高年級的節數雖然只有 2 節，但是為了讓學生能夠統整性學習，配合各班老師規劃與班級經營相關的主題式課程。

5、實施原則與策略

(1)　實施原則

綜合活動領域課程發展，應掌握以下原則：

A、彈性實施領域教學

B、學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。

C、能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、

目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

(2) 實施策略

A、教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。

B、教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

C、對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。

D、依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動領域			2	2	2	2

(2) 教學方式

A、依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。

B、提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。

C、引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。

D、學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

E、鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

F、著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。

G、使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

H、促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步。

(3) 評量原則

以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

A、高層次紙筆評量。

B、實作與口語評量。

C、檔案評量。

7、教學資源

(1) 學校資源：室內、外活動場地：教室、學生活動中心、操場、音樂教室、視聽教室等。

(2)　視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。

(3)　樂器及體育器材：音樂教室有各種樂器可供使用；體育器材室有辦活動的相關設備，例如：呼拉圈、彩帶、球類……等。

8、實施成效分析

(1)　研擬教學計畫，以活動的方式、運用現有的空間（室、內外活動場地）及完善的設備，讓學生有實際體驗的效果，而且不論晴、雨，都有活動的場所。

(2)　利用多元化的學習工具（視聽器材、樂器及體育器材……等），提高學生學習興趣及生活體驗，並建立運用資訊媒體的能力，營造處處學習的文化環境。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大忠國民小學 111 學年度【綜合領域】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">本綜合教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。
綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來，「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識 與原理原則等,提供課程設計、教材發展的參考,並透過教學予以實踐。
綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。
<table>
<tr><td>主題軸</td><td>1.自我與生涯發展</td><td>2.生活經營與創新</td><td>3.社會與環境關懷</td></tr>
<tr><td rowspan="4">主題項目</td><td>a.自我探索與成長</td><td>a.人際互動與經營</td><td>a.危機辨識與處理</td></tr>
<tr><td>b.自主學習與管理</td><td>b.團體合作與領導</td><td>b.社會關懷與服務</td></tr>
<tr><td>c.生涯規劃與發展</td><td>c.資源運用與開發</td><td>c.文化理解與尊重</td></tr>
<tr><td>d.尊重與珍惜生命</td><td>d.生活美感與創新</td><td>d.環境保育與永續</td></tr>
</table>
智高積木：</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>1. 能透過觀察與操作完成手冊中指定機關。
2. 能透過操作、討論、實測，運用原理結合創意延伸創造機關。
3. 討論機關成敗的原因，發現各機關所含之物理原理，並嘗試應用在其他作品中。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、原住民文化教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>一、記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。
二、認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。
三、從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。
四、智高積木的實作能理解科學原理，透過和同學相互合作共同實驗及實作驗證所學的原理，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性，規劃簡單步驟的實驗，且透過實作驗證自己的想法。嘗試改良機關，累積經驗，進而發揮創造力，學習設計機關，並將所學原理運用於生活當中。</td></tr>
<tr><td></td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種 學習資源等，以提供學生更豐富的學習。
第二階段的教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等相關議題的融入。
積木課程內容：
上學期：踢球機、拋石器、推球機、步步高升
下學期：添水、插銷、升降台車、小小機關王
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	三年級 | 翰林 | 一、二冊 （三）教學資源 1、教科用書 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室
	二、教學方法 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、合作學習、問題解決與創 意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 三、教學評量 學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方 式進行。 實作與口語評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等 情意目標，採用小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學111學年度【綜合領域】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是 由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識 與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。其學習重點如下:
1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
3. 覺察工作的意義與重要性。
4. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
6. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
7. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
8. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
9. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
10.分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
11.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。
12.參與學校或社區服務學習，並分享心得。
13.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
14.覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

智高積木：
1. 能透過觀察與操作完成手冊中指定機關。
2. 能透過操作、討論、實測，運用原理結合創意延伸創造機關。
3. 討論機關成敗的原因，發現各機關所含之物理原理，並嘗試應用在其他作品中。
各機關運用之原理：
【滾球螺旋】：了解螺旋的設計是可以有向的利用空間來延長軌道的長度，同時減緩球落下的速度。
【撥球轉盤】：透過觀察，發現慣性原理。
【高速軌道】：發現斜面設計可提供加速作用。
【翻滾城牆】：發現運用槓桿與重力達到開關門的作用。
【分岐軌道】：了解利用槓桿作用撥動，控制切換軌道方向。
【跳跳軌道】：透過討論發現此機關是利用斜面增加物體的升力。
【時鐘單擺】：經由觀察與討論發現可運用齒輪轉動，進行單擺作用。
【孔雀開屏】：經由觀察與討論發現可運用齒輪轉動啟動機關。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、身心障礙教育、資訊與科技應用教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、原住民文化教育等。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>一、促進自我與生涯發展
發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化 自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。
二、實踐生活經營與創新
發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養 團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活， 並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。
三、落實社會與環境關懷
辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元 文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自 然和諧相處，以促進環境永續發展。
四、智高積木的實作
理解科學原理，透過和同學相互合作共同實驗及實作驗證所學的原理，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性，規劃簡單步驟的實驗，且透過實作驗證自己的想法。嘗試改良機關，累積經驗，進而發揮創造力，學習設計機關，並將所學原理運用於生活當中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種 學習資源等，以提供學生更豐富的學習。
第二階段的教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等各項相關議題的融入。

（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>三、四冊</td></tr></table>
(三)教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源

二、教學方法
教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與 創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

三、教學評量
綜合領域以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。
（1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度</td></tr>
</table>

	等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量等方式。 （2）實作與口語評量：可採小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式。

五年級教學團隊

桃園市大忠國民小學111學年度【綜合領域】學習課程計畫				
每週節數	2節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解		
學習重點	本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
融入之議題	本領域課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。			
學習目標	一、「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 二、「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。			

	三、「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 四、「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境,並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 五、藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動,並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 六、透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 七、兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 八、兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 九、「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 掌握下列原則： （1）符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。 （2）以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。 （3）結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。 （4）適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。 （5）教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。 （二）教材來源 1、以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 康軒 | 五、六冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學實施 綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內

	化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法： （一）教學原則 1.以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。 2.強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。 3.著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。 4.強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。 5.力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。 6.建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。 7.教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。 8.解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。 (二)教學方法 教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。 運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。 三、教學評量 引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。 （一）學習評量實施 （1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。

	（2）實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。 （3）檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。 (二)學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。 (三)評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。 (四)評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

六年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【綜合領域】學習課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解		
學習重點	本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源			

	解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
融入之議題	本領域課程設計適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。
學習目標	一、「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 二、「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 三、「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 四、「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 五、藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動,並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 六、透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 七、兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 八、兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 九、「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 掌握下列原則： （1）符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。 （2）以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。 （3）結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。 （4）適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。 （5）教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	七、八冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學實施

綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：

（一）教學原則

1.以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。

2.強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。

3.著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。

4.強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

5.力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

6.建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。

7.教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

8.解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

（二)教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年

	國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。 （一）學習評量實施 （1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。 （2）實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。 （3）檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。 (二)學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。 (三)評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。 (四)評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

(九)生活課程領域課程計畫

1、依據：

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~生活課程領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

(1)生活課程從兒童的特性出發：

A.在生活中探索與學習。

B.在生活中發現問題、思考問題。

C.從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。

D.從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。

E.在生活中調適與發展自己的能力。

(2)課程屬性：

生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。

3、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

(1)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

(2)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

(3)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

(4)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

(5)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

4、現況分析

本校低年級共有19位導師擔任生活課程教學。

5、實施原則及策略

（1）生活課程的教學時間為每週6節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

（2）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

（3）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

（4）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

（5）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

6、實施內容

(1)實施時間與節數：

生活課程之教學時間每週上課時數六節課。

(2)教學方式：

A.生活課程是一門超越學科的統整課程，考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。

B.生活課程以主題教學做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物的多面向意義」等三個核心原則。

C.課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養，避免為活動而活動。

(3)評量方式：

A.本校生活課程採多元評量，以期學生能正確達成本課程之分段能力指標為宗旨。

B.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)硬體方面：有水生植物池、植物名稱牌及簡介、學生活動中心、視聽教室、音樂教室、平板車、學生遊戲器材，可提供學生學習自然科學，以及作表演藝術或音樂欣賞之用。
(2)軟體方面：本校有校園植物、相關網站連結，可提供非本科系教師從事自然科學之教學參考。

8、實施成效分析
(1)已有之成效：

透過兩年生活課程學生對於校內開花植物、校園內常見的小動物、蜜源植物、及植物的生長有粗步的認識和了解，社會學習方面認識住家及學校附近環境，了解簡單的方位辨別，學習團體生活及居家生活，認識安全教育，藝術與人文方面認識音符與節拍，能愉快欣賞和學習。

(2)預估效益：

本校班班有觸控螢幕，平板車尚且充足，所以即使無法觸及的主題內容也可以透過網路搜尋的方式找到教學資源；另外，校訂課程中之創造力課程提供學生木作的機會，也培養其動手做的能力。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【生活課程】領域學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解	
學習重點	生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。 七個主題軸的內涵如下： 一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。		

<table>
<tr><td></td><td>五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生命規劃教育、戶外教育、國際教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：
一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法</td></tr>
</table>

	（一）生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域 科目 、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。 （二）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。 （三）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。 （四）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。 （五）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。 三、教學評量 （一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現 ，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享 、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。 （二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。 （三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。 (四)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (五)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

二年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【生活課程】領域學習課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。七個主題軸的內涵如下：			

	一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入之議題	性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生命規劃教育、戶外教育、國際教育等。
學習目標	生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下： 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。 2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。 3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。 4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。 5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。 （二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	三、四冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

（二）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風 格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

（三）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

（四）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

（五）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。

三、教學評量

（一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現 ，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。

（二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。

（三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。

(四)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(五)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

(十)健康與體育領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 6 月 8 日十二年國民基本教育課程綱要~健康與體育領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列之重要內涵：

(1)以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。

(2)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。

(3)建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

(4)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(5)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

為促進社會健康發展及國民健康生活，「十二年國民基本教育健康與體育課程」應提供所有學生充分的學習機會，以達成下列九項目標。

(1)培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。

(2)養成規律運動與健康生活的習慣。

(3)培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。

(4)培養獨立生活的自我照護能力。

(5)培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。

(6)建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。

(7)培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。

(8)培養良好人際關係與團隊合作精神。

(9)發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

4、師資分析

(1)本校一至六年級均由專任體育教師擔任健體領域的教學，主要是因為專任體育教師對體育課程比較熟悉，在指導學生健康習慣的養成，遵守體育規則、維護運動安全方面會比較有成效。

(2)游泳課外聘專任教練依教育部規定師生比授課；由體育老師規劃一至六年級的田徑課程，冀望學生無論在陸上或水上皆能培養一項運動的興趣。

(3)本校有田徑隊，田徑隊之選手在八德區、桃園市或全小運的競賽中屢獲佳績。

5、學習重點架構

十二年國民基本教育健康與體育領域的學習重點架構由學習表現與學習內容所組成：

(1)學習表現分為4項類別，分別為：

A、認知：含「健康知識」、「技能概念」、「運動知識」、「技能原理」4個次項目。

B、情意：含「健康覺察」、「健康正向態度」、「體育學習態度」、「運動欣賞」4個次項目。

C、技能：含「健康技能」、「生活技能」、「技能表現」、「策略運用」4個次項目。

D、行為：含「自我健康管理」、「健康倡議宣導」、「運動計畫」、「運動實踐」4個次項目。

(2)學習內容分為9項主題，分別為：

A、生長、發展與體適能：含「生長、發育、老化與死亡」與「體適能」2個次項目。

B、安全生活與運動防護：含「安全教育與急救」、「藥物教育」、「運動傷害與防護」與「防衛性運動」4個次項目。

C、群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5個次項目。

D、個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2個次項目。

E、人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2個次項目。

F、身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2個次項目。

G、挑戰類型運動：含「田徑」與「游泳」2個次項目。

H、競爭類型運動：含「網／牆性球類運動」、「陣地攻守性球類運動」、「標的性球類運動」與「守備／跑分性球類運動」4個次項目。

I、表現類型運動：含「體操」、「舞蹈」與「民俗運動」3個次項目。

6、實施方式

(1)每年級每週授課時間：

A、低年級每週體育授課2節、健康授課1節，共120分鐘。

B、中年級每週體育授課2節、健康授課1節，共120分鐘。

（其中游泳課每學期共計6次，12節）

C、高年級每週體育授課2節、健康授課1節，共120分鐘。

（其中游泳課每學期共計6次，12節）

(2)教學方式

A、採協同教學或主題式合作教學。

B、充分運用各種教學媒體。

C、教學活動須活潑、有趣。

D、把握教學目標。

E、教學內容多元化、統整化。

F、掌握適性原則，隨時因應學生需求，調整教學策略。

G、善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

H、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(3)評量的方法

A、採取多元評量。

B、評量應兼顧學童認知、情意、技能及創造性的發展。

C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

本校有活動中心，提供雨天時的教學場地。

8、成效分析

(1)已有之成效分析：

◎**游泳方面**

A、本校六年級學生畢業時，悶氣已可達 15 秒時間、仰漂(徒手、浮具)15 秒以上。

B、游泳能力測驗中，絕大部分皆可通過 25 公尺自由式測驗。

C、蛙式及仰式部分學生可通過 15 公尺之測驗。

D、能認識水中各種自救之方式。

◎**其他體育項目**

A、本校成立田徑隊由專任體育老師訓練，年年在中小運、全運均有佳績。

B、本校成立各項運動社團，外聘老師指導，培養學生良好運動技能和運動精神。

(2)預期成效分析：

A、大部分學生能學會兩種或兩種以上游泳之正確方式。

B、學生大部份具有基本自救能力，例如：水母漂、浮具漂浮、仰漂等。

C、認識 CPR 及評估水中危險情境的可能方式及處理結果。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。</td></tr>
</table>

	2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-Ⅰ-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。 2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。 3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。 4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。 5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。 （二）教材來源 1、以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table> (三)教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.操場及活動中心 學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。 二、評量原則 (一)評量內容 1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。 2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。 3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

	4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。 (二)評量方法 1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

二年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。 「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。			
融入之議題	人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。			
學習目標	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。			

<table>
<tr><td></td><td>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。
3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。
3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活 動。
Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。
Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table>(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.操場及活動中心
學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。
二、評量原則
(一)評量內容
1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。</td></tr>
</table>

	2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。 3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。 4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。 (二)評量方法 1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

三年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、☑ C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與 健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域／ 跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。 「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結			

<table>
<tr><td></td><td>合。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3c-II-1 表現聯合性動作技能。
3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動 計畫與資源。
4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.操場及活動中心
3.風雨教室
學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。
二、評量原則
(一)評量內容</td></tr>
</table>

	1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。 2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。 3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。 4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。 (二)評量方法 1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式,如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

四年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域／ 跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。			

<table>
<tr><td></td><td>「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。
3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活 動。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。
4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.操場及活動中心
3.風雨教室
學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。
二、評量原則
(一)評量內容</td></tr>
</table>

	1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。 2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。 3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。 4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。 (二)評量方法 1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式,如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

五年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 110 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。 「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，			

	促進核心素 養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。	
融入之議題	性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係;建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異;付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值;發展對人權的價值信念;增強對人權的感受與評價;養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
	環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰;探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義;思考個人發展、國家發展與人類發展的意義;執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為;了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷;探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
	科技教育	具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。
	能源教育	增進能源基本概念;發展正確能源價值觀;養成節約能源的思維、習慣和態度。
	家庭教育	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
	原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重;涵養族群共榮與平等信念。
	品德教育	增進道德發展知能;了解品德核心價值與道德議題;養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	培養探索生命根本課題的知能;提升價值思辨的能力與情意;增進知行合一的修養。
	法治教育	理解法律與法治的意義;習得法律實體與程序的基本知能;追求人權保障與公平正義的價值。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯知能;養成資訊社會應有的態度與責任。
	安全教育	建立安全意識;提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力;防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因;養成災害風險管理與災害防救能力;強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境;養成生涯規劃知能;發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>閱讀素養教育</td><td>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。</td></tr>
<tr><td>戶外教育</td><td>強化與環境的連接感，養成友善環境的態度;發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操;開啟學生的視野，涵養健康的身心。</td></tr>
<tr><td>國際教育</td><td>養成參與國際活動的知能;激發跨文化的觀察力與反思力;發展國家主體的國際意識與責任感。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素 的交互作用之影響。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。
2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。
3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。
4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品 與服務。
4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>九、十冊</td></tr></table>
(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.操場及活動中心
3.風雨教室</td></tr>
</table>

	學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。 二、評量原則 (一)評量內容 1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。 2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。 3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。 4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。 (二)評量方法 1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式,如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據,測量學生運動技能 的成績表現。

六年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 111 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		

<table>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="2">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td rowspan="13">融入之議題</td><td>性別平等教育</td><td>理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力 關係;建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異;付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</td></tr>
<tr><td>人權教育</td><td>了解人權存在的事實、基本概念與價值;發展對人權的價值信念;增強對人權的感受與評價;養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td>認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰;探究氣候變遷、資 源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義;思考個人發展、國家發展與人類發展的意義;執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td>體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為;了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷;探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</td></tr>
<tr><td>科技教育</td><td>具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td>增進能源基本概念;發展正確能源價值觀;養成節約能源的思維、習慣和態度。</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</td></tr>
<tr><td>原住民族教育</td><td>認識原住民族歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重;涵養族群共榮與平等信念。</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td>增進道德發展知能;了解品德核心價值與道德議題;養成知善、樂善與行善的品德素養。</td></tr>
<tr><td>生命教育</td><td>培養探索生命根本課題的知能;提升價值思辨的能力與情意;增進知行合一的修養。</td></tr>
<tr><td>法治教育</td><td>理解法律與法治的意義;習得法律實體與程序的基本知能;追求人權保障與公平正義的價值。</td></tr>
<tr><td>資訊教育</td><td>增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯知能;養成資訊社會應有的態度與責任。</td></tr>
</table>

	安全教育	建立安全意識;提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力;防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因;養成災害風險管理與災害防救能力;強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境;養成生涯規劃知能;發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
	戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度;發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操;開啟學生的視野，涵養健康的身心。
	國際教育	養成參與國際活動的知能;激發跨文化的觀察力與反思力;發展國家主體的國際意識與責任感。
學習目標	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。 2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。 3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。 4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。 5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。 （二）教材來源 1、以教育部審定版之教材為主：	

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	十一、十二冊

(三)教學資源

1.教科用書及自編教材

2.操場及活動中心

3.風雨教室

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式,如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據,測量學生運動技能 的成績表現。

一、 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
□集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	2	50(不含疑似生) 57(含疑似生)
	□資賦優異類		
□巡迴輔導班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		

分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外加)	學生 人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國語文	外加 3 節	3	智障 2 人、疑似情障 1 人
一	數學	外加 2 節	3	智障 2 人、疑似情障 1 人
二	國語文	抽離 6 節	5	智障 1 人、語障 1 人、自閉症 1 人、 疑似學障 1 人、疑似情障 1 人
二	數學	外加 2 節	2	A 組：其他障礙 1 人、疑似情障 1 人
二	數學	抽離 4 節	4	B 組：智障 1 人、語障 1 人、自閉症 1 人、 疑似學障 1 人
三	國語文	外加 2 節	5	A 組：學障 3 人、疑似學障 2 人
三	國語文	抽離 5 節	6	B 組：智障 1 人、學障 4 人、疑似學障 1 人
三	數學	外加 2 節	7	A 組：學障 5 人、疑似學障 2 人
三	數學	抽離 4 節	3	B 組：智障 1 人、學障 2 人

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外加)	學生 人數	概況(學生障別/人數、組別等)
四	國語文	外加2節	2	A組：學障2人
四	國語文	抽離5節	6	B組：智障1人、學障5人
四	數學	外加2節	4	A組：學障4人
四	數學	抽離4節	5	B組：智障1人、學障4人
五	國語文	外加2節	3	A組：學障3人
五	國語文	抽離6節	5	B組：學障5人
五	數學	外加2節	5	A組：學障5人
五	數學	抽離5節	4	B組：學障4人
六	國語文	外加2節	6	A組：學障5人、疑似學障1人
六	國語文	抽離5節	7	B組：學障4人 C組：智障1人、學障2人
六	數學	外加2節	5	A組：學障4人、疑似學障1人
六	數學	抽離5節	8	B組：智障1人、學障7人
低年級	功能性 動作	外加1節	6	智障2人、其他障礙1人、疑似情障2人、 疑似學障1人
低年級	社會 技巧	外加1節	3	自閉症1人、疑似情障2人
中高 年級	社會 技巧	外加1節	3	自閉症1人、學習障礙2人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校特殊需求學生，因應其需求及能力，目前採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整。 二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 三、針對本校特殊需求學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代及重整方式進行調整，並根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	一、依本校特殊需求學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、遊戲等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校特殊需求學生之需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、硬體環境： 1. 考量無障礙之動線設計，本校資源班位於一樓無障礙坡道旁。 2. 教室依特殊需求學生之學習特質、身心狀況進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整。 3. 資源班教室皆設有白板及觸控式螢幕，可依教學活動需求使用，且除了教學的教室外，教室中有共同互動的遊戲區，並設有閱讀角，可依照不同的教學活動轉換空間。 二、軟體環境： 1. 營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會 2. 提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。 二、依特殊需求學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程與成效；評量過程中，學生得以獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作協助、口頭或視覺提示，達成目標，最後視總結性評量的結果，作為課程設計及改進教學的參考。 三、考試服務：視特殊需求學生之需要提供評量時間(如延長、分段實施等)、地點(隔離角、資源教室等)與方式(如口試、指認、使用科技輔具或專人協助等)的形式調整，或進行內容、題項與題數增刪等評量內容的調整。 四、普通班與資源班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。

二、巡迴輔導班(聽障)-校內有學生但該校未設班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	特需	外加1節	1	聽覺障礙1人

參考特殊教育課程實施規範和身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要,先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求,了解學生的起點行為和先備能力,再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。設計原則及作法依下列四大向度進行:

【學習內容】 方面	一、 考量本校聽障學生已使用聽覺輔具(助聽器和人工電子耳),日常生活也使用一般聽覺口語方式,故課程安排以口語理解與溝通為主,再另輔以動作、手勢、表情和符號訊息的理解及表達,未著重於手語的操作與練習。 二、 學習內容以發展特殊需求領域課程中的溝通訓練為主。 二、經 IEP 會議決議課程節數及內容安排後,再由學校特推會同意後執行。
【學習歷程】 方面	一、依學生需求使用不同學習策略,並適度提供線索及提示,採工作分析、多元感官、直接教學等教學方法,並配合講述、示範、問答、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 二、以學生需求為中心,提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習,以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】 方面	一、提供特殊需求學生通用設計的校園環境。 二、依據聽障學生身心狀況與需求,進行教室位置、採光、通風、溫度、隔音、學習區、座位安排、教學設備資源等物理環境的調整。 三、授課教師上課使用 FM 調頻設備並注意學生使用狀況。 四、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。 五、營造正向、接納、支持的學習氣氛,塑造良性的互動交流機會。
【學習評量】 方面	一、依學生能力擬定與執行 IEP,包括學生起點行為、需求評估、學年與學期教育目標、相關服務和轉銜服務,並進行形成性評量和總結性評量。 二、依學生能力採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量等多元評量方式進行。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)								健康 (1)	體育(2)
		本土語				新住民語印尼語	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原阿美語						
一 08/30 | 09/03	首冊第壹單元 聆聽故事 一　第一課手拉手	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囝		一、上課 1. 大家恁早	第一課 **Nga'ay ho?**	第一課我的名字		第一單元 10 以內的數	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩
二 09/04 | 09/10	首冊第壹單元 第二課排一排	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囝		一、上課 1. 大家恁早	第一課 **Nga'ay ho?**	第一課我的名字		第一單元 10 以內的數	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩
三 09/11 | 09/17	首冊第壹單元 聆聽故事 二　第三課來數數	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囝		一、上課 1. 大家恁早	第一課 **Nga'ay ho?**	第一課我的名字		第二單元比長短	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操
四 09/18 | 09/24	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊		一、上課 2. 書包	第一課 **Nga'ay ho?**	第一課我的名字		第二單元比長短	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園
五 09/25 | 10/01	首冊第貳單元 聆聽故事 三　第五課雨來了	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊		一、上課 2. 書包	第二課 **O mitilida y kako**	第二課請坐		第三單元排順序、比多少	主題二、認識校園 單元 1 校園裡哪裡最好玩	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園

六 10/02 ｜ 10/08	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊		一、上課 2.書包	第二課 **O mitilida y kako**	第二課 請坐		第三單元排順序、比多少	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲
七 10/09 ｜ 10/15	首冊第貳單元 聆聽故事 四　第七課值日生	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊		看圖聽故事：阿弟牯上學堂	第二課 **O mitilida y kako**	第二課 請坐		第四單元分與合	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲
八 10/16 ｜ 10/22	首冊第貳單元 第八課運動會	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		看圖聽故事：阿弟牯上學堂	第二課 **O mitilida y kako**	第二課 請坐		第四單元分與合	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀
九 10/23 ｜ 10/29	首冊第貳單元 第九課做卡片 統整活動二	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人	第三課 **Katomi reng**	複習一		第五單元方盒、圓罐、球	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多
十 10/30 ｜ 11/05	首冊來閱讀 紙飛機	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人	第三課 **Katomi reng**	複習一		第五單元方盒、圓罐、球	評量週 主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳
十一 11/06 ｜ 11/12	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆		二、共家人 3.屋下人	第三課 **Katomi reng**	第三課 我的家人		第六單元 30 以內的數	主題四、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳
十二 11/13 ｜ 11/19	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家	三、古錐的動物 4.鳥仔		三、客家美食 4.食畫	第三課 **Katomi reng**	第三課 我的家人		第六單元 30 以內的數	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走

十三 11/20 ｜ 11/26	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花	三、古錐的動物4.鳥仔		三、客家美食 4.食畫	第四課 **Cima kiso?**	第三課 我的家人		第六單元30以內的數	主題四、我愛泡泡 單元3美麗的泡泡	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走
十四 11/27 ｜ 12/03	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一	三、古錐的動物4.鳥仔		三、客家美食 4.食畫	第四課 **Cima kiso?**	第三課 我的家人		第七單元10以內的加法	主題五、聲音好好玩 單元1聲音哪裡來	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧
十五 12/04 ｜ 12/10	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	三、古錐的動物5.數字歌		三、客家美食 5.過年	第四課 **Cima kiso?**	第四課 爺爺早安		第七單元10以內的加法	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧
十六 12/11 ｜ 12/17	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	三、古錐的動物5.數字歌		三、客家美食 5.過年	第四課 **Cima kiso?**	第四課 爺爺早安		第七單元10以內的加法	主題五、聲音好好玩 單元2一起玩聲音	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
十七 12/18 ｜ 12/24	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	三、古錐的動物5.數字歌		三、客家美食 5.過年	第五課 **O fafahiyan kami**	第四課 爺爺早安		第八單元10以內的減法	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
十八 12/25 ｜ 12/31	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好	三、古錐的動物5.數字歌		看圖聽故事：客家人仰般過年	第五課 **O fafahiyan kami**	第四課 爺爺早安		第八單元10以內的減法	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
十九 01/01 ｜ 01/07	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	傳統念謠～一放雞		看圖聽故事：客家人仰般過年	第五課 **O fafahiyan kami**	複習二		第八單元10以內的減法	主題六、新的一年 單元2除夕團圓夜	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手

二十 01/08 ｜ 01/14	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	歡喜來過節～過農曆年		傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭阿啾卿、伯公伯婆	第五課 **O fafahiyan kami**	複習二		第九單元幾點鐘	評量週 主題六、新的一年 單元 3 過新年了	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲
二十一 01/15 ｜ 01/20	課程統整 總複習	歡喜來過節～過農曆年		老古人言、師傅話、令仔	第五課 **O fafahiyan kami**	複習二		第九單元幾點鐘	主題六、新的一年 單元 3 過新年了	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)									
		本土語				新住民語 印尼語	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原 阿美語						
一 02/13 ｜ 02/18	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三	第六課 **O wacono mako**	第一課 我的校園		第一單元 50 以內的數	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下
二 02/19 ｜ 02/25	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三	第六課 **O wacono mako**	第一課 我的校園		第一單元 50 以內的數	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下

三 02/26 ｜ 03/04	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館		一、動物恁生趣 1.一二三	第六課 **O waco no mako**	第一課 我的校園		第二單元 18 以內的加法	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好
四 03/05 ｜ 03/11	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔		一、動物恁生趣 2.係麼儕	第六課 **O waco no mako**	第一課 我的校園		第二單元 18 以內的加法	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳
五 03/12 ｜ 03/18	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔		一、動物恁生趣 2.係麼儕	第七課 **Ira ini ko singsi ako**	第二課 這是鉛筆		第三單元圖形與分類	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子
六 03/19 ｜ 03/25	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔		一、動物恁生趣 2.係麼儕	第七課 **Ira ini ko singsi ako**	第二課 這是鉛筆		第三單元圖形與分類	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子
七 03/26 ｜ 04/01	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔		看圖聽故事：動物園	第七課 **Ira ini ko singsi ako**	第二課 這是鉛筆		第四單元 18 以內的減法	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界
八 04/02 ｜ 04/08	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	二、彩色的世界 3.美麗的學校		看圖聽故事：動物園	第七課 **Ira ini ko singsi ako**	第二課 這是鉛筆		第四單元 18 以內的減法	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界
九 04/09 ｜ 04/15	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、得人惜 3.偓	第八課 **O maan konian?**	複習一		第五單元有多長	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索

十 04/16 ｜ 04/22	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、得人惜 3.偓	第八課 **O maan konian?**	複習一		第五單元有多長	評量週 主題三、玩具總動員 單元2玩具同樂會	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力
十一 04/23 ｜ 04/29	課程統整 總複習	二、彩色的世界 3.美麗的學校		二、得人惜 3.偓	第八課 **O maan konian?**	第三課 你好嗎？		第六單元 100以內的數	主題四、美麗的色彩世界 單元1一起找顏色	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力
十二 04/30 ｜ 05/06	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆	三、我的身軀 4.保護目睭		二、得人惜 3.偓	第八課 **O maan konian?**	第三課 你好嗎？		第六單元 100以內的數	主題四、美麗的色彩世界 單元2色彩很特別	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲
十三 05/07 ｜ 05/13	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡	三、我的身軀 4.保護目睭		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	第九課 **O ina ako**	第三課 你好嗎？		第七單元認識錢幣	主題四、美麗的色彩世界 單元3色彩真奇妙	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空
十四 05/14 ｜ 05/20	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片	三、我的身軀 4.保護目睭		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	第九課 **O ina ako**	第三課 你好嗎？		第七單元認識錢幣	主題五、夏天與端午 單元1天氣變熱了	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中
十五 05/21 ｜ 05/27	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三	三、我的身軀 4.保護目睭		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	第九課 **O ina ako**	第四課 吃飯了		第八單元二位數的加減	主題五、夏天與端午 單元2夏天的活動	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中
十六 05/28 ｜ 06/03	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽	三、我的身軀 5.我的身軀		三、節日 5.五月節	第九課 **O ina ako**	第四課 吃飯了		第八單元二位數的加減	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮

十七 06/04 ｜ 06/10	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	三、我的身軀 5.我的身軀		三、節日5.五月節	第十課 **O kaheng angay a impic**	第四課 吃飯了		第八單元二位數的加減	主題六、雨和水 單元1天上來的水	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮
十八 06/11 ｜ 06/17	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺	三、我的身軀 5.我的身軀		三、節日5.五月節	第十課 **O kaheng angay a impic**	第四課 吃飯了		第九單元幾月幾日星期幾	主題六、雨和水 單元1天上來的水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元七、球類運動樂趣多 活動三、踢踢樂
十九 06/18 ｜ 06/24	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	三、我的身軀 5.我的身軀		看圖聽故事：五月節	第十課 **O kaheng angay a impic**	複習二		第九單元幾月幾日星期幾	主題六、雨和水 單元2神奇的水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂
二十 06/25 ｜ 06/30	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	傳統念謠～阿財天頂跋落來		傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	第十課 **O kaheng angay a impic**	複習二		第九單元幾月幾日星期幾	主題六、雨和水 單元2神奇的水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(二年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)							
		本土語			新住 民語 印尼語			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原 阿美語					
一 08/30 ｜ 09/03	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情	一、我的心情1.歡喜的代誌	一、日仔 1.日頭追月光	第一課 0 paro no loma' ako	第一課 下雨天	第一單元 200 以內的數	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊

二 09/04 ｜ 09/10	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課再玩一次	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 1.日頭追月光	第一課 0 paro no loma’ ako	第一課　下雨天	第一單元 200 以內的數	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊
三 09/11 ｜ 09/17	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 1.日頭追月光	第一課 0 paro no loma’ ako	第一課　下雨天	第二單元二位數的直式加減	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩
四 09/18 ｜ 09/24	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 2.暗晡頭	第一課 0 paro no loma’ ako	第一課　下雨天	第二單元二位數的直式加減	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力
五 09/25 ｜ 10/01	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	一、日仔 2.暗晡頭	第二課 Maranam	第二課看花	第二單元二位數的直式加減	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力
六 10/02 ｜ 10/08	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	一、日仔 2.暗晡頭	第二課 Maranam	第二課看花	第三單元量長度	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源
七 10/09 ｜ 10/15	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	看圖聽故事：后羿射日頭	第二課 Maranam	第二課看花	第三單元量長度	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源
八 10/16 ｜ 10/22	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二	二、歡迎來阮兜 3.露螺	看圖聽故事：后羿射日頭	第二課 Maranam	第二課看花	第四單元加減關係與應用	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大

九 10/23 ｜ 10/29	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛	二、歡迎來阮兜 3.露螺	二、遶市場 3.跤阿姆去市場	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	複習一	第四單元加減關係與應用	主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	單元六、身體動起來 活動一、同心協力
十 10/30 ｜ 11/05	第三冊第壹、貳單元 複習週	二、歡迎來阮兜 3.露螺	二、遶市場 3.跤阿姆去市場	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	複習一	第五單元面積的大小比較	主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂
十一 11/06 ｜ 11/12	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事	二、歡迎來阮兜 3.露螺	二、遶市場 3.跤阿姆去市場	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	第三課 搖竹琴	第六單元兩步驟的加減	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王
十二 11/13 ｜ 11/19	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美味的一堂課	三、美麗的世界 4.玉蘭花	二、遶市場 4.水果	第四課 Icowa ko loma’ iso?	第三課 搖竹琴	第六單元兩步驟的加減	主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王
十三 11/20 ｜ 11/26	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道	三、美麗的世界 4.玉蘭花	二、遶市場 4.水果	第四課 Icowa ko loma’ iso?	第三課 搖竹琴	第七單元 2、5、4、8 的乘法	主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界
十四 11/27 ｜ 12/03	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三	三、美麗的世界 4.玉蘭花	二、遶市場 4.水果	第四課 Icowa ko loma’ iso?	第三課 搖竹琴	第七單元 2、5、4、8 的乘法	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界
十五 12/04 ｜ 12/10	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減	三、美麗的世界 5.蟲的世界	三、天時 5.落雨(水)	第四課 Icowa ko loma’ iso?	第四課 舅舅家	第七單元 2、5、4、8 的乘法	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生

十六 12/11 ｜ 12/17	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門	三、美麗的世界5.蟲的世界	三、天時 5.落雨(水)	第五課 Na icowaay kiso?	第四課　舅舅家	第八單元幾時幾分	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手
十七 12/18 ｜ 12/24	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝	三、美麗的世界5.蟲的世界	三、天時 5.落雨(水)	第五課 Na icowaay kiso?	第四課　舅舅家	第八單元幾時幾分	主題五、神奇的紙 單元2生活中的紙	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶
十八 12/25 ｜ 12/31	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四	三、美麗的世界5.蟲的世界	看圖聽故事：冬節打粄圓	第五課 Na icowaay kiso?	第四課　舅舅家	第九單元 3、6、9、7的乘法	主題六、冬天 單元1冷冷的天氣	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去
十九 01/01 ｜ 01/07	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	來唱囡仔歌 ——蠓仔	看圖聽故事：冬節打粄圓	第五課 Na icowaay kiso?	複習二	第九單元 3、6、9、7的乘法	主題六、冬天 單元2預防天冷好方法	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多
二十 01/08 ｜ 01/14	第三冊第參、肆單元 複習週二	來聽囡仔古 ——水仙花的由來	童謠欣賞～ 阿豬伯	第五課 Na icowaay kiso?	複習二	第十單元容量與重量	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球
二十一 01/15 ｜ 01/20	第三冊第壹到肆單元 總複習	咱來認捌字	令仔欣賞～ 揣令仔	第五課 Na icowaay kiso?	綜合練習	第十單元容量與重量	主題六、冬天 單元3冬天送溫暖	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(二年級)

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)						體育(2)	健康 (1)
		本土語			新住 民語 印尼語				
		閩南	客	原 阿美語					
一 02/13 ｜ 02/18	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第六課 **O lotok ato 'alo**	第一課 印尼的宗教學校	第一單元 1000 以內的數	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套
二 02/19 ｜ 02/25	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第六課 **O lotok ato 'alo**	第一課 印尼的宗教學校	第一單元 1000 以內的數	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套
三 02/26 ｜ 03/04	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第六課 **O lotok ato 'alo**	第一課 印尼的宗教學校	第二單元三位數的加減	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲
四 03/05 ｜ 03/11	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課去探險	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第六課 **O lotok ato 'alo**	第一課 印尼的宗教學校	第二單元三位數的加減	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 單元 2 一起來種吧！	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動
五 03/12 ｜ 03/18	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第七課 **Masadak to ko cidal**	第二課 下課了	第三單元平面圖形	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲

六 03/19 ｜ 03/25	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第七課 **Masadak to ko cidal**	第二課 下課了	第三單元平面圖形	主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	單元五、運動 GO！GO！ 活動二、小小運動家
七 03/26 ｜ 04/01	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第七課 **Masadak to ko cidal**	第二課 下課了	第四單元年、月、日	主題三、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力
八 04/02 ｜ 04/08	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	看圖聽故事～客家靚藍衫	第七課 **Masadak to ko cidal**	第二課 下課了	第四單元年、月、日	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力
九 04/09 ｜ 04/15	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第八課 **Ma’orad to**	複習一	第五單元乘法	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲
十 04/16 ｜ 04/22	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第八課 **Ma’orad to**	複習一	第五單元乘法	評量週 主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲
十一 04/23 ｜ 04/29	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第八課 **Ma’orad to**	第三課 打電話	第六單元兩步驟應用問題	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作戰	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂
十二 04/30 ｜ 05/06	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 揣手搓浴堂	第八課 **Ma’orad to**	第三課 打電話	第六單元兩步驟應用問題	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手

十三 05/07 ｜ 05/13	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課實驗室的意外	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 揣手搓浴堂	第九課 **Kohecalay a kadit**	第三課 打電話	第七單元公尺和公分	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手
十四 05/14 ｜ 05/20	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 揣手搓浴堂	第九課 **Kohecalay a kadit**	第三課 打電話	第七單元公尺和公分	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進
十五 05/21 ｜ 05/27	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第九課 **Kohecalay a kadit**	第四課 自我介紹	第八單元分類與立體形體	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進
十六 05/28 ｜ 06/03	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第九課 **Kohecalay a kadit**	第四課 自我介紹	第八單元分類與立體形體	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆
十七 06/04 ｜ 06/10	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第十課 **I pala**	第四課 自我介紹	第九單元分分看	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手
十八 06/11 ｜ 06/17	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第十課 **I pala**	第四課 自我介紹	第九單元分分看	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗
十九 06/18 ｜ 06/24	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四	來聽因仔古～雷公佮爍爁婆	看圖聽故事～客家手工茶篩	第十課 **I pala**	複習二	第十單元分數	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗

二十 06/25 — 06/30	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	童謠欣賞～康健、令仔欣賞～揣令仔	第十課 **I pala**	複習二	第十單元分數	評量週 主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、 活動二、泳池衛生維護

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程(三年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語 印尼語									
			閩	客	原 阿美語										
一 08/30 — 09/03	第一課心的悄悄話	Alphabet, Numbers, Classroom English	一、食食食 1.畫	一、當好食 1.三餐食麼个	**第一課 0 widang ako**	第一課新同學	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	一、我的新學期 第 1 課我的新班級	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的身體	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1-1 向朋友說哈囉	3-1 察顏觀色	5-1 信任好朋友	第一單元飲食選課健康 聰明一出第吃	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰
二 09/04 — 09/10	第二課妙故事點點名	自我介紹 Starter Unit	一、食食食 1.畫	一、當好食 1.三餐食麼个	**第一課 0 widang ako**	第一課新同學	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	一、我的新學期 第 1 課我的新班級	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	1-1 向朋友說哈囉	3-2 搭一座彩虹橋	5-1 信任我的好朋友	第一單元飲食選課健康 聰明一出第吃	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰
三 09/11 — 09/17	第二課妙故事點點名	自我介紹 Unit 1 What’s Your Name?	一、食食食 1.畫	一、當好食 1.三餐食麼个	**第一課 0 widang ako**	第一課新同學	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	一、我的新學期 第 2 課我的新學習	【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	1-1向朋友說哈囉	3-3 色彩大拼盤	5-1 信任我的好朋友	第一單元飲食選課健康 聰明一出第吃	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝

四 09/18 ｜ 09/24	第三課繞口令村	自我介紹 Unit 1 What’s Your Name?	一、食食 2.下晡的點心	一、當好食 1.三餐食麼个	**第一課** **0 widang ako**	第一課新同學	二、 角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	二、我的家庭 第 1 課家庭與我	【活動 2-3】植物的根、【活動 3-1】植物的花	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	1-2 找朋友玩遊戲	3-4 送你一份禮物	5-2 觀察你我他	第一單元飲食聰明選第二課飲食學問大	第四單元與繩球同行第二課玩球完勝
五 09/25 ｜ 10/01	學習地圖一	自我介紹 Unit 1 What’s Your Name?	一、食食 2.下晡的點心	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	**第二課** **Pasowal ko singsi tamiya nan**	第二課我的興趣	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	二、我的家庭 第 2 課家庭活動	【活動 3-2】果實和種子、【活動 3-3】植物與生活、【活動 1-1】物體受力後的變化	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	1-2找朋友玩遊戲	3-5 我的天空	5-2 觀察你我他	第一單元飲食聰明選第二課飲食學問大	第四單元與繩球同行第三課跳繩妙變化
六 10/02 ｜ 10/08	第四課有你陪伴	自我介紹 Unit 1 What’s Your Name?	一、食食 2.下晡的點心	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	**第二課** **Pasowal ko singsi tamiya nan**	第二課我的興趣	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學（一） 3-3 加與減、遊戲中學數學（一）	二、我的家庭 第 3 課居家安全	【活動 1-1】物體受力後的變化、【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1-3小小愛笛生	3-6 藝術家的天空	5-2 觀察你我他	第一單元飲食聰明選第二課飲食學問大	第四單元與繩球同行第三課跳繩妙變化
七 10/09 ｜ 10/15	第五課小丑魚和海葵	年齡 Unit 2 How Old Are You?	一、食食 2.下晡的點心	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	**第二課** **Pasowal ko singsi tamiya nan**	第二課我的興趣	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	三、學習與成長 第 1 課主動學習	【活動 2-1】磁鐵好好玩、【活動 2-2】磁鐵的兩極	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1-3小小愛笛生	3-7 大樹的衣裳	5-2 觀察你我他	第二單元生命的樂章第一課生長圓舞曲	第五單元跑接樂悠游第一課飛盤擲接樂
八 10/16 ｜ 10/22	第六課小女生	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	二、行行出狀元 3.擔仔位	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	**第二課** **Pasowal ko singsi tamiya**	第二課我的興趣	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	三、學習與成長 第 1 課主動學習	【活動 2-3】磁鐵的妙用、【活動 3-1】浮力	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、	1-3小小愛笛生	3-7 大樹的衣裳	5-3 不一樣的情緒	第二單元生命的樂章第一課生長圓舞曲	第五單元跑接樂悠游第一課飛盤擲

					nan					單元二情緒的出口					接樂
九 10/23 ｜ 10/29	學習地圖二	年齡 Unit 2 How Old Are You?	二、行行出狀元3.擔仔位	二、各行各業3.攤仔	**第三課 Pahanhan to a mitilid**	複習一	五、毫米與數線5-1認識毫米、5-2長度的換算與比較	三、學習與成長第2課善用方法	【活動3-2】傳動的力、【活動3-3】生活中不同的力	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	1-3小小愛笛生	4-1生活中的紋路	5-3不一樣的情緒	第二單元的第一生長曲	第五單元跑步趣
十 10/30 ｜ 11/05	丸子與我	年齡 Unit 2 How Old Are You?	二、行行出狀元3.擔仔位	二、各行各業3.攤仔	**第三課 Pahanhan to a mitilid**	複習一	五、毫米與數線5-3長度的加減、5-4數線	四、學校生活第1課豐富的學習	【活動1-1】地球上的物質	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	2-1和動物一起玩	4-2畫出觸摸的感覺	5-4小小雕家	第二單元的第一生長曲	第五單元跑步趣
十一 11/06 ｜ 11/12	第七課淡水小鎮	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	二、行行出狀元3.擔仔位	二、各行各業3.攤仔	**第三課 Pahanhan to a mitilid**	第三課校園走一走	學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	四、學校生活第1課豐富的學習	【活動1-2】空氣占有空間、【活動2-1】空氣流動形成風	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	2-1和動物一起玩	4-3紋路質感印印看	5-4小小雕家	第二單元的第二生人行曲	第五單元跑步力寶
十二 11/13 ｜ 11/19	第八課安平古堡參觀記	教室常見物品 Unit 3 What's This?	二、行行出狀元4.咱的英雄	二、各行各業3.攤仔	**第三課 Pahanhan to a mitilid**	第三課校園走一走	六、除法6-1分裝與除、6-2平分與除	四、學校生活第2課校園安全	【活動2-1】空氣流動形成風、【活動2-2】空氣的壓縮、【活動2-3】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1和動物一起玩	4-4我的質感大怪獸	5-4小小雕家	第三單元的第一社區	第五單元跑步力寶

									好玩的空氣						
十三 11/20 ｜ 11/26	第九課馬太鞍的巴拉告	教室常見物品 Unit 3 What’s This?	二、行行出狀元4.咱的英雄	二、各行各業4. 个英雄	**第四課** **Malali san kako**	第三課校園走一走	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	四、學校生活 第2課校園安全	【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-2大自然的音樂家	4-5和土做朋友	5-5神奇攝影師	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶
十四 11/27 ｜ 12/03	第九課馬太鞍的巴拉告	教室常見物品 Unit 3 What’s This?	二、行行出狀元4.咱的英雄	二、各行各業4. 个英雄	**第四課** **Malali san kako**	第三課校園走一走	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2認識公克、7-3幾公斤幾公克	四、學校生活 第3課班級自治	【活動1-1】廚房中常用的材料	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2-2大自然的音樂家	4-6土板大集合	5-5神奇攝影師	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游
十五 12/04 ｜ 12/10	學習地圖三	教室常見物品 Unit 3 What’s This?	二、行行出狀元4.咱的英雄	二、各行各業4. 个英雄	**第四課** **Malali san kako**	第四課踢足球	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5重量的計算	五、與人共好 第1課每個人都不一樣	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2-2大自然的音樂家	4-7魚形陶板	5-5神奇攝影師	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游
十六 12/11 ｜ 12/17	第十課狐狸的故事	顏色 Unit 4 What Color Is It?	三、方位5.去旅行	二、各行各業4. 个英雄	**第四課** **Malali san kako**	第四課踢足球	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2分數與1	五、與人共好 第1課每個人都不一樣	【活動1-3】溫度對溶解的影響	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2-3小小愛笛生	4-8杯子大變身	5-5神奇攝影師	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫

十七 12/18 ｜ 12/24	第十一課巨人的花園	顏色 Unit 4 What Color Is It?	三、方位 5.去旅行	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	第五課 Miyatayat	第四課踢足球	八、分數 8-3 分數的大小比較	五、與人共好 第 2 課與同學相處	【活動 2-1】廚房中材料的滋味	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	2-3小小愛笛生	6-1熱鬧的運動會	6-1 熱鬧的運動會	第三單元快樂的社區第二課社區環保	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫
十八 12/25 ｜ 12/31	第十一課巨人的花園	顏色 Unit 4 What Color Is It?	三、方位 5.去旅行	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	第五課 Miyatayat	第四課踢足球	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	五、與人共好 第 2 課與同學相處	【活動 2-2】顏色變變變	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	6-1 熱鬧的運動會	6-1 熱鬧的運動會	6-1 熱鬧的運動會	第三單元快樂的社區第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂
十九 01/01 ｜ 01/07	第十二課奇特的朋友	顏色 Unit 4 What Color Is It?	三、方位 5.去旅行	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	第五課 Miyatayat	複習二	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	〈探究單元〉 我可以學更多-圖書館尋寶	【活動 3-1】讓我來辨認	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	6-1 熱鬧的運動會	6-1 熱鬧的運動會	6-1 熱鬧的運動會	第三單元快樂的社區第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂
二十 01/08 ｜ 01/14	學習地圖四	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2	三、方位 5.去旅行	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	第五課 Miyatayat	複習二	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	〈探究單元〉 我可以學更多-問問題、找答案	【活動 3-1】讓我來辨認	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	2-2大自然的音樂家	6-2 大家一起來加油	6-2 大家一起來加油	第三單元快樂的社區第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞
二十一 01/15 ｜ 01/20	拜訪火燒島	文化教學 Culture	三、方位 5.去旅行	總複習	第五課 Miyatayat	綜合練習	數學園地生活中的毫米、一樣不一樣	〈探究單元〉 我可以學更多-問問題、找答案	【科學閱讀】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	2-3小小愛笛生	6-2 大家一起來加油	6-2 大家一起來加油	第三單元快樂的社區第三課社區藥師好朋友	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土

															風舞

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程(三年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語 印尼語									
			閩	客	原 阿美語										
一 02/13 | 02/18	第一課許願	開學預備 Starter Unit	一、健康的生活 1.運動會	一、健康个生活 1.運動會	第六課 0 radiwato kero	第一課作客	一、除法 1-1 二位數除以一位數	一、生活理財 1.理性消費你我他	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員	1-1 美麗的春天	3-1 我是修復大師	5-1 跟著音樂動一動	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	第四單元球力全開 第一課地板桌球
二 02/19 | 02/25	第二課下雨的時候	開學預備 Starter Unit	一、健康的生活 1.運動會	一、健康个生活 1.運動會	第六課 0 radiwato kero	第一課作客	一、除法 1-1 二位數除以一位數	一、生活理財 2.儲蓄為理財之本	【活動 1-2】種菜前的準備、【活動 1-3】動手種菜 GO	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員	1-1 美麗的春天	3-2 畫筆大集合	5-1 跟著音樂動一動	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	第四單元球力全開 第一課地板桌球

三 02/26 ｜ 03/04	第三課遇見美如奶奶	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活 1.運動會	一、健康个生活 1.運動會	第六課 0 radiwato kero	第一課作客	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地	一、生活理財 二、把想法變成圖	【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣搜查員	1-1 美麗的春天	3-3 多變的線條	5-2 我的身體會說話	第一單元流感我不怕第二課遠離流感	第四單元球力全開第一課地板桌球
四 03/05 ｜ 03/11	學習地圖一	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活 1.運動會	一、健康个生活 1.運動會	第六課 0 radiwato kero	第一課作客	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	二、居住的地方 1.認識居住的地方	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專長探索家	1-2 大家來唱	3-4 線條的感覺	5-2 我的身體會說話	第一單元流感我不怕第二課遠離流感	第四單元球力全開第二課躲避球攻防
五 03/12 ｜ 03/18	第四課工匠之祖	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活 2.露營	一、健康个生活 2.放寮日做麼个	第七課 Pinako tokianini?	第二課去參加婚禮	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	二、居住的地方 1.認識居住的地方	【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家	1-2 大家來唱	3-5 線條扭一扭	5-2 我的身體會說話	第一單元流感我不怕第二課遠離流感	第四單元球力全開第二課躲避球攻防
六 03/19 ｜ 03/25	第四課工匠之祖	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活 2.露營	一、健康个生活 2.放寮日做麼个	第七課 Pinako tokianini?	第二課去參加婚禮	三、分數與加減 3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較	二、居住的地方 2.認識居住地方的方法	【活動 1-1】物質的變化、【活動 2-1】溫度上升了	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家	1-2 大家來唱	3-6 髮型設計大賽	5-2 我的身體會說話	第一單元流感我不怕第三課預防傳染病大作戰	第四單元球力全開第二課躲避球攻防

七 03/26 ｜ 04/01	第五課學田鼠開路	第一次評量、能力 Exam 1、Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活 2.露營	一、健康个生活 2.放寮日做麼个	第七課 Pinako tokianini?	第二課去參加婚禮	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	二、居住的地方 2.認識居住地方的方法 用圖表比較居住的環境	【活動 2-1】溫度上升了	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道	1-3小小愛笛生	3-7 雨中風景	5-3 物品猜一猜	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰
八 04/02 ｜ 04/08	第六課神奇密碼	能力 Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活 2.露營	一、健康个生活 2.放寮日做麼个	第七課 Pinako tokianini?	第二課去參加婚禮	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	三、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來	【活動 2-2】溫度下降了	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通	1-3小小愛笛生	3-8 編織的巨人	5-3 物品猜一猜	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰
九 04/09 ｜ 04/15	學習地圖二	能力 Unit 2 Can You Swim?	二、愛細膩 3.緊緊緊	二、愛細義 3.愛細義	第八課 Patingwa	複習一	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	三、居住地方的地名 2.探索居住地方的地名	【活動 2-2】溫度下降了、【活動 3-1】水的三態變化和應用	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	2-1美妙的樂音	4-1 形狀躲貓貓	5-4 喜怒哀懼四重奏	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰
十 04/16 ｜ 04/22	蘋果甜蜜蜜	能力 Unit 2 Can You Swim?	二、愛細膩 3.緊緊緊	二、愛細義 3.愛細義	第八課 Patingwa	複習一	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	三、居住地方的地名 繪製方格探究地名由來	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	2-1 美妙的樂音	4-2 三角形拼排趣	5-4 喜怒哀懼四重奏	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能

十一 04/23 ｜ 04/29	第七課油桐花・五月雪	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	二、愛細膩緊緊緊	二、愛細義3.愛細義	第八課 Patingwa	第三課日星期去釣魚	學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪學本學數學	四、居住地方的特色與故事1.居住地方的特色	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造	主題二溝通，從心開始單元3用愛溝通不斷線	2-1美妙的樂音	4-3圓舞曲	5-4喜怒哀懼四重奏	第二單元愛眼護耳三課牙齒要保護	第五單元蹦跳好體能第二課金銀島探險
十二 04/30 ｜ 05/06	第八課大自然的美術館	介紹家人 Unit 3 Who’s She?	二、愛細膩緊緊緊	二、愛細義3.愛細義	第八課 Patingwa	第三課日星期去釣魚	六、一位小數6-1認識一位小數、6-2小數的大小比較	四、居住地方的特色與故事2.居住地方的故事	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活	主題三生活，美單元1品味生活・美	2-2感恩的季節	4-4方塊舞	5-4喜怒哀懼四重奏	第二單元愛眼護耳三課牙齒要保護	第五單元蹦跳好體能第二課金銀島探險
十三 05/07 ｜ 05/13	第九課臺灣的山椒魚	介紹家人 Unit 3 Who’s She?	二、愛細膩好佳哉	二、愛細義4.毋堵好著傷	第九課 Miliso’ to akong	第三課日星期去釣魚	六、一位小數6-3小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）	四、居住地方的特色與故事2.居住地方的故事	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變	主題三生活，美單元1品味生活・美	2-2感恩的季節	4-5反反覆覆創造美	5-4喜怒哀懼四重奏	第二單元愛眼護耳三課牙齒要保護	第五單元蹦跳好體能第二課金銀島探險
十四 05/14 ｜ 05/20	學習地圖三	介紹家人 Unit 3 Who’s She?	二、愛細膩好佳哉	二、愛細義4.毋堵好著傷	第九課 Miliso’ to akong	第三課日星期去釣魚	七、時間7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘	四、居住地方的特色與概念用探究居住地方的故事	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵	主題三生活，美單元1品味生活・美	2-2感恩的季節	4-6蓋印我的房子	5-4喜怒哀懼四重奏	第三單元又一課安心校園	第五單元蹦跳好體能第三課看我好身手

十五 05/21 ｜ 05/27	第十課漁夫和金魚	介紹家人 Unit 3 Who’s She?	二、愛細膩4.好佳哉	二、愛細義4.毋堵好著傷	第九課 Miliso’ to akong	第四課放學回家	七、時間7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計算、練習園地	五、地方生活 1.敦親睦鄰	【活動1-1】今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生活連結、【活動2-1】氣溫的測量	主題三生活，美 單元2生活美感創意家	2-3小小愛笛生	4-7如影隨形	5-4喜怒哀懼四重奏	第三單元安心又安全第一課安心校園	第六單元武現韻律風第一課學校運動會
十六 05/28 ｜ 06/03	第十一課聰明的鼠鹿	第二次評量、職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher?	二、愛細膩4.好佳哉	二、愛細義4.毋堵好著傷	第九課 Miliso’ to akong	第四課放學回家	八、乘與除 8-1乘除關係	五、地方生活 2.為民服務	【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測	主題三生活，美 單元2生活美感創意家	2-3小小愛笛生	4-8翻轉形狀	5-4喜怒哀懼四重奏	第三單元安心又安全第二課安全向前行	第六單元武現韻律風第一課學校運動會
十七 06/04 ｜ 06/10	第十一課聰明的鼠鹿	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	三、時間5.時間走傷緊	三、利便个交通5.交通當利便	第十課 Mafana’ kako micuka	第四課放學回家	八、乘與除 8-2乘與除的應用、練習園地	五、地方生活 2.為民服務	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣	6-1動物模仿秀	6-1動物模仿秀	6-1動物模仿秀	第三單元安心又安全第二課安全向前行	第六單元武現韻律風第二課大展武威
十八 06/11 ｜ 06/17	第十二課還要跌幾次	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	三、時間5.時間走傷緊	三、利便个交通5.交通當利便	第十課 Mafana’ kako micuka	第四課放學回家	九、面積 9-1認識平方公分、9-2用平方公分板算面積	五、地方生活 聚焦討論社區問題	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒	6-2動物探索頻道	6-2動物探索頻道	6-2動物探索頻道	第三單元安心又安全第二課安全向前行	第六單元武現韻律風第三課與毽子同樂

十九 06/18 ｜ 06/24	學習地圖四	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	三、時間5.時間走傷緊	三、利便个交通5.交通當利便	第十課 Mafana，kako micuka	複習二	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地	打造幸福的家園■探究方法123	【活動3-1】天氣預報、【活動3-2】四季的天氣	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒	6-3臺灣動物大集合	6-3臺灣動物大集合3	6-3 臺灣動物大集合	第三單元安心又安全第三課戶外安全	第六單元武現韻律風第四課水舞
二十 06/25 ｜ 06/30	故宮珍玩	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	三、時間5.時間走傷緊	三、利便个交通5.交通當利便	第十課 Mafana，kako micuka	複習二	學習加油讚（二）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	打造幸福的家園■探究方法123	【科學閱讀】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	6-3臺灣動物大集合	6-3臺灣動物大集合3	6-3 臺灣動物大集合3	第三單元安心又安全第三課戶外安全	第六單元武現韻律風第四課水舞

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程(四年級)

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語印尼語									
			閩	客	原阿美語										
一 08/30 ｜ 09/03	第七冊第壹單元：鄉土風情 第一課 美麗島	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	一、鬥鬧熱1.好日	第一課蹶山	第一課 To'emanto	第一課國慶日	第1單元一億以內的數	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同	一、學習快易通 1.學習有妙方	1-1 迎向陽光	3-1 水彩用具擺一擺	5-1 聲音好好玩	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家

二 09/04 ｜ 09/10	第七冊第壹單元：鄉土風情 第二課 請到我的家鄉來	節慶 Festival Moon Festival	一、鬥鬧熱 1.好日	第一課 蹶山	第一課 To'emanto	第一課 國慶日	第 1 單元一億以內的數	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	【活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地	一、學習快易通 1.學習有妙方	1-1 迎向陽光	3-2 濃淡不同的顏色	5-1 聲音好好玩	第一單元食在有營養第一課營養要均衡	第四單元球類遊戲王第一課足球玩家
三 09/11 ｜ 09/17	第七冊第壹單元：鄉土風情 第三課 鏡頭下的家鄉	Starter Unit Starter Unit	一、鬥鬧熱 1.好日	第一課 蹶山	第一課 To'emanto	第一課 國慶日	第 2 單元乘法	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響	一、學習快易通 2.學習行動力	1-1 迎向陽光	3-3 色彩魔術秀	5-1 聲音好好玩	第一單元食在有營養第二課認識營養素	第四單元球類遊戲王第一課足球玩家
四 09/18 ｜ 09/24	第七冊第壹單元：鄉土風情 統整活動一	天氣 Unit 1 How's the Weather?	一、鬥鬧熱 1.好日	單元活動一	第一課 To'emanto	第一課 國慶日	第 2 單元乘法	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	【活動 2-2】人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了	一、學習快易通 2.學習行動力	1-2 繽紛世界	3-4 神奇調色師	5-1 聲音好好玩	第一單元食在有營養第二課認識營養素	第四單元球類遊戲王第二課壘上攻防
五 09/25 ｜ 10/01	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢	天氣 Unit 1 How's the Weather?	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二課幸福个味緒(道)	第二課 Macidal	第二課 蘇卡諾	第 3 單元角度	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	【活動 3-2】地震防災準備、【活動 1-1】認識生物生存的環境	二、啟動心能量 1.生活事件簿	1-2 繽紛世界	3-5 色彩尋寶趣	5-2 肢體創意秀	第一單元食在有營養第三課聰明選食物	第四單元球類遊戲王第二課壘上攻防
六 10/02 ｜ 10/08	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下	天氣 Unit 1 How's the Weather?	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二課幸福个味緒(道)	第二課 Macidal	第二課 蘇卡諾	第 3 單元角度	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境	二、啟動心能量 1.生活事件簿	1-2 繽紛世界	3-6 生活中的對比色	5-2 肢體創意秀	第一單元食在有營養第三課聰明選食物	第四單元球類遊戲王第二課壘上攻防

七 10/09 ｜ 10/15	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球	天氣 Unit 1 How’s the Weather?	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二課幸福个味緒(道)	第二課 Macidal	第二課 蘇卡諾	第 4 單元 除法	第二單元 家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	【活動 2-1】認識水生植物	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手	1-3 小小愛生	3-7 我的魔力鞋	5-2 肢體創意秀	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍
八 10/16 ｜ 10/22	第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第三課姐婆个菜園	第二課 Macidal	第二課 蘇卡諾	第 4 單元 除法	第二單元 家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物	二、啟動心能量 2.生命的舵手	1-3小小愛生	3-8 形形色色的對比	5-2 肢體創意秀	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍
九 10/23 ｜ 10/29	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	二、顧安全 3.青紅燈	第三課姐婆个菜園	第三課 Herekno lahok	複習一	第 5 單元 三角形	第二單元 家鄉的生活 第 2 課器物與生活	【活動 2-2】認識水生動物、【活動 3-1】環境提供豐富資源	三、行行出狀元 1.行業知多少	2-1 動物好朋友	4-1 圖紋藝術家	5-3 換個角度看世界	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍
十 10/30 ｜ 11/05	第七冊第壹、貳單元複習週一	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	二、顧安全 3.青紅燈	第三課姐婆个菜園	第三課 Herekno lahok	複習一	評量週 加油小站 1	第二單元 家鄉的生活 第 2 課器物與生活	【活動 3-2】愛護水域環境	三、行行出狀元 1.行業知多少	2-1 動物好朋友	4-2 百變的圖紋	5-3 換個角度看世界	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍
十一 11/06 ｜ 11/12	第七冊第參單元：生活小劇場 第七課 松鼠先生的麵包	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1	二、顧安全 3.青紅燈	單元活動二	第三課 Herekno lahok	第三課 皮影戲	第 6 單元 分數	第二單元 家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	2-1 動物好朋友	4-3 玩出新花樣	5-4 神奇魔法師	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能

十二 11/13 ｜ 11/19	第七冊第參單元：生活小劇場 第八課 平凡的大俠	第一次評量、食物 Exam 1、 Unit 3 What Are These?	二、顧安全 3.青紅燈	第四課阿源伯個雜貨店	第三課 Herek no lahok	第三課皮影戲	第 7 單元數量關係	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2-2 當我們同在一起	4-4 發現新世界	5-4 神奇魔法師	第二單元拒拒酒檳榔 第三課向菸、檳榔說不	第五單元跑過招進擊第二課健康體適能
十三 11/20 ｜ 11/26	第七冊第參單元：生活小劇場 第九課 王子折箭	食物 Unit 3 What Are These?	三、清氣相 4.洗身軀	第四課阿源伯個雜貨店	第四課 0 kahofo can niama	第三課皮影戲	第 7 單元數量關係	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射	四、社區好資源 1. 社區資源探索	2-2 當我們同在一起	4-5 推理小神探	5-4 神奇魔法師	第三單元熱火的機 第一課小心灼燙傷	第五單元跑過招進擊第三課友善對練
十四 11/27 ｜ 12/03	第七冊第參單元：生活小劇場 統整活動三	食物 Unit 3 What Are These?	三、清氣相 4.洗身軀	第四課阿源伯個雜貨店	第四課 0 kahofo can niama	第三課皮影戲	第 8 單元整數四則	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】聲光活動	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	2-2 當我們同在一起	4-6 昆蟲觀察員	5-4 神奇魔法師	第三單元熱火的機 第一課小心灼燙傷	第五單元跑過招進擊第三課友善對練
十五 12/04 ｜ 12/10	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林	食物 Unit 3 What Are These?	三、清氣相 4.洗身軀	第五課壞銅壞鐵變成寶	第四課 0 kahofo can niama	第四課蛇皮果	第 8 單元整數四則	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	【活動 3-2】生活中的聲與光、【活動 1-1】燈泡亮了	四、社區好資源 2. 社區便利行	2-3 小小愛笛生	4-7 分享快樂	5-4 神奇魔法師	第三單元熱火的機 第二課防火安全檢查	第六單元嬉遊樂第一課舞動身
十六 12/11 ｜ 12/17	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	三、清氣相 4.洗身軀	第五課壞銅壞鐵變成寶	第四課 0 kahofo can niama	第四課蛇皮果	第 9 單元小數	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	【活動 1-2】電路與開關	四、社區好資源 2. 社區便利行	2-3 小笛小愛生	4-7 分享快樂	5-5 劇場儀禮兵尖小	第三單元熱火的機 第二課防火安全檢查	第六單元嬉遊樂第一課舞動身

十七 12/18 ｜ 12/24	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	三、清氣相5.摒掃	第五課 壞銅壞鐵變成寶	第五課 Kahoofocan	第四課 蛇皮果	第9單元 小數	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	【活動2-1】電池的串聯和並聯	五、危機急轉彎 1.護我行動GO	6-1一起準備遊行	6-1一起準備遊行	6-1一起準備遊行	第三單元熱火的機二課 第二火檢查	六單元嬉樂第一課 單游舞動身
十八 12/25 ｜ 12/31	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	三、清氣相5.摒掃	單元活動三	第五課 Kahoofocan	第四課 蛇皮果	第10單元 長度	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來	6-1一起準備遊行	6-1一起準備遊行	6-1一起準備遊行	第三單元熱火的機二課 第二火檢查	六單元嬉樂第二課 游水戲打
十九 01/01 ｜ 01/07	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	三、清氣相5.摒掃	童謠 耕種人	第五課 Kahoofocan	複習二	第10單元 長度	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	【活動3-1】認識小馬達	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	6-1一起準備遊行	6-1一起準備遊行	6-1一起準備遊行	第三單元熱火的機三課 第三火場變	六單元嬉樂第二課 游水戲打
二十 01/08 ｜ 01/14	第七冊第參、肆單元複習週二	複習二、總複習 Review 2、Final Review	三、清氣相5.摒掃	總複習 搞麼个？	第五課 Kahoofocan	複習二	加油小站2	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	【活動3-2】用電安全	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	6-1一起準備遊行	6-1一起準備遊行	6-1一起準備遊行	第三單元熱火的機三課 第三火場變	六單元嬉樂第二課 游水戲打
二十一 01/15 ｜ 01/20	第七冊第壹到肆單元總複習	文化單元、第二次評量 Culture、Exam 2	三、清氣相5.摒掃	總複習 出任務囉！	第五課 Kahoofocan	綜合練習	加油小站2	在地化課程（品桃園）	【科學閱讀】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	6-2好戲上場	6-2好戲上場	6-2好戲上場	第三單元熱火的機三課 第三火場變	六單元嬉樂第三課 游扯動鈴轉鈴

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程(四年級)

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語 印尼語									
			閩	客	原 阿美語										
一 02/13 | 02/18	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	開學預備 Starter Unit	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第一課 海洋世界	第六課 Nanay no faloco'	第一課 握手	第 1 單元 統計圖表	第一單元 家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】晚上的景象、【活動 2-1】太陽和影子	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	1-1 春之歌	3-1 房子追追追	5-1 影子開麥拉	第一單元迎春第一課相處萬花筒	第四單元球來球往第一課桌球擊球趣
二 02/19 | 02/25	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	開學預備 Starter Unit	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第一課 海洋世界	第六課 Nanay no faloco'	第一課 握手	第 1 單元 統計圖表	第一單元 家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	1-1 春之歌	3-2 房子的個性	5-1 影子開麥拉	第一單元迎春第一課相處萬花筒	第四單元球來球往第一課桌球擊球趣
三 02/26 | 03/04	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	時間 Unit 1 What Time Is It?	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第一課 海洋世界	第六課 Nanay no faloco'	第一課 握手	第 2 單元 分數的加減和整數倍	第一單元 家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	1-1 春之歌	3-3 紙的遊戲場	5-2 光影特效師	第一單元迎春第一課相處萬花筒	第四單元球來球往第二課籃球輕鬆玩

四 03/05 ｜ 03/11	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家	時間 Unit 1 What Time Is It?	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第二課 山貓	第六課 Nanayno faloco，	第一課 握手	第 2 單元分數的加減和整數倍	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	【活動 3-2】月亮的位置改變了	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	1-2 來歡唱	3-4 讓紙站起來	5-2 光影特效師	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩
五 03/12 ｜ 03/18	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	時間 Unit 1 What Time Is It?	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課 山貓	第七課 Pilipayan	第二課 生日快樂	第 3 單元概數	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	【活動 3-3】月相變化	二、創意生活家 1.生活創意大集合	1-2 來歡唱	3-5 製造紙房子的工具材料	5-2 光影特效師	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他	第四單元球來球往 第三課球球來襲
六 03/19 ｜ 03/25	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	時間 Unit 1 What Time Is It?	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課 山貓	第七課 Pilipayan	第二課 生日快樂	第 3 單元概數	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	【活動 1-1】水的流動、【活動 1-2】水在細縫中的流動	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	1-2 來歡唱	3-6 房子的組合	5-3 影子博物館	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他	第四單元球來球往 第四課攻閃交手
七 03/26 ｜ 04/01	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	第一次評量、動作 Exam 1、Unit 2 What Are You Doing?	一、街頭巷尾 2.便利商店	單元活動一	第七課 Pilipayan	第二課 生日快樂	第 4 單元小數乘以整數	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布	【活動 1-2】水在細縫中的流動、【活動 1-3】生活中的毛細現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	1-3 小小愛笛生	3-7 設計它的家	5-3 影子博物館	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣
八 04/02 ｜ 04/08	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	動作 Unit 2 What Are You Doing?	一、街頭巷尾 2.便利商店	第三課 利便个生活	第七課 Pilipayan	第二課 生日快樂	第 4 單元小數乘以整數	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布	【活動 2-1】虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	1-3小小愛笛生	3-7 設計它的家	5-4 紙影偶劇場	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣

九 04/09 ｜ 04/15	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	動作 Unit 2 What Are You Doing?	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課 利便个生活	第八課 Kacihe rangan	複習一	第 5 單元 四邊形	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	【活動 3-2】奇妙的聯通管	三、快樂小志工 1.散播助人種子	2-1 溫暖心甜蜜情	4-1 翻轉「視」界	5-4 紙影偶劇場	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣
十 04/16 ｜ 04/22	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	動作 Unit 2 What Are You Doing?	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課 利便个生活	第八課 Kacihe rangan	複習一	加油小站 1	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	【活動 3-3】連通管的生活應用	三、快樂小志工 1.散播助人種子	2-1 溫暖心甜蜜情	4-2 想像力超展開	5-4 紙影偶劇場	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣
十一 04/23 ｜ 04/29	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課 圖書館	第八課 Kacihe rangan	第三課 水上市場	第 6 單元 周長和面積	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	【活動 1-1】常見的小動物、【活動 1-2】拜訪昆蟲	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	2-1 溫暖心甜蜜情	4-3 異想天開	5-4 紙影偶劇場	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人
十二 04/30 ｜ 05/06	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課 圖書館	第八課 Kacihe rangan	第三課 水上市場	第 6 單元 周長和面積	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	【活動 1-3】多樣的昆蟲	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	2-2 山野之歌	4-4 變大變小變變變	5-4 紙影偶劇場	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人
十三 05/07 ｜ 05/13	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	二、愛寶惜 4.欲按怎	第四課 圖書館	第九課 Faliyo s	第三課 水上市場	第 6 單元 周長和面積	第二單元家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】昆蟲日記	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少	2-2 山野之歌	4-5 移花接木創新意	5-4 紙影偶劇場	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術

十四 05/14 ｜ 05/20	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	二、愛寶惜 4.欲按怎	單元活動二	第九課 Faliyos	第三課水上市場	第 7 單元等值分數	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手	2-2 山野之歌	4-5 移花接木創新意	5-4 紙影偶劇場	第二單元天然災害知多少 第三課友善攻防術	第五單元投擊奔極限 第三課颱風來襲
十五 05/21 ｜ 05/27	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	二、愛寶惜 4.欲按怎	第五課 朗讀比賽	第九課 Faliyos	第四課外婆的家	第 7 單元等值分數	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	【活動 1-1】我們需要能量、【活動 1-2】不同形式的能量	四、地球守衛隊 2.環保小推手	2-3 小小愛笛生	4-6 乾坤大挪移	5-4 紙影偶劇場	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木
十六 05/28 ｜ 06/03	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	第二次評量、位置 Exam 2、Unit 4 Where’s My Hat?	二、愛寶惜 4.欲按怎	第五課 朗讀比賽	第九課 Faliyos	第四課外婆的家	第 8 單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	【活動 1-3】生活中的能源、【活動 2-1】自然資源	四、地球守衛隊 2.環保小推手	2-3 小小愛笛生	4-6 乾坤大挪移	5-4 紙影偶劇場	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木
十七 06/04 ｜ 06/10	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥	位置 Unit 4 Where’s My Hat?	三、日子 5.時間表	第五課 朗讀比賽	第十課 Laloodan	第四課外婆的家	第 8 單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO	6-1 暖心小劇場	6-1 暖心小劇場	6-1 暖心小劇場	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞
十八 06/11 ｜ 06/17	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀讀	位置 Unit 4 Where’s My Hat?	三、日子 5.時間表	單元活動三	第十課 Laloodan	第四課外婆的家	第 9 單元立方公分	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	【活動 2-2】自然資源的運用、【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO	6-1暖心小劇場	6-1暖心小劇場	6-1 暖心小劇場	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞

十九 06/18 ｜ 06/24	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	位置 Unit 4 Where’s My Hat?	三、日子5.時間表	童謠 阿啾箭，尾砣砣／電視機	第十課 Lalood an	複習二	第9單元立方公分	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	【活動3-2】環保行動	五、文化旅行趣 2.文化之美	6-2「花」現美好的禮物	6-2「花」現美好的禮物	6-2「花」現美好的禮物	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞
二十 06/25 ｜ 06/30	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	三、日子5.時間表	總複習 搞麼个？／出任務囉！	第十課 Lalood an	複習二	加油小站2	在地化課程（品桃園）	【科學閱讀】	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美	6-3傳遞感恩心	6-3傳遞感恩心	6-3傳遞感恩心	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程（五年級）

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (3)	綜合活動 (3)	藝術與人文（3）			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	表演藝術 (1)	視覺 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原住民族語 阿美語									
一 08/30 ｜ 09/03	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	一、行行出狀元1.阿和人人褒	第一課頭个阿婆	第一課 0 kakonah	第1單元乘法和除法	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化	1-1 新想法新嘗試	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	貳、表演任我行 一、化身劇作	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	壹、生活智慧王 一.聰明消費樂無窮	參、活力滿分 六.來玩飛盤
二 09/04 ｜ 09/10	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步	開學預備週 Starter Unit	一、行行出狀元1.阿和人人褒	第一課頭个阿婆	第一課 0 kakonah	第1單元乘法和除法	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化	1-1 新想法新嘗試	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	貳、表演任我行 一、化身劇作家	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	壹、生活智慧王 一.聰明消費樂無窮	參、活力滿分 六.來玩飛盤

三 09/11 ｜ 09/17	第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠	天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather?	一、行行出狀元1.阿和人人褒	第一課頭个莊阿婆	第一課0kakonah	第2單元因數和倍數	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化	1-2 走出自己的路	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	貳、表演任我行 一、化身劇作家	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	壹、生活智慧王 一.聰明消費樂無窮	參、活力滿分 七.我是飛毛腿
四 09/18 ｜ 09/24	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰	天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather?	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅	第二課人有當多種	第一課0kakonah	第2單元因數和倍數	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化	1-2 走出自己的路	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	貳、表演任我行 一、化身劇作家	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	壹、生活智慧王 一.聰明消費樂無窮	參、活力滿分 七.我是飛毛腿
五 09/25 ｜ 10/01	第壹單元自然饗宴 統整活動一	天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather?	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅	第二課人有當多種	第二課0kalalifet	第3單元多邊形	第二單元臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	一、觀測太陽 3.太陽與生活	2-1 人格特質大不同	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	貳、表演任我行 一、化身劇作家	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	壹、生活智慧王 二.飲食放大鏡	參、活力滿分 八.旋轉之王
六 10/02 ｜ 10/08	第貳單元生活情味 第五課我的隱身術	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅	第二課人有當多種	第二課0kalalifet	第4單元擴分、約分和通分	第二單元臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能	2-1 人格特質大不同	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	貳、表演任我行 一、化身劇作家	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	壹、生活智慧王 二.飲食放大鏡	參、活力滿分 八.旋轉之王
七 10/09 ｜ 10/15	第貳單元生活情味 第六課書信	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅	單元活動一膽膽大，做公太	第二課0kalalifet	第4單元擴分、約分和通分	第二單元臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能	2-2 相處有策略	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	壹、生活智慧王 二.飲食放大鏡	參、活力滿分 八.旋轉之王
八 10/16 ｜ 10/22	第貳單元生活情味 第七課幸福的味道	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	二、臺灣真正好3.公園	第三課寒(冷)著了	第二課0kalalifet	第5單元線對稱圖形	第二單元臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能	2-3 互動有妙招	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY	壹、動手玩創意 三、環保你我他	壹、生活智慧王 二.飲食放大鏡	參、活力滿分 九.活力有氧

九 10/23 ｜ 10/29	第貳單元生活情味 統整活動二	複習一 Review 1	二、臺灣真正好3.公園	第三課寒(冷)著了	第三課 Kadofah	第5單元線對稱圖形	第三單元臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	二、植物的奧祕 2.植物的繁殖	3-1 美食無國界	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY	壹、動手玩創意 三、環保你我他	貳、青春無限 三.青春紀事簿	參、活力滿分 九.活力有氧
十 10/30 ｜ 11/05	閱讀樂園一 不一樣的房子	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1	二、臺灣真正好3.公園	第三課(冷)了著寒	第三課 Kadofah	加油小站一	第三單元臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	二、植物的奧祕 3.植物的特徵和分類	3-2 文化你我他	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY	壹、動手玩創意 三、環保你我他	貳、青春無限 三.青春紀事簿	參、活力滿分 十.投籃高手
十一 11/06 ｜ 11/12	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	二、臺灣真正好4.臺灣風蓋景上讚	單元活動二 好好花米 好山水東	第三課 Kadofah	第6單元異分母分數的加減	第三單元臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化	3-2 文化你我他	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY	壹、動手玩創意 三、環保你我他	貳、青春無限 三.青春紀事簿	參、活力滿分 十.投籃高手
十二 11/13 ｜ 11/19	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	二、臺灣真正好4.臺灣風蓋景上讚	第四課個人計畫 阿爸旅行	第三課 Kadofah	第6單元異分母分數的加減	第三單元臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化	3-3 讓愛傳出去	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY	壹、動手玩創意 三、環保你我他	貳、青春無限 三.青春紀事簿	參、活力滿分 十.投籃高手
十三 11/20 ｜ 11/26	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	二、臺灣真正好4.臺灣風蓋景上讚	第四課個人計畫 阿爸旅行	第四課 0 kolisiw	第7單元整數四則計算	第三單元臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播	3-3 讓愛傳出去	參、音樂人生 三、樂思泉湧	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY	壹、動手玩創意 三、環保你我他	貳、青春無限 四.青春你我他 參、活力滿分	十.投籃高手 肆、矯健身手 十一.大顯身手
十四 11/27 ｜ 12/03	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察	身體部位 Unit 4 What's Wrong?	二、臺灣真正好4.臺灣風蓋景上讚	第四課個人計畫 阿爸旅行	第四課 0 kolisiw	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播	4-1 大自然受傷了	參、音樂人生 三、樂思泉湧	貳、表演任我行 三、偶戲解析大賞密	壹、動手玩創意 三、環保你我他	貳、青春無限 四.青春你我他	肆、矯健身手 十一.大顯身手

十五 12/04 ｜ 12/10	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動三	身體部位 Unit 4 What’s Wrong?	三、歡喜過年月 5.正調	第四課客家五課名產	第四課 0 kolisiw	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期	三、熱對物質的影響 3.保溫與散熱	4-1 大自然受傷了	參、音樂人生 三、樂思泉湧	貳、表演任我行 三、偶戲大解密賞析	壹、動手玩創意 三、環保你我他	貳、青春無限 四.青春你我他 肆、矯健身手	十一.大顯身手、 十二.與繩共舞
十六 12/11 ｜ 12/17	第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓眼我做你的睛	身體部位 Unit 4 What’s Wrong?	三、歡喜過年月 5.正調	第四課客家五課名產	第四課 0 kolisiw	第9單元時間的乘除	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	四、空氣與燃燒 1.氧	4-2 綠色生活達人	參、音樂人生 三、樂思泉湧	貳、表演任我行 三、偶戲大解密賞析	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	貳、青春無限 四.青春你我他 肆、矯健身手	十二.與繩共舞
十七 12/18 ｜ 12/24	第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元的學生證	節慶教學 Festivals: Christmas	三、歡喜過年月 5.正調	五課客家名產	第五課 Midakaw to cinamalay	第9單元時間的乘除	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	四、空氣與燃燒 1.氧	4-2 綠色生活達人	參、音樂人生 三、樂思泉湧	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	貳、青春無限 五.小心危險在身邊	肆、矯健身手 十二.與繩共舞
十八 12/25 ｜ 12/31	第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲	複習二 Review 2	三、歡喜過年月 5.正調	單元動雕刻三木 活三龍鳳義雕	第五課 Midakaw to cinamalay	第10單元小數的加減	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳	5-1 颱風地震應變通	參、音樂人生 三、樂思泉湧	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	貳、青春無限 五.小心危險在身邊	肆、矯健身手 十三.羽球高手
十九 01/01 ｜ 01/07	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四	文化教學 Wonders of the World	俗語、喜來——歡年過——二九暝	童謠哥黃 掌牛面黃 仔	第五課 Midakaw to cinamalay	第10單元小數的加減	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳	5-1 颱風地震應變通	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	貳、青春無限 五.小心危險在身邊	肆、矯健身手 十三.羽球高手
二十 01/08 ｜ 01/14	閱讀樂園二 煙會說話	期末評量 Exam 2	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌賞——天燈	童謠仔 擊遮	第五課 Midakaw to cinamalay	加油小站二	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火	5-2 火災意外慎因應	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	貳、青春無限 五.小心危險在身邊	肆、矯健身手 十三.羽球高手

二十一 01/15 ｜ 01/20	總複習	期末總複習 Final Review	咱來熟似語詞佮句型	俗諺	第五課 Midakaw to cinamalay	加油小站二	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現	四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火	在地化課程（賞桃園）	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	貳、表演任我行 三、 偶戲賞析大解密	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	貳、青春無限 五.小心危險在身邊	肆、矯健身手 十三.羽球高手

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程（五年級）

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	表演藝術 (1)	視覺 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原 阿美語									
一 02/13 ｜ 02/18	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	第一課注意安全	第六課 Ilalan	第 1 單元分數的乘法	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	一、璀璨的星空 1.星星與星座	1-1 角色大探索	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	壹、健康防護站 一.消費停看聽	參、樂活跑碰跳 六.班際大隊接力賽
二 02/19 ｜ 02/25	第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	第一課 注意安全	第六課 Ilalan	第 1 單元分數的乘法	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	一、璀璨的星空 1.星星與星座	1-1 角色大探索	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	壹、健康防護站 一.消費停看聽	參、樂活跑碰跳 六.班際大隊接力賽

三 02/26 ｜ 03/04	第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節	開學預備週 Starter Unit	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來tshit4 tho5	第一課 注意安全	第六課 I lalan	第 2 單元小數的乘法	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星	1-2 調整與嘗試	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	壹、健康防護站 一.消費停看聽	參、樂活跑碰跳 七.急行跳遠
四 03/05 ｜ 03/11	第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最	星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來tshit4 tho5	第二課 來福氣	第六課 I lalan	第 2 單元小數的乘法	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星	1-3 盡情的展現	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	壹、健康防護站 一.消費停看聽	參、樂活跑碰跳 七.急行跳遠.八.旋轉之美
五 03/12 ｜ 03/18	第壹單元放眼天下 統整活動一	星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來tshit4 tho5	第二課 來福氣	第七課 0 lotok no Taywan	第 3 單元扇形	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星	2-1 壓力在哪裡	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	壹、健康防護站 二.寶貝奶奶的健康	參、樂活跑碰跳 八.旋轉之美
六 03/19 ｜ 03/25	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界	星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來tshit4 tho5	第二課 來福氣	第七課 0 lotok no Taywan	第 3 單元扇形	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	一、璀璨的星空 3.尋找北極星	2-1 壓力在哪裡	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	壹、健康防護站 二.寶貝奶奶的健康	參、樂活跑碰跳 八.旋轉之美
七 03/26 ｜ 04/01	第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	單元活動一 生趣个客家動物禁忌	第七課 0 lotok no Taywan	第 4 單元正方體和長方體	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質	2-2 正向的思考	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	壹、健康防護站 二.寶貝奶奶的健康	參、樂活跑碰跳 九.武術高手

八 04/02 ｜ 04/08	第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	第三課 火旁龍還生趣	第七課 0 lotok no Taywan	第 4 單元正方體和長方體	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	2-2 正向的思考	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	壹、健康防護站 二.寶貝奶奶的健康	參、樂活跑碰跳 九.武術高手
九 04/09 ｜ 04/15	第貳單元想像世界 統整活動二	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	二、咱的故鄉 3.迎媽祖	第三課 火旁龍還生趣	第八課 Sapili cay to rakat	第 5 單元整數、小數除以整數	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	3-1 活動萬花筒	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	壹、健康防護站 三.無毒家園	參、樂活跑碰跳 十.一起來玩巧固球
十 04/16 ｜ 04/22	閱讀樂園一我會飛	複習一 Review 1	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	第三課 火旁龍還生趣	第八課 Sapili cay to rakat	加油小站一	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	3-2 旅遊活動計畫	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	防護站 三.無毒家園	壹、健康 參、樂活跑碰跳 十.一起來玩巧固球
十一 04/23 ｜ 04/29	第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月•風箏•少年	期中評量 Exam 1	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	第四課 撚麵人仔	第八課 Sapili cay to rakat	第 6 單元生活中的大單位	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	二、水溶液 3.水溶液的導電性	3-3 戶外活動跨步走	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	壹、健康防護站 三.無毒家園	參、樂活跑碰跳 十.一起來玩巧固球
十二 04/30 ｜ 05/06	第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	第四課 撚麵人仔	第八課 Sapili cay to rakat	第 6 單元生活中的大單位	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、 第三課光復後的藝術與文學	三、動物大觀園 1.動物的運動	3-3 戶外活動跨步走	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	壹、健康防護站 三.無毒家園	參、樂活跑碰跳 十.一起來玩巧固球 肆、運動你我他十一.跳箱高手

十三 05/07 ｜ 05/13	第參單元作家與作品——親情點滴 第十課憨孫耶，好去睏啊！	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來	第四課 撚麵人仔	第九課 0 riyar	第 7 單元柱體、錐體和球體	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利	三、動物大觀園 2.動物的求生之道	4-1 發現他人特質	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	貳、青春組曲四.飛躍的青春	肆、運動你我他十一.跳箱高手
十四 05/14 ｜ 05/20	第參單元作家與作品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	單元活動二 撐起美濃个油紙仔遮	第九課 0 riyar	第 7 單元柱體、錐體和球體	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織	三、動物大觀園 2.動物的求生之道	4-1 發現他人特質	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	貳、青春組曲四.飛躍的青春	肆、運動你我他十一.跳箱高手.十二.大家來跳竹竿舞
十五 05/21 ｜ 05/27	第參單元作家與作品——親情點滴 統整活動三	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	第五課 神奇个手機(仔)	第九課 0 riyar	第 8 單元比率和百分率	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼	4-2 我懂你的心	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	貳、青春組曲四.飛躍的青春	肆、運動你我他十二.大家來跳竹竿舞
十六 05/28 ｜ 06/03	第肆單元生命之美 第十二課誕生	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	第五課 神奇个手機(仔)	第九課 0 riyar	第 8 單元比率和百分率	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼	4-2 我懂你的心	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	貳、青春組曲四.飛躍的青春	肆、運動你我他十二.大家來跳竹竿舞.十三.單槓運動我最行
十七 06/04 ｜ 06/10	第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival	三、海洋世界 5.白海豬仔心驚驚	第五課 神奇个手機(仔)	第十課 Mifoting	第 9 單元容積和容量	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化	四、防鏽與食品保存 1.防鏽	5-1 欣賞你我他	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	貳、青春組曲五.家和萬事興	肆、運動你我他十三.單槓運動我最行
十八 06/11 ｜ 06/17	第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	俗語、傳統念謠～耕農歌	單元活動三 網路牽家情起客	第十課 Mifoting	第 9 單元容積和容量	第六單元臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	四、防鏽與食品保存 1.防鏽	5-1 欣賞你我他	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	貳、青春組曲五.家和萬事興	肆、運動你我他十三.單槓運動我最行.十四.排球高手

十九 06/18 ｜ 06/24	第肆單元生命之美 統整活動四	複習二 Review 2	古詩吟唱～夜雨寄北、閩南語歌欣賞～月光掖門佇東城	童謠拍拍手，唱唱歌	第十課 Mifoting	第 10 單元 怎樣列式	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	四、防鏽與食品保存 2.食品保存	5-2 溝通與接納	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	貳、青春組曲五.家和萬事興	肆、運動你我他十四.排球高手
二十 06/25 ｜ 06/30	閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度	文化教學 Words Around the World	咱來熟似語詞佮句型	童謠 缺牙耙	第十課 Mifoting	加油小站二	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透	四、防鏽與食品保存 2.食品保存	在地化課程（賞桃園）	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	貳、青春組曲五.家和萬事興	肆、運動你我他十四.排球高手

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程（六年級）

週別 日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	表演藝術 (1)	視覺藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原 阿美語									
一 08/30 ｜ 09/03	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	字母拼讀複習、第六冊型字彙和句型複習、角色介紹	一、對臺灣看世界 1.伴手	第一課 狂風同(撠)日頭	第一課 Ira to kako minokay	一、最大公因數與最小公倍數	1-1 日治時代的殖民統治	單元 1 天氣的變化 1.大氣中的水	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	5-1 聚光燈下的戲劇	3-1 傳統藝術之美	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習

二 09/04 ｜ 09/10	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆	Starter Unit	一、對臺灣看世界 1.伴手	第一課 狂風同(撠)日頭	第一課 Ira to kako minoka y	一、最大公因數與最小公倍數	1-1 日治時代的殖民統治	單元1 天氣的變化 1.大氣中的水	第一單元 生活大富翁活動一時間管理師	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	5-1 聚光燈下的戲劇	3-2 刻劃之美	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習
三 09/11 ｜ 09/17	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 1.伴手	第一課 狂風同(撠)日頭	第一課 Ira to kako minoka y	一、最大公因數與最小公倍數	1-2 日治時代的經濟發展	單元1 天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化	第一單元 生活大富翁活動二小小理財員	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	5-2 認識演出的場地—劇場	3-3 版畫好好玩	單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習、活動2 防守動作與移位步伐
四 09/18 ｜ 09/24	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	第二課 地動	第一課 Ira to kako minoka y	二、分數除法	1-3 日治時代的社會變遷	單元1 天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化	第一單元 生活大富翁活動二小小理財員	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	5-2 認識演出的場地—劇場	3-3 版畫好好玩	單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員	單元一、馳騁球場 活動2 防守動作與移位步伐、活動3 對戰遊戲
五 09/25 ｜ 10/01	語文天地一	Unit 1 Where Are You From?	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	第二課 地動	第二課 O maan ko kaolahan iso a komaen	二、分數除法	2-1 政治發展	單元1 天氣的變化 3.認識颱風	第二單元 學習天地活動一學習分享會	1-2 音樂劇在臺灣	5-3 表演欣賞停看聽	3-3 版畫好好玩	單元五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球	單元一、馳騁球場 活動3 對戰遊戲、活動4 趣味鬥牛賽
六 10/02 ｜ 10/08	第貳單元文學之窗 第五課客至	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	第二課 地動	第二課 O maan ko kaolahan iso a komaen	三、數量關係	2-2 政府組織	單元2 熱和我們的生活受熱的變化 1.物質的變化	第二單元 學習天地活動一學習分享會、活動二有效學習	1-2 音樂劇在臺灣	5-4 跨國界的表演藝術	3-3 版畫好好玩	單元五、環保行動家 活動3 綠色消費愛地球	單元二、輕如鴻毛 活動1 「羽」翼飛翔

七 10/09 ｜ 10/15	第貳單元文學之窗 第六課紀念照	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	單元活動一 夏滿芒夏暑相	第二課 0 maanko kaolahan iso a komaen	三、數量關係	3-1 經濟重整與復甦	單元 2 熱和我們的生活 1.物質受熱的變化	第二單元學習天地 活動二有效學習	1-2 音樂劇在臺灣	5-4 跨國界的表演藝術	3-3 版畫好好玩	單元五、環保行動家 活動 3 綠色消費愛地球	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔
八 10/16 ｜ 10/22	第貳單元文學之窗 第七課戲術	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	二、進步的科技 3.電腦會塗曉揀豆	第三課 桃花開	第二課 0 maanko kaolahan iso a komaen	四、小數除法	3-2 經濟發展與轉型	單元 2 熱和我們的生活 2.熱的傳播方式	第二單元學習天地 活動三樂在學習	1-3 笛聲飛揚	5-4 跨國界的表演藝術	3-3 版畫好好玩	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔
九 10/23 ｜ 10/29	語文天地二	Review 1	二、進步的科技 3.電腦會塗曉揀豆	第三課 桃花開	第三課 I tira i kakomaenan	四、小數除法	3-2 經濟發展與轉型	單元 2 熱和我們的生活 2.熱的傳播方式	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發	2-1 與音樂對話	5-4 跨國界的表演藝術	4-1 人生百態	單元六、健康焦點新聞 活動 2 防毒沾身	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔
十 10/30 ｜ 11/05	〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都	Review 1	二、進步的科技 3.電腦會塗曉揀豆	第三課 桃花開	第三課 I tira i kakomaenan	五、長條圖與折線圖	4-1 社會的變遷	單元 2 熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現	2-1 與音樂對話	5-4 跨國界的表演藝術	4-1 人生百態	單元六、健康焦點新聞 活動 2 防毒沾身	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球
十一 11/06 ｜ 11/12	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴	Unit 3 What Time Do You Get Up?	二、進步的科技 3.電腦會塗曉揀豆	單元活動二 珍等採去茶戲旅行	第三課 I tira i kakomaenan	六、圓周率與圓周長	4-1 社會的變遷	單元 3 變動的大地 1.岩石與礦物	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	2-1 與音樂對話	5-5 說學逗唱樣樣精	4-1 人生百態	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球

十二 11/13 ｜ 11/19	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	第四課臺灣風景好	第三課 I tira i kakomaenan	六、圓周率與圓周長	4-2 文化的傳承與發展	單元3變動的大地 1.岩石與礦物	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	2-2 清新的旋律	5-5 說學逗唱樣樣精	4-2 塑造精彩人生	單元六、健康焦點新聞 活動3壓力調適	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球
十三 11/20 ｜ 11/26	第參單元成長記事 第十課少年筆耕	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	第四課臺灣風景好	第四課 Heci no losay	七、圓面積	4-2 文化的傳承與發展	單元3變動的大地 2.地表的變化	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	2-2 清新的旋律	5-5 說學逗唱樣樣精	4-2 塑造精彩人生	單元六、健康焦點新聞 活動4急救須知	單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球
十四 11/27 ｜ 12/03	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	第四課臺灣風景好	第四課 Heci no losay	七、圓面積	5-1 人口分布與遷移	單元3變動的大地 2.地表的變化	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	2-2 清新的旋律	5-5 說學逗唱樣樣精	4-2 塑造精彩人生	單元七知性時間 活動1「性」是什麼	單元三、排球樂無窮 活動2運動安全你我他
十五 12/04 ｜ 12/10	語文天地三	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界5.風俗日頭	第五課風車个故鄉	第四課 Heci no losay	八、等量公理與應用	5-1 人口分布與遷移	單元3變動的大地 3.地震來了	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	2-3 笛聲飛揚	5-5 說學逗唱樣樣精	4-2 塑造精彩人生	單元七知性時間 活動1「性」是什麼	單元四、體能UP! UP! UP! 活動1運動一級棒、活動2一指神功
十六 12/11 ｜ 12/17	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、溫暖的世界5.風俗日頭	第五課風車个故鄉	第四課 Heci no losay	八、等量公理與應用	5-2 人口現象與政策	單元4電與磁的奇妙世界 1.指北針與地磁	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	2-3 笛聲飛揚	5-3 藝術新視野	4-2 塑造精彩人生	單元七知性時間 活動2與異性相處	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書

十七 12/18 ｜ 12/24	第肆單元運動場上第十三課草地上的網球夢	Review 2	三、溫暖的世界5.風俗日頭	第五課風車个故鄉	第五課 0 losay	九、比、比值與成正比	5-2 人口現象與政策	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	6-1 大海的歌唱	6-1 大海的歌唱	6-1 大海的歌唱	單元七知性時間 活動2與異性相處	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書、 活動4盤中乾坤
十八 12/25 ｜ 12/31	第肆單元運動場上第十四課贏得喝采的輸家	Culture & Festivals: Chinese New Year	三、溫暖的世界5.風俗日頭	單元活動三生趣个過年風俗	第五課 0 losay	九、比、比值與成正比	6-1 鄉村與都市	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	6-1 大海的歌唱	6-1 大海的歌唱	6-1 大海的歌唱	單元七知性時間 活動2與異性相處	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4盤中乾坤
十九 01/01 ｜ 01/07	語文天地四	Culture & Festivals: Chinese New Year	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	童謠天公落水	第五課 0 losay	九、比、比值與成正比	6-1 鄉村與都市	單元4電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	6-2 海洋之舞(3)	6-2 海洋之舞(3)	6-2 海洋之舞(3)	單元七知性時間 活動3性的自我保護	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍
二十 01/08 ｜ 01/14	〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火	成果發表準備	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	俗諺	第五課 0 losay	十、縮圖、放大圖與比例尺	6-2 區域特色與發展	單元4電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	6-3 海洋風情畫	6-3 海洋風情畫	6-3 海洋風情畫	單元七知性時間 活動3性的自我保護	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍
二十一 01/15 ｜ 01/20	閱讀列車〉傳遞和平的聖火	成果發表會	咱來熟似語詞型佮句	總複習	第五課 0 losay	十、縮圖、放大圖與比例尺	6-2 區域特色與發展	單元4電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	6-3 海洋風情畫	6-3 海洋風情畫	6-3 海洋風情畫	單元七知性時間 活動3性的自我保護	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6有趣的體能遊戲

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程（六年級）

週別 日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 與生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	表演藝術 (1)	視覺 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原 阿美語									
一 02/13 ｜ 02/18	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	第一課 去義民廟遊寮	第六課 Pin-syang	一、分數與小數的計算	1-1 古代的文明與科技	單元 1 巧妙的施力工具 1.槓桿	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	1-1 唱歌謠看世界	5-1 有故事的戲服	3-1 藝術漫遊	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒
二 02/19 ｜ 02/25	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	第一課 去義民廟遊寮	第六課 Pin-syang	一、分數與小數的計算	1-1 古代的文明與科技	單元 1 巧妙的施力工具 1.槓桿	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	1-1 唱歌謠看世界	5-1 有故事的戲服	3-1 藝術漫遊	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒
三 02/26 ｜ 03/04	第壹單元生活即景 第二課春	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	第一課 去義民廟遊寮	第六課 Pin-syang	一、分數與小數的計算	1-2 科學的突破	單元 1 巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	1-1 唱歌謠看世界	5-1 有故事的戲服	3-1 藝術漫遊	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒
四 03/05 ｜ 03/11	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則	Unit 1 What Do You Do After School?	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	第二課 迎媽祖	第七課 Ngohed no wadis	二、速率	1-2 科學的突破	單元 1 巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	1-2 樂器嘉年華	5-2 衣起環遊世界	3-1 藝術漫遊	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥

五 03/12 ｜ 03/18	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	第二課 迎媽祖	第七課 Ngohed no wadis	二、速率	1-3 科技的運用與管理	單元1 巧妙的施力工具 3.動力傳送	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽	1-2 樂器嘉年華	5-2 衣起環遊世界	3-2 公共藝術在校園	單元六、食健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購
六 03/19 ｜ 03/25	語文天地一	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	第二課 迎媽祖	第七課 Ngohed no wadis	二、速率	1-3 科技的運用與管理	單元1 巧妙的施力工具 3.動力傳送	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合	1-2 樂器嘉年華	5-3 造型設計變變變	3-3 送給母校的禮物	單元六、食健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養看仔細標示	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊
七 03/26 ｜ 04/01	〈閱讀列車〉一窪水	Unit 2 What Do You Want to Be?	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	單元活動一	第八課 Palata’ang	三、形體關係、體積與表面積	2-1 臺灣與世界	單元2 防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合	1-2 樂器嘉年華	5-3 造型設計變變變	3-3 送給母校的禮物	單元六、食健康飲食生活 活動3 營養標示看仔細	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負
八 04/02 ｜ 04/08	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	Review 1	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	第三課 懶尸个草蜢（仔	第八課 Palata’ang	三、形體關係、體積與表面積	2-1 臺灣與世界	單元2 防鏽與防腐 1.鐵製品生鏽的探討	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣	1-3 笛聲飛揚	5-3 造型設計變變變	4-1 生活中的好設計	單元六、食健康飲食生活 活動4 爺爺過生日	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負

九 04/09 ｜ 04/15	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	期中成績考查	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	第三課 懶尸个草蜢（仔	第八課 Palataang	三、形體關係、體積與表面積	2-2 世界文化大不同	單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	2-1 夏日輕歌	5-3 造型設計變變變	4-1 生活中的好設計	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、活動 2 射門得分
十 04/16 ｜ 04/22	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	第三課 懶尸个草蜢（仔	第九課 0 lahok	四、基準量與比較量	3-1 國際組織	評量週 單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	2-1 夏日輕歌	5-4 決戰造型伸展臺	4-2 秀出好設計	單元六、健康飲食生活 活動 5 食物梗塞急救	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將、活動 2 射門得分
十一 04/23 ｜ 04/29	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	單元活動二	第九課 0 lahok	四、基準量與比較量	3-1 國際組織	單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	2-1 夏日輕歌	5-4 決戰造型伸展臺	4-2 秀出好設計	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、活動 3 合作無間
十二 04/30 ｜ 05/06	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠	第四課 鳳凰花開	第九課 0 lahok	四、基準量與比較量	3-2 人口與資源	單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	2-2 歌詠家鄉	5-4 決戰造型伸展臺	4-2 秀出好設計	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、活動 3 合作無間
十三 05/07 ｜ 05/13	語文天地二	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	第四課 鳳凰花開	第九課 0 lahok	五、怎樣解題	3-2 人口與資源	單元 3 珍愛家園 1. 生物與環境	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	2-2 歌詠家鄉	5-4 決戰造型伸展臺	4-2 秀出好設計	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽、活動 5 運動飲料知多少

十四 05/14 ｜ 05/20	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	第四課 鳳凰花開	第十課 Matolo,	五、怎樣解題	3-3 全球議題	單元3珍愛家園 1.生物與環境	單元三、共同的回憶 活動2當我們同在一起	2-3 笛聲飛揚	5-4 決戰造型伸展臺	4-2 秀出好設計	單元七、就醫基本功 活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源	單元四、舞動精采 活動1翻轉自如、活動2肢體力與美
十五 05/21 ｜ 05/27	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	Unit 4 Where Was He Yesterday?	三、感恩祝福 4.我已經大漢	第五課 勵志古今人老言	第十課 Matolo,	五、怎樣解題	3-3 全球議題	單元3珍愛家園 2.人類與環境	單元三、共同的回憶 活動2當我們同在一起	6--1 點點滴滴的回憶	6--1 點點滴滴的回憶	6--1 點點滴滴的回憶	單元七、就醫基本功 活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源	單元四、舞動精采 活動1翻轉自如、活動2肢體力與美
十六 05/28 ｜ 06/03	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗	Review 2	三、感恩祝福 4.我已經大漢	第五課 勵志古今人老言	第十課 Matolo,	六、圓形圖	4-1 全球環境	單元3珍愛家園 2.人類與環境	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	6-2 美麗的印記	6-2 美麗的印記	6-2 美麗的印記	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病	單元四、舞動精采 活動3運動欣賞
十七 06/04 ｜ 06/10	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華	期末成績考查、成果發表會	俗語、俗語故事	單元活動三	第十課 Matolo,	六、圓形圖	4-1 世界一家	單元3珍愛家園 3.愛護環境	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛【環境教育】	6-3 祝福的樂聲	6-3 祝福的樂聲	6-3 祝福的樂聲	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病【家政教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動1捷泳【海洋教育】
十八 06/11 ｜ 06/17	語文天地三	畢業週	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞	單元活動三	總複習	畢業週	畢業週	單元3珍愛家園 3.愛護環境	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保	畢業週	畢業週	畢業週	單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病	單元五、水中樂悠「游」 活動1捷泳

三、融入之議題內容重點

111學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育(獨立授課)	生活綜合	上、下學期每週五導師時間	全校學生	繪本閱讀教學	12	1.繪本共讀 2.戲劇表演 3.晨光課程 4.影片宣導	導師
2	家庭教育（獨立授課）	生活社會	週六親職教育	全校	生活社會	6	1.親職教育活動 2.教學觀摩 3.親師座談會	導師
3	環境教育	社會綜合	上、下學期	全校	綜合生活	14	結合校外教學	導師
4	防災教育	綜合	每學年	全校	健康	2	配合國家防災日活動	導師
5	安全教育（包括交通安全教育）	彈性	每學年	全校	彈性	4	融入校訂課程進行教學	導師
6	家庭暴力防治	生活健康	每學年	全校	國語文、社會	6	各班導師以自編方式進行	導師
7	品德教育	生活綜合	每學年	全校	綜合生活	2	融入生活、綜合課進行	導師
8	海洋教育	生活自然	每學年	全校	生活、自然	4	融入生活、自然課進行	導師、科任
9	能源教育	綜合	每學年	全校	社會、生活	2	融入生活、社會課進行教學	導師、科任
10	人權教育	社會	每學年	中、高年級	綜合	2	融入社會課進行教學	科任
11	原住民教育	社會	每學年	中、高年級	國語文、社會	1	融入語文、社會課教學	導師、科任
12	生命教育	綜合	每學年	全校	國語文	4	1.繪本共讀 2.影片宣導	導師
13	法治教育	社會	每學年	中、高年級	綜合	2	融入社會課進行教學	科任
14	資訊科技教育	彈性	每週	全校	自然、社會	1	自編教材	科任

15	生涯規劃教育	綜合	每學年	全校	社會	4	融入社會課進行教學	科任
16	多元文化教育	彈性	每週	全校	英語文	1	自編雙語課程	科任
17	閱讀素養教育	彈性	每學期各12週	全校	國語文	12	全班共讀主題專書	導師
18	戶外教育	社會 綜合	上、下學期	全校	綜合 生活	14	結合校外教學	導師
19	國際教育	彈性	每週	全校	英語文	1	自編雙語課程	科任
20	兒童權利公約教育	社會	每學期	中、高年級	國語文、社會	1	融入語文、社會課教學	導師、科任
21	跟蹤騷擾防制教育	綜合	每學年	全校	綜合 生活	1	融入生活、綜合課進行	導師、科任
22	性侵害犯罪防治及性剝削防制教育	綜合 生活	每學年	全校	綜合 生活	6	融入生活、綜合課進行	導師、科任

備註: 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

四、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	111 學年度選用版本	翰林	真平	教育部	真平	教育部	教育部	◎	康軒	南一	翰林

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	◎			
			閩	◎	客	原					
	110 學年度選用版本	翰林	真平	◎	真平	教育部	教育部	◎	康軒	翰林	南一
	111 學年度選用版本	翰林	真平	◎	真平	教育部	教育部	◎	康軒	南一	翰林

三年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
	109 學年度選用版本	康軒	翰林 1 Dino on The Go	真平	康軒	教育部	教育部	翰林	翰林	康軒	翰林	南一	南一
	110 學年度選用版本	翰林	翰林 1 Here We Go	真平	康軒	教育部	教育部	南一	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
	111 學年度選用版本	康軒	翰林 1 Here We Go	真平	真平	教育部	教育部	翰林	南一	康軒	康軒	翰林	康軒

四年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							

	108 學年度選用版本	康軒	翰林 3 Dino on The Go	真平	康軒	教育部		翰林	南一	康軒	翰林	康軒	康軒
	109 學年度選用版本	南一	何嘉仁 3 eSTAR	真平	康軒	教育部		康軒	翰林	康軒	康軒	翰林	翰林
	110 學年度選用版本	康軒	翰林 3 Dino on The Go	真平	真平	教育部		翰林	翰林	康軒	翰林	南一	南一
	111 學年度選用版本	翰林	翰林 3 Here We Go	真平	康軒	教育部	教育部	南一	康軒	康軒	康軒	南一	康軒

	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文								
				閩	客	原						
五年級	107 學年度選用版本	翰林	翰林 5 Dino on The Go	真平	康軒	教育部	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
	108 學年度選用版本	南一	康軒 5 Hello,Kids	真平	康軒	教育部	南一	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒
	109 學年度選用版本	翰林	翰林 5 Dino on The Go	真平	康軒	教育部	南一	翰林	翰林	康軒	翰林	康軒
	110 學年度選用版本	南一	何嘉仁 5 eSTAR	真平	康軒	教育部	康軒	康軒	南一	康軒	翰林	翰林
	111 學年度選用版本	翰林	翰林 5 Dino on The Go	真平	康軒	教育部	南一	翰林	翰林	翰林	康軒	南一

	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文								
				閩	客	原						
六年級	106 學年度選用版本	翰林	康軒 7 FOLLOW me	真平	康軒	教育部	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒

	107 學年度選用版本	南一	康軒 7 FOLLOW me	真平	康軒	教育部	南一	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林
	108 學年度選用版本	翰林	翰林 7 Dino on The Go	真平	康軒	教育部	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒
	109 學年度選用版本	南一	康軒 7 Hello,Kids	真平	康軒	教育部	南一	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒
	110 學年度選用版本	翰林	翰林 7 Dino on The Go	真平	康軒	教育部	南一	翰林	翰林	康軒	翰林	康軒
	111 學年度選用版本	南一	何嘉仁 7 eSTAR	真平	康軒	教育部	康軒	康軒	南一	康軒	翰林	翰林

本無年級領域自編教材

桃園市○○區○○國民小學 111 學年度各年級領域/科目自編教材表

年級	領域/科目	自編教材內容說明	課發會通過日期

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市八德區大忠國民小學111學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程			特殊需求		其他類課程	彈性學習節數	學習節數
		美感探究	人文課程	創數課程			學校重大行事及學年班群活動		
一年級	普通班	硬筆書法/21	唱跳英閱家/21				多元文化/12 學校重大行事及學年班群活動/9		63
	分散式身障資源班				社會技巧/21	功能性動作/21			
二年級	普通班	硬筆書法/21	唱跳英閱家/21				多元文化/12 學校重大行事及學年班群活動/9		63
	分散式身障資源班				社會技巧/21	功能性動作/21			
三年級	普通班	硬筆書法/21	雙語讀劇/21	數位創客/21			閱讀素養/12 學校重大行事及學年班群活動/9		84
	分散式身障資源班								
四年級	普通班	硬筆書法/21	雙語讀劇/21	數位創客/21			閱讀素養/12 學校重大行事及學年班群活動/9		84
	分散式身障資源班				社會技巧/21				
五年級	普通班							硬筆書法/21 英語補救/21 國語補救/21 數學補救/21 電腦/21	105
	分散式身障資源班				社會技巧/21				
六年級	普通班							硬筆書法/21 英語補救/21 國語補救/21 數學補救/21 電腦/21	105
	分散式身障資源班				社會技巧/21				

桃園市八德區大忠國民小學111學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程			特殊需求		其他類課程 學校重大行事及學年班群活動	彈性學習節數	學習節數
		美感探究	人文課程	創數課程					
一年級	普通班	硬筆書法/20	唱跳英閱家/20				藝山水/12 學校重大行事及學年班群活動/8		60
	分散式身障資源班				社會技巧/20	功能性動作/20			
二年級	普通班	硬筆書法/20	唱跳英閱家/20				藝山水/12 學校重大行事及學年班群活動/8		60
	分散式身障資源班				社會技巧/20	功能性動作/20			
三年級	普通班	硬筆書法/20	雙語讀劇/20	數位創客/20			藝山水/12 學校重大行事及學年班群活動/8		80
	分散式身障資源班								
四年級	普通班	硬筆書法/20	雙語讀劇/20	數位創客/20			藝山水/12 學校重大行事及學年班群活動/8		80
	分散式身障資源班				社會技巧/20				
五年級	普通班							硬筆書法/20 英語補救/20 國語補救/20 數學補救/20 電腦/20	100
	分散式身障資源班				社會技巧/20				
六年級	普通班							硬筆書法/20 英語補救/20 國語補救/20 數學補救/20 電腦/20	100
	分散式身障資源班				社會技巧/20				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市八德區大忠國民小學111學年度第一學期一年級彈性學習課程(硬筆書法)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="3">1節</td><td>設計者</td><td>蕭淑美、楊珮汝</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="4">●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="4">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="4">●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="5">科技教育 E2 了解動手實作的重要性。
家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習內容</td><td colspan="4">語 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
語 Ab-I-2 700個常用字的使用。
語 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。
生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="4">語 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
語 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="5">1.了解寫字基礎知識（語 Ab-I-3、語 3-I-2、語 4-I-2）
2.學會楷書基本筆畫的寫法（語 Ab-I-2、語 4-I-5）
3.樂於書寫並善加運用（語 Ab-I-6、語 4-I-4、語 4-I-6）
4.欣賞與書寫硬筆書法作品（生 C-I-5、生 4-I-3）</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="5">實作評量、成果分享、口語表達
鑑賞評量、課堂觀察</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">課程內容</td><td>任務表現</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td>寫字基礎知識</td><td colspan="2">一、準備活動
介紹何謂『硬筆書法』及書寫工具
二、發展活動
1.指導學生正確坐姿
2.教導學生正確執筆的握法
3.運筆訓練
4.說明寫字的結構法則
三、綜合活動
欣賞書寫優秀的作品</td><td>學生能依照老師的說明立好坐姿且正確執筆

學生鑑賞他人作品</td><td>課堂觀察
實作評量
鑑賞評量

5%</td></tr>
<tr><td>2</td><td>基本筆法：橫</td><td colspan="2">一、準備活動
介紹基本筆畫『橫』
二、發展活動
1.說明長橫、短橫書寫的要點
2.習寫『一』、『二』、『三』
3.認識結構法法則『俯仰』
三、綜合活動
欣賞書寫優秀的作品</td><td>經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法

學生鑑賞他人作品</td><td>課堂觀察
實作評量
鑑賞評量

5%</td></tr>
</table>

3	基本筆法：豎	一、準備活動 介紹基本筆畫『豎』 二、發展活動 1.說明垂露豎書寫的要點 2.習寫『上』、『正』 3.說明懸針豎書寫的要點 4.習寫『十』、『干』 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『上』、『正』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
4	基本筆法：橫折	一、準備活動 介紹基本筆畫『橫折』 二、發展活動 1.說明橫折書寫的要點 2.介紹『目』字的演變並解說『目』字書寫的重點 3.介紹『口』字的演變並解說『口』字書寫的重點 三、綜合活動 1.畫畫看：畫出『口』形字 2.欣賞影片：漢字說故事介紹『目』、『口』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
5	結構法則：主筆練習	一、準備活動 準備彩色筆及直尺 二、發展活動 1.解說結構法則～主筆伸展 2.分析討論並圈出每個字的主筆 3.介紹結構基礎～均間 4.引導學生思考『鳥』、『家』、『雨』、『勿』、『無』、『世』、『書』、『見』等字，在書寫時那些筆畫要做到均間 三、綜合活動 從學生已習寫的國字中進行討論	經過老師的講解，學生能找出主筆和認識均間	課堂觀察 口語表達 5%
6	基本筆法：點（一）	一、準備活動 介紹基本筆畫『右點』、『左點』 二、發展活動 1.說明右點書寫的要點 2.習寫『主』、『下』 3.說明左點書寫的要點 4.習寫『示』 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『示』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
7	基本筆法：點（二）	一、準備活動 介紹基本筆畫『相向點』、『相背點』 二、發展活動 1.說明相向點書寫的要點 2.習寫『平』、『豆』 3.說明相背點書寫的要點 4.習寫『其』 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『豆』、『其』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%

8	倉頡造字	一、準備活動 影片欣賞～倉頡造字 二、發展活動 1.介紹漢字的演變及甲骨文字 2.文字演變配對遊戲 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『子』、『手』字的演變	透過遊戲學生認識漢字和甲體文字 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
9	基本筆法：撇（一）	一、準備活動 介紹基本筆畫『長撇』 二、發展活動 1.說明長撇書寫的要點 2.介紹『石』字的演變並解說『石』字書寫的重點 3.解說橫＋長撇書寫的要點 4.習寫『左』、『右』 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『石』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
10	基本筆法：撇（二）	一、準備活動 介紹基本筆畫『長撇』 二、發展活動 1.說明長撇書寫的要點 2.介紹『石』字的演變並解說『石』字書寫的重點 3.解說橫＋長撇書寫的要點 4.習寫『左』、『右』 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『石』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
11	基本筆法：撇（三）	一、準備活動 介紹基本筆畫『短撇』 二、發展活動 1.說明短撇書寫的要點 2.習寫『午』、『生』 3.解說橫＋短撇書寫的要點 4.習寫『百』、『頁』 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『生』、『頁』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
12	基本筆法：撇（四）	一、準備活動 介紹基本筆畫『平撇』 二、發展活動 1.說明平撇書寫的要點 2.習寫『千』、『斤』 3.說明豎撇書寫的要點 4.習寫『戶』 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『斤』、『戶』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
13	基本筆法：撇（五）	一、準備活動 介紹基本筆畫『橫撇』、『撇頓點』 二、發展活動 1.說明橫撇書寫的要點	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法	課堂觀察 實作評量

		2.習寫『夕』、『名』 3.解說撇頓點書寫的要點 4.介紹『女』字的演變並解說『女』字書寫的重點 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『夕』、『女』字的演變	學生了解字的演進	5%
14	基本筆法：捺	一、準備活動 介紹基本筆畫『捺』 二、發展活動 1.說明捺畫書寫的要點 2.習寫『人』、『大』、『之』 3.延伸習寫『太』、『犬』、『天』、『夫』、『夭』等相近字 二、 綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『人』、『大』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
15	運動會展覽作品習寫	一、準備活動 準備書寫用具，說明運動會小卡書寫內容字義 二、發展活動 1.逐字解說字的筆順、主筆、字形、結構等要點 2.完成作業內容 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
16	作品落款	一、準備活動 介紹作品的落款 二、發展活動 1.解說作品落款時要注意的事項 2.練習落款習寫 3.完成作品落款 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生認識落款並練習書寫 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
17	靜思小卡（一）	一、準備活動 準備書寫用具，說明靜思小卡書寫內容字義 二、發展活動 1.逐字解說字的筆順、主筆、字形、結構等要點 2.習寫小卡內容（一）	學生將所學的基本筆法運用在作品上	課堂觀察 實作評量 5%
18	靜思小卡（二）	一、準備活動 檢討上週學生習寫狀況並多加以解說提醒 二、發展活動 1.逐字解說字的筆順、主筆、字形、結構等要點 2.習寫小卡內容（二） 3.完成作品的落款 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生將所學的基本筆法和落款運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 成果分享 鑑賞評量 5%

19	跨領域教學-硬筆作品製作（春聯）	一、準備活動 介紹春聯 二、發展活動 1.介紹春聯字『福』、『春』、『平安』、『喜樂』的甲骨文字 2.練習書寫甲骨文字 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
20	跨領域教學-硬筆作品製作（春聯）	一、準備活動 春聯紅紙、黑色奇異筆 二、發展活動 1.用奇異筆書寫春聯 三、綜合活動 張貼學生作品	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 成果分享 鑑賞評量 5%
21	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 1.習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量 成果分享

桃園市八德區大忠國民小學111學年度第二學期一年級彈性學習課程（硬筆書法）課程計畫				
每週節數		1節	設計者	蕭淑美、楊珮汝
核心素養		A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
		B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
		C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題		**科技教育 E2** 了解動手實作的重要性。 **家庭教育 E7** 表達對家庭成員的關心與情感。 **閱讀素養教育 E1** 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習內容	語 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 語 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
	學習表現	語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 語 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
學習目標		1.了解寫字基礎知識（語 Ab-I-3、語 3-I-2、語 4-I-2） 2.學會楷書基本筆畫的寫法（語 Ab-I-2、語 4-I-5） 3.樂於書寫並善加運用（語 Ab-I-6、語 4-I-4、語 4-I-6）		

	4.欣賞與書寫硬筆書法作品（生 C-I-5、生 4-I-3）			
評量方式	實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	基本筆畫： 橫＋撇捺	一、準備活動 介紹基本筆畫『橫＋撇捺』 二、發展活動 1.說明短橫與撇捺的書寫要點 2.習寫『丈』、『天』、『史』 三、綜合活動 1.欣賞影片： 漢字說故事『天』字的演變 2.猜字謎 3.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
2	基本筆法： 豎＋撇捺	一、準備活動 介紹基本筆畫『豎＋撇捺』 二、發展活動 1.說明短豎與撇捺的書寫要點 2. 習寫『木』、『束』、『來』 三、綜合活動 1.欣賞影片： 漢字說故事『木』字的演變 漢字說故事『來』字的演變 2.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
3	基本筆法： 撇挑	一、準備活動 介紹基本筆畫『撇挑』 二、發展活動 1.說明撇挑書寫的要點 2.習寫『云』、『去』、『公』 三、綜合活動 1.欣賞影片： 漢字說故事『云』字的演變 2.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
4	基本筆法： 豎挑	一、準備活動 介紹基本筆畫『豎挑』 二、發展活動 1.說明豎挑書寫的要點 2.習寫『長』、『良』、『辰』 三、綜合活動 1.欣賞影片： 漢字說故事『長』字的演變 2.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
5	看圖說故事	一、準備活動 觀看成語故事『守株待兔』影片 二、發展活動 1.說明『守株待兔』的意思 2.解說『守株待兔』四個字書寫的重點 3.習寫『守株待兔』 四個字 三、綜合活動 甲骨文九宮格	經過老師的講解，學生能了解成語的意思及書寫出字形結構 學生能了解甲骨文字	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
6	親職教育日展覽作品習寫	一、準備活動 準備書寫用具，說明親職日小卡	學生將所學	課堂觀察

		書寫內容字義 二、發展活動 1.逐字解說字的筆順、主筆、字形、結構等要點 2.完成作業內容 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	實作評量 鑑賞評量 5%
7	基本筆法： 豎鉤	一、準備活動 介紹基本筆畫『豎鉤』 二、發展活動 1.說明豎鉤書寫的要點 2.習寫『可』、『水』、『衣』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『水』字的演變 漢字說故事『衣』字的演變 2.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進 學生能鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5%
8	基本筆法： 彎鉤	一、準備活動 介紹基本筆畫『彎鉤』 二、發展活動 1.說明彎鉤書寫的要點 2.習寫『子』、『手』、『豕』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『子』字的演變 漢字說故事『豕』字的演變 2.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
9	基本筆法： 豎曲鉤、 橫曲鉤	一、準備活動 介紹基本筆畫『豎曲鉤』、『豎曲鉤』 二、發展活動 1.說明豎曲鉤書寫的要點 2.習寫『元』 3.說明橫曲鉤書寫的要點 4.習寫『乞』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『元』字的演變 2.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進 學生能鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5%
10	迷宮 視錯覺	一、準備活動 介紹甲骨文迷宮 二、發展活動 1.了解甲骨文文字， 並書寫出楷書字形 2.唐詩欣賞~憫農詩 3.說明『 視錯覺』 4.介紹書寫時的結構原則 5.介紹基本筆畫『橫鉤』並習寫『 欠』 三、綜合活動 1.欣賞優秀的作品	學生能了解字的演進 經過老師的講解，學生能了解書寫的結構原則並書寫出基本筆法 學生能鑑賞他人作品	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
11	靜 思 小 卡（一）	一、準備活動	學生將所學的基本筆法	課堂觀察

		準備書寫用具，說明靜思小卡書寫內容字義 二、發展活動 1.逐字解說字的筆順、主筆、字形、結構等要點 2.習寫小卡內容（一） 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	運用在作品上 學生鑑賞他人作品	實作評量 5%
12	基本筆法： 斜鉤	一、準備活動 介紹基本筆畫『斜鉤』 二、發展活動 1.說明斜鉤書寫的要點 2.習寫『式』、『戈』、『我』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『戈』字的演變 漢字說故事『我』字的演變 2.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
13	基本筆法： 臥鉤	一、準備活動 介紹基本筆畫『臥鉤』 二、發展活動 1.說明臥鉤書寫的要點 2.說明『心』字書寫的要點 3.延伸練習『心』與『因、田、今、中、刃』等部件組合而成的字 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『心』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
14	基本筆法： 橫折鉤	一、準備活動 介紹基本筆畫『橫折鉤』 二、發展活動 1.說明橫折鉤書寫的要點 2.習寫『勿』、『月』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『勿』『月』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
15	基本筆法： 橫斜鉤	一、準備活動 介紹基本筆畫『橫斜鉤』 二、發展活動 1.說明橫斜鉤書寫的要點 2.習寫『風』、『气』、『氣』 三、 綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『氣』字的演變 2.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
16	基本筆法： 豎橫折鉤	一、準備活動 介紹基本筆畫『豎橫折鉤』 二、發展活動 1.說明豎橫折鉤書寫的要點 2.習寫『弓』、『弟』	學生將所學的基本筆法運用在作品上	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%

		三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『弓』字的演變 2.觀看成語故事『杯弓蛇影』 影片	學生了解字的演進 學生能了解成語典故及意思	
17	跨領域教學-粽情端午 （紙粽）	一、準備活動 介紹端午節的慶祝活動 二、發展活動 1.逐字解說字的筆順、主筆、字形、結構等要點 2.習寫紙粽內容 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生認識端午節的慶祝活動 學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
18	靜思小卡（二）	一、準備活動 準備書寫用具，說明靜思小卡書寫內容字義 二、發展活動 1.逐字解說字的筆順、主筆、字形、結構等要點 2.習寫小卡內容（二） 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生將所學的基本筆法和落款運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 成果分享 鑑賞評量 5%
19	跨領域教學-硬筆作品製作（字如其畫）	一、準備活動 介紹甲骨文 二、發展活動 1.練習書寫甲骨文字 2.將不同的甲骨文字設計成一幅畫 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生能認識甲骨文 學生能將甲骨文設計成畫 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
20	跨領域教學-硬筆作品製作（字如其畫）	一、準備活動 圖畫紙、彩繪用具 二、發展活動 1.將構圖好的甲骨文畫塗上顏色 三、綜合活動 張貼學生作品	學生將所學的甲骨文畫在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 成果分享 鑑賞評量 5%

桃園市八德區大忠國民小學111學年度第一學期二年級彈性學習課程(硬筆書法)課程計畫				
每週節數	1節		設計者	楊珮汝
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			

		閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習重點	學習內容	語 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
	學習表現	語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 語 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
學習目標		1.學會楷書左右組合字的寫法（語 Ab-I-3、語 4-I-2、語 4-I-5） 2.樂於書寫並善加運用（語 Ab-I-6、語 4-I-4、語 4-I-6） 3.欣賞與書寫硬筆書法作品（生 C-I-5、生 4-I-3）
評量方式		實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	左右組合字部首：人+彳	一、準備活動 解說『人』與『彳』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『人』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『仁』、『件』 3.分析與『彳』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『得』、『彼』 三、綜合活動 1.猜字謎活動 2.延伸習寫與『人』與『彳』部相關的左右組合字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生從遊戲中了解字的結構	課堂觀察 實作評量 5%
2	左右組合字部首：扌+牛	一、準備活動 解說『扌』與『牛』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『扌』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『打』、『把』 3.分析與『牛』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『牧』、『物』 三、綜合活動 1.解說『牧』字的演變 2.延伸習寫與『扌』與『牛』部相關的左右組合字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
3	左右組合字部首：木+禾	一、準備活動 解說『木』與『禾』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『木』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『松』、『林』 3.解說『禾』字的演變過程及字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		義 4.分析與『禾』部形成左右組合字的結構要點 5. 習寫『私』、『秒』 三、綜合活動 1.解說『秒』字的演變 2.延伸習寫與『木』與『禾』部相關的左右組合字	學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	
4	左右組合字書寫的結構要點	一、準備活動 解說左右組合字書寫的結構要點 二、發展活動 1.介紹『大聲公』造型與書寫要點 2.介紹『階梯字』造型與書寫要點 3.分析『相』、『科』、『那』、『社』屬於何種結構組合 4.習寫『相』、『科』、『那』、『社』 三、綜合活動 1.請學生上台書寫屬於『大聲公』、『階梯字』的造型字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
5	漢字的演變	一、準備活動 介紹漢字的演變 二、發展活動 1.進行甲骨文與小篆的配對 2.習寫漢字從甲骨文→小篆→楷書的過程 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『耳』、『足』、『自』字的演變	學生透過遊戲和影片認識漢字從甲骨文到楷書的過程	課堂觀察 5%
6	左右組合字部首：日+目	一、準備活動 解說『日』與『目』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『日』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『明』、『晚』 3.分析與『目』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『眼』 5.看圖猜成語 三、綜合活動 1.延伸習寫與『日』與『目』部相關的左右組合字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
7	左右組合字部首：口+足	一、準備活動 解說『口』與『足』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『口』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『吃』、『吸』 3.分析與『足』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『跟』、『踢』 5.走迷宮 三、綜合活動	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		1.延伸習寫與『口』與『足』部相關的左右組合字	並練習習寫	
8	左右組合字部首：頁	一、準備活動 解說『頁』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『頁』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『頭』、『頂』 3.部件配對：尋找可與『頁』部組合的部件並書寫 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『頁』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
9	靜思小卡（一）	一、準備活動 準備書寫用具，說明靜思小卡(一)書寫內容字義 二、發展活動 1.逐字分析解說字的筆順、主筆、字形、結構等書寫要點 2.習寫小卡內容 3.完成作品落款 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
10	左右組合字部首：土	一、準備活動 解說『土』字的演變及書寫要點 二、發展活動 1.分析與『土』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『塊』、『城』 3.介紹『城』字的演變 4.組字趣：寫出與土部組合而成的左右、上下組合字 三、綜合活動 請學生上台書寫今日習寫字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法	課堂觀察 實作評量 5%
11	左右組合字部首：水	一、準備活動 解說『水』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『水』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『江』、『法』、『泥』 3.尋找關鍵字 三、綜合活動 1.延伸習寫與『水』部相關的左右組合字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
12	左右組合字部首：月+肉	一、準備活動 解說『肉』字的演變及書寫要點 二、發展活動 1.分析與『肉』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『肥』、『胖』 3.介紹『月』字的演變與書寫要點 4.習寫『朋』	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		三、綜合活動 猜字謎	透過遊戲學生認識左右組合的字	
13	靜思小卡（二）	一、準備活動 準備書寫用具，說明靜思小卡(二)書寫內容字義 二、發展活動 1.逐字分析解說字的筆順、主筆、字形、結構等書寫要點 2.習寫小卡內容 3.完成作品落款 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
14	左右組合字部首：示+衣	一、準備活動 解說『示』與『衣』字的演變過程及書寫要點 二、發展活動 1.分析與『示』部形成左右組合字的結構要點 2.介紹『祥』字的演變及書寫要點，習寫『祥』 3.介紹『祝』字的演變及書寫要點，習寫『祝』 4.分析與『衣』部形成左右組合字的結構要點 5.習寫『裡』 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『示』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
15	左右組合字部首：火	一、準備活動 解說『火』字的演變及書寫要點 二、發展活動 1.分析與『火』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『熄』 3.延伸認識與『火』部形成左右組合字的書寫要點 4.習寫『炒』『烤』『燈』『炮』『燭』『煩』 三、綜合活動 請學生上台書寫今日習寫字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
16	左右組合字部首：左阜右邑	一、準備活動 解說『左阜』與『右邑』的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『左阜』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『陣』、『阻』 3.分析與『右邑』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『都』 5.延伸分析並習寫『陳』、『邱』 三、綜合活動 請學生上台書寫與左阜右邑相關	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		的左右組合字		
17	跨領域教學-硬筆作品製作(唐詩)	一、準備活動 介紹唐詩『詠鵝』 二、發展活動 1.逐字分析解說字的筆順、主筆、字形、結構等書寫要點 2.習寫唐詩內容 3.完成作品落款 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
18	跨領域教學-硬筆作品製作(唐詩)	一、準備活動 彩繪用具 二、發展活動 1.依據詩意彩繪出符合詩中的情境 2.完成作品彩繪 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
19	運動會展覽作品習寫	一、準備活動 準備書寫用具，說明運動會作品書寫內容詩義 二、發展活動 1.逐字分析解說字的筆順、主筆、字形、結構等書寫要點 2.習寫運動會作品內容 3.完成作品落款 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
20	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 1.習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%
21	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 1.習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量 成果分享

桃園市八德區大忠國民小學111學年度第二學期二年級彈性學習課程(硬筆書法)課程計畫				
每週節數	1節		設計者	楊珮汝
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			

		閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習重點	學習內容	語 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
	學習表現	語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 語 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
學習目標		1.學會楷書左右組合字的寫法（語 Ab-I-3、語 4-I-2、語 4-I-5） 2.樂於書寫並善加運用（語 Ab-I-6、語 4-I-4、語 4-I-6） 3.欣賞與書寫硬筆書法作品（生 C-I-5、生 4-I-3）
評量方式		實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	左右組合字部首：虫+犭	一、準備活動 解說『虫』與『犬』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『虫』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『蚊』、『蛇』 3.分析與『犭』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『犯』、『狼』 三、綜合活動 1.說文解字趣『虫』、『犭』 2.欣賞優秀作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能了解字的演變 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
2	左右組合字部首：馬	一、準備活動 解說『 馬』 字的演變 二、發展活動 1.說明『馬』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『馳』、『騎』 三、綜合活動 1.看圖猜成語 2.能書寫出『 指鹿為馬』 3.觀賞指鹿為馬影片	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想出成語 學生能了解成語典故及意思	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
3	左右組合字部首：鳥+隹	一、準備活動 解說『鳥』與『隹』字的演變 二、發展活動 1.分析與『鳥』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『鴨』、『鴿』 3.分析與『隹』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『雄』、『雞』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『鳥』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能了解字的演變	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%

		漢字說故事『隹』字的演變 2.欣賞優秀的作品	學生鑑賞他人作品	
4	左右組合字部首：魚	一、準備活動 解說『 魚』 字的演變 二、發展活動 1.說明『魚』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『鮮』、『鯨』 三、綜合活動 1.看圖猜成語 2.能書寫出『魚躍龍門』 3.觀賞成語影片	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想出成語 學生能了解成語典故及意思	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
5	畫說十二生肖	一、準備活動 觀賞十二生肖甲骨文動畫 二、發展活動 1.進行十二生肖甲骨文配對 2.十二生肖成語棋盤大挑戰 3.解說成語意思 三、綜合活動 1.成語配對遊戲 2.觀賞成語影片	學生透過遊戲和影片認識漢字從甲骨文到楷書的過程 學生能寫出正確成語並了解意思	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
6	親職教育日展覽作品習寫	一、準備活動 準備書寫用具，說明親職日作品書寫內容詩義 二、發展活動 1.逐字分析解說字的筆順、主筆、字形、結構等書寫要點 2.習寫親職教育日作品內容 3.完成作品落款 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
7	左右組合字部首：糸	一、準備活動 解說『糸』字的演變 二、發展活動 1.說明『糸』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『紅』、『結』 三、綜合活動 1.賓果遊戲 2.能書寫出與『糸』部相關的左右組合字 3.請優秀同學上台書寫	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
8	左右組合字部首：方+力	一、準備活動 解說『方』與『力』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『方』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『於』、『旅』 3.分析與『力』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『助』、『動』 三、綜合活動 1. 解說『旅』字的演變 2. 學生作品欣賞	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
9	左右組合字部首：攵+欠	一、準備活動 解說『攵』與『欠』字的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『攵』部形成左右組合	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		字的結構要點 2.習寫『故』、『教』 3.分析與『欠』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『次』、『欲』 三、綜合活動 1.猜字謎活動 2.延伸習寫與『攵』、『欠』部相關的左右組合字	學生從遊戲中了解字的結構	
10	靜思小卡（一）	一、準備活動 準備書寫用具，說明靜思小卡(一)書寫內容字義 二、發展活動 1.逐字分析解說字的筆順、主筆、字形、結構等書寫要點 2.習寫小卡內容 3.完成作品落款 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
11	跨領域教學-小卡片篆心意	一、準備活動 搭配母親節活動 二、發展活動 1.介紹篆書的書寫要點 2.習寫篆書字形 3.將習寫的字書寫於彩色紙張上 4.書寫感謝母親的話語 5.小卡美編 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
12	左右組合字部首：忄+巾	一、準備活動 解說『忄』與『巾』字的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『忄』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『忙』、『性』 3.分析與『巾』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『帆』、『帖』 三、綜合活動 1.延伸習寫與『忄』、『巾』部相關的左右組合字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 5%
13	漢字的演變	一、準備活動 影片欣賞『 秒懂漢字演變』 二、發展活動 1.介紹漢字從甲骨文到楷書的演變過程 2.欣賞甲骨文作品並習寫『 如魚得水』 3.認識毛公鼎 4.欣賞篆書並習寫『 顯』 5.認識隸書特徵並欣賞曹全碑 三、綜合活動 1.分享對漢字演變的心得	學生透過影片認識漢字演變的過程 經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能分享自己的想法	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
14	左右組合字部首：車+言	一、準備活動 解說『車』字的演變及書寫要點 二、發展活動 1.分析與『車』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『軒』、『輕』	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		3.分析與『言』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『詩』、『詞』 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生鑑賞他人作品	
15	左右組合字部首：金+食	一、準備活動 解說『金』字的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『金』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『釘』、『銀』 3.分析與『食』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『飲』、『餅』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『食』字的演變 2.延伸習寫與『金』、『食』部相關的左右組合字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 5%
16	左右組合字部首：酉+米	一、準備活動 解說『酉』字的演變 二、發展活動 1.分析與『酉』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『酥』、『酸』 3.分析與『米』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『粒』、『粽』 三、綜合活動 1.文字變變變遊戲	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生從遊戲中了解字的演變並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
17	跨領域教學-動物門牌製作	一、準備活動 介紹篆書的書寫特色 二、發展活動 1.逐字分析解說字的書寫要點 2.習寫楷書與篆書的內容 3.將欲展示於門牌上的字體書寫於彩色紙張上 三、綜合活動 欣賞同學們的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
18	靜思小卡（二）	一、準備活動 準備書寫用具，說明靜思小卡(二)書寫內容字義 二、發展活動 1.逐字分析解說字的筆順、主筆、字形、結構等書寫要點 2.習寫小卡內容 3.完成作品落款 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
19	書法家的故事	一、準備活動 介紹書聖~『王羲之』 二、發展活動 1.影片欣賞～王羲之吃墨 2.介紹天下第一行書～蘭亭序 3.學生臨摹『之』字不同的寫法 三、綜合活動 請學生分享觀賞影片後的心得	學生透過影片認識書法家及其作品 學生與同學分享自己的想法	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

20	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 1.習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程(硬筆書法)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	董芳瑜
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
學習重點	學習內容	語 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 語 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 語 Ab-II-13 書法名家故事。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
	學習表現	語 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 語 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 語 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 語 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。		
學習目標	1.學會楷書上下組合字的寫法（語 4-II-2、語 4-II-6、語 Ab-II-12、） 2.樂於書寫並善加運用（語 4-II-7、語 Ab-II-2） 3.欣賞與書寫硬筆書法作品（視 P-II-2、藝 1-II-6） 4.瞭解漢字的傳承（語 4-II-8、語 Ab-II-13）			
評量方式	實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	上下組合字 部首：心	一、準備活動 解說「心」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「心」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：志、怎、忽、急 3.「心」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%

		影片欣賞→悠遊字在：說忍		
2	上下組合字 部首：宀	一、準備活動 解說「宀」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「宀」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：宀、安、宇、寫 3.「宀」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：宀	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
3	有趣的甲骨文	一、準備活動 解說甲骨文與東巴文 二、發展活動 1.畫一畫、連一連有趣的甲骨文 2.猜一猜東巴文所代表的意思 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→納西族東巴文化象形文字	透過遊戲讓學生了解甲骨文和東巴文	課堂觀察 口語表達 5%
4	上下組合字 部首：雨	一、準備活動 解說「雨」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「雨」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：雨、雷、雲、零 3.「雨」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：雨	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
5	跨領域教學- 展覽作品習寫	一、準備活動 準備書寫用具，硬筆展覽作品習寫 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作品 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
6	上下組合字 部首：衣	一、準備活動 解說「衣」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「衣」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：表、袋、展、農 3.「衣」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：衣	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
7	認識金文	一、準備活動 介紹「金文」特色 二、發展活動 1.各時期金文的演變 2.介紹毛公鼎、散氏盤 3.鳥蟲書的文字特色 4.古錢幣上的金文 三、綜合活動 影片欣賞→毛公鼎	學生認識金文的演變與器皿文字的特色	課堂觀察 口語表達 5%
8	上下組合字 部首：艸	一、準備活動 解說「艹」字形的筆劃結構特點	經過老師的講解，學生能書	課堂觀察 實作評量

	（艹）	二、發展活動 1.延伸認識與「艹」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：艹、花、苗、草 3.「艹」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→悠遊字在：說花	寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	5%
9	上下組合字 部首：竹	一、準備活動 解說「竹」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「竹」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：竹、笑、筒、等 3.「竹」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→悠遊字在：說竹	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
10	文字迷宮遊戲(1)	一、準備活動 文字迷宮遊戲說明 Part1 二、發展活動 1.書寫完成迷宮中，第①~⑤題文字猜謎 2.複習「艹」、「宀」、「雨」、「竹」、「心」部件的書寫要點 三、綜合活動 影片欣賞→漢字的藝術：動物篇	學生從遊戲中了解文字的特色與書寫要點	課堂觀察 實作評量 5%
11	文字迷宮遊戲(2)	一、準備活動 文字迷宮遊戲說明 Part2 二、發展活動 1.書寫完成迷宮中，第 ~ 題文字猜謎 2.複習「衣」、「心」、「宀」、「竹」、「艹」部件的書寫要點 3.完成迷宮路線 三、綜合活動 影片欣賞→秒懂漢字演變	學生從遊戲中了解文字的特色與書寫要點	課堂觀察 實作評量 5%
12	靜 思 小 卡（1）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part1 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
13	上下組合字 部件：臼	一、準備活動 解說「臼」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「臼」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：與、舉、譽、學 3.小篆書體連連看 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：臼	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
14	上下組合字 部首：灬	一、準備活動 解說「灬」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「灬」字形成上下組合	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法	課堂觀察 實作評量 5%

		字的書寫要點 2.習寫上下組合字：無、然、烈、熟 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：灬	學生透過影片認識漢字演變的過程	
15	認識小篆	一、準備活動 介紹「小篆」字體特色 二、發展活動 1.找出與「小篆」書體相關的敘述，於方格中塗上顏色 2.完成作業 三、綜合活動 1.影片欣賞→書法家變油漆工：爬鷹架寫小篆 2.交代下週課程需準備的材料：圖畫紙、彩色筆、粉蠟筆	學生認識小篆的特色	課堂觀察 口語表達 5%
16	有趣的自畫像（1）	一、準備活動 有趣的自畫像 Part1 二、發展活動 1.認識「眉」、「目」、「自」、「耳」、「口」、「齒」的小篆書體 2.結合小篆書體創作一幅自畫像 3.完成鉛筆草稿 三、綜合活動 影片欣賞→漢字好好玩	學生結合小篆的特色設計一幅自畫像	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%
17	有趣的自畫像（2）	一、準備活動 有趣的自畫像 Part2 二、發展活動 1.認識「眉」、「目」、「自」、「耳」、「口」、「齒」的小篆書體 2.結合小篆書體創作一幅自畫像 3.開始上色，完成作品 三、綜合活動 作品欣賞	學生結合小篆的特色設計一幅自畫像	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%
18	半包圍字 部首：疒	一、準備活動 解說「疒」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「疒」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：疒、疾、病、痛 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：疒	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
19	半包圍字 部首：虍	一、準備活動 解說「虍」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「虍」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：處、虎、膚、盧 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：虍	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
20	靜思小卡（2）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part2 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%

		作品欣賞	作品	
21	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 1.習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程(硬筆書法)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	董芳瑜
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
學習重點	學習內容	語 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 語 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 語 Ab-II-13 書法名家故事。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
	學習表現	語 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 語 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 語 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 語 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。		
學習目標	1.學會楷書上下組合字的寫法（語 4-II-2、語 4-II-6、語 Ab-II-12、） 2.樂於書寫並善加運用（語 4-II-7、語 Ab-II-2） 3.欣賞與書寫硬筆書法作品（視 P-II-2、藝 1-II-6） 4.瞭解漢字的傳承（語 4-II-8、語 Ab-II-13）			
評量方式	實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	半包圍字 部首：气	一、準備活動 解說「气」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「气」字形成半包圍字的書寫要點 2.習寫半包圍字：气、氣、氧、氫 3.「气」的文字演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片	課堂觀察 實作評量 5%

		4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：气	認識漢字演變的過程	
2	半包圍字 部首：風	一、準備活動 解說「風」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「風」字形成半包圍字的書寫要點 2.習寫半包圍字：凡、風、鳳、凰 3.「風」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字的故事：風	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
3	落款的技巧(1)	一、準備活動 解說古代的計時單位：十天干 二、發展活動 1.習寫十天干：甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸 2.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→古人的時間如何表現	透過老師的講解，學生能認識古代的計時單位	課堂觀察 實作評量 5%
4	落款的技巧(2)	一、準備活動 解說古代的計時單位：十二地支 二、發展活動 1.習寫十二地支：子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥 2.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→天干地支歌謠	透過老師的講解，學生能認識古代的計時單位	課堂觀察 實作評量 5%
5	落款的技巧(3)	一、準備活動 透過作品欣賞，了解落款方式 二、發展活動 1.示範作品的落款 2.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→天干地支紀年動畫	透過老師的講解，學生能認識並書寫落款	課堂觀察 實作評量 5%
6	跨領域教學-展覽作品習寫	一、準備活動 準備書寫用具，硬筆展覽作品習寫 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作品 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
7	半包圍字 部首：	一、準備活動 解說 戈 字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與 戈 字形成半包圍字的書寫要點 2.習寫半包圍字：哉、栽、裁、戴 3.完成作業 三、綜合活動 請學生發表其他與 戈 字形成半包圍的字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
8	半包圍字 部首：門	一、準備活動 解說「門」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「門」字形成半包圍字的書寫要點	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法	課堂觀察 實作評量 5%

		2.習寫半包圍字：門、閃、問、開 3.「門」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：門	學生透過影片認識漢字演變的過程	
9	古錢幣上的文字	一、準備活動 透過影片了解錢幣的故事 二、發展活動 1.各時期古錢幣的特色 2.介紹古錢幣上的文字：懸針篆、玉筋篆、瘦金體 3.拓印實作：用鉛筆將古錢幣拓印在課本上 三、綜合活動 欣賞古錢幣拓印作品	學生認識古錢幣的演變與錢幣上文字的特色	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
10	半包圍字 部首：匚、匸	一、準備活動 解說「匚、匸」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「匚、匸」字形成半包圍字的書寫要點 2.習寫半包圍字：匠、臣、匹、區 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：匸、區	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
11	半包圍字 部首：辶	一、準備活動 解說「辶」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「辶」字形成半包圍字的書寫要點 2.習寫半包圍字：辶、這、道、近 3.「辶」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：辶	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
12	爬梯子大賽	一、準備活動 說明遊戲規則 二、發展活動 1.將各部件組合成國字並書寫出來 2.複習「气」、「風」、「門」、「匚」、「匸」、「辶」部件的書寫要點 三、綜合活動 作品欣賞	學生從遊戲中了解文字的特色與書寫要點 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5%
13	靜思小卡（1）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part1 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
14	半包圍字 部首：廴、走	一、準備活動 解說「廴、走」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「廴、走」字形成半包圍字的書寫要點 2.習寫半包圍字：廷、建、赴、趕 3.完成作業	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片	課堂觀察 實作評量 5%

		三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：走	認識漢字演變的過程	
15	全包圍字 部首：口	一、準備活動 解說「口」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「口」字形成半包圍字的書寫要點 2.習寫半包圍字：困、固、國、園 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：因	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
16	石刻之祖： 石鼓文	一、準備活動 介紹「石鼓文」字體特色 二、發展活動 1.猜一猜石鼓文上的文字，並用楷書書寫出來 2.完成作業 三、綜合活動 1.影片欣賞→石鼓文	學生認識石鼓文的特色	課堂觀察 口語表達 5%
17	三疊字：品	一、準備活動 解說「三疊字」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識「三疊字」的書寫要點 2.習寫上三疊字：品、蟲、森、磊 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→跟哥哥姊姊學國字：晶、森	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
18	左中右三拼字	一、準備活動 解說「左中右三拼字」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識「左中右三拼字」的書寫要點 2.習寫上三疊字：班、街、湖、縫 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→聰明用功的梁鵠	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
19	靜思小卡（2）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part2 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%
20	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 1.習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量 5%

桃園市八德區大忠國民小學111學年度第一學期四年級彈性學習課程(硬筆書法)課程計畫					
每週節數	1節		設計者	李盛德	
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解			
融入議題	科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際教育E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
學習重點	學習內容	語Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 語Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 語Ab-II-13 書法名家故事。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
	學習表現	語4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 語4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 語4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 語4-II-8 知道古今書法名家的故事。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。			
學習目標	1.學會歐體字的部件寫法（語4-II-2、語4-II-6、語Ab-II-12、） 2.樂於書寫並善加運用（語4-II-7、語Ab-II-2） 3.欣賞與書寫硬筆書法作品（視 P-II-2、藝1-II-6） 4.瞭解漢字的傳承（語4-II-8、語Ab-II-13）				
評量方式	實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察、作業評量				
週次 日期	單元名稱	課程內容		任務表現	學習評量
1	結構大師-歐陽詢 九成宮醴泉銘的特色	一、準備活動 本學期臨摹書帖：九成宮醴泉銘 二、發展活動 1.介紹書帖：九成宮醴泉銘的特色 2.認識書法家：歐陽詢 3.習寫：九、成、宮、去、臣 4.完成作業 三、綜合活動 書帖欣賞→九成宮醴泉銘		經過老師的講解，學生認識歐體臨帖的筆法	課堂觀察 實作評量 5%
2	歐體臨寫 獨體字（一）	一、準備活動 解說獨體結構特點Part1 二、發展活動 1.說明獨體字長橫與豎曲鉤為主筆的書寫要領 2.習寫：上、正、也、元、色 3.完成作業 三、綜合活動 歸納獨體字長橫與豎曲鉤為主筆的書寫要領		經過老師的講解，學生認識歐體臨帖的筆法	課堂觀察 實作評量 5%

3	歐體臨寫 獨體字（二）	一、準備活動 解說獨體結構特點 Part2 二、發展活動 1. 說明獨體字豎畫與豎鉤為主筆的書寫要領 2. 習寫：千、年、中、永、東 3. 完成作業 三、綜合活動 歸納獨體字豎畫與豎鉤為主筆的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體臨帖的筆法	課堂觀察 實作評量 5%
4	靜思小卡（1）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part1 二、發展活動 1. 逐字分析文字主筆、架構、字形 2. 示範落款方式 3. 完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	經過老師的講解，學生認識歐體臨帖的筆法 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
5	認識碑與帖	一、準備活動 介紹書法字帖產生的緣由 二、發展活動 1. 認識拓碑知識 2. 介紹碑與帖 3. 著名碑帖欣賞 三、綜合活動 觀賞拓碑影片	學生認識碑帖的特色	課堂觀察 口語表達 5%
6	介紹文房四寶	一、準備活動 備妥各種文房用具：毛筆、墨條、宣紙、毛邊紙、硯臺、墊布、筆架、文鎮、筆山、水滴、印章、印泥、字帖、墨汁 二、發展活動 1. 介紹文房四寶 2. 說明文房用具的選擇、使用與保養 3. 說明書寫毛筆字的注意事項 三、綜合活動 完成圈選文房四寶的作業，並提示下一節課要準備的用具	學生認識文房四寶	課堂觀察 口語表達 5%
7	毛筆執筆與坐姿和習寫橫畫	一、準備活動 備妥每生的文房用具 二、發展活動 1. 示範執筆與坐姿 2. 示範與習寫橫畫 3. 個別指導 三、綜合活動 作業欣賞與桌面整理	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5%
8	毛筆習寫豎畫	一、準備活動 備妥每生的文房用具 二、發展活動 1. 示範與習寫豎畫 2. 個別指導 三、綜合活動 作業欣賞與桌面整理	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5%
9	毛筆習寫撇畫、捺畫	一、準備活動 備妥每生的文房用具 二、發展活動 1. 示範與習寫撇畫、捺畫 2. 個別指導 三、綜合活動	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法 學生鑑賞他人	課堂觀察 實作評量 5%

		作業欣賞與桌面整理	作品	
10	毛筆習寫獨體字撇畫與捺畫	一、準備活動 解說獨體結構特點 Part3 二、發展活動 1. 說明獨體字撇畫與捺畫為主筆的書寫要領 2. 習寫：人、大、天、力、乃、及 3. 完成作業 三、綜合活動 歸納獨體字撇畫與捺畫為主筆的書寫要領	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法	課堂觀察 作業評量 5%
11	介紹隸書	一、準備活動 說明本節課之重點，並備妥簡報 二、發展活動 1. 介紹隸書特色 2. 著名隸書碑刻欣賞 三、綜合活動 完成作業	經過老師的講解，學生認識隸書的特色	課堂觀察 作業評量 5%
12	毛筆習寫獨體字橫折與豎鉤	一、準備活動 解說獨體結構特點 Part4 二、發展活動 1. 說明獨體字橫折與豎鉤為主筆的書寫要領 2. 習寫：四、西、而、子、月 3. 完成作業 三、綜合活動 歸納獨體字橫折與豎鉤為主筆的書寫要領	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法	課堂觀察 作業評量 5%
13	毛筆習寫獨體字四點與斜鉤	一、準備活動 解說獨體結構特點 Part5 二、發展活動 1. 說明獨體字四點與斜鉤的書寫要領 2. 習寫：之、無、為、鹿、我 3. 完成作業 三、綜合活動 歸納獨體字四點與斜鉤的書寫要領	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法	課堂觀察 作業評量 5%
14	毛筆習寫亻、彳的部件寫法	一、準備活動 解說左右結構：亻、彳的部件寫法 二、發展活動 1. 說明亻、彳的書寫要領與例字的結構分析 2. 習寫：何、佳、代、侈、得、德 3. 完成作業 三、綜合活動 歸納左右結構：亻、彳的書寫要領	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法	課堂觀察 作業評量 5%
15	臨帖的方法	一、準備活動 備妥每生之九成宮醴泉銘字帖 二、發展活動 1. 說明臨寫字帖的要領 2. 根據題目查找字帖，並將其臨寫在作業本上 三、綜合活動 臨寫作業欣賞	經過老師的講解，學生知道臨寫字帖的要訣並練習習寫 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5%
16	介紹鍾繇與王羲之	一、準備活動 介紹鍾繇與王羲之的關係 二、發展活動 1. 介紹鍾繇的作品與生平 2. 介紹王羲之的作品與生平	學生認識鍾繇與王羲之的作品	課堂觀察 口語表達 5%

		3.著名作品欣賞 三、綜合活動 觀賞鍾繇與王羲之的故事影片		
17	靜思小卡（2）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part2 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
18	毛筆習寫氵的部件寫法	一、準備活動 解說左右結構：氵的部件寫法 二、發展活動 1.說明氵的五種寫法 2.習寫：清、波、淳、池、海 3.完成作業 三、綜合活動 歸納左右結構：氵的書寫要領	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法	課堂觀察 作業評量 5%
19	毛筆習寫扌的部件寫法	一、準備活動 解說左右結構：扌的部件寫法 二、發展活動 1.說明扌的寫法 2.習寫：扶、接、挹、揚 3.完成作業 三、綜合活動 歸納左右結構：扌的書寫要領	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法	課堂觀察 作業評量 5%
20	跨領域教學-作品製作	一、準備活動 準備書寫用具，習寫一篇作品 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%
21	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 1.習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量

桃園市八德區大忠國民小學111學年度第二學期四年級彈性學習課程(硬筆書法)課程計畫					
每週節數		1節		設計者	李盛德
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解			
融入議題		科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
學習重點	學習內容	語 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 語 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 語 Ab-II-13 書法名家故事。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
	學習表現	語 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 語 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 語 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 語 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。			
學習目標		1.學會歐體字的部件寫法（語 4-II-2、語 4-II-6、語 Ab-II-12、） 2.樂於書寫並善加運用（語 4-II-7、語 Ab-II-2） 3.欣賞與書寫硬筆書法作品（視 P-II-2、藝 1-II-6） 4.瞭解漢字的傳承（語 4-II-8、語 Ab-II-13）			
評量方式		實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容		任務表現	學習評量
1	歐體臨寫 左右結構：阜（阝）、邑（阝）	一、準備活動 解說左右結構特點 Part1 二、發展活動 1.介紹中國文字的演變。 2.認識歐體左阜右邑的寫法。 3.習寫：陰、陳、隨、郡、部、那 4.完成作業 三、綜合活動 總結「阝」的寫法。		經過老師的講解，學生認識歐體左阜右邑的寫法。	課堂觀察 實作評量 5%

2	歐體臨寫 左右結構：隹、金（釒）	一、準備活動 解說左右結構特點 Part2 二、發展活動 1.說明「隹」、「金」（釒）的書寫要領 2.習寫：唯、雖、雜、針、銘 3.完成作業 三、綜合活動 歸納「隹」、「金」（釒）的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體「隹」、「金」（釒）的寫法。	課堂觀察 實作評量 5%
3	親職教育日展覽作品習寫	一、準備活動 備妥投影設備 二、發展活動 1.介紹作品內容。 2.逐字講解書寫要領。 3.學生習寫作品各單字。 4.完成落款。 三、綜合活動 總結行列整齊的要領。	經過老師的講解，學生同步習寫作品。	課堂觀察 實作評量 5%
4	早期楷書：魏碑	一、準備活動 備妥魏碑簡報 二、發展活動 1.介紹魏碑特色。 2.介紹「造像記」、「石碑」、「摩崖」、「墓誌銘」等形式。 三、綜合活動 欣賞《張猛龍碑》、《張黑女墓誌》	經過老師的講解，學生認識魏碑的特徵。	課堂觀察 實作評量 5%
5	早期楷書：魏碑	一、準備活動 備妥魏碑簡報 二、發展活動 1.介紹魏碑筆法與結體特徵。 2.習寫：歲、太、乃 3.完成作業 三、綜合活動 完成書法知識連連看作業	經過老師的講解，學生習寫魏碑作業。	課堂觀察 實作評量 5%
6	靜思小卡（1）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part1 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	經過老師的講解，學生認識歐體臨帖的筆法 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
7	歐體臨寫 左右結構：足	一、準備活動 解說左右結構特點 Part3 二、發展活動 1.說明「足」的書寫要領 2.習寫：趾、蹈、踰、跨 三、綜合活動 歸納「足」的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體「足」的寫法。	課堂觀察 實作評量 5%

8	話說王獻之	一、準備活動 備妥王獻之簡報及影片 二、發展活動 1.介紹王獻之生平與代表作 2.說明王獻之書法的特色 3.說明王獻之勤練書法的故事 4.賞析《鴨頭丸帖》、《中秋帖》 三、綜合活動 欣賞王獻之作品	經過老師的講解，學生認識並能欣賞王獻之的作品	課堂觀察 口語表達 5%
9	歐體臨寫 上下結構：宀、雨	一、準備活動 解說上下結構特點 Part1 二、發展活動 1.說明「宀」、「雨」的書寫要領 2.習寫：宇、室、家、雲、靈 三、綜合活動 歸納「宀」、「雨」的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體「宀」、「雨」的寫法。	課堂觀察 實作評量 5%
10	刻本與墨跡本	一、準備活動 備妥簡報與影片，分享「小歐陽體的來歷」。 二、發展活動 1.介紹刻本與墨跡本的差異。 2.舉例《智永真草千字文》、《三希堂法帖》、《道因法師碑》。 3.刻本與墨跡本之比較：以《靈飛經》為例。 4.說明以硬筆臨摹刻本與墨跡本之方法 三、綜合活動 示範以硬筆臨摹刻本與墨跡本	經由老師講解，學生了解刻本與墨跡本的差異。	課堂觀察 口語表達 5%
11	歐體臨寫 上下結構：艸（艹）	一、準備活動 解說上下結構特點 Part2 二、發展活動 1.說明「艸（艹）」的書寫要領 2.習寫：葛、荷、萬、茅 三、綜合活動 歸納「艸（艹）」的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體「艸（艹）」的寫法。	課堂觀察 實作評量 5%
12	歐體臨寫 上下結構：灬	一、準備活動 解說上下結構特點 Part3 二、發展活動 1.說明「灬」的書寫要領 2.習寫：無、然、照、蒸 3.講述智永禪師「鐵門限」、「退筆塚」的故事 三、綜合活動 歸納「灬」的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體「灬」的寫法。	課堂觀察 實作評量 5%
13	唐楷中的健美男：顏真卿	一、準備活動 說明本節課之重點，並備妥簡報與影片 二、發展活動 1.介紹顏真卿的生平與書法特色 2.顏真卿代表作品之欣賞 3.講解「顏筋柳骨」的涵意。 三、綜合活動 播放顏真卿〈勸學〉詩影片。	經過老師的講解，學生認識顏真卿書法的特色	課堂觀察 作業評量 5%

14	唐楷中的長跑男：柳公權	一、準備活動 說明本節課之重點，並備妥簡報與影片 二、發展活動 1.介紹柳公權的生平與書法特色 2.柳公權代表作品之欣賞 3.講解「心正則筆正」的涵意。 三、綜合活動 比較顏真卿與柳公權書法風格的差異。	經過老師的講解，學生認識柳公權書法的特色	課堂觀察 作業評量 5%
15	書法知識大挑戰	一、準備活動 備妥書法知識大挑戰之簡報與影片 二、發展活動 1.說明各題目之重點。 2.相關書法知識之統整與問答。 3.書法影片播放與相關圖片說明。 三、綜合活動 完成書法知識大挑戰之作業。	經由老師講解，學生欣賞與問答。	課堂觀察 作業評量 5%
16	靜思小卡（2）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part2 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
17	歐體臨寫 上下結構：心	一、準備活動 解說上下結構特點 Part4 二、發展活動 1.說明「心」的書寫要領 2.習寫：恩、思、念、忘 三、綜合活動 歸納「心」的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體「心」的寫法。	課堂觀察 實作評量 5%
18	歐體臨寫 上下結構：皿	一、準備活動 解說上下結構特點 Part5 二、發展活動 1.說明「皿」的書寫要領 2.習寫：孟、監、蓋 3.提問並習寫其他「皿」在下方的字。 三、綜合活動 歸納「皿」的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體「皿」的寫法。	課堂觀察 實作評量 5%
19	跨領域教學-作品製作	一、準備活動 準備書寫用具，習寫一篇作品 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%

20	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 備妥實物投影機 二、發展活動 指導並習寫綜合練習（一）（二） 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量 5%

桃園市八德區大忠國民小學111學年度第一學期一年級彈性學習課程(唱跳英閱家)課程計畫				
每週節數	1節		設計者	張志嫻
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習內容	英 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習表現	英 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標	1.能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。(英 1-Ⅱ-1，英 Aa-Ⅱ-1) 2.能說出大小寫字母 Aa～Mm。(英 2-Ⅱ-1，英 Aa-Ⅱ-1) 3.能認讀大小寫字母 Aa～Mm。(英 3-Ⅱ-1，英 Aa-Ⅱ-1) 4.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。(英 4-Ⅱ-1，英 Aa-Ⅱ-2) 5.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。(英 1-Ⅱ-7，英 Ac-Ⅱ-3) 6.能聽懂並說出生活用語，並積極參與課堂活動。(英 2-Ⅱ-5，英 B-Ⅱ-1) 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容，並且善用身體律動，發展肢體創意。(健 Ib-Ⅰ-1，健 3c-Ⅰ-1) 8.能學習傾聽且包容的認識各國的文化。(生 7-I-2，生 D-I-3)			
評量方式	實作評量、口語表達			

	同儕評量、課堂觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Aa Bb Cc(1)	一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.用身體比出Aa Bb Cc字母字形。 2.教師念出Aa Bb Cc，全班一起練習用身體比出Aa Bb Cc字母字形。 3.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體比出字母字形。 三、綜合活動 1.教師詢問學生，會在哪裡看到Aa、Bb、Cc ？例如，車牌、高鐵、電梯，鼓勵學生舉手發表。	學生用身體律動的方式學習英語字母 學生從生活經驗中找出有此英語字母等相關物品	課堂觀察 口語表達 5%
2	Aa Bb Cc(2)	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～C。 二、發展活動 1.教授字母筆順，學生用手在空中依筆順書寫字母。 2.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體其他部位寫出字母。 三、綜合活動 課室用語和生活用語教學	學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
3	Aa Bb Cc(3)	一、準備活動 1.利用字母卡，複習大小寫字母 Aa、Bb、Cc 的筆順與念法。 二、發展活動 1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2.將學生分組，請各組學生輪流跟著節奏念字母韻文。 三、綜合活動 1.複習前一堂課的課室用語和生活用語。 2.教師隨意喊出一課室用語，學生必須做出相對應的動作並複誦。 3.請 4 位自願學生上臺，教師隨機出題，學生做出相對應的動作 4.教師給予積極表演的學生獎勵。	學生會認讀英語字母 透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
4	Dd Ee Ff(1)	一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.用身體比出 Dd Ee Ff 字母字形。 2.教師念出 Dd Ee Ff，全班一起練習用身體比出 Dd Ee Ff 字母字形。 3.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體比出字母字形。 三、綜合活動 教師詢問學生，想想看哪些物品和大寫字母 A ~F 字母相似？例如，三角錐、眼鏡、馬克杯手把、叉子。	學生用身體律動的方式學習英語字母 學生從生活經驗中找出有此英語字母等相關物品	課堂觀察 口語表達 5%

5	Dd Ee Ff(2)	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～F。 二、發展活動 1.教授字母筆順，學生用手在空中依筆順書寫字母。 2.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體其他部位寫出字母。 三、綜合活動 課室用語和生活用語教學	學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
6	Dd Ee Ff(3)	一、準備活動 1.利用字母卡，複習大小寫字母 Dd Ee Ff 的筆順與念法。 二、發展活動 1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd Ee Ff 及其代表單字。 2.將學生分組，請各組學生輪流跟著節奏念字母韻文。 三、綜合活動 1.複習前一堂課的課室用語和生活用語。 2.教師隨意喊出一課室用語，學生必須做出相對應的動作並複誦。 3.請 4 位自願學生上臺，教師隨機出題，學生做出相對應的動作 4.教師給予積極表演的學生獎勵。	學生會認讀英語字母 透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
7	英語律動派對 1	一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子（直線）及曲線。 2.帶領全班邊念口訣：上上下下 左左右右，邊跳律動。 3.示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b ；右手掌打直變成棒子，左拳頭貼著左掌心，變成小寫 d。 4.左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子， c 變 d ；右手比小寫 c，左手掌打直變成棒子， c 變 b。 三、綜合活動 學生兩人一組，利用字母體操將 b, d 比給對方看，完成者請坐下。	學生用身體律動的方式學習英語字母	課堂觀察 實作評量 同儕評量 5%
8	各國招呼練習 1	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～F，邊念字母讀音。 二、發展活動 1.教師介紹國內外基本的招呼方式 2.教師播放影片給學生看 【FunTube 看世界】#1 Greetings 打招呼//如何與外國人打招呼 3.教師準備名片大小的小卡(每位學生兩張)，請學生畫上愛心和自己的名字，當成小禮物。	學生認識各種打招呼的方式 學生練習口說	課堂觀察 口語表達 5%

		4.每位學生須向兩位同學以 Hi.或 Hello 打招呼，打完招呼後將友誼禮物卡交給同學，收到卡片的同學需以 Thank you 回應。 三、綜合活動 課室用語和生活用語教學	英語	
9	字母複習 1	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～F，邊念字母讀音。 二、發展活動 1.教師閃示字母卡 Aa～Ff，請學生念出。 2.全班分為數組，每組輪流上台。 3.教師將字母卡隨意貼在黑板上，當台上學生聽到 Ready?Go!時，即開始合力將字母依序排好，並大聲念出，並由教師計時。最快完成的組別獲得獎勵 三、綜合活動 複習前一堂課的課室用語和生活用語。	學生透過遊戲複習英語字母的順序 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 同儕評量 5%
10	Gg Hh Ii(1)	一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.用身體比出 Gg Hh Ii 字母字形。 2.教師念出 Gg Hh Ii，全班一起練習用身體比出 Gg Hh Ii 字母字形。 3.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體比出字母字形。 三、綜合活動 教師詢問學生，找找看哪些常見品牌有 Gg Hh Ii 字母？例如，Google、YAHOO、NIKE、LINE。	學生用身體律動的方式學習英語字母 學生從生活經驗中找出有此英語字母等相關物品	課堂觀察 口語表達 5%
11	Gg Hh Ii(2)	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～I。 二、發展活動 1.教授字母筆順，學生用手在空中依筆順書寫字母。 2.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體其他部位寫出字母。 三、綜合活動 課室用語和生活用語教學	學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
12	Gg Hh Ii(3)	一、準備活動 1.利用字母卡，複習大小寫字母 Gg Hh Ii 的筆順與念法。 二、發展活動 1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg Hh Ii 及其代表單字。 2.將學生分組，請各組學生輪流跟著節奏念字母韻文。 三、綜合活動 1.複習前一堂課的課室用語和生活用語。 2.教師隨意喊出一課室用語，學生必	學生會認讀英語字母 透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

		須做出相對應的動作並複誦。 3.請 4 位自願學生上臺，教師隨機出題，學生做出相對應的動作 4.教師給予積極表演的學生獎勵。		
13	Jj Kk（1）	一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.用身體比出 Jj Kk 字母字形。 2.教師念出 Jj Kk，全班一起練習用身體比出 Jj Kk 字母字形。 3.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體比出字母字形。 三、綜合活動 教師詢問學生，發揮創意和想像力完成 J 和 K 有趣的創作。	學生用身體律動的方式學習英語字母 學生發揮想像，並發表與字母相像的物品	課堂觀察 口語表達 5%
14	Jj Kk（2）	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～K。 二、發展活動 1.教授字母筆順，學生用手在空中依筆順書寫字母。 2.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體其他部位寫出字母。 三、綜合活動 課室用語和生活用語教學	學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
15	Jj Kk（3）	一、準備活動 1.利用字母卡，複習大小寫字母 Jj Kk 的筆順與念法。 二、發展活動 1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj Kk 及其代表單字。 2.將學生分組，請各組學生輪流跟著節奏念字母韻文。 三、綜合活動 1.複習前一堂課的課室用語和生活用語。 2.教師隨意喊出一課室用語，學生必須做出相對應的動作並複誦。 3.請 4 位自願學生上臺，教師隨機出題，學生做出相對應的動作 4.教師給予積極表演的學生獎勵。	學生會認讀英語字母 透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
16	Ll Mm（1）	一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.用身體比出 Ll Mm 字母字形。 2.教師念出 Ll Mm，全班一起練習用身體比出 Ll Mm 字母字形。 3.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體比出字母字形。 三、綜合活動 教師詢問學生，想想看 L 和 M 的字形分別像什麼？例如，L-襪子、牆面；M-山、隧道。	學生用身體律動的方式學習英語字母 學生發揮想像，並發表與字母相像的物品	課堂觀察 口語表達 5%
17	Ll Mm（2）	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字	學生用身體	課堂觀察 口語表達

		母體操 A～M。 二、發展活動 1.教授字母筆順，學生用手在空中依筆順書寫字母。 2.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體其他部位寫出字母。 三、綜合活動 課室用語和生活用語教學	律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語	5%
18	Ll Mm（3）	一、準備活動 1.利用字母卡，複習大小寫字母 Ll Mm 的筆順與念法。 二、發展活動 1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll Mm 及其代表單字。 2.將學生分組，請各組學生輪流跟著節奏念字母韻文。 三、綜合活動 1.複習前一堂課的課室用語和生活用語。 2.教師隨意喊出一課室用語，學生必須做出相對應的動作並複誦。 3.請 4 位自願學生上臺，教師隨機出題，學生做出相對應的動作 4.教師給予積極表演的學生獎勵。	學生會認讀英語字母 透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	課堂觀察口語表達實作評量 5%
19	英語律動派對 2	一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.教師請全班起立，練習用身體或雙手比出字母 Aa～Mm。 2.全班分組，各組輪流派出一位學生比出其中一個字母，其他組學生猜，之後說 It’s your turn.，交棒給下一組學生比字母。以此類推，進行數回合。 三、綜合活動 1.教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。 2.教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。 3.說明如果有做暖身運動，就比較能避免運動傷害。	學生用身體律動的方式學習英語字母	課堂觀察實作評量 5%
20	各國招呼練習 2	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～M。 二、發展活動 1.請學生拿出字母遊戲卡 Aa～Mm。 2.教師任意拿出一張字卡，如 M，學生必須找出相對應的小寫字卡 m，並高舉遊戲卡。反之，若教師拿得是小寫，學生則拿大寫。 3.依教學時間決定活動次數，也可請學生上台出題。 三、綜合活動 1.教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。 2.教師用動作示範韻文句意。	學生從遊戲中找出英語大小寫的配對 學生練習口說英語	課堂觀察口語表達實作評量 5%

		3.播放CD韻文，請學生跟著韻文做伸展操。 4.教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。		
21	字母複習 2	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～M。 二、發展活動 1.請學生將大小寫字母卡 Aa～Mm 放在桌上。 2.教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：monkey monkey Mm。以此類推，進行數回合。 三、綜合活動 1.教師介紹各國你好的說法 2.教師播放影片給學生看 和世界說你好 ｜ 探索世界兒歌 ｜ 朱妮托尼兒歌 ｜ 用不同的語言打招呼 ｜ Kids Song in Chinese ｜ 兒歌童謠 ｜ 卡通動畫 ｜ 朱妮托尼童話音樂劇	學生透過遊戲複習英語字母的單字 學生練習口說英語	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習課程(唱跳英閱家)課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	張志嫻
核心素養		A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
學習重點	學習內容	英 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習表現	英 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標		1.能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。(英 1-Ⅱ-1，英 Aa-Ⅱ-1)		

	2.能說出大小寫字母 Nn～Zz。(英 2-Ⅱ-1，英 Aa-Ⅱ-1) 3.能認讀大小寫字母 Nn～Zz。(英 3-Ⅱ-1，英 Aa-Ⅱ-1) 4.能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。(英 4-Ⅱ-1，英 Aa-Ⅱ-2) 5.能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。(英 1-Ⅱ-7，英 Ac-Ⅱ-3) 6.能聽懂並說出生活用語，並積極參與課堂活動。(英 2-Ⅱ-5，英 B-Ⅱ-1) 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容，並且善用身體律動，發展肢體創意。(健 Ib-Ⅰ-1，健 3c-Ⅰ-1) 8.能學習傾聽且包容的認識各國的文化。(生 7-I-2，生 D-I-3)			
評量方式	實作評量、口語表達 同儕評量、課堂觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Nn Oo Pp (1)	一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.用身體比出Nn Oo Pp字母字形。 2.教師念出Nn Oo Pp，全班一起練習用身體比出Nn Oo Pp字母字形。 3.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體比出字母字形。 三、綜合活動 1.教師詢問學生，會在哪裡看到Nn Oo Pp？例如：Net衣服店、P停車場、OK便利商店，鼓勵學生舉手發表。	學生用身體律動的方式學習英語字母 學生從生活經驗中找出有此英語字母等相關物品	課堂觀察 口語表達 5%
2	Nn Oo Pp (2)	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～P。 二、發展活動 1.教授字母筆順，學生用手在空中依筆順書寫字母。 2.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體其他部位寫出字母。 三、綜合活動 課室用語和生活用語教學	學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
3	Nn Oo Pp (3)	一、準備活動 1.利用字母卡，複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp 的筆順與念法。 二、發展活動 1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2.將學生分組，請各組學生輪流跟著節奏念字母韻文。 三、綜合活動 1.複習前一堂課的課室用語和生活用語。 2.教師隨意喊出一課室用語，學生必須做出相對應的動作並複誦。 3.請 4 位自願學生上臺，教師隨機出題，學生做出相對應的動作	學生會認讀英語字母 透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

		4.教師給予積極表演的學生獎勵。		
4	Qq Rr Ss (1)	一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.用身體比出 Qq Rr Ss 字母字形。 2.教師念出 Qq Rr Ss，全班一起練習用身體比出 Qq Rr Ss 字母字形。 3.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體比出字母字形。 三、綜合活動 教師詢問學生，想想看哪些物品和大小寫字母 Qq Rr Ss 字母相似？例如，S 形掛勾、圓形檯燈、放大鏡。	學生用身體律動的方式學習英語字母 學生從生活經驗中找出有此英語字母等相關物品	課堂觀察 口語表達 5%
5	Qq Rr Ss (2)	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～S。 二、發展活動 1.教授字母筆順，學生用手在空中依筆順書寫字母。 2.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體其他部位寫出字母。 三、綜合活動 課室用語和生活用語教學	學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
6	Qq Rr Ss (3)	一、準備活動 1.利用字母卡，複習大小寫字母 Qq Rr Ss 的筆順與念法。 二、發展活動 1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq Rr Ss 及其代表單字。 2.將學生分組，請各組學生輪流跟著節奏念字母韻文。 三、綜合活動 1.複習前一堂課的課室用語和生活用語。 2.教師隨意喊出一課室用語，學生必須做出相對應的動作並複誦。 3.請 4 位自願學生上臺，教師隨機出題，學生做出相對應的動作 4.教師給予積極表演的學生獎勵。	學生會認讀英語字母 透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
7	英語律動派對 1	一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子（直線）及曲線。 2.帶領全班邊念口訣：上上下下 左左右右，邊跳律動。 3. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b ；左手掌往下移動，變成小寫字母 p 。 4. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子， c 變 d ；左手掌往下移動，c 變 q。 三、綜合活動	學生用身體律動的方式學習英語字母	課堂觀察 實作評量 同儕評量 5%

		學生兩人一組，將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請坐下。		
8	各國名勝 1	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～S，邊念字母讀音。 二、發展活動 1.教師介紹各國名勝 先給學生看艾菲爾鐵塔的照片，請學生猜猜看位於哪一個國家，接著金字塔、雕像和袋熊也是用此方法。 2.教師播放影片給學生看 【FunTube 看世界】#5 Country 國家 //Hess Billonaire Game 法國-艾菲爾鐵塔，埃及-金字塔，巴西-一座雕像，澳洲-袋熊 三、綜合活動 課室用語和生活用語教學	學生用身體律動的方式學習英語字母 學生認識各個國家的名勝 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
9	字母複習 1	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～S，邊念字母讀音。 二、發展活動 1.教師閃示字母卡 Aa～Ss，請學生念出。 2.全班分為數組，每組輪流上台。 3.教師將字母卡隨意貼在黑板上，當台上學生聽到 Ready?Go!時，即開始合力將字母依序排好，並大聲念出，並由教師計時。最快完成的組別獲得獎勵 三、綜合活動 複習前一堂課的課室用語和生活用語。	學生透過遊戲複習英語字母的順序 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 同儕評量 5%
10	Tt Uu Vv (1)	一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.用身體比出 Tt Uu Vv 字母字形。 2.教師念出 Tt Uu Vv，全班一起練習用身體比出 Tt Uu Vv 字母字形。 3.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體比出字母字形。 三、綜合活動 教師詢問學生，有什麼東西左半邊和右半邊形狀相似，是對稱的?用鏡子放在字母的中央試試看，哪些字母左右對稱。	學生用身體律動的方式學習英語字母 學生用鏡子來找找看哪些字母對稱	課堂觀察 口語表達 5%
11	Tt Uu Vv (2)	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～T。 二、發展活動 1.教授字母筆順，學生用手在空中依筆順書寫字母。 2.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體其他部位寫出字母。 三、綜合活動 課室用語和生活用語教學	學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%

12	Tt Uu Vv (3)	一、準備活動 1.利用字母卡，複習大小寫字母 Tt Uu Vv 的筆順與念法。 二、發展活動 1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt Uu Vv 及其代表單字。 2.將學生分組，請各組學生輪流跟著節奏念字母韻文。 三、綜合活動 1.複習前一堂課的課室用語和生活用語。 2.教師隨意喊出一課室用語，學生必須做出相對應的動作並複誦。 3.請 4 位自願學生上臺，教師隨機出題，學生做出相對應的動作 4.教師給予積極表演的學生獎勵。	學生會認讀英語字母 透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
13	Ww Xx (1)	一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.用身體比出 Ww Xx 字母字形。 2.教師念出 Ww Xx，全班一起練習用身體比出 Ww Xx 字母字形。 3.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體比出字母字形。 三、綜合活動 教師詢問學生，發揮創意和想像力完成 W 和 X 有趣的創作。	學生用身體律動的方式學習英語字母 學生發揮想像，並發表與字母相像的物品	課堂觀察 口語表達 5%
14	Ww Xx (2)	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～X。 二、發展活動 1.教授字母筆順，學生用手在空中依筆順書寫字母。 2.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體其他部位寫出字母。 三、綜合活動 課室用語和生活用語教學	學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
15	Ww Xx (3)	一、準備活動 1.利用字母卡，複習大小寫字母 Ww Xx 的筆順與念法。 二、發展活動 1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww Xx 及其代表單字。 2.將學生分組，請各組學生輪流跟著節奏念字母韻文。 三、綜合活動 1.複習前一堂課的課室用語和生活用語。 2.教師隨意喊出一課室用語，學生必須做出相對應的動作並複誦。 3.請 4 位自願學生上臺，教師隨機出題，學生做出相對應的動作 4.教師給予積極表演的學生獎勵。	學生會認讀英語字母 透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
16	Yy Zz (1)	一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動	學生用身體律動的方式	課堂觀察 口語表達 5%

		1.用身體比出 Yy Zz 字母字形。 2.教師念出 Yy Zz，全班一起練習用身體比出 Yy Zz 字母字形。 3.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體比出字母字形。 三、綜合活動 教師詢問學生，想想看 Y 和 Z 的字形分別像什麼？什麼物品像什麼字母。例如，天線 Y，逃生梯 Z。	學習英語字母 學生發揮想像，並發表與字母相像的物品	
17	Yy Zz（2）	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～Z。 二、發展活動 1.教授字母筆順，學生用手在空中依筆順書寫字母。 2.教師隨意從箱子裡抽出一字母並說出，學生聽到後要用身體其他部位寫出字母。 三、綜合活動 課室用語和生活用語教學	學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
18	Yy Zz（3）	一、準備活動 1.利用字母卡，複習大小寫字母 Yy Zz 的筆順與念法。 二、發展活動 1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy Zz 及其代表單字。 2.將學生分組，請各組學生輪流跟著節奏念字母韻文。 三、綜合活動 1.複習前一堂課的課室用語和生活用語。 2.教師隨意喊出一課室用語，學生必須做出相對應的動作並複誦。 3.請 4 位自願學生上臺，教師隨機出題，學生做出相對應的動作 4.教師給予積極表演的學生獎勵。	學生會認讀英語字母 透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
19	英語律動派對 2	一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.教師請全班起立，練習用身體或雙手比出字母 Aa～Zz。 2.全班分組，各組輪流派出一位學生比出其中一個字母，其他組學生猜，之後說 It’s your turn.，交棒給下一組學生比字母。以此類推，進行數回合。 三、綜合活動 1. 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v.，學生以肢體演出字母形。 2. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。 3. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One.，一邊將 Cc 放進	學生用身體律動的方式學習英語字母	課堂觀察 實作評量 5%

		1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。 4. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。		
20	各國名勝文化 2	一、準備活動 1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～Z。 二、發展活動 1.請學生拿出字母遊戲卡 Aa～Zz。 2.教師任意拿出一張字卡，如 R，學生必須找出相對應的小寫字卡 r，並高舉遊戲卡。反之，若教師拿得是小寫，學生則拿大寫。 3.依教學時間決定活動次數，也可請學生上台出題。 三、綜合活動 Hess ABC 英語世界 介紹英國文化 【國家小學堂】#1 英國文化 裙子、錢幣、柯基犬、Big Ben	學生從遊戲中找出英語大小寫的配對 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習課程(唱跳英閱家)課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	侯辰宜
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
學習重點	學習內容	英 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 英 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
	學習表現	英 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		

		健 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 生 7-I-2　傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
學習目標		1.能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。(英 1-Ⅱ-1，英 Aa-Ⅱ-1) 2.能說出大小寫字母 Aa～Mm。(英 2-Ⅱ-1，英 Aa-Ⅱ-1) 3.能認讀大小寫字母 Aa～Mm。(英 3-Ⅱ-1，英 Aa-Ⅱ-1) 4.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。(英 4-Ⅱ-1，英 Aa-Ⅱ-2) 5.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。(英 1-Ⅱ-7，英 Ac-Ⅱ-3) 6.能聽懂並說出生活用語，並積極參與課堂活動。(英 2-Ⅱ-5，英 B-Ⅱ-1) 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容，並且善用身體律動，發展肢體創意。(健 Ib-Ⅰ-1，健 3c-Ⅰ-1) 8.能學習傾聽且包容的認識各國的文化。(生 7-I-2，生 D-I-3) 9.能聽懂並回應簡單的打招呼用語。 10.認識中國節慶的英語說法。 11.認識國外的節慶習俗。		
評量方式		實作評量、口語表達、成果分享 作業評量、課堂觀察、同儕評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Aa Bb Cc(1)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳ABC字母歌。 4.唱跳數字歌。 二、主要活動 1.播放字母A~C的相關故事影片。 2.聽辨字母A~C的名稱與發音。 3.說出字母A~C的名稱與發音。 4.聽辨字母A~C的搭配單字。 5.說出字母A~C的搭配單字。 4.利用今日所學單字進行遊戲。 三、總結活動 複習今日所學的字母名稱、發音與單字。	學生從欣賞影片、聽英語歌曲律動中學習英語字母 學生練習口說英語，並增加英語詞彙	課堂觀察 口語表達 5%
2	Aa Bb Cc(2)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳數字歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音與單字。 2.練習相關韻文(字母名稱、發音、單字與短語)。 3.請孩子搭配韻文進行相關律動活動。 4.配合故事影片練習生活用語。 5.以遊戲方式讓孩子反覆練習生活用語。 4.唱跳搭配生活用語的歌曲。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句 學生練習口說英語，糾正自己的咬字發音，增加字母與英語詞彙的連	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

		三、總結活動 複習今日所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	結	
3	Aa Bb Cc(3)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳數字歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。 2.練習字母 A~C 大小寫的書寫方式。 3.利用身體各部位(頭、鼻、耳、嘴、肩膀、手肘、膝蓋等)隔空書寫大小寫字母 A~C。 4.遊戲【心臟病】，強化學童對字母的熟悉度。 5.書寫練習~學生個別書寫大小寫字母 A~C 在練習紙上。 三、總結活動 複習字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句 學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語，糾正自己的咬字發音，增加字母與英語詞彙的連結	課堂觀察 口語表達 作業評量 5%
4	Aa Bb Cc(4)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳數字歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。 2.精熟單字的念法。 3.利用單字卡進行【記憶牌】遊戲。 4.利用單字卡、字母卡進行排序，檢視學童的學習成效。 三、總結活動 複習字母念法、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
5	節慶教學-1	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應短語。 2.拿出節慶小物，引起學生動機。 二、主要活動 1.播放節慶相關影片。 2.練習節慶相關物品的單字。 3.介紹節慶習俗。 4.利用今日所學單字進行遊戲。 5.播放節慶相關歌曲，鼓勵學生哼唱。 三、總結活動 複習節慶名稱及今日所學單字。	學生從影片和遊戲中學習節慶習俗和英語單字 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
6	Dd Ee Ff(1)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳數字歌。 二、主要活動 1.播放字母 D~F 的相關故事影片。	學生從欣賞影片、聽英語歌曲律動中學習英語字母	課堂觀察 口語表達 5%

		2.聽辨字母 D~F 的名稱與發音。 3.說出字母 D~F 的名稱與發音。 4.聽辨字母 D~F 的搭配單字。 5.說出字母 D~F 的搭配單字。 4.利用今日所學單字進行遊戲。 三、總結活動 複習今日所學的字母名稱、發音與單字。	學生練習口說英語，並增加英語詞彙	
7	Dd Ee Ff(2)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳數字歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音與單字。 2.練習相關韻文(字母名稱、發音、單字與短語)。 3.請孩子搭配韻文進行相關律動活動。 4.配合故事影片練習生活用語。 5.以遊戲方式讓孩子反覆練習生活用語。 4.唱跳搭配生活用語的歌曲。 三、總結活動 複習今日所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句 學生練習口說英語，糾正自己的咬字發音，增加字母與英語詞彙的連結	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
8	Dd Ee Ff(3)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳數字歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。 2.練習字母 D~F 大小寫的書寫方式。 3.利用身體各部位(頭、鼻、耳、嘴、肩膀、手肘、膝蓋等)隔空書寫大小寫字母 D~F。 4.遊戲【賓果】，強化學童對字母的熟悉度。 5.書寫練習~學生個別書寫大小寫字母 D~F 在練習紙上。 三、總結活動 複習字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句 學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語，糾正自己的咬字發音，增加字母與英語詞彙的連結	課堂觀察 口語表達 作業評量 5%
9	Dd Ee Ff(4)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳數字歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。 2.精熟單字的念法。 3.利用單字卡進行【抽鬼牌】遊戲。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

		4.利用單字卡、字母卡進行排序，檢視學童的學習成效。 三、總結活動 複習字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。		
10	節慶教學-2	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應短語。 2.拿出節慶小物，引起學生動機。 二、主要活動 1.播放節慶相關影片。 2.練習節慶相關物品的單字。 3.介紹節慶習俗。 4.利用今日所學單字進行遊戲。 5.播放節慶相關歌曲，鼓勵學生哼唱。 三、總結活動 複習節慶名稱及今日所學單字。	學生從影片和遊戲中學習節慶習俗和英語單字 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
11	Gg Hh Ii(1)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳數字歌。 二、主要活動 1.播放字母 G~I 的相關故事影片。 2.聽辨字母 G~I 的名稱與發音。 3.說出字母 G~I 的名稱與發音。 4.聽辨字母 G~I 的搭配單字。 5.說出字母 G~I 的搭配單字。 4.利用今日所學單字進行遊戲。 三、總結活動 複習今日所學的字母名稱、發音與單字。	學生從欣賞影片、聽英語歌曲律動中學習英語字母 學生練習口說英語，並增加英語詞彙	課堂觀察 口語表達 5%
12	Gg Hh Ii(2)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳數字歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音與單字。 2.練習相關韻文(字母名稱、發音、單字與短語)。 3.請孩子搭配韻文進行相關律動活動。 4.配合故事影片練習生活用語。 5.以遊戲方式讓孩子反覆練習生活用語。 4.唱跳搭配生活用語的歌曲。 三、總結活動 複習今日所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句 學生練習口說英語，糾正自己的咬字發音，增加字母與英語詞彙的連結	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
13	Gg Hh Ii(3)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳數字歌。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句	課堂觀察 口語表達 作業評量 5%

		二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。 2.練習字母 G~I 大小寫的書寫方式。 3.利用身體各部位(頭、鼻、耳、嘴、肩膀、手肘、膝蓋等)隔空書寫大小寫字母 G~I。 4.遊戲【心臟病】，強化學童對字母的熟悉度。 5.書寫練習~學生個別書寫大小寫字母 G~I 在練習紙上。 三、總結活動 複習字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語，糾正自己的咬字發音，增加字母與英語詞彙的連結	
14	Gg Hh Ii(4)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳數字歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。 2.精熟單字的念法。 3.利用單字卡進行【記憶牌】遊戲。 4.利用單字卡、字母卡進行排序，檢視學童的學習成效。 三、總結活動 複習字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
15	節慶教學-3	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應短語。 2.拿出節慶小物，引起學生動機。 二、主要活動 1.播放節慶相關影片。 2.練習節慶相關物品的單字。 3.介紹節慶習俗。 4.利用今日所學單字進行遊戲。 5.播放節慶相關歌曲，鼓勵學生哼唱。 三、總結活動 複習節慶名稱及今日所學單字。	學生從影片和遊戲中學習節慶習俗和英語單字 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
16	Jj Kk Ll Mm (1)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳數字歌。 二、主要活動 1.播放字母 J~M 的相關故事影片。 2.聽辨字母 J~M 的名稱與發音。 3.說出字母 J~M 的名稱與發音。 4.聽辨字母 J~M 的搭配單字。 5.說出字母 J~M 的搭配單字。 4.利用今日所學單字進行遊戲。 三、總結活動 複習今日所學的字母名稱、發音與單字。	學生從欣賞影片、聽英語歌曲律動中學習英語字母 學生練習口說英語，並增加英語詞彙	課堂觀察 口語表達 5%

17	Jj Kk Ll Mm（2）	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳數字歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音與單字。 2.練習相關韻文(字母名稱、發音、單字與短語)。 3.請孩子搭配韻文進行相關律動活動。 4.配合故事影片練習生活用語。 5.以遊戲方式讓孩子反覆練習生活用語。 4.唱跳搭配生活用語的歌曲。 三、總結活動 複習今日所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句 學生練習口說英語，糾正自己的咬字發音，增加字母與英語詞彙的連結	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
18	Jj Kk Ll Mm（3）	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳數字歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。 2.練習字母 J~M 大小寫的書寫方式。 3.利用身體各部位(頭、鼻、耳、嘴、肩膀、手肘、膝蓋等)隔空書寫大小寫字母 J~M。 4.遊戲【賓果】，強化學童對字母的熟悉度。 5.書寫練習~學生個別書寫大小寫字母 D~F 在練習紙上。 三、總結活動 複習字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句 學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語，糾正自己的咬字發音，增加字母與英語詞彙的連結	課堂觀察 口語表達 作業評量 5%
19	Jj Kk Ll Mm（4）	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳數字歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。 2.精熟單字的念法。 3.利用單字卡進行【抽鬼牌】遊戲。 4.利用單字卡、字母卡進行排序，檢視學童的學習成效。 三、總結活動 複習字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
20	節慶教學-4	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應短語。 2.拿出節慶小物，引起學生動機。	學生從影片和遊戲中學	課堂觀察 口語表達

		二、主要活動 1.播放節慶相關影片。 2.練習節慶相關物品的單字。 3.介紹節慶習俗。 4.利用今日所學單字進行遊戲。 5.播放節慶相關歌曲，鼓勵學生哼唱。 三、總結活動 複習節慶名稱及今日所學單字。	習節慶習俗和英語單字 學生練習口說英語	5%
21	綜合練習	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳數字歌。 二、主要活動 1.學生分組討論自選印象最深的單元，上台表演。 2.各組互評評選出表現最佳的組。 3.老師講評並適時糾正發音。 三、總結活動 複習字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生以口說或演唱的方式展示學習成果 學生練習口說英語	同儕評量 成果分享 5%

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習課程（唱跳英閱家）課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	侯辰宜
核心素養		A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題		多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
學習重點	學習內容	英 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 英 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
	學習表現	英 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。		

		英 8-Ⅱ-1　能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-Ⅱ-2　能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-Ⅱ-3　能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 健 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 生 7-I-2　傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
學習目標		1.能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。(英 1-Ⅱ-1，英 Aa-Ⅱ-1) 2.能說出大小寫字母 Nn～Zz。(英 2-Ⅱ-1，英 Aa-Ⅱ-1) 3.能認讀大小寫字母 Nn～Zz。(英 3-Ⅱ-1，英 Aa-Ⅱ-1) 4.能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。(英 4-Ⅱ-1，英 Aa-Ⅱ-2) 5.能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。(英 1-Ⅱ-7，英 Ac-Ⅱ-3) 6.能聽懂並說出生活用語，並積極參與課堂活動。(英 2-Ⅱ-5，英 B-Ⅱ-1) 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容，並且善用身體律動，發展肢體創意。(健 Ib-Ⅰ-1，健 3c-Ⅰ-1) 8.能學習傾聽且包容的認識各國的文化。(生 7-I-2，生 D-I-3) 9.能聽懂並回應簡單的打招呼用語。 10.認識中國節慶的英語說法。 11.認識國外的節慶習俗。		
評量方式		實作評量、口語表達、成果分享 作業評量、課堂觀察、同儕評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Nn Oo Pp(1)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳ABC字母歌。 4.唱跳簡易課室用語歌。 二、主要活動 1.播放字母N~P的相關故事影片。 2.聽辨字母N~P的名稱與發音。 3.說出字母N~P的名稱與發音。 4.聽辨字母N~P的搭配單字。 5.說出字母N~P的搭配單字。 4.利用今日所學單字進行遊戲。 三、總結活動 複習今日所學的字母名稱、發音與單字。	學生從欣賞影片、聽英語歌曲律動中學習英語字母 學生練習口說英語，並增加英語詞彙	課堂觀察 口語表達 5%
2	Nn Oo Pp(2)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳簡易課室用語歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音與單字。 2.練習相關韻文(字母名稱、發音、單字與短語)。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

		3.請孩子搭配韻文進行相關律動活動。 4.配合故事影片練習生活用語。 5.以遊戲方式讓孩子反覆練習生活用語。 4.唱跳搭配生活用語的歌曲。 三、總結活動 複習今日所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生練習口說英語，糾正自己的咬字發音，增加字母與英語詞彙的連結	
3	Nn Oo Pp(3)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳簡易課室用語歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。 2.練習字母N~P大小寫的書寫方式。 3.利用身體各部位(頭、鼻、耳、嘴、肩膀、手肘、膝蓋等)隔空書寫大小寫字母 N~P。 4.遊戲【心臟病】，強化學童對字母的熟悉度。 5.書寫練習~學生個別書寫大小寫字母 N~P 在練習紙上。 三、總結活動 複習字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句 學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語，糾正自己的咬字發音，增加字母與英語詞彙的連結	課堂觀察 口語表達 作業評量 5%
4	Nn Oo Pp(4)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳簡易課室用語歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。 2.精熟單字的念法。 3.利用單字卡進行【記憶牌】遊戲。 4.利用單字卡、字母卡進行排序，檢視學童的學習成效。 三、總結活動 複習字母念法、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
5	節慶教學-1	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應短語。 2.拿出節慶小物，引起學生動機。 二、主要活動 1.播放節慶相關影片。 2.練習節慶相關物品的單字。 3.介紹節慶習俗。 4.利用今日所學單字進行遊戲。 5.播放節慶相關歌曲，鼓勵學生哼唱。	學生從影片和遊戲中學習節慶習俗和英語單字 學生練習口	課堂觀察 口語表達 5%

		三、總結活動 複習節慶名稱及今日所學單字。	說英語	
6	Qq Rr Ss(1)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳簡易課室用語歌。 二、主要活動 1.播放字母 Q~S 的相關故事影片。 2.聽辨字母 Q~S 的名稱與發音。 3.說出字母 Q~S 的名稱與發音。 4.聽辨字母 Q~S 的搭配單字。 5.說出字母 Q~S 的搭配單字。 4.利用今日所學單字進行遊戲。 三、總結活動 複習今日所學的字母名稱、發音與單字。	學生從欣賞影片、聽英語歌曲律動中學習英語字母 學生練習口說英語，並增加英語詞彙	課堂觀察 口語表達 5%
7	Qq Rr Ss(2)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳簡易課室用語歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音與單字。 2.練習相關韻文(字母名稱、發音、單字與短語)。 3.請孩子搭配韻文進行相關律動活動。 4.配合故事影片練習生活用語。 5.以遊戲方式讓孩子反覆練習生活用語。 4.唱跳搭配生活用語的歌曲。 三、總結活動 複習今日所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句 學生練習口說英語，糾正自己的咬字發音，增加字母與英語詞彙的連結	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
8	Qq Rr Ss(3)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳簡易課室用語歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。 2.練習字母 Q~S 大小寫的書寫方式。 3.利用身體各部位(頭、鼻、耳、嘴、肩膀、手肘、膝蓋等)隔空書寫大小寫字母 Q~S。 4.遊戲【賓果】，強化學童對字母的熟悉度。 5.書寫練習~學生個別書寫大小寫字母 Q~S 在練習紙上。 三、總結活動	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句 學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語，糾正自己的咬字發音，增	課堂觀察 口語表達 作業評量 5%

		複習字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	加字母與英語詞彙的連結	
9	Qq Rr Ss(4)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳簡易課室用語歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。 2.精熟單字的念法。 3.利用單字卡進行【抽鬼牌】遊戲。 4.利用單字卡、字母卡進行排序，檢視學童的學習成效。 三、總結活動 複習字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
10	節慶教學-2	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應短語。 2.拿出節慶小物，引起學生動機。 二、主要活動 1.播放節慶相關影片。 2.練習節慶相關物品的單字。 3.介紹節慶習俗。 4.利用今日所學單字進行遊戲。 5.播放節慶相關歌曲，鼓勵學生哼唱。 三、總結活動 複習節慶名稱及今日所學單字。	學生從影片和遊戲中學習節慶習俗和英語單字 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
11	Tt Uu Vv(1)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳簡易課室用語歌。 二、主要活動 1.播放字母 T~V 的相關故事影片。 2.聽辨字母 T~V 的名稱與發音。 3.說出字母 T~V 的名稱與發音。 4.聽辨字母 T~V 的搭配單字。 5.說出字母 T~V 的搭配單字。 4.利用今日所學單字進行遊戲。 三、總結活動 複習今日所學的字母名稱、發音與單字。	學生從欣賞影片、聽英語歌曲律動中學習英語字母 學生練習口說英語，並增加英語詞彙	課堂觀察 口語表達 5%
12	Tt Uu Vv(2)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳簡易課室用語歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

		發音與單字。 2.練習相關韻文(字母名稱、發音、單字與短語)。 3.請孩子搭配韻文進行相關律動活動。 4.配合故事影片練習生活用語。 5.以遊戲方式讓孩子反覆練習生活用語。 4.唱跳搭配生活用語的歌曲。 三、總結活動 複習今日所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生練習口說英語，糾正自己的咬字發音，增加字母與英語詞彙的連結	
13	Tt Uu Vv(3)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳簡易課室用語歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。 2.練習字母T~V大小寫的書寫方式。 3.利用身體各部位(頭、鼻、耳、嘴、肩膀、手肘、膝蓋等)隔空書寫大小寫字母T~V。 4.遊戲【心臟病】，強化學童對字母的熟悉度。 5.書寫練習~學生個別書寫大小寫字母T~V在練習紙上。 三、總結活動 複習字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句 學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語，糾正自己的咬字發音，增加字母與英語詞彙的連結	課堂觀察 口語表達 作業評量 5%
14	Tt Uu Vv(4)	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳簡易課室用語歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。 2.精熟單字的念法。 3.利用單字卡進行【記憶牌】遊戲。 4.利用單字卡、字母卡進行排序，檢視學童的學習成效。 三、總結活動 複習字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
15	節慶教學-3	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應短語。 2.拿出節慶小物，引起學生動機。 二、主要活動 1.播放節慶相關影片。 2.練習節慶相關物品的單字。 3.介紹節慶習俗。	學生從影片和遊戲中學習節慶習俗和英語單字	課堂觀察 口語表達 5%

		4.利用今日所學單字進行遊戲。 5.播放節慶相關歌曲，鼓勵學生哼唱。 三、總結活動 複習節慶名稱及今日所學單字。	學生練習口說英語	
16	Ww Xx Yy Zz（1）	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳簡易課室用語歌。 二、主要活動 1.播放字母 W~Z 的相關故事影片。 2.聽辨字母 W~Z 的名稱與發音。 3.說出字母 W~Z 的名稱與發音。 4.聽辨字母 W~Z 的搭配單字。 5.說出字母 W~Z 的搭配單字。 4.利用今日所學單字進行遊戲。 三、總結活動 複習今日所學的字母名稱、發音與單字。	學生從欣賞影片、聽英語歌曲律動中學習英語字母 學生練習口說英語，並增加英語詞彙	課堂觀察 口語表達 5%
17	Ww Xx Yy Zz（2）	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳簡易課室用語歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音與單字。 2.練習相關韻文(字母名稱、發音、單字與短語)。 3.請孩子搭配韻文進行相關律動活動。 4.配合故事影片練習生活用語。 5.以遊戲方式讓孩子反覆練習生活用語。 4.唱跳搭配生活用語的歌曲。 三、總結活動 複習今日所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句 學生練習口說英語，糾正自己的咬字發音，增加字母與英語詞彙的連結	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
18	Ww Xx Yy Zz（3）	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳簡易課室用語歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。 2.練習字母 W~Z 大小寫的書寫方式。 3.利用身體各部位(頭、鼻、耳、嘴、肩膀、手肘、膝蓋等)隔空書寫大小寫字母 W~Z。 4.遊戲【賓果】，強化學童對字母的熟悉度。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句 學生用身體律動的方式學習與書寫英語字母 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 作業評量 5%

		5.書寫練習~學生個別書寫大小寫字母 W~Z 在練習紙上。 三、總結活動 複習字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	，糾正自己的咬字發音，增加字母與英語詞彙的連結	
19	Ww Xx Yy Zz（4）	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應的短語。 2.練習教室用語，請學生配合做出動作。 3.唱跳 ABC 字母歌。 4.唱跳簡易課室用語歌。 二、主要活動 1.複習前一堂課所學的字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。 2.精熟單字的念法。 3.利用單字卡進行【抽鬼牌】遊戲。 4.利用單字卡、字母卡進行排序，檢視學童的學習成效。 三、總結活動 複習字母名稱、發音、單字、短語與生活用語。	學生從遊戲與英語歌曲律動中反覆練習英語字母和詞句	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
20	節慶教學-4	一、引起動機 1.打招呼，並練習適當回應短語。 2.拿出節慶小物，引起學生動機。 二、主要活動 1.播放節慶相關影片。 2.練習節慶相關物品的單字。 3.介紹節慶習俗。 4.利用今日所學單字進行遊戲。 5.播放節慶相關歌曲，鼓勵學生哼唱。 三、總結活動 複習節慶名稱及今日所學單字。	學生從影片和遊戲中學習節慶習俗和英語單字 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程(雙語讀劇)課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	胡榮政
核心素養		A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
學習重點	學習內	英 Aa-Ⅱ-1 所學的字母名稱。 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。		

點	容	英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小字母的辨識和書寫。 英 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英 C-Ⅱ-2 國外主要節慶習俗。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習表現	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-7 能聽辨課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
學習目標		1.能以 What’s your name?詢問他人名字並以 My name is____/I’m_____.自我介紹。 2.能辨識並讀出本課字母 Ff~Jj 的發音及拼讀。 3.能聽懂並使用日常用語 Howare you?/I’m fine. 4.能聽懂並說出數字單字 six,seven,eight,nine,ten。 5.能以 How old are you?訊問他人年齡和說出自己的年齡。 6.能瞭解本課故事對話並進行簡易角色扮演。 7.能朗讀和吟唱歌謠 How old are you? 8.能了解並正確使用各課句型對話。(英 B-Ⅱ-1，英 2-Ⅱ-6) 9.可以用角色扮演的方式使用生活情境裡的英文。(表 P-II-4，藝 3-II-5) 10.學會唱各課歌謠。(藝 E-Ⅱ-4，藝 3-Ⅱ-5) 11.能辨識並使用各課所學之應用字彙。(英 Ac-Ⅱ-3，英 1-Ⅱ-7，英 2-Ⅱ-3) 12.能熟悉並正確跟讀各課會話短句。(英 Ac-Ⅱ-2，英 1-Ⅱ-9，英 5-Ⅱ-3) 13.能吟唱各課韻文。(藝 E-Ⅱ-3，藝 1-Ⅱ-4)		
評量方式		實作評量、口語表達、互動討論、表演評量 作業評量、課堂觀察、同儕評量		

週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	What is your name?（一）	一、準備活動 和學生打招呼並介紹老師自己的中英文姓名。 二、發展活動 1.請學生說出自己的英文名字。 2.分組練習 What’s your name?/I’m _____.句子問答。 3.介紹本書主要人物的名字,並詢問學生來讓他們熟悉。 4.練習唸讀課本故事中主角的英文名字。 三、綜合活動	在老師引導下，學生從遊戲過程中會用英語和同學打招呼語	課堂觀察 口語表達 5%

		請學生互相問答彼此的英文名字,老師巡堂給予協助和指導。		
2	What is your name? （二）	一、準備活動 和學生打招呼和用 How are you?問好。 二、發展活動 1.複習上節課的句子問答。 2.介紹不同的打招呼方式和常用的問好英文。 3.帶領學生練習吟唱字母 Ff~Jj 的名稱發音和例字。 三、綜合活動 請學生輪流上台和全班用英文打招呼並問好,並在黑板練習書寫大小寫字母 Ff~Jj。	在老師引導下，學生從遊戲過程中會用英語和同學打招呼語 學生會書寫英文字母和吟唱英語歌	課堂觀察 口語表達 同儕評量 5%
3	Festivals : The Moon Festival	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.節慶來由介紹：介紹中秋節的由來。 2.介紹中秋節常用字彙：a moon cake、a pomelo、Jade Rabbit、full moon…等。 3.請學生彩繪自己的柚子。 三、綜合活動 跟同學互道中秋節快樂。	學生學會中秋節常用字彙	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
4	How old are you? （一）	一、準備活動 詢問學生 How old are you?以了解小朋友的年齡分布。 二、發展活動 1.練習 counting from one to ten all together。 2.說明和提醒學生注意 number 的正確發音和糾正錯誤念法，如 three、five、six …等單字，並告訴學生發音規則。 3.以閃示卡練習認讀數字,然後再分組練習 How old are you?問答。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生會用英語數數和認讀英語單字 學生會和同學簡易的英語對話	課堂觀察 口語表達 同儕評量 5%
5	How old are you? （二）	一、準備活動 火箭發射 Final Countdown from ten to one。 二、發展活動 1.以課文故事進行分組角色扮演複習單字，對話等重點內容。 2.抽選學生進行數字配對遊戲： 老師在黑板上放置數字的圖卡和字卡讓學生完成配對。 3.老師念出某數字,請學生找相符的字卡。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	在老師引導下，學生透過遊戲加強數字與英語單字的連結	課堂觀察 口語表達 同儕評量 實作評量 5%
6	How old are you? （三）	一、準備活動 以新年到數計時的情境複習學過的 Numbers。 二、發展活動 1.How old are you? 歌謠朗讀和教唱。	在老師引導下，學生透過遊戲加強數字與英語單字的連結	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

		2.分組或個別練習歌謠吟唱(教唱版或卡拉 OK 版) 3.老師依照年齡將全班分成 8,9,10 歲 3 組進行課文故事的讀者劇場表演,練習揣摩不同腳色的語調,咬字發音。 4.老師介紹其他可供學習 number 的童謠韻文,例如 The Ants Go Marching 和 Tadpoles Counting 等請學生參考學習。 三、綜合活動 覆誦及複習句型和歌謠。	學生會吟唱英語歌曲	
7	How old are you? (四)	一、準備活動 全班一起練習字母 Kk~Oo 的發音和例字。 二、發展活動 1.請學生進行 Letter Spy 活動在課文故事中找找看是否有這些字母。 2.請學生跟著電子書中影片介紹練習字母發音和書寫筆順. 3.老師呈現字母卡讓全班或個別學生回答和書寫。 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	透過影片和老師口說示範,學生會書寫英文字母	課堂觀察 口語表達 作業評量 5%
8	Festivals : Happy Halloween	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.節慶來由介紹:介紹萬聖節的活動。 2.介紹萬聖節常用字彙: Halloween、candy、Trick or Treat、witch、 vampire、zombie…等。 3.能聆聽及吟誦萬聖節歌曲。 三、綜合活動 角色扮演 Halloween monsters 玩 Trick or Treat 並跟同學互道萬聖節快樂。	學生學會萬聖節常用字彙 學生可以吟唱出萬聖節歌曲	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
9	What is this? (一)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.介紹常見的文具用品英文,如 pencil、pen、eraser…等單字,並告訴學生發音規則。 3.介紹教室內的文具用品英文名稱。 4.文具用品單字與圖片配對。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生可以用英語說出常見的文具用品	課堂觀察 口語表達 5%
10	What is this? (二)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.老師用句型 What is this/that?詢問學生,並告訴學生 this/that 用法的差異和發音。 2.學生以圖卡或字卡來進行分組練習句型問答。 3.老師巡視堂間給予協助和鼓勵。 三、綜合活動 覆誦及複習句型問答。	學生能口說英語,並從遊戲中加強英語句型的概念,	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

11	What is this? （三）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.以圖片及字卡複習單字。 2.老師呈現圖片，請學生輪流說出圖片英文名稱，例如 an eraser、a pen、a marker、a ruler…等單字。 3.進行活動「Pencil Case Project」：每人發二張白紙，畫下想要的文具，再和同學練習問答 What is this/that? 能答對即可得到畫的文具，蒐集到數量越多越好。如果不會說可尋求老師或同學幫助。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生能口說英語，並從遊戲中加強英語句型的概念， 學生練習用英文說出數字+物品名稱 學生會和同學簡易的英語對話	課堂觀察 口語表達 實作評量 互動討論 5%
12	What is this? （四）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.閃示字卡，複習單字。 2.進行單字記憶遊戲，老師發下單字鋪克牌，並唸出 4-6 個單字，最先以圖卡或字卡將單字順序正確排列出的組別可得一分。 3.進行活動「Quick Quiz 快問快答」：老師以圖卡或字卡問，最先答對的學生得分。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	透過遊戲，學生加強英語句型的概念	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
13	What is this? （五）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.閃示字卡，帶學生唸讀單字。老師將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2.將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。 3.請學生兩人一組進行 Tic-Tac-Toe 活動：兩人輪流問答，回答者選一文具回答後，在該格畫記號，先連成一條直線的學生獲勝。 4.進行活動「傳話遊戲」：老師輕聲跟每組代表說 It is a book.代表回該組後，將句子依序傳至最後。最後一位學生跑至台上拍字卡，並說 It is a book. 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	透過遊戲，學生加強英語句型的概念	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
14	What color is it? （一）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.老師以字卡複習單字。 2.分組進行活動「讀者劇場」：每位學生負責扮演課文故事中的某個角色,藉此練習課文重點,例如句型、語調、日常生活用語等等。 3.台下同學表達講評表演優缺點,以供參考改進。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生嘗試用英語來演話劇 對於各組的表演，學生可以提出自己的看法	課堂觀察 互動討論 表演評量 同儕評量 5%

15	Festivals : Christmas	一、準備活動 師生互道 Merry Christmas。 二、發展活動 1.節慶來由介紹：介紹聖誕節的由來。 2.介紹聖誕節常用字彙：gift、reindeer、Santa、stocking…等。 3.能聆聽及吟誦聖誕節歌曲。 三、綜合活動 全班合唱 We wish you a merry Christmas。	學生學會聖誕節常用字彙 學生可以吟唱出聖誕節歌曲	課堂觀察 口語表達實作評量 5%
16	What color is it?（二）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.閃示字卡，帶學生唸讀單字。 2.老師將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 3.老師將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。 4.進行活動「眼明手快」：請學生先問 What color is it? 老師回答某顏色後，學生須找到並指出相同顏色的物品。 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	透過遊戲，學生加強英語句型的概念	課堂觀察 口語表達實作評量 5%
17	What color is it?（三）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.以圖片及字卡複習單字。 2.以句型條複習句型。 3.進行活動「調色測試 Color Mixing」：老師板書兩種顏色再問學生會變成什麼顏色，老師問 What color will it turn to?，學生舉手回答，以此複習單字和句型。 三、綜合活動 影片觀賞:動植物的保護色及伪裝,如變色龍或烏賊等等。	透過遊戲，學生加強英語句型的概念	課堂觀察 口語表達實作評量 5%
18	Final Review（一）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.老師以字卡複習單字。 2.老師以句型條複習句子。 3.進行活動「抽籤問答」：老師提問問句，請學生輪流回答，回答正確者可得一分。 三、綜合活動 覆誦及複習單字及句型。	透過問答活動，學生加強英語句型的概念	課堂觀察 口語表達實作評量 5%
19	Final Review（二）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.進行活動「自畫像」，老師發下圖畫紙，請學生畫出自己並寫上英文姓名和年紀。 2.請學生上台自我介紹,內容須包括自己喜愛的顏色和文具。 三、綜合活動 老師講評並給予鼓勵。	學生會用英語介紹自己	課堂觀察 口語表達實作評量 5%

20	Final Review（三）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.老師先複習日常生活用語句型。 2.請各組練習本學期所學的生活用語。 3.老師和學生進行對話或問答。 三、綜合活動 提醒和鼓勵學生日常生活多使用美語和家人朋友互動交流。	透過問答活動，學生加強英語句型的概念	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
21	Final Review（四）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.老師先複習日常生活用語句型。 2.請各組練習本學期所學的生活用語。 3.老師和學生進行對話或問答。 三、綜合活動 提醒和鼓勵學生日常生活多使用美語和家人朋友互動交流。	透過問答活動，學生加強英語句型的概念	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程雙語讀劇課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	胡榮政
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品 E6 同理分享。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安 E9 學習相互尊重的精神。			
學習重點	學習內容	英 Ac-Ⅱ-2　簡易的生活用語。 英 Ab-Ⅱ-1　子音,母音及其組合。 B-Ⅱ-1　第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Cb-Ⅱ-1　運動安全規則和運動增進生長知識。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生 7-I-2　傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習表現	1-Ⅱ-2 能聽辨應語的子音ㄟ母音及其基本組合。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學字詞。 6-Ⅱ-3　樂於回答教師或同學所提問題。 社會 Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 健 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 生 D-I-3　聆聽與回應的表現。		
學習目標	1.能聽辨課堂中所習得的單字。			

	2.能以正確語調說出句型。 3.能了解、聽懂及跟讀故事對話,並進行角色扮演。 4. 能聽懂並說出生活用語，並積極參與課堂活動。(英 2-Ⅱ-5，英 B-Ⅱ-1) 5. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並且善用身體律動，發展肢體創意。(健 Ib-Ⅰ-1，健 3c-Ⅰ-1) 6. 能學習傾聽且包容的認識各國的文化。(生 7-I-2，生 D-I-3)			
評量方式	實作評量、口語表達 同儕評量、課堂觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Starter Unit	**第一節課** 一、準備活動 和學生說明本單元是複習上學期的主要學習內容。 二、發展活動(火車出發嘍) 1.請兩位學生扮演列車長詢問同學 What’s your name?/How old are you?或者文具用品名稱和顏色。 3.學生回應完後須跟在列車長後,一起去詢問下一位同學生。 4.活動結束後,列車較長的隊伍可以獲得獎勵。 三、綜合活動 請學生互相問答彼此的英文名字,老師巡堂給予協助和指導。	學生從活動中複習句型問答 學生能用美語說出自己的名字和年齡	課堂觀察 口語表達
2	Starter Unit	**第二節課** 一、準備活動 和學生打招呼和用 How are you?問好。 二、發展活動(聽音拼字我最行) 1.學生兩人一組準備好字母卡及 ad,at 拼讀卡。 2.老師唸4個例字,請兩人合作用卡片聽音拼字。 3.正確依照順序呈列四個聽到的例字即可得分。 三、綜合活動 請學生分組輪流上台吟唱本課韻文。	學生練習用美語問好和回應他人的問安 學生練習聽辨音組和例字	課堂觀察 口語表達
3	UIs That a Dog?(1)	第一節課 一、準備活動 1.利用章章名頁提問 What can you see in the picture?請學生說說看 二、發展活動 1.教師使用單字圖卡，帶學生跟唸寵物的代表單字。 2.將學生分組，請各組學生輪流練習讀者劇場。 三、綜合活動	學生會認讀寵物相關英語 透過活動讓學生了解照顧寵	課堂觀察 口語表達 實作評量

		1.比手畫腳:請小朋友上台摹仿寵物的動作或聲音讓同學猜猜看。 2.請自願學生上臺，說一 說飼養寵物的辛苦和樂趣。	物需要愛心和耐心	
4	Is That a Dog? (2)	第二節課 一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.分組練習日常用語 Try again.和 That’s right.。 2.歌謠教唱和唸讀。 三、綜合活動 演唱大會:教師將歌詞加上動作,請小朋友邊唱邊做出對應的動作。	學生用身體律動的方式學習歌謠	課堂觀察 口語表達
5	Is That a Dog? (3)	第三節課 一、準備活動 1.教師跟學生打招呼。 二、發展活動 1.以字卡和圖卡帶全班練習-ed;-et 的音組和例字。 2.教師隨意抽出一字/圖卡讓學生做拼讀練習。 三、綜合活動 兩人一組練習-ed;-et 兩首韻文朗讀唸到紅色字母所代表的音組時須拍手一下	學生能聽辨和拼讀音組和例字 學生練習朗誦韻文	課堂觀察 口語表達
6	CanYou Swim? (1)	第一節課 一、準備活動 1.詢問小朋友喜歡的運動是哪些?做運動該注意哪些事情? 二、發展活動 1.教師使用 Can you_____?的基本句型抽問學生是否會做某些運動和活動。 2.將學生分組，請各組學生分別扮演課文故事的角色,輪流上台唸讀。 三、綜合活動 1.老師說出某動作的英文單字,學生須做出相對應的動作並複誦。 2.教師給予積極回應的學生獎勵。	學生能認知到運動和運動安全的重要 透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	課堂觀察 口語表達 實作評量
7	CanYou Swim? (2)	第二節課 一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.A Survey:全班每人做一表格調查 2 位同學是否會 sing,draw,read,write 和 swim。 2.分組練習句型 What can you do?和 Can you_____? 3. 請兩或三組上台示範,老師從旁給予指導。 三、綜合活動 學生兩人一組，抽出 Let’s go 或者 Help!的日常用語,再設計出某情境來說出該用語,表現好的組予以獎勵。	學生用英語說出自己能力會做的事或才藝 能透過情境學習使用 daily talk	課堂觀察 實作評量 同儕評量
8	CanYou Swim? (3)	第三節課 一、準備活動 1.教師跟學生打招呼。	能吟唱和朗讀本課歌謠	課堂觀察 口語表達

		二、發展活動 1.播放 CD,請學生跟唸歌詞。 2.再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練 3.配合律動影片邊唱邊動作 三、綜合活動 1.字母拼讀韻文教學:練習音組-ig 和-ick 的聽辨與發音 2.Listen and Circle:老師唸出 4 個例字讓同學圈選 3.分組朗讀韻文,老師擇優予以獎勵	並理解其內容 學生練習聽辨音組和朗讀韻文	
9	Mother’s Day	一、準備活動 1.請學生預祝媽媽 Happy Mother’s Day 領全班練習用英文向媽媽表達感謝和祝福。 二、發展活動 1.影片觀賞:世界各地慶祝母親節的方式。 2. 結合字句認證活動,鼓勵小朋友用英文說出表達心意的方式 三、綜合活動 合唱一首感謝媽媽的歌曲。	學生用英語向母親表達感謝 學生用行動向母親表示祝福	課堂觀察 口語表達 同儕評量
10	Who’s She?(1)	第一節課 一、準備活動 詢問學生家中有那些成員?。 二、發展活動 1.老師請小朋友像 Eddison 一樣畫一張全家福。 2.分組練習用 Who’s he/she?詢問所畫的家人分別是誰,請 partner 回答。 3.教師挑選幾組上台示範,並給予指導或獎勵。 三、綜合活動 教師詢問學生:Is he/she tall?請學生來練習簡答和形容詞用法	學生畫出家庭成員再用英語介紹 學生用自己畫的家人來進行練習句型問答	課堂觀察 口語表達
11	Who’s She?(2)	第二節課 一、準備活動 1.教師跟學生打招呼。 二、發展活動 1.繪本欣賞:Whose Mouse Am I?。 2.教師請幾位學生發表觀賞感言。 3.讓小朋友感受和認知到家人的親密關係之重要。 三、綜合活動 練習教室用語和生活用語教學。	學生認知到 Family陪伴的重要 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達
12	Who’s She?(3)	第三節課 一、準備活動 1.老師和小朋友練習生活美語 Nice to meet you./Nice to meet you, too.。 二、發展活動 1.教師使用單字圖卡，帶學生跟唸單字,以精熟家人的英文。 2.將學生分組，請各組學生輪流上台演練課文故事的讀者劇場。 三、綜合活動 1.複習課堂用語和教室用語。 2.教師說出教室用語，學生必須做出相對應的動作並複誦。 3.請 2 位自願學生上臺，教師隨機出	學生會認讀英語字母 透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	課堂觀察 口語表達 實作評量

		題，學生做出相對應的動作 4.教師給予積極表演的學生獎勵。		
13	Who’s She?(4)	第四節課 一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動:發音韻文好好玩 1.老師帶領學生唸讀韻文，全班一邊唸,一邊拍出節奏。 2.教師唸出韻文,但不唸出某一單字讓學生搶答該字。 3.教師隨意抽點幾位同學朗讀例字和韻文。 三、綜合活動 1.歌謠Rain,Rain Go Away原曲教唱 2.引導學生輪流合唱本課歌謠，並配合律動加深印象。	學生用律動的方式學習英語歌謠和韻文 英文童謠教唱，並結合主題改編	課堂觀察 口語表達
14	Is He A Teacher?(1)	第一節課 一、準備活動 1.教師跟學生練習生活用語 Goodbye和See you.。 二、發展活動 1.講解教授課文故事後再請學生分組進行讀者劇場表演。 2.教師提醒學生注意人稱代名詞與be動詞的對應如I am,You are,He/She is。 三、綜合活動 課室用語和生活用語教學	學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達
15	Is He A Teacher?(2)	第二節課 一、準備活動 1.利用字卡和句型卡，練習本課的學習內容。 二、發展活動 1.教師使用單字圖卡，帶學生跟念本課6個代表單字。 2.將學生分組，請各組學生一起練習句型問答。 三、綜合活動 1.複習前一堂課的生活用語。 2.教師隨意喊出一教室用語，學生必須做出相對應的動作並複誦。	學生會用英文詢問和回答某人是不是做某件工作的? 透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	課堂觀察 口語表達 實作評量
16	Is He A Teacher?(3)	第三節課 一、準備活動 老師用英語說出教室用語,學生做出相對應動作。 二、發展活動 1.歌曲教唱與律動。 2.原曲童謠欣賞:The Itzy Bitzy Spider。 3.教師用卡拉Ok方式讓學生分組輪唱並給予評語。 三、綜合活動 教師詢問學生，想想看自己的能力和興趣是什麼？未來想做什麼工作。	學生用身體律動的方式學習英語歌謠 學生想像未來可能從事的職業，並發表與同學分享	課堂觀察 口語表達
17	Is He A Teacher?(4)	第四節課 一、準備活動 1.教師說明職業對個人、家庭乃至社	學生注意未來工作的可	課堂觀察 口語表達

		會的重要。 二、發展活動 1.影片介紹3位You Tuber在不同領域的成功經驗。 2.討論課本Discover單元所介紹的新興行業:organic farmer和AI engineer。 3.讓小朋友發表意見 三、綜合活動 課室用語和生活用語教學	能趨勢和發展,進而探索自己的興趣與能力 學生練習口說英語	
18	Culture:Say Thank You to the World	一、準備活動 1.播放The Thank You Song學習用不同國家的語言說謝謝。 二、發展活動:歡送外交官 1.教師準備5個國家的國旗圖卡，請5位學生扮演的離職外交官分別拿起其代表國家的國旗讓別人簽名,然後用該國語言說Thank you. 2.讓學生輪流扮演外交官重覆練習。 三、綜合活動 1.相關主題網站瀏覽來了解世界各國人民表達感謝的方式和語言。 2.教師給予積極表演的學生獎勵。	學生學習用不同語言表示謝謝 透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	課堂觀察 口語表達實作評量
19	Final Review	一、準備活動 學生準備有關家人的圖畫或照片。 二、發展活動:My Superstar 1.教師請自願示範的小朋友上台用英文介紹一位家人,也是他心目中的偶像,內容包括這學期英語課的主題。 2.全班分組，各組輪流派出一位學生上台介紹一位家人Superstar。 三、綜合活動 1.同學全班票選最受歡迎的Superstar。 2. 教師獎勵自願上臺學生。	學生運用這學期所學英文介紹家人	課堂觀察 實作評量
20	Phonics Review	一、準備活動 1.教師跟學生一起唸讀發音音組,例字和韻文。 二、發展活動:百發百中 1.教師在黑板寫-op,-ot,-ub及-ut，並準備兩顆黏黏球。 2.將學生分成兩組,派出一位代表,老師念出一個發音例字,學生聽到後擲球到對應的音組區塊並大聲覆誦例字。 3.兩組學生輪流進行活動,分數較高的組別獲勝。 綜合活動: 1.字母拼讀練習,播放Phonics Land,請學生圈選正確的發音例字。	學生從遊戲中複習本學期所學的發音音組和對應例字 學生練習聽辨英語發音音組	課堂觀察 口語表達實作評量

桃園市八德區大忠國民小學111學年度第一學期四年級彈性學習課程(雙語讀劇)課程計畫					
每週節數	1節		設計者	蕭楹薰	
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解			
融入議題	閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。				
學習重點	學習內容	英Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 英Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 英Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 英B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝E-Ⅱ-3聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。			
	學習表現	英1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝3-II-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			
學習目標	1.可以用角色扮演的方式使用生活情境裡的英文。(表 P-II-4，藝3-II-5) 2.能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。(英Ab-Ⅱ-4，英1-Ⅱ-5) 3.學會唱各課歌謠。(藝E-Ⅱ-4，藝3-Ⅱ-5) 4.能了解並正確使用各課句型對話。(英B-Ⅱ-1，英2-Ⅱ-6) 5.能辨識並使用各課所學之應用字彙。(英Ac-Ⅱ-3，英1-Ⅱ-7，英2-Ⅱ-3) 6.能熟悉並正確跟讀各課會話短句。(英Ac-Ⅱ-2，英1-Ⅱ-9，英5-Ⅱ-3)			
評量方式	實作評量、口語表達、互動討論、成果分享 作業評量、課堂觀察、同儕評量				
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量	
1	Numbers （一）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.複習(唸讀)數字1-10。 2.練習1-10數字和單字的配對。 3.介紹11-20部分數字的規律(teen結尾)。 4.練習唸讀數字11-20。 5.練習11-20數字和單字的配對。 三、綜合活動 請學生自行數數1-20。	學生學會用英語數數，並熟記單字	課堂觀察 口語表達 5%	
2	numbers （二）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.複習(唸讀)數字 11-20。 2.複習 11-20 數字和單字的配對。	學生從遊戲過程中熟記單字，並能口說英語	課堂觀察 口語表達 同儕評量 5%	

		3.請學生在練習簿上畫九宮格，11-20 的數字中，自行挑出九個將數字和單字寫上去。 三、綜合活動 進行數字賓果遊戲。		
3	What can you do?(一)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE 2.介紹生活中常見動作，如 sing、jump、read…等單字，並告訴學生發音規則。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生能覆誦生活中常見動作的英語單字，並了解發音規則	課堂觀察 口語表達 5%
4	What can you do?(二)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.以圖片覆誦及複習單字，並與學生一同討論單字的代表動作。 2.分組進行「Teacher says…」遊戲： 老師呈現題目(有顏色不同的動作單字，藍色單字直接唸出，紅色單字須加指令 Teacher says…)，由其他同學念出單字，輪到的組別大聲覆誦聽到的動作單字，當聽到 Teacher says…的指令時只做動作不覆誦。若學生動作做錯或只覆誦未做動作，即算失敗。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生從遊戲中熟記英語單字，並能口說英語	課堂觀察 口語表達 同儕評量 5%
5	What can you do?(三)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.以圖片覆誦及複習單字。 2.以圖片呈現人物及動作，引導學生說出直述句句型：___ can ____. 3.老師呈現圖片，請學生說出句型。 4.老師呈現不同順序的「主詞、can、動作」等單字，請學生按照順序正確唸讀出句子。 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	學生練習口說英語，從單字延伸到句型練習	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
6	What can you do?(四)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.覆誦及複習句型。 2.介紹疑問句：Can ____ _____? 及答句：Yes, ___ can. No, _____ can’t. 3.老師呈現圖片並以疑問句提問，學生依據圖片內容答題。 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	學生了解疑問句的句型，並練習口說	課堂觀察 口語表達 5%
7	Festivals (一)	一、準備活動 和學生打招呼。	學生學會中	課堂觀察 口語表達

		二、發展活動 1.節慶來由介紹：介紹中秋節的由來。 2.介紹中秋節常用字彙：a moon cake、a pomelo、Jade Rabbit、full moon…等。 3.請學生彩繪自己的柚子。 三、綜合活動 跟同學互道中秋節快樂。	秋節常用字彙	實作評量 5%
8	Festivals (二)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.節慶來由介紹：介紹萬聖節的活動。 2.介紹萬聖節常用字彙：Halloween、candy、Trick or Treat、witch、monster、pirate…等。 3.能聆聽及吟誦萬聖節歌曲。 三、綜合活動 跟同學互道萬聖節快樂。	學生學會萬聖節常用字彙 學生可以吟唱出萬聖節歌曲	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
9	Festivals (三)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.節慶來由介紹：介紹聖誕節的由來。 2.介紹聖誕節常用字彙：gift、reindeer、Santa、stocking…等。 3.能聆聽及吟誦聖誕節歌曲。 三、綜合活動 跟同學互道聖誕節快樂。	學生學會聖誕節常用字彙 學生可以吟唱出聖誕節歌曲	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
10	What do you want?(一)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=yUw3-im44qY 2.介紹生活中常見水果，如apple、banana、papaya、orange…等單字，並告訴學生發音規則。 3.介紹水果單字的單數及複數型態表示方式。 4.水果單字與圖片配對。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生學會生活中常見水果的英語單字 學生了解單數和複數的型態	課堂觀察 口語表達 5%
11	What do you want?(二)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.介紹生活中常吃到的食物，如egg、hamburger、bread、juice、milk…等單字，並告訴學生發音規則。 2.介紹可數名詞與不可數名詞。 3.食物單字與圖片配對。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生學會生活中常見食物的英語單字 學生認識可數和不可數名詞	課堂觀察 口語表達 5%
12	What do you want?(三)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動	學生能口說英語，並從	課堂觀察 口語表達 實作評量

		1.以圖片及字卡複習單字。 2.老師呈現圖片，請學生輪流說出圖片內容，例如 an apple、bread、bananas、a hamburger…等單字。 3.進行活動「支援前線」：每人發二張白紙，畫下一樣水果及一種食物，齊聲問老師 What do you want?，老師答 I want 4 eggs.，最先蒐集完正確數量之食物的組別可得一分。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	遊戲中加強食物與數量的用法，	5%
13	What do you want?(四)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.閃示字卡，複習單字。 2.進行單字記憶遊戲，老師發下單字鋪克牌，並唸出 4-7 個單字，最先以圖卡或字卡將單字順序正確排列出的組別可得一分。 3.進行活動「快手小畫家」：每組派一位學生上台，老師說 I want 3 eggs.，最先畫出三顆蛋的學生得分。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生能口說英語，並從遊戲中加強食物與數量的句型，	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
14	What do you want?(五)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.閃示字卡，帶學生唸讀單字。老師將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2.將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。 3.請學生兩人一組進行活動：兩人輪流問答，回答者選一食物回答後，在該格畫記號，先連成一條直線的學生獲勝。 4.進行活動「傳話遊戲」：老師輕聲跟每組代表說 I want apples.。代表回該組後，將句子依序傳至最後。最後一位學生跑至台上拍字卡，並說 I want apples.。 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	學生能口說英語，並從遊戲中加強直述句與問句的句型，	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
15	Do You Like Milk?(一)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.老師以字卡複習單字。 2.進行活動「小小畢卡索」：每位學生從字卡裡選一樣他喜歡的食物，畫出來後並寫上單字，畫好後以 I like ___. 說出他喜歡的食物。 3.統計學生喜歡的食物排名。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生能口說英語，並從遊戲中學會 I like __ 的用法，	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
16	Do You Like Milk?(二)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.閃示字卡，帶學生唸讀單字。	學生能口說英語，並從遊戲中學會	課堂觀察 口語表達 實作評量

		2.老師將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 3.老師將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。 4.進行活動「尋找同好」：老師出示字卡，並發下白紙，請學生先寫下單字，並在單字圖旁依喜好畫上愛心或打叉。學生與同學問答，若對方喜好和自己相同，請對方在該食物處簽名，最先蒐集到全部的簽名者可坐下。 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	I like __的用法，	5%
17	Do You Like Milk?(三)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.以圖片及字卡複習單字。 2.以句型條複習句型。 3.進行活動「喜好大調查」：老師將單字卡貼在黑板上，老師問 Do you like ___?，學生舉手回答，老師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。 4.統計學生喜歡的食物排名。 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	學生能口說英語，並學會說出肯定句的句型	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
18	Final Review（一）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.老師以字卡複習單字。 2.老師以句型條複習句子。 3.進行活動「抽籤問答」：老師提問問句，請學生輪流回答，回答正確者可得一分。 三、綜合活動 覆誦及複習單字及句型。	學生能口說英語，並學會說出疑問句+肯定句的句型	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
19	Final Review（二）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.進行活動「美食專家」，老師發下圖畫紙，將情境主題分為早餐、看電影、聖誕節、野餐…等，請學生分組完成不同情境會吃的食物，一組完成一張，需畫出圖片及寫上單字。 三、綜合活動 老師檢查各組單字是否拼寫正確。	學生能拼寫出正確的單字	課堂觀察 口語表達 作業評量 5%
20	Final Review（三）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.老師先複習句型。 2.請各組討論如何向同學介紹自己所設計的情境及美食。 3.各組輪流上台發表分享。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生運用這學期所學到的句型來介紹美食	課堂觀察 互動討論 成果分享 5%
21	Final Review（四）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.老師先複習句型。	學生運用這學期所學到的句型來介紹美食	課堂觀察 互動討論 成果分享

		2.請各組討論如何向同學介紹自己所設計的情境及美食。 3.各組輪流上台發表分享。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。		5%

桃園市八德區大忠國民小學111學年度第二學期四年級彈性學習課程（雙語讀劇）課程計畫				
每週節數	1節		設計者	蕭楹薰
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題				
學習重點	學習內容	英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 藝 視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。		
	學習表現	英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
學習目標		1.可以用角色扮演的方式使用生活情境裡的英文。(表 P-II-4，藝3-II-5) 2.能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。(英Ab-Ⅱ-4，英1-Ⅱ-5) 3.學會唱各課歌謠。(藝E-Ⅱ-4，藝3-Ⅱ-5)		
評量方式		實作評量、口語表達、互動討論、成果分享 作業評量、課堂觀察、同儕評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Numbers (一)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.複習(唸讀)數字1-20。 2.複習11-20部分數字的規律(teen結尾)。 3.介紹20-90部分數字的規律(整十為ty結尾)。 4.介紹21-99數字的規則。 5.練習唸讀數字20-99。 6.練習20-99數字和單字的配對。 三、綜合活動 請學生五個一數練習數數1-100。	學生學會用英語數數，並熟記單字	課堂觀察 口語表達 5%

2	Numbers（二）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.複習(唸讀)數字 1-100。 2.複習 1-100 數字和單字的配對。 3.請學生在練習簿上畫九宮格，1-100 的數字中，是五的倍數的數字，自行挑出九個將數字和單字寫上去。 三、綜合活動 進行數字賓果遊戲。	學生從遊戲過程中熟記單字，並能口說英語。	課堂觀察 口語表達 同儕評量 5%
3	What time is it?(一)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=JxaXmTokjqI 2.複習數字 1-100，呈現圖片，請學生找出圖片中的數字並說出來，例如 COVID-19，說出 nineteen。 3.介紹跟時間有關的單字，如 time、o'clock…等單字。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生從過程中熟記英語單字，並能口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
4	What time is it?(二)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.以圖片覆誦及複習單字。 2.以圖片呈現時間，引導學生說出句型：It's ten o'clock. It's eleven thirty. 3.老師呈現圖片，引導學生說出句型：What time is it? It's _____. 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	學生練習口說英語，從單字延伸到句型練習	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
5	What are you doing?(一)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4 2.介紹常見動作，如 swimming、reading、running、drinking…等單字，並告訴學生發音規則。 3.介紹單字的原形動詞及現在分詞表示方式(直接加 ing、重複字尾加 ing、去 e 加 ing)。 4.單字與圖片配對。 三、綜合活動	學生學會生活中常見動作的英語單字 學生了解原形動詞和現在分詞的型態	課堂觀察 口語表達 5%

		覆誦及複習單字。		
6	What are you doing?(二)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.以圖片覆誦及複習單字，並與學生一同討論單字的代表動作。 2.分組進行遊戲： 分組競賽，台下的學生唸出單字，台上的同學做動作，若動作錯誤即被淘汰。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生從遊戲中熟記英語單字，並能口說英語	課堂觀察 口語表達 同儕評量 5%
7	What are you doing?(三)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.以圖片覆誦及複習單字。 2.以圖片呈現人物及動作，引導學生說出直述句句型： I am _____. He is _____. She is _____. 3.老師呈現圖片，請學生說出句型。 4.老師呈現不同順序的「主詞、be動詞、動作」等單字，請學生按照順序正確唸讀出句子。 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	學生練習口說英語，從單字延伸到句型練習	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
8	What are you doing?(四)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.覆誦及複習句型。 2.介紹疑問句及答句： What are you doing? I am _____. What is he / she doing? He / She is _____. 3.老師呈現圖片並以疑問句提問，學生依據圖片內容答題。 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	學生了解疑問句的句型，並練習口說	課堂觀察 口語表達 5%
9	Festivals (一)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.節慶來由介紹：介紹復活節的由來。播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=96hgvoM6e1Q 2.介紹復活節習俗及常見活動，以及常用字彙。播放影片	學生知道復活節的由來及習俗，學會復活節常用字彙	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

		https://www.youtube.com/watch?v=YSzk7gp5gf8 3.彩繪復活節卡片。 三、綜合活動 學生輪流上台分享自己彩繪的卡片。		
10	Festivals (二)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.節慶來由介紹：介紹母親節的日期及節花。 2.介紹母親節常用字彙：Mother's Day、card、flower、gift…等。 3.能聆聽及吟誦母親節歌曲。 三、綜合活動 學生一起唱出母親節歌曲。	學生學會母親節常用字彙 學生可以吟唱出母親節歌曲	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
11	Festivals (三)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.節慶來由介紹：介紹端午節的由來。播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=g_w-a6Zv51U 2.介紹端午節常用字彙及習俗：rice dumplings、dragon boat、stand an egg…等。播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=rhbdSv8YIko 3.進行活動「划龍舟」：一次一組，每組派五位學生上台，站成一列，每人手拿一張字卡。第一位唸出手上字卡，交給第二位並向前走一步。依此方式進行，教師計算所花時間，最快的組別獲勝。 三、綜合活動 複習端午節常用字彙及習俗。	學生學會端午節常用字彙 學生可以說出端午節常用字彙及習俗	課堂觀察 口語表達 5%
12	Where are you ?(一)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc 2.介紹家裡場所，如 bathroom、bedroom、living room、kitchen…等單字，並告訴學生發音規則。播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE 3.單字與圖片配對。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生學會家裡常見場所的英語單字	課堂觀察 口語表達 5%

13	Where are you ?(二)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.以圖片及字卡複習單字。 2.進行活動「蘿蔔蹲」。5~6 位學生上台，各拿一張字卡，每人須輪流以 in the kitchen, in the kitchen, in the kitchen and in the bathroom. 韻文進行單字接龍，被點到卻未馬上接唸者淘汰。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生能口說英語，並從遊戲中加強單字	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
14	Where are you ?(三)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.閃示字卡，帶學生唸讀單字。老師將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2.進行活動「傳話遊戲」：老師輕聲跟每組代表說 I'm in the _____. 代表回該組後，將句子依序傳至最後。最後一位學生拿出字卡，並說 I'm in the _____. 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	學生能口說英語，並從遊戲中加強直述句的句型	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
15	Where are you ?(四)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.複習句型。 2.將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。 3. 進行活動「你我她」：找一位學生上台並抽一張房間字卡，全班問該生 Where are you?，該生展示字卡並答 I'm in the ____.， 教師手指該學生並問全班 Where's she? ，全班回答 She's in the ____.。 4.播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=n05jK61w23A 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	學生能口說英語，並從遊戲中加強直述句與問句的句型	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
16	Where is my _____ ? (一)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM https://www.youtube.com/watch?v=5Tf0DLBkkzw 2.介紹常見描述位置的用語，如 in、on、under、next to…等，並	學生學會生活常見描述位置的英語單字	課堂觀察 實作評量 5%

		告訴學生位置。 3.進行活動「人體定位器」：請學生拿出一個橡皮擦或一支筆。教師唸指令（如：on the desk)， 學生將物品放在指定位置。 三、綜合活動 覆誦及複習描述位置的用語。		
17	Where is my _____？(二)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.複習常見描述位置的用語。 2.進行活動「畫中話」：教師在黑板先畫好兩張書桌，選兩位學生上台，教師唸一句子，看誰最先畫出正確圖者得分。 3. 進行活動「看圖回答」：全班起立，請學生看情境圖，教師指任一物品問 Where is/are the …?。學生看圖搶答，答對者可坐下。 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	學生從遊戲過程中熟記片語，並能口說英語	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
18	Where is my _____？(三)	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.複習家裡場所和常見描述位置的用語。 2.播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=0wigH_snITw 3.請學生圈出例句中的介系詞，並觀察介系詞在句中的位置。 4.引導學生完成 Read and Write：依照圖片內容填入正確的介系詞完成句子。全班一起訂正答案。 三、綜合活動 覆誦及複習描述位置的句型。	學生能口說英語，，並從過程中加強描述位置的能力	課堂觀察 實作評量 5%
19	Final Review（一）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.老師以字卡複習單字。 2.老師以句型條複習句子。 3.進行活動「抽籤問答」：老師提問問句，請學生輪流回答，回答正確者可得一分。 三、綜合活動 覆誦及複習單字及句型。	學生能口說英語，並學會說出疑問句+答句的句型	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
20	Final Review（二）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.進行活動「我們這一家」：老師發下圖畫紙，請學生畫出自己與家人的日常生活情景。	學生能口說英語，並學會說出疑問句+答句的句型	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

		2.學生輪流上台展示自己的畫作， 底下同學輪流提問，例如： Where's your mother? What are you doing? 練習本學期學過的句型。 三、綜合活動 複習本學期學過的句型。		

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程(數位創客)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	楊珮菁
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 科技教育 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點 學習內容	資 s-Ⅲ-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 t-Ⅲ-8 網路通訊軟體的使用。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。(藝術) 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。(藝術)			
學習重點 學習表現	資 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-Ⅲ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。(藝術) 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。(藝術)			
學習目標	1.透過網路搜尋資料，了解居民的生活方式與空間利用，和居住地方的自然和人文環境的相互影響。（社 Ab-II-1、社 Ab-II-1） 2.能找出人口分佈與自然環境的影響，並整理出重點，製作成網頁發佈於網路上（社 Bb-II-1、社 3b-II-2） 3.整理歸納人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響，並能在電腦上製作出表格與海報（自 INf-II-5、自 pc-II-2）			
評量方式	實作評量、自我評量、口語表達 作業評量、課堂觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	登入大忠gmail帳號	一、準備活動 告知學校大忠gmail的帳號和密碼。 二、發展活動 1.大忠首頁—學生專區—email信箱 2.輸入大忠帳號和密碼 3.加入課程 4.練習用ipad拍照上傳 5.完成作業	學生會用平板登入大忠gmail帳號	課堂觀察 實作評量 5%

		三、綜合活動 練習登出和移除帳號。		
2	認識並登入google classroom	一、準備活動 1.自行登入大忠gmail信箱。 二、發展活動 1.從九宮格進入classroom 2.課堂作業—查看作業 3.練習完成指定作業+插入檔案（事先準備word檔） 4.分辨作業留言和私人留言的功能 5.練習發問留言及告知發布網路留言的規範 6.點meet連結開同步線上上課 7.教meet畫面主要功能 三、綜合活動 練習登出和移除帳號。	學生會用電腦登入大忠gmail帳號和google classroom	課堂觀察 實作評量 5%
3	認識並登入學習吧	一、準備活動 1.告知學生學習吧的帳號和密碼 2.分辨gmail和學習吧密碼的不同 3.自行登入大忠gmail信箱 二、發展活動 1.自行登入到classroom 2.到課堂作業點選「練習到學習吧」 3.進入學習吧，按附屬帳號登入 4.查看上課內容 5.完成指定作業 6.登出學習吧，回到classroom 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會登入學習吧，並完成指定作業	課堂觀察 實作評量 5%
4	介紹 chrome基本操作	一、準備活動 1.介紹常用的 google 服務（chrome瀏覽器、gmail、youtube、google相簿、翻譯、google地圖、雲端硬碟） 2.學生練習自行瀏覽google的免費服務 二、發展活動 1.介紹chrome的基本操作與設定 2.搜尋「台北捷運」 3.設定「首頁按鈕」 4.設定「起始畫面」至少2個 5.練習截圖上傳到classroom 6.繳交作業 三、綜合活動 老師確定收到截圖後，學生登出和移除帳號。	學生會截圖上傳到 google classroom	課堂觀察 實作評量 5%
5	電腦應用、認識電腦	一、準備活動 你喜歡電腦嗎？ 二、發展活動 1.電腦教室規則p20-21 2.開機 p24 及正確關機練習 p37、電源鍵(主機及螢幕)p24 3.關機後，離開教室前要做的三件事(滑鼠、鍵盤歸位、椅子靠上) 三、綜合活動 練習今日所教內容。 概念遊戲：1 電腦教室小公約：認識使用電腦應該遵守的事項 2 使用電腦正確坐姿：找出錯誤姿	學生認識電腦教室公約及使用電腦基本常識	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		勢，進而提醒自己保持正確姿勢		
6	認識電腦軟體、電腦硬體、注意事項	一、準備活動 電腦能做什麼？p8 二、發展活動 1.介紹電腦結構(硬體和軟體)p10-p17 2.第 1 課課後練習 p22 三、綜合活動 練習今日所教內容。	學生認識電腦win10基本軟硬體設備	課堂觀察 實作評量 5%
7	WINDOW10/ 基本操作、認識視窗	一、準備活動 學生以為無法開機的幾大狀況解決方法(只開螢幕、螢幕沒開) 二、發展活動 1.滑鼠介紹 (1)拿法(Ya 手勢) (2)左鍵、右鍵 (3)滾輪 2.Window 10 的操作環境 p24 及一些常用操作介紹 (1)打開軟體(工作列按一下或軟體-快按兩下) (2)最大化、最小化、關閉 p30-32(□—) (3)固定工作列(搬移) (4)回到桌面 三、綜合活動 練習今日所教內容。	學生學會電腦win10常用操作界面 學生能完成老師指定的工作	課堂觀察 實作評量 5%
8	WINDOW10/ 開始功能、平板模式、關機	一、準備活動 複習開啟視窗(複習口訣：快按兩下) 二、發展活動 1.滑鼠使用再介紹及Window的拖曳功能 (1)移動視窗 (2)邊界雙箭頭調整視窗大小 (3)視窗切換及雙視窗 (4)再複習正確關機及直接關機電腦的影響 2.第 2 課課後練習 p37 三、綜合活動 練習今日所教內容。 概念遊戲：視窗拖曳練習	學生學會電腦win10常用操作界面 透過遊戲學生熟悉電腦基本操作的用法	課堂觀察 實作評量 5%
9	WINDOW10 設定/我的電腦資訊、滑鼠操作	一、準備活動 複習按滑鼠左鍵及右鍵 二、發展活動 1.查詢電腦資訊(電腦的身份證)p40.41(練習滑鼠右鍵-隱 2.滑鼠設定 P42-45 (1)設定位置 (2)滑鼠變顏色、變大小 三、綜合活動 練習今日所教內容。 概念遊戲：無限小漁夫	學生學會電腦win10常用操作界面 透過遊戲學生熟悉電腦基本操作的用法	課堂觀察 實作評量 5%
10	WINDOW10 設定/個人化設定、螢幕與文字設定、語音功能設定	一、準備活動 複習滑鼠右鍵功能 二、發展活動 1.電腦的個人化設定 P49-52 (1)背景 (2)佈景主題	學生學會電腦win10常用操作界面	課堂觀察 作業評量 5%

		(3)螢幕保護裝置 (4)螢幕解析度 (5)字的大小 2.第 3 課課後練習 p56 三、綜合活動 完成老師出的功課。 練習今日所教內容。	學生能完成老師指定的作業	
11	檔案資料/認識檔案總管	一、準備活動 複習個人化設定有哪些。 二、發展活動 1.檔案管理 (1)檔案類型 (2)新增資料夾 (3)剪下、複製、貼上檔案 (4)檔案路徑 (5)資源回收筒(還原) 2. 第 4 課課後練習 p73 三、綜合活動 完成老師出的功課。 練習今日所教內容。	學生學會電腦win10常用操作界面 學生能完成老師指定的作業	課堂觀察 作業評量 5%
12	英文輸入/標準鍵盤指法	一、複習檔案總管 二、發展活動 1.介紹鍵盤 2.練習英打 (1)打字總動員操作方式說明 (2)指法練習 (3)紀錄分數自我挑戰 三、綜合活動 練習今日所教內容。	透過遊戲，學生熟悉鍵盤英打的指法	課堂觀察 自我評量 5%
13	英文輸入/英文輸入練習	一、準備活動 英打複習 二、發展活動 1.英文大小寫說明、及切換方式(特殊鍵 Shift 大寫鍵介紹) 2.用「記事本」練習英打。 (1)開啟軟體 (2)空白鍵介紹 (3)問號(？)、英文句號(.)打法介紹(特殊鍵 Shift 樓上鍵介紹)(兩個鍵的按法) 三、綜合活動 完成老師出的功課。	學生熟悉鍵盤英打的指法，並會打出標點符號 學生能完成老師指定的作業	課堂觀察 作業評量 5%
14	中文輸入/中英輸入切換、自動辨識選字	一、準備活動 複習?(加 Shift 的打法) 二、發展活動 1.練習英打 (1)打字總動員操作方式說明 (2)文章大挑戰 (3)紀錄分數自我挑戰 三、綜合活動 第 5 課課後練習 p95	透過遊戲，學生熟悉鍵盤英打的指法	課堂觀察 自我評量 5%
15	中文輸入/標點符號打法	一、準備活動 鼓勵不看鍵盤以正確指法記憶字母位置練習英打 二、發展活動 1.介紹中打~注音輸入法 (1)切換中英打方式 (2)介紹鍵盤 2.用「WorePad」練習中打。	學生熟悉鍵盤中打的指法，並會打出標點符號	課堂觀察 作業評量 5%

		(1)開啟軟體 (2)練習打江雪兩字，用　選字 (3)注音輸入法模式下，句號(，)、句號(。)、問號(？)打法介紹(特殊鍵 Shift 樓上鍵介紹)(複習兩個鍵的按法) 三、綜合活動 完成老師出的功課。	學生能完成老師指定的作業	
16	中文輸入/中文輸入練習	一、準備活動 複習切換中英文輸入模式 二、發展活動 1.美化文件(江雪) (1)設定字型 (2)設定字的大小 (3)設定字的顏色 (4)變更段落對齊的方式 2.練習中打 (1)打字總動員操作方式說明 (2)字詞遊戲 (3)紀錄分數自我挑戰 三、綜合活動 完成老師出的功課。	學生熟悉鍵盤中打的指法，並會美化文件 學生能完成老師指定的作業	課堂觀察 作業評量 5%
17	中英文輸入測驗	一、準備活動 複習簡易的文書處理可以讓文章更美的方式 二、發展活動 1.練習中打 (1)打字總動員操作方式說明 (2)文章大挑戰 (3)紀錄分數自我挑戰 2.第 6 課課後練習 p117 三、綜合活動 練習今日所教內容。	學生熟悉鍵盤中打的指法，並會美化文件 學生能完成老師指定的作業	課堂觀察 自我評量 5%
18	繪圖魔法書/小畫家工具介紹	一、準備活動 喜歡畫圖的舉手 二、發展活動 1.認識小畫家 (1)啟動軟體(位置、搜尋軟體) (2)工具介紹 2.實作(口訣：選工具、選顏色) (1)畫布調整 (2)橢圓工具操作(口訣：左上至右下) (3)修正方法(移動、調整大小、按空白處確定) (4) 加 Shift 鍵畫出圓形 3.存檔 三、綜合活動 完成老師出的功課。	學生認識小畫家的工具介面 學生能完成老師指定的作業	課堂觀察 實作評量 5%
19	繪圖魔法書/小畫家	一、準備活動： 複習小畫家啟動 二、發展活動 1.實作(口訣：選工具、選顏色) (1)直線工具介紹 (2)曲線工具介紹 (3)橡皮擦介紹(放大處理) (4)填色彩(不能有缺口) 三、綜合活動 完成老師出的功課。	學生認識小畫家的工具介面 學生能完成老師指定的作業	課堂觀察 實作評量 5%

20	繪圖魔法書/3D小畫家	一、準備活動： 複習小畫家口訣 二、發展活動 1.3D小畫家 (1)魔術選取 (2)去背 (3)自訂圖戳 2.存檔 三、綜合活動 完成老師出的功課。	學生認識3D小畫家的工具介面 學生能完成老師指定的作業	課堂觀察 實作評量 5%
21	期末活動	一、準備活動： 登入大忠gmail帳號 二、發展活動 1.完成午餐滿意度調查問卷 2.認識網路安全和禮儀 三、綜合活動 練習這學期所學的課程	學生會登入帳號並完成問卷 學生會了解並遵守網路規範	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

桃園市八德區大忠國民小學111學年度第二學期三年級彈性學習課程（數位創客）課程計畫				
每週節數	1節		設計者	楊珮菁
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 各單元內容結合環境教育、戶外教育、品德教育、防災教育、自然科學領域、法治教育各項議題跨領域學習。			
學習重點	學習內容	1. 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。(藝術) 2. 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。(藝術) 3. 社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。(社會) 4. 自 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、 行為、繁衍後代和適應 環境有關。(自然)		
	學習表現	1. 資 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3. 資 a-Ⅲ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 4. 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 5. 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分 類、製作圖表 等方法，整理 已有的資訊或數據。		
學習目標	1. 能認識WORD文書處理之操作介面並熟用。 2. 能學習各主題內容，並做成報告。 3. 能培養美感，完成圖文並茂的文件、卡片、報告。			
評量方式	實作評量 實作測驗			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量

1	北極熊有話說	1. 了解文書軟體的應用 2. 熟悉WORD操作介面 3. 開新檔案、文字輸入及切換、擴充一行	環境教育議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
2	北極熊有話說	1. 設定文字格式 2. 插入圖片	環境教育議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
3	北極熊有話說	1. 插入3D模型 2. 段落對齊和存檔 3. 成果採收	環境教育議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
4	走出戶外去爬山	1. 了解文書編輯的重要性 2. 設定版面和背景 3. 檢視方法	戶外教育議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
5	走出戶外去爬山	1. 文字藝術師 2. 複製格式和項目符號 3. 文字方塊 4. 重複、復原和快速鍵 5. 成果採收	戶外教育議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
6	資訊倫理上網守則	1. 認識表格和應用 2. 建立表格 3. 調整欄和列 4. 自動調整表格	法治教育議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
7	資訊倫理上網守則	1. 套用表格樣式 2. 插入圖片和套用特效 3. 成果採收	法治教育議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
8	好玩大富翁桌遊	1. 平均分配欄寬列高 2. 表格內容置中 3. 選取儲存格和合併	認識台灣地圖 完成作品	實作 成果分享 5%
9	好玩大富翁桌遊	1. 設定框線 2. 插入線上圖片 3. 創用 CC 和標示 4. 成果採收	認識台灣地圖 完成作品	實作 成果分享 5%
10	期中測驗	驗收教學成果		實作測驗 5%
11	我最喜歡的運動	1. 段落和段落標示 2. 設定行距和間距 3. 段落的縮排	語文寫作 完成作品	實作 成果分享 5%
12	我最喜歡的運動	1. 項目符號 2. 文繞圖和應用 3. 設定頁面框線花邊 4. 成果採收	語文寫作 完成作品	實作 成果分享 5%
13	青蛙成果很Smart	1. 認識 Smart Art 2. 建立 Smart Art 圖片 3. 快速建立項目和內容	自然動物成長討論 完成作品	實作 成果分享 5%
14	青蛙成果很Smart	1. 變更色彩和樣式 2. 轉換不同的圖形 3. 插入圖片 4. 成果採收	自然動物成長討論 完成作品	實作 成果分享 5%
15	動手 DIY 卡片	1. 插入圖案 2. 對齊均分和群組 3. 照片裁剪造型	卡片製作 完成作品	實作 成果分享 5%
16	動手 DIY 卡片	1. 做漸層和調圖層順序 2. 插入圖示和背面翻轉 3. 列印和裁剪 DIY 卡片 4. 成果採收	卡片製作 完成作品	實作 成果分享 5%

17	我的家鄉空污報告	1. 用網路找資料 2. 製作精美封面	環境議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
18	我的家鄉空污報告	1. 設定標題和內文格式 2. 插入頁碼和分頁符號 3. 製作小冊子和轉 PDF	環境議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
19	期末測驗	驗收教學成果		實作測驗 5%
20	銜接 Google 文件	Google 文件的工具介面	完成作品	實作 成果分享 5%

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程(數位創客)課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	陳怡君
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解			
融入議題		科技教育 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 科技教育 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習內容	資 s-Ⅲ-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 t-Ⅲ-8 網路通訊軟體的使用。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。			
	學習表現	資 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-Ⅲ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
學習目標		1.透過網路搜尋資料，了解居民的生活方式與空間利用，和居住地方的自然和人文環境的相互影響。（社 Ab-II-1、社 Ab-II-1） 2.能找出人口分佈與自然環境的影響，並整理出重點，製作成網頁發佈於網路上（社 Bb-II-1、社 3b-II-2） 3.整理歸納人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響，並能在電腦上製作出表格與海報（自 INf-II-5、自 pc-II-2）			
評量方式		實作評量、自我評量、口語表達 作業評量、課堂觀察、同儕評量			
週次		單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量

日期				
1	登入大忠gmail帳號	一、準備活動 告知學校大忠gmail的帳號和密碼。 二、發展活動 1.大忠首頁—學生專區—email信箱 2.輸入大忠帳號和密碼 3.加入課程 4.練習用ipad拍照上傳 5.完成作業 三、綜合活動 練習登出和移除帳號。	學生會用平板登入大忠gmail帳號	課堂觀察 實作評量 5%
2	認識並登入google classroom	一、準備活動 1.自行登入大忠gmail信箱。 二、發展活動 1.從九宮格進入classroom 2.課堂作業—查看作業 3.練習完成指定作業+插入檔案（事先準備word檔） 4.分辨作業留言和私人留言的功能 5.練習發問留言及告知發布網路留言的規範 6.點meet連結開同步線上上課 7.教meet畫面主要功能 三、綜合活動 練習登出和移除帳號。	學生會用電腦登入大忠gmail帳號和google classroom	課堂觀察 實作評量 5%
3	認識並登入學習吧	一、準備活動 1.告知學生學習吧的帳號和密碼 2.分辨gmail和學習吧密碼的不同 3.自行登入大忠gmail信箱 二、發展活動 1.自行登入到classroom 2.到課堂作業點選「練習到學習吧」 3.進入學習吧，按附屬帳號登入 4.查看上課內容 5.完成指定作業 6.登出學習吧，回到classroom 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會登入學習吧，並完成指定作業	課堂觀察 實作評量 5%
4	介紹chrome基本操作	一、準備活動 1.介紹常用的google服務（chrome瀏覽器、gmail、youtube、google相簿、翻譯、google地圖、雲端硬碟） 2.學生練習自行瀏覽google的免費服務 二、發展活動 1.介紹chrome的基本操作與設定 2.搜尋「台北捷運」 3.設定「首頁按鈕」 4.設定「起始畫面」至少2個 5.練習截圖上傳到classroom 6.繳交作業 三、綜合活動 老師確定收到截圖後，學生登出和移除帳號。	學生會截圖上傳到google classroom	課堂觀察 實作評量 5%
5	Google搜尋列的功能（一）	一、準備活動 打開chrome—按新的分頁—到google搜尋列 二、發展活動	學生能完成指	課堂觀察 實作評量 口語表達

		1.設定 chrome 的背景外觀 2.使用 google 大神搜尋資料（中央氣象局） 3.在網址列輸入數學式（200+300*2-840/3） 4.單位轉換（520 人民幣=？美金） 5.google 進階搜尋（蘋果+好處-蘋果日報）（好笑動畫+國語-台語） 6.翻譯網頁（日本鐵道博物館、大阪環球影城、BBC） 三、綜合活動 練習今日所教內容。	定的步驟並可以舉一反三自行完成額外的練習	5%
6	Google 搜尋列的功能（二）	一、準備活動 打開 chrome—按新的分頁—到 google 搜尋列 二、發展活動 1.以圖片找圖片 2.加入書籤(桃園圖書館、繪本花園、國語辭典)加資料夾(閱讀工具) 3.打開 google 地圖搜尋台北 101 4.瀏覽照片與街景（小黃人、台北 101） 5.搜尋綠島，使用地形功能 6.介紹除了搜尋地址、名稱也可以輸入地標 三、綜合活動 練習查詢地標「44.938916,13.718527」。	學生能完成指定的步驟並可以舉一反三自行完成額外的練習	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
7	Google 地圖應用	一、準備活動 打開 chrome—按新的分頁—到 google 地圖 二、發展活動 1.瞭解行政區域的範圍（南投縣魚池鄉） 2.瞭解觀光區的範圍（陽明山國家公園） 3.進行虛擬的國際旅遊「冰島」（練習搜尋冰島的藍湖溫泉） 4.規劃路線「小人國—大忠國小」(各種交通工具使用的時間) 5.搜尋大忠國小附近「咖啡」「餐廳」 三、綜合活動 練習今日所教內容。	學生能完成指定的步驟並可以舉一反三自行完成額外的練習	課堂觀察 實作評量 5%
8	Youtube 搜索應用與建立喜好清單	一、準備活動 打開 chrome—按新的分頁—到 google 地圖 二、發展活動 1.測量距離（大忠國小圍牆）學生練習量陽明運動公園一圈有多長？ 2.介紹 Google Art 3.taiwan—台北國立故宮博物院—尋找翠玉白菜 4.學生登入大忠 gmail 5.按九宮格進入 youtube 6.訂閱及管理頻道（台灣吧、昆蟲擾西、數感實驗室） 7.如何打開小鈴鐺和取消訂閱 8.分享影片	學生能完成指定的步驟並可以舉一反三自行完成額外的練習	課堂觀察 實作評量 5%

		三、綜合活動 練習今日所教內容。		
9	G mail 聯絡人創建	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.設定個人資料頭像 2.設定 gmail 背景主題與簽名檔 3.進入九宮格—聯絡人 4.每生至少輸入 3 個聯絡人（其中一個是自己下一個號碼的同學） 三、綜合活動 透過看聯絡人圖像是否有出現，來檢視是否將同學的 mail 是否輸入正確。	學生能完成指定的步驟並認識 email 的組成	課堂觀察 實作評量 同儕評量 5%
10	Gmail 寫信（一）	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.收老師的信，將老師的 mail 設定成聯絡人 2.撰寫新信 3.設定收件者至少 3 位（其中要有老師和下一號同學） 4.主旨、內文、文字編輯、插入附件、表情符號、插入照片、超連結、插入簽名檔 5.寄出信件 三、綜合活動 收信。	學生能學會寄信的方式，並檢視收到的信件	課堂觀察 作業評量 5%
11	Gmail 寫信（二）	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.收信 2.回復信件和轉寄 3.使用 gmail 的自動分類 4.標示為重要信件和取消 5.加上星號 三、綜合活動 Mail 總複習，學生練習寫信與寄件。（測驗）	學生學會郵件分類設定，並可獨立完成寄送 email	課堂觀察 作業評量 5%
12	Google 雲端硬碟應用（一）	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.練習下載文件檔（台北市立天文館-月亮盤） 2.練習下載圖片檔（至少 3 個，ex：可愛圖片） 3.將下載的檔案放在桌面（先在桌面開個圖片的資料夾） 4.從九宮格進入雲端硬碟 5.在雲端硬碟開個「四年級電腦課」的資料夾 6.練習上傳檔案和上傳資料夾 三、綜合活動 老師檢視學生是否上傳成功	學生認識雲端硬碟的功能，並學會上傳和下載資料	課堂觀察 自我評量 5%
13	Google 雲端硬碟應用	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。	學生學會從雲	課堂觀察 作業評量

	（二）	二、發展活動 1.從九宮格進入雲端硬碟 2.練習下載3個圖片和1個文件檔 3.解壓縮 4.回到gmail寫信 5.從雲端硬碟插入檔案寄信給同學 三、綜合活動 學生完成「票選活動」的檔案，並上傳到雲端硬碟。	端硬碟插入檔案的方式來寄信	5%
14	Google 資料共享	一、準備活動 自行登入大忠gmail信箱。 二、發展活動 1.從九宮格進入雲端硬碟 2.將「票選活動」設定為共用檔案 3.把檔案指定共用對象（下一號同學） 4.編輯別人共用的檔案 5.查看檔案所有活動紀錄 三、綜合活動 檢視自己的「票選活動」檔，是否有下一號同學編輯的資料。	學生學會檔案共享，與同學共用一個檔案	課堂觀察 自我評量 同儕評量 5%
15	Google 文件	一、準備活動 自行登入大忠gmail信箱。 二、發展活動 1.從九宮格進入文件 2.開始新的文件檔 3.基本編輯法 4.插入圖片 5.插入表格 6.下載文件到電腦 三、綜合活動 學生將檔案傳給老師。	學生會用Google文件來做文書處理	課堂觀察 作業評量 5%
16	Google 簡報	一、準備活動 自行登入大忠gmail信箱。 二、發展活動 1.從九宮格進入google簡報 2.新增編輯簡報 3.基本編輯法 4.插入圖片 5.設定轉場效果 6.查看簡報 三、綜合活動 學生將檔案傳給老師。	學生認識Google簡報的功能	課堂觀察 作業評量 5%
17	Google 表單	一、準備活動 自行登入大忠gmail信箱。 二、發展活動 1.從九宮格進入表單 2.設計一份新的表單（年級、班級、姓名、心理測驗題目、選項） 3.送出表單請同學填答（下一號同學） 4.收信填寫表單 5.查看結果 三、綜合活動	學生學會製作Google表單，並填答同學製作的表單	課堂觀察 同儕評量 自我評量 5%

		老師公佈心理測驗結果供學生參考。		
18	平板電腦的操作與相簿	一、準備活動 每生發下平板。 二、發展活動 1.學生拿平板到校園拍照 2.拍照主題要有 3 個（人、花、車） 3.自行登入大忠 gmail 信箱 4.從九宮格進入相簿 5.照片上傳 三、綜合活動 老師檢視每生上傳結果。	學生會用平板拍照並上傳到 Google 相簿	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
19	Google 相簿	自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.從九宮格進入相簿 2.建立相簿 3.改變亮度、顏色、鮮明度 4.剪裁與旋轉、顯示比例、特效 5.小幫手—動畫、美術拼貼 6.截圖上傳到 classroom 三、綜合活動 老師檢視每生上傳結果。	學生利用 Google 相簿學會簡易相片編輯功能	課堂觀察 自我評量 5%
20	Google 其他功能列	自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.介紹與練習使用 google 日曆 2.介紹 google 新聞 3.認識 play 商店 4.練習用 google hangouts 5.介紹 google 地球 三、綜合活動 學生上 classroom 完成測驗。	學生認識 Google 其他功能列	課堂觀察 自我評量 5%
21	期末活動	一、準備活動： 登入大忠 gmail 帳號 二、發展活動 1.完成午餐滿意度調查問卷 2.認識網路安全和禮儀 三、綜合活動 練習這學期所學的課程	學生會登入帳號並完成問卷 學生會了解並遵守網路規範	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程（數位創客）課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳怡君
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			

學習重點	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 T-III-6 簡報軟體的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 綜 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性 國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2C-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。			
學習目標		1.透過實作練習，學生認識簡報基本功能。 2.學生熟悉簡報基本操作，運用所學到的技巧設計 4-5 頁的簡報，陳述自己想表達的內容。 3.和同儕保持良好的互動關係，彼此相互學習觀摩，共同成長。 4.遵守網路規範，友善發言且尊重個人隱私，重視智慧財產權。			
評量方式		實作評量、自我評量、口語表達 作業評量、課堂觀察、同儕評量			
週次 日期		單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1		複習線上上課和填問卷	第一節課 練習線上上課、填2份線上問卷、複習上學期內容 一、準備活動 學生自行登入Google Classroom並學會使用分頁練習線上上課 二、發展活動 1.請學生到大忠首頁填海洋教育有獎徵答活動 2.請學生到大忠首頁填全民健保有獎徵答活動 3.學生到課堂作業按連結，線上測驗完成表單（限填1次），完成後針對答錯的部分做檢討 https://forms.gle/mpdEuDDhzHw1aNrh9 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會用大忠帳號登入google mail，並會自行完成表單填報	課堂觀察 實作評量 5%
2		簡報軟體的應用	一、準備活動 1.介紹「性別平等專題式多媒體網站」請學生利用課餘時間上網瀏覽。 二、發展活動 1.登入大忠gmail帳號，在雲端硬碟新增「四下電腦課」資料夾 2.初步介紹powerpoint功能與認識工具列 3.新增空白簡報，輸入標題和子標題（事先準備word文字檔） 4.套用佈景主題 5.插入圖片（事先分享給學生圖片檔png）與圖片調整	學生認識性別平等的重要 認識power poinet的基本功能 學生能依老師的步驟完成課	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		6.設定文字和方塊調整 7.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 練習登出和移除帳號。	堂作業	
3	套用線上範本	一、準備活動 1.登入大忠gmail帳號，在雲端硬碟下載「我喜歡浮潛」的檔案 二、發展活動 1.插入3D模型和立體檢視 2.存檔，並上傳至雲端硬碟 3.開新檔案，套用線上範本（教育） 4.刪除多餘的投影片 5.輸入標題文字（搶救3C惡視力）副標題（護眼有一套） 6.文字藝術師（用shift可同時選取2個方框） 7.插入圖片 8.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會使用power poinet的3D模型和文字藝術師 學生會用google搜尋相關資料 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 5%
4	讓文字動起來	一、準備活動 1.登入大忠gmail帳號，在雲端硬碟下載「搶救3C惡視力」的檔案 二、發展活動 1.新增投影片（給學生文字檔複製）、插入圖片 2.重複步驟做第三和四張投影片 3.讓文字動起來（動畫） 4.播放簡報 5.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會使用power poinet的動畫功能 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 5%
5	小測驗	一、準備活動 1.登入大忠gmail帳號，在雲端硬碟下載「我喜歡浮潛」的檔案 二、發展活動 1.發下測驗說明單 2.老師示範測驗要領 3.學生練習新增投影片、插入圖片和3D圖、動畫、字型調整和存檔 4.學生用作業上傳工具上傳檔案 5.老師確定收到檔案，請學生也上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生能依照說明完成指定的作業 老師將學生製作的成品播放給大家欣賞	課堂觀察 作業評量 同儕評量 5%
6	用相簿來記事	一、準備活動 1.登入大忠mail帳號 二、發展活動 1.介紹powerpoint相簿範本 2.用shift刪除多餘的投影片 3.插入相片（老師事先準備），練習裁剪 4.學生貼上標題和內文（老師事先準備） 5.插入線上圖片—大嘴鳥和無尾熊 6.幫相片色彩校正和調整 7.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動	學生會使用power poinet的相片裁剪和校正功能 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		登出和移除帳號。		
7	從 google 搜尋複製圖片	一、準備活動 1.登入大忠gmail帳號，在雲端硬碟下載「校外教學記趣」的檔案 二、發展活動 1.新增投影片 2.開啟chrome分頁，進入google圖片搜尋找國王企鵝、貓熊、大象、長頸鹿、獅子、台灣藍鵲、環頸雉、黑天鵝和紅鶴 3.學生複製標題和內文（老師事先準備） 4.完成第5.6張投影片 5.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生學會新增投影片，並會下載線上圖片 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
8	目錄按鈕	一、準備活動 1.登入大忠gmail帳號，在雲端硬碟下載「校外教學記趣」的檔案 二、發展活動 1.圖文動畫—何時播放動畫，分辨「按一下時」「隨著前動畫」「接續前動畫」 2.按shift多個物件同步動畫 3.調整投影片順序 4.做目錄按鈕 5.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會製作目錄按鈕和動畫編排 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
9	按鈕連結	一、準備活動 1.登入大忠gmail帳號，在雲端硬碟下載「校外教學記趣」的檔案 二、發展活動 1.接續完成目錄按鈕 2.按鈕連結 3.插入3D箭頭 4.播放 5.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生學會超連結 學生將製作的成品播放給大家欣賞	課堂觀察 實作評量 同儕評量 5%
10	文件檔匯入	一、準備活動 1.登入大忠gmail帳號 二、發展活動 1.開啟範本(事先給學生圖檔和範本檔) 2.從大綱插入投影片(給學生文件檔) 3.插入圖片、微調和圖層介紹 4.插入項目符號和複製格式 5.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生學會從大綱插入投影片、複製格式 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
11	轉場特效	一、準備活動 1.登入大忠gmail帳號，在雲端硬碟下載「低碳生活我最行」的檔案 二、發展活動 1.轉場特效介紹與設定 2.檔案匯出轉存mp4檔	學生學會轉場特效和轉檔 學生能依	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		3.播放 4.上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	老師的步驟完成課堂作業	
12	SmartArt(1)	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號 二、發展活動 1.開啟範本(事先給學生圖檔案和範本檔) 2.用母片設定標題和背景 3.自訂背景漸層效果 4.轉換 smartart 圖形 5.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生學會使用母片編輯和 smartart 功能 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
13	SmartArt(2)	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號，在雲端硬碟下載「防疫作戰很 smart」的檔案 二、發展活動 1.變更 smartart 的色彩和樣式 2.插入 smartart 的圖片 3.清單階層縮排 4.在 smartart 加上註解 5.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生學會 smartart 功能 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
14	SmartArt(3)	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號，在雲端硬碟下載「防疫作戰很 smart」的檔案 二、發展活動 1.新增另一個 smartart 圖案和超連結 2.新增圖案和項目符號 3.自編動畫和轉場特效 4.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生學會 smartart 功能 學生將製作的成品播放給大家欣賞	課堂觀察 實作評量 同儕評量 5%
15	神奇的母片(1)	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號 二、發展活動 1.開啟範本(事先給學生圖檔案和範本檔) 2.母片和版面配置 3.套用母片背景 4.設定母片格式 5.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生學會母片的功能 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
16	神奇的母片(2)	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號，在雲端硬碟下載「用簡報說故事」的檔案 二、發展活動 1.自訂母片項目符號 2.改變標題投影片的版面配置 3.新增版型 4.套用版型和插入圖片 5.插入背景音樂 6.設定轉場特效 7.存檔並上傳到雲端硬碟	學生將先前學會的功能再複習 學生將製作的成品播放給大家欣賞	課堂觀察 實作評量 自我評量 同儕評量 5%

		三、綜合活動 登出和移除帳號。		
17	設計大綱模式並匯入	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號 二、發展活動 1.打開 word 設定標題和副標題 2.開啟 powerpoint 將 word 的大綱模式匯入 3.從大綱清除格式 4.母片背景和標題 5.套用版型和插入圖片 6.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會使用大綱模式 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
18	表格製作	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號，在雲端硬碟下載「天溪天燈節」的檔案 二、發展活動 1.插入表格 2.從網路擷取資料和圖片 3.插入視訊影片 4.多重動畫設定 5.設定轉場特效 6.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會使用表格 學生將先前學會的功能再複習 學生將製作的成品播放給大家欣賞	課堂觀察 實作評量 自我評量 同儕評量 5%
19	google 簡報(1)	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號，從九宮格點簡報 二、發展活動 1.學生收信（老師事先將文字檔寄給學生） 2.複製標題和子標題 3.探索變更版型 4.新增投影片 5.插入表格和線上圖片 6.變更檔名 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生辨別 google 簡報和 power point 的差異 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
20	google 簡報(2)	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號，從九宮格點簡報 二、發展活動 1.從雲端硬碟開啟「四年級自然領域學習筆記」 2.複製投影片 3.調整版型、背景、文字 4.從 google 搜尋電視機圖片 5.插入 youtube 影片並放到電視機中 6.插入音樂並設定 7.轉場特效 8.播放 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會使用 google 簡報大部分的功能 學生將先前學會的技巧再練習 學生將製作的成品播放給大家欣賞	課堂觀察 實作評量 自我評量 同儕評量 5%

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 / 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一、二	社會技巧	1	李○豫、蕭○哲、陳○任
一、二	功能性動作	1	吳○庭、董○宜、李○豫、王○論、楊○晨、胡○維
四、五、六	社會技巧	1	彭○羚、林○臻、李○玟

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度 1-2 年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節	**設計者**	曾軼凡
教學對象/年級/障礙類別	李○豫/一年級/疑似情緒障礙 蕭○哲/二年級/自閉症 陳○任/二年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		

	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。
	學 習 內 容
	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。
本學年學習重點	1.能將情境影片與故事內容連結至自身的生活經驗。 2.能察覺與預測自己及他人的情緒。 3.能由自己與他人的情緒來預測後續的行為。 4.能視情境辨別當下行為的適當性。 5.能由情境當下所表現的行為來預測行為後果。 6.能由行為後果逆推，選擇並表現出契合情境的適當行為。 7.能遵守上課規則，並專注參與課程活動。 8.能適時分享自己的意見與聆聽同儕的意見。 9.能適當評論自己與他人的意見。
評量方式	觀察、實作、口語
排課方式	外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	我得獎了-高興	2	6	大會舞-難過	2
2	多一包薯條-高興	2	7	買肉包-難過	2
3	國語考卷-生氣	2	8	幫忙做晚餐-高興	2
4	拼圖少一塊-生氣	2	9	我想要電子手錶-難過	2
5	我生病了-害怕	2	10	校外教學-難過	3
					總計 21 節

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	我想要搭高鐵-難過	2	6	大隊接力-害怕	2
2	桌球考試-害怕	2	7	故事書-害怕	2
3	整潔比賽-高興	2	8	蘿蔔湯-高興	2
4	錢包遺失-高興	2	9	換教室-焦慮.驚訝.愧疚.不屑	2
5	查字典-難過	2	10	考跳繩-慶幸	2
					總計 20 節

桃園市八德區大忠國民小學111學年度1-2年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作課程計畫			
每週節數	1節	**設計者**	洪曉燕
教學對象/年級/障礙類別	吳○庭/一年級/智能障礙 董○宜/一年級/智能障礙 李○豫/一年級/疑似情緒障礙 王○論/二年級/疑似情緒障礙 楊○晨/二年級/疑似學習障礙 胡○維/二年級/其他障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練		
領綱學習重點	學習表現		
	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。		
	學習內容		
	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功E-17 繞過障礙物。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-4 前三指指腹的抓喔。 特功H-11 握筆位置的調整。 特功I-8 串珠子。 特功I-9 前三指正確握筆。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功I-13 直線或曲線的描畫。		

	特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。
本學年學習重點	1.能提升身體的肌耐力。 2.能提升身體柔軟度與肢體協調性。 3.能提升雙手與前三指的協調能力。 4.能依照規定管理自己的物品，保持環境的清潔。
評量方式	實作評量、觀察
排課方式	外加

111 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**節數**
1	**大肌肉運動+描畫、仿畫、著色**	4
2	**大肌肉運動+摺紙、剪紙、撕紙**	5
3	**大肌肉運動+曬衣夾、長尾夾操作、鑷子**	4
4	**大肌肉運動+桌遊**	4
5	**大肌肉運動+工作記憶遊戲**	4
		總計 21 節

111 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**節數**
1	**大肌肉運動+摺紙、剪紙、撕紙**	4
2	**大肌肉運動+串珠子、圖釘操作**	4
3	**大肌肉運動+橡皮筋、塑膠袋操作**	4
4	**大肌肉運動+桌遊**	4
5	**大肌肉運動+視知覺、視動知覺遊戲**	4
		總計 20 節

桃園市八德區大忠國民小學111學年度4-6年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	1節	**設計者**	曾軼凡
教學對象/年級/障礙類別	彭○羚/四年級/學習障礙 林○臻/五年級/自閉症 李○玟/六年級/學習障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	學習內容		
	特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。		

本學年學習重點	1.能加入別人的遊戲。 2.能邀請別人一起遊戲。 3.能覺察自己的情緒。 4.能理解他人話語、口氣、表情、動作所傳達的訊息。 5.能承認自己的錯誤，並表達出歉意。 6.當有憤怒情緒時，能嘗試運用正確的方法讓自己冷靜。 7.能遵守上課規則，並專注參與課程活動。
評量方式	觀察、實作
排課方式	外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	自我介紹(最喜歡和最討厭做的事)	1	6	邀請別人一起玩的方法	2
2	加入遊戲的方法	1	7	邀請別人一起玩傳球遊戲	2
3	加入班上遊戲群	2	8	邀請別人-跨情境	2
4	加入遊戲群-跨情境	2	9	邀請別人-自己選擇一種遊戲	5
5	加入遊戲群-叫號碼	4			
					總計 21 節

110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	解讀肢體語言---臉部表情	1	9	處理錯誤---討論	1
2	解讀肢體語言---姿勢和動作	1	10	處理錯誤---卡片配對	1
3	解讀肢體語言---默劇表演	1	11	處理錯誤---承認錯誤	1
4	解讀肢體語言---抽卡片	1	12	處理錯誤---跨情境	2
5	解讀肢體語言---跨情境	2	13	處理憤怒---生氣指數	1
6	解讀別人的感覺---情緒	1	14	處理憤怒---控制憤怒練習	1
7	解讀別人的感覺---回應	2	15	處理憤怒---跨情境	2
8	解讀別人的感覺---跨情境	2			
					總計 20 節

二、巡迴輔導班(聽障)-校內有學生但該校未設班

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 / 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
二	溝通訓練	1	黃○誼

桃園市八德區大忠國民小學111學年度 二年級 彈性學習課程 特殊需求領域-溝通訓練課程計畫			
每週節數	1節	設計者	陳慧儒
教學對象/年級/障礙類別	黃○誼/二年級/聽覺障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	本課程安排以學生需求為中心		
領綱學習重點	學習表現		
	訊息理解-特溝1-sP-6理解與他人對話的主題內容。 訊息表達-特溝2-sP-6以基本句型進行對話。		
	學習內容		
	特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。		
本學年學習重點	1.能以合適的態度針對主題內容與他人進行對話。 2.能以基本句型清楚表達自己的想法和需求。		
評量方式	口語評量、觀察評量		
排課方式	■外加		

111學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我和我的家人	6
2	我的老師和同學	5
3	我的學校	5
4	我一天的生活	5
		總計21週

111學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我的興趣	6
2	我喜歡的書	5
3	我喜歡的運動	5
4	我喜歡的遊戲	5
		總計21週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

四、各年級彈性學習課程之課程計畫—其他類課程

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區大忠國民小學111學年度第一學期一年級彈性學習課程(多元文化)課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td>○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td>●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td>○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
原 E10 了解原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習內容</td><td colspan="2">國 Bb-I-2 人際交流的情感。
國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
生 B-I-2 社會環境之美的體認。
生 C-I-1 事物特性與現象的探究。
生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
生 E-I-4 對他人的感謝與服務。
生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
數 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
國 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
生 4-I-2 使用不同的表徵符號進 行表現與分享，感受創作的樂趣。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">1.認識世界各語言打招呼問候和祝福方式，擴展兒童之國際觀和世界觀。（國 Bb-I-2，國 2-Ⅰ-3）
2.認識台灣及各國美食的豐富性與多樣性。（國 Ca-I-1，國 1-Ⅰ-2）
3.學習用餐禮儀，進而在婚禮時扮演一位好賓客。
（生 B-I-2，生 E-I-4，生 6-I-3）
4.設計菜單能兼顧色香味俱全，並尊重與接納他人不同的想法。
（數 D-1-1，數 d-I-1）
5.認識台灣及各國傳統服飾的豐富性與多樣性。（生 C-I-1，生 5-I-3）
6.設計婚禮服飾，並且尊重與接納他人不同的設計與想法。</td></tr>
</table>

	（生 C-I-2，生 7-I-2） 7.能和同學分工合作完成婚禮所需活動。（生 F-I-2，生 6-I-3） 8.藉由故事繪本、影片引起興趣引發學習共鳴與融入文化情境，並理解不同區域與族群的打招呼方式，認識文化的多樣性，減低文化的偏見與刻板印象。 9.認識台灣米食、北方麵食的豐富性與多樣性，進而認同本國文化。 10.養成尊重各國美食的差異與減低文化的偏見與刻板印象。 11.學習用餐禮儀與避免用餐時犯下不禮貌的禁忌，進而在喜宴時扮演一位好賓客。 12.設計婚禮菜單能兼顧色香味俱全，並且尊重與接納他人不同的想法。 13.訓練學生的觀察力和判斷力，能夠了解各國傳統服飾的差異性，並尊重各國的傳統文化。			
評量方式	實作評量、口語表達、實踐評量、資料蒐集整理、互動討論、成果分享 鑑賞評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	新生始業式(迎新活動)	新生始業式(迎新活動) 過勤聰門、拔智慧筆、敲勇氣鑼	學生能開心入校上課	實作評量 5%
2	小一新鮮人－認識校園	小一新鮮人－認識校園	學生能知道主要處室和健康中心的位置	實作評量 5%
3	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	實作評量 5%
4	我是快譯通－打招呼 1 本國	繪本教學 一、準備活動 介紹繪本，說明繪本圖片。 二、發展活動 1.配合播放繪本 CD 2.引導學生閱讀繪本 三、綜合活動 鼓勵學生試著模仿各國發音，了解世界上有各種不同的語言。	教師準備繪本、CD。 學生能專心聆聽繪本 CD。 學生能模仿各國發音。	口語表達 10%
5	教師節感恩活動	教師節感恩活動	學生能安靜欣賞表演	
6	身高體重測量	身高體重測量		
7	運動會預演	運動會預演		
8	我是快譯通－打招呼 2 外國	我是快譯通 一、準備活動 教師先指定書中 5 種語言當做題目，並再次播放 CD 複習題目。【摘選 5 種語言：韓語、日語、越南語、印度、泰語。】 二、發展活動	教師準備繪本、標籤（或便利貼）、CD，並且事先將 5 種語言的頁面貼上標籤（或便利貼） 學生能與人分工合作。	口語表達 實踐評量 5%

		1. 全班分兩組（甲、乙組）進行記憶力大挑戰的活動 2. 說明問問題與答題規則與方式 3. 先把書交給甲組的學生，由甲組隨意翻開書考驗乙組同學，只要乙組有一人答對就給一分 4. 再把書交給乙組的學生，由乙組隨意翻開書考驗甲組同學，只要甲組有一人答對就給一分 5. 得分高的組別獲勝 三、綜合活動 全班一起複誦各國招呼語。	學生能了解各國語言不同，並使用招呼語。 藉此鼓勵學生勇於嘗試說世界上不同的語言。	
9	食在好婚－台灣美食	臺灣美食 一、準備活動 1. 呈現臺灣各縣市美食地圖。 2. 學生經驗分享。 二、發展活動 1. 介紹臺灣米食文化。 2. 介紹北方麵食文化。 三、綜合活動 說明製作簡易海苔飯捲的步驟；於中午時製作。	教師準備PPT、白飯、海苔。 學生能分享自身經驗。 學生說出台灣米食、北方麵食的特色。 能製作簡易的海苔飯捲。	口語表達 實作評量 10%
10	食在好婚－美食大不同	美食大不同 一、準備活動 1. 簡單介紹五大洲 2. 各國美食地圖 二、發展活動 1. 各國美食介紹:日本壽司。 2. 各國美食介紹:韓國泡菜。 3. 各國美食介紹:印度咖哩。 4. 各國美食介紹:泰國酸辣湯。 5. 各國美食介紹:越南河粉。 三、綜合活動 各國伴手禮分享。	教師事先邀請家長準備各國伴手禮、教師準備PPT。 能了解各文化間的差異性。 能和同學分享各國飲食特色 能利用帶來的伴手禮和同學分享各國飲食特色	互動討論 資料蒐集整理 10%
11	食在好婚－用餐禮儀	用餐禮節 一、準備活動 1. 透過影片認識用餐禮儀 2. 透過影片發現用餐禁忌 二、發展活動 1. 進行用餐練習，把帶來的伴手禮裝盤、擺飾 2. 開始用餐	教師準備用餐禮儀影片，並邀請家長提供擺盤飾品或各式餐具。 能正確說出用餐的注意事項。 品嚐各國特色伴手禮。 能將學會的用餐禮儀正確使	口語表達 實作評量 成果分享 5%

		三、綜合活動 用餐練習的心得與感想。	用。 了解在喜宴時如何扮演一位好賓客。	
12	一年級眼科醫師至校篩檢	一年級眼科醫師至校篩檢		
13	食在好婚－菜單設計	我是小廚師 一、準備活動 1.介紹常用的婚禮菜單 二、發展活動 1.分組討論並設計婚禮菜單 (日本、韓國、越南、泰國、印度) 2.繳交菜單設計作業 三、綜合活動 票選最受歡迎菜單。	教師準備兩份學習單(菜單設計、投票)、海報紙；學生準備彩色用具 能從所學知各國飲食特色，分組設計出一份婚禮菜單 能票選最受歡迎菜單。	設計製作評量 成果分享 鑑賞評量 10%
14	當我們同在衣起－台灣傳統服飾	臺灣傳統服飾 一、準備活動： 1.展示含有傳統服飾的臺灣老照片。 2.請學生仔細觀察，並發表照片中人物的衣著與現在的差異。 二、發展活動： 1.介紹台灣傳統服飾:閩南服飾。 2.介紹台灣傳統服飾:客家服飾。 三、綜合活動 1.發下閩南、客家傳統服飾紙卡。 2.學生依所學到的傳統服飾特色，將衣服上色。	教師準備PPT、傳統服飾老照片、閩客傳統服飾紙卡。 學生能理解傳統服飾與現在服飾的不同。 學生能理解到閩南與客家族群傳統服飾之不同。 能了解各文化間的多樣性與差異性。	設計製作評量 10%
15	當我們同在衣起－原住民服飾	原住民傳統服飾 一、準備活動： 1.展示原住民圖騰之圖片。 2.展示含有原住民傳統服飾之圖片。 3.請學生仔細觀察，並發表原住民傳統服飾的特色。 二、發展活動： 臺灣原住民各族的傳統服飾。 三、綜合活動 設計具有原住民傳統圖騰的頭套。	教師準備PPT、原住民圖騰與傳統服飾圖片。 能了解原住民族擁有不同的圖騰與簡單代表意涵。 能理解到各原住民族群傳統服飾之不同與特色。 能運用原住民圖騰設計頭套。	設計製作評量 5%

16	當我們同在衣起－各國服飾	各國服飾大不同 一、準備活動： 1. 簡單複習五大洲。 2. 展示世界地圖。 二、發展活動: 1. 各國傳統服飾介紹：日本。 2. 各國傳統服飾介紹：韓國。 3. 各國傳統服飾介紹：印度。 4. 各國傳統服飾介紹：泰國。 5. 各國傳統服飾介紹：越南。 三、綜合活動 配對活動:圖卡對對碰	教師準備PPT、各國傳統服飾圖片。 說出各國的傳統服飾差異，了解各國服飾的特色。 能將各國傳統服飾與國家做正確配對	互動討論 口語表達 5%
17	聖誕節慶祝活動	聖誕節慶祝活動	學生能安靜欣賞表演	
18	當我們同在衣起－小小設計師 1	小小設計師 1 一、 準備活動 複習之前學過的傳統婚禮服飾 二、 發展活動 1. 老師以 PPT 的方式展示各國傳統婚禮服飾，請各組思考並討論要設計哪一國的傳統結婚服飾 2. 老師發給各組空白的紙娃娃圖卡(附件) 3. 各組以剪貼、繪圖的方式將各國(日本、韓國、印度、泰國、越南)傳統婚禮服飾的元素加入自己的服裝設計中 三、 綜合活動 環境整理與收拾	學生能運用所學的相關概念設計服裝	設計製作評量 實踐評量 5%
19	當我們同在衣起－小小設計師 2	小小設計師 2 一、準備活動 發下各組待完成的作品紙張 二、發展活動 1. 繼續上一節未完成的作品 2. 各組以剪貼、繪圖的方式將各國傳統婚禮服飾的元素加入自己的服裝設計中 三、綜合活動 組內討論如何介紹設計概念。	能發揮創意設計屬於自己的特色服裝。	互動討論 設計製作評量 口語表達 5%
20	當我們同在衣起－世紀婚禮	世紀婚禮 一、準備活動 分組討論如何介紹自己組別的服裝設計。 二、發展活動 1. 各組輪流上台介紹自己的作品 2. 共同欣賞各組的作品特色與說出優點 三、綜合活動	能欣賞並接納他人的創意表現	互動討論 成果分享 鑑賞評量 5%

		1.將完成的作品展示於班級前走廊，學生互相觀摩欣賞 2.票選最佳婚禮服裝設計		
21	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與工作	

桃園市八德區大忠國民小學111學年度第二學期 一年級 彈性學習課程(藝山水)課程計畫				
每週節數	1節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題				
學習重點	學習內容	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 生B-I-1 自然環境之美的感受。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 生D-I-4 共同工作並相互協助。 健Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生B-I-3 環境的探索與愛護。 數D-1-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		
	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目或議題 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 數s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
學習目標		含認知、技能、態度 1. 以歌謠認識埤塘生物，和自然做朋友。(生B-I-1、生2-I-1) 2. 能隨著音樂律動、模仿動物的姿態，並與同學討論想法。(健3c-Ⅰ-1、健Ib-Ⅰ-1、生D-I-4、生7-I-5) 3. 能喜歡生活中的動植物，進而用肢體展演與表現。(生D-I-3、生5-I-2) 4.認識鄰近學校的群山。（生B-I-3，生5-I-2） 5. 能察覺生活中的反覆之美。（數D-1-1，數s-I-1）		
評量方式		實作評量、口語表達、實踐評量、資料蒐集整理、互動討論、成果分享 鑑賞評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	
2	藝-1: 認識反覆	【數學中的反覆、校園中的反覆】 一、準備活動 1.觀看運用「反覆」概念形成的生	能專心觀	實作評量

		活實景或實物照片，例如：商標設計、磁磚拼貼、窗花設計。 二、發展活動 1.請學生由照片中，尋找組成的基本圖形。 2.在數學圖形中，可以是單向（直向、橫向或斜向）的反覆排列，也可以是向四面八方拓展的反覆排列。 3.由上述概念，請學生小組指出校園中反覆概念之運用。 4.學生分組報告於校園中發現的反覆所在位置。 三、綜合活動 模仿與創作 1. 學生選定基本圖形，進行反覆概念的圖形設計。 2. 學生作品分享與賞析。	察照片 能正確指出組成的基本圖形 能找出校園中反蓋概念運用 能表達分享校園中的應用實地 能運用基本圖形，進行正確的反覆概念設計 能分享作品	口語表達 互動討論 口語表達 實作評量 鑑賞評量 10%
3	藝-2: 反覆遊戲	由肢體遊戲，認識反覆之美 一、準備活動 1.複習反覆的概念 二、發展活動 1. 將反覆概念應用在舞蹈隊形，小組可以是靜態或動態表演呈現。 2. 將同學分組，每隊約六人，請每一組構思自己小組獨有的反覆隊形，透過肢體創作來呈現出反覆隊形。 三、綜合活動 1. 互相觀摩後，各組討論並再次修正自己小組的隊形。	學生能思考並表達想法。 學生能運用肢體來呈現反覆的隊形。 學生願意表達想法，並互相溝通協調。	互動討論 口語表達 5%
4	戶外教育活動	戶外教育活動		
5	藝-3: 反覆創作—我把海綿寶寶的家變美了(1)	由創作活動，認識反覆之美 一、準備活動 1.引起動機:介紹海綿寶寶的家:鳳梨屋。 老師提問: 1.海綿寶寶的家可以看到之前介紹的什麼圖形? 2.海綿寶寶的家:鳳梨屋，同圖形重覆出現，就是之前介紹的什麼呢?（反覆） 3.生活中，還可發現什麼事物也是反覆排列？(如:斑馬線 ……)	能觀察圖形變化並回答問題	口語表達 實作評量

		二、發展活動 1.老師分組，各組發下1個鳳梨模型版。 2.老師介紹如何使用鳳梨模型版，進行描繪。 3.各組學生利用鳳梨模型版描出鳳梨外型。 三、綜合活動 1.老師展示學生描繪作品，進行學生作品分享與賞析。	能運用基本圖形，進行圖形反覆創作 能專注賞析作品	鑑賞評量 10%
6	藝-4: 反覆創作—我把海綿寶寶的家變美了(2)	由創作活動，認識反覆之美 一、準備活動 1.老師介紹蠟筆的特性及使用技巧。 2.老師揭示海綿寶寶的家:鳳梨屋圖片，並請學生觀察鳳梨的原色。 二、發展活動 1.老師說明如何把海綿寶寶的家:鳳梨屋變美。 2.老師說明圖繪避免使用深色調的原由。 3.老師指導學生使用蠟筆淺色調及直線條方式，進行圖繪。 三、綜合活動 1.老師展示學生創作的鳳梨屋成品，進行學生作品分享與賞析。	能專注聆聽及觀察 能運用色調，進行圖形創作 能專注賞析作品	口語表達 實作評量 鑑賞評量 5%
7	健康操比賽	健康操比賽		
8	兒童節慶祝表演活動	兒童節慶祝表演活動		
9	山-1: 繪本故事	【靜靜的群山】繪本導讀 三、準備活動 1.看封面的圖畫及書名，讀封面的圖片及封底的故事提示，讓學生想像故事可能的相關主題或情節。 四、發展活動 以圖導文 1.一頁一頁瀏覽圖片 2.孩子對圖片有問題的地方提問，老師重複念孩子的問題，並繼續看下一頁的圖。 三、綜合活動 複習 1. 封面看到了什麼 2. 一頁一頁看圖片、猜圖片，預測故事內容。	能專心閱讀封面 能專心瀏覽繪本圖片 能回答問題	口語表達 實作評量 口語表達 口語表達 10%

10	身高體重測量	身高體重測量		
11	親職教育日準備	各年級為親職教育日活動做前置準備工作	學生能主動參與工作	互動討論
12	山-2: 繪本故事	【靜靜的群山】繪本問答與討論 一、準備活動 1.唸讀課文 老師領讀，透過聲音表情以角色扮演的方式唸讀完文章。 二、發展活動 1. 問孩子你發現了什麼?和你上一節課預測的沒有一樣? 2. 從孩子的問題引導孩子進行文章的問題與討論。 三、綜合活動 1. 一起閱讀。 2. 學習優美的文辭。	能專注聆聽 能表達想法 能熟悉繪本內容	實作評量 互動討論 口語表達 實作評量 10%
13	山-3: 點山 APP 軟體教學(1)平板基本操作	學習平板基本操作 一、準備活動 1. 讓孩子觀看「群山名稱圖」 2. 請學生猜猜看這張圖是利用什麼做出來的? 二、發展活動 1. 教導使用平板基本觀念(愛護平板、小心使用) 2. 教導平板的基本操作 3. 教導平板拍照功能，在教室拍攝一張照片，並在相簿裡找到剛剛拍攝的照片綜合活動 三、綜合活動 1.分享與討論；總結今天所學的平板使用基本技巧	學生能專心觀看圖片 學生能使用拍照功能拍下一張照片	實作評量 5%
14	山-4: 點山 APP 軟體教學(2)運用軟體，認識學周圍群山	運用點山 APP 軟體，認識群山 一、準備活動 1. 複習平板的基本操作 二、發展活動 1. 介紹點山 APP 的功用，可以透過拍照，知道山名 2. 實際到操場操作，運用點山 APP 觀看學校遠眺出去的群山，並實際拍下 1 張照片 3. 全班回到教室將自己拍攝的照片與教師提供的「群山名稱圖」做對照，看是否有相符。 4. 教師發下「群山名稱圖」讓孩子各組共同完成一幅圖畫創作 三、綜合活動 1.欣賞與發表創作的「群山圖」	學生認識點山APP的基本功能，並能透過平板拍下群山認識山名。	實作評量 10%

15	自治市長政見發表	1.觀看五年級學生的政見發表 2.利用課餘時間觀察競選活動 3.體驗投票過程	透過模擬選舉的方式，學生認識民主法治教育	
16	水-1: 唱唱歌謠	從歌謠中認識埤塘 一、準備活動 1. 聆聽埤塘歌謠 二、發展活動 1. 埤塘歌謠介紹-生物:小青蛙、醜小鴨、魚兒水中游。 2. 埤塘歌謠介紹-昆蟲:蝴蝶、小蜜蜂、飛呀飛小蜻蜓。 三、綜合活動 1. 全班哼唱歌謠、熟悉旋律，並選擇歌謠。	學生能專心聆聽歌曲。 學生能透過歌謠來認識埤塘的特性及生物。	實作評量 5%
17	水-2: 左搖右擺	模仿埤塘生物的姿態 一、準備活動 1.複習埤塘歌謠 二、發展活動 1. 腦力激盪如何表現埤塘歌謠中的生物及昆蟲。 2. 透過肢體創作來模仿埤塘生物的姿態。 三、綜合活動 1. 各組討論如何將埤塘歌謠與生物姿態融合。	學生能思考並表達想法。 學生能運用肢體來模仿生物。 學生願意表達想法，並互相溝通協調。	互動討論 口語表達 10%
18	水-3: 律動表演(1)	隨著音樂律動，展現埤塘歌謠 一、準備活動 1.複習埤塘歌謠。 二、發展活動 1. 分組討論展演方式或所需裝扮。 2. 進行實際練習與製作道具。 三、綜合活動 1. 各組創作與練習。	學生能熟悉歌謠。 學生能互助合作。 學生能製作簡單道具，並練習上台演出的內容。	口語表達 互動討論 資料蒐集整理 實作評量 10%
19	水-4: 律動表演(2)	分組進行律動表演與欣賞 一、準備活動 1. 準備道具或裝扮。 二、發展活動 1. 各組輪流上台展演。 三、綜合活動 1. 學生分享展演心得及觀賞心得。	學生能勇敢上台展演。 學生能欣賞表演，並給予回饋。	成果分享 10%
20	班級體育競賽	學校規劃各年級班際體育活動	學生能和同學互助	

			合作，為班上爭取榮譽	

桃園市八德區大忠國民小學111學年度第一學期二年級彈性學習課程(多元文化)課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E1 良好生活習慣與德行 品E3 溝通合作與和諧人際關係 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。			
學習重點	學習內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。		
	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與 素材，進行表現與創作，喚起 豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守		

學習目標	1.認識中西方不同的節慶與習俗。(生 C-I-3, 生 1-I-1) 2.認識不同宗教的文化與特色。(生 D-I-3, 生 1-I-2) 3.能欣賞並尊重不同的觀點與文化內涵。(國 Bb-I-2, 國 1-I-1) 4.利用生活中的各項素材，進行萬聖節的裝扮設計，感受自己動手做的樂趣。(生 C-I-2, 生 4-I-1) 5.能與同學分工合作，完成薑餅屋製作，並能互相欣賞彼此的創意。(生 D-I-4, 生 7-I-5) 6.能用自己的感官認真觀看影片和覺察和環境的關係(2-I-1) 7.能關懷生活中的人、事、物並能感恩他人並給予祝福(6-I-4) 8. 能夠運用各種方法及技能，讓自己的薑餅屋更加美麗，親近大眾，並養成願意動手做的習慣。(2-I-5) 9.能夠公平客觀的理解自己和別人薑餅屋的異同，進而欣賞和讚美別人的作品。(5-I-3) 10.能夠認真傾聽課程內容，自己用多元的方式理解薑餅屋的由來，並將此知識應用在日常生活中。(7-I-2) 11.透過分辨伊斯蘭教之異同，發現每個人因性別、族群、宗教、文化等有所異同，並具有獨特性。 12. 探究在伊斯蘭教不同情境與場合中應有的禮 儀，展現合宜的行為。
評量方式	學習態度評量、口語表達評量、鑑賞評量、實作評量、作業評量、成果分享、設計製作、表演評量、互動討論、實踐評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	
2	大會舞練習	師生一同練習運動會表演的活動	學生能熟記大會舞的動作	實作評量
3	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	實作評量
4	大會舞練習	師生一同練習運動會表演的活動	學生能熟記大會舞的動作	實作評量
5	教師節感恩活動	教師節感恩活動	學生能安靜欣賞表演	
6	身高體重測量	身高體重測量		
7	運動會預演	運動會預演		
8	節慶與習俗-中元節	一、暖身活動： 老師提問：「中國農曆七月有什麼節日？或曾看過什麼特別的活動？」引導讓孩子知道「中元節」和「普渡」。 二、主題活動： ◆ 聽老師講古： 1. 教師說明：中元節，是來自兩個起源不同的節日：一是佛教的盂蘭盆會，一是道教的中元節。其分別屬於不同的宗教，祭祀不同的人，舉行不同的儀式。		口語表達 學習態度評量 鑑賞評量 5%

		2. 教師講述目蓮救母的故事（或播放影片） ◆ 中元節民俗活動介紹 老師播放投影片讓學生知道地方的普渡活動及內容： 宜蘭頭城搶孤、基隆放水燈、屏東恆春搶孤、新竹城隍爺出巡、客家義民祭…等。 ◆ 蘿蔔蹲遊戲 1.看完中元節民俗活動的介紹，各組選一種活動把那個活動特有的動作成為那一組的招牌動作，並取隊名。例如：頭城搶孤就表演攀爬…，基隆放水燈就表演紙船隨波逐流的樣子等。 2.遊戲方法：各組喊隊名三次並加動作，講完喊出其他隊的隊名並做出他們的動作。例如：頭城搶孤、頭城搶孤、頭城搶孤拜完換基隆放水燈…以此類推。藉由遊戲加深學生對中元節的印象。 ◆「畫鬼•話鬼」 1. 發下空白 A4 紙，畫出心中「鬼」的形象，和對「鬼」的想法。 2. 由學生票選出可愛鬼、恐怖鬼…等圖片。	認真參與活動，並能表演或設計出中元節民俗活動的動作 互相欣賞觀摩他人作品	
9	認識佛教與道教	一、導入活動： 請小朋友發表到廟裡拜拜的經驗？ 二、主題活動： （一)引導並介紹台灣兩大宗教的差別。 1 信奉對象的不同： 道教---太上老君.媽祖,太子爺,眾家王爺.... 佛教---釋迦牟尼佛,觀世音菩薩,地藏王菩薩.... 在台灣，宗教自成一個系統,統稱 "台灣民間信仰" 既非道教,亦非佛教.卻包含佛道教. 2、介紹台灣兩大宗教的特色與建築的差別…… 二 引導聆聽佛、道教的宗教音樂。 引導聆聽佛、道教的宗教音樂，播放道教音樂『心經』並討論聆聽後的感覺。 三.綜合活動： 發表並辨別到廟宇應做什麼？不應做什麼？	教師事先準備佛道教的宗教音樂。 準備佛教與道教的法器與建築物圖檔。 能知道並說出台灣兩大宗教主要的差別 能欣賞音樂的美妙 能尊重宗教的莊嚴並做出正確的行為	口語表達實作評量 10%
10	墨西哥亡靈節	一、準備活動 教師播放《可可夜總會》的預告片。 二、發展活動 (1)教師說明墨西哥亡靈節的由來。 (2)學生分享影片觀後心得。 三、綜合活動 (1)剪紙裝飾： 教師指導學生剪貼四色色紙，做	學生舉手發表。 學生能剪貼色紙裝飾及布置祭壇會場。 學生能規劃教室空間進行布	口語表達實作評量 10%

		紙花及掛飾布置教室。 (2)布置「祭壇」： 教師指導學生調整桌椅擺放位置，以黑板為中心，用蠟燭、碎紙花、祖先照片和水果、零食等祭品布置簡易祭壇。 (3)開迷你「亡靈節」狂歡派對！ 教師播放墨西哥音樂，學生一邊隨音樂起舞，一邊享用美味的供品零食點心。	置和裝飾。 學生能隨音樂舞動身體，並和同學分享食物，體驗亡靈節和親友相聚的歡愉氣氛。	
11	萬聖節的由來	一、準備活動 老師播放萬聖節由來影片 二、發展活動 ◆比較西洋鬼節與中國鬼節的異同： 1.西洋傳說 10 月 31 日逝者重返人間，中國也有 7 月鬼門開，鬼魂回到人間的傳說。 2.西方人戴上面具驅趕鬼怪，和中國人過年時以鞭炮驅趕年獸有異曲同工之妙。 3 雖然東西方慶祝鬼節的傳統與方式不盡相同，但對於鬼神的敬畏精神都是一致的。 三、綜合活動 完成學習單	學生能比較出中西方鬼節的差異	作業評量 口語表達 10%
12	恐怖彩繪-巫婆變身	一、準備活動 教師以臉譜遊戲 DVD 說明臉部彩繪設計方法 二、發展活動 a.先在學習單上設計臉部彩繪造型與色彩 b.造形設計力求特殊與創新。 c.學生互相彩繪 3. 學生完成設計臉部彩繪 教師讓學生一一上台展現用自己的臉部彩繪。 三、綜合活動: 發下通知單請家長在家和孩子論萬聖節當日的裝扮，並利用各種素材，親子共同完成當日裝扮	學生發揮巧思完成臉部彩繪 親子共同完成萬聖節裝扮	實作評量 設計製作 成果分享 10%
13	給糖吃不搗蛋	萬聖節當日學生在家妝扮好來校，老師帶領學生繞行校園，邊走邊唸「給糖吃！不搗蛋」兒歌，並向校長是與各處室主任要糖果。	選出演技最好的前三名，頒發最佳演技獎獎狀	表演評量 5%
14	青菜吃光光暨有獎徵答活動	全班一同參與青菜吃光光繪畫比賽與有獎徵答活動	選出優秀作品參與比賽	設計製作評量 5%
15	溫馨聖誕情	一、暖身活動： 請學生先回答老師的提問 二、主題活動： 1.觀看聖誕節由來影片，回答問題： 2.聖誕賓果遊戲：小組討論完成自己的九宮格 三、總結活動：完成祝福小卡 請小朋友寫下祝福的話，完成祝福小	能認真參與討論 能完成九宮格賓果活動 能有感恩的心意完成任務	互相討論 實作評量 10%

		卡，並把你的祝福傳出去。		
16	報佳音	一、暖身活動： 讓學生發表他們知道的聖誕結匯做哪些活動，吃那些特別的食物 二、主題活動 ●介紹天主教與基督教所崇拜的主是有分別的 ●教堂的擺設也有不同 ●聖誕節活動有基督教的報佳音及天主教的望彌撒 三、綜合活動 教唱平安夜歌曲，進行報佳音活動	會哼唱平安夜歌曲	口語表達 表演評量 10%
17	歡樂聖誕節-薑餅屋製作	一、暖身活動： 介紹薑餅屋的由來 二、主題活動 ●介紹製作薑餅屋的材料 ●觀看薑餅屋的示範圖片，說明薑餅屋的構成，需要的結構、裝飾… ●發下材料製作薑餅屋	學生能了解薑餅屋的製成與由來	口語表達 10%
18	歡樂聖誕節-薑餅屋製作	一、暖身活動： 教師發給小朋友製作薑餅屋的材料，小朋友開始動手 二、主題活動 開始製作薑餅屋 三、綜合活動 1.完成後，分組發表製作心得、互相觀摩他人作品。 2.一起分享薑餅屋。 3.收拾環境。	學生能主動參與薑餅屋的製作 與同儕共享成果	設計製作評量 成果分享 口語表達 5%
19	潑水過新年	一、暖身活動： 1.播放潑水歌。 2.學生分兩組，桌上擺放漱口水杯及墊板；兩兩猜拳，猜贏者拿起水杯潑水；輸者拿起水杯擋水，全班玩過一輪。 二、主題活動 1.說明潑水節的由來(播放潑水節傳說影片) 2.東南亞新年的習俗除了潑水之外還有哪些？ 3. 比較中國和東南亞潑水過新年的異同之處 三、綜合活動 準備雨衣及水槍，進行一場潑水過新年的祝福活動。	能小組討論並比較異同 能注意安全，尊重同學、參與並投入	互動討論 實踐評量 5%
20	認識伊斯蘭教	一、暖身活動： 配對遊戲：教師於教學 PPT 上呈現出		口語表達

		不同宗教建築物的圖片，讓學生來挑戰配對出建築物屬於何種宗教的建物，並說一說建築物的特色，帶出本節課的課程主題：伊斯蘭教。 二、主題活動 1.聆聽練習：先播放伊斯蘭教的喚拜詞，讓學生安靜的聆聽，再讓學生猜猜看這段聲音有何作用，進而導入認識伊斯蘭教一天五次的祈禱儀式。 2.課程 ppt 教學：透過 ppt 呈現來認識伊斯蘭教，如教義、經典、飲食禁忌、服裝、回曆、齋戒月等。 三、綜合活動 圈叉九宮格：學生分為兩大組進行 pk 活動，先派代表猜拳，贏的一方優先回答，輪流回答問題，正確回答出老師問的題目，可於九宮格上畫記圈或叉，先連線的一組獲勝。	能表達自己的想法並專注聆聽 能主動參與活動	實作評量 5%
21	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與工作	

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習課程（藝山水）課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡佳玲 吳麗雰 尹靜慧 蕭貴容 江明子 邱麗珍 賴玉情 楊珮宜 劉靜宜 楊賀婷
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☐A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	
融入議題	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點 學習內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Ad-I-3故事、童詩等。 數 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作 活動為主。進行辨認與描述 之活動。藉由實際物體認識 簡單幾何形體（包含平面圖 形與立體形體），並連結幾 何概念（如長、短、大、小 等）。		
學習重點 學習表現	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
學習目標	1. 能察覺生活中的統一之美。(生 B-I-2，生 4-I-3) 2. 認識幾何圖形的特徵。(數 S-2-1，數 s-I-1) 3. 能閱讀並理解句意、文意。(國 Ac-I-2，國 6-I-2) 4. 創作山的童詩。(國 Ad-I-3，國 6-I-4)		

	5. 認識埤塘的生物。(生 A-I-1，生 B-I-1，生 6-I-5)			
評量方式	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	
2	藝-1：認識統一	1.討論何謂統一之美 2.網路照片分享	學生能踴躍參與討論	口語表達 互動討論 分享 5%
3	藝-2：統一遊戲	四肢技能展演，學生做整體統一之美，如學企鵝走路	學生能踴躍參與和表演	實作評量 10%
4	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	實作評量
5	藝-3：創作統一作品	學生以統一元素進行花環創作-1	增進學生認知美感創作	實作評量 10%%
6	親職教育日準備	各年級為親職教育日活動做前置準備工作	學生能主動參與工作	互動討論
7	身高體重測量	身高體重測量		
8	戶外教育活動	學生參與各年級的戶外教育活動		
9	藝-4：創作統一作品	1.學生以統一元素進行花環創作-2 2.學生能發表和分享自己的作品	學生能分享自己的作品	實作評量 10%
10	有關山的詞語	1.學習有關山的詞語 2.以山為主題，表現詩韻之美 3.抒發對山的讚嘆與想法	學生能了解朗讀並欣賞	口語評量 5%
11	童詩的創作	介紹現代童詩和欣賞有關「山」的童詩作品	學生能朗讀並欣賞	口語評量 5%
12	童詩的書寫	觀看童詩教學影片，說明童詩書寫的格式，並進行創作	學生能自己進行創作	實作評量 10%
13	童詩的繪畫	學生朗讀自己創作的童詩，進行圖像化創作	學生能自己進行創作	實作評量 10%
14	自治市長政見發表	1.觀看五年級學生的政見發表 2.利用課餘時間觀察競選活動 3.體驗投票過程	透過模擬選舉的方式，學生認識民主法治教育	
15	水-1：認識埤塘生物	1.了解何謂埤塘 2.八德埤塘公園的介紹 3.認識埤塘生物(動.植物)	學生能認識埤塘環境與埤塘生物	口語表達 5%
16	水-2：美麗的魚家	1.了解並欣賞拼貼畫 2. 以八德埤塘魚類為創作主題，並透過拼貼畫的方式呈現作品 3.透過美勞創作，進行藝術與人文統整課程。	以拼貼畫方式呈現埤塘魚類作品	實作評量 10%

17	水-3：戲劇表演	以埤塘生物為角色，排練戲劇	體會團隊合作的重要性。	觀察學習態度認真 10%
18	水-4 戲劇表演	分組進行戲劇演出與欣賞	透過學唱、聆聽欣賞體驗活動，感知藝術的特性。	小組合作展演 10%
19	班際體育競賽	學校規劃各年級班際體育活動	學生能和同學互助合作，為班上爭取榮譽	
20	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與工作	

桃園市八德區大忠國民小學111學年度第一學期三年級彈性學習課程(閱讀素養)課程計畫				
每週節數		1節	設計者	三年級教學團隊
核心素養		A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
		B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
		C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		
學習重點	學習內容	國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		
	學習表現	國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 1-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
學習目標		1.建構閱讀的能力並樂於閱讀。(國 Ad-Ⅱ-3、國 1-Ⅱ-2)		

	2.喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。(國 Bb-Ⅱ-5、國 1-Ⅱ-4) 3.具備尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。(國 Cc-Ⅱ-1、國 2-Ⅱ-4) 4.能與同儕進行討論，溝通不同的想法。(綜 Ba-II-3、綜 2a-II-1) 5.能與同儕合作，完成小組活動。(綜 Bb-II-2、綜 2b-II-1) 6.藉由故事文本、有聲書引起興趣引發學習共鳴與融入美洲文化情境，並引導思索主角行為的可行性和正確性。			
評量方式	課堂觀察、口語表達評量、報告評量、實作評量、作業評量、成果分享、設計製作、互動討論、同儕評量、表演評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	實作評量
2	世界和你想的不一樣	一、準備活動 1.提問聖誕節如何度過？分享相關生活經驗。 2.簡略介紹「聖誕老人追蹤器」由來。 二、發展活動 1.「聖誕老人到哪兒了？」 可將學生分組或以全班問答方式，藉由展示四張圖片線索猜測國家名稱，並依提示多寡給分(展示第一張圖就猜中得 4 分、第二張得 3 分、第三張得 2 分，第四張得 1 分) 2.揭曉國家名稱時，補充該國相關文化知識。 3.以世界地圖指出上述各國的相對位置。 三、綜合活動 「你畫我猜」 學生從字卡中抽出謎底，計時一分鐘時間，將這個國家相關的線索畫在黑板上，隨後全班學生舉手競答。	學生能主動參與活動 學生能統整所學，活用在遊戲裡	口語表達評量 課堂觀察 10%
3	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	實作評量 5%
4	運動會預演	運動會預演		
5	教師節感恩活動	教師節感恩活動	學生能安靜欣賞表演	
6	身高體重測量	身高體重測量		
7	運動會預演	運動會預演		
8	拜訪書的家	一、準備活動 閱讀繪本-狐狸愛上圖書館 二、發展活動 1.圖書館巡禮，請圖書館阿姨導覽或	學生能專心聆聽故事	實作評量 10%

		是使用 ppt。 2.圖書館禮儀。 3.圖書室書籍分類和圖書室內各區的位置。 三、綜合活動 找出老師指定的書，再做一次複習。	透過遊戲，複習今日所學的內容	
9	書的身份證	一、準備活動 名偵探柯南~找一找 二、發展活動 1.認識書的結構。 2.完成學習單 三、綜合活動 小書創作 DIY－簡易八格書	學生能依照書的結構做出一本小書	口語表達 作業評量 10%
10	亞洲童話踏查1	一、準備活動 1.介紹亞洲的地理位置、亞洲有哪些國家(阿拉伯、日本、中國、韓國和台灣等等)。 2.複習童話故事在圖書館圖書分類中屬於語文類。 二、發展活動 1.發表聽過的亞洲童話故事(阿拉伯、日本、韓國、中國) 2.觀察亞洲童話故事封面中人物的特點(衣服、頭巾、鞋子) 3.利用繪本(pdf 檔)講述阿里巴巴與四十大盜的故事 三、綜合活動 指導學生到圖書室找到更多的亞洲童話故事來閱讀	學生能專心聆聽 學生能利用圖書分類找出指定的書籍	口語表達 課堂觀察 10%
11	亞洲童話踏查2	一、準備活動 1.播放阿里巴巴與四十大盜動畫短片 二、發展活動 1.以問答形式讓學生深入了解故事的內容，以及投入故事 2.透過討論、發表一起完成學習單 三、綜合活動 挑出三張學習單，針對寫得好的部分進行報告分享	學生透過討論完成學習單，並與全班同學分享	報告評量 互動討論 5%
12	歐洲童話尋寶1	一、準備活動 請孩子聆聽《動物狂歡節組曲》中的《天鵝》，再讓孩子發表對天鵝及鴨子各自的印象。 二、發展活動 1.請孩子各自閱讀《醜小鴨》繪本。 2.請孩子分享故事內容，老師給予口頭回饋。 3.播放《醜小鴨》動畫，再次全班同步觀賞。老師針對醜小鴨的心情變化轉折適時停止播放，並提問。 三、綜合活動 統整《醜小鴨》故事大綱及醜小鴨的心情變化轉折，發下學習單「醜小鴨的心情」，請學生完成學習單	學生能統整故事內容與師生討論結果，完成學習單	口語表達 作業評量 5%
13	歐洲童話尋寶2	一、準備活動 1.將全班分成六組		互動討論 課堂觀察

		2.教師介紹《醜小鴨》的作者安徒生的生平簡介與出生的國家-丹麥的位置。 二、發展活動 1.請分組討論，分享安徒生其他著名的童話故事。 2.播放《國王的新衣》動畫，全班同步觀賞。 3.老師介紹安徒生的生平。 三、綜合活動 1.請分組討論安徒生的生平，比較像他哪一部作品？ 2.小組派員上台分享小組討論結果，老師給予口頭回饋	各組學生能統整討論結果與同儕共享	5%
14	青菜吃光光暨有獎徵答活動	全班一同參與青菜吃光光繪畫比賽與有獎徵答活動	選出優秀作品參與比賽	設計製作評量 5%
15	美洲童話探險1	一、準備活動 美洲童話-作者馬克・吐溫和湯姆歷險記的介紹 二、發展活動 1.以 ppt 介紹作者馬克・吐溫，說明湯姆歷險記內的主角和人物 2.播放線上資源(YouTube)-《湯姆·索亞歷險記》01 貪玩的湯姆 三、綜合活動 鼓勵學生發表對於主角-湯姆的行為(說謊、逃學、打架)的看法	學生聽完介紹後能針對老師的提問發表自己的看法	口語表達 5%
16	美洲童話探險2	一、準備活動 介紹湯姆歷險記內的其他角色 二、發展活動 1.以 ppt 介紹湯姆歷險記的第二個故事-快樂的油漆匠 2.播放線上資源(YouTube)- 有聲書《湯姆·索亞歷險記》02 刷牆創造奇跡。 三、綜合活動 鼓勵學生發表對於主角-湯姆的行為(聰明但鬼點子多、欺騙)的看法	學生聽完介紹後能針對老師的提問發表自己的看法	口語表達 5%
17	童話異世界1	改編故事+排演 一、準備活動 全班分六組，每本繪本共 2 組分享，各組口頭分享故事內容。 亞洲-阿里巴巴與四十大盜 歐洲-醜小鴨 美洲-湯姆歷險記 二、發展活動 1.振振有詞-教師說明如何改編故事 故事主軸不變，各組將故事結尾改為「意想不到的新發展」。(例：醜小鴨變天鵝→醜小鴨長大後依然是醜小鴨，卻對自己充滿自信) 2.小組開始討論改編故事，記錄討論結果在小白板上	學生分工合作討論，一起改編故事	互動討論 口語表達 同儕評量 10%

		3.小組上台輪流發表改編後的故事，老師給予口頭回饋與建議。 三、綜合活動 說書人排演-各組開始進行排演，排演時，小組用「演戲評分表」練習自評。	學生透過互評與自評欣賞各組的作品	
18	童話異世界 2	道具製作 一、準備活動 教師分配各組美勞用品及叮嚀使用安全。 二、發展活動 各組成員各自分配演戲時所需道具製作，教師行間巡視留意製作狀況。 三、綜合活動 說書人排演-各組開始進行排演，排演時，小組用「演戲評分表」練習自評。	學生分工合作一起製作道具 學生透過互評與自評欣賞各組的作品	實作評量 同儕評量 5%
19	戲說人生 1	1~3 組成果展演 一、準備活動 教師講解成果展演進行流程及演戲評分表評分標準。 二、發展活動 1~3 組輪流上台進行成果展演(每組 10 分鐘)，4~6 組在台下使用演戲評分表為 1~3 組評分。 三、綜合活動 教師針對 1~3 組成果展演的表現進行口頭評量，再請 4~6 組學生給予口頭回饋，並收回演戲評分表。	欣賞同學的表演並給予評分與建議 對於老師的建議能檢討反思	表演評量 同儕評量 5%
20	戲說人生 2	4-6 組成果展演 一、準備活動 教師回顧上節成果展演進行流程及提醒演戲評分表評分標準。 二、發展活動 4~6 組輪流上台進行成果展演（每組 10 分鐘），1~3 組在台下使用演戲評分表為 4~6 組評分。 三、綜合活動 教師針對 4~6 組成果展演的表現進行口頭評量，再請 1~3 組學生給予口頭回饋，並收回演戲評分表。	欣賞同學的表演並給予評分與建議 對於老師的建議能檢討反思	表演評量 同儕評量 5%
21	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與工作	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程（藝山水）課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習內容</td><td colspan="2">自 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。
自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。
社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
視 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本素養
視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動
綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
視 1-II-7 能創作簡短的表現
視 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
表 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
綜 cd-II-2 環境友善的行動與分享。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知
1-1.能察覺生活中的漸層之美。(視 E- II-1、視 2-II-5、視 1-II-2)
1-2.能認識水彩的使用方法（視 E-II-2）
1-3.能了解埤塘的歷史及功能。(社 2a-II-1)
實地探索埤塘的自然生態。(自 INc-II-8)(自 ti-II-1)
技能
2-1.能將漸層用肢體表現出來。(視 A- II-1、P-II-2、Bd-II-2)
2-2.以水彩渲染技法進行水彩畫創作（視 01-II-3）
態度
3-1.透過名畫賞析與成品欣賞，豐富美感經驗（自 ai-II-3）
3-2.透過實地走踏進而懂得保護我們生活的環境。(綜 3d-II-1)(綜 cd-II-2)</td></tr>
</table>

評量方式	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.檔案評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	
2	漸層之美	一、準備活動 何謂漸層之美？ 教師解說、定義 二、發展活動 1. 討論何謂漸層之美 2. 網路照片分享 三、綜合活動 我是小畫家	學生能踴躍參與討論 能簡單畫出漸層	活動式評量 口語表達 互動討論分享 10%
3	校園中的漸層之美(一)	一、準備活動 1. 老師分享校園照片 2. 發下平板並講解使用規則 二、發展活動 學生利用平板，分組尋找校園中的漸層，並拍照。 三、綜合活動 回到教室，小組討論篩選要上傳的校園漸層之美照片並上傳到雲端資料夾	學生能利用平板拍照及上傳。	活動式評量 分組學習 檔案評量 10%
4	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	實作評量
5	校園中的漸層之美(二)	一、準備活動 發下評分表(自評、互評……)並講解等一下評分規則和標準 三、發展活動 1. 分組分享上傳的照片 三、綜合活動 1. 票選校園中最美的漸層照片 2. 完成評分表	學生能踴躍發表、參與討論。	活動式評量 照片分享 票選實作 10%
6	親職教育日準備	各年級為親職教育日活動做前置準備工作	學生能主動參與工作	互動討論
7	身高體重測量	身高體重測量		
8	戶外教育活動	學生參與各年級的戶外教育活動		
9	漸層之美的肢體律動	一、準備活動 暖身：身體動一動 (肢體律動遊戲) 二、發展活動 定格漸層畫面:利用肢體組成漸層的隊形、分組競賽。 三、綜合活動 分組成果呈現	學生能主動參與	活動式評量 互動討論 5%
10	名畫賞析	一、準備活動： 欣賞《靜靜的群山》繪本 二、發展活動：	學生能踴躍發表、參與討論。	口頭評量 課堂觀察 5%

		介紹席德進畫家的遠山水彩畫作品 三、綜合活動： 統整講解、分享喜歡的畫作		
11	認識水彩 水彩教學	一、準備活動： 介紹水彩顏料、工具及使用方法 二、發展活動： 水彩教學影片解說： https://www.youtube.com/watch?v=7zbAfolbCmg 三、綜合活動： 調色、水量、渲染技法的實作練習	學生能分辨水彩基本用具 學生能正確的使用水彩	活動式評量 檔案評量 5%
12	群山水水彩畫創作（1）	一、準備活動： 老師講解群山創作主題及注意事項 二、發展活動： 1. 對畫作進行構圖 2.進行水彩畫創作 三、綜合活動： 教導並收拾、清洗相關用具	學生能獨立創作	課堂觀察 檔案評量 5%
13	群山水水彩畫創作（2）	一、準備活動： 學生準備水彩用具及未完成作品 二、發展活動： 1.完成水彩畫創作 2.同儕間成品欣賞 三、綜合活動： 教師點評及宣導愛護山水的重要	學生能完成創作並能欣賞他人的作品	活動式評量 檔案評量 10%
14	自治市長政見發表	1.觀看五年級學生的政見發表 2.利用課餘時間觀察競選活動 3.體驗投票過程	透過模擬選舉的方式，學生認識民主法治教育	
15	埤塘的故事	一、準備活動： 「埤塘故鄉」繪本導讀 二、發展活動： 透過繪本介紹埤塘的過去與現在 三、綜合活動： 老師總結，讓孩子了解埤塘的功能	學生能透過繪本分組討論發表	活動式評量 分組討論 口頭發表 10%
16	埤塘走踏 1	八德埤塘公園實地走踏 1 ～行前準備： 一、準備活動： 老師分享八德埤塘公園照片引起動機 二、發展活動： 1.學生分組網路搜尋八德埤塘的相關資料 2.討論實地走踏需準備的物品 3.討論走踏須注意的事項 三、綜合活動： 老師總結歸納埤塘走踏須注意相關事項	學生能蒐集網路資料 能列出行前準備事項	活動式評量 口頭發表 10%

17	埤塘走踏2	八德埤塘公園實地走踏2、3 ～探索埤塘生態	能專心聽取導覽並加以記錄	課堂觀察 檔案評量 分組紀錄10%
18	埤塘走踏3	一、準備活動： 老師提醒實地走踏須注意的規矩、禮貌和安全事宜 二、發展活動： 1.解說員介紹八德埤塘公園的環境。 2.解說員介紹八德埤塘公園的生態景物。 3.仔細觀察埤塘生態中的動植物，並用相機拍下或畫下做紀錄。 三、綜合活動： 將埤塘生態景物記錄下來，並加以整理歸納、分享。	利用相機拍下或畫下埤塘生態景物 能將實地踏查資料歸納整理	活動式評量 口頭報告分享及檔案評量 10%
19	班際體育競賽	學校規劃各年級班際體育活動	學生能和同學互助合作，為班上爭取榮譽	
20	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與工作	

桃園市八德區大忠國民小學111學年度第一學期四年級彈性學習課程(閱讀素養)課程計畫				
每週節數		1節	設計者	四年級教學團隊
核心素養		A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
		B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養	
		C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題		品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
學習重點	學習內容	國Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 健Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 自INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 藝 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
	學	國5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。		

	習表現	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
學習目標		1.能閱讀不同文本，並說出主要內容。(國 Ad-Ⅱ-2、國 Ac-Ⅱ-4、國 Cb-Ⅱ-2、國 5-Ⅱ-11) 2.能與同儕進行討論，溝通不同的想法。(綜 Ba-II-3、綜 2-Ⅱ-4、綜 2-Ⅱ-5、綜 2a-II-1) 3.能發展處理日常生活中問題的能力。(綜 Bc-II-3、綜 2c-II-1) 4.能檢視自我健康狀態，培養健康行為。(健 Fb-Ⅱ-1、健 2a-Ⅱ-2) 5.能與同儕合作，完成小組活動。(綜 Bb-II-2、綜 2b-II-1) 6.能實際在日常生活中進行觀察。(自 INb-Ⅱ-5、自 ti-Ⅱ-1) 7.能發揮想像力，完成創作作品。(藝 E-Ⅱ-3、藝 1-Ⅱ-6)
評量方式		課堂觀察、口語表達評量、報告評量、實作評量、作業評量、成果分享、設計製作、互動討論、同儕評量、表演評量、資料蒐集整理評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	實作評量 5%
2	身高體重測量	身高體重測量		
3	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	實作評量 5%
4	大會舞練習	師生一同練習運動會表演的活動	學生能熟記大會舞的動作	實作評量 5%
5	教師節感恩活動	教師節感恩活動	學生能安靜欣賞表演	
6	用愛心說實話 1	一、準備活動 1.提問： ①你有沒有曾經說過謊話呢？ ②說謊當下的心情如何呢？ ③你事後有承認錯誤嗎？你是用什麼方法承認？ ④承認錯誤後的心情如何？ ⑤如果再發生相同事件，你會如何處理？ 二、發展活動 1.影片欣賞：《翰林六下 L9 課前引導-用愛心說實話》 2.閱讀《用愛心說實話》繪本內容文章 3.利用文化部網頁全班共讀《愛心說實話》繪本	師生一起共讀文本 看完內容依照老師的引導，	口語表達 互動討論 5%

		三、綜合活動 總結	學生能歸納出重點	
7	運動會預演	運動會預演		
8	用愛心說實話2	一、準備活動 發下深究學習單，並請學生略讀題目。 二、發展活動 1.利用文化部網頁一邊回顧繪本內容，一邊進行提問。 2. 內容深究過程為：學生討論→學生發表→給予回饋 3. 提問 三、綜合活動 1.鼓勵孩子誠實，並能勇敢承認自己的錯誤。 2.透過討論激發孩子的同理心，理解說實話也要看時機併用對方法。	學生一起探究學習單的內容 學生能從相互討論中激盪出更多的想法	互動討論 5%
9	用愛心說實話3	一、準備活動 1.課前準備好情境紙條，並根據情境紙條數量進行分組。 2.說明本節課的活動是練習如何「用愛心說實話」。 二、發展活動 1.請各組抽一個情境並討論出數個較好的表達方式，討論完之後上台發表，發表完之後老師予以補充及講評。 2.情境範例 3.書寫學習單 三、綜合活動 1.透過討論激發孩子的同理心，理解說實話也要看時機併用對方法。 2. 說明下節課將進行分組表演，以七至八人為一組，可由學生自行分組或老師進行分組。 3. 請各組至圖書館借閱「用愛心說實話」繪本以方便平時排練。	老師發下情境紙條，學生根據內容相互討論，並用表演的方式表現如何發洩自己的情緒	口語表達 課堂觀察 作業評量 10%
10	用愛心說實話4	一、準備活動 1.說明表演注意事項、評分標準及欣賞禮儀。 2.請各組進行道具確認及最後排演。 二、發展活動 1.各組依序上台演出。 2.評選最佳組別。 3.請學生發表最佳組別的優點。 4.老師進行講評。 三、綜合活動 四節課總結	學生依序上台表演，彼此互評並選出最佳組。 師生共同為這4節課做個總結	表演評量 同儕評量 10%
11	法布爾昆蟲記1	一、準備活動 教師播放昆蟲圖鑑。 二、發展活動 1.分享生活中所見到的昆蟲及對待昆	學生能專心聆聽並分享在生	口語表達 課堂觀察 5%

		蟲的態度。 2. 教師提問與討論法布爾昆蟲記中的內容。 3. 教師介紹法布爾先生觀察昆蟲的故事。 三、綜合活動 1. 引導學生以正確態度對待大自然。 2. 告知下節課到校學觀察昆蟲。	活中的經驗 學生能利用課後時間去觀察昆蟲	
12	法布爾昆蟲記 2	一、準備活動 帶領學生到校園觀察昆蟲，提醒學生注意自身安全，避免被昆蟲咬傷。 二、發展活動 1. 教師引導學生觀察昆蟲時的注意事項。 2. 學生將觀察到的昆蟲記錄下來。 3. 教師教導學生做筆記時要仔細觀察，將外形與特色描述出來。 三、綜合活動 1. 提醒學生利用課後時間搜尋相關資料。 2. 請學生分組。	學生記錄所觀察到的昆蟲，並利用課後時間搜尋相關資料	資料蒐集整理評量 課堂觀察 5%
13	法布爾昆蟲記 3	一、準備活動 教師分發製作海報用具。 二、發展活動 1. 教師說明海報製作的重點。 2. 學生小組製作海報。 3. 教師巡視各組製作情形。 三、綜合活動 收拾海報製作用具，提醒學下堂課分享與發表海報。	各組將所蒐集到的資料整理歸納，製作成海報	實作評量 課堂觀察 10%
14	青菜吃光光暨有獎徵答活動	全班一同參與青菜吃光光繪畫比賽與有獎徵答活動	選出優秀作品參與比賽	設計製作評量 5%
15	法布爾昆蟲記 4	分享與發表-小組報告 一、準備活動 張貼各組製作的昆蟲海報。 二、發展活動 1. 各組發表昆蟲海報內容。 2. 師生討論與提問。 三、綜合活動 鼓勵學生持續學習，保持對大自然的熱愛，尊重大自然，勉勵學生成為下一個法布爾。	學生上臺分享，師生相互提問討論 師生共同為這 4 節課做個總結	成果分享 10%
16	爸爸放暑假 1	一、準備活動 學生共讀閱讀「爸爸 fun 暑假」一書。 二、發展活動 1. 人的一生-影片欣賞 2. 將書中最有感受的情節分享。 3. 請提出關鍵問題 三、綜合活動 為家人做一件事，體驗家人的辛勞	師生共同閱讀「爸爸 fun 暑假」，並提出自己看完後的心得	口語表達 課堂觀察 作業評量 5%
17	聖誕節慶祝活動	聖誕節慶祝活動	學生能安靜欣賞表演	

18	爸爸放暑假 2	付出你的愛 一、準備活動 學生報告為家人做了哪件事? 二、發展活動 師生共同討論，說出家人的辛勞之處。 三、綜合活動 記錄家人的工作內容與家事分配	師生分享自身經驗與共同討論家庭成員工作內容 學生完成學習單	口語表達 作業評量 5%
19	爸爸放暑假 3	健康生活 一、準備活動 請學生思考：書中一年到頭辛勤工作的爸爸，為什麼突然可以放長長的暑假呢？是真的休假？被裁員了？還是…… 二、發展活動 師生共同討論健康生活的重要性，休閒運動能促進身心平衡。 1. 學生說出自己喜歡的休閒活動。 2. 統計各項活動男女人數各有多少人？ 3. 從討論中發現休閒運動並不限於單一性別才能參與，適當的休閒活動，能提升生活品質，促進身體健康。 三、綜合活動 與家人討論休閒活動的規劃表	老師引導，師生針對這本共讀書做深究 學生完成學習單	口語表達 作業評量 5%
20	爸爸放暑假 4	為家人送上祝福 一、準備活動 師生共同討論如何對家人表達愛與關懷 二、發展活動 製作卡片，為親友祝福 三、綜合活動 學生互相分享與欣賞祝福卡片	學生能體會宣人的辛勞，並製作感恩卡片	實作評量 10%
21	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與工作	

桃園市八德區大忠國民小學111學年度第二學期四年級彈性學習課程（藝山水）課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學群
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**品E3** 溝通合作與和諧人際關係。 **環E3** 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **戶E2** 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點 學習內容	**藝：** 藝E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 藝E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 藝E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 **山：** 藝E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 藝E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 藝P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 **水：** 藝E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。			
學習重點 學習表現	**藝：** 藝1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 藝1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 **山：** 藝1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 藝3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 **水：** 藝1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社2a-Ⅱ-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			
學習目標	1.能察覺生活中的對比之美。(藝E-Ⅱ-1、藝E-Ⅱ-3、藝1-Ⅱ-6、藝1-Ⅱ-8) 2.能用肢體演譯山的詩，串聯成舞。(藝E-Ⅱ-2、藝P-Ⅱ-1、藝1-Ⅱ-7、藝3-Ⅱ-5) 3.能認識及創作埤塘的今昔風貌。(社Ab-Ⅱ-1、社2a-Ⅱ-2)			
評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 作品分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量

1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	
2	藝-1 何謂對比之美	1. 利用提問引導「對比」定義 2. 利用「對比」圖片讓學生瞭解對比之美	學生能瞭解對比之美	口語評量 5%
3	藝-2 校園中的對比之美	1. 進行分組，找尋校園中對比畫面並用平板拍照 2. 各組分享校園中的對比之美	學生能瞭解對比定義並能使用平板拍照	實作評量 口語評量 10%
4	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	實作評量
5	藝-3 肢體律動遊戲與定格對比畫面	1. 利用提問引導如何利用肢體展現對比畫面 2. 進行分組並請學生利用肢體展現對比隊形	學生能以肢體展現對比之美	實作評量 10%
6	親職教育日準備	各年級為親職教育日活動做前置準備工作	學生能主動參與工作	互動討論
7	身高體重測量	身高體重測量		
8	戶外教育活動	學生參與各年級的戶外教育活動		
9	藝-4 定格對比畫面變舞蹈	1. 進行分組，請各組發明四套對比之定格隊形 2. 利用四個八拍，請學生將四套隊形組合成舞蹈動作 3. 各組進行舞蹈動作分享	學生能結合節拍設計舞蹈動作並進行分享	實作評量 5%
10	山-1 說明古詩〈山中何所有〉	1. 學習關於「山」的古詩故事。南北朝時，陶弘景回答梁武帝問話的一首五言詩，並解釋有關山的詞語 2. 以山為主題，表現詩韻之美 3. 抒發對山的讚嘆與想法	學生能了解朗讀並欣賞	口語評量 5%
11	山-2 四格畫面演繹古詩	1. 利用詩文「起、承、轉、合」的特性，用身體表演出詩的每一句意涵	學生能表演並欣賞	實作評量 10%
12	山-3 古詩彩帶舞蹈創作	1. 指導學生表演彩帶舞 2. 彩帶舞結合〈山中何所有〉詩文，進行小組舞蹈創作	學生能小組合作進行創作	實作評量 10%
13	山-4 古詩表演與欣賞	1. 學生展演小組創作舞蹈 2. 學生和老師欣賞古詩與彩帶舞結合之創作 3. 學生分享小日記，交流活動心得	學生能自己進行表演並欣賞他人創作	實作評量 15%
14	自治市長政見發表	1. 觀看五年級學生的政見發表 2. 利用課餘時間觀察競選活動 3. 體驗投票過程	透過模擬選舉的方式，學生認識民主法治教育	
15	水-1 時光機探訪埤塘的前世	1. 利用提問瞭解學生對於桃園埤塘的先備知識 2. 利用不同年份的「桃園地區埤塘分布圖」說明桃園埤塘數量的變革 3. 利用不同年份的「大湳地區地圖」說明大忠國小原本亦為埤塘	學生能觀察不同年份的照片及地圖瞭解埤塘的歷史	口語評量 5%
16	水-2 彩繪埤塘風景畫	1. 利用影片引導學生瞭解埤塘及埤塘公園組成元素 2. 利用照片引導學生瞭解彩繪要點	學生能瞭解埤塘樣貌並進行彩繪	實作評量 10%

		3.學生進行彩繪		
17	水-3 彩繪埤塘風景畫及食在好風光討論	1.學生繼續完成彩繪 2.學生分享自己的作品 3.利用提問引導學生進行埤塘元素與食材的連結 4.進行分組，請各組繪製設計圖並協調人員攜帶食材	學生能分享作品並進行分組討論	口語評量 實作評量 作品分享 5%
18	水-4 食材拼出埤塘風景畫	1.進行「食在好風光」活動實作 2.各組進行作品分享 3.老師進行講評及水課程統整	學生能分工合作並進行作品分享	口語評量 實作評量 作品分享 10%
19	班際體育競賽	學校規劃各年級班際體育活動	學生能和同學互助合作，為班上爭取榮譽	
20	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與工作	

三、教學進度總表

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		唱跳英閱家	多元文化	硬筆書法
一 08/30 ｜ 09/03	●8/29 全校返校 ●8/30 開學日 ●新生始業式.新生家長座談會 ●「友善校園」週宣導（紫錐花、交通安全、反罷凌、性別平等、校園安全、水域、人權與法治宣導等項目） ●111 學年度第一學期第二次無力支付各項補助申請 ●成立輔導.特教和性別平等教育委員會 ●家長家庭教育及性別平等教育宣導	Aa Bb Cc(1)	新生始業式(迎新活動)	寫字基礎知識
二 09/04 ｜ 09/10	●9/7 校務會議 ●9/9 調整放假 ●9/10 中秋節放假 ●領域會議(9/6) ●一年級注音符號前測 9/8 ●資安宣導 ●登革熱及腸病毒、流感(H7N9)等各項疾病衛教宣導 ●防震防災宣導 ●品德教育宣導(一) ●9/8 含氟漱口水活動開始 ●提小小營養師計畫(9.10 月辦理) ●家庭教育及家庭暴力防制宣導月 ●5、6 年級安全素養暨預防離家校園線上宣導活動(9/8)	Aa Bb Cc(2)	小一新鮮人－認識校園	基本筆法：橫
三 09/11 ｜ 09/17	●9/13 班級親師座談會 ●一年級注音符號補救教學開始 9/12 ●校內社團開始上課(校隊依規畫而定) ●防震防災演練第一次預演（9/14） ●召開專輔兼輔教師期初會議(9/16) ●學習扶助計畫 111 學年度第一學期學生參加意願調查 ●導師單一認證系統登打輔導資料並填寫逐年檢查紀錄表	Aa Bb Cc(3)	防震防災演練預演	基本筆法：豎

四 09/18 ｜ 09/24	●教師完成公開授課登記 9/23 前 ●全國防災日防震演練 ●辦理「健康活.樂蔬果」藝文競賽 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議(9/20) ●五年級學生生理衛生講座(暫定)	Dd Ee Ff(1)	我是快譯通－打招呼 1 本國	基本筆法：橫折
五 09/25 ｜ 10/01	●讀報教育(10~12 月) ●桃園市 111 年語文競賽 ●教師節感恩活動(9/28) ●綠色採購與優先採購線上填報(一季填報一次) ●上學期身心障礙學生教科書補助費申請 ●學習扶助計畫第一次學習輔導小組會議(9/27) ●小團體輔導活動(9/27 開始) ●新住民子女教育實施計畫親職講座 (9/30)	Dd Ee Ff(2)	教師節感恩活動	結構法則：主筆練習
六 10/02 ｜ 10/08	●英語字句認證開始 ●校內學生資訊競賽(網路查資料、繪圖、簡報製作) ●數位學習工作坊(進階):學習吧(進階)10/5 ●書包減重宣導及測量活動(10 月) ●學務處各項藝文競賽開始(衛生組健康促進學校、永續校園及環境議題；生教組交通、反毒議題；訓育組人權法治等) ●品德教育宣導(二) ●特教研習 1300-1600 長樂國小沈雅琪老師(10/5) ●性別平等教育宣導(10/7) ●學習扶助計畫 111 學年度第一學期開始上課	Dd Ee Ff(3)	身高體重測量	基本筆法：點（一）
七 10/09 ｜ 10/15	●10/10 國慶日放假 ●公告校內英語說故事(朗讀)比賽辦法 ●作業抽查(國語習作) ●校慶體育表演會第一次預演（10/12 08:05）	英語律動派對 1	運動會預演	基本筆法：點（二）
八 10/16 ｜ 10/22	●10/22 校慶體育表演會 ●期中評量試卷定稿.印製 ●四、五年級游泳教學開始(暫定) ●校慶體育表演會第二次預演（10/20 08:05） ●112-1 鑑定申請	各國招呼練習 1	我是快譯通－打招呼 2 外國	倉頡造字
九 10/23 ｜ 10/29	●10/28 校慶體育表演會補假 ●課發會（二） ●水火箭競賽 ●能源教育週:節水節電宣導	字母複習 1	食在好婚－台灣美食	基本筆法：撇（一）

	●交通安全教育宣導 ●身障生獎助學金申請			
十 10/30 ｜ 11/05	●11/3、11/4 期中評量 ●品德教育宣導(三) ●宣導兒少保與脆弱家庭填報注意事項 ●全校家庭訪問(11/3) ●性別平等教育及性剝削防制宣導月 ●教師提升輔導知能線上研習(教師 e 學院)	Gg Hh Ii(1)	食在好婚－美食大不同	基本筆法：撇（二）
十一 11/06 ｜ 11/12	●資訊競賽決賽 ●辦理四年級營養講座 8:00-8:40 ●11/10 一、四年級健康檢查(暫定) ●身心障礙宣導週 ●新住民子女教育實施計畫親職講座(11/11)	Gg Hh Ii(2)	食在好婚－用餐禮儀	基本筆法：撇（三）
十二 11/13 ｜ 11/19	●主題書展 11/14-11/18 ●國中鑑定資料送國中	Gg Hh Ii(3)	一年級眼科醫師至校篩檢	基本筆法：撇（四）
十三 11/20 ｜ 11/26	●英語說故事(朗讀)比賽 ●一年級眼科醫師至校篩檢 ●桃園市中小學校運動會--八德區田徑選拔賽(暫定)	Jj Kk（1）	食在好婚－菜單設計	基本筆法：撇（五）
十四 11/27 ｜ 12/03	●111 學年度第二學期學期第一次無力支付各項補助申請 ●辦理青菜吃光光暨有獎徵答活動 ●一、四年級健康檢查異常個案追蹤 ●學習扶助計畫 111 年度成長測驗開始 ●資賦優異學生調查 ●與校長有約活動(12/2) ●生命教育宣導月	Jj Kk（2）	當我們同在衣起－台灣傳統服飾	基本筆法：捺
十五 12/04 ｜ 12/10	●校內語文競賽 ●書包減重宣導及測量活動(12 月) ●12/7 辦理教師輕食 DIY(暫定) ●12/8-12/9 六年級戶外教育活動 ●十二生肖卡最高榮譽頒獎 ●發放身心障礙學生獎助金	Jj Kk（3）	當我們同在衣起－原住民服飾	運動會展覽作品習寫

十六 12/11 ｜ 12/17	●學年會議 ●作業抽查(聯絡簿) ●品德教育宣導(四) ●4-6 年級體適能檢測 ●學習扶助計畫 111 學年度寒假參加意願調查	Ll Mm（1）	當我們同在衣起－各國服飾	作品落款
十七 12/18 ｜ 12/24	●全市 110 年度急救推廣教育成果彙整並送交教育局 ●聖誕節慶祝活動（12/23） ●111 年度生命教育成果彙編送件	Ll Mm（2）	聖誕節慶祝活動	靜思小卡（一）
十八 12/25 ｜ 12/31	●課發會(三) ●111 學年度第二學期學期第一次無力支付各項補助審查會議(12/27) ●公告校內說故事比賽辦法及報名 ●申報 110 年度環境教育成果及 111 年環境教育計畫 ●檢視 IEP ●性別平等教育成果送件	Ll Mm（3）	當我們同在衣起－小小設計師 1	靜思小卡（二）
十九 01/01 ｜ 01/07	●1/1 元旦 ●1/2 調整放假 ●1/7 補行上班上課 ●領域會議 ●112 學年度新生入學審查會議(1/3) ●模範兒童選拔 ●召開專輔兼輔教師期末會議 ●召開身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議	英語律動派對 2	當我們同在衣起－小小設計師 2	跨領域教學-硬筆作品製作（春聯）
二十 01/08 ｜ 01/14	●1/11、1/12 期末評量 ●1/11 校務會議 ●112 學年度總量管制協調會議(1/10) ●學習扶助計畫第三次學習輔導小組會議 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議(1/10) ●進行下學期鑑定初篩測驗	各國招呼練習 2	當我們同在衣起－世紀婚禮	跨領域教學-硬筆作品製作（春聯）
二十一 01/15 ｜ 01/20	●1/19 休業式 ●1/20 寒假開始 ●本土語言最後上課日(1/17) ●課後照顧最後上課日(1/18) ●四.五年級在地化生活課程 ●第一學期休業式暨寒假安全宣導	字母複習 2	期末大掃除	綜合練習、作品欣賞

	●全校大掃除及消毒活動(1/19)			

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		唱跳英閱家	藝山水	硬筆書法
一 02/13 ｜ 02/18	●2/13 開學日 ●2/18 補行上班上課 ●課後照顧班開始上課(2/13) ●學年會議(2/15) ●五六年級資訊競賽報名 ●發放社團招生簡章 2/13、社團網路報名 2/14-2/15 ●「友善校園」週宣導（紫錐花、交通安全、反罷凌、性別平等、校園安全、人權與法治宣導等項目） ●安排下學期身心障礙學生專業團隊	Nn Oo Pp (1)	期初大掃除	基本筆畫： 橫＋撇捺
二 02/19 ｜ 02/25	●2/22 校務會議 ●一年級晨間補救教學開始(2/20) ●品德教育宣導(一) ●漱口水活動開始 ●兒童節特餐票選活動開始(召集自治市團隊開立兒童節菜單)	Nn Oo Pp (2)	藝-1: 認識反覆	基本筆法： 豎＋撇捺
三 02/26 ｜ 03/04	●2/27 調整放假 ●2/28 和平紀念日放假 ●學生讀書會、彩虹故事屋開始(暫定) ●五六年級 scratch 資訊競賽 ●第十八期家長會刊徵稿(3/1-4/8) ●112 學年度總量管制協調會(3/1 上午 10:00) ●社團正式上課 ●教育人員責任通報宣導 ●學習扶助計畫學習輔導小組會議(2/28)	Nn Oo Pp (3)	藝-2: 反覆遊戲	基本筆法： 撇挑

四 03/05 ｜ 03/11	●英語字句認證開始 ●畢業生升學各國中名冊造冊及送件 ●讀報教育(3月-5月) ●3/8 三年級蔬果 579 講座(暫定) ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議(3/7) ●小團體輔導活動 ●召開專輔兼輔教師期初會議 ●畢業生升學輔導(3/8) ●家庭教育宣導月 ●教育優先區親職講座(3/10)	Qq Rr Ss（1）	戶外教育活動	基本筆法： 豎挑
五 03/12 ｜ 03/18	●校內說故事比賽 ●桃園市英語比賽(暫訂) ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽 ●兒童節特餐票選投票(3/14-3/17) ●畢業生升學輔導(3/15)	Qq Rr Ss（2）	藝-3: 反覆創作— 我把海綿寶寶的家變美了（1）	看圖說故事
六 03/19 ｜ 03/25	●3/25 補行上班上課 ●教師完成公開授課登記(3/24 前) ●112 學年度本土語言選修調查 ●品德教育宣導(二) ●畢業生升學輔導(3/22)	Qq Rr Ss（3）	藝-4: 反覆創作— 我把海綿寶寶的家變美了（2）	親職教育日展覽作品習寫
七 03/26 ｜ 04/01	●辦理新生資格審查資料收件(3/23-4/1) ●大忠兒童節表揚暨慶祝表演活動 ●供應兒童節特餐及點心(3/29) ●三、五年級社交測量施測說明會(3/28)	英語律動派對 1	健康操比賽	基本筆法： 豎鉤
八 04/02 ｜ 04/08	●4/3 調整放假 ●4/4 兒童節 ●4/5 清明節 ●課發會(四) ●規劃教科書評選事宜 ●性別平等宣導月 ●五年級戶外教育活動（暫定）	各國名勝 1	兒童節慶祝表演活動	基本筆法： 彎鉤
九 04/09 ｜ 04/15	●召開新生入學審查委員會議 ●一到六年級身高體重視力異常個案追蹤 ●二、四年級托尼非語言智力測驗說明會(4/11) ●與校長有約活動(4/14)	字母複習 1	山-1: 繪本故事	基本筆法： 豎曲鉤、 橫曲鉤

十 04/16 ｜ 04/22	●4/20.4/21 期中評量 ●作業抽查(自習、生習) ●112 年度校內閱讀心得比賽(4/18-5/13) ●品德教育宣導(三) ●四.五年級下學游泳課程開始 ●全校家庭訪問(4/19) ●四年級戶外教育活動（暫定）	Tt Uu Vv (1)	身高體重測量	迷宮 視錯覺
十一 04/23 ｜ 04/29	●4/29 親職教育日 ●六年級 CPR 種子學生課程 ●112-2 鑑定繳交鑑定資料及鑑定報告 ●112 年學習扶助篩選測驗新增學生名單調查 ●第二學期校園生活問卷	Tt Uu Vv (2)	親職教育日準備	靜思小卡（一）
十二 04/30 ｜ 05/06	●5/1 親職日補假 ●學生急救教育週-6 年級 ●辦理「111 學年度營養常識測驗」 ●二年級戶外教育活動（暫定） ●大忠體育季個人賽-四年級盟主賽 ●四年級學生生理衛生講座(暫定) ●教師家庭教育線上研習	Tt Uu Vv (3)	山-2: 繪本故事	基本筆法： 斜鉤
十三 05/07 ｜ 05/13	●三～六年級英語拼字大賽 ●評選 112 學年度教科書第一階段開始(學年評選) ●品德教育宣導(四) ●一.三年級戶外教育活動（暫定） ●大忠體育季個人賽(分年級進行) ●性侵害、性剝削防治宣導月 ●教育優先區親職講座(5/12)	Ww Xx (1)	山-3: 點山 APP 軟體教學(1) 平板基本操作	基本筆法： 臥鉤
十四 05/14 ｜ 05/20	●作業抽查(作文) ●各學年規劃學年行事.各教育議題融入教學活動 ●領域會議-各領域審查教科書.改選領域召集人(5/16) ●課發會(5/17)-審查各學年選用之教科書.課程計畫編寫說明 ●教科書評選結果陳核後公告 ●租稅教育宣導 ●會長盃聯誼賽 5/16(暫定) ●絲竹感恩畢業公演(5/19) ●與校長有約活動(5/19) ●召開輔導轉銜暨專輔兼輔教師期末會議	Ww Xx (2)	山-4: 點山 APP 軟體教學(2) 運用軟體，認識學周圍群山	基本筆法： 橫折鉤

十五 05/21 ｜ 05/27	●民主法治教育自治市長選舉 5/26(2-5 年級) ●112 年度學習扶助篩選測驗開始 ●六年級畢業生特教生轉銜會議	Ww Xx（3）	自治市長政見發表	基本筆法： 橫斜鉤
十六 05/28 ｜ 06/03	●6/1.6/2 畢業考 ●學年會議(5/31-6/9) ●112 學年度領域教學進度表上傳 ●112 學年度學年教學進度表上傳 ●112 學年度一、三、五年級級任導師，特教生適性導師會議	Yy Zz（1）	水-1: 唱唱歌謠	基本筆法： 豎橫折鉤
十七 06/04 ｜ 06/10	●畢業生成績審查會議(6/5) ● 112 學年度第一學期第一次無力支付各項補助審查會議(6/6) ●市長獎畢業生與市長合影活動.林森國小(6/7) ●八德區語文競賽.暫訂 ●口琴社團成果發表會 ●學生急救教育週-6 年級 ●六年級班際體育競賽 ●性別平等教育宣導月(情感教育) ●畢業生座談會(6/5)	Yy Zz（2）	水-2: 左搖右擺	跨領域教學-粽情端午 （紙粽）
十八 06/11 ｜ 06/17	●6/13 畢業典禮.暫訂 ●6/17 補行上班上課 ●6/17.6/19 期末評量 ●六年級課後班最後上課日(6/12) ●一年級晨間補救教學最後上課日(6/14) ●常態編班委員會議(新生、二升三、四升五)(6/13) ●品德教育宣導（五） ●六年級畢業生愛校、愛社區打掃活動 ●召開下學期身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議	Yy Zz（3）	水-3: 律動表演(1)	靜思小卡（二）
十九 06/18 ｜ 06/24	●6/17.6/19 期末評量 ●6/21 校務會議 ●6/22 端午節放假 ●6/23 調整放假 ●擬定下學年輔導與特教計畫 ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議(6/20) ●學習扶助學習輔導小組會議(6/20 約 14:00)	英語律動派對 2	水-4: 律動表演(2)	跨領域教學-硬筆作品製作（字如其畫）

二十 06/25 ｜ 06/30	●6/30 結業式 ●7/1-8/29 暑假 ●四年級在地化生活課程 ●課發會(六) ●第二學期結業式暨暑期安全宣導 ●期末大掃除(6/30) ●學習扶助計畫 112 年度暑期開班(7/3-28) ●下學期資源班課後班最後一堂(6/28) ●四.五年級在地化生活課程	各國名勝文化 2	班級體育競賽	跨領域教學-硬筆作品製作（字如其畫）

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(二年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		唱跳英閱家	多元文化	硬筆書法
一 08/30 ｜ 09/03	●8/29 全校返校 ●8/30 開學日 ●新生始業式.新生家長座談會 ●「友善校園」週宣導（紫錐花、交通安全、反罷凌、性別平等、校園安全、水域、人權與法治宣導等項目） ●111 學年度第一學期第二次無力支付各項補助申請 ●成立輔導.特教和性別平等教育委員會 ●家長家庭教育及性別平等教育宣導	Aa Bb Cc(1)	期初大掃除	左右組合字部首：人+彳
二 09/04 ｜ 09/10	●9/7 校務會議 ●9/9 調整放假 ●9/10 中秋節放假 ●領域會議(9/6) ●一年級注音符號前測 9/8 ●資安宣導 ●登革熱及腸病毒、流感(H7N9)等各項疾病衛教宣導 ●防震防災宣導 ●品德教育宣導(一) ●9/8 含氟漱口水活動開始	Aa Bb Cc(2)	大會舞練習	左右組合字部首：扌+牛

	●提小小營養師計畫(9.10 月辦理) ●家庭教育及家庭暴力防制宣導月 ●5、6 年級安全素養暨預防離家校園線上宣導活動(9/8)			
三 09/11 ｜ 09/17	●9/13 班級親師座談會 ●一年級注音符號補救教學開始 9/12 ●校內社團開始上課(校隊依規畫而定) ●防震防災演練第一次預演（9/14） ●召開專輔兼輔教師期初會議(9/16) ●學習扶助計畫 111 學年度第一學期學生參加意願調查 ●導師單一認證系統登打輔導資料並填寫逐年檢查紀錄表	Aa Bb Cc(3)	防震防災演練預演	左右組合字部首：木+禾
四 09/18 ｜ 09/24	●教師完成公開授課登記 9/23 前 ●全國防災日防震演練 ●辦理「健康活.樂蔬果」藝文競賽 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議(9/20) ●五年級學生生理衛生講座(暫定)	Aa Bb Cc(4)	大會舞練習	左右組合字書寫的結構要點
五 09/25 ｜ 10/01	●讀報教育(10~12 月) ●桃園市 111 年語文競賽 ●教師節感恩活動(9/28) ●綠色採購與優先採購線上填報(一季填報一次) ●上學期身心障礙學生教科書補助費申請 ●學習扶助計畫第一次學習輔導小組會議(9/27) ●小團體輔導活動(9/27 開始) ●新住民子女教育實施計畫親職講座 (9/30)	節慶教學-1	教師節感恩活動	漢字的演變
六 10/02 ｜ 10/08	●英語字句認證開始 ●校內學生資訊競賽(網路查資料、繪圖、簡報製作) ●數位學習工作坊(進階):學習吧(進階)10/5 ●書包減重宣導及測量活動(10 月) ●學務處各項藝文競賽開始(衛生組健康促進學校、永續校園及環境議題；生教組交通、反毒議題；訓育組人權法治等) ●品德教育宣導(二) ●特教研習 1300-1600 長樂國小沈雅琪老師(10/5) ●性別平等教育宣導(10/7) ●學習扶助計畫 111 學年度第一學期開始上課	Dd Ee Ff(1)	身高體重測量	左右組合字部首：日+目

七 10/09 ｜ 10/15	●10/10 國慶日放假 ●公告校內英語說故事(朗讀)比賽辦法 ●作業抽查(國語習作) ●校慶體育表演會第一次預演（10/12 08:05）	Dd Ee Ff(2)	運動會預演	左右組合字部首：口+足
八 10/16 ｜ 10/22	●10/22 校慶體育表演會 ●期中評量試卷定稿.印製 ●四、五年級游泳教學開始(暫定) ●校慶體育表演會第二次預演（10/20 08:05） ●112-1 鑑定申請	Dd Ee Ff(3)	節慶與習俗-中元節	左右組合字部首：頁
九 10/23 ｜ 10/29	●10/28 校慶體育表演會補假 ●課發會（二） ●水火箭競賽 ●能源教育週:節水節電宣導 ●交通安全教育宣導 ●身障生獎助學金申請	Dd Ee Ff(4)	認識佛教與道教	靜思小卡（一）
十 10/30 ｜ 11/05	●11/3、11/4 期中評量 ●品德教育宣導(三) ●宣導兒少保與脆弱家庭填報注意事項 ●全校家庭訪問(11/3) ●性別平等教育及性剝削防制宣導月 ●教師提升輔導知能線上研習(教師 e 學院)	節慶教學-2	墨西哥亡靈節	左右組合字部首：土
十一 11/06 ｜ 11/12	●資訊競賽決賽 ●辦理四年級營養講座 8:00-8:40 ●11/10 一、四年級健康檢查(暫定) ●身心障礙宣導週 ●新住民子女教育實施計畫親職講座(11/11)	Gg Hh Ii(1)	萬聖節的由來	左右組合字部首：水
十二 11/13 ｜ 11/19	●主題書展 11/14-11/18 ●國中鑑定資料送國中	Gg Hh Ii(2)	恐怖彩繪-巫婆變身	左右組合字部首：月+肉
十三 11/20 ｜ 11/26	●英語說故事(朗讀)比賽 ●一年級眼科醫師至校篩檢 ●桃園市中小學校運動會--八德區田徑選拔賽(暫定)	Gg Hh Ii(3)	給糖吃不搗蛋	靜思小卡（二）

十四 11/27 ｜ 12/03	●111 學年度第二學期學期第一次無力支付各項補助申請 ●辦理青菜吃光光暨有獎徵答活動 ●一、四年級健康檢查異常個案追蹤 ●學習扶助計畫 111 年度成長測驗開始 ●資賦優異學生調查 ●與校長有約活動(12/2) ●生命教育宣導月	Gg Hh Ii(4)	青菜吃光光暨有獎徵答活動	左右組合字部首：示+衣
十五 12/04 ｜ 12/10	●校內語文競賽 ●書包減重宣導及測量活動(12 月) ●12/7 辦理教師輕食 DIY(暫定) ●12/8-12/9 六年級戶外教育活動 ●十二生肖卡最高榮譽頒獎 ●發放身心障礙學生獎助金	節慶教學-3	溫馨聖誕情	左右組合字部首：火
十六 12/11 ｜ 12/17	●學年會議 ●作業抽查(聯絡簿) ●品德教育宣導(四) ●4-6 年級體適能檢測 ●學習扶助計畫 111 學年度寒假參加意願調查	Jj Kk Ll Mm（1）	報佳音	左右組合字部首：左阜右邑
十七 12/18 ｜ 12/24	●全市 110 年度急救推廣教育成果彙整並送交教育局 ●聖誕節慶祝活動（12/23） ●111 年度生命教育成果彙編送件	Jj Kk Ll Mm（2）	歡樂聖誕節-薑餅屋製作	跨領域教學-硬筆作品製作(唐詩)
十八 12/25 ｜ 12/31	●課發會(三) ●111 學年度第二學期學期第一次無力支付各項補助審查會議(12/27) ●公告校內說故事比賽辦法及報名 ●申報 110 年度環境教育成果及 111 年環境教育計畫 ●檢視 IEP ●性別平等教育成果送件	Jj Kk Ll Mm（3）	歡樂聖誕節-薑餅屋製作	跨領域教學-硬筆作品製作(唐詩)
十九 01/01 ｜ 01/07	●1/1 元旦 ●1/2 調整放假 ●1/7 補行上班上課 ●領域會議 ●112 學年度新生入學審查會議(1/3) ●模範兒童選拔 ●召開專輔兼輔教師期末會議	Jj Kk Ll Mm（4）	潑水過新年	運動會展覽作品習寫

	●召開身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議			
二十 01/08 ｜ 01/14	●1/11、1/12 期末評量 ●1/11 校務會議 ●112 學年度總量管制協調會議(1/10) ●學習扶助計畫第三次學習輔導小組會議 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議(1/10) ●進行下學期鑑定初篩測驗	節慶教學-4	認識伊斯蘭教	綜合練習、作品欣賞
二十 一 01/15 ｜ 01/20	●1/19 休業式 ●1/20 寒假開始 ●本土語言最後上課日(1/17) ●課後照顧最後上課日(1/18) ●四年級在地化生活課程 ●第一學期休業式暨寒假安全宣導 ●全校大掃除及消毒活動(1/19)	綜合練習	期末大掃除	綜合練習、作品欣賞

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(二年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		唱跳英閱家	藝山水	硬筆書法
一 02/13 ｜ 02/18	●2/13 開學日 ●2/18 補行上班上課 ●課後照顧班開始上課(2/13) ●學年會議(2/15) ●五六年級資訊競賽報名 ●發放社團招生簡章 2/13、社團網路報名 2/14-2/15 ●「友善校園」週宣導（紫錐花、交通安全、反罷凌、性別平等、校園安全、人權與法治宣導等項目） ●安排下學期身心障礙學生專業團隊	Nn Oo Pp(1)	期初大掃除	左右組合字部首：虫+犭
二 02/19 ｜ 02/25	●2/22 校務會議 ●一年級晨間補救教學開始(2/20) ●品德教育宣導(一) ●漱口水活動開始 ●兒童節特餐票選活動開始(召集自治市團隊開立兒童節菜單)	Nn Oo Pp(2)	藝-1：認識統一	左右組合字部首：馬

三 02/26 ｜ 03/04	●2/27 調整放假 ●2/28 和平紀念日放假 ●學生讀書會、彩虹故事屋開始(暫定) ●五六年級 scratch 資訊競賽 ●第十八期家長會刊徵稿(3/1-4/8) ●112 學年度總量管制協調會(3/1 上午 10:00) ●社團正式上課 ●教育人員責任通報宣導 ●學習扶助計畫學習輔導小組會議(2/28)	Nn Oo Pp(3)	藝-2：統一遊戲	左右組合字部首：鳥+隹
四 03/05 ｜ 03/11	●英語字句認證開始 ●畢業生升學各國中名冊造冊及送件 ●讀報教育(3 月-5 月) ●3/8 三年級蔬果 579 講座(暫定) ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議(3/7) ●小團體輔導活動 ●召開專輔兼輔教師期初會議 ●畢業生升學輔導(3/8) ●家庭教育宣導月 ●教育優先區親職講座(3/10)	Nn Oo Pp(4)	防震防災演練預演	左右組合字部首：魚
五 03/12 ｜ 03/18	●校內說故事比賽 ●桃園市英語比賽(暫訂) ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽 ●兒童節特餐票選投票(3/14-3/17) ●畢業生升學輔導(3/15)	節慶教學-1	藝-3：創作統一作品	畫說十二生肖
六 03/19 ｜ 03/25	●3/25 補行上班上課 ●教師完成公開授課登記(3/24 前) ●112 學年度本土語言選修調查 ●品德教育宣導(二) ●畢業生升學輔導(3/22)	Qq Rr Ss(1)	親職教育日準備	親職教育日展覽作品習寫
七 03/26 ｜ 04/01	●辦理新生資格審查資料收件(3/23-4/1) ●大忠兒童節表揚暨慶祝表演活動 ●供應兒童節特餐及點心(3/29) ●三、五年級社交測量施測說明會(3/28)	Qq Rr Ss(2)	身高體重測量	左右組合字部首：糸

八 04/02 ｜ 04/08	●4/3 調整放假 ●4/4 兒童節 ●4/5 清明節 ●課發會(四) ●規劃教科書評選事宜 ●性別平等宣導月 ●五年級戶外教育活動（暫定）	Qq Rr Ss(3)	戶外教育活動	左右組合字部首：方+力
九 04/09 ｜ 04/15	●召開新生入學審查委員會議 ●一到六年級身高體重視力異常個案追蹤 ●二、四年級托尼非語言智力測驗說明會(4/11) ●與校長有約活動(4/14)	Qq Rr Ss(4)	藝-4：創作統一作品	左右組合字部首：攵+欠
十 04/16 ｜ 04/22	●4/20.4/21 期中評量 ●作業抽查(自習、生習) ●112 年度校內閱讀心得比賽(4/18-5/13) ●品德教育宣導(三) ●四.五年級下學游泳課程開始 ●全校家庭訪問(4/19) ●四年級戶外教育活動（暫定）	節慶教學-2	有關山的詞語	靜思小卡（一）
十一 04/23 ｜ 04/29	●4/29 親職教育日 ●六年級 CPR 種子學生課程 ●112-2 鑑定繳交鑑定資料及鑑定報告 ●112 年學習扶助篩選測驗新增學生名單調查 ●第二學期校園生活問卷	Tt Uu Vv(1)	童詩的創作	跨領域教學-小卡片篆心意
十二 04/30 ｜ 05/06	●5/1 親職日補假 ●學生急救教育週-6 年級 ●辦理「111 學年度營養常識測驗」 ●二年級戶外教育活動（暫定） ●大忠體育季個人賽-四年級盟主賽 ●四年級學生生理衛生講座(暫定) ●教師家庭教育線上研習	Tt Uu Vv(2)	童詩的書寫	左右組合字部首：忄+巾
十三 05/07 ｜ 05/13	●三～六年級英語拼字大賽 ●評選 112 學年度教科書第一階段開始(學年評選) ●品德教育宣導(四) ●一.三年級戶外教育活動（暫定） ●大忠體育季個人賽(分年級進行) ●性侵害、性剝削防治宣導月	Tt Uu Vv(3)	童詩的繪畫	漢字的演變

	●教育優先區親職講座(5/12)			
十四 05/14 ｜ 05/20	●作業抽查(作文) ●各學年規劃學年行事.各教育議題融入教學活動 ●領域會議-各領域審查教科書.改選領域召集人(5/16) ●課發會(5/17)-審查各學年選用之教科書.課程計畫編寫說明 ●教科書評選結果陳核後公告 ●租稅教育宣導 ●會長盃聯誼賽 5/16(暫定) ●絲竹感恩畢業公演(5/19) ●與校長有約活動(5/19) ●召開輔導轉銜暨專輔兼輔教師期末會議	Tt Uu Vv(4)	自治市長政見發表	左右組合字部首：車+言
十五 05/21 ｜ 05/27	●民主法治教育自治市長選舉 5/26(2-5 年級) ●112 年度學習扶助篩選測驗開始 ●六年級畢業生特教生轉銜會議	節慶教學-3	水-1：認識埤塘生物	左右組合字部首：金+食
十六 05/28 ｜ 06/03	●6/1.6/2 畢業考 ●學年會議(5/31-6/9) ●112 學年度領域教學進度表上傳 ●112 學年度學年教學進度表上傳 ●112 學年度一、三、五年級級任導師，特教生適性導師會議	Ww Xx Yy Zz（1）	水-2：美麗的魚家	左右組合字部首：酉+米
十七 06/04 ｜ 06/10	●畢業生成績審查會議(6/5) ● 112 學年度第一學期第一次無力支付各項補助審查會議(6/6) ●市長獎畢業生與市長合影活動.林森國小(6/7) ●八德區語文競賽.暫訂 ●口琴社團成果發表會 ●學生急救教育週-6 年級 ●六年級班際體育競賽 ●性別平等教育宣導月(情感教育) ●畢業生座談會(6/5)	Ww Xx Yy Zz（2）	水-3：戲劇表演	跨領域教學-動物門牌製作
十八 06/11 ｜ 06/17	●6/13 畢業典禮.暫訂 ●6/17 補行上班上課 ●6/17.6/19 期末評量 ●六年級課後班最後上課日(6/12) ●一年級晨間補救教學最後上課日(6/14)	Ww Xx Yy Zz（3）	水-4 戲劇表演	靜思小卡（二）

	●常態編班委員會議(新生、二升三、四升五)(6/13) ●品德教育宣導（五） ●六年級畢業生愛校、愛社區打掃活動 ●召開下學期身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議			
十九 06/18 ｜ 06/24	●6/17.6/19 期末評量 ●6/21 校務會議 ●6/22 端午節放假 ●6/23 調整放假 ●擬定下學年輔導與特教計畫 ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議(6/20) ●學習扶助學習輔導小組會議(6/20 約 14:00)	Ww Xx Yy Zz（4）	班際體育競賽	書法家的故事
二十 06/25 ｜ 06/30	●6/30 結業式 ●7/1-8/29 暑假 ●四年級在地化生活課程 ●課發會(六) ●第二學期結業式暨暑期安全宣導 ●期末大掃除(6/30) ●學習扶助計畫 112 年度暑期開班(7/3-28) ●下學期資源班課後班最後一堂(6/28) ●四.五年級在地化生活課程	節慶教學-4	期末大掃除	綜合練習、作品欣賞

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程(三年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		雙語讀劇	閱讀素養	數位創客	硬筆書法
一 08/30 ｜ 09/03	●8/29 全校返校 ●8/30 開學日 ●新生始業式.新生家長座談會 ●「友善校園」週宣導（紫錐花、交通安全、反罷凌、性別平等、校園安全、水域、人權與法治宣導等項目） ●111 學年度第一學期第二次無力支付各項補助申請 ●成立輔導.特教和性別平等教育委員會	What is your name?（一）	期初大掃除	登入大忠 gmail 帳號	上下組合字 部首：心

	●家長家庭教育及性別平等教育宣導				
二 09/04 ｜ 09/10	●9/7 校務會議 ●9/9 調整放假 ●9/10 中秋節放假 ●領域會議(9/6) ●一年級注音符號前測 9/8 ●資安宣導 ●登革熱及腸病毒、流感(H7N9)等各項疾病衛教宣導 ●防震防災宣導 ●品德教育宣導(一) ●9/8 含氟漱口水活動開始 ●提小小營養師計畫(9.10 月辦理) ●家庭教育及家庭暴力防制宣導月 ●5、6 年級安全素養暨預防離家校園線上宣導活動(9/8)	What is your name? （二）	世界和你想的不一樣	認識並登入 google classroom	上下組合字 部首：宀
三 09/11 ｜ 09/17	●9/13 班級親師座談會 ●一年級注音符號補救教學開始 9/12 ●校內社團開始上課(校隊依規畫而定) ●防震防災演練第一次預演（9/14） ●召開專輔兼輔教師期初會議(9/16) ●學習扶助計畫 111 學年度第一學期學生參加意願調查 ●導師單一認證系統登打輔導資料並填寫逐年檢查紀錄表	Festivals：The Moon Festival	防震防災演練預演	認識並登入學習吧	有趣的甲骨文
四 09/18 ｜ 09/24	●教師完成公開授課登記 9/23 前 ●全國防災日防震演練 ●辦理「健康活.樂蔬果」藝文競賽 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議(9/20) ●五年級學生生理衛生講座(暫定)	How old are you? （一）	運動會預演	介紹 chrome 基本操作	上下組合字 部首：雨
五 09/25 ｜ 10/01	●讀報教育(10~12 月) ●桃園市 111 年語文競賽 ●教師節感恩活動(9/28) ●綠色採購與優先採購線上填報(一季填報一次) ●上學期身心障礙學生教科書補助費申請 ●學習扶助計畫第一次學習輔導小組會議(9/27) ●小團體輔導活動(9/27 開始) ●新住民子女教育實施計畫親職講座 (9/30)	How old are you? （二）	教師節感恩活動	電腦應用、認識電腦	跨領域教學-展覽作品習寫

六 10/02 ｜ 10/08	●英語字句認證開始 ●校內學生資訊競賽(網路查資料、繪圖、簡報製作) ●數位學習工作坊(進階):學習吧(進階)10/5 ●書包減重宣導及測量活動(10 月) ●學務處各項藝文競賽開始(衛生組健康促進學校、永續校園及環境議題；生教組交通、反毒議題；訓育組人權法治等) ●品德教育宣導(二) ●特教研習 1300-1600 長樂國小沈雅琪老師(10/5) ●性別平等教育宣導(10/7) ●學習扶助計畫 111 學年度第一學期開始上課	How old are you? （三）	身高體重測量	認識電腦軟體、電腦硬體、注意事項	上下組合字 部首：衣
七 10/09 ｜ 10/15	●10/10 國慶日放假 ●公告校內英語說故事(朗讀)比賽辦法 ●作業抽查(國語習作) ●校慶體育表演會第一次預演（10/12 08:05）	How old are you? （四）	運動會預演	WINDOW10/基本操作、認識視窗	認識金文
八 10/16 ｜ 10/22	●10/22 校慶體育表演會 ●期中評量試卷定稿.印製 ●四、五年級游泳教學開始(暫定) ●校慶體育表演會第二次預演（10/20 08:05） ●112-1 鑑定申請	Festivals : Happy Halloween	拜訪書的家	WINDOW10/開始功能、平板模式、關機	上下組合字 部首：艸（艹）
九 10/23 ｜ 10/29	●10/28 校慶體育表演會補假 ●課發會（二） ●水火箭競賽 ●能源教育週:節水節電宣導 ●交通安全教育宣導 ●身障生獎助學金申請	What is this?（一）	書的身份證	WINDOW10 設定/我的電腦資訊、滑鼠操作	上下組合字 部首：竹
十 10/30 ｜ 11/05	●11/3、11/4 期中評量 ●品德教育宣導(三) ●宣導兒少保與脆弱家庭填報注意事項 ●全校家庭訪問(11/3) ●性別平等教育及性剝削防制宣導月 ●教師提升輔導知能線上研習(教師 e 學院)	What is this?（二）	亞洲童話踏查 1	WINDOW10 設定/個人化設定、螢幕與文字設定、語音功能設定	文字迷宮遊戲(1)
十一 11/06 ｜ 11/12	●資訊競賽決賽 ●辦理四年級營養講座 8:00-8:40 ●11/10 一、四年級健康檢查(暫定) ●身心障礙宣導週 ●新住民子女教育實施計畫親職講座(11/11)	What is this?（三）	亞洲童話踏查 2	檔案資料/認識檔案總管	文字迷宮遊戲(2)

十二 11/13 ｜ 11/19	●主題書展 11/14-11/18 ●國中鑑定資料送國中	What is this? （四）	歐洲童話尋寶 1	英文輸入/標準鍵盤指法	靜思小卡（1）
十三 11/20 ｜ 11/26	●英語說故事(朗讀)比賽 ●一年級眼科醫師至校篩檢 ●桃園市中小學校運動會--八德區田徑選拔賽(暫定)	What is this? （五）	歐洲童話尋寶 2	英文輸入/英文輸入練習	上下組合字 部件：白
十四 11/27 ｜ 12/03	●111 學年度第二學期學期第一次無力支付各項補助申請 ●辦理青菜吃光光暨有獎徵答活動 ●一、四年級健康檢查異常個案追蹤 ●學習扶助計畫 111 年度成長測驗開始 ●資賦優異學生調查 ●與校長有約活動(12/2) ●生命教育宣導月	What color is it?（一）	青菜吃光光暨有獎徵答活動	中文輸入/中英輸入切換、自動辨識選字	上下組合字 部首：灬
十五 12/04 ｜ 12/10	●校內語文競賽 ●書包減重宣導及測量活動(12 月) ●12/7 辦理教師輕食 DIY(暫定) ●12/8-12/9 六年級戶外教育活動 ●十二生肖卡最高榮譽頒獎 ●發放身心障礙學生獎助金	Festivals： Christmas	美洲童話探險 1	中文輸入/標點符號打法	認識小篆
十六 12/11 ｜ 12/17	●學年會議 ●作業抽查(聯絡簿) ●品德教育宣導(四) ●4-6 年級體適能檢測 ●學習扶助計畫 111 學年度寒假參加意願調查	What color is it?（二）	美洲童話探險 2	中文輸入/中文輸入練習	有趣的自畫像（1）
十七 12/18 ｜ 12/24	●全市 110 年度急救推廣教育成果彙整並送交教育局 ●聖誕節慶祝活動（12/23） ●111 年度生命教育成果彙編送件	What color is it?（三）	童話異世界 1	中英文輸入測驗	有趣的自畫像（2）
十八 12/25 ｜ 12/31	●課發會(三) ●111 學年度第二學期學期第一次無力支付各項補助審查會議(12/27) ●公告校內說故事比賽辦法及報名 ●申報 110 年度環境教育成果及 111 年環境教育計畫 ●檢視 IEP ●性別平等教育成果送件	Final Review （一）	童話異世界 2	繪圖魔法書/小畫家工具介紹	半包圍字 部首：疒

十九 01/01 ｜ 01/07	●1/1 元旦 ●1/2 調整放假 ●1/7 補行上班上課 ●領域會議 ●112 學年度新生入學審查會議(1/3) ●模範兒童選拔 ●召開專輔兼輔教師期末會議 ●召開身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議	Final Review （二）	戲說人生 1	繪圖魔法書/小畫家	半包圍字 部首：虍
二十 01/08 ｜ 01/14	●1/11、1/12 期末評量 ●1/11 校務會議 ●112 學年度總量管制協調會議(1/10) ●學習扶助計畫第三次學習輔導小組會議 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議(1/10) ●進行下學期鑑定初篩測驗	Final Review （三）	戲說人生 2	繪圖魔法書/3D 小畫家	靜思小卡（2）
二十 一 01/15 ｜ 01/20	●1/19 休業式 ●1/20 寒假開始 ●本土語言最後上課日(1/17) ●課後照顧最後上課日(1/18) ●四年級在地化生活課程 ●第一學期休業式暨寒假安全宣導 ●全校大掃除及消毒活動(1/19)	Final Review （四）	期末大掃除	期末活動	綜合練習、作品欣賞

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程(三年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		雙語讀劇	藝山水	數位創客	硬筆書法
一 02/13 ｜ 02/18	●2/13 開學日 ●2/18 補行上班上課 ●課後照顧班開始上課(2/13) ●學年會議(2/15) ●五六年級資訊競賽報名 ●發放社團招生簡章 2/13、社團網路報名 2/14-2/15 ●「友善校園」週宣導（紫錐花、交通安全、反罷凌、性別平等、校園安全、人權與法治宣導等項目） ●安排下學期身心障礙學生專業團隊	Starter Unit	期初大掃除	北極熊有話說	半包圍字 部首：气

二 02/19 ｜ 02/25	●2/22 校務會議 ●一年級晨間補救教學開始(2/20) ●品德教育宣導(一) ●漱口水活動開始 ●兒童節特餐票選活動開始(召集自治市團隊開立兒童節菜單)	Starter Unit	漸層之美	北極熊有話說	半包圍字 部首：風
三 02/26 ｜ 03/04	●2/27 調整放假 ●2/28 和平紀念日放假 ●學生讀書會、彩虹故事屋開始(暫定) ●五六年級 scratch 資訊競賽 ●第十八期家長會刊徵稿(3/1-4/8) ●112 學年度總量管制協調會(3/1 上午 10:00) ●社團正式上課 ●教育人員責任通報宣導 ●學習扶助計畫學習輔導小組會議(2/28)	UIs That a Dog?(1)	校園中的漸層之美(一)	北極熊有話說	落款的技巧(1)
四 03/05 ｜ 03/11	●英語字句認證開始 ●畢業生升學各國中名冊造冊及送件 ●讀報教育(3 月-5 月) ●3/8 三年級蔬果 579 講座(暫定) ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議(3/7) ●小團體輔導活動 ●召開專輔兼輔教師期初會議 ●畢業生升學輔導(3/8) ●家庭教育宣導月 ●教育優先區親職講座(3/10)	Is That a Dog?(2)	防震防災演練預演	走出戶外去爬山	落款的技巧(2)
五 03/12 ｜ 03/18	●校內說故事比賽 ●桃園市英語比賽(暫訂) ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽 ●兒童節特餐票選投票(3/14-3/17) ●畢業生升學輔導(3/15)	Is That a Dog?(3)	校園中的漸層之美(二)	走出戶外去爬山	落款的技巧(3)
六 03/19 ｜ 03/25	●3/25 補行上班上課 ●教師完成公開授課登記(3/24 前) ●112 學年度本土語言選修調查 ●品德教育宣導(二) ●畢業生升學輔導(3/22)	CanYou Swim?(1)	親職教育日準備	資訊倫理上網守則	跨領域教學-展覽作品習寫

七 03/26 ｜ 04/01	●辦理新生資格審查資料收件(3/23-4/1) ●大忠兒童節表揚暨慶祝表演活動 ●供應兒童節特餐及點心(3/29) ●三、五年級社交測量施測說明會(3/28)	CanYou Swim? (2)	身高體重測量	資訊倫理上網守則	半包圍字 部首：
八 04/02 ｜ 04/08	●4/3 調整放假 ●4/4 兒童節 ●4/5 清明節 ●課發會(四) ●規劃教科書評選事宜 ●性別平等宣導月 ●五年級戶外教育活動（暫定）	CanYou Swim? (3)	戶外教育活動	好玩大富翁桌遊	半包圍字 部首：門
九 04/09 ｜ 04/15	●召開新生入學審查委員會議 ●一到六年級身高體重視力異常個案追蹤 ●二、四年級托尼非語言智力測驗說明會(4/11) ●與校長有約活動(4/14)	Mother’s Day	漸層之美的肢體律動	好玩大富翁桌遊	古錢幣上的文字
十 04/16 ｜ 04/22	●4/20.4/21 期中評量 ●作業抽查(自習、生習) ●112 年度校內閱讀心得比賽(4/18-5/13) ●品德教育宣導(三) ●四.五年級下學游泳課程開始 ●全校家庭訪問(4/19) ●四年級戶外教育活動（暫定）	Who’s She?(1)	名畫賞析	期中測驗	半包圍字 部首：匚、匸
十一 04/23 ｜ 04/29	●4/29 親職教育日 ●六年級 CPR 種子學生課程 ●112-2 鑑定繳交鑑定資料及鑑定報告 ●112 年學習扶助篩選測驗新增學生名單調查 ●第二學期校園生活問卷	Who’s She? (2)	認識水彩 水彩教學	我最喜歡的運動	半包圍字 部首：辶
十二 04/30 ｜ 05/06	●5/1 親職日補假 ●學生急救教育週-6 年級 ●辦理「111 學年度營養常識測驗」 ●二年級戶外教育活動（暫定） ●大忠體育季個人賽-四年級盟主賽 ●四年級學生生理衛生講座(暫定) ●教師家庭教育線上研習	Who’s She? (3)	群山水水彩畫創作（1）	我最喜歡的運動	爬梯子大賽

十三 05/07 ｜ 05/13	●三～六年級英語拼字大賽 ●評選 112 學年度教科書第一階段開始(學年評選) ●品德教育宣導(四) ●一.三年級戶外教育活動（暫定） ●大忠體育季個人賽(分年級進行) ●性侵害、性剝削防治宣導月 ●教育優先區親職講座(5/12)	Who’s She?（4）	群山水水彩畫創作（2）	青蛙成果很 Smart	靜思小卡（1）
十四 05/14 ｜ 05/20	●作業抽查(作文) ●各學年規劃學年行事.各教育議題融入教學活動 ●領域會議-各領域審查教科書.改選領域召集人(5/16) ●課發會(5/17)-審查各學年選用之教科書.課程計畫編寫說明 ●教科書評選結果陳核後公告 ●租稅教育宣導 ●會長盃聯誼賽 5/16(暫定) ●絲竹感恩畢業公演(5/19) ●與校長有約活動(5/19) ●召開輔導轉銜暨專輔兼輔教師期末會議	Is He A Teacher?(1)	自治市長政見發表	青蛙成果很 Smart	半包圍字 部首：夂、走
十五 05/21 ｜ 05/27	●民主法治教育自治市長選舉 5/26(2-5 年級) ●112 年度學習扶助篩選測驗開始 ●六年級畢業生特教生轉銜會議	Is He A Teacher?(2)	埤塘的故事	動手 DIY 卡片	全包圍字 部首：口
十六 05/28 ｜ 06/03	●6/1.6/2 畢業考 ●學年會議(5/31-6/9) ●112 學年度領域教學進度表上傳 ●112 學年度學年教學進度表上傳 ●112 學年度一、三、五年級級任導師，特教生適性導師會議	Is He A Teacher?(3)	埤塘走踏 1	動手 DIY 卡片	石刻之祖： 石鼓文
十七 06/04 ｜ 06/10	●畢業生成績審查會議(6/5) ● 112 學年度第一學期第一次無力支付各項補助審查會議(6/6) ●市長獎畢業生與市長合影活動.林森國小(6/7) ●八德區語文競賽.暫訂 ●口琴社團成果發表會 ●學生急救教育週-6 年級 ●六年級班際體育競賽 ●性別平等教育宣導月(情感教育) ●畢業生座談會(6/5)	Is He A Teacher?(4)	埤塘走踏 2	我的家鄉空污報告	三疊字：品

十八 06/11 ｜ 06/17	●6/13 畢業典禮.暫訂 ●6/17 補行上班上課 ●6/17.6/19 期末評量 ●六年級課後班最後上課日(6/12) ●一年級晨間補救教學最後上課日(6/14) ●常態編班委員會議(新生、二升三、四升五)(6/13) ●品德教育宣導（五） ●六年級畢業生愛校、愛社區打掃活動 ●召開下學期身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議	Culture:Say Thank You to the World	埤塘走踏 3	我的家鄉空污報告	左中右三拼字
十九 06/18 ｜ 06/24	●6/17.6/19 期末評量 ●6/21 校務會議 ●6/22 端午節放假 ●6/23 調整放假 ●擬定下學年輔導與特教計畫 ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議(6/20) ●學習扶助學習輔導小組會議(6/20 約 14:00)	Final Review	班際體育競賽	期末測驗	靜思小卡（2）
二十 06/25 ｜ 06/30	●6/30 結業式 ●7/1-8/29 暑假 ●四年級在地化生活課程 ●課發會(六) ●第二學期結業式暨暑期安全宣導 ●期末大掃除(6/30) ●學習扶助計畫 112 年度暑期開班(7/3-28) ●下學期資源班課後班最後一堂(6/28) ●四.五年級在地化生活課程	Phonics Review	期末大掃除	銜接 Google 文件	綜合練習、作品欣賞

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程(四年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		雙語讀劇	閱讀素養	數位創客	硬筆書法
一 08/30 ｜ 09/03	●8/29 全校返校 ●8/30 開學日 ●新生始業式.新生家長座談會 ●「友善校園」週宣導（紫錐花、交通安全、反罷凌、性別平等、校園安全、水域、人權與法治宣導等項目） ●111 學年度第一學期第二次無力支付各項補助申請 ●成立輔導.特教和性別平等教育委員會 ●家長家庭教育及性別平等教育宣導	Numbers（一）	期初大掃除	登入大忠 gmail 帳號	結構大師-歐陽詢九成宮醴泉銘的特色
二 09/04 ｜ 09/10	●9/7 校務會議 ●9/9 調整放假 ●9/10 中秋節放假 ●領域會議(9/6) ●一年級注音符號前測 9/8 ●資安宣導 ●登革熱及腸病毒、流感(H7N9)等各項疾病衛教宣導 ●防震防災宣導 ●品德教育宣導(一) ●9/8 含氟漱口水活動開始 ●提小小營養師計畫(9.10 月辦理) ●家庭教育及家庭暴力防制宣導月 ●5、6 年級安全素養暨預防離家校園線上宣導活動(9/8)	numbers（二）	身高體重測量	認識並登入 google classroom	歐體臨寫 獨體字（一）
三 09/11 ｜ 09/17	●9/13 班級親師座談會 ●一年級注音符號補救教學開始 9/12 ●校內社團開始上課(校隊依規畫而定) ●防震防災演練第一次預演（9/14） ●召開專輔兼輔教師期初會議(9/16) ●學習扶助計畫 111 學年度第一學期學生參加意願調查 ●導師單一認證系統登打輔導資料並填寫逐年檢查紀錄表	What can you do?(一)	防震防災演練預演	認識並登入學習吧	歐體臨寫 獨體字（二）
四 09/18 ｜ 09/24	●教師完成公開授課登記 9/23 前 ●全國防災日防震演練 ●辦理「健康活.樂蔬果」藝文競賽 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議(9/20)	What can you do?(二)	大會舞練習	介紹 chrome 基本操作	靜思小卡（1）

	●五年級學生生理衛生講座(暫定)				
五 09/25 ｜ 10/01	●讀報教育(10~12 月) ●桃園市 111 年語文競賽 ●教師節感恩活動(9/28) ●綠色採購與優先採購線上填報(一季填報一次) ●上學期身心障礙學生教科書補助費申請 ●學習扶助計畫第一次學習輔導小組會議(9/27) ●小團體輔導活動(9/27 開始) ●新住民子女教育實施計畫親職講座 (9/30)	What can you do?(三)	教師節感恩活動	Google 搜尋列的功能（一）	認識碑與帖
六 10/02 ｜ 10/08	●英語字句認證開始 ●校內學生資訊競賽(網路查資料、繪圖、簡報製作) ●數位學習工作坊(進階):學習吧(進階)10/5 ●書包減重宣導及測量活動(10 月) ●學務處各項藝文競賽開始(衛生組健康促進學校、永續校園及環境議題；生教組交通、反毒議題；訓育組人權法治等) ●品德教育宣導(二) ●特教研習 1300-1600 長樂國小沈雅琪老師(10/5) ●性別平等教育宣導(10/7) ●學習扶助計畫 111 學年度第一學期開始上課	What can you do?(四)	用愛心說實話 1	Google 搜尋列的功能（二）	介紹文房四寶
七 10/09 ｜ 10/15	●10/10 國慶日放假 ●公告校內英語說故事(朗讀)比賽辦法 ●作業抽查(國語習作) ●校慶體育表演會第一次預演（10/12 08:05）	Festivals (一)	運動會預演	Google 地圖應用	毛筆執筆與坐姿和習寫橫畫
八 10/16 ｜ 10/22	●10/22 校慶體育表演會 ●期中評量試卷定稿.印製 ●四、五年級游泳教學開始(暫定) ●校慶體育表演會第二次預演（10/20 08:05） ●112-1 鑑定申請	Festivals (二)	用愛心說實話 2	Youtube 搜索應用與建立喜好清單	毛筆習寫豎畫
九 10/23 ｜ 10/29	●10/28 校慶體育表演會補假 ●課發會（二） ●水火箭競賽 ●能源教育週:節水節電宣導 ●交通安全教育宣導	Festivals (三)	用愛心說實話 3	Gmail 聯絡人創建	毛筆習寫撇畫、捺畫

	●身障生獎助學金申請				
十 10/30 ｜ 11/05	●11/3、11/4 期中評量 ●品德教育宣導(三) ●宣導兒少保與脆弱家庭填報注意事項 ●全校家庭訪問(11/3) ●性別平等教育及性剝削防制宣導月 ●教師提升輔導知能線上研習(教師 e 學院)	What do you want?(一)	用愛心說實話 4	Gmail 寫信（一）	毛筆習寫獨體字 撇畫與捺畫
十一 11/06 ｜ 11/12	●資訊競賽決賽 ●辦理四年級營養講座 8:00-8:40 ●11/10 一、四年級健康檢查(暫定) ●身心障礙宣導週 ●新住民子女教育實施計畫親職講座(11/11)	What do you want?(二)	法布爾昆蟲記 1	Gmail 寫信（二）	介紹隸書
十二 11/13 ｜ 11/19	●主題書展 11/14-11/18 ●國中鑑定資料送國中	What do you want?(三)	法布爾昆蟲記 2	Google 雲端硬碟 應用（一）	毛筆習寫獨體字 橫折與豎鉤
十三 11/20 ｜ 11/26	●英語說故事(朗讀)比賽 ●一年級眼科醫師至校篩檢 ●桃園市中小學校運動會--八德區田徑選拔賽(暫定)	What do you want?(四)	法布爾昆蟲記 3	Google 雲端硬碟 應用（二）	毛筆習寫獨體字 四點與斜鉤
十四 11/27 ｜ 12/03	●111 學年度第二學期學期第一次無力支付各項補助申請 ●辦理青菜吃光光暨有獎徵答活動 ●一、四年級健康檢查異常個案追蹤 ●學習扶助計畫 111 年度成長測驗開始 ●資賦優異學生調查 ●與校長有約活動(12/2) ●生命教育宣導月	What do you want?(五)	青菜吃光光暨有 獎徵答活動	Google 資料共享	毛筆習寫亻、彳 的部件寫法
十五 12/04 ｜ 12/10	●校內語文競賽 ●書包減重宣導及測量活動(12 月) ●12/7 辦理教師輕食 DIY(暫定) ●12/8-12/9 六年級戶外教育活動 ●十二生肖卡最高榮譽頒獎 ●發放身心障礙學生獎助金	Do You Like Milk?(一)	法布爾昆蟲記 4	Google 文件	臨帖的方法

十六 12/11 ｜ 12/17	●學年會議 ●作業抽查(聯絡簿) ●品德教育宣導(四) ●4-6 年級體適能檢測 ●學習扶助計畫 111 學年度寒假參加意願調查	Do You Like Milk?(二)	爸爸放暑假 1	Google 簡報	介紹鍾繇與王羲之
十七 12/18 ｜ 12/24	●全市 110 年度急救推廣教育成果彙整並送交教育局 ●聖誕節慶祝活動（12/23） ●111 年度生命教育成果彙編送件	Do You Like Milk?(三)	聖誕節慶祝活動	Google 表單	靜思小卡（2）
十八 12/25 ｜ 12/31	●課發會(三) ●111 學年度第二學期學期第一次無力支付各項補助審查會議(12/27) ●公告校內說故事比賽辦法及報名 ●申報 110 年度環境教育成果及 111 年環境教育計畫 ●檢視 IEP ●性別平等教育成果送件	Final Review（一）	爸爸放暑假 2	平板電腦的操作與相簿	毛筆習寫氵的部件寫法
十九 01/01 ｜ 01/07	●1/1 元旦 ●1/2 調整放假 ●1/7 補行上班上課 ●領域會議 ●112 學年度新生入學審查會議(1/3) ●模範兒童選拔 ●召開專輔兼輔教師期末會議 ●召開身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議	Final Review（二）	爸爸放暑假 3	Google 相簿	毛筆習寫扌的部件寫法
二十 01/08 ｜ 01/14	●1/11、1/12 期末評量 ●1/11 校務會議 ●112 學年度總量管制協調會議(1/10) ●學習扶助計畫第三次學習輔導小組會議 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議(1/10) ●進行下學期鑑定初篩測驗	Final Review（三）	爸爸放暑假 4	Google 其他功能列	跨領域教學-作品製作
二十一 01/15 ｜ 01/20	●1/19 休業式 ●1/20 寒假開始 ●本土語言最後上課日(1/17) ●課後照顧最後上課日(1/18) ●四年級在地化生活課程 ●第一學期休業式暨寒假安全宣導	Final Review（四）	期末大掃除	期末活動	綜合練習、作品欣賞

	●全校大掃除及消毒活動(1/19)				

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程(四年級)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		雙語讀劇	藝山水	數位創客	硬筆書法
一 02/13 ｜ 02/18	●2/13 開學日 ●2/18 補行上班上課 ●課後照顧班開始上課(2/13) ●學年會議(2/15) ●五六年級資訊競賽報名 ●發放社團招生簡章 2/13、社團網路報名 2/14-2/15 ●「友善校園」週宣導（紫錐花、交通安全、反罷凌、性別平等、校園安全、人權與法治宣導等項目） ●安排下學期身心障礙學生專業團隊	Numbers（一）	期初大掃除	複習線上上課和填問卷	歐體臨寫 左右結構：阜（阝）、邑（阝）
二 02/19 ｜ 02/25	●2/22 校務會議 ●一年級晨間補救教學開始(2/20) ●品德教育宣導(一) ●漱口水活動開始 ●兒童節特餐票選活動開始(召集自治市團隊開立兒童節菜單)	Numbers（二）	藝-1 何謂對比之美	簡報軟體的應用	歐體臨寫 左右結構：隹、金（釒）
三 02/26 ｜ 03/04	●2/27 調整放假 ●2/28 和平紀念日放假 ●學生讀書會、彩虹故事屋開始(暫定) ●五六年級 scratch 資訊競賽 ●第十八期家長會刊徵稿(3/1-4/8) ●112 學年度總量管制協調會(3/1 上午 10:00) ●社團正式上課 ●教育人員責任通報宣導 ●學習扶助計畫學習輔導小組會議(2/28)	What time is it?(一)	藝-2 校園中的對比之美	套用線上範本	親職教育日展覽作品習寫

四 03/05 ｜ 03/11	●英語字句認證開始 ●畢業生升學各國中名冊造冊及送件 ●讀報教育(3月-5月) ●3/8 三年級蔬果 579 講座(暫定) ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議(3/7) ●小團體輔導活動 ●召開專輔兼輔教師期初會議 ●畢業生升學輔導(3/8) ●家庭教育宣導月 ●教育優先區親職講座(3/10)	What time is it?(二)	防震防災演練預演	讓文字動起來	早期楷書：魏碑
五 03/12 ｜ 03/18	●校內說故事比賽 ●桃園市英語比賽(暫訂) ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽 ●兒童節特餐票選投票(3/14-3/17) ●畢業生升學輔導(3/15)	What are you doing?(一)	藝-3 肢體律動遊戲與定格對比畫面	小測驗	早期楷書：魏碑
六 03/19 ｜ 03/25	●3/25 補行上班上課 ●教師完成公開授課登記(3/24 前) ●112 學年度本土語言選修調查 ●品德教育宣導(二) ●畢業生升學輔導(3/22)	What are you doing?(二)	親職教育日準備	用相簿來記事	靜思小卡（1）
七 03/26 ｜ 04/01	●辦理新生資格審查資料收件(3/23-4/1) ●大忠兒童節表揚暨慶祝表演活動 ●供應兒童節特餐及點心(3/29) ●三、五年級社交測量施測說明會(3/28)	What are you doing?(三)	身高體重測量	從 google 搜尋複製圖片	歐體臨寫 左右結構：足
八 04/02 ｜ 04/08	●4/3 調整放假 ●4/4 兒童節 ●4/5 清明節 ●課發會(四) ●規劃教科書評選事宜 ●性別平等宣導月 ●五年級戶外教育活動（暫定）	What are you doing?(四)	戶外教育活動	目錄按鈕	話說王獻之
九 04/09 ｜ 04/15	●召開新生入學審查委員會議 ●一到六年級身高體重視力異常個案追蹤 ●二、四年級托尼非語言智力測驗說明會(4/11) ●與校長有約活動(4/14)	Festivals (一)	藝-4 定格對比畫面變舞蹈	按鈕連結	歐體臨寫 上下結構：宀、雨

十 04/16 ｜ 04/22	●4/20.4/21 期中評量 ●作業抽查(自習、生習) ●112 年度校內閱讀心得比賽(4/18-5/13) ●品德教育宣導(三) ●四.五年級下學游泳課程開始 ●全校家庭訪問(4/19) ●四年級戶外教育活動（暫定）	Festivals (二)	山-1 說明古詩〈山中何所有〉	文件檔匯入	刻本與墨跡本
十一 04/23 ｜ 04/29	●4/29 親職教育日 ●六年級 CPR 種子學生課程 ●112-2 鑑定繳交鑑定資料及鑑定報告 ●112 年學習扶助篩選測驗新增學生名單調查 ●第二學期校園生活問卷	Festivals (三)	山-2 四格畫面演繹古詩	轉場特效	歐體臨寫 上下結構：艸（艹）
十二 04/30 ｜ 05/06	●5/1 親職日補假 ●學生急救教育週-6 年級 ●辦理「111 學年度營養常識測驗」 ●二年級戶外教育活動（暫定） ●大忠體育季個人賽-四年級盟主賽 ●四年級學生生理衛生講座(暫定) ●教師家庭教育線上研習	Where are you ?(一)	山-3 古詩彩帶舞蹈創作	SmartArt(1)	歐體臨寫 上下結構：灬
十三 05/07 ｜ 05/13	●三～六年級英語拼字大賽 ●評選 112 學年度教科書第一階段開始(學年評選) ●品德教育宣導(四) ●一.三年級戶外教育活動（暫定） ●大忠體育季個人賽(分年級進行) ●性侵害、性剝削防治宣導月 ●教育優先區親職講座(5/12)	Where are you ?(二)	山-4 古詩表演與欣賞	SmartArt(2)	唐楷中的健美男：顏真卿
十四 05/14 ｜ 05/20	●作業抽查(作文) ●各學年規劃學年行事.各教育議題融入教學活動 ●領域會議-各領域審查教科書.改選領域召集人(5/16) ●課發會(5/17)-審查各學年選用之教科書.課程計畫編寫說明 ●教科書評選結果陳核後公告 ●租稅教育宣導 ●會長盃聯誼賽 5/16(暫定) ●絲竹感恩畢業公演(5/19) ●與校長有約活動(5/19) ●召開輔導轉銜暨專輔兼輔教師期末會議	Where are you ?(三)	自治市長政見發表	SmartArt(3)	唐楷中的長跑男：柳公權

十五 05/21 ｜ 05/27	●民主法治教育自治市長選舉 5/26(2-5 年級) ●112 年度學習扶助篩選測驗開始 ●六年級畢業生特教生轉銜會議	Where are you ?(四)	水-1 時光機探訪埤塘的前世	神奇的母片(1)	書法知識大挑戰
十六 05/28 ｜ 06/03	●6/1.6/2 畢業考 ●學年會議(5/31-6/9) ●112 學年度領域教學進度表上傳 ●112 學年度學年教學進度表上傳 ●112 學年度一、三、五年級級任導師，特教生適性導師會議	Where is my _____ ?（一）	水-2 彩繪埤塘風景畫	神奇的母片(2)	靜思小卡（2）
十七 06/04 ｜ 06/10	●畢業生成績審查會議(6/5) ● 112 學年度第一學期第一次無力支付各項補助審查會議(6/6) ●市長獎畢業生與市長合影活動.林森國小(6/7) ●八德區語文競賽.暫訂 ●口琴社團成果發表會 ●學生急救教育週-6 年級 ●六年級班際體育競賽 ●性別平等教育宣導月(情感教育） ●畢業生座談會(6/5)	Where is my _____ ?（二）	水-3 彩繪埤塘風景畫及食在好風光討論	設計大綱模式並匯入	歐體臨寫 上下結構：心
十八 06/11 ｜ 06/17	●6/13 畢業典禮.暫訂 ●6/17 補行上班上課 ●6/17.6/19 期末評量 ●六年級課後班最後上課日(6/12) ●一年級晨間補救教學最後上課日(6/14) ●常態編班委員會議(新生、二升三、四升五)(6/13) ●品德教育宣導（五） ●六年級畢業生愛校、愛社區打掃活動 ●召開下學期身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議	Where is my _____ ?（三）	水-4 食材拼出埤塘風景畫	表格製作	歐體臨寫 上下結構：皿
十九 06/18 ｜ 06/24	●6/17.6/19 期末評量 ●6/21 校務會議 ●6/22 端午節放假 ●6/23 調整放假 ●擬定下學年輔導與特教計畫 ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議(6/20) ●學習扶助學習輔導小組會議(6/20 約 14:00)	Final Review（一）	班際體育競賽	google 簡報(1)	跨領域教學-作品製作

二十 06/25 ｜ 06/30	●6/30 結業式 ●7/1-8/29 暑假 ●四年級在地化生活課程 ●課發會(六) ●第二學期結業式暨暑期安全宣導 ●期末大掃除(6/30) ●學習扶助計畫 112 年度暑期開班(7/3-28) ●下學期資源班課後班最後一堂(6/28) ●四.五年級在地化生活課程	Final Review （二）	期末大掃除	google 簡報(2)	綜合練習、作品欣賞

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程（五年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		英語補救	國語補救	數學補救	電腦	硬筆書法
一 08/30 ｜ 09/03	●8/29 全校返校 ●8/30 開學日 ●新生始業式.新生家長座談會 ●「友善校園」週宣導（紫錐花、交通安全、反罷凌、性別平等、校園安全、水域、人權與法治宣導等項目） ●111 學年度第一學期第二次無力支付各項補助申請 ●成立輔導.特教和性別平等教育委員會 ●家長家庭教育及性別平等教育宣導	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂	第 1 單元乘法和除法	Scratch3.0 概念、介面、寫法、常用積木介紹及體驗	結構大師-褚遂良 雁塔聖教序的特色
二 09/04 ｜ 09/10	●9/7 校務會議 ●9/9 調整放假 ●9/10 中秋節放假 ●領域會議(9/6) ●一年級注音符號前測 9/8 ●資安宣導 ●登革熱及腸病毒、流感(H7N9)等各項疾病衛教宣導 ●防震防災宣導	開學預備週 Starter Unit	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步	第 1 單元乘法和除法	加上背景和角色、在角色上寫程式	褚體臨寫 獨體字（一）

	●品德教育宣導(一) ●9/8 含氟漱口水活動開始 ●提小小營養師計畫(9.10 月辦理) ●家庭教育及家庭暴力防制宣導月 ●5、6 年級安全素養暨預防離家校園線上宣導活動(9/8)					
三 09/11 ｜ 09/17	●9/13 班級親師座談會 ●一年級注音符號補救教學開始 9/12 ●校內社團開始上課(校隊依規畫而定) ●防震防災演練第一次預演（9/14） ●召開專輔兼輔教師期初會議(9/16) ●學習扶助計畫 111 學年度第一學期學生參加意願調查 ●導師單一認證系統登打輔導資料並填寫逐年檢查紀錄表	天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather?	第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠	第 2 單元因數和倍數	程式設計的步驟與技巧	褚體臨寫 獨體字（二）
四 09/18 ｜ 09/24	●教師完成公開授課登記 9/23 前 ●全國防災日防震演練 ●辦理「健康活.樂蔬果」藝文競賽 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議(9/20) ●五年級學生生理衛生講座(暫定)	天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather?	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰	第 2 單元因數和倍數	讓角色動起來	靜思小卡 （1）
五 09/25 ｜ 10/01	●讀報教育(10~12 月) ●桃園市 111 年語文競賽 ●教師節感恩活動(9/28) ●綠色採購與優先採購線上填報(一季填報一次) ●上學期身心障礙學生教科書補助費申請 ●學習扶助計畫第一次學習輔導小組會議(9/27) ●小團體輔導活動(9/27 開始) ●新住民子女教育實施計畫親職講座 (9/30)	天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather?	第壹單元自然饗宴 統整活動一	第 3 單元多邊形	加特效的綺麗舞台	左右結構字 （一）
六 10/02 ｜ 10/08	●英語字句認證開始 ●校內學生資訊競賽(網路查資料、繪圖、簡報製作) ●數位學習工作坊(進階):學習吧(進階)10/5 ●書包減重宣導及測量活動(10 月) ●學務處各項藝文競賽開始(衛生組健康促進學校、永續校園及環境議題；生教組交通、反毒議題；訓育組人權法治等) ●品德教育宣導(二) ●特教研習 1300-1600 長樂國小沈雅琪老師(10/5) ●性別平等教育宣導(10/7) ●學習扶助計畫 111 學年度第一學期開始上課	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	第貳單元生活情味 第五課我的隱身術	第 4 單元擴分、約分和通分	按鍵控制移動	介紹篆刻

七 10/09 ｜ 10/15	●10/10 國慶日放假 ●公告校內英語說故事(朗讀)比賽辦法 ●作業抽查(國語習作) ●校慶體育表演會第一次預演（10/12 08:05）	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	第貳單元生活情味 第六課書信	第 4 單元擴分、約分和通分	分身製造器	左右結構字（二）
八 10/16 ｜ 10/22	●10/22 校慶體育表演會 ●期中評量試卷定稿.印製 ●四、五年級游泳教學開始(暫定) ●校慶體育表演會第二次預演（10/20 08:05） ●112-1 鑑定申請	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	第貳單元生活情味 第七課幸福的味道	第 5 單元線對稱圖形	加入多種條件	介紹瓦當（一）
九 10/23 ｜ 10/29	●10/28 校慶體育表演會補假 ●課發會（二） ●水火箭競賽 ●能源教育週:節水節電宣導 ●交通安全教育宣導 ●身障生獎助學金申請	複習一 Review 1	第貳單元生活情味 統整活動二	第 5 單元線對稱圖形	蟲蟲危機	介紹瓦當（二）
十 10/30 ｜ 11/05	●11/3、11/4 期中評量 ●品德教育宣導(三) ●宣導兒少保與脆弱家庭填報注意事項 ●全校家庭訪問(11/3) ●性別平等教育及性剝削防制宣導月 ●教師提升輔導知能線上研習(教師 e 學院)	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1	閱讀樂園一 不一樣的房子	加油小站一	倒數計時&再玩一次	左右結構字（三）
十一 11/06 ｜ 11/12	●資訊競賽決賽 ●辦理四年級營養講座 8:00-8:40 ●11/10 一、四年級健康檢查(暫定) ●身心障礙宣導週 ●新住民子女教育實施計畫親職講座(11/11)	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選	第 6 單元異分母分數的加減	動畫製作	左右結構字（四）
十二 11/13 ｜ 11/19	●主題書展 11/14-11/18 ●國中鑑定資料送國中	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人	第 6 單元異分母分數的加減	廣播呼叫和舞台切換	合體字
十三 11/20 ｜ 11/26	●英語說故事(朗讀)比賽 ●一年級眼科醫師至校篩檢 ●桃園市中小學校運動會--八德區田徑選拔賽(暫定)	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜	第 7 單元整數四則計算	程式思考規畫	左右結構字（五）

十四 11/27 ｜ 12/03	●111 學年度第二學期學期第一次無力支付各項補助申請 ●辦理青菜吃光光暨有獎徵答活動 ●一、四年級健康檢查異常個案追蹤 ●學習扶助計畫 111 年度成長測驗開始 ●資賦優異學生調查 ●與校長有約活動(12/2) ●生命教育宣導月	身體部位 Unit 4 What’s Wrong?	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	限時挑戰	上下結構字（一）
十五 12/04 ｜ 12/10	●校內語文競賽 ●書包減重宣導及測量活動(12 月) ●12/7 辦理教師輕食 DIY(暫定) ●12/8-12/9 六年級戶外教育活動 ●十二生肖卡最高榮譽頒獎 ●發放身心障礙學生獎助金	身體部位 Unit 4 What’s Wrong?	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動三	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	遊戲開始和變數設定	上下結構字（二）
十六 12/11 ｜ 12/17	●學年會議 ●作業抽查(聯絡簿) ●品德教育宣導(四) ●4-6 年級體適能檢測 ●學習扶助計畫 111 學年度寒假參加意願調查	身體部位 Unit 4 What’s Wrong?	第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛	第 9 單元時間的乘除	闖進遊戲世界	瘦金體(一)
十七 12/18 ｜ 12/24	●全市 110 年度急救推廣教育成果彙整並送交教育局 ●聖誕節慶祝活動（12/23） ●111 年度生命教育成果彙編送件	節慶教學 Festivals: Christmas	第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元的學生證	第 9 單元時間的乘除	生命值設定	瘦金體(二)
十八 12/25 ｜ 12/31	●課發會(三) ●111 學年度第二學期學期第一次無力支付各項補助審查會議(12/27) ●公告校內說故事比賽辦法及報名 ●申報 110 年度環境教育成果及 111 年環境教育計畫 ●檢視 IEP ●性別平等教育成果送件	複習二 Review 2	第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲	第 10 單元小數的加減	遊戲結束	靜思小卡（2）
十九 01/01 ｜ 01/07	●1/1 元旦 ●1/2 調整放假 ●1/7 補行上班上課 ●領域會議 ●112 學年度新生入學審查會議(1/3) ●模範兒童選拔	文化教學 Wonders of the World	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四	第 10 單元小數的加減	自由創作遊戲（一）	褚體臨寫

	●召開專輔兼輔教師期末會議 ●召開身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議					
二十 01/08 ｜ 01/14	●1/11、1/12 期末評量 ●1/11 校務會議 ●112 學年度總量管制協調會議(1/10) ●學習扶助計畫第三次學習輔導小組會議 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議(1/10) ●進行下學期鑑定初篩測驗	期末評量 Exam 2	閱讀樂園二 煙會說話	加油小站二	自由創作遊戲 （二）	跨領域教學- 作品製作
二十 一 01/15 ｜ 01/20	●1/19 休業式 ●1/20 寒假開始 ●本土語言最後上課日(1/17) ●課後照顧最後上課日(1/18) ●四年級在地化生活課程 ●第一學期休業式暨寒假安全宣導 ●全校大掃除及消毒活動(1/19)	期末總複習 Final Review	總複習	加油小站 二	期末活動	綜合練習、作 品欣賞

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程（五年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		英語補救	國語補救	數學補救	電腦	硬筆書法
一 02/13 ｜ 02/18	●2/13 開學日 ●2/18 補行上班上課 ●課後照顧班開始上課(2/13) ●學年會議(2/15) ●五六年級資訊競賽報名 ●發放社團招生簡章 2/13、社團網路報名 2/14-2/15 ●「友善校園」週宣導（紫錐花、交通安全、反罷凌、性別平等、校園安全、人權與法治宣導等項目） ●安排下學期身心障礙學生專業團隊	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	第壹單元放眼 天下 第一課美麗的 溫哥華	第 1 單元分數 的乘法	Inscape 概 念、介面及基 本操作	褚體臨寫： 包圍結構 （一）
二 02/19 ｜ 02/25	●2/22 校務會議 ●一年級晨間補救教學開始(2/20) ●品德教育宣導(一) ●漱口水活動開始 ●兒童節特餐票選活動開始(召集自治市團隊開立兒童節菜單)	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	第壹單元放眼 天下 第二課從空中 看地球	第 1 單元分數 的乘法	在家裡要如何 下載並安裝 Inscape 並開 啟軟體進行簡	褚體臨寫： 包圍結構 （二）

					單幾何形狀組合及操作	
三 02/26 ｜ 03/04	●2/27 調整放假 ●2/28 和平紀念日放假 ●學生讀書會、彩虹故事屋開始(暫定) ●五六年級 scratch 資訊競賽 ●第十八期家長會刊徵稿(3/1-4/8) ●112 學年度總量管制協調會(3/1 上午 10:00) ●社團正式上課 ●教育人員責任通報宣導 ●學習扶助計畫學習輔導小組會議(2/28)	開學預備週 Starter Unit	第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節	第 2 單元小數的乘法	利用幾何圖形繪製輪船作品（一）	日書萬字的趙孟頫
四 03/05 ｜ 03/11	●英語字句認證開始 ●畢業生升學各國中名冊造冊及送件 ●讀報教育(3 月-5 月) ●3/8 三年級蔬果 579 講座(暫定) ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議(3/7) ●小團體輔導活動 ●召開專輔兼輔教師期初會議 ●畢業生升學輔導(3/8) ●家庭教育宣導月 ●教育優先區親職講座(3/10)	星期 Unit 1 What Day Is Today?	第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最	第 2 單元小數的乘法	利用幾何圖形【矩形及圓形工具】繪製輪船作品 （二）	靜 思 小 卡（1）
五 03/12 ｜ 03/18	●校內說故事比賽 ●桃園市英語比賽(暫訂) ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽 ●兒童節特餐票選投票(3/14-3/17) ●畢業生升學輔導(3/15)	星期 Unit 1 What Day Is Today?	第壹單元放眼天下 統整活動一	第 3 單元扇形	輕鬆組合做造型-利用幾何圖形【圓形及星形工具】繪製可愛小章魚作品(一)	親職教育日展覽作品習寫
六 03/19 ｜ 03/25	●3/25 補行上班上課 ●教師完成公開授課登記(3/24 前) ●112 學年度本土語言選修調查 ●品德教育宣導(二) ●畢業生升學輔導(3/22)	星期 Unit 1 What Day Is Today?	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界	第 3 單元扇形	輕鬆組合做造型-利用幾何圖形【圓形及星形工具】繪製可愛小章魚作品(二)	褚體臨寫：包圍結構（三）

七 03/26 ｜ 04/01	●辦理新生資格審查資料收件(3/23-4/1) ●大忠兒童節表揚暨慶祝表演活動 ●供應兒童節特餐及點心(3/29) ●三、五年級社交測量施測說明會(3/28)	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋	第 4 單元正方體和長方體	利用【多邊形及星形工具】及【變形功能】繪製美麗的海星	《蘭亭序》
八 04/02 ｜ 04/08	●4/3 調整放假 ●4/4 兒童節 ●4/5 清明節 ●課發會(四) ●規劃教科書評選事宜 ●性別平等宣導月 ●五年級戶外教育活動（暫定）	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉	第 4 單元正方體和長方體	跟圖形玩加減法-用減法做造型-飛舞的角蝶魚	《蘭亭序》
九 04/09 ｜ 04/15	●召開新生入學審查委員會議 ●一到六年級身高體重視力異常個案追蹤 ●二、四年級托尼非語言智力測驗說明會(4/11) ●與校長有約活動(4/14)	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	第貳單元想像世界 統整活動二	第 5 單元整數、小數除以整數	跟圖形玩加減法-加法減法一起玩-海中之王鯨魚	結構原則：重心
十 04/16 ｜ 04/22	●4/20.4/21 期中評量 ●作業抽查(自習、生習) ●112 年度校內閱讀心得比賽(4/18-5/13) ●品德教育宣導(三) ●四.五年級下學游泳課程開始 ●全校家庭訪問(4/19) ●四年級戶外教育活動（暫定）	複習一 Review 1	閱讀樂園一 我會飛	加油小站一	跟圖形玩加減法-交集造型真好用-綠尾熱帶魚	結構原則：勻稱（一）
十一 04/23 ｜ 04/29	●4/29 親職教育日 ●六年級 CPR 種子學生課程 ●112-2 鑑定繳交鑑定資料及鑑定報告 ●112 年學習扶助篩選測驗新增學生名單調查 ●第二學期校園生活問卷	期中評量 Exam 1	第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月‧風箏‧少年	第 6 單元生活中的大單位	跟圖形玩加減法-路徑運算綜合應用-悠遊海中的熱帶魚	結構原則：勻稱（二）
十二 04/30 ｜ 05/06	●5/1 親職日補假 ●學生急救教育週-6 年級 ●辦理「111 學年度營養常識測驗」 ●二年級戶外教育活動（暫定） ●大忠體育季個人賽-四年級盟主賽 ●四年級學生生理衛生講座(暫定)	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信	第 6 單元生活中的大單位	遮罩和路徑編輯	結構原則：收放

	●教師家庭教育線上研習					
十三 05/07 ｜ 05/13	●三～六年級英語拼字大賽 ●評選 112 學年度教科書第一階段開始(學年評選) ●品德教育宣導(四) ●一.三年級戶外教育活動（暫定） ●大忠體育季個人賽(分年級進行) ●性侵害、性剝削防治宣導月 ●教育優先區親職講座(5/12)	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	第參單元作家與作品——親情點滴 第十課憨孫耶，好去睏啊！	第 7 單元柱體、錐體和球體	海報設計與製作(一)	結構原則：收放
十四 05/14 ｜ 05/20	●作業抽查(作文) ●各學年規劃學年行事.各教育議題融入教學活動 ●領域會議-各領域審查教科書.改選領域召集人(5/16) ●課發會(5/17)-審查各學年選用之教科書.課程計畫編寫說明 ●教科書評選結果陳核後公告 ●租稅教育宣導 ●會長盃聯誼賽 5/16(暫定) ●絲竹感恩畢業公演(5/19) ●與校長有約活動(5/19) ●召開輔導轉銜暨專輔兼輔教師期末會議	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	第參單元作家與作品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事	第 7 單元柱體、錐體和球體	海報設計與製作(二)	筆墨乾坤
十五 05/21 ｜ 05/27	●民主法治教育自治市長選舉 5/26(2-5 年級) ●112 年度學習扶助篩選測驗開始 ●六年級畢業生特教生轉銜會議	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	第參單元作家與作品——親情點滴 統整活動三	第 8 單元比率和百分率	Tinkercad-基本練習	結構原則：大小
十六 05/28 ｜ 06/03	●6/1.6/2 畢業考 ●學年會議(5/31-6/9) ●112 學年度領域教學進度表上傳 ●112 學年度學年教學進度表上傳 ●112 學年度一、三、五年級級任導師，特教生適性導師會議	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	第肆單元生命之美 第十二課誕生	第 8 單元比率和百分率	Tinkercad-創意名牌製作	結構原則：穿插
十七 06/04 ｜ 06/10	●畢業生成績審查會議(6/5) ● 112 學年度第一學期第一次無力支付各項補助審查會議(6/6) ●市長獎畢業生與市長合影活動.林森國小(6/7) ●八德區語文競賽.暫訂 ●口琴社團成果發表會 ●學生急救教育週-6 年級 ●六年級班際體育競賽	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival	第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲	第 9 單元容積和容量	Tinkercad-愛心杯製作	結構原則：向背

	●性別平等教育宣導月(情感教育) ●畢業生座談會(6/5)					
十八 06/11 ｜ 06/17	●6/13 畢業典禮.暫訂 ●6/17 補行上班上課 ●6/17.6/19 期末評量 ●六年級課後班最後上課日(6/12) ●一年級晨間補救教學最後上課日(6/14) ●常態編班委員會議(新生、二升三、四升五)(6/13) ●品德教育宣導（五） ●六年級畢業生愛校、愛社區打掃活動 ●召開下學期身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚	第 9 單元容積和容量	Tinkercad-2D 圖變成 3D 圖	靜 思 小 卡（2）
十九 06/18 ｜ 06/24	●6/17.6/19 期末評量 ●6/21 校務會議 ●6/22 端午節放假 ●6/23 調整放假 ●擬定下學年輔導與特教計畫 ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議(6/20) ●學習扶助學習輔導小組會議(6/20 約 14:00)	複習二 Review 2	第肆單元生命之美 統整活動四	第 10 單元怎樣列式	貝茲曲線練習	結構原則：重複
二十 06/25 ｜ 06/30	●6/30 結業式 ●7/1-8/29 暑假 ●四年級在地化生活課程 ●課發會(六) ●第二學期結業式暨暑期安全宣導 ●期末大掃除(6/30) ●學習扶助計畫 112 年度暑期開班(7/3-28) ●下學期資源班課後班最後一堂(6/28) ●四.五年級在地化生活課程	文化教學 Words Around the World	閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度	加油小站二	期末活動	畢業祝福語

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程（六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		英語補救	國語補救	數學補救	電腦	硬筆書法
一 08/30 ｜ 09/03	●8/29 全校返校 ●8/30 開學日 ●新生始業式.新生家長座談會 ●「友善校園」週宣導（紫錐花、交通安全、反罷凌、性別平等、校園安全、水域、人權與法治宣導等項目） ●111 學年度第一學期第二次無力支付各項補助申請 ●成立輔導.特教和性別平等教育委員會 ●家長家庭教育及性別平等教育宣導	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	一、最大公因數與最小公倍數	登入大忠帳號並上傳作業	介紹靈飛經
二 09/04 ｜ 09/10	●9/7 校務會議 ●9/9 調整放假 ●9/10 中秋節放假 ●領域會議(9/6) ●一年級注音符號前測 9/8 ●資安宣導 ●登革熱及腸病毒、流感(H7N9)等各項疾病衛教宣導 ●防震防災宣導 ●品德教育宣導(一) ●9/8 含氟漱口水活動開始 ●提小小營養師計畫(9.10 月辦理) ●家庭教育及家庭暴力防制宣導月 ●5、6 年級安全素養暨預防離家校園線上宣導活動(9/8)	Starter Unit	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆	一、最大公因數與最小公倍數	資安宣導－勒索病毒、木馬程式的傳染途徑	「橫」的字形結構 1
三 09/11 ｜ 09/17	●9/13 班級親師座談會 ●一年級注音符號補救教學開始 9/12 ●校內社團開始上課(校隊依規畫而定) ●防震防災演練第一次預演（9/14） ●召開專輔兼輔教師期初會議(9/16) ●學習扶助計畫 111 學年度第一學期學生參加意願調查 ●導師單一認證系統登打輔導資料並填寫逐年檢查紀錄表	Unit 1 Where Are You From?	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	一、最大公因數與最小公倍數	認識 Micro:bit	「橫」的字形結構 2

四 09/18 ｜ 09/24	●教師完成公開授課登記 9/23 前 ●全國防災日防震演練 ●辦理「健康活.樂蔬果」藝文競賽 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議(9/20) ●五年級學生生理衛生講座(暫定)	Unit 1 Where Are You From?	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥	二、分數除法	介紹 makecode 按鈕與圖案模組	跨領域教學-展覽作品習寫
五 09/25 ｜ 10/01	●讀報教育(10~12 月) ●桃園市 111 年語文競賽 ●教師節感恩活動(9/28) ●綠色採購與優先採購線上填報(一季填報一次) ●上學期身心障礙學生教科書補助費申請 ●學習扶助計畫第一次學習輔導小組會議(9/27) ●小團體輔導活動(9/27 開始) ●新住民子女教育實施計畫親職講座 (9/30)	Unit 1 Where Are You From?	語文天地一	二、分數除法	介紹 makecode 搖晃模組	書法家：顏真卿 1
六 10/02 ｜ 10/08	●英語字句認證開始 ●校內學生資訊競賽(網路查資料、繪圖、簡報製作) ●數位學習工作坊(進階):學習吧(進階)10/5 ●書包減重宣導及測量活動(10 月) ●學務處各項藝文競賽開始(衛生組健康促進學校、永續校園及環境議題；生教組交通、反毒議題；訓育組人權法治等) ●品德教育宣導(二) ●特教研習 1300-1600 長樂國小沈雅琪老師(10/5) ●性別平等教育宣導(10/7) ●學習扶助計畫 111 學年度第一學期開始上課	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	第貳單元文學之窗 第五課客至	三、數量關係	介紹 makecode 變數模組	書法家：顏真卿 2
七 10/09 ｜ 10/15	●10/10 國慶日放假 ●公告校內英語說故事(朗讀)比賽辦法 ●作業抽查(國語習作) ●校慶體育表演會第一次預演（10/12 08:05）	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	第貳單元文學之窗 第六課紀念照	三、數量關係	mirco:bit 引腳的正負極與積木模組	書法家：顏真卿 3
八 10/16 ｜ 10/22	●10/22 校慶體育表演會 ●期中評量試卷定稿.印製 ●四、五年級游泳教學開始(暫定) ●校慶體育表演會第二次預演（10/20 08:05） ●112-1 鑑定申請	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	第貳單元文學之窗 第七課戲術	四、小數除法	mirco:bit 的引腳按鈕	「撇」「捺」「心」的字形結構
九 10/23 ｜ 10/29	●10/28 校慶體育表演會補假 ●課發會（二） ●水火箭競賽 ●能源教育週:節水節電宣導	Review 1	語文天地二	四、小數除法	介紹 LED 數位與類比模組	靜思小卡（1）

	●交通安全教育宣導 ●身障生獎助學金申請					
十 10/30 ｜ 11/05	●11/3、11/4 期中評量 ●品德教育宣導(三) ●宣導兒少保與脆弱家庭填報注意事項 ●全校家庭訪問(11/3) ●性別平等教育及性剝削防制宣導月 ●教師提升輔導知能線上研習(教師 e 學院)	Review 1	〈閱讀列車〉 黃蓉智退霍都	五、長條圖與折線圖	介紹迴圈積木與 LED 亮度的控制	「橫」的字形結構 3
十一 11/06 ｜ 11/12	●資訊競賽決賽 ●辦理四年級營養講座 8:00-8:40 ●11/10 一、四年級健康檢查(暫定) ●身心障礙宣導週 ●新住民子女教育實施計畫親職講座(11/11)	Unit 3 What Time Do You Get Up?	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴	六、圓周率與圓周長	蜂鳴器模組與音效積木	畫家：蒙德里安
十二 11/13 ｜ 11/19	●主題書展 11/14-11/18 ●國中鑑定資料送國中	Unit 3 What Time Do You Get Up?	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子	六、圓周率與圓周長	簡易的音樂聖誕燈（一）	小篆小學堂 1
十三 11/20 ｜ 11/26	●英語說故事(朗讀)比賽 ●一年級眼科醫師至校篩檢 ●桃園市中小學校運動會--八德區田徑選拔賽(暫定)	Unit 3 What Time Do You Get Up?	第參單元成長記事 第十課少年筆耕	七、圓面積	簡易的音樂聖誕燈（二）	小篆小學堂 2
十四 11/27 ｜ 12/03	●111 學年度第二學期學期第一次無力支付各項補助申請 ●辦理青菜吃光光暨有獎徵答活動 ●一、四年級健康檢查異常個案追蹤 ●學習扶助計畫 111 年度成長測驗開始 ●資賦優異學生調查 ●與校長有約活動(12/2) ●生命教育宣導月	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇	七、圓面積	介紹 Rdwork 的功能	小篆小學堂 3
十五 12/04 ｜ 12/10	●校內語文競賽 ●書包減重宣導及測量活動(12 月) ●12/7 辦理教師輕食 DIY(暫定) ●12/8-12/9 六年級戶外教育活動 ●十二生肖卡最高榮譽頒獎 ●發放身心障礙學生獎助金	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	語文天地三	八、等量公理與應用	用 Rdwork 製作硬筆作品（一）	小篆小學堂 4

十六 12/11 ｜ 12/17	●學年會議 ●作業抽查(聯絡簿) ●品德教育宣導(四) ●4-6 年級體適能檢測 ●學習扶助計畫 111 學年度寒假參加意願調查	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打	八、等量公理與應用	用 Rdwork 製作硬筆作品（二）	「橫鉤」的字形結構
十七 12/18 ｜ 12/24	●全市 110 年度急救推廣教育成果彙整並送交教育局 ●聖誕節慶祝活動（12/23） ●111 年度生命教育成果彙編送件	Review 2	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢	九、比、比值與成正比	雷雕模組硬體設備介紹與成品展示	靜思小卡（2）
十八 12/25 ｜ 12/31	●課發會(三) ●111 學年度第二學期學期第一次無力支付各項補助審查會議(12/27) ●公告校內說故事比賽辦法及報名 ●申報 110 年度環境教育成果及 111 年環境教育計畫 ●檢視 IEP ●性別平等教育成果送件	Culture & Festivals: Chinese New Year	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	九、比、比值與成正比	介紹 makecode 廣播模組	康熙題字 1
十九 01/01 ｜ 01/07	●1/1 元旦 ●1/2 調整放假 ●1/7 補行上班上課 ●領域會議 ●112 學年度新生入學審查會議(1/3) ●模範兒童選拔 ●召開專輔兼輔教師期末會議 ●召開身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議	Culture & Festivals: Chinese New Year	語文天地四	九、比、比值與成正比	廣播模組—傳送與接收（一）	康熙題字 2
二十 01/08 ｜ 01/14	●1/11、1/12 期末評量 ●1/11 校務會議 ●112 學年度總量管制協調會議(1/10) ●學習扶助計畫第三次學習輔導小組會議 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議(1/10) ●進行下學期鑑定初篩測驗	成果發表準備	〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火	十、縮圖、放大圖與比例尺	廣播模組—傳送與接收（二）	跨領域教學-雷雕作品
二十一 01/15 ｜ 01/20	●1/19 休業式 ●1/20 寒假開始 ●本土語言最後上課日(1/17) ●課後照顧最後上課日(1/18) ●四年級在地化生活課程 ●第一學期休業式暨寒假安全宣導	成果發表會	閱讀列車〉傳遞和平的聖火	十、縮圖、放大圖與比例尺	期末總複習	綜合練習、作品欣賞

	●全校大掃除及消毒活動(1/19)					

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程（六年級）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		英語補救	國語補救	數學補救	電腦	硬筆書法
一 02/13 ｜ 02/18	●2/13 開學日 ●2/18 補行上班上課 ●課後照顧班開始上課(2/13) ●學年會議(2/15) ●五六年級資訊競賽報名 ●發放社團招生簡章 2/13、社團網路報名 2/14-2/15 ●「友善校園」週宣導（紫錐花、交通安全、反罷凌、性別平等、校園安全、人權與法治宣導等項目） ●安排下學期身心障礙學生專業團隊	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居	一、分數與小數的計算	登入大忠帳號並上傳作業 資安宣導－勒索病毒、木馬程式的傳染途徑	成語大通關
二 02/19 ｜ 02/25	●2/22 校務會議 ●一年級晨間補救教學開始(2/20) ●品德教育宣導(一) ●漱口水活動開始 ●兒童節特餐票選活動開始(召集自治市團隊開立兒童節菜單)	Unit 1 What Do You Do After School?	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居	一、分數與小數的計算	認識 iMovie 製作影片	醉僧書法家：懷素
三 02/26 ｜ 03/04	●2/27 調整放假 ●2/28 和平紀念日放假 ●學生讀書會、彩虹故事屋開始(暫定) ●五六年級 scratch 資訊競賽 ●第十八期家長會刊徵稿(3/1-4/8) ●112 學年度總量管制協調會(3/1 上午 10:00)	Unit 1 What Do You Do After School?	第壹單元生活即景 第二課春	一、分數與小數的計算	編排腳本與文案	狂草墨寶：自敘帖

	●社團正式上課 ●教育人員責任通報宣導 ●學習扶助計畫學習輔導小組會議(2/28)					
四 03/05 ｜ 03/11	●英語字句認證開始 ●畢業生升學各國中名冊造冊及送件 ●讀報教育(3月-5月) ●3/8三年級蔬果579講座(暫定) ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議(3/7) ●小團體輔導活動 ●召開專輔兼輔教師期初會議 ●畢業生升學輔導(3/8) ●家庭教育宣導月 ●教育優先區親職講座(3/10)	Unit 1 What Do You Do After School?	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則	二、速率	影像編輯與輸出(一)	跨領域教學-展覽作品習寫
五 03/12 ｜ 03/18	●校內說故事比賽 ●桃園市英語比賽(暫訂) ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽 ●兒童節特餐票選投票(3/14-3/17) ●畢業生升學輔導(3/15)	Unit 2 What Do You Want to Be?	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫	二、速率	影像編輯與輸出(二)	文字迷宮
六 03/19 ｜ 03/25	●3/25補行上班上課 ●教師完成公開授課登記(3/24前) ●112學年度本土語言選修調查 ●品德教育宣導(二) ●畢業生升學輔導(3/22)	Unit 2 What Do You Want to Be?	語文天地一	二、速率	威力導演：製作影片專案	北宋第一才子：蘇軾
七 03/26 ｜ 04/01	●辦理新生資格審查資料收件(3/23-4/1) ●大忠兒童節表揚暨慶祝表演活動 ●供應兒童節特餐及點心(3/29) ●三、五年級社交測量施測說明會(3/28)	Unit 2 What Do You Want to Be?	〈閱讀列車〉一窪水	三、形體關係、體積與表面積	威力導演：片軌與影片修補	黃州寒食詩帖1
八 04/02 ｜ 04/08	●4/3調整放假 ●4/4兒童節 ●4/5清明節 ●課發會(四) ●規劃教科書評選事宜 ●性別平等宣導月 ●五年級戶外教育活動（暫定）	Review 1	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	三、形體關係、體積與表面積	威力導演：文字特效與簡易字幕	黃州寒食詩帖2

九 04/09 ｜ 04/15	●召開新生入學審查委員會議 ●一到六年級身高體重視力異常個案追蹤 ●二、四年級托尼非語言智力測驗說明會(4/11) ●與校長有約活動(4/14)	期中成績考查	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	三、形體關係、體積與表面積	威力導演：背景音樂與影片輸出	終極密碼
十 04/16 ｜ 04/22	●4/20.4/21 期中評量 ●作業抽查(自習、生習) ●112 年度校內閱讀心得比賽(4/18-5/13) ●品德教育宣導(三) ●四.五年級下學游泳課程開始 ●全校家庭訪問(4/19) ●四年級戶外教育活動（暫定）	Unit 3 Where Were You Yesterday?	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	四、基準量與比較量	威力導演：關鍵畫格	靜思小卡（1）
十一 04/23 ｜ 04/29	●4/29 親職教育日 ●六年級 CPR 種子學生課程 ●112-2 鑑定繳交鑑定資料及鑑定報告 ●112 年學習扶助篩選測驗新增學生名單調查 ●第二學期校園生活問卷	Unit 3 Where Were You Yesterday?	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	四、基準量與比較量	Canva：製作幻燈影片	書家大會考
十二 04/30 ｜ 05/06	●5/1 親職日補假 ●學生急救教育週-6 年級 ●辦理「111 學年度營養常識測驗」 ●二年級戶外教育活動（暫定） ●大忠體育季個人賽-四年級盟主賽 ●四年級學生生理衛生講座(暫定) ●教師家庭教育線上研習	Unit 3 Where Were You Yesterday?	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船	四、基準量與比較量	Canva：版面配置與文案設計	填字遊戲 1
十三 05/07 ｜ 05/13	●三～六年級英語拼字大賽 ●評選 112 學年度教科書第一階段開始(學年評選) ●品德教育宣導(四) ●一.三年級戶外教育活動（暫定） ●大忠體育季個人賽(分年級進行) ●性侵害、性剝削防治宣導月 ●教育優先區親職講座(5/12)	Unit 4 Where Was He Yesterday?	語文天地二	五、怎樣解題	Canva：增加素材與影片輸出	填字遊戲 2
十四 05/14 ｜ 05/20	●作業抽查(作文) ●各學年規劃學年行事.各教育議題融入教學活動 ●領域會議-各領域審查教科書.改選領域召集人(5/16) ●課發會(5/17)-審查各學年選用之教科書.課程計畫編寫說明 ●教科書評選結果陳核後公告 ●租稅教育宣導	Unit 4 Where Was He Yesterday?	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯	五、怎樣解題	認識麥坤小車	成語賓果

	●會長盃聯誼賽 5/16(暫定) ●絲竹感恩畢業公演(5/19) ●與校長有約活動(5/19) ●召開輔導轉銜暨專輔兼輔教師期末會議					
十五 05/21 ｜ 05/27	●民主法治教育自治市長選舉 5/26(2-5 年級) ●112 年度學習扶助篩選測驗開始 ●六年級畢業生特教生轉銜會議	Unit 4 Where Was He Yesterday?	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	五、怎樣解題	麥坤小車：避開障礙物	漢字圖畫
十六 05/28 ｜ 06/03	●6/1.6/2 畢業考 ●學年會議(5/31-6/9) ●112 學年度領域教學進度表上傳 ●112 學年度學年教學進度表上傳 ●112 學年度一、三、五年級級任導師，特教生適性導師會議	Review 2	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗	六、圓形圖	麥坤小車：遙控小車	漢字設計與應用
十七 06/04 ｜ 06/10	●畢業生成績審查會議(6/5) ● 112 學年度第一學期第一次無力支付各項補助審查會議(6/6) ●市長獎畢業生與市長合影活動.林森國小(6/7) ●八德區語文競賽.暫訂 ●口琴社團成果發表會 ●學生急救教育週-6 年級 ●六年級班際體育競賽 ●性別平等教育宣導月(情感教育) ●畢業生座談會(6/5)	期末成績考查、成果發表會	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華	六、圓形圖	認識無人機	靜 思 小 卡（2）
十八 06/11 ｜ 06/17	●6/13 畢業典禮.暫訂 ●6/17 補行上班上課 ●6/17.6/19 期末評量 ●六年級課後班最後上課日(6/12) ●一年級晨間補救教學最後上課日(6/14) ●常態編班委員會議(新生、二升三、四升五)(6/13) ●品德教育宣導（五） ●六年級畢業生愛校、愛社區打掃活動 ●召開下學期身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議	畢業週	語文天地三	畢業週	無人機操作與試飛	綜合練習、作品欣賞
十九 06/18 ｜ 06/24	●6/17.6/19 期末評量 ●6/21 校務會議 ●6/22 端午節放假 ●6/23 調整放假 ●擬定下學年輔導與特教計畫					

	●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議(6/20) ●學習扶助學習輔導小組會議(6/20 約 14:00)					
二十 06/25 ｜ 06/30	●6/30 結業式 ●7/1-8/29 暑假 ●四年級在地化生活課程 ●課發會(六) ●第二學期結業式暨暑期安全宣導 ●期末大掃除(6/30) ●學習扶助計畫 112 年度暑期開班(7/3-28) ●下學期資源班課後班最後一堂(6/28) ●四.五年級在地化生活課程					

四、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市八德區大忠國民小學111學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

◎111年6月29日110學年度第6次課程發展委員會會議通過

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排
一年級	唱跳英閱家	1.英語律動 2.自編教學簡案 3.英語讀本1本	科任教師
	多元文化/藝山水	1.教師自編PPT 2.自編教學簡案 3.自編學習單	導師
	硬筆書法	1.自編硬筆習寫本 2.自編教學簡案	科任教師
二年級	唱跳英閱家	1.英語律動 2.自編教學簡案 3.英語讀本1本	科任教師
	多元文化/藝山水	1.教師自編PPT 2.自編教學簡案 3.自編學習單	導師
	硬筆書法	1.自編硬筆習寫本 2.自編教學簡案	科任教師
三年級	雙語讀劇	1.英語讀本 2.自編教學簡案 3.自編學習單	科任教師
	閱讀素養/藝山水	1.教師自編PPT 2.自編教學簡案 3.自編學習單 4.繪本	導師
	數位創客	1.數位媒材及網路資源 2.自編教學簡案 3.IPAD行動車	科任教師
	硬筆書法	1.自編硬筆習寫本 2.自編教學簡案 3.書法教材	科任教師
四年級	雙語讀劇	1.英語讀本 2.自編教學簡案 3.自編學習單	科任教師
	閱讀素養/藝山水	1.教師自編PPT 2.自編教學簡案 3.自編學習單 4.繪本	導師
	數位創客	1.數位媒材及網路資源	科任教師

		2.自編教學簡案 3.IPAD 行動車	
	硬筆書法	1.自編硬筆習寫本 2.自編教學簡案 3.書法教材	科任教師
五年級	國語補救	1.選用教科書 2.自編學習單 3.網路資源	導師
	數學補救	1.選用教科書 2.自編學習單 3.網路資源	導師
	英語補救	1.選用教科書 2.自編學習單 3.IPAD 行動車	科任教師
	電腦	1.智高積木教學手冊 2.數位媒材及網路資源 3.IPAD 行動車	科任教師
	硬筆書法	1.自編硬筆習寫本 2.自編教學簡案 3.書法教材	科任教師
六年級	國語補救	1.選用教科書 2.自編學習單 3.網路資源	導師
	數學補救	1.選用教科書 2.自編學習單 3.網路資源	導師
	英語補救	1.選用教科書 2.自編學習單 3.IPAD 行動車	科任教師
	電腦	1.智高積木教學手冊 2.數位媒材及網路資源 3.IPAD 行動車	科任教師
	硬筆書法	1.自編硬筆習寫本 2.自編教學簡案 3.書法教材	科任教師

五、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：

   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

(七)教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 三元宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【八德區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市八德區大忠國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

教育部 103 年 11 月 28 日十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。

二、目的

掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑工作要項。

三、工作要項

本校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校課程計畫、進行學習評鑑。

四、組織分工執掌

本會設委員二十八人，委員均為無給職，其組成方式如下：

(一)學校行政人員代表六名：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任及教學組長。

(二)年級代表、科任代表及特教教師代表八名：各年級各選(推)舉一名、科任教師選(推)舉一名、。

(三)領域教師代表十名（含特殊需求領域)：九大學習領域各選(推)舉一名、特殊需求領域選(推)舉一名。

(四)教師會代表一名。

(五)家長(含特殊教育學生家長代表)或社區代表二名：指由家長會或社區人士選(推)舉之代表。

(六)學者專家代表一名：邀請輔導區師範院校教授擔任委員。

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	謝雅莉	校長	1	掌握學校教育願景，統整整體課程發展方向
副召集人	李宏毅 黃穗芳 陳俊傑 黃美齡	教務主任 學務主任 總務主任 輔導主任	4	● 協調並綜整各學習領及各處室推動之業務或學習活動，並研訂本校校訂課程之執行 ● 依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程
執行秘書	陳怡君	教學組長	1	彙整各領域及年級規劃之課程及活動
年級課程發展小組	邱麗珍 蘇綉惠 李淑如 林佳慧 羅儀婷	一年級學年主任 二年級學年主任 三年級學年主任 四年級學年主任 五年級學年主任	7	依學校發展願景規劃全校各年級之部定課程進度及設計本校校訂課程內容

	張馨仁 李盛德	六年級學年主任 科任學年主任		
領域課程發展小組		語文學習領域 英語文學習領域 數學學習領域 自然科學學習領域 社會學習領域 健康與體育學習領域 藝術與人文學習領域 綜合活動學習領域 生活課程 特殊需求領域小組	10	規劃各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向，並依學校特色發展校訂課程
師資分析小組	教師代表		1	依學校師資結構及意願提供公正及客觀之建議
社區資源發展小組	家長會代表		2	考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援
諮詢小組	諮詢委員		1	視會議內容需要聘任列席

(一)規劃全校之課程方向與課程結構

1.依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。

2.各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

3.各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。

4.各年級每週每天之作息結構原則。

5.彈性學習節數中，學校共同活動節數與班級時數之比例確定。

6.學校共同活動時數之活動內容、時段、數目。

7.本校發展課程之會議時間（含研習、各領域小組、教學群)。

8.規劃學校發展願景。

(二)規劃各學習領域1－6年級之縱向與橫向課程計劃

1.各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。

2.各學習領域學年重點與課程目標。

3.各學習領域和其他相關領域之統整方式。

(三)協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(四)審查全校各年級及各學習領域之課程計劃。

(五)規定並執行全校課程評鑑事宜，訂定評鑑辦法。

(六)協調社教機構、建立教學資源系統。

(七)提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

(八)提供有關課程發展、教學諮詢問題。

(九)審查各領域小組初步選編之教材。

(十)其他有關課程及教學發展事宜

五、本會委員任期以學年度為基準（8月至隔年7月底)，每年一任，連選得連任。候補委

員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

六、本會由校長召集，或經委員二分之一以上連署召集。然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

七、每年6月召開會議時，必須提出下一個學年度學校課程計劃，送桃園市政府教育局備查後實施。

八、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會開會時得視實際需要，邀請其他學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議通過，呈請校長公佈實施，修正時亦同。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

110 學年度課程發展委員會決議紀錄

桃園市大忠國小 110 學年度課程發展委員會會議記錄（一）

一、　時間： 110 年 9 月 8 日　　13　時　30　分

二、　地點：線上會議，會議連結 https://meet.google.com/tfr-opor-sgj

三、　主席：謝雅莉　　紀錄：陳怡君

四、　出席人員：

（一）主任暨教學組長：

黃美齡、朱麗美、李宏毅、黃穗芳

（二）學年主任（或代表）:

成容、蕭貴容、蔡雯如、林家弘、呂雅麗、張琪苹、楊珮汝

（三）領域召集人（或代表）:

游世薇、蕭楹薰、劉安道、羅儀婷、蕭淑美、劉怡芳、邱鈺鈞、吳淑惠、陳政鴻、曾軼凡

（四）家長代表：

蕭瑋羚

五、　提案討論

◎討論 110 學年度身障生補助英語 CD 教材費

1. 結論：通過。

◎討論 110 學年度本校提高學生編制人數減授課方案計畫

2. 實施方式：普通班編班人數規定提高編制逾 29 人之班級(以學年為單位)每班導師及每週授課達（含）12 節以上之教師（含跨年級與跨班級，即教師於逾 29 人之班級之授課節數達（含）12 節以上），每

週得減授一節課。

3. 本校逾 29 人編班之年級與班級數如下表

班級 / 年級	一班	二班	三班	四班	五班	六班	七班	八班	九班	十班	總計
一年級	31	31	32	32	31	30	32	32	31		282
特減	1	1	0	0	1	2	0	0	1		6
應有人數	32	32	32	32	32	32	32	32	32		288
二年級	29	30	30	30	29	30	30	28	30	31	297
特減	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3
應有人數	30	30	30	30	29	30	30	30	30	31	300
三年級	28	29	28	27	29	28	28	28	28	29	282
特減	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	8
應有人數	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	290
四年級	31	31	32	30	31	31	30	31	29	30	306
特減	1	0	0	2	0	0	2	2	2	1	10
應有人數	32	31	32	32	31	31	32	33	31	31	316
五年級	28	28	28	28	27	27	29	28	27		250
特減	1	1	1	1	2	2	1	1	2		12
應有人數	29	29	29	29	29	29	30	29	29		262

3.本校逾 29 人編班，各年級每週授課達（含）12 節以上的科任教師表列如下：

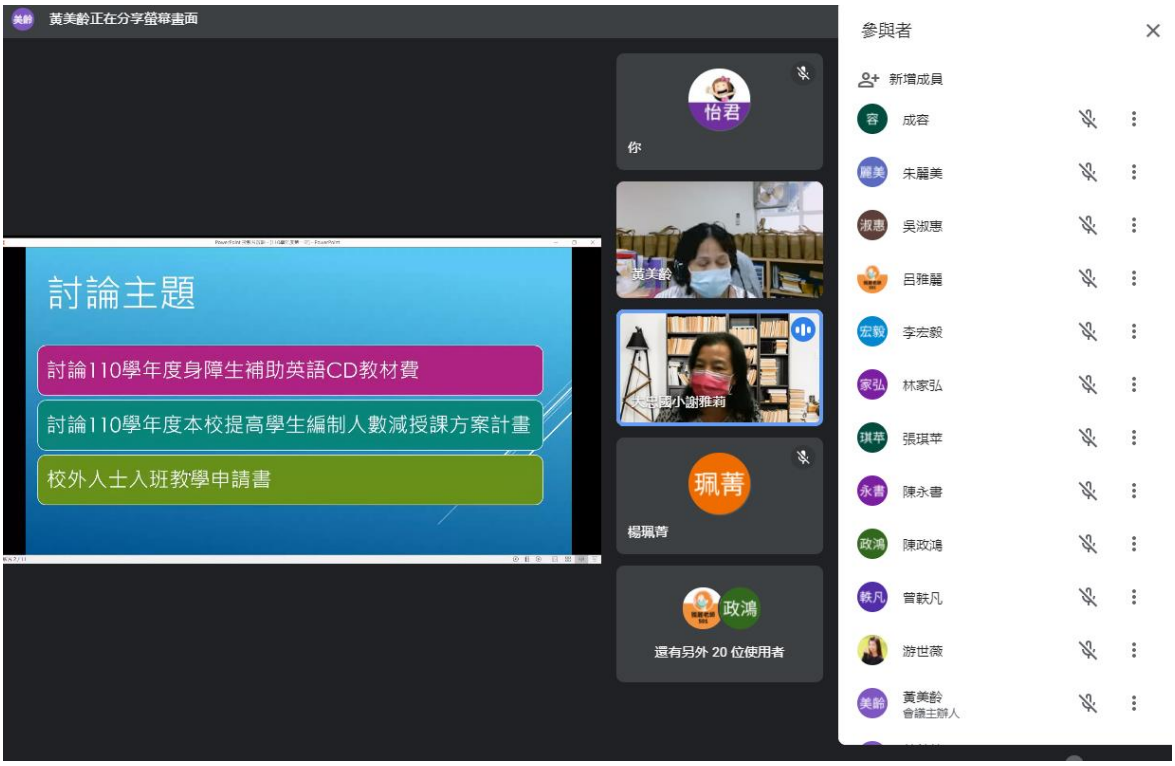
科任教師	授課班級	逾 29 人班級的節數
簡明玉	（501-509）*2+（205.207.209）*1	21 節
胡榮政	（301-310）*2	20 節
陳永書	（301.302.305.306.308-310）*3	21 節
蕭楹薰	（401-410）*2	20 節
陳建樺	（502.504.507.509）*4	16 節

科任教師	授課班級	逾29人班級的節數
劉欣怡	(303.406-410) *3+105*2	20節
吳幸振	(401-410. 501-503. 505. 507-509)*1音樂 (409.502.509) *1表演	20節
陳叔禎	101-109.201-204.301-303.305.307.309	19節
謝和琳	205-210. 301-303.305.307.309.	12節
曾秋翰	307*1(502.505)*2(502.505.506)*3	14節
黃鈺淇	(402-406.408.501) *3	21節
王君文	(202-204.210.301.304.307.403.406.407) *2	20節
楊珮汝	101.103-109.201-210硬筆.207健康	19節
李盛德	401-408.410.501-509硬筆307健康	19節
曾志豪	(501.503.505.506.508) *4	20節
張志嫻	(101-109. 301-303.305.309.310.601.603.606)*1 108*2	17節
張宛喻	(206-209.302.308.309.404.405.408) *2	20節
林雅婷	(101-104.107.303.305.310.410.506)*2	20節

4.結論：減授課辦理方式以老師回兼超鐘點方式辦理。

◎審查110學年度校外人士入班教學申請

這次提出申請的有0件


黃美齡正在分享螢幕畫面
討論主題
討論110學年度身障生補助英語CD教材費
討論110學年度本校提高學生編制人數減授課方案計畫
校外人士入班教學申請書
怡君
你
黃美齡
大安國小謝雅莉
珮菁
楊珮菁
政鴻
還有另外 20 位使用者
參與者
新增成員
成容
朱麗美
吳淑惠
呂雅麗
李宏毅
林家弘
張琪苹
陳永書
陳政鴻
曾軼凡
游世薇
黃美齡
會議主辦人


黃美齡正在分享螢幕畫面
本校提高學生編制人數減授課方案計畫
減授課辦理方式
建議以老師回兼超鐘點方式辦理
怡君
你
黃美齡
大安國小謝雅莉
珮菁
楊珮菁
政鴻
還有另外 20 位使用者
參與者
新增成員
黃美齡
會議主辦人
黃美齡
簡報
黃穗芳
楊珮汝
楊珮菁
劉安道
劉怡芳
蕭淑美
蕭貴容
蕭榕蕙
羅儀婷
:44 下午 | tfr-opor-sgj

* 9/8(三)課發會								
* Meeting code: tfr-opor-sgj								
* Created on 2021-09-08 01:09:29								
* by https://chrome.google.com/webstore/detail/google-meet-attendance-li/appcnhiefcidclcdjeahgklghghihfok								
Full Name	First Seen	Time in Call						
劉安道	2021/9/8 02:38	00:07:16						
劉怡芳	2021/9/8 02:40	00:04:49						
吳淑惠	2021/9/8 02:39	00:05:27						
呂雅麗	2021/9/8 02:41	00:03:44						
大忠國小謝雅莉	2021/9/8 02:41	00:03:38						
張琪苹	2021/9/8 02:38	00:06:48						
成容	2021/9/8 02:40	00:05:21						
曾軼凡	2021/9/8 02:37	00:07:32						
朱麗美	2021/9/8 02:39	00:05:35						
李宏毅	2021/9/8 02:39	00:05:38						
林家弘	2021/9/8 02:37	00:07:33						
楊珮汝	2021/9/8 02:37	00:07:30						
楊珮菁	2021/9/8 02:38	00:06:55						
游世薇	2021/9/8 02:37	00:07:34						
羅儀婷	2021/9/8 02:39	00:05:52						
蕭楹薰	2021/9/8 02:43	00:01:53						
蕭淑美	2021/9/8 02:39	00:06:21						
蕭貴容	2021/9/8 02:38	00:06:54						
陳怡君	2021/9/8 02:37	00:07:39						
陳政鴻	2021/9/8 02:38	00:06:56						
陳永書	2021/9/8 02:40	00:04:39						
黃穗芳	2021/9/8 02:38	00:06:52						
黃美齡	2021/9/8 01:09	01:35:53						

桃園市大忠國小110學年度課程發展委員會會議記錄（二）

一、　時間：110年10月20日　　13　時　30　分

二、　地點：三樓校史室

三、　主席：謝雅莉　　紀錄：陳怡君

四、　出席人員：

（一）主任暨教學組長：

黃美齡、朱麗美、李宏毅、黃穗芳、陳怡君

（二）學年主任（或代表）:

成容、蕭貴容、蔡雯如、林家弘、呂雅麗、張琪苹、楊珮汝

（三）領域召集人（或代表）:

游世薇、蕭楹薰、劉安道、羅儀婷、蕭淑美、劉怡芳、邱鈺鈞、吳淑惠、陳政鴻、曾軼凡

（四）家長代表：

吳政昌

五、　提案討論

◎審查110學年度校外人士入班教學申請

◎了解大忠國小因應傳染病停課、線上教學、居家學習及成績評量辦法

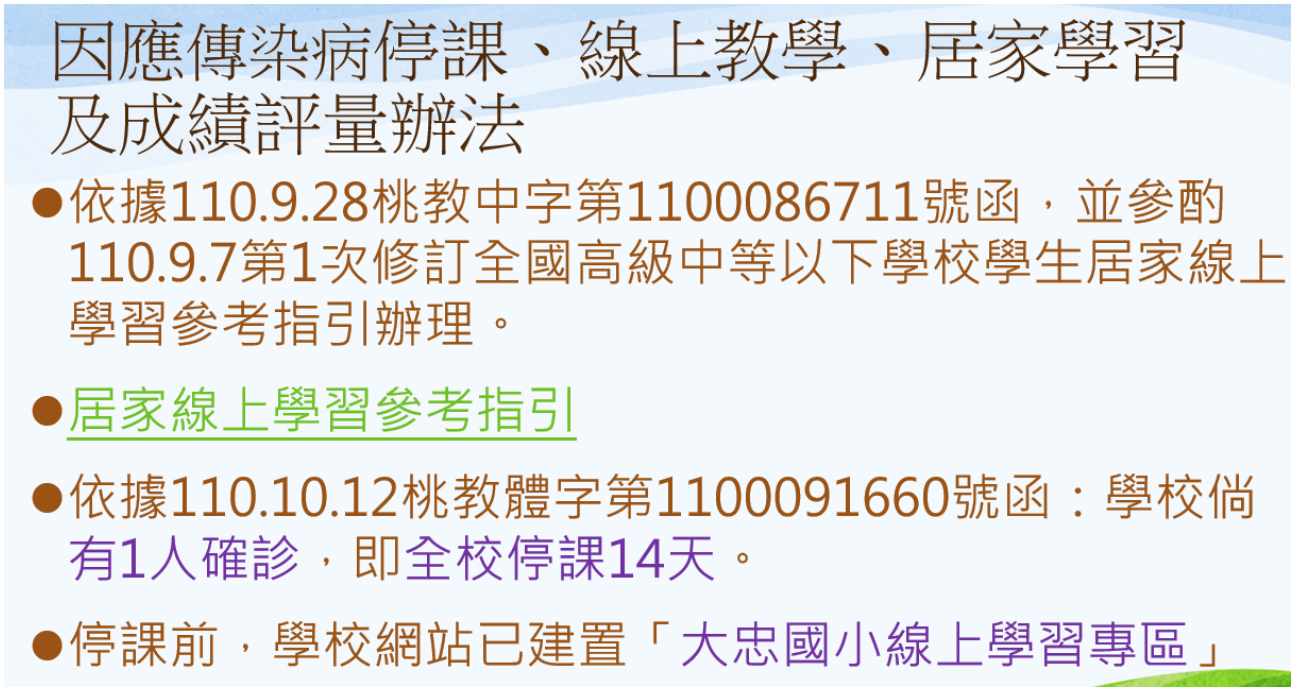
這次提出申請的有5件，分別是：

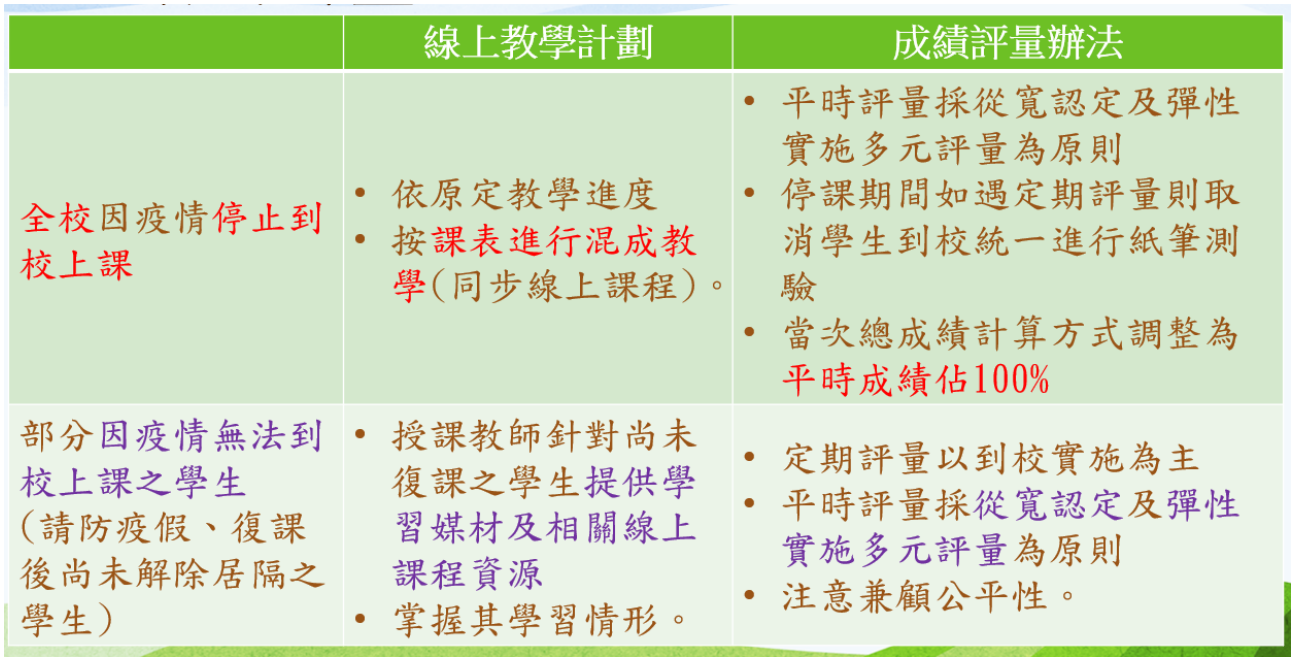
序號	預計辦理日期	申請單位	主講人	內容	對象
1	9/13-1/10	教務處	補救教學志工13位	注音符號教學	一年級學生
2	11/18	劉靜宜	張嘉砡、馬育民	手工皂	二年級學生
3	11/23 11/30	李淑如	武玉蓉	越南花果凍	401.407.505
4	12/3	學務處	新生醫專講師	菸害防制宣導	二年級學生

5	未定	藍秀玲	錡羽尋	海洋教育	602.603

決議：經各委員們審查皆通過各單位、班級或學年老師的申請。

◎了解大忠國小因應傳染病停課、線上教學、居家學習及成績評量辦法



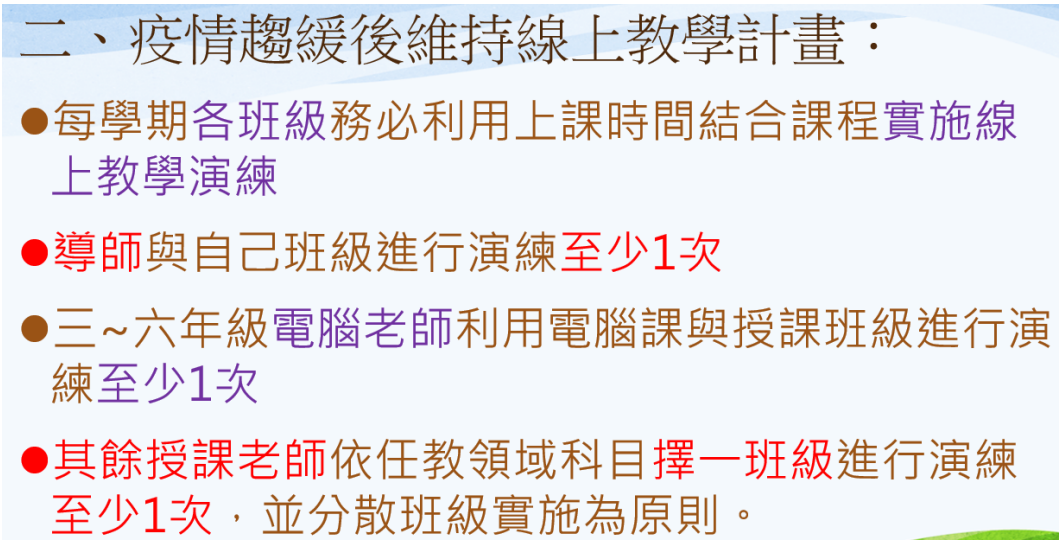


校長補充：若停課期間適逢定期評量前，則定期評量延後辦理。

教務主任：請各位授課老師隨時登錄平時評量成績，以免突然停課，手邊無

成績可參考。

決議：委員們皆同意通過線上教學計畫內容與成績評量方式。



- 目前全校各班皆已建置完成 google classroom，各班視訊連結也設置完畢，若停課，將採老師跑班，學生留置課堂的方式辦理。
- 現在疫情趨緩，但仍要維持線上教學，今日開會內容和居家線上學習參考指引會轉知全校教師。
- 二年級學生操作平板繳交線上作業的方法，經教務處同仁協助，學生已大致了解如何上線並繳交作業。一年級的教師群也希望學生能自主上線學習，故於期中考後教務處同仁會到各班教學生如何上 google classroom 繳交作業。

桃園市大忠國小 110 學年度課程發展委員會會議記錄（二）

一、時間：110 年 10 月 20 日　13 時 30 分

二、地點：三樓校史室

三、主席：謝雅莉　紀錄：陳怡君

四、出席人員：

（一）主任暨教學和特教組長：

黃美鈴 朱麗美 黃穗芳

（二）學年主任（或代表）：

（三）領域召集人（或代表）：

陳玫鴻

桃園市大忠國小110學年度課程發展委員會會議記錄（三）

一、　時間：110年12月29日　　13　時　30　分

二、　地點：三樓校史室

三、　主席：謝雅莉　　紀錄：陳怡君

四、　出席人員：

（一）主任暨教學組長：

黃美齡、朱麗美、李宏毅、黃穗芳、陳怡君

（二）學年主任（或代表）:

成容、蕭貴容、蔡雯如、林家弘、呂雅麗、張琪苹、楊珮汝

（三）領域召集人（或代表）:

游世薇、蕭楹薰、劉安道、羅儀婷、蕭淑美、劉怡芳、邱鈺鈞、吳淑惠、陳政鴻、曾軼凡

（四）家長代表：

吳政昌、景羽穠

五、　提案討論

◎審查110學年度校外人士入班教學申請

這次提出申請的有2件，分別是：

序號	預計辦理日期	申請單位	主講人	內容	對象
1	11/18	成容	盧彥宇	拉泡泡	一年級學生
2	1/20	成容	張嘉砡	手工香皂	一年級學生

決議：經各委員們審查皆通過各單位、班級或學年老師的申請。

簽到表

桃園市大忠國小110學年度課程發展委員會會議記錄（三）

一、 時間： 110 年 12 月 29 日　　13 時 30 分

二、 地點：三樓校史室

三、 主席：謝雅莉　　紀錄：陳怡君

四、 出席人員：

（一）主任暨教學和特教組長：

黃美齡、陳怡君

（二）學年主任（或代表）：

蔡雯如、張琪華、林采彥、義貴容、呂雅麗

楊珮汝

（三）領域召集人（或代表）：

蕭楹薰、吳淑惠、陳政鴻、劉怡芳、曾軼凡

謝世薇、羅儀婷、劉安道、蕭淑美

（四）家長代表：

吳政昌　景羽穠

桃園市大忠國小110學年度課程發展委員會會議記錄（四）

一、　時間：111年3月29日　　14時　00　分

二、　地點：三樓校史室

三、　主席：謝雅莉　　紀錄：陳怡君

四、　出席人員：

（一）主任暨教學組長：

黃美齡、朱麗美、李宏毅、黃穗芳、陳怡君

（二）學年主任（或代表）:

成容、蕭貴容、蔡雯如、林家弘、呂雅麗、張琪苹、楊珮汝

（三）領域召集人（或代表）:

游世薇、簡明玉、劉安道、羅儀婷、蕭淑美、劉怡芳、邱鈺鈞、吳淑惠、陳政鴻、林垂勳

（四）家長代表：

吳政昌

五、　提案討論

【討論一】:110度下學期身障生英語CD教材費補助

➔通過補助110學年度下學期身障生英語CD教材費。

【討論二】:校外人士入班教學申請

序號	預計辦理日期	申請單位	主講人	內容	對象
1	3/14	學務處	如果兒童劇團	舞台劇知識	一二年級學生
2	3/29	學務處	衛生局的講師	從肥胖談起—代謝症候群	五年7班
3	4/25 5/2	輔導室	薛家琳	生涯發展與職業試探	六年9班 六年10班

4	4/26	學務處	衛生局的講師	反菸拒檳宣導	四年2班
5	4/29	賴翊芳	張育榕	傾聽浪浪	五年7班
6	5/5	輔導室	許玉滿	生理衛生講座	四年級學生
7	5/26	二年級	周家弘	空氣炮	二年級學生
8	6/2	二年級	張嘉砡	童玩	二年級學生
9	6/30	一年級	張嘉砡	手工香皂	一年級學生

➔決議：經各委員們審查皆通過各單位、班級或學年老師的申請。

【討論三】：大忠國小線上教學計畫

重點摘錄：

1. 本校線上教學採混成教學，運用線上同步及非同步教學，並搭配線下活動 ，例如紙本閱讀、習作或作業撰寫。
2. 定期評量以到校實施為主，倘學生有實施困難，教師先與家長充分溝通後，得改採線上方式辦理。如停課期間適逢定期評量，則該次定期評量延後辦理，成績比率為平時成績60%和定期評量成績40%；如無法延後，則取消定期評量，當次的成績比率為平時成績100%，評量方式採彈性多元方式進行，並注意兼顧公平性。
3. 疫情趨緩後維持線上教學，各班導師與自己班級每學期至少1 次，三至六年級電腦老師利用電腦課至少1 次，科任老師擇一班級至少1 次。

➔決議：經各委員們審查通過大忠國小線上教學計畫。

【討論四】：111 學年度本土語言/新住民語課程規劃

一、111 學年度各年級開課語別有：

- 一年級（未定）：閩語（閩南語、閩東語）、客語、原住民語、新住民語、臺灣手語
- 二、三、四年級：閩南語、客語、原住民語（泰雅、阿美、排灣）、新住民語（印尼、越南、泰語、菲律賓、緬甸）
- 六年級：閩南語、客語、原住民語（泰雅、阿美）

二、學生自由選修（一學年），學期中不可更改

三、學生同時修習兩種本土語言/新住民語成績計算方式，以學生主要選習之原

住民語/新住民語/客語成績占 80%，閩語成績占 20%。

四、111 學年度以班群來排課：每個年級分成 2 個班群來上本土語言課，之後學年的本土語言課不再綁定同一節。

優點：

1.可提高合格教師教授本土語言的比率。

2.全年級不會被綁定在同一時段，可安排其他科任課

缺點：

1.每班的閩語人數會增加，被拆班的學生得自行帶椅子到教室上課。

2.排課困難度提高，且可能難覓得原語.新語教師

【討論五】:111 學年度五、六年級教師共備時間

➔決議：五、六年級教師共備時間為：

六年級：星期四第 7 節

五年級：星期五第 1 節

【討論六】:取消統一購置英語 CD

➔決議：經英語教師在各班調查英語 CD 使用情形後，發現越往高年級，使用率越低，因低年級的 CD 費和書籍費是採包套方式購買費用共 215 元，若單買 CD 是 120 元；高年級單買 CD 也是 120 元。最後決議，低年級以包套方式統一購買，中高年級採自由購買，購買方式另議。

【討論七】:四、五年級的游泳課務

因游泳課是屬於「健康與體育」領域，游泳課共 5 週(3 節*5 週=15 節)，前三次體育老師帶隊（3 節*3 週=9 節)，後二次導師帶隊（3 節*2 週=6 節)，而 5 週體育課共 10 節（2 節*5 週=10 節)，故第五週體育老師恢復原排定體育課 1 節（10 節-9 節=1 節)。導師溢排 1 節健康課（1 節*5 週=5 節,6 節-5 節=1 節)，請於第六週調整實施。

結語：故四、五年級導師的「健康課」不釋出，由導師上課。

簽到表

桃園市大忠國小110學年度課程發展委員會會議記錄（四）

一、 時間： 111 年 3 月 29 日　　14 時 0 分

二、 地點：三樓校史室

三、 主席：　　紀錄：

四、 出席人員：

（一）主任暨教學組長：

黃美齡 朱麗美 黃穗芳

陳怡君

（二）學年主任（或代表）：

葉貴齊 張琪華、楊珊汝、蔡雯如、呂雅麗

成芳

（三）領域召集人（或代表）：

仰鈺鈞、林垂勳 簡明玉(代)、劉怡芳、吳淑惠

陳政鴻、林永玉、[illegible]

（四）家長代表：吳政昌

桃園市大忠國小110學年度課程發展委員會會議記錄（五）

一、　時間：111年5月18日　　13時　30　分

二、　地點：Google Meet 會議 https://meet.google.com/isu-eftt-pvs

三、　主席：黃美齡　　紀錄：陳怡君

四、　出席人員：

（一）主任暨教學組長：

朱麗美、黃美齡、黃穗芳、李宏毅

（二）學年主任（或代表）：

邱麗珍、蘇綉惠、李淑如、林佳慧、羅儀婷、張馨仁、李盛德

（三）領域召集人（或代表）：

江靜茹、廖志龍、江明子、楊博能、黃詩閔、邱鈺鈞、陳一賢、陳秀蜜、簡明玉

（四）家長代表：

五、　提案討論

（一）教科書評選確認

桃園市大忠國小111學年度各年級教科書選用版本一覽表

年級／領域	一年級（含首冊）	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文（本國語）	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林	南一
數學	康軒	康軒	翰林	南一	南一	康軒
生活	南一	南一				

自然與科技				康軒	康軒	翰林	南一
社會				南一	康軒	翰林	康軒
藝術與人文				康軒	康軒	翰林	康軒
健康與體育		翰林	翰林	康軒	康軒	南一	翰林
綜合活動				翰林	南一	康軒	翰林
鄉土	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
語言	客家語	真平	真平	真平	康軒	康軒	康軒
英語		康軒 1 Bravo！ABC （含 CD）	何嘉仁 3 Fun World （含 CD）	翰林 1 Here We Go	翰林 3 Here We Go	翰林 5 Dino on The Go	何嘉仁 7 eSTAR
電腦				Windows10 電腦魔法時刻〈無限可能〉	Google 網路歡樂競技場〈無限可能〉	Scratch3 小創客寫程式〈宏全資訊〉	Micro:bit 程式設計萬花筒〈無限可能〉
				Word 2019 小創客輕鬆學〈宏全資訊〉	PowerPoint 2019 小創客做簡報〈宏全資訊〉	Inkscape+Tikercad 小創客動手畫〈宏全資訊〉	威力導演輕鬆快樂學〈宏全資訊〉

11105.19

◆決議：通過

（二）原住民語/新住民語開課時間

111 學年度原住民語言選修統計表

		泰雅語	阿美語	太魯閣語	排灣語
早自修			二年級 7	一年級 1（星期三）	一年級 1 二年級 1
第一節	一年級	2	5		
第二節	二年級	7	4		
第三節	三年級	2	6		
第四節	六年級	3	3		
第五節	四年級	2	1		
第六節	五年級	2	3	2	

111 學年度新住民語/閩東語/臺灣手語 語言選修統計表

		印尼語 星期三	泰語 星期二	越南語 星期三	菲律賓語 星期三	緬甸語 星期二	閩東語 星期三	臺灣手語 星期三
早自修				三年級 1		四年級 1	一年級 2	
第一節	一年級	1	1	2		1		1
第二節	二年級	1		5（星期二）				
第三節	三年級	1	2	1	1	1		
第五節	四年級	2	1	1				

◆決議：通過

（三）討論 111 學年度各年級每週學生學習節數表

◆決議：通過

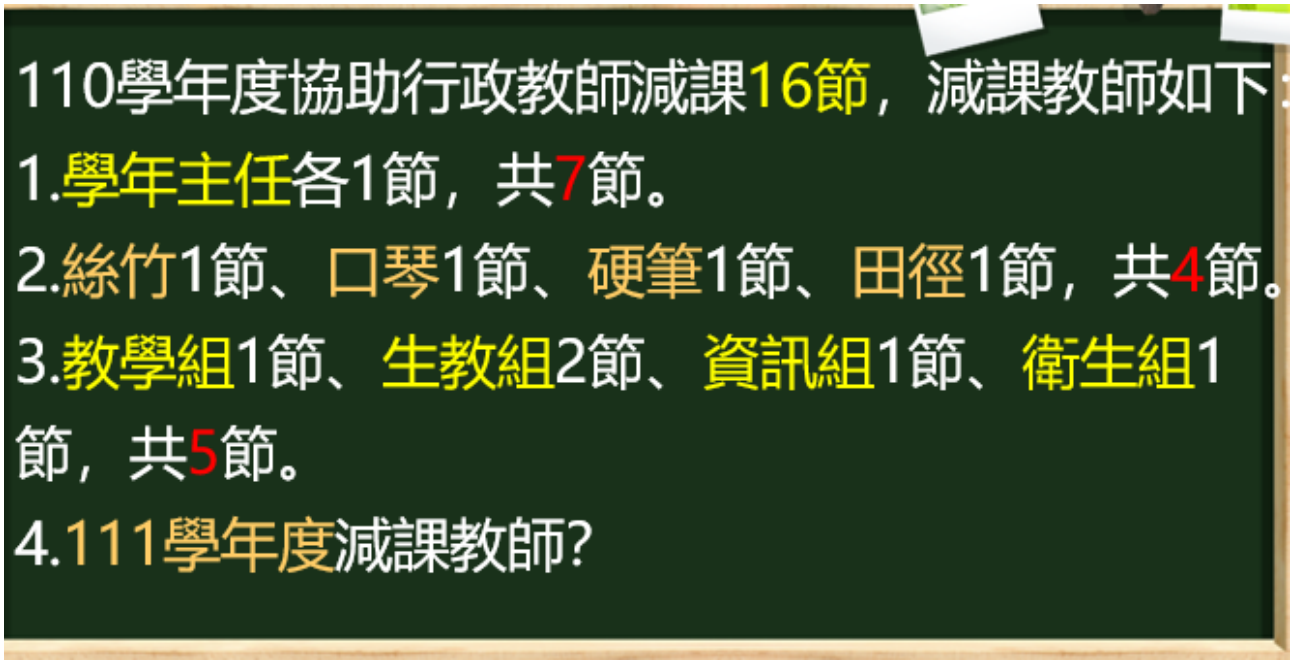
（四）討論 111 學年度教師每週授課節數

桃園市八德區大忠國民小學教師每週授課節數

學年度	111			
一般 班級數	58			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	1節	6節	16節	20節
實授課節數	1節	6節	16節	20節
備　註	◆應授課節數依 109 年 08 月 28 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫。 ◆本校班級數採計國民小學 58 班及附設幼兒園普通班 0 班，共計 58 班。			

◆決議：通過

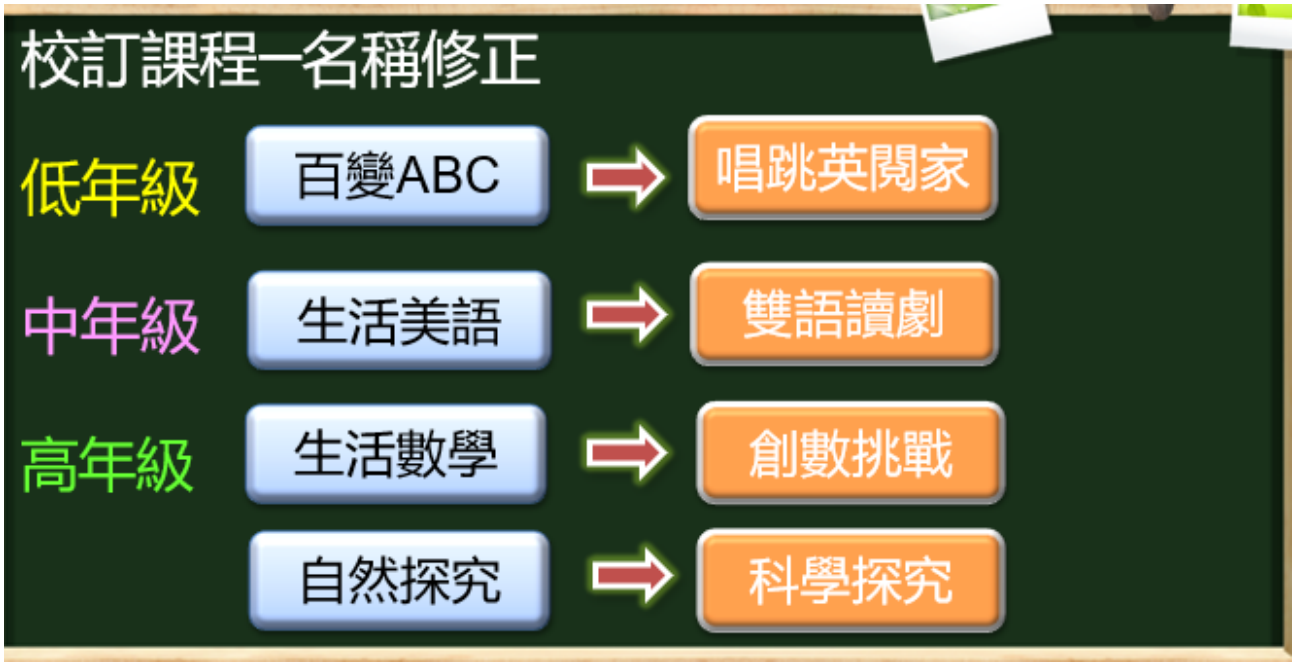
（五）討論 111 學年度協助行政教師減課的人員與節數



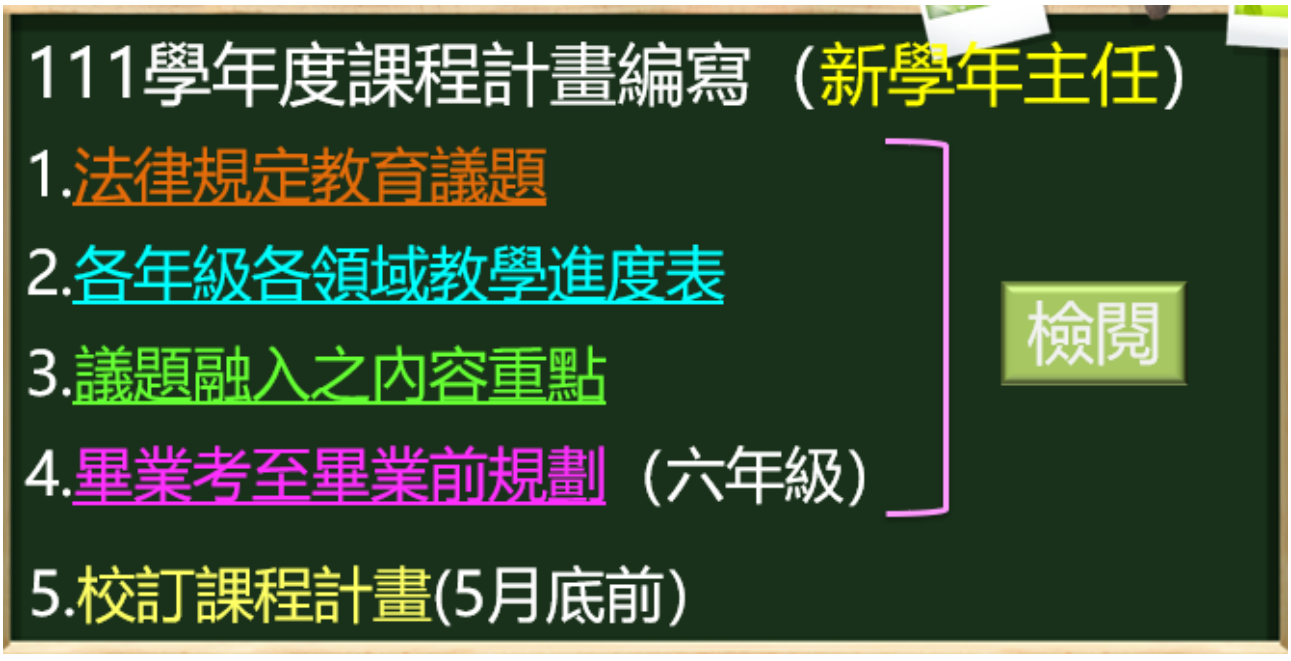
◆決議：依照 110 學年度的減課方式

（六）111 學年度課程計畫編寫

1. 校訂課程名稱修正



2. 課程計畫編寫分工



111學年度課程計畫編寫（新領域召集人）

1.各年級各領域課程計畫

2.各年級各領域教學進度表

3.各領域選用之教科書

檢閱

111學年度課程計畫編寫（特教.輔導）

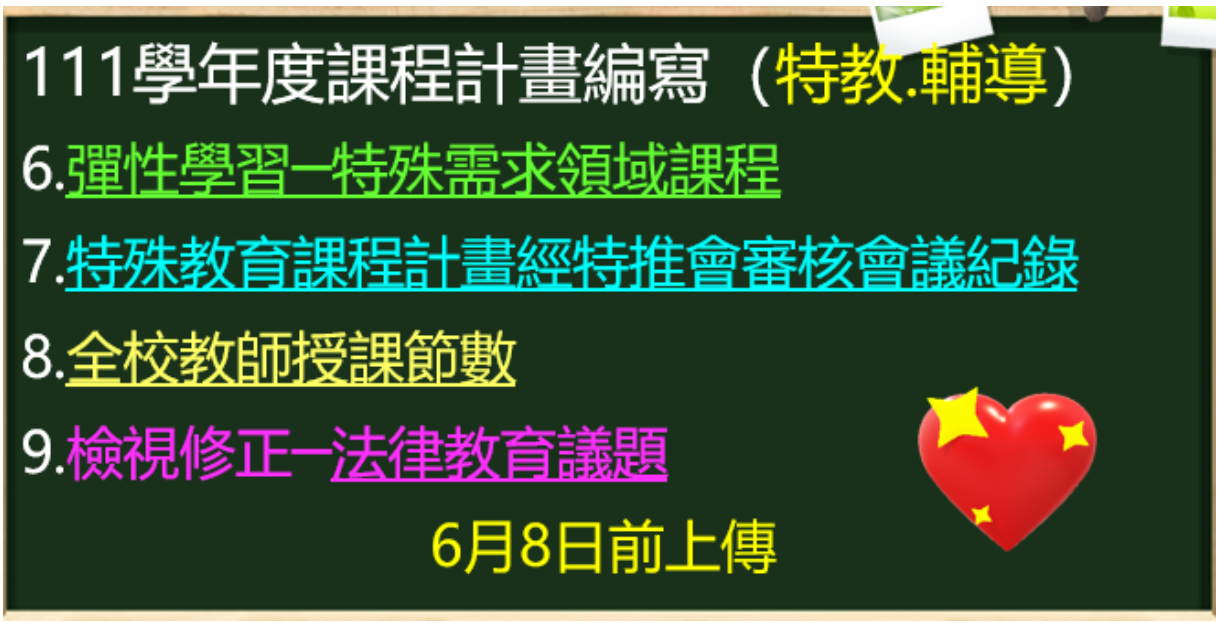
1.學校現況

2.各年級各領域節數安排

3.特殊教育各年級各領域課程計畫

4.融入議題之內容重點

5.各年級彈性學習規劃表



（七）臨時動議：無

線上簽到表

教務主任

A	B	C	D	E
時間戳記	職稱 (請填 主任 or教學	姓名	是否本人出席本次會議	
5/18/2022 13:16:30	學年主任	林佳慧	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:16:34	教務主任	黃美齡	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:17:13	教學組長	陳怡君	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:17:30	社會領域召集人	黃詩閔	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:19:32	自然領域召集人	楊博能	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:25:21	領域召集人	簡明玉	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:27:18	領域召集人	江靜茹	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:27:25	學年主任	羅儀婷	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:27:34	學年主任	蘇綉惠	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:27:53	學年主任	邱麗珍	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:29:48	特教代表	洪曉燕	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:30:50	科任學年主任	李盛德	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:31:55	領域召集人	江明子	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:31:56	學年主任	李淑如	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:32:01	領域召集人	陳秀蜜	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:32:06	藝術領域召集人	邱鈺鈞	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:32:13	學年主任	張馨仁	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:51:35	學務主任	朱麗美	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:55:13	領域召集人	廖志龍	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:55:54	領域召集人	陳一賢	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 13:58:47	總務主任	李宏毅	是，本人親自出席本次課發會議	
5/18/2022 14:03:10	輔導主任	黃穗芳	是，本人親自出席本次課發會議	

桃園市大忠國小110學年度課程發展委員會會議記錄（六）

一、　時間：111年5月25日　　13時　30　分

二、　地點：Google Meet 會議 https://meet.google.com/uzb-tbqh-hfo

三、　主席：黃美齡　　紀錄：陳怡君

四、　出席人員：

（一）主任暨教學組長：

朱麗美、黃美齡、黃穗芳、李宏毅

（二）學年主任（或代表）：

邱麗珍、蘇綉惠、李淑如、林佳慧、羅儀婷、張馨仁、李盛德

（三）領域召集人（或代表）：

江靜茹、廖志龍、江明子、楊博能、黃詩閔、邱鈺鈞、陳一賢、陳秀蜜、簡明玉

（四）家長代表：

五、　提案討論

（一）再次修訂大忠國小線上教學計畫

1.依據111.5.19桃教中字第1110044877號函

111.5.10 教育部第3次修訂之「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」

本次修訂重點為--**第五點課程與評量之(二)課程實施**，學校對於疫情期間實施居家線上教學，對於「教師在校，學生在校及居家」、「教師居家(健康情形可進行遠距教學)，學生在校及居家」、「教師、學生同時居家」等3種情況，宜先規劃彈性作法。

2.修訂計畫如下

桃園市八德區大忠國民小學線上教學計畫

110 年 10 月 20 日課發會通過
111 年 3 月 29 日課發會修訂
111 年 5 月 25 日課發會再次修訂

壹、目的：

一、啟動緊急因應機制：為因應傳染病疫情，隨時可能會發生停課狀況，擬定停課、居家學習及成績評量相關配套措施做好全面準備。

二、保障課程完整學習：明確停課、居家學習及成績評量相關機制，以維護學生學習權益，保障學生健康與學習之完整性。

貳、依據

一、111 年 2 月 14 日修正之「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」(臺教國署國字第 1110017242 號函)。

二、111 年 3 月 9 日桃教中字字第 1110020271 號函。

三、111 年 5 月 19 日桃教中字字第 1110044877 號函。

(二) 課程實施

學校對於疫情期間實施居家線上教學，宜先規劃彈性作法，建議實施方式如下：

1. 教師在校，學生在校及居家

(1)同步直播方式：教師於教室架設攝影鏡頭、無線麥克風及擴音設備，拍攝教室螢幕及黑板讓居家學生參與課堂教學。倘實體課程有播放影片、操作教具或實作內容等，應考量居家學生是否有不易觀看之情形。

(2)線上同步或混成教學方式：教師應用線上會議軟體與學習平臺，指派線上學習資源、線上家庭作業或學習任務。

2. 教師居家(健康情形可進行遠距教學)，學生在校及居家

線上同步或混成教學方式：教師應用線上會議軟體與學習平臺，指派線上學習資源、線上家庭作業或學習任務。在校班級學生觀看大型螢幕或學習載具，居家學生運用學習載具線上學習。學校須安排合作教師或人員協助班級管理、經營及課程進行，以維持教室秩序及教學成效。

3. 教師、學生同時居家

教師與學生居家使用載具、數位學習平臺及線上互動工具輔助線上同步、非同步、混成教學與學習。教師可引導學生運用數位學習平臺資源，利用平臺指派功課或任務，或電腦工具繳交作業，並透過線上互動工具，瞭解學生學習情形，並及時給予課業指導。

◆決議：通過

(二) 若 5/30 繼續暫停實體課程，實體畢業考無法辦理，成績採計方式？本學期成績計算方式維持期中 50%、期末 50%。

◆決議：如無法延後，則取消定期評量，當次的成績比率為平時成績

100%，評量方式採彈性多元方式進行，並注意兼顧公平性。

（三）若 5/30 恢復上課，是否如期辦理畢業考？成績採計方式？

他校的作法：

	畢業考日期	若 5/30 起恢復實體課 畢業考實施方式	期末成績計算方式	本學期成績計算方式
大忠 班導	5/31 6/1			
大成	5/31 6/1	預計 5/25 課發會討論		不調整
大勇	5/31 6/1	**如期辦理畢業考實體評量** 成績計算會看下週實際考試狀況進行調整	會由成績審查小組決議	不調整
八德	6/1 6/2	**如期辦理畢業考實體評量** 若是太多人無法參與考試，以平時成績作為期末分數	會由課發會決議	不調整
瑞豐		取消畢業考實體評量、成績	平時成績佔 100%	不調整
茄苳	6/1 6/2	**如期辦理畢業考實體評量** 如個案無法在 6/2 前考完，則採計平時成績佔 100% 請各班導師開導師 meet 並請學生登入，監考老師開螢幕，班級導師打鐘前將考卷連結貼在訊息欄，監考老師到後按傳送-請學生開鏡頭並拿一張紙將答案寫下，打鐘後，拍照並於時間內(5-7 分鐘)回傳給班級導師，導師再將答案傳給科任老師部份。		不調整
大安	6/1 6/2	**如期辦理畢業考實體評量** 當天無法到校的學生，請家長到校領取試卷，老師用 Meet 監考，然後學生答案拍照給老師批改。		不調整
廣興	6/1 6/2	**如期辦理畢業考實體評量** 當天無法到校的學生，請家長放學後到校領取試卷，老師用 Meet 監考，然後學生答案拍照給老師批改。		不調整
霄裡	5/30 5/31	**如期辦理畢業考實體評量**		

1.畢業考日期：5/31（二）、6/1（三）

2.缺考學生成績計算方式—採計平時成績佔期末這段期間的 100%

大忠國小六年級班導建議--是，如期辦理畢業考

缺考學生成績計算方式---採計平時成績佔期末這段期間的 100%

但是建議調整期末的　平時和定期評量 的比例(明天才有時間討論出來)

學校現行的比例是平時 60%、定期評量 40%

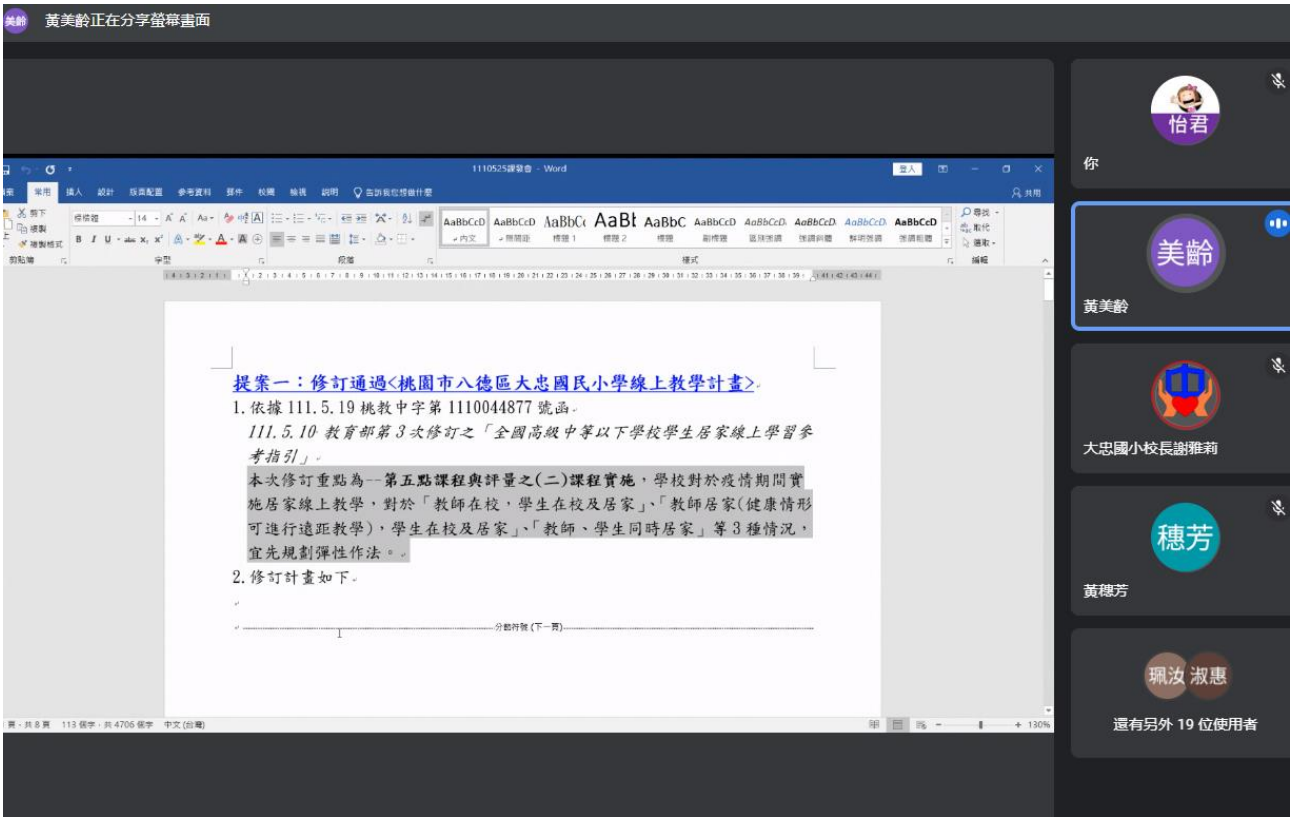
補考期限 6/2(四)

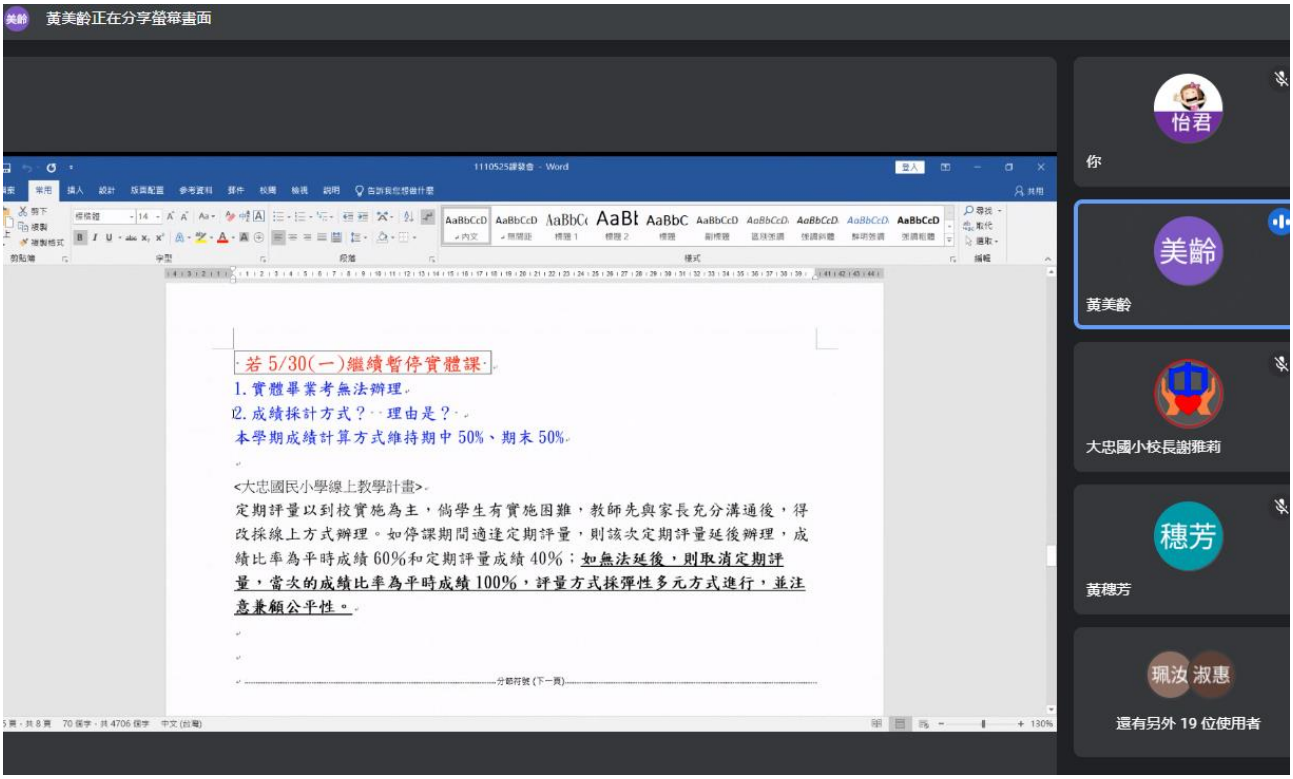
◆決議：有關期末平時和定期評量的比例，課發會委員同意授權畢業成績審查委員於會議上進行審查，但請六年級導師盡快將建議的比例先告知教務處

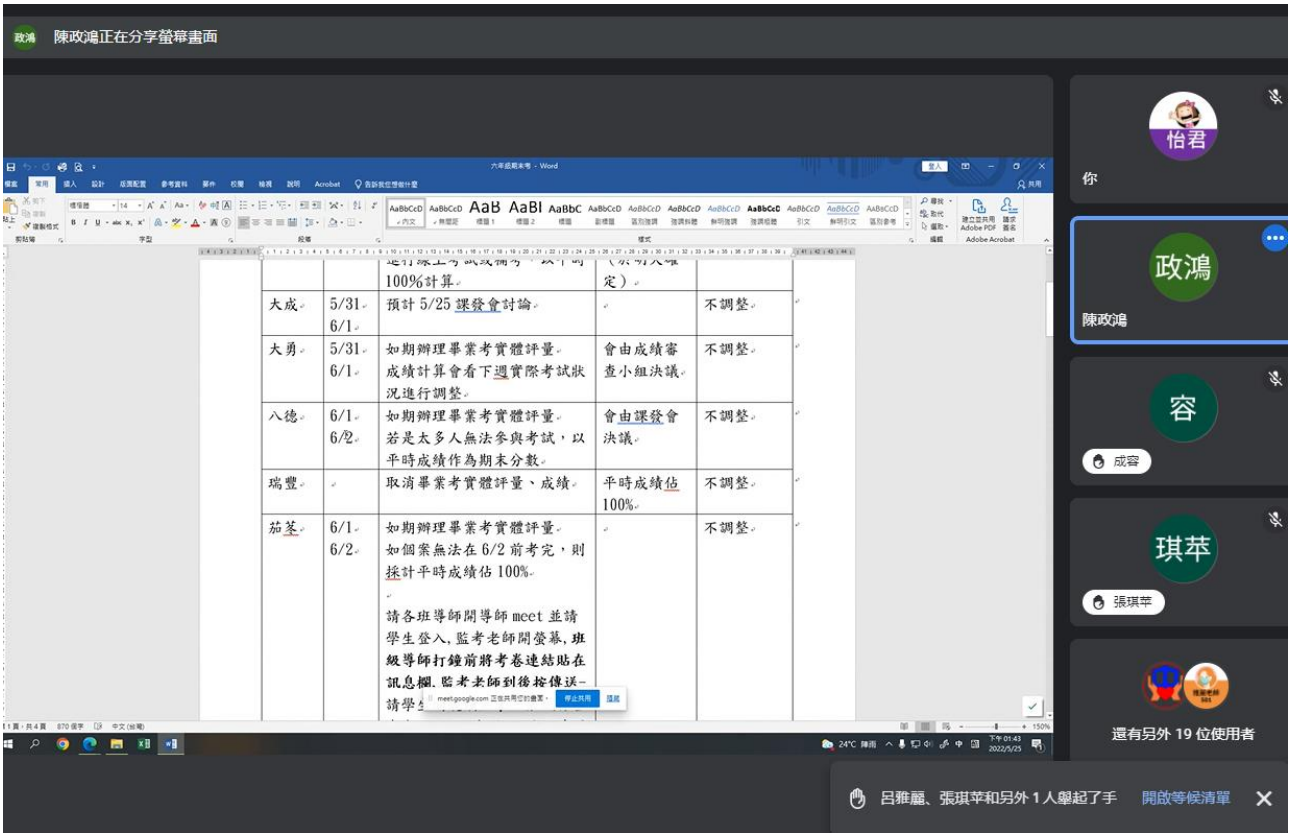
六、臨時動議：無

線上簽到表

時間戳記	職稱 (請填 主任 or教學	姓名	是否本人出席本次會議
5/25/2022 13:26:27	校長	謝雅莉	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:26:32	學年主任	蕭貴蓉	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:26:36	學年主任	楊珮汝	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:27:29	教務主任	黃美齡	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:27:30	教學組長	陳怡君	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:27:52	學年主任	林家弘	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:28:03	特教老師	洪曉燕	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:29:23	領域召集人	吳淑惠	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:29:36	領域召集人	陳政鴻	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:30:10	學年主任	張琪苹	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:30:13	領域召集人	游世薇	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:30:49	學務主任	朱麗美	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:31:05	領域召集人	劉安道	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:31:05	領域召集人	蕭楹薰	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:31:23	領域召集人	劉怡芳	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:31:43	總務主任	李宏毅	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:32:21	學年主任	成蓉	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:32:49	學年主任	呂雅麗	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:33:53	領域召集人	羅儀婷	是，本人親自出席本次課發會議
5/25/2022 13:34:11	領域召集人	蕭淑美	是，本人親自出席本次課發會議


黃美齡正在分享螢幕畫面
1110525課發會 - Word
提案一：修訂通過<桃園市八德區大忠國民小學線上教學計畫>。
1. 依據 111. 5. 19 桃教中字第 1110044877 號函。
111. 5. 10 教育部第 3 次修訂之「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」。
本次修訂重點為一第五點課程與評量之(二)課程實施，學校對於疫情期間實施居家線上教學，對於「教師在校，學生在校及居家」、「教師居家(健康情形可進行遠距教學)，學生在校及居家」、「教師、學生同時居家」等 3 種情況，宜先規劃彈性作法。
2. 修訂計畫如下。
分節符號 (下一頁)
你
黃美齡
大忠國小校長謝雅莉
黃穗芳
珮汝 淑惠
還有另外 19 位使用者


黃美齡正在分享螢幕畫面
1110525課發會 - Word
若 5/30(一)繼續暫停實體課。
1. 實體畢業考無法辦理。
2. 成績採計方式？理由是？。
本學期成績計算方式維持期中 50%、期末 50%。
<大忠國民小學線上教學計畫>。
定期評量以到校實施為主，倘學生有實施困難，教師先與家長充分溝通後，得改採線上方式辦理。如停課期間適逢定期評量，則該次定期評量延後辦理，成績比率為平時成績 60%和定期評量成績 40%；如無法延後，則取消定期評量，當次的成績比率為平時成績 100%，評量方式採彈性多元方式進行，並注意兼顧公平性。
分節符號 (下一頁)
你
黃美齡
大忠國小校長謝雅莉
黃穗芳
珮汝 淑惠
還有另外 19 位使用者


政鴻 陳政鴻正在分享螢幕畫面
100%計算。
大成 5/31 6/1 預計 5/25 課發會討論。 不調整。
大勇 5/31 6/1 如期辦理畢業考實體評量。成績計算會看下週實際考試狀況進行調整。 會由成績審查小組決議。 不調整。
八德 6/1 6/2 如期辦理畢業考實體評量。若是太多人無法參與考試，以平時成績作為期末分數。 會由課發會決議。 不調整。
瑞豐 取消畢業考實體評量、成績。 平時成績佔100%。 不調整。
茄苳 6/1 6/2 如期辦理畢業考實體評量。如個案無法在6/2前考完，則採計平時成績佔100%。
請各班導師開導師meet並請學生登入，監考老師開螢幕，班級導師打鐘前將考卷連結貼在訊息欄。監考老師到後按傳送-
meet.google.com 正在共用您的畫面
停止共用
隱藏
你
政鴻
陳政鴻
容
成容
琪萃
張琪萃
還有另外 19 位使用者
呂雅麗、張琪萃和另外 1 人舉起了手
開啟等候清單

桃園市大忠國小110學年度課程發展委員會會議記錄（七）

一、　時間：111年6月14日　　14時　00　分

二、　地點：Google Meet 會議

三、　主席：黃美齡　　紀錄：陳怡君

四、　出席人員：

（一）主任暨教學組長：

黃美齡、朱麗美、李宏毅、黃穗芳、陳怡君

（二）學年主任（或代表）：

成容、蕭貴容、蔡雯如、林家弘、呂雅麗、張琪苹、楊珮汝

（三）領域召集人（或代表）：

游世薇、蕭楹薰、劉安道、羅儀婷、蕭淑美、劉怡芳、邱鈺鈞、吳淑惠、陳政鴻、彭慧雯

（四）家長代表：

吳政昌

五、　提案討論

（一）110學年度下學期一到五年級期末評量辦理方式及成績採計方式。

期末考日期：6/22（三）、6/23（四）

依據教育部指引，評量方式若暫停實體課程而有實施困難時，得視需求調整整學期成績計算方式，但同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。

1.若6/20（一）起暫停實體課

決議：則取消定期評量，當次的成績比率為平時成績100%，評量方式採彈性多元方式進行，並注意兼顧公平性。

2.若6/20（一）正常實體上課

決議：

●如期辦理實體期末考，不調整成績採計比例

●成績採計，平時60%定期40%

●學期成績單如期發放

●如沒有辦法如期考試的，補考期限6/28（二）

●倘將學生無法參與考試，則該生期末成績採計以平時成績100%，且平時評量

採彈性多元方式進行，並注意兼顧公平性。

●111.6.10 桃教體字第 1110053298 號函之說明六，對於學生請假請老師們從寬認定並給予防疫假，並妥為規劃學生在家學習之進度與內容，善用相關學習平台，落實自主學習，且協助以多元評量方式，不扣減學生學業成績。

陸、臨時動議：無

線上簽到表

時間戳記	職稱 (請填 主任 or教學	姓名	是否本人出席本次會議
6/14/2022 13:55:59	教學組長	陳怡君	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 13:56:19	學年主任	林家弘	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 13:56:52	3年級學年主任	蔡雯如	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 13:57:47	教務主任	黃美齡	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 13:58:09	學年主任	張琪苹	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 13:59:20	校長	謝雅莉	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 13:59:42	領域召集人	陳政鴻	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 14:00:26	科任學年主任	楊珮汝	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 14:00:32	社會領域召集人	羅儀婷	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 14:05:01	健體領域召集人	劉安道	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 14:13:15	數學領域召集人	吳淑惠	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 14:13:20	總務主任	李宏毅	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 14:13:28	資源班老師	彭慧雯	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 14:13:28	自然領域召集人	劉怡芳	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 14:13:30	輔導主任	黃穗芳	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 14:13:30	學務主任	朱麗美	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 14:13:44	生活領域召集人	蕭淑美	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 14:14:24	學年主任	呂雅麗	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 14:18:10	一年級學年主任	成容	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 14:18:35	學年主任	蕭貴容	是，本人親自出席本次課發會議
6/14/2022 14:19:22	英語領域召集人	蕭楹薰	否，不是本人出席本次課發會議
6/14/2022 14:21:36	藝術領域召集人	邱鈺鈞	是，本人親自出席本次課發會議

桃園市大忠國小110學年度課程發展委員會會議記錄（八）

一、　時間： 111 年 6 月 29 日　　13 時 10 分

二、　地點：Google Meet 會議

三、　主席：黃美齡　　紀錄：陳怡君

四、　出席人員：

（一）主任暨教學組長：

黃美齡、朱麗美、李宏毅、黃穗芳、陳怡君

（二）學年主任（或代表）:

成容、蕭貴容、蔡雯如、林家弘、呂雅麗、張琪苹、楊珮汝

（三）領域召集人（或代表）:

游世薇、蕭楹薰、劉安道、羅儀婷、蕭淑美、劉怡芳、邱鈺鈞、吳淑惠、陳政鴻、洪曉燕

（四）家長代表：

吳政昌

五、　提案討論

（一）檢討110學年度學校課程計畫執行情形。

◆決議：無

（二）審查111學年度課程計畫

◆決議：通過

(三)111學年度一年級的生活課將抽一節上雙語，故一年級的導師體育課將不釋出，由導師自行授課。

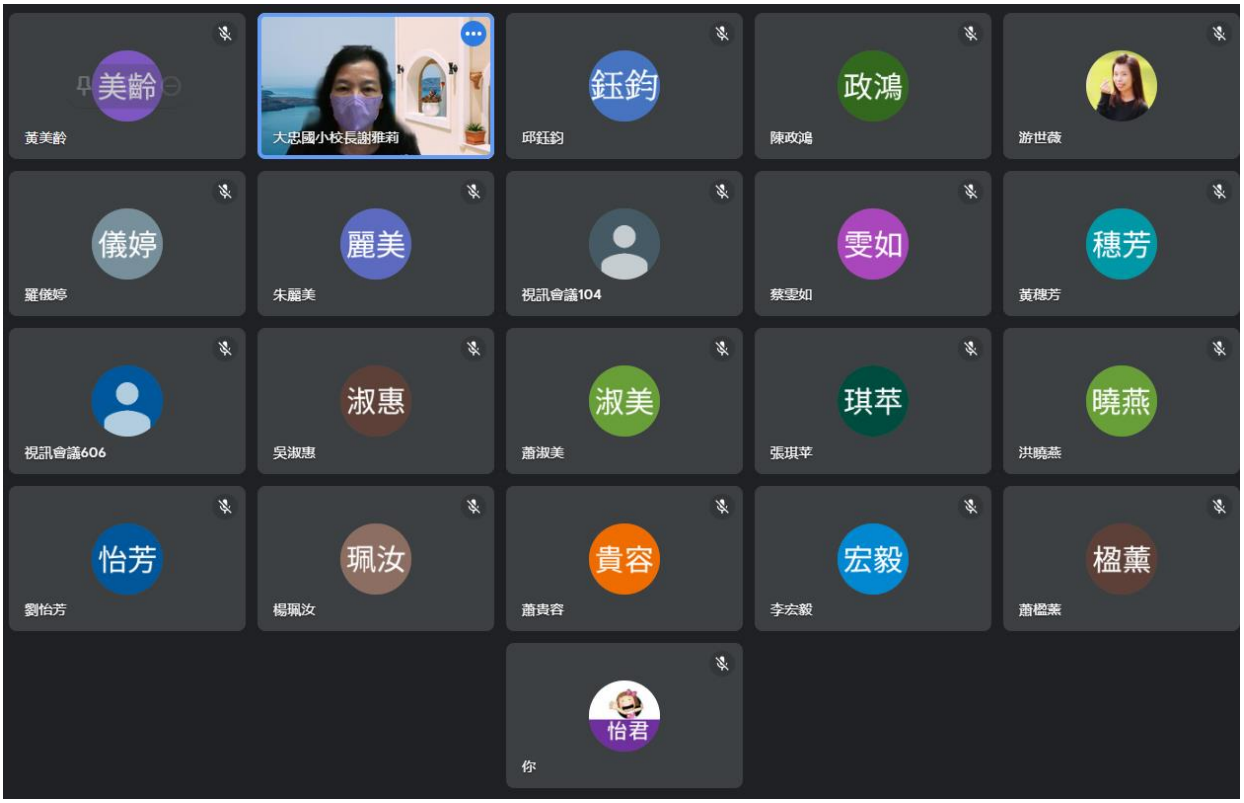
六、　臨時動議

無

七、　散會

線上簽到表

時間戳記	職稱 (請填 主任 or教學	姓名	是否本人出席本次會議
6/29/2022 13:00:53	校長	謝雅莉	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:05:14	學務主任	朱麗美	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:05:19	領域召集人	羅儀婷	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:05:49	教務主任	黃美齡	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:06:12	學年主任	蕭貴容	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:06:39	綜合領域召集人	陳政鴻	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:08:32	領域召集人	蕭楹薰	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:08:36	語文領域召集人	游世薇	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:08:49	學年主任	蔡雯如	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:10:46	教學組長	陳怡君	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:10:51	總務主任	李宏毅	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:11:11	學年主任	張琪苹	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:15:16	特教教師	洪曉燕	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:18:59	輔導主任	黃穗芳	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:19:08	領域召集人	吳淑惠	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:19:15	學年主任	楊珮汝	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:19:17	領域召集人	劉安道	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:19:19	生活領域召集人	蕭淑美	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:19:41	藝術領域召集人	邱鈺鈞	是，本人親自出席本次課發會議
6/29/2022 13:21:32	自然領域召集人	劉怡芳	是，本人親自出席本次課發會議



7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄

桃園市大忠國小 110 學年度第二學期期末

特殊教育推行委員會會議紀錄

時　　間：民國 111 年 6 月 22 日下午 三 時 0 分

地　　點：線上會議 https://meet.google.com/rsy-wqpj-hwb

出席人員：(見線上簽到冊)

主　　席：謝雅莉校長　　紀錄：楊珮菁

壹、主席致詞：感謝各位委員在百忙之中參加特殊教育委員會，111 學年上學期本校資源班的學生有 58 位，今天我們有幾個提案要討論，再請各位委員提供寶貴的意見。

貳、上次會議決議事項執行情形報告及業務報告：

一、本學期完成確認生教科書補助款申請，已匯入或發放給特需生。

二、本學年資源班支援人力由黃淑卿老師擔任鐘點老師，教學認真負責。

三、本學年助理員菊蓉工作認真，協助特教生，完成資源班任務。

四、已完成 111 年度上半年度專團服務，也將服務紀錄附於 IEP 給導師和家長參考。

五、已完成下學年度輔具續借。(101 黃○誼、306 許○勝的助聽器)

六、因期末停課太久，怕影響測驗效度，112-1 鑑定的初篩測驗改到九月初進行。

參、審議主題：

本次會議依據桃園市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法，以及桃園市八德區大忠國民小學特殊教育推行委員會設置要點，共提出幾項討論案，請各位委員討論。

一、本學期鑑定結果：

111-1 新生鑑定通過名單，共計 2 人，將於 111 學年度開始提供特教服務。

智能障礙 1 人：董○宜。

疑似情緒障礙 1 人：李○豫。

111-1 升國中鑑定通過名單如下：已協助十位通過鑑定的六年級特教生轉銜到安置國中。

智能障礙 2 人：602 邱○成、610 林○騰。

學習障礙 4 人：605 游○暄、607 孫○、607 李○妍、608 楊○玲、

情緒障礙 2 人：601 廖○宥、606 林○騰。

自閉症 2 人：603 韓○佑、609 趙○麒。

非特殊生 3 人：604 邱○承、605 陳○浩、608 賴○廷。

111-2 鑑定通過初步安置結果如下：通過鑑定學生將於 111 學年度開始提供特教服務。

智能障礙 2 人：吳○庭(新生)、107 林○萱

學習障礙 6 人：202 黃○瑜、204 林○心、210 李○諭、308 曾○婕、309 許○翔、507 林○羚、

疑似學習障礙 7 人：205 黃○銘、205 林○鈞、206 王○蓉、206 陳○駿、

207 黃○浩、207 張○恩、308 卓○旭。

疑似生轉非特殊生 2 人：201 戴○翔、206 胡○皓。

非特殊生 1 人：204 朱○鈴。

放棄特教身份 2 人：601 傅○澄、603 李○琪

決議：全體一致通過，新生吳○庭因肌肉張力不足，上下樓仍不穩，需要將教室安排在一樓資源班旁。

二、111 學年度身心障礙學生就讀普通班之導師編配，請委員審議：

說明：依據「桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項」，身心障礙學生就讀普通班之編班方式應由學校特殊教育推行委員會召開會議討論身心障礙學生安置事宜，以適性原則將學生均衡或依組群編入班級，以及選擇適當教師群擔任導師，並以抽籤或協調方式編配班級，不受常態編班相關規定之限制。

（一）身心障礙學生：

1.111 學年度一年級身心障礙學生

編號	學生姓名	性別	障礙類別	酌減人數	未來個管老師	適性老師	備註
1	吳○庭	女	智能障礙	-2	曾軼凡	江明子	
2	董○宜	女	智能障礙	-1	劉育辰	潘玉蘭	

2.111 學年度三年級身心障礙學生

編號	學生姓名	性別	障礙類別	酌減人數	未來個管老師	適性老師	備註
1	201 陳○岑	女	智能障礙	-1	劉育辰	張琪芊	
2	204 林○心	女	學習障礙	-1	曾軼凡	廖志龍	
3	210 李○諭	男	學習障礙	-1	劉育辰	陳智彥	
4	202 黃○瑜	女	學習障礙	-1	劉育辰	李淑如	
5	208 詹○瑄	女	情緒行為障	-1	曾軼凡	侯明州	
6	208 程○強	男	學習障礙	-1	劉育辰	李承憲	

3.111 學年度五年級身心障礙學生

編號	學生姓名	性別	障礙類別	酌減人數	未來個管老師	適性老師	備註
1	409 林○臻	女	自閉症	-1	曾軼凡	呂蘭婷	
2	407 杜○妤	女	學習障礙	-1	曾軼凡	魏月美	

3	404 林○昊	男	學習障礙	-1	曾軼凡	江婉萍	
4	408 田○琳	女	學習障礙	-1	劉育辰	陳李萍	
5	410 鄧○恩	男	學習障礙	-1	劉育辰	簡安茹	
6	408 陳○翔	男	學習障礙	-1	劉育辰	藍秀玲	
7	407 黃○煒	男	學習障礙	-1	曾軼凡	劉安道	
8	401 張○庭	女	學習障礙	-1	曾軼凡	黃鉦揚	
9	404 許○婷	男	學習障礙	-1	劉育辰	代理教師	
10	409 劉○婕	男	學習障礙	-1	劉育辰	羅儀婷	

（二）適應欠佳學生：

1. 111 學年度三年級適應欠佳學生

編號	班級	學生姓名	個案問題簡述
1	201	張 0 晨	情緒控制、家庭管教
2	201	戴 0 翔	人際關係、家庭管教
3	202	江 0 樵	人際關係
4	203	陳 0 哲	人際關係
5	206	胡 0 皓	情緒控制
6	206	陳 0 駿	人際關係、學習狀況
7	209	廖 0 恩	人際關係
8	209	黃 0 翔	情緒控制
9	209	蔡 0 哲	人際關係
10	210	簡 0 家	人際關係
11	210	黃 0 薪	人際關係。建議不與 210 簡 0 家同班

2. 111 學年度五年級適應欠佳學生

編號	班級	學生姓名	個案問題簡述
1	405	詹 0 群	情緒控制、家庭管教。建議不與資源班林 o 臻同班。
2	409	蔡 0 翰	情緒控制、家庭管教、親師溝通。建議不與資源班林 o 臻同班。
3	410	曹 0 澄	人際關係、家庭管教。建議不與資源班林 o 臻同班。
4	401	邱 0 燁	人際關係。
5	402	鍾 0 駿	情緒控制、人際關係。
6	402	陳 0 君	家庭管教、人際關係。
7	403	黃 0 揖	情緒控制、人際關係。
8	405	陳 0 佑	人際關係。
9	406	林 0 廷	人際關係。
10	409	林 0 謙	情緒控制、人際關係。
11	408	何 0 宇	人際關係、親師溝通。建議不與 409 蔡 o 翰同班。
12	402	吳 0 家	人際關係。

13	402	王0暘	人際關係、家庭管教。
14	403	廖0程	人際關係。
15	407	曾0宇	情緒控制。

決議：全體一致通過。

三、審議111學年度特殊需求學生排課規劃

說明：針對學生不同教育需求做排課規劃，請委員審議。

一年級

班級	學生姓名	障別程度	個管員	導師	排課規劃(課程/方式/每週堂數)		
					國	數	特需/外加/各1
100	吳采庭	智能障礙	曾軼凡	江明子	外加/3	外加/2	功能性動作
100	董芷宜	智能障礙	劉育辰	潘玉蘭	外加/3	外加/2	功能性動作
100	李東豫	疑似情緒行為障礙	劉育辰		外加/3	外加/2	功能性動作 社會技巧

二年級

班級	學生姓名	障別程度	個管員	導師	排課規劃(課程/方式/每週堂數)		
					國	數	特需/外加/各1
201	黃寶誼	聽覺障礙	曾軼凡	黃惠麟			聽巡
202	蕭宇哲	自閉症	林垂勳	蕭淑美	抽離/6	抽離/4	社會技巧
203	王熙論	疑似情緒行為障礙	林垂勳	蘇綉惠	抽離/6	外加/2	功能性動作
204	楊鈞晨	疑似學習障礙	洪曉燕	陳雅鈴	抽離/6	抽離/4	功能性動作
205	胡宸維	其他障礙	洪曉燕	成　容		外加/2	功能性動作
206	陳宣任	自閉症	曾軼凡	吳淑惠			社會技巧
207	林亞萱	智能障礙	洪曉燕	楊麗芳	抽離/6	抽離/4	
209	黃峻右	語言障礙	林垂勳	曾慧菁	抽離/6	抽離/4	

三年級

班級	學生姓名	障別程度	個管員	導師	排課規劃(課程/方式/每週堂數)		
					國	數	特需/外加/各1
300	陳瑀岑	智能障礙	劉育辰	張琪苹	抽離/5	抽離/4	
300	李柏諭	學習障礙	劉育辰	陳智彥	抽離/5	抽離/4	
300	王淳蓉	疑似學習障礙	劉育辰		外加/2	外加/2	
300	黃麒銘	疑似學習障礙	曾軼凡		抽離/5	外加/2	

300	詹芮瑄	情緒行為障礙	曾軼凡	侯明州			
300	程聖強	學習障礙	劉育辰	李承憲	抽離/5	外加/2	
300	黃珮瑜	學習障礙	劉育辰	李淑如	抽離/5	抽離/4	
300	林愛心	學習障礙	曾軼凡	廖志龍	抽離/5	外加/2	
300	林弘鈞	疑似學習障礙	曾軼凡		外加/2		
300	陳孟駿	疑似學習障礙	劉育辰		外加/2	㊢外加/2	
300	張靜思	疑似學習障礙	劉育辰		外加/2	外加/2	
300	黃峻浩	疑似學習障礙	曾軼凡		外加/2	外加/2	

四年級

班級	學生姓名	障別程度	個管員	導師	排課規劃(課程/方式/每週堂數)		
					國	數	特需/外加/各1
401	彭莉羚	學習障礙	洪曉燕	林佳慧	抽離/5	抽離/4	社會 技巧
403	吳耀祖	學習障礙	洪曉燕	蔡雯如	抽離/5	外加/2	
404	紀畯維	智能障礙	林垂勳	陳秀蜜	抽離/5	抽離/4	
404	賴煊愷	學習障礙	林垂勳	陳秀蜜	抽離/5	抽離/4	
406	許奕勝	聽覺障礙	曾軼凡	黃馨儀		無需排課	
407	王品萱	學習障礙	林垂勳	林晏慈	外加/2	㊢外加/2	
408	邱榆晴	學習障礙	林垂勳	鄭宇秀	外加/2	外加/2	
408	曾品婕	學習障礙	林垂勳	鄭宇秀		抽離/4	
408	卓明旭	疑似學習障礙	林垂勳	鄭宇秀	抽離/5	抽離/4	
409	鄭煥諭	學習障礙	洪曉燕	侯典谷	抽離/5	抽離/4	
409	許景翔	學習障礙	洪曉燕	侯典谷	抽離/5	外加/2	

五年級

班級	學生姓名	障別程度	個管員	導師	排課規劃(課程/方式/每週堂數)		
					國	數	特需/外加/各1

500	張今庭	學習障礙	曾軼凡	黃鉦揚	抽離/6	抽離/5	
500	林煒昊	學習障礙	曾軼凡	江婉萍	抽離/6	外加/2	
500	許惠婷	學習障礙	劉育辰			外加/2	
500	杜婕妤	學習障礙	曾軼凡	魏月美	抽離/6	抽離/5	
500	黃銘煒	學習障礙	曾軼凡	劉安道	抽離/6	外加/2	
500	田蕾琳	學習障礙	劉育辰	陳李萍	外加/2	抽離/5	
500	陳以翔	學習障礙	劉育辰	藍秀玲	外加/2	外加/2	
500	林吟臻	自閉症	曾軼凡	呂蘭婷			社會技巧
500	劉妍婕	學習障礙	劉育辰	羅儀婷	外加/2	外加/2	
500	鄧全恩	學習障礙	劉育辰	簡安茹	抽離/6	抽離/5	

六年級

序號	學生姓名	障別程度	個管員	導師	排課規劃(課程/方式/每週堂數)		
					國	數	特需/外加/各1
601	呂芷妍	學習障礙	洪曉燕	呂雅麗		(外加/2)	
602	許宸豪	學習障礙	林垂勳	邱聖芬	外加/2	(外加/2)	
603	張子毅	學習障礙	林垂勳	徐千和	抽離/5	抽離/5	
604	劉品妍	疑似學習障礙	洪曉燕	黃中一	外加/2	外加/2	
604	江柏安	學習障礙	洪曉燕	黃中一	抽離/5	抽離/5	
605	游培妘	學習障礙	林垂勳	游世薇	抽離/5	抽離/5	
605	邱郁祐	學習障礙	林垂勳	游世薇	外加/2	(外加/2)	
606	林亭萱	學習障礙	林垂勳	江靜茹	抽離/5	抽離/5	
606	李慧玟	學習障礙	林垂勳	江靜茹	抽離/5	外加/2	社會技巧
607	呂昊恩	學習障礙	洪曉燕	賴翊芳	外加/2	(外加/2)	

607	林妍羚	學習障礙	洪晚燕	賴翊芳	外加/2	抽離/5	
608	劉劼穎	學習障礙	洪晚燕	陳佳慧	外加/2	抽離/5	
609	王炫騰	學習障礙	洪晚燕	張馨仁	抽離/5	抽離/5	
609	張仁豪	智能障礙	洪晚燕	張馨仁	抽離/5	抽離/5	社會技巧

＊導師、課程顏色與個管、授課教師顏色相同

決議：全體一致通過。

四、審議111學年度特殊需求領域課程計畫

說明：特殊需求領域111學年度共開設功能性動作訓練(一二年級)以及社會技巧(一二年級)(四五六年級)課程。

請委員審議。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ 無 特殊需求學生(以下免填)	
■ 有 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 / 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一、二	社會技巧	1	李○豫、蕭○哲、陳○任
一、二	功能性動作	1	吳○庭、董○宜、李○豫、王○論、楊○晨、胡○維
四、五、六	社會技巧	1	彭○羚、林○臻、李○玟

桃園市八德區大忠國民小學111學年度1-2年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	1節	設計者	彭慧雯
教學對象/年級/障礙類別	李○豫/一年級/疑似情緒障礙		

	蕭○哲/二年級/自閉症 陳○任/二年級/自閉症	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	社會技巧	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	
	學 習 內 容	
	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	
本學年學習重點	1. 能將情境影片與故事內容連結至自身的生活經驗。 2. 能察覺與預測自己及他人的情緒。 3. 能由自己與他人的情緒來預測後續的行為。 4. 能視情境辨別當下行為的適當性。 5. 能由情境當下所表現的行為來預測行為後果。 6. 能由行為後果逆推，選擇並表現出契合情境的適當行為。 7. 能遵守上課規則，並專注參與課程活動。 8. 能適時分享自己的意見與聆聽同儕的意見。 9. 能適當評論自己與他人的意見。	
評量方式	觀察、實作、口語	
排課方式	外加	

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	我得獎了-高興	2	6	大會舞-難過	2
2	多一包薯條-高興	2	7	買肉包-難過	2
3	國語考卷-生氣	2	8	幫忙做晚餐-高興	2

4	拼圖少一塊-生氣	2	9	我想要電子手錶-難過	2
5	我生病了-害怕	2	10	校外教學-難過	3
					總計 21 節

111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	我想要搭高鐵-難過	2	6	大隊接力-害怕	2
2	桌球考試-害怕	2	7	故事書-害怕	2
3	整潔比賽-高興	2	8	蘿蔔湯-高興	2
4	錢包遺失-高興	2	9	換教室-焦慮.驚訝.愧疚.不屑	3
5	查字典-難過	2	10	考跳繩-慶幸	2
					總計 21 節

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度 1-2 年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	洪曉燕
教學對象/年級/障礙類別	吳○庭/一年級/智能障礙 董○宜/一年級/智能障礙 李○穎/一年級/疑似情緒障礙 王○諭/二年級/疑似情緒障礙 楊○晨/二年級/疑似學習障礙 胡○維/二年級/其他障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	功能性動作訓練		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。		
	學 習 內 容		
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。		

	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。
本學年學習重點	1. 能提升身體的肌耐力。 2. 能提升身體柔軟度與肢體協調性。 3. 能提升雙手與前三指的協調能力。 4. 能依照規定管理自己的物品，保持環境的清潔。
評量方式	實作評量、觀察
排課方式	外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數
1	大肌肉運動+描畫、仿畫、著色	4
2	大肌肉運動+摺紙、剪紙、撕紙	5
3	大肌肉運動+曬衣夾、長尾夾操作、鑷子	4
4	大肌肉運動+桌遊	4
5	大肌肉運動+工作記憶遊戲	4
		總計 21 節

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數
1	大肌肉運動+摺紙、剪紙、撕紙	5
2	大肌肉運動+串珠子、圖釘操作	4
3	大肌肉運動+橡皮筋、塑膠袋操作	4
4	大肌肉運動+桌遊	4
5	大肌肉運動+視知覺、視動知覺遊戲	4
		總計 21 節

每週節數	1 節	設計者	林垂勳
教學對象/年級/障礙類別	彭○羚/四年級/學習障礙 林○臻/五年級/自閉症 李○玟/六年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	學 習 內 容		
	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
本學年學習重點	1. 能加入別人的遊戲。 2. 能邀請別人一起遊戲。 3. 能覺察自己的情緒。 4. 能理解他人話語、口氣、表情、動作所傳達的訊息。 5. 能承認自己的錯誤，並表達出歉意。 6. 當有憤怒情緒時，能嘗試運用正確的方法讓自己冷靜。 7. 能遵守上課規則，並專注參與課程活動。		
評量方式	觀察、實作		
排課方式	外加		

111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數

1	自我介紹(最喜歡和最討厭做的事)	1	6	邀請別人一起玩的方法	2
2	加入遊戲的方法	1	7	邀請別人一起玩傳球遊戲	2
3	加入班上遊戲群	2	8	邀請別人-跨情境	2
4	加入遊戲群-跨情境	2	9	邀請別人-自己選擇一種遊戲	5
5	加入遊戲群-叫號碼	4			
					總計 21 節

110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	解讀肢體語言---臉部表情	1	9	處理錯誤---討論	1
2	解讀肢體語言---姿勢和動作	1	10	處理錯誤---卡片配對	1
3	解讀肢體語言---默劇表演	1	11	處理錯誤---承認錯誤	1
4	解讀肢體語言---抽卡片	1	12	處理錯誤---跨情境	2
5	解讀肢體語言---跨情境	2	13	處理憤怒---生氣指數	1
6	解讀別人的感覺---情緒	2	14	處理憤怒---控制憤怒練習	1
7	解讀別人的感覺---回應	2	15	處理憤怒---跨情境	2
8	解讀別人的感覺---跨情境	2			
					總計 21 節

決議：全體一致通過。

五、申請身心障礙特殊教育服務方案—助理員服務

說明：本校 111 學年度資源班學生共計有 58 人，包含新生吳○庭（智能障礙）、生陳○任（自閉症）、4-9 林吟臻（自閉症），學童們極需協助，將提出 111 學年度「身心障礙特殊教育服務方案—助理員服務」。

(一) 新生吳○庭（智能障礙）：

個案生活自理差，不會擦屁股，表達能力差，遇到不如意就爆哭，會持續一個小時。物理治療師說他的下肢肌肉張力很低，會影響他在行走時的安全，運動協調性差，下樓梯仍不穩，體力差且整體肌力不足。需要助理員協助行動時的安全，還有協助上廁所。

(二)陳○任（自閉症）：

1. 同學管他、被老師指正或約束、不想下車進學校、覺得同學挑釁自己、和同學發生爭執、身體不舒服(鼻子過敏)等狀況，就會開始頻繁出現高頻尖叫(每幾秒就出現一次)，丟擲物品以及攻擊周遭的人或物品，會影響到全班，讓班上無法進行課程，持續時間可達一到三節課，一個月會出現一到五次。

2. 鬧脾氣時，常待在教室外不願意進入教室或不進學校，有時會躺走廊不進教室，誰勸說都沒用，還會揚言自傷，情緒爆炸時，無法控管、具攻擊性，常需要助理員協助幫忙、陪伴冷靜，有時需要帶去隔離室，以

免尖叫影響整棟同學上課。

(三)林吟臻（自閉症）：

1.個案情緒非常不穩，每天至少會哭一次，尤其是期考前兩星期，開始有複習考時，只要一拿到考卷沒有達到理想分數(80 或 90 分以上)，就會大哭，嚴重的話會哭到吐，這種原因的哭泣導師講什麼話個案都聽不下去，已與媽媽溝通過考試標準以及在學校表現的影響，但至今仍然無效，通常去輔導室一節課可以冷靜，但只要一想到就又會開始大哭，因此只能反覆去輔導室，常常需要有人去帶他。

2.和同儕遊戲時非常會賴皮，例如:鬼抓人不想當鬼等，即使已經不斷告誡要遵守遊戲規則，但約只有 50%可以遵守。

決議：全體一致通過。

六、於六月底為有需求之學生申請 111 下半年特殊教育相關專業團隊服務。

說明：專業團隊申請名單，由個管老師確實評估該生專團需求，且經家長於 IEP 會議中同意。

111 下半年為 19 位學生提出「物理治療」申請；
21 位學生提出「職能治療」申請；
33 位學生提出「語言治療」申請；
19 位學生提出「心理治療」申請；
2 位學生提出「聽能管理」申請。

大忠國民小學 111 年度下半學期資源班學生專團申請名單

編號	班級	姓名	障礙類別	個管	班導	物理治療	職能治療	語言治療	心理治療	聽覺管理	
1		董芷宜	智能	劉育辰	潘玉蘭	✓	✓	✓			
2		李東豫	智能	劉育辰		✓	✓	✓	✓		
3		吳采庭	疑情障	曾軼凡	江明子	✓	✓	✓	✓		
4	201	黃寶誼	聽障	曾軼凡	黃惠麟					✓	
5	202	蕭宇哲	自閉症	林垂勳	蕭淑美	✓	✓	✓			
6	203	王熙論	疑情障	林垂勳	蘇綉惠		✓				
7	204	楊鈞晨	疑學障	洪曉燕	陳雅鈴	✓	✓	✓			
8	205	胡宸維	其他	洪曉燕	成　容	✓	✓		✓		
9	206	陳宣任	自閉症	曾軼凡	吳淑惠				✓		
10	207	林亞萱	智能	洪曉燕	楊麗芳	✓	✓	✓			

編號	班級	姓名	障礙類別	個管	導師	物理治療	職能治療	語言治療	心理治療	聽覺管理	
11	209	黃峻右	語障	林垂勳	曾慧菁			✓	✓		
12	300	陳瑀岑	智能	劉育辰	張琪苹	✓	✓	✓			
13	300	李柏諭	學障	劉育辰	陳智彥	✓	✓	✓			
14	300	王淳蓉	疑學障	劉育辰				✓			
15	300	黃麒銘	疑學障	曾軼凡							
16	300	詹芮瑄	情緒行	曾軼凡	侯明州			✓	✓		
17	300	程聖強	學障	劉育辰	李承憲	✓	✓	✓			
18	300	黃珮瑜	學障	劉育辰	李淑如			✓	✓		
19	300	林愛心	學障	曾軼凡	廖志龍			✓	✓		
20	300	林弘鈞	疑學障	曾軼凡			✓	✓	✓		
21	300	陳孟駿	疑學障	劉育辰				✓	✓		
22	300	張靜恩	疑學障	劉育辰				✓			
23	300	黃峻浩	疑學障	曾軼凡				✓			
24	401	彭莉羚	學障	洪曉燕	林佳慧	✓	✓	✓	✓		
25	403	吳耀祖	學障	洪曉燕	蔡雯如			✓	✓		
26	404	紀畯維	智能	林垂勳	陳秀蜜	✓	✓				
27	404	賴煊愷	學障	林垂勳	陳秀蜜		✓	✓			
28	406	許奕勝	聽障	曾軼凡	黃馨儀					✓	
29	407	王品萱	學障	林垂勳	林晏慈			✓			
30	408	邱榆晴	學障	林垂勳	鄭宇秀						
31	408	曾品婕	學障	林垂勳	鄭宇秀		✓				
32	408	卓明旭	疑學障	林垂勳	鄭宇秀		✓	✓	✓		
33	409	鄭煥諭	學障	洪曉燕	侯典谷	✓	✓	✓			
34	409	許景翔	學障	洪曉燕	侯典谷	✓		✓			
35	500	張今庭	學障	曾軼凡	黃鉦揚	✓					
36	500	林煒昊	學障	曾軼凡	江婉萍			✓			
37	500	許惠婷	學障	劉育辰				✓			
38	500	杜婕妤	學障	曾軼凡	魏月美						
39	500	黃銘煒	學障	曾軼凡	劉安道			✓			
40	500	田蕾琳	學障	劉育辰	陳李萍				✓		
41	500	陳以翔	學障	劉育辰	藍秀玲			✓			
42	500	林吟臻	自閉症	曾軼凡	呂蘭婷				✓		
43	500	劉妍婕	學障	劉育辰	羅儀婷			✓			

編號	班級	姓名	障礙類別	個管	導師	物理治療	職能治療	語言治療	心理治療	聽覺管理	
44	500	鄧全恩	學障	劉育辰	簡安茹			✓			
45	601	呂芷妍	學障	洪曉燕	呂雅麗						
46	602	許宬豪	學障	林垂勳	邱聖芬						
47	603	張子毅	學障	林垂勳	徐千合			✓	✓		
48	604	劉品妍	疑學障	洪曉燕	黃中一	✓			✓		
49	604	江柏安	學障	洪曉燕	黃中一						
50	605	游培妘	學障	林垂勳	游世薇						
51	605	邱郁祐	學障	林垂勳	游世薇	✓			✓		
52	606	林亭萱	學障	林垂勳	江靜茹						
53	606	李慧玟	學障	林垂勳	江靜茹	✓			✓		
54	607	呂昊恩	學障	洪曉燕	賴翊芳						
55	607	林妍羚	學障	洪曉燕	賴翊芳		✓	✓			
56	608	劉劼穎	學障	洪曉燕	陳佳慧		✓				
57	609	王炫騰	學障	洪曉燕	張馨仁	✓	✓				
58	609	張仁豪	智能	洪曉燕	張馨仁						

決議：全體一致通過。

七、提出調整人力申請，待六月底公布是否有支援人力。

決議：全體一致通過。

肆、臨時動議：

伍、散會：

承辦人 楊珮菁 單位主管 黃聰芳 校長 謝雅莉

二、學生在同一學習階段使用不同版本銜接計畫

無

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市八德區大忠國民小學教師每週授課節數

學年度	111			
一般 班級數	58			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	1節	6節	16節	20節
實授課節數	1節	6節	16節	20節
備　註	◆應授課節數依109 年 08 月 28 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫。			

學年度	111			
特殊 教育	集中式 特教班導師	分散式資源班		巡迴輔導班教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數		18 節		
實授課 節數		20 節		
備註	應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、資源班教師 18 節 3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)			

桃園市八德區大忠國民小學課程評鑑實施計畫

108 年 6 月 5 日課發會訂定

111 年 5 月 25 日課發會修訂

一、依據：

（一）國民中小學九年一貫課程綱要。

（二）十二年國民基本教育課程綱要。

（三）桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

二、課程評鑑之目的：

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑重點內容：

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。相關評鑑重點參考桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件，其評鑑內容如下：

（一）課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

（二）課程實施：實施準備措施及實施情形。

（三）課程效果：運用多元方法評量學生多元學習成效。

四、評鑑人員與其分工：

（一）學校課程總體架構由學校課程發展委員會負責。

（二）領域學習課程由各領域小組及教師專業學習社群負責。

（三）彈性學習課程、彈性學習節數由年段、各學年教師群及教師專業學習社群負責。

五、評鑑之資料蒐集方法：

實施課程評鑑，採用多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

六、評鑑工作時程：

（一）每學年至少召開六次課程發展委員會，檢視並修正學校課程總體架構。

（二）每學期召開兩次領域會議，於各領域會議中提出教學成果、分享教學經驗與問題解

決策略等，達到縱向跨年級課程統整與修正之目的。

（三）每學期召開兩次學年會議，於各學年會議中提出教學成果、分享教學經驗與問題解決策略等，達到橫向跨領域課程統整與修正之目的。

（四）各教師專業學習社群每月至少召開一次會議，規劃教師專業成長活動，激勵教師進行課程及教學創新。

七、課程評鑑結果發現之應用：

（一）修正學校課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

（五）安排補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

八、定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

九、於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

十、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十一附件

附件一：教育部頒國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則。

附件二：桃園市八德區大忠國民小學學校課程評鑑檢核表。

承辦人　　教務主任　　校長

附件一

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件二：桃園市八德區大忠國民小學學校課程評鑑檢核表

桃園市八德區大忠國民小學111學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	

	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區大忠國民小學111學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關	□符合 □部分符合	

		學節數能列明。	連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□不符合	
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	

	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區大忠國民小學111學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課	□符合 □部分	

		符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	程組織原則	符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合	

課程實施				□不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	

	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分 符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區大忠國民小學111學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	

		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區大忠國民小學111學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中年級）/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（高年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				

物理屬性	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市八德區大忠國民小學111學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:05	晨間活動/環境整理	
08:05～08:40	兒童朝會/晨讀/導師時間 法定議題/班級經營	
08:45～09:25	第一節	
09:25～09:35	第一節下課	
09:35～10:15	第二節	
10:15～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:55	第六節下課/環境整理	
14:55～15:35	第七節	
15:30～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市八德區大忠國民小學 111 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項				
		行政	教務	學務	總務	輔導
0	0824 ｜ 0826	教師備課共 3 天 行政會議	1.學年會議 2.教師手冊發放	1.衛生保健用品及班級掃除用具補充	暑假： 1.高壓電氣室年度停電檢修(6/27 或) 2.更換班級牌 3.編排大辦公室座位(含教師桌牌) 4.清洗水塔.抽取化糞池(7/24.7/25) 5.消防器材檢修 6.校舍定期校舍及校園安全檢查 7.教室設備修繕 8.調配課桌椅 9.教室黑板粉刷 10.採購一年級印章.姓名貼紙 11.採購全校教師手冊 12.辦理臨時人員 111 年 8 月份平時考核 13.飲水機濾芯更換及水質抽驗、清洗消毒 14.辦理 3 位退休人員中秋節慰問金 15.廁所大掃除 16.預防性校園樹木剪枝作業 17.班級教室電話號碼重新設定	1. 祖父母節(8/28) 2. 徵集認識師長生活照片.布置認識師長、輔導特教專欄。
1	0830 ｜ 0903	8/29 全校返校 8/30 開學日	1.8/30 開學正式上課 2. 本土語言開始上課 8/31 3. 發放各班投影機遙控器 4.班級教學環境布置 5.志工需求調查 6.課後照顧開始(8/30 二至六年級、8/31 一年級) 7.本土語言資料填報 8.暑假作業、閱讀心得優良名單填報 9.各項獎助學金申請 10.111 學年度第一學期第二次無力支付各項補助申請 11.各班導師擬定班級經營與閱讀計畫書 12.簿本、教科書、教具、教師手冊或指引發放 13.教具室開放借	1.「友善校園」週宣導（紫錐花、交通安全、反罷凌、性別平等、校園安全、人權與法治宣導等項目） 2.請導師建置各班緊急聯絡電話 3.學生交通、環保小尖兵組訓 4.導護工作值勤 5.社團網路報名 6.校園環境清潔暨消毒加強週 7.六年級協助一年級新生導生名單 8.資源回收室清理 9.含氟漱口水意願調查 10.交通志工名單確認及執勤表（社區資源協助） 11.志工及學生交通設備添購 12.學生放學路隊演練 13.桃園市音樂比賽報名	1.導師確認註冊費金額	1.建立新生輔導資料 2.擬定輔導.特教和性別平等教育工作計畫 3.成立輔導.特教和性別平等教育委員會 4.擬定並召開身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)期初會議(實體 8/29，線上 8/22-8/26) 5.特教諮詢與輔導諮詢服務開始(9/2) 6.新生始業式.新生家長座談會 7.家長家庭教育及性別平等教育宣導 8.填寫逐年檢查紀錄表 9.特需生暨適應欠佳學生個案轉銜說明會(8/29) 13.安排上學期身心障礙學生專業團隊

			用 14.發放「一年級閱讀起步走」書籍 15.暑假借書催促歸還 16.整理電腦教室 17.更新班級線上教室網址	14.發放社團招生簡章 16.擬訂學務處相關宣導活動藝文競賽計畫 17.發各班體育器材借用卡 18.執行學生SH150方案 19.調查9月份教職員工.學生用早餐及午餐人數 20.8/30學生午餐及早餐開始供餐(一年級早餐9/5開始) 21.愛心飯菜開始申請 22.無力支付午餐費人數調查 23.9月活力早餐收費(9/5-9/8) 24.學生疾病史問卷調查 25.水域安全宣導		14. 上學期資源班課後班開始上課(8/31) 15.112-1鑑定申請報名
2	0904 ｜ 0910	9/7校務會議 9/9調整放假 9/10中秋節放假	1.111學年度第一學期學期第二次無力支付各項補助審查會議(9/6) 2.領域會議(9/6) 3.領域學習角布置 4.課發會(一) 5.一年級注音符號前測9/8 6.一年級新生及暑假期間轉入生之學生卡製作 7.一年級圖書館認識教育 8.圖書室圖書借閱開放 9.校內親子繪本製作比賽開始收件 10.調查五年級學生讀書會及二年級彩虹故事屋成員 11.新進教師網路服務帳號建置 12.資安宣導 13.建置學生教育雲帳號	1.六年級身高體重視力測量 2.登革熱及腸病毒、流感(H7N9)等各項疾病衛教宣導 3.低年級學生廁所清潔示範 4.防震防災宣導 5.特定學生呈報（8、9月） 6.六年級戶外教育活動參加學生調查 7.品德教育宣導(一) 8.社團超商繳費 9.教師每週一、二、三、五課後健身運動研習開始 10.校慶體育表演會第一次籌備會(9/6） 11.9/8含氟漱口水活動開始 12.特殊疾病學生訪談 13.提小小營養師計畫(9.10月辦理)	1.化雨樓後方水溝巡視及活動中心頂樓排水孔清理 2.校園環境整理 3.花草修剪 4.課桌椅修繕 5.學校高壓電定期巡檢	1.特教通報網通報身心障礙學生資料 2.新進資源班學生輔導 3.身心障礙學生輔具需求調查與評估 4.9月教職員工生慶生(9/8) 5.寄發輔導月刊 6.家庭教育及家庭暴力防制宣導月 7.各項通報宣導 8.5、6年級安全素養暨預防離家校園線上宣導活動(9/8)
3	0911 ｜ 0917	9/13班級親師座談會	1.提出111學年度提升英語能力實施計畫 2.提出111學年度提升硬筆能力實施計畫 3.一年級注音符號補救教學開始9/12 4.新生學籍資料上傳學務系統檢查 5.第一學期無力支付學生書籍費、代收代辦費補助學生資料報府 6.資訊競賽報名 7.發課後班期月繳收費單9/12-9/16	1.學生緊急聯絡簿製作 2.志工(含學生交通服務隊)保險名冊上傳 3.志工大會(暫訂9/13)（社區資源協助） 4.校內社團開始上課(校隊依規畫而定) 5.期初午餐志工工作會(9/14) 6.五年級身高體重視力測量 7.防震防災演練第一次預演（9/14） 8.9/13午餐工作檢討.菜單審查會議（10-11月菜單）	1.運動會音響器材、帳篷預定 2.勞資會議 3.繳交註冊費	1.導師單一認證系統登打輔導資料並填寫逐年檢查紀錄表 2.班級親師座談會(9/13) 3.召開專輔兼輔教師期初會議(9/16) 4.學習扶助計畫111學年度第一學期學生參加意願調查

4	0918 ｜ 0924		1.教師完成公開授課登記 9/23 前 2.暑假作業、閱讀心得優良頒獎 3.10 月份課後班人數調查 4.桃園市 111 年度閱讀心得比賽送件 5.校園智慧網路與智慧教室設備盤點系統修正 6.課後班補助經費申請審查 9/22	1.四年級身高體重視力測量 2.全國防災日防震演練 3.桃園市學生美術比賽報名 4.辦理「健康活.樂蔬果」藝文競賽 5.調查 10 月份用早餐人數	1.自衛消防編組訓練(與 9/21 全校防災演習合併辦理) 2.飲水機定期巡檢 3.繳交註冊費 4.班級家長代表大會(9/23)	1.召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議(9/20) 2.認識師長系列活動+宣導十二生肖卡獎勵兌換方式 3.五年級學生生理衛生講座（暫定）
5	0925 ｜ 1001		1.教育部公務系統填報 2.校內親子繪本製作比賽評審及公布 3.讀報教育(10~12 月) 4.桃園市 111 年語文競賽(永順國小.慈文國小.慈文國中) 5.桃園市 111 年原住民族語朗讀暨演說競賽(大安國小)	1.三年級身高體重視力測量 2.特定學生呈報(10 月) 3.一年級繳交預防接種紀錄卡影本 4.校慶體育表演會第二次籌備會(9/28) 5.桃園市全國田徑分齡賽(暫定) 6.教師節感恩活動(9/28) 7.調查 10 月份用午餐人數 8.10 月份活力早餐收費(9/27~9/30)	1.消耗品整理及清點 2.綠色採購與優先採購線上填報(一季填報一次) 3.發放 110 學年度考績獎金	1.上學期身心障礙學生教科書補助費申請 2.學習扶助計畫第一次學習輔導小組會議(9/27) 3.學習扶助計畫 111 學年度第一學期開班家長通知 4.發行特教雙月刊 5.小團體輔導活動(9/27 開始) 6.新住民子女教育實施計畫親職講座 (9/30)
6	1002 ｜ 1008		1.英語字句認證開始 2.期中評量試卷草擬 3.擬定校內語文競賽計畫 4.校內學生資訊競賽(網路查資料、繪圖、簡報製作) 5.數位學習工作坊(進階):學習吧(進階)10/5	1.書包減重宣導及測量活動(10 月) 2.填報第三季(7-9)登革熱防治成果 3.二年級身高體重視力測量 4.流感疫苗接種(10/6 暫定) 5.桃園市學生美術比賽送件 6.學務處各項藝文競賽開始(衛生組健康促進學校、永續校園及環境議題；生教組交通、反毒議題；訓育組人權法治等) 7.品德教育宣導(二) 8.志工旅遊活動(暫定)	1.化雨樓後方水溝巡視及活動中心頂樓排水孔清理 2.校園環境整理 3.學校高壓電定期巡檢 4.家長會常委會議-暫定 10/5(三)	1.特教研習 1300-1600 長樂國小沈雅琪老師(10/5) 2.十二生肖卡最高榮譽頒獎 3.性別平等教育宣導(10/7) 4.10 月份教職員工生慶生(10/6) 5.與校長有約活動(10/7) 6.學習扶助計畫 111 學年度第一學期開始上課
7	1009 ｜ 1015	10/10 國慶日放假	1.公告校內英語說故事(朗讀)比賽辦法 2.桃園市親子繪本製作比賽作品寄件 3.作業抽查(國語習作)	1.一年級身高體重視力測量、視力立體圖測量 2.上傳 1-6 年級學生體適能個人基本資料 3.校慶體育表演會第一次預演（10/12 08:05）		
8	1016 ｜ 1022	10/22 校慶體育表演會	1.期中評量試卷定稿.印製	1.六年級戶外教育活動探勘 2.桃園市學生音樂比賽個人賽及口琴團賽開始(10/18 至 11/25) 3.一年級身高體重視力測量、視力立體圖測量 4.第一學期校園生活問卷調查 5.調查 11 月份用早餐人數 6.四、五年級游泳教學開始(暫定) 7.校慶運動會第三	1.飲水機水質抽檢及濾芯更換.清洗	1.112-1 鑑定申請

				次籌備會(10/18) 8.校慶體育表演會第二次預演（10/20 08:05） 9.校慶體育表演會(10/22)（社區資源協助）		
9	1023 ｜ 1029	10/28 校慶體育表演會補假	1.課發會（二） 2.公布校內語文競賽比賽辦法.各班報名 3.11 月份課後班人數調查 4.桃園市資訊競賽複賽 5.水火箭競賽	1.能源教育週:節水節電宣導 2.11 月份活力早餐收費(10/25~10/28) 3.交通安全教育宣導 4. 調查 11 月份用午餐人數 5. 10/28 校慶體育表演會補假	1.消耗品整理及清點 2.二樓大辦公室咖啡機雙月管理帳目	1.檢閱單一認證系統學生輔導資料紀錄 2.學障有聲書申請 3.身障生獎助學金申請 4.身障生交通費申請
10	1030 ｜ 1105	11/3、11/4 期中評量		1.擬訂並提報 110 年度全市急救教育推廣計畫 2.二~六年級身高體重視力異常個案追蹤 3.特定學生呈報（11 月） 4.品德教育宣導(三) 5.再次無力支付午餐費申請(依公文) 6.寒假無力支付午餐費補助申請（依公文-提供物資） 7.提「青菜吃光光計畫」（12 月份辦理） 8.11/1 校慶體育表演會檢討會	1.化雨樓後方水溝巡視及活動中心頂樓排水孔清理 2.校園環境整理 3.學校高壓電定期巡檢	1.十二生肖卡最高榮譽頒獎 2.宣導兒少保與脆弱家庭填報注意事項 3.全校家庭訪問(11/3) 4.11 月份教職員工生慶生(11/3) 5.教師提升輔導知能線上研習(教師 e 學院) 6.性別平等教育及性剝削防制宣導月 7.資源班提供期中評量考場服務及收集考卷
11	1106 ｜ 1112		1.資訊競賽決賽 2.期中評量成績彙整	1.辦理四年級營養講座 8:00-8:40 2.11/10 一、四年級健康檢查(暫定)		1.身心障礙宣導週 2.寄發輔導月刊 3.新住民子女教育實施計畫親職講座(11/11)
12	1113 ｜ 1119		1.主題書展 11/14-11/18	1.一年級眼科醫師至校篩檢 2.調查 12 月份用早餐人數 3.提「教師輕食 DIY」計畫（12 月辦理 4.11/15 午餐工作檢討.菜單審查會議（12-1 月菜單）	1.飲水機定期巡檢	1.國中鑑定資料送國中
13	1120 ｜ 1126		1.英語說故事(朗讀)比賽 2.12 月份課後班人數調查	1.一年級眼科醫師至校篩檢 2.桃園市中小學校運動會--八德區田徑選拔賽(暫定) 3.調查 12 月份用午餐人數 4. 12 月份活力早餐收費(11/22~11/25）		
14	1127 ｜ 1203		1.英語競賽頒獎 2.期末評量試卷草擬 3.寒假作業草擬 4.111 學年度第二學期學期第一次無力支付各項補助申請	1.一、四年級健康檢查異常個案追蹤 2.特定學生呈報（12 月） 3.辦理青菜吃光光暨有獎徵答活動	1.消耗品整理及清點	1.學習扶助計畫 111 年度成長測驗開始 2.與校長有約活動(12/2) 3.資賦優異學生調查 4.發行特教雙月刊 5.12 月份教職員工生慶生(12/1) 6.生命教育宣導月

15	1204 ｜ 1210		1.111 年度英語文藝文競賽（暫定） 2.校內語文競賽	1.桃園市學生音樂比賽絲竹團體賽開始(12/5~12/16) 2.書包減重宣導及測量活動(12 月) 3.桃園市國民小學體育促進會會長盃接力錦標賽(暫定) 4.12/7 辦理教師輕食 DIY(暫定) 5.12/8-12/9 六年級戶外教育活動	1.化雨樓後方水溝巡視及活動中心頂樓排水孔清理 2.校園環境整理 3.學校高壓電定期巡檢 4.辦理 111 年度工友.臨時人員年終考核	1.身心障礙學生輔具申請 2.十二生肖卡最高榮譽頒獎 3.發放身心障礙學生獎助金
16	1211 ｜ 1217		1.學年會議 2.作業抽查(聯絡簿)	1.品德教育宣導(四) 2.4-6 年級體適能檢測 3.上學期午餐指導費清冊繕造	1.勞資會議	1.學習扶助計畫 111 學年度寒假參加意願調查 2.資源班提供期末評量考場服務及收集考卷發放通知單
17	1218 ｜ 1224		1. 1 月份課後班人數調查	1.全市 110 年度急救推廣教育成果彙整並送交教育局 2.教育儲蓄專戶結算 3.調查 1 月份用早餐人數 4.聖誕節慶祝活動（12/23）	1.飲水機定期巡檢 2.公庫利息繳庫	1.上學期專業團隊成果資料送府 2.發放上學期身心障礙學生教科書補助費 3. 111 年度生命教育成果彙編送件 4.下學期有聲書申請
18	1225 ｜ 1231		1.課發會(三) 2.下學期課後班人數調查 3.期末評量試卷定稿.印製 4.寒假作業送印 5.111 學年度第二學期學期第一次無力支付各項補助審查會議(12/27) 6.校園智慧網路與智慧教室設備盤點系統修正 7.公告校內說故事比賽辦法及報名	1.申報 110 年度環境教育成果及 111 年環境教育計畫 2.1 月份活力早餐收費(12/27~12/30） 3.調查 1 月份用午餐人數	1.消耗品整理與清點 2.二樓大辦公室咖啡機雙月管理帳目 3.綠色採購與優先採購線上填報	1.檢視 IEP 2.性別平等教育成果送件 3. 112-2 鑑定安置校內申請截止 4.111 年度新住民子女教育實施計畫成果報府經費核結 5.申請下學期身心障礙學生專業團隊服務
19	112 年 0101 ｜ 0107	1/1 元旦 1/2 調整放假 1/7 補行上班上課	1.領域會議 2.112 學年度新生入學審查會議(1/3)	1.冬令營簡章發下(1/3) 2.冬令營網路報名(1/4-1/5) 3.模範兒童選拔 4.填報第四季(10-12)登革熱防治成果 5.上學期午餐滿意度調查 6.各班餐車修繕調查 7. 1/3 期末午餐工作檢討會.菜單審查會議（2-3 月菜單） 8. 特定學生呈報（1 月）	1.寒假教室修繕清查 2.化雨樓後方水溝巡視及活動中心頂樓排水孔清理 3.校園環境整理 4.申報財產半年報 5.學校高壓電定期巡檢	1.召開專輔兼輔教師期末會議 2.1 月份教職員工生慶生(1/5) 3.十二生肖卡最高榮譽頒獎 4.111 學年度學習扶助計畫第一學期課程結束 5.學習扶助計畫 111 學年度寒假開班家長同意書 6.召開身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議 7.發放資源班期末評量通知單及科任收集考卷通知書、初篩通知書
20	0108 ｜ 0114	1/11、1/12 期末評量 1/11 校務會議	1.112 學年度總量管制協調會議(1/10) 2.校務會議(1/11) 3.期末評量成績彙整 4.1-6 年級停止借	1.學生志工期末獎勵 2.各班熱心服務獎狀製作 3.冬令營社團超商繳費(1/9-1/11) 4.調查 2.3 月份用	1.填報年度專戶檢討表 2.填報各項收入半年報	1. 學習扶助計畫第三次學習輔導小組會議(1/11)校務會議後) 2.召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期

			書	早餐人數 5.開始發放寒假愛心物資		末會議(1/10) 3.輔導室小志工獎狀製作 4.寄發輔導月刊 5.進行下學期鑑定初篩測驗 6.幼稚園鑑定資料及報告送件 7.資源班提供期末評量考場服務及收集考卷
21	0115 ｜ 0120	1/19 休業式 1/20 寒假開始	1.本土語言最後上課日(1/17) 2.課後照顧最後上課日(1/18) 3.學生個人學期成績單核章 4.導師上網填報班級進步獎名單 5.頒發學期總成績優異獎狀 6.四.五年級在地化課程實施 7.二手教科書回收及整理(健體與綜合) 8.雲端學務學生成績檢閱	1.交通服務隊、環保小尖兵、協助每日調查各班出缺席人數小志工、六年級協助一年級導生、書包減重、空品旗紀錄小志工獎狀製作 2.各項學期紀錄繳回:漱口水及紀錄表 3.第一學期休業式暨寒假安全宣導 4.製作下學期社團招生簡章 5.運動器材整理 6.全校大掃除及消毒活動(1/19) 7.1/19 供餐結束廚房大掃除	1.申報 111 年度各類所得.寄發扣繳暨免扣繳憑單(原則上無紙化.有需要者另行寄發) 2.申報 111 年度二代健保自付部分 3.111 年度各處室紙本公文歸檔案室 4.水塔清洗(寒假) 5.飲水機濾芯更換及水質抽驗、清洗消毒 6.辦理 3 位退休人員春節慰問金	1. 上學期資源班課後班最後一堂(1/18) 寒假： 1.檢閱各項輔導資料紀錄 2.111 學年度寒假學習扶助計畫課程(1/23-2/3) 3.寒假中擬定身心障礙學生個別化教育計畫（IEP） 4.身心障礙學生輔具需求調查與評估

週次	日期	第二學期重要事項				
		行政	教務	學務	總務	輔導
1	0213 ｜ 0218	2/13 開學日 2/18 補行上班上課	1.開學正式上課 2.課後照顧班開始上課(2/13) 3. 2.3 月份課後照顧人數調查 4.課後班期繳和月繳開始收費 5.教科書、教學指引(手冊)、簿本發放 6.圖書及教具整理 7.本土語言開始上課(2/14) 8.111 學年度第二學期第二次無力支付各項補助申請 9.111 學年度第二學期第二次無力支付各項補助審查會議(2/14) 10.學年會議(2/15) 11.寒假作業、閱讀心得優良名單填報(2/13-2/18) 12.五六年級資訊競賽報名 13.開放借書(2/16)	1.發放社團招生簡章 2/13、社團網路報名 2/14-2/15 2.2/13 活力早餐及學生午餐開始供餐 3. 2/13 調查 2-3 月份午餐用餐人數 4.午餐無力支付學生填報（依公文） 5.交通服務隊執勤 6.交通志工執勤 7.志工及學生交通服務隊保險登錄 8.特定學生呈報（2 月） 9.「友善校園」週宣導（紫錐花、交通安全、反霸凌、性別平等、校園安全、人權與法治宣導等項目） 10.發各班體育器材借用卡 11.執行學生 SH150 方案	1.製作及核對註冊費資料	1.111 學年度第二學期學習扶助參加意願調查 2.安排下學期身心障礙學生專業團隊 3.111-2 鑑定申請 4.寄發 2 月特教文章 5.資源班課後班開始上課(2/15)
2	0219 ｜ 0225	2/22 校務會議	1.一年級晨間補救教學開始(2/20) 2.112 學年度總量管制會議	1.社團超商繳費 2/20~2/24 2.品德教育宣導(一)	1.繳交註冊費	1.111 學年度第二學期學習扶助授課教師調查 2.二月份教職員工

			3.寒假借閱圖書歸還	3. 2~3 月份活力早餐收費(2/14~2/17） 4.兒童節特餐票選活動開始(召集自治市團隊開立兒童節菜單) 5. 112 年度桃園市中小學聯合運動大會(暫定) 6.漱口水活動開始 7.六年級身高體重視力測量		生慶生(2/23) 3.身心障礙學生輔具申請
3	0226 ｜ 0304	2/27 調整放假 2/28 和平紀念日放假	1.寒假作業、閱讀心得優良頒獎 2.學生讀書會、彩虹故事屋開始(暫定) 3.逾期圖書催還 4.各項獎助學金申請 5.五六年級 scratch 資訊競賽 6.112 學年度總量管制協調會(3/1 上午 10:00) 7.第十八期家長會刊徵稿(3/1-4/8)	1.社團正式上課 2.登革熱、腸病毒及流感等各項傳染病防治宣導 3.特殊疾病學生訪談 4.五年級身高體重視力測量 5.特定學生呈報（3 月）	1.消耗品整理與清點 2.二樓大辦公室咖啡機雙月管理帳目 3.繳交註冊費	1.111 學年度第二學期學習扶助參加家長同意書 2. 下學期身心障礙學生教科書補助款申請 3.教育人員責任通報宣導 4.學習扶助計畫學習輔導小組會議(2/28) 5. 112-2 鑑定線上報名 6.三月份教職員工生慶生(3/2) 7.寄發輔導月刊
4	0305 ｜ 0311		1.英語字句認證開始 2.第二學期特定學生書籍費、代收代辦費補助學生資料報府 3.期中評量試卷草擬 4.畢業生升學各國中名冊造冊及送件 5.桃園市 scratch 資訊競賽 6.優良教育專業人員暨師鐸獎資料開始上傳 7.讀報教育(3 月-5 月)	1.全國學生音樂比賽 2.上傳 4-6 年級學生體適能檢測資料 3.三月份書包減重檢測開始 4.四年級身高體重視力測量 5.3/8 三年級蔬果 579 講座(暫定)	1.化雨樓後方水溝巡視及活動中心頂樓排水孔清理 2.校園環境整理 3.學校高壓電定期巡檢	1. 召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議(3/7) 2. 小團體輔導活動 3. 召開專輔兼輔教師期初會議 4. 111 學年度第二學期學習扶助開始授課 5.畢業生升學輔導(3/8) 6.家庭教育宣導月 7. 教育優先區親職講座(3/10)
5	0312 ｜ 0318		1.校內說故事比賽 2.課後照顧補助經費申請審查 3.桃園市英語比賽(暫訂)	1.全國學生音樂比賽 2.交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽 3.準備午餐訪視 4.新北市青年盃全國田徑公開賽(暫定) 5.三年級身高體重視力測量 6.5. 4-5 月菜單審查會議(3/14) 7.6.兒童節特餐票選投票(3/14-3/17)	1.飲水機定期巡檢 2.勞資會議	1. 畢業生升學輔導(3/15) 2. 辦理助理員上學期經費核銷作業 3. 申請 112 年度特教研習
6	0319 ｜ 0325	3/25 補行上班上課	1.校園智慧網路與智慧教室設備盤點系統修正 2.第 63 屆科學展覽會送件 3.校內資訊競賽頒獎 4.教師完成公開授課登記(3/24 前) 5.112 學年度本土語言選修調查	1.品德教育宣導(二) 2.二年級身高體重視力測量 3.全國小學田徑錦標賽代表隊選拔活動 4.調查 4 月份用活力早餐人數		1.畢業生升學輔導(3/22)

7	0326 ｜ 0401		1.寄發 112 學年度新生資格登記通知 2. 4 月份課後照顧人數調查 3.說故事比賽頒獎 4.辦理新生資格審查資料收件(3/23-4/1)	1.大忠兒童節表揚暨慶祝表演活動（社區資源協助） 2.發放兒童節禮物 3.供應兒童節特餐及點心(3/29) 4.4 月份活力早餐收費(3/28-3/31) 5.調查 4 月份用午餐人數 6.一年級身高體重視力測量	1.消耗品整理與清點 2.綠色採購與優先採購線上填報	1. 三、五年級社交測量施測說明會(3/28)
8	0402 ｜ 0408	4/3 調整放假 4/4 兒童節 4/5 清明節	1.課發會(四) 2.本土語言師資填報 3.規劃教科書評選事宜 4.期中評量試卷定稿.印製 5.優質代理教師.杏壇新星獎送件	1.五年級戶外教育活動（暫定） 2.特定學生呈報（4 月） 3.填報第一季(1-3)登革熱防治成果	1.學校高壓電定期巡檢 2.化雨樓後方水溝巡視及活動中心頂樓排水孔清理 3.校園環境整理	1. 性別平等宣導月 2. 寄發 4 月特教文章 3. 4 月份教職員工生慶生會(4/6)
9	0409 ｜ 0415		1.召開新生入學審查委員會議 2.公告新生錄取及轉介名單、辦理超額新生轉介	1.一到六年級身高體重視力異常個案追蹤	1.辦理臨時人員 112 年 4 月份平時考核	1. 二、四年級托尼非語言智力測驗說明會(4/11) 2.與校長有約活動(4/14) 3.期中考收考卷及考場服務通知單發放 4.十二生肖卡最高榮譽頒獎
10	0416 ｜ 0422	4/20.4/21 期中評量	1.寄送 111 學年度第二學期課後照顧服務執行情形訪視紀錄表 2.作業抽查(自習、生習) 3.112 年度校內閱讀心得比賽(4/18-5/13)	1.品德教育宣導(三) 2.再次無力支付午餐費申請(依公文配合註冊組) 3.暑假無力支付午餐費補助申請(依公文) 4.四年級戶外教育活動（暫定） 5.四年級下學游泳課程開始	1.飲水機濾芯更換及水質抽驗.清洗消毒 2.國有、市有土地建物清查	1. 資源班提供期末評量考場服務及收集考卷 2. 全校家庭訪問(4/19)
11	0423 ｜ 0429	4/29 親職教育日	1.第十八期家長會刊送排版(電子) 2.畢業考試卷草擬 3.期中評量成績彙整 4. 5 月份課後照顧人數調查 5.課後班期繳和月繳開始收費（4/24-4/27）	1.桃園市口琴比賽（暫定） 2.第二學期校園生活問卷 3.調查 5 月份用活力早餐人數 4.六年級 CPR 種子學生課程		1. 112 年學習扶助篩選測驗新增學生名單調查 2. 親職教育日(4/29) 3. 112-2 鑑定繳交鑑定資料及鑑定報告
12	0430 ｜ 0506	5/1 親職日補假	1.布置 112 學年度教科書評選會場 2.期末評量試卷草擬	1. 5 月份活力早餐收費(4/25~4/28) 2.調查 5 月份用午餐人數 3.學生急救教育週-6 年級 4.二年級戶外教育活動（暫定） 5.大忠體育季個人賽-四年級盟主賽 6.辦理「111 學年度營養常識測驗」 7.特定學生呈報(5 月)	1.學校高壓電定期巡檢 2.消耗品整理及清點 3.自衛消防編組研習 4.化雨樓後方水溝巡視及活動中心頂樓排水孔清理 5.校園環境整理 6.二樓大辦公室咖啡機雙月管理帳目	1. 檢閱輔導記錄 2. 十二生肖卡最高榮譽頒獎 3. 五月份教職員工生慶生會(5/5) 4. 四年級學生生理衛生講座(暫定) 5. 教師家庭教育線上研習
13	0507 ｜ 0513		1.三～六年級英語拼字大賽 2.112 學年度第一學期第一次無力支付各項補助申請開始	1.品德教育宣導(四) 2.永續校園暨環境教育線上訪視網頁更新 3.一年級戶外教育	1.辦理畢業典禮場所布置議價、各獎項禮品、胸花及證書夾採購、印製請柬	1. 性侵害、性剝削防治宣導月 2.教育優先區親職講座(5/12)

			3.評選 112 學年度教科書第一階段開始(學年評選)	活動（暫定） 4.三年級戶外教育活動（暫定） 5.大忠體育季個人賽(分年級進行) 6.準備 111 學年度早餐及午餐招標事宜		
14	0514 ｜ 0520		1.作業抽查(作文) 2.各學年規劃學年行事.各教育議題融入教學活動 3.暑假作業草擬 4.畢業生造冊及畢業證書送印 5.領域會議-各領域審查教科書.改選領域召集人(5/16) 6.課發會(5/17)-審查各學年選用之教科書.課程計畫編寫說明 7.教科書評選結果陳核後公告	1.租稅教育宣導 2.會長盃聯誼賽 5/16(暫定) 3. 6 月菜單審查工作檢討會議(5/16) 4.絲竹感恩畢業公演(5/19)	1.飲水機定期巡檢 2.桃園市 112 年度校園災害防救計畫審查會議	1. 與校長有約活動(5/19) 2 召開輔導轉銜暨專輔兼輔教師期末會議
15	0521 ｜ 0527		1.英語拼字大賽頒獎 2.畢業考試卷定稿.送印 3.簿本、美勞教材需求調查	1.民主法治教育自治市長選舉 5/26(2-5 年級) 2.五.六年級旗手、播音員交接 3.調查 6 月份早餐人數 4.6 月份活力早餐收費(5/23~5/26)		1. 112 年度學習扶助篩選測驗開始 2. 六年級畢業生特教生轉銜會議
16	0528 ｜ 0603	6/1.6/2 畢業考	1.學年會議(5/31-6/9) 2. 112 學年度領域教學進度表上傳 3.資訊安全評量填報 4. 6 月份課後照顧人數調查 5. 112 學年度學年教學進度表上傳	1.健促學校成果彙整 2.午餐滿意度調查 3.調查 6 月份用午餐人數 4.下學期午餐指導費清冊繕造 5.提出 112 學年游泳教學與游泳社團招標需求 6.特定學生呈報（6 月）	1.消耗品整理及清點 2.辦理 3 位退休人員端午節慰問金 3.112 學年度註冊收費調查	1.六年級學習扶助 111 學年度第二學期課程結束 2.寄發 6 月特教文章 3.112 學年度一、三、五年級級任導師，特教生適性導師會議 4.六月份教職員工生慶生會(6/1)
17	0604 ｜ 0610		1.畢業生成績審查會議(6/5) 2.畢業受獎學生填報 3.畢業生獎狀印製 4. 112 學年度第一學期第一次無力支付各項補助審查會議(6/6) 5.市長獎畢業生與市長合影活動.林森國小(6/7) 6.期末考試卷定稿.送印 7.暑假作業送印 8.彙整各學年美勞教材需求表 9.六年級停止借書 10.八德區語文競賽.暫訂	1.口琴社團成果發表會 2.學生急救教育週-6 年級 3.六年級班際體育競賽	1.編排教室位置(上簽核定) 2.徵求畢業班學生擔任暑期打掃志工 3.化雨樓後方水溝巡視及活動中心頂樓排水孔清理 4.校園環境整理 5.學校高壓電定期巡檢 6.財產、物品盤點	1. 六年級畢業生特教生轉銜會議 2. 性別平等教育宣導月(情感教育) 3. 畢業生座談會(6/5) 4. 7、8 月份教職員工生慶生會(6/8)
18	0611 ｜ 0617	6/13 畢業典禮.暫訂 6/17 補行上班上課 6/17.6/19 期末評量	1. 112 學年度 8.9 月份課後照顧人數調查 2.六年級課後班最後上課日(6/12) 3.發送第十八期家長會刊訊息 4.常態編班委員會議(新生、二升三、四升五)(6/13)	1.品德教育宣導（五） 2.夏令營招生簡章發下 6/12 3.夏令營線上報名 6/13~6/14 4.夏令營繳費 6/17~6/21 5.五、六年級交通服務隊培訓及交接	1.勞資會議 2.畢業典禮場地佈置 6/14	1. 學習扶助計畫 112 年度暑期開班調查 2.檢視 IEP 3.鑑定安置校內申請截止 4.召開下學期身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議 5. 期末考收考卷

			5.一年級晨間補救教學最後上課日(6/14)	6.六年級畢業生愛校、愛社區打掃活動 7.五、六年級學生志工獎勵		及考場服務通知單、初篩通知單發放
19	0618 ｜ 0624	6/17.6/19 期末評量 6/21 校務會議 6/22 端午節放假 6/23 調整放假	1.一-五年級停止借書 2.校園智慧網路與智慧教室設備盤點系統修正	1.五年級交通服務隊值勤 2.各班餐車修繕調查	1.校園修繕總清查及清點各班教室財產物品 2.公告 112 學年度班級教室位置 3.飲水機定期巡 4.財產半年報產製 5.公庫利息繳庫	1. 二-五年級學習扶助 111 學年第二學期結束 2. 發放下學期身心障礙學生教科書補助費 3. 下學期團隊服務成果送府 4. 擬定下學年輔導與特教計畫 5. 資源班下學年授課課程規劃 6. 特教通報網資料整理 7. 資源班提供期末評量考場服務及收集考卷 8. 召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議(6/20) 9. 學習扶助學習輔導小組會議(6/20 約 14:00)
20	0625 ｜ 0630	6/30 結業式 7/1-8/29 暑假	1.導師上網填報班級學期總成績優異名單 2.期末評量成績彙整 3.學生個人學期成績單核章 4.四.五年級在地化生活課程 5.112 學年度三、五年級編班名冊造冊 6.回收二手教科書 7.回收代課老師電腦與全校各班遙控器 8.課發會(六)	1.熱心服務獎狀製作 2.交通服務隊、衛生糾察隊、環保小尖兵、旗手及小播音員獎狀製作 3.第二學期結業式暨暑期安全宣導 4.漱口水紀錄繳交 5.整理體育器材 6.6/30 午餐結束供餐日(廚房大掃除) 7.期末大掃除(6/30)	1.消耗品整理及清點 2.二樓大辦公室咖啡機雙月管理帳目 3.綠色採購與優先採購線上填報 4.回收各班鑰匙	1.學習扶助計畫 112 年度暑期開班家長同意書 2.輔導室小志工獎狀製作 3.申請下一學期身心障礙學生專業團隊服務 4.下學期資源班課後班最後一堂(6/28) 5.資源班課後班成果及經費核銷 6.十二生肖卡最高榮譽頒獎 7.上傳家庭教育成果 8.111 學年度教育優先區彙整成果及經費核銷 9.檢閱輔導資料記錄 10.111 學年度學習扶助計畫成果彙整及經費核銷 11.學習扶助計畫 112 年度暑期開班(7/3-28)

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

七、桃園市八德區大忠國民小學 110 學年度課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄



（一）成立領域小組（部定課程）

110 學年度各學習領域課程小組名單

桃園市大忠國小 110 學年度各學習領域課程小組一覽表　110.8.18

學習領域＼年級	開會地點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任
語文（國語文）13	109 教室	曾慧菁 成容	邱麗珍 劉靜宜	蔡雯如	李淑如 呂蘭婷	江靜茹 **游世薇**	簡安茹 黃鈺揚	曾淑儀 楊珮汝 【林垂勳】 【曾秩凡】
語文（英語文）7	英語教室	陳思穎、侯辰宜、簡明玉、**蕭楹蕙**、胡榮政、張志嫻、劉欣怡						
健康與體育 16	103 教室	蘇綉惠 蔡淑貞	蔡佳玲 賴玉情	邱文貞	江婉萍	張馨仁	**劉安道**	邱文鳳 陳俊傑 陳一賢 彭國威 陳冠廷 張宛喻 王君文 林雅婷
生活 8 — 社會 9	104 教室	**蕭淑美** 楊麗芳 黃惠麟 吳麗雯 江明子 蕭貴容 楊賀婷 尹靜慧 102 教室		鄭宇秀 陳玫瑜	黃詩閔 李承憲	黃中一	魏月美 **羅佩婷**	賴冠旭 呂素雯
生活 8 — 自然與生活科技 12	~~101~~ 教室 >104			黃馨儀	謝宗佑	陳佳慧	陳智亮	黃美齡 吳國永 **劉怡芳** 鄭佳玲 陳永書 楊博能 陳建樺 曾志豪
生活 8 — 藝術與人文 13	201 教室			蘇皇菱	林家弘	呂雅麗 邱聖芬	藍秀玲	朱麗美 李宏毅 黃穗芳 吳幸振 陳叔禎 **邱鈺鈞** 董芳瑜 施妙玫
數學 10	106 教室	吳淑惠 陳雅鈴	楊珮宜	侯典谷 林佳慧	廖志龍 侯明州	徐千和	陳李萍	林惠真 【洪曉燕】 【彭慧雯】
綜合活動 9	203 教室			陳秀蜜 林晏慈	黃宥榛	賴翊芳	張琪苹 李承燁	陳怡君 **陳政鴻** 李盛德

◎特教小組 6：**資源班教室**　楊珮菁、李易紋、洪曉燕、彭慧雯、林垂勳、曾秩凡
◎■表示領域召集人、【 】表示人員僅列席該領域會議
◎會議地點將依現狀彈性調整

（二）擬定課程計畫、每學期定期召開會議、檢討評鑑、滾動式修正

桃園市八德區大忠國民小學 110 學年度第一學期第二次

（四）年級　學年會議紀錄

學　年　會　議　紀　錄			
時間	110 年 12 月 15 日（星期三） 13 時 30 分	地點	401 教室
出席	林家弘.謝宗佑.廖志龍.江婉萍.黃詩閔.侯明洲.李淑如. 黃宥蓁.呂蘭婷.李承憲		
列席		記錄	黃詩閔

◎**學生無力支付申請**為**每個學期皆要提出**，註冊組預計於 12/28(二)召開審查會議，因關係到學生各項補助的申請，因此，請老師協助有需求的學生**務必於 12/17(五)前提出**。

◎鼓勵擔任本土語言授課教師的同仁能利用課餘時間參與相關研習進修課程，並主動報名測驗取得**中高級認證**資格。

討論主題：

1. 110 學年度上學期教科書檢討會議紀錄請回傳給設備組，**會議紀錄電子檔**及**照片**請放至：全校共用-教務處-設備組-110 學年度-教科書檢討-上學期-各學年資料夾中。所需表格請至<<教科書檢討(空白)資料夾>>中下載
2. 請學年及領域老師們分工編寫校訂課程教學設計簡案，請在 1/27(四)前上傳到全校共用—0-校訂課程教學活動上傳區內。(編寫說明檔也在此資料夾內)
3. 請各學年討論規畫期末班際體育競賽時間(時段)、內容項目、及所需器材等相關事宜。(全校共用體育組有 110 學年期末班際盃活動規劃-各年級資料夾)
4. 其他建議事項。

會議討論內容：

1. **校訂課程教學設計簡案分配**
   用愛心說實話：林家弘.謝宗佑.廖志龍
   法布爾昆蟲記：江婉萍.黃詩閔.侯明洲
   爸爸放暑假：李淑如.黃宥蓁.呂蘭婷.李承憲
2. **期末體育競賽**
   四年級體育競賽項目：同心協力傳呼拉圈　體育組長 賴冠旭
   時段：111 年 01 月 18 日星期二 第六節課 14:00-14:40

（一）年級　學年會議紀錄

學　年　會　議　紀　錄			
時間	110 年 12 月 15 日（星期三） 13 時 50 分	地點	105 教室
出席	黃惠麟、蘇綉惠、蕭淑美、陳雅鈴、成容、楊麗芳、吳淑惠、蔡淑貞、曾慧菁		
列席	如上	記錄	曾慧菁

◎**學生無力支付申請**為**每個學期皆要提出**，註冊組預計於 12/28(二)召開審查會議，因關係到學生各項補助的申請，因此，請老師協助有需求的學生**務必於 12/17(五)前提出**。

◎鼓勵擔任本土語言授課教師的同仁能利用課餘時間參與相關研習進修課程，並主動報名測驗取得**中高級認證**資格。

討論主題：

1. 110 學年度上學期教科書檢討會議紀錄請回傳給設備組，**會議紀錄電子檔**及**照片**請放至：全校共用-教務處-設備組-110 學年度-教科書檢討-上學期-各學年資料夾中。所需表格請至<<教科書檢討(空白)資料夾>>中下載
2. 請學年及領域老師們分工編寫校訂課程教學設計簡案，請在 1/27(四)前上傳到全校共用—0-校訂課程教學活動上傳區內。(編寫說明檔也在此資料夾內)
3. 請各學年討論規畫期末班際體育競賽時間(時段)、內容項目、及所需器材等相關事宜。(全校共用體育組有 110 學年期末班際盃活動規劃-各年級資料夾)
4. 其他建議事項。

討論多元文化課程是否需修改

1. 如附件。教學設計簡案已分工、會如期完成。
2. 討論寒假作業、補救志工的期末禮物。
3. 確認期末手工香皂活動時間、下學期是否訂購閱讀測驗。
4. 期末體育競賽：滾龍球　體育組長 賴冠旭

輔導主任 黃穗芳　總務主任 李宗敏　學務主任 朱麗美　教務主任 黃美齡　校長：

（電子檔請於12/22前 mail給教務主任 teacher6729@djes.tyc.edu.tw及教學組長 ggj1003@djes.tyc.edu.tw）

桃園市八德區大忠國民小學 110 學年度第一學期第二次

（ 五 ）年級　學年會議紀錄

學 年 會 議 紀 錄			
時間	110 年 12 月 15 日（星期三）　時　分	地點	五年 1 班教室
出席	呂雅麗、邱聖芬、徐千和、黃中一、游世薇 江靜茹、賴翊芳、陳佳慧、張馨仁		
列席		記錄	呂雅麗

◎**學生無力支付申請**為**每個學期皆要提出**，註冊組預計於 12/28(二)召開審查會議，因關係到學生各項補助的申請，因此，請老師協助有需求的學生**務必於 12/17(五)前提出**。

回覆：已知悉。

◎鼓勵擔任本土語言授課教師的同仁能利用課餘時間參與相關研習進修課程，並主動報名測驗取得**中高級認證**資格。

回覆：已知悉。

討論主題：

1. 110 學年度上學期教科書檢討會議紀錄請回傳給設備組，**會議紀錄電子檔**及**照片**請放至：全校共用-教務處-設備組-110 學年度-教科書檢討-上學期-各學年資料夾中。所需表格請至<<教科書檢討(空白)資料夾>>中下載

回覆：教科書檢討表及照片已上傳至資料夾。

2. 請學年及領域老師們分工編寫校訂課程教學設計簡案，請在 1/27(四)前上傳到全校共用—0-校訂課程教學活動上傳區內。(編寫說明檔也在此資料夾內)

回覆：編寫負責人：國際教育(中一、翊芳)、遨遊書海(佳慧、靜茹、馨仁)、生活數學(雅麗、聖芬、千和、世薇)

3. 請各學年討論規畫期末班際體育競賽時間(時段)、內容項目、及所需器材等相關事宜。(全校共用體育組有 110 學年期末班際盃活動規劃-各年級資料夾)

回覆：訂於 1/19(三)早自習，活動內容為全心投入—定點投籃大賽，相關說明已上傳至資料夾。

4. 其他建議事項。

無。

輔導：　總務：　學務：　教務：　校長：

主任 黃穗芳　主任 李宏毅　主任 朱麗美　主任 黃美齡

桃園市八德區大忠國民小學 110 學年度第一學期第二次

（六）年級　學年會議紀錄

學 年 會 議 紀 錄			
時間	110 年 12 月 15 日（星期三）14 時 00　分	地點	602
出席	簡安茹、藍秀玲、張琪苹、李承燁、魏月美、劉安道、羅儀婷、黃鉦揚、陳智亮、陳李萍		
列席		記錄	黃鉦揚

◎**學生無力支付申請**為**每個學期皆要提出**，註冊組預計於 12/28(二)召開審查會議，因關係到學生各項補助的申請，因此，請老師協助有需求的學生**務必於 12/17(五)前提出**。

◎鼓勵擔任本土語言授課教師的同仁能利用課餘時間參與相關研習進修課程，並主動報名測驗取得**中高級認證**資格。

討論主題：

1. 110 學年度上學期教科書檢討會議紀錄請回傳給設備組，**會議紀錄電子檔**及**照片**請放至：全校共用-教務處-設備組-110 學年度-教科書檢討-上學期-各學年資料夾中。所需表格請至<<教科書檢討(空白)資料夾>>中下載

2. 請學年及領域老師們分工編寫校訂課程教學設計簡案，請在 1/27(四)前上傳到全校共用—0-校訂課程教學活動上傳區內。(編寫說明檔也在此資料夾內)

生活數學	602、604、608
國際教育	606、607、609
遨遊書海	601、603、605、610

3. 請各學年討論規畫期末班際體育競賽時間(時段)、內容項目、及所需器材等相關事宜。(全校共用體育組有 110 學年期末班際盃活動規劃-各年級資料夾)

4. 12/18 下午第一節預計比跳繩比賽；教師輪流當評審；卡繩扣一下

5. 其他建議事項。

(1)建議學校活動中心一個月派清潔公司整廁所一次(因有校外人士使用且有酸收清潔費用)

(2)建議勤學樓各教室添購延長線，因勤學樓插座孔較少，不利電腦調整位置

臨時動議：

1. 教師自行安排寒假作業(可以包含閱讀心得、作家事、運動等……)

輔導：　總務：　學務：　教務：　校長：

主任 黃穗芳　主任 李宏毅　主任 朱麗美　主任 黃美齡

（電子檔請於12/22前 mail給教務主任 teacher6729@djes.tyc.edu.tw及教學組長 ggj1003@djes.tyc.edu.tw）

桃園市八德區大忠國民小學 110 學年度第二學期第一次

（ 二 ）年級　學年會議紀錄

學 年 會 議 紀 錄			
時間	111 年 2 月 16 日（星期三 ）13 時 10 分	地點	204 教室
出席	蔡佳玲、吳麗雰、尹靜慧、蕭貴容、江明子、邱麗珍、賴玉情、楊珮宜、劉靜宜、楊賀婷		
列席		記錄	尹靜慧

◎鼓勵同仁能利用課餘時間參與本土語言的相關研習進修課程，並主動報名測驗取得**中高級認證**資格。

◎111/3/18(五)前，一、二、三年級導師及科任老師請至學校首頁填報本學期公開授課登記，其餘同仁亦鼓勵進行公開授課。公開授課結束後，請老師將照片和檔案回傳教學組。

◎麻煩使用一樓及三樓自然教室的老師們，在 4/28(四)前完成教室內的教材及教具分類整理。

討論主題：

1. 下學期校訂課程簡案編寫工作分配(5 月底繳交)。
2. 請學年主任轉達 110 學年度校慶運動會籌備會各決議事項，並完備各學年活動的相關內容。
3. 110 學年度第二學期全學年預計共同辦理活動討論。
4. 其他建議事項。

1. 根據課程計劃編寫課程簡案於 5 月底繳交，工作分配如下：

課程	內容	節數	負責老師
藝-1:認識統一	數學中的統一、校園中的統一	1	蔡佳玲、吳麗雰 尹靜慧
藝-2:統一遊戲	由肢體遊戲，認識統一之美	1	蔡佳玲、吳麗雰 尹靜慧
藝-3:創作統一作品(1)	以統一元素創作花環	1	蔡佳玲、吳麗雰 尹靜慧
藝-4:創作統一作品(2)	以統一元素創作花環	1	蔡佳玲、吳麗雰 尹靜慧
山-1:有關山的詞語	山的童詩、文章賞析	1	江明子、邱麗珍 賴玉情
山-2:童詩的創作	小組合作討論，創作山的童詩	1	江明子、邱麗珍 賴玉情
山-3:童詩的書寫	將創作的童詩，以硬筆字書寫	1	江明子、邱麗珍 賴玉情
山-4:童詩的繪畫	排列詩句、加入圖畫成圖像詩	1	江明子、邱麗珍 賴玉情
水-1:認識埤塘生物	埤塘生物的習性與生活環境	1	楊珮宜、劉靜宜 楊賀婷
水-2:美麗的魚家	以幾何圖形拼出魚兒理想家園	1	楊珮宜、劉靜宜 楊賀婷
水-3:戲劇表演(1)	以埤塘生物為角色，排練戲劇	1	楊珮宜、劉靜宜 楊賀婷
水-4:戲劇表演(2)	分組進行戲劇演出與欣賞	1	楊珮宜、劉靜宜 楊賀婷

2. 各班在教室進行親子遊戲

3. 預計於學期中進行童玩活動

4. 無

輔導：　總務：　學務：　教務：　校長：

主任 黃穗芳　主任 李宏毅　主任 朱麗美　主任 黃美齡

桃園市八德區大忠國民小學 110 學年度第二學期第一次

（ 三 ）年級　學年會議紀錄

學 年 會 議 紀 錄			
時間	111 年 2 月 16 日（星期 三） 13 時 10 分	地點	303
出席	陳玫瑜、蔡雯如、陳秀蜜、蘇皇菱、林晏慈、鄭宇秀、侯典谷、邱文貞		
列席		記錄	

◎鼓勵同仁能利用課餘時間參與本土語言的相關研習進修課程，並主動報名測驗取得**中高級認證**資格。

◎111/3/18(五)前，一、二、三年級導師及科任老師請至學校首頁填報本學期公開授課登記，其餘同仁亦鼓勵進行公開授課。公開授課結束後，請老師將照片和檔案回傳教學組。

◎麻煩使用一樓及三樓自然教室的老師們，在 4/28(四)前完成教室內的教材及教具分類整理。

討論主題：

1. 下學期校訂課程簡案編寫工作分配(5 月底繳交)。
2. 請學年主任轉達 110 學年度校慶運動會籌備會各決議事項，並完備各學年活動的相關內容。
3. 110 學年度第二學期全學年預計共同辦理活動討論。
4. 其他建議事項。

主席報告：

1. 轉達上述公告事項
2. 校定課程簡案編寫
   (1) 先讓學年老師了解下學期藝山水的課程內容大概
   (2) 學年老師反映：課程內容跨領域，有些比較專業，例如：漸層、定格…等，老師們在編寫教案上比較有困難。請同仁說明參加 3/10 校訂課程編寫研習，再一併說明共備。
   (3) 工作分配：藝 4 節-301、302、303、304
   山 4 節-305、306、307、308
   水 4 節-309、310

桃園市八德區大忠國民小學 110 學年度第二學期第一次

（ 五 ）年級　學年會議紀錄

學 年 會 議 紀 錄			
時間	111 年 2 月 16 日（星期三） 13 時 30 分	地點	五年 1 班教室
出席	呂雅麗、邱聖芬、徐千和、黃中一、游世薇 江靜茹、賴翊芳、陳佳慧、張馨仁		
列席		記錄	呂雅麗

◎鼓勵同仁能利用課餘時間參與本土語言的相關研習進修課程，並主動報名測驗取得**中高級認證**資格。

◎111/3/18(五)前，一、二、三年級導師及科任老師請至學校首頁填報本學期公開授課登記，其餘同仁亦鼓勵進行公開授課。公開授課結束後，請老師將照片和檔案回傳教學組。

◎麻煩使用一樓及三樓自然教室的老師們，在 4/28(四)前完成教室內的教材及教具分類整理。

回覆：以上已傳達。

討論主題：

1. 下學期校訂課程簡案編寫工作分配(5 月底繳交)。

回覆：編寫負責人：藝山水(中一、翊芳)、遨遊書海(佳慧、靜茹、馨仁)、生活數學(雅麗、聖芬、千和、世薇)

2. 請學年主任轉達 110 學年度校慶運動會籌備會各決議事項，並完備各學年活動的相關內容。

回覆：傳達校慶運動會籌備會各決議事項，討論兩備，並修改團競內容，已告知體育組。

3. 110 學年度第二學期全學年預計共同辦理活動討論。

回覆：無。

4. 其他建議事項。

建議：疫情多變，為能專心致力於各項活動之準備及應變，建議校訂課程簡案編寫延後至 7 月底繳交。 請年級業務負責編寫的校訂課程簡案，請在 6 月底前繳交

輔導：主任 輔導室主任黃穩芳　總務：主任 總務處主任李宏毅　學務：主任 學生事務處主任朱麗美　教務：主任 教務處主任黃美齡　校長：

桃園市大忠國小 110 學年度第一學期

（　自然　）領域小組第（ 二 ）次會議紀錄

領域小組會議紀錄			
時間	111 年 1 月 4 日（星期 二 ） 15 時 45 分	地點	204 教室
出席	黃馨儀、謝宗佑、陳佳慧、陳智亮、黃美齡、吳國永、劉怡芳、鄭佳玲、陳永書、楊博能、陳建樺、曾志豪		
列席		記錄	陳智亮

討論主題：
◎領域角確認是否已完成布置更新。
（一）本學期領域課程經驗分享研討。
（二）領域活動參賽指導及教科書教材檢討與建議。
（三）教育局指定務必參與之進修研習活動，請協調出派員參加的方式。
（四）自然和英語領域分工編寫上學期校訂課程教學活動設計簡案，請於 1/27 前上傳到全校共用—0-校訂課程教學活動上傳區內。(編寫說明檔也在此資料夾內)
（五）其他建議事項。

◎領域角已完成布置更新。

（一）本學期領域課程經驗分享研討

參賽指導老師請填寫教學日誌，可以分享指導學生的經驗給未來指導的老師。

（二）領域活動參賽指導及教科書教材檢討與建議。

110 學年下學期參賽指導老師

金頭腦：楊博能、陳建樺、劉怡芳

科展：鄭佳玲、陳永書

水火箭：曾志豪'、曾淑儀。

（三）教育局指定務必參與之進修研習活動，請協調出派員參加的方式。

1. 以老師意願優先

2. 順位：陳永書、劉怡芳、鄭佳玲

（四）自然和英語領域分工編寫上學期校訂課程教學活動設計簡案，請於 1/27 前上傳到全校共用—0-校訂課程教學活動上傳區內；已著手進行。

（五）其他建議事項：無。

輔導主任：輔導室主任黃穗芳　總務主任：總務處主任李宏毅　學務主任：學生事務處主任朱麗美　教務主任：教務組長黃美齡　校長：

桃園市大忠國小110學年度第一學期

（社會）領域小組第（二）次會議紀錄

領域小組會議紀錄			
時間	111年1月4日（星期二） 15時45分	地點	104 教室
出席	黃詩閔、陳玫瑜、黃中一、賴冠旭、李承憲、魏月美、羅儀婷、呂素雯、鄭宇秀		
列席		記錄	羅儀婷

討論主題：
◎領域角確認是否已完成布置更新。
（一）本學期領域課程經驗分享研討。
（二）領域活動參賽指導及教科書教材檢討與建議。
（三）教育局指定務必參與之進修研習活動，請協調出派員參加的方式。
（四）自然和英語領域分工編寫上學期校訂課程教學活動設計簡案，請於1/27前上傳到全校共用—0-校訂課程教學活動上傳區內。（編寫說明檔也在此資料夾內）
（五）其他建議事項。

（一）本學期領域課程經驗分享研討。
中一老師分享:社會的探究式教學可結合My view board設計教案，透過課本文本設計讓學生發現、蒐集、實作。因此以氣候為例，整理表格讓學生猜測雨量圖表中各城市的名稱，再引導「北部冬季多雨」這句話背後所呈現的因果脈絡，讓學生可以高層次的思考。

（二）領域活動參賽指導及教科書教材檢討與建議。
無

（三）教育局指定務必參與之進修研習活動，請協調出派員參加的方式。
承憲→中一→詩閔→月美→玫瑜→儀婷→宇秀→冠旭→素雯

（四）自然和英語領域分工編寫上學期校訂課程教學活動設計簡案，請於1/27前上傳到全校共用—0-校訂課程教學活動上傳區內。（編寫說明檔也在此資料夾內）

（五）其他建議事項。
無

輔導主任 黃穗芳　總務主任 李宏毅　學務主任 朱麗美　教務主任 黃美齡　校長：

大忠國小硬筆書法教學共備社群				
社群運作第1次簽到				
時間	110年8月31日 上午11時至12時		地點	數位教室
主持人	李盛德		紀錄	陳政鴻
運作主題	主題討論-社群發展規劃及課程教學討論			
社群成員				
姓名	簽到處	姓名	簽到處	
李盛德	李盛德	董芳瑜	董芳瑜	
陳政鴻	陳政鴻	楊珮汝	楊珮汝	

大忠國小硬筆書法教學共備社群				
社群運作第3次簽到				
時間	111年1月5日 下午13時至15時		地點	數位教室
主持人	李盛德		紀錄	陳政鴻
運作主題	主題討論-課程教學檢討與下學期社群行事討論			
社群成員				
姓名	簽到處	姓名	簽到處	
李盛德	李盛德	董芳瑜	董芳瑜	
陳政鴻	陳政鴻	楊珮汝	楊珮汝	

大忠國小硬筆書法教學共備社群				
社群運作第6次簽到				
時間	111年6月7日 下午13時至15時		地點	數位教室
主持人	李盛德		紀錄	陳政鴻
運作主題	主題討論-下學期課程教學檢討			
社群成員				
姓名	簽到處	姓名	簽到處	
李盛德	李盛德	董芳瑜	董芳瑜	
陳政鴻	陳政鴻	楊珮汝	楊珮汝	

(三)課程評鑑實施及檢討紀錄

桃園市八德區大忠國民小學

110 學年度彈性學習課程(硬筆書法/每週1節)評鑑檢核表(一年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/依證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	☑符合 □部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯性與合理性	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☑特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	17.教學實施	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 □部分符合 □不符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：楊珮汝、李國德、董芳珊、陳政鴻

日期：111.6.16

桃園市八德區大忠國民小學

110學年度彈性學習課程(硬筆書法/每週1節)評鑑檢核表(二年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 □部分符合 □不符合	
		9.2各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	☑符合 □部分符合 □不符合	
	11.適性關連	10.3各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.1各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.2各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 □部分符合 □不符合	
		12.2各彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☑特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程實施		13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	17.教學實施	17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 □部分符合 □不符合	
	18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 □部分符合 □不符合	
		18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		21.2學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：楊珮汝 董芸琍 李盛德 陳政鴻

日期：111.6.16

桃園市八德區大忠國民小學

110學年度彈性學習課程(硬筆書法/每週1節)評鑑檢核表(三年級)

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	☑符合 □部分符合 □不符合	
	11.選輯關連	10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯性與合理性	☑彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，具專業教師參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☑彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☑特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	☑校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☑校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☑教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☑符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	16.學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 □部分符合 □不符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：楊珮汝 蕾芳琳 李盛德 陳玫鴻

日期：111.6.16

(四)課程評鑑實施及檢討成果照片

桃園市 110 學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">硬筆</td><td>教學者</td><td>楊珮汝</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">一年級</td><td>教學時間</td><td>1 節課 40 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">字如其畫</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="4">真善美樂</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">甲骨文是中國目前現存最古老的文字之一，又稱「契文」或「甲骨卜辭」。甲骨文是介於圖像和現代漢字之間的一種符號，它的每個字都像一幅畫，對形象的描繪非常生動，符合孩子形象認知的特點，往往能吸引學生的學習興趣。此外，甲骨文生硬線條所刻畫出來的古老漢字，具有一種特別的美感，質樸而純真，與學童的原始藝術創作十分貼近。本單元設計透過甲骨文的介紹，除了帶領學生認識漢字的特性與其演變過程外，亦藉由繪圖的方式讓孩子感受漢字的美感與樂趣。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">家庭教育</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">自編教材</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">自編教材、實物投影機、單槍投影機、甲骨文字卡</td></tr>
</table>

學習目標	認知： 1. 能正確辨認出甲骨文及字的特徵。 2. 能了解漢字的演變過程。 3. 能認識楷書基本筆畫的書寫原則。 技能： 1. 能繪出甲骨文的線條與結構。 2. 能利用甲骨文的圖像特性設計圖畫。 情意： 1. 能感受漢字的美感與樂趣。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、準備活動 欣賞甲骨文字的特色。 二、發展活動 1. 討論甲骨文字的演變。 2. 解說甲骨文字的字義。 3. 練習書寫甲骨文字。 4. 進行甲骨文字畫的構圖與創作。 三、綜合活動 欣賞優秀的作品	2 分 35 分 3 分	
參考資料：練字趣、有故事的漢字、漢字說故事、小象漢字圖卡		

桃園市八德區大忠國民小學教師公開授課會前記錄表

日期	111 年 6 月 17 日 星期(五)		
時間	下 午 13 時 50 分	會議地點	106 教室
會 議 內 容			
教學者	楊珮汝	觀察者	吳淑惠、蔡淑貞
公開授課日期	111 年 6 月 21 日 星期(二) 第 二 節		
教學領域	硬筆	教學單元	字如其畫
授課地點	106 教室		
教學活動簡述	1. 說明甲骨文的特色與歷史。 2. 介紹甲骨文字的字義。 3. 進行甲骨文字畫的構圖與創作。		
觀課重點	教師教學	1. 介紹甲骨文字的特色與演變。 2. 引導學生運用甲骨文字進行繪圖創作。	
	學生學習	1. 能認識甲骨文字。 2. 能掌握甲骨文字的特色。 3. 能運用甲骨文字思考創作出別具特色的「象形文字畫」。	
會議記錄	一、討論觀課時間和日期，確認群組成員時間都能參與。 二、針對觀課之課程共同備課，了解此課的內容及學習重點。 三、簡述教學流程並針對觀課之重點提出說明。		
授課教師簽名： 楊珮汝		備課教師簽名：吳淑惠、蔡淑貞	

桃園市八德區大忠國民小學教師公開授課觀察記錄表

教學班級	一 年 六 班	觀察時間	111 年 6 月 21 日 第 2 節
教學領域	硬筆	教學單元	字如其畫
教 學 者	楊珮汝	觀 察 者	吳淑惠

面向	觀課項目	優良	滿意	可討論		紀錄內容（請以文字簡要描述）
老師教學情形	1. 清楚呈現教材內容	✓				課程設計十分有趣，透過教師的引導，能提升學生學習的興趣。
	2. 運用有效教學技巧	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	✓				
	4. 適時檢視學習成效	✓				
	5. 維持良好班級秩序	✓				
	6. 均衡對學生的關照	✓				
	7. 其他					
面向	觀課項目	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	不適用	紀錄內容（請以文字簡要描述）
學生學習情形	1. 專心參與課堂活動	✓				學生參與度高，師生互動良好，並適時口頭問答，提高學生的學習專注力。
	2. 回答問題	✓				
	3. 參與合作活動(討論、實作、發表)	✓				
	4. 完成作業或測驗	✓				
	5. 其他					
觀課後建議	討論的過程中有少部分孩子過於興奮，發表時欠缺耐心以至於有些吵雜與激動，老師須再要求與輔導。					

桃園市八德區大忠國民小學教師公開授課觀察記錄表

教學班級	一 年 六 班	觀察時間	111 年 6 月 21 日 第 2 節
教學領域	硬筆	教學單元	字如其畫
教 學 者	楊珮汝	觀 察 者	蔡淑貞

面向	觀課項目	優良	滿意	可討論		紀錄內容（請以文字簡要描述）
老師教學情形	1. 清楚呈現教材內容	✓				老師講解十分清楚和學生的互動良好，搭配影片讓學生更了解字的演變。
	2. 運用有效教學技巧	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	✓				
	4. 適時檢視學習成效	✓				
	5. 維持良好班級秩序	✓				
	6. 均衡對學生的關照	✓				
	7. 其他					
面向	觀課項目	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	不適用	紀錄內容（請以文字簡要描述）
學生學習情形	1. 專心參與課堂活動	✓				學生多能認真參與，踴躍發言，教師行間巡視時也能觀照每位學生的狀況。
	2. 回答問題	✓				
	3. 參與合作活動(討論、實作、發表)	✓				
	4. 完成作業或測驗	✓				
	5. 其他					
觀課後建議	教學內容符合學生的興趣，學生多能認真參與進行創作。少部分的學生對繪圖較無信心，構圖的進度較為緩慢，老師需要多加提醒注意時間上的掌控。					

桃園市 110 學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

一、 單元名稱:字如其畫
二、 上課時間: 111 年 6 月 21 日，第 2 節
三、 任課班級: 一年六班
四、 授課老師: 楊珮汝 老師
五、 觀課人員: 吳淑惠老師、蔡淑貞老師
六、 議課時間: 111 年 6 月 24 日，第 五 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1、詳細說明甲骨文字的特色及演變，藉由圖像化的甲骨文字讓孩子思考並推測出漢字的演變過程，提升學生對國字的認識與寫法。 2、能引起學生學習興趣，課程中熱烈參與討論，能說出自己的看法。 3、課程設計將甲骨文字與學生愛畫圖的特性結合，學生多能創作出自己的文字圖畫。 二、 可改進之處 一年級的孩子有的構圖能力較弱，老師可以提供多樣的示範作品，讓孩子模仿學習。 三、 所遭遇之困境 大部分學生都能認真參與討論，用心書寫繪畫，僅極少數學生對繪圖無信心，時間的掌握上較為不足。
觀課人員回饋
一、教學者優點
1、老師講解十分清楚和學生的互動良好，搭配影片讓學生更了解字的演變。 2、課程設計十分有趣，透過教師的引導，能提升學生學習的興趣。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1、對於老師的提問，學生都能專心聆聽並踴躍發言，秩序良好。 2、師生互動良好，學生反應熱烈，教師行間巡視時也能觀照每位學生的狀況。
三、在觀課過程中的收穫
課程中全班都參與討論，並踴躍發表自己的看法，在師生共同創作下，能提升學生的興趣及專注力，學生大多能認真創作。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
巡視間不斷口頭讚美，讓學生增加信心，勇於嘗試。

桃園市 110 學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：

	
說明:共同備課討論觀課課程內容	說明:共同備課確定觀課日期
	
說明:請學生上臺畫出喜歡的甲骨文字	說明:師生共同創作甲骨文字畫
	
說明： 與觀課老師一起議課針對上 課情形進行討論回饋	說明:與觀課老師一起議課針對上 課情形進行討論回饋

桃園市 110 學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>硬筆</td><td>教學者</td><td colspan="2">黃芳瑜</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>三年級</td><td>教學時間</td><td colspan="2">1 節課 40 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">石刻之祖～石鼓文</td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4">真善美樂</td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4">透過認識石鼓文字，以了解中國文字的演變過程</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>語 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
語 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2" colspan="2">A 自主行動
■ A1 身心素質與自我精進
■ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
■ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>語 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。
語 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4">科技教育 E2 了解動手實作的重要性。
國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">自編教材</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">自編教材、實物投影機、電腦</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1. 樂於書寫並善加運用（語 4-II-7、語 Ab-II-2）
2. 欣賞與書寫硬筆書法作品（視 P-II-2、藝 1-II-6）
3. 瞭解漢字的傳承（語 4-II-8、語 Ab-II-13）</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.「石鼓文」的歷史
2.「石鼓文」字體特色
3. 猜一猜石鼓文上的文字，並用楷書書寫出來
4. 影片欣賞→石鼓文</td><td>10 分
5 分
20 分
5 分</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：
漢字說故事、石鼓文</td></tr>
</table>

桃園市八德區大忠國民小學教師公開授課會前記錄表

日期	111 年 6 月 2 日星期(四)		
時間	下午 15 時 40 分	會議地點	硬筆休息室
會　　議　　內　　容			
教學者	董芳瑜	觀察者	蔡雯如、陳秀蜜
公開授課日期	111 年 6 月 9 日星期(四) 第一節		
教學領域	硬筆	教學單元	石刻之祖～石鼓文
授課地點	303 教室		
教學活動簡述	1.「石鼓文」的歷史 2.「石鼓文」字體特色 3.猜一猜石鼓文上的文字，並用楷書書寫出來 4.影片欣賞→石鼓文、「受」字的演變		
觀課重點	教師教學	1.介紹中國文字的演變 2.介紹「石鼓文」的歷史與文字特色	
	學生學習	1.透過認識石鼓文字，以了解中國文字的演變過程 2.能掌握間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	
會議記錄	1.討論觀課時間和日期，確認群組成員時間都能參與 2.針對觀課之課程共同備課，了解課程內容與學習重點 3.簡述教學流程並針對觀課之重點提出說明		
授課教師簽名：董芳瑜　　備課教師簽名：蔡雯如、陳秀蜜			

桃園市八德區大忠國民小學教師公開授課觀察記錄表

教學班級	三年三班	觀察時間	111 年 6 月 9 日　第 一 節
教學領域	硬筆	教學單元	石刻之祖～石鼓文
教 學 者	董芳瑜	觀 察 者	蔡雯如、陳秀蜜

面向	觀課項目	優良	滿意	可討論	紀錄內容(請以文字簡要描述)
老師教學情形	1.清楚呈現教材內容	✔			課程內容清楚明確，進行流暢
	2.運用有效教學技巧	✔			
	3.應用良好溝通技巧	✔			
	4.適時檢視學習成效	✔			
	5.維持良好班級秩序	✔			
	6.均衡對學生的關照	✔			
	7.其他				

面向	觀課項目	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	不適用	紀錄內容(請以文字簡要描述)
學生學習情形	1.專心參與課堂活動	✔				師生互動良好，會適時口頭問答，提高學生的學習專注力，學生能踴躍參與發表，完成作業
	2.回答問題	✔				
	3.參與合作活動(討論、實作、發表)	✔				
	4.完成作業或測驗	✔				
	5.其他					
觀課後建議	無					

桃園市八德區大忠國民小學公開授課活動授課教師自評表

日　期	111 年 6 月 10 日星期(五)	年 級	三年三班
時　間	13 時 00 分	會議地點	304 教室
教學者	黃芳瑜	觀課者	蔡雯如、陳秀蜜

學習目標達成情形：

老師教學情形

1、將課程內容以簡淺易懂的方式呈現，能確實掌握教學時間及進度。
2、師生互動良好，透過口頭提問，提高學生的專注力。

學生學習情形

1、利用問題引導學生思考、討論，引發學生學習動機。
2、學生能踴躍參與發表，完成作業

同儕回饋後心得	1、老師藉由圖片展示與文字動畫來引導，讓學生能透過認識石鼓文字，進而了解中國文字的演變過程。 2、老師口語表達明確，孩子學習狀況良好。 3、學生能展示自己的作業與他人分享。
教學者自我省思	1、因實施線上課程，雖學生學習意願頗高，但仍有少數學生須特別叮嚀上課的情形。

桃園市 110 學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

一、 單元名稱:石刻之祖～石鼓文

二、 上課時間:111 年 6 月 9 日，第一節

三、 任課班級:303

四、 授課老師:黃芳瑜老師

五、 觀課人員:蔡雯如、陳秀蓉

六、 議課時間:111 年 6 月 10 日，第五節

教學者自我回饋
一、 優點方面 能掌握學生書寫的內容及進度。透過圖片展示與影片來引導，讓學生產生興趣。 二、 可改進之處 線上課程遇到學生上課專注力不佳時，需再輔導要求。 三、 所遭遇之困境 實施線上課程時，對於學生的書寫狀況無法及時給予指導，少數學生作業的完成度不佳。
觀課人員回饋
一、教學者優點
藉由圖片展示與文字動畫來引導，將課程內容以淺顯易懂的方式呈現，師生互動良好。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
學生能踴躍參與發表，完成作業。
三、在觀課過程中的收穫
學生能透過認識石鼓文字，進而了解中國文字的演變過程。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
學生書寫過程中，部分作業差強人意，針對學生不足之處，仍需多加練習和指導!

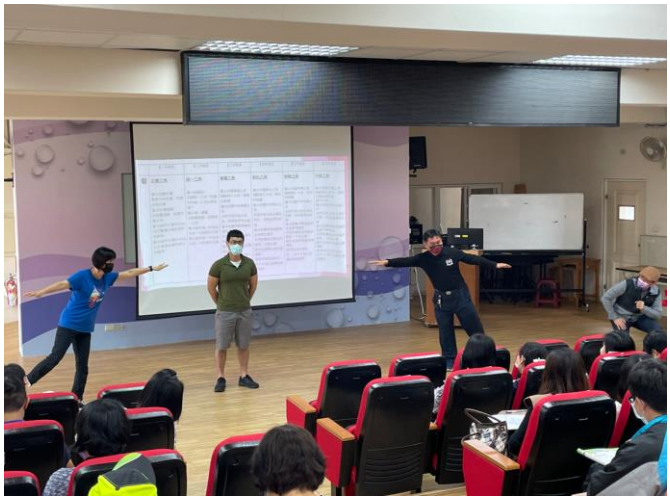
桃園市 110 學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動

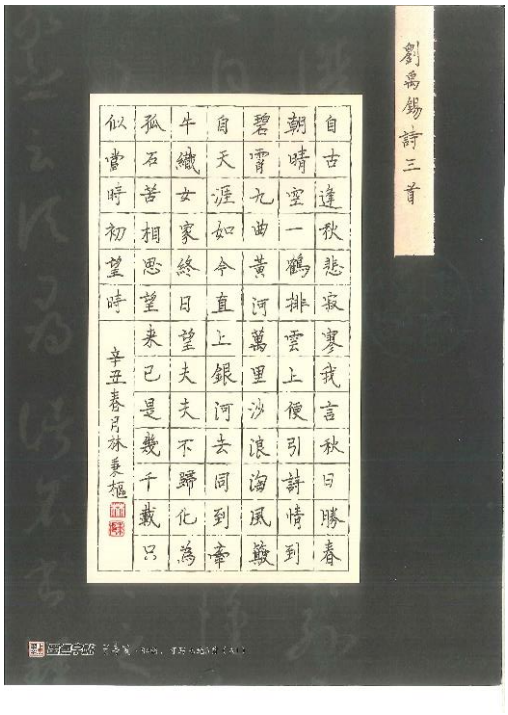
教師同儕學習活動照片

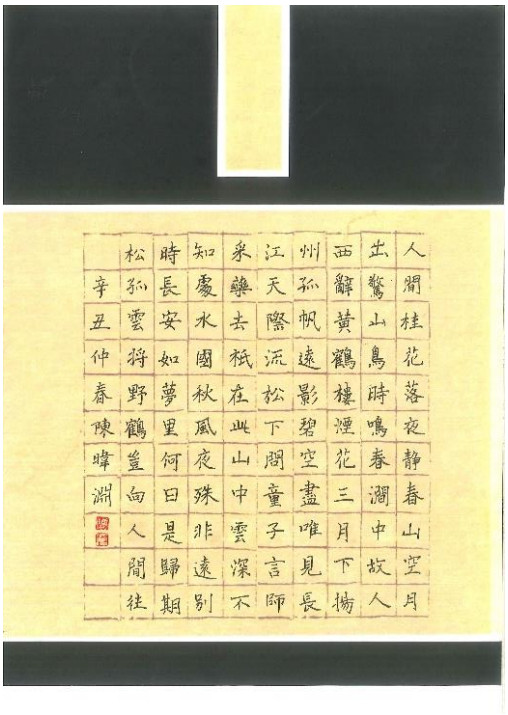
日期：111.6.10

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：觀課前討論說明</td><td>說明：「石鼓文」的歷史與字體特色</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：猜一猜石鼓文上的文字，並用楷書書寫出來</td><td>說明：影片欣賞—石鼓文、「受」字的演變</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：完成作業</td><td>說明：觀課後再討論說明</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>每學期定期召開領域會議</td><td>每學期定期召開領域會議</td></tr>
</table>

	
校訂課程編寫說明 1	校訂課程編寫說明 2
	
各學年老師討論校訂課程內容	各學年老師討論校訂課程內容
	
每學期定期召開學年會議	每學期定期召開學年會議

	
硬筆教學群定期開會針對課程做檢討與修正	英語教學群定期開會針對課程做檢討與修正
	
一年級學生作品	二年級學生作品



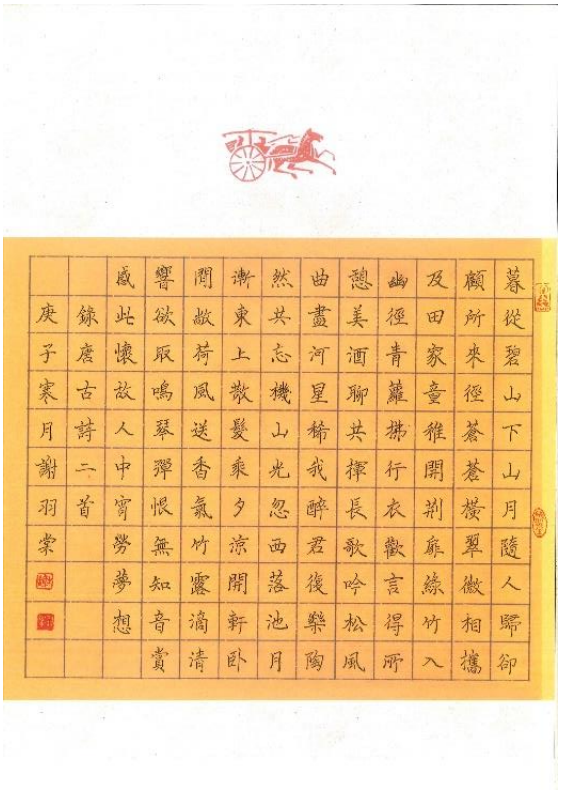
三年級學生作品



四年級學生作品



五年級學生作品



六年級學生作品

	
校內硬筆書法展覽	校內硬筆書法展覽

八、桃園市八德區大忠國民小學校長與教師公開授課實施計畫

107.06.06訂定
108.06.05修訂

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。

貳、目的：

一、落實十二年國教課程與教學，活化教師教學內涵。

二、改善教學及教材教法，提升多元評量及補救教學能力。

三、形塑教師同儕專業社群，深化教師專業內涵。

參、公開授課人員(以下簡稱授課人員)：

一、依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

（一）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

（二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、辦理時間：

各學習領域授課時間（依實際排課檢附日期資料或課表）。

伍、實施原則：

一、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

二、授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

三、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

四、公開課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。

五、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、說課活動、公開授課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

六、邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動。

七、學年度內經本市教育局、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。

陸、實施方式：

一、每學期初由教務處將「教師公開授課登記表」（附件1）交由各處室主任、學年主任及科任主任，協助召集教師自訂公開課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，每學年上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁。

二、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。。

三、說課活動:授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元,對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

四、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

五、教學觀察：學校提供觀課教師教學觀察紀錄表件，供觀課教師進行專業回饋，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

六、專業回饋：由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

七、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

八、觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

九、各相關表格於公開授課後兩週內繳交至教務處

柒、本計畫經課發會通過奉校長核定後實施，修正時亦同。

附件一：

桃園市八德區大忠國民小學校長及教師公開授課登記表

公開授課時間：_____學年度　單位：_____

項次	教學者	班級	公開授課日期	節次	地點	領域名稱	教學單元	協同老師(至少2人)

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，1場觀摩他人。

二、教學者繳交

教學活動設計單（電子檔）、公開授課會前記錄表（一份）、議課紀錄表（一份）

公開授課自評表（一份）、教師同儕學習活動照片（一份）

觀課者繳交

公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、上學期於九月二十五日前、下學期於三月二十五日前完成公開授課登記

桃園市111學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課 _____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

桃園市111學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動

【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			
活動過程		教學資源	教學時間	評量方式

桃園市八德區大忠國民小學教師公開授課會前記錄表

<table>
<tr><td>日期</td><td colspan="3">年　月　日　星期(　)</td></tr>
<tr><td>時間</td><td>午 時　分</td><td>會議地點</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">會　議　內　容</td></tr>
<tr><td>教學者</td><td></td><td>觀察者</td><td></td></tr>
<tr><td>公開授課日期</td><td colspan="3">年　月　日　星期(　)第　節</td></tr>
<tr><td>教學領域</td><td></td><td>教學單元</td><td></td></tr>
<tr><td>授課地點</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>教學活動簡述</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">觀課重點</td><td>教師教學</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學生學習</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>會議記錄</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="4">授課教師簽名：　　備課教師簽名：</td></tr>
</table>

桃園市八德區大忠國民小學教師公開授課觀察記錄表

教學班級	年　　班	觀察時間	年　　月　　日　第　　節
教學領域		教學單元	
教 學 者		觀 察 者	

面向	觀課項目	優良	滿意	可討論		紀錄內容（請以文字簡要描述）
老師教學情形	1.清楚呈現教材內容					
	2.運用有效教學技巧					
	3.應用良好溝通技巧					
	4.適時檢視學習成效					
	5.維持良好班級秩序					
	6.均衡對學生的關照					
	7.其他					
面向	觀課項目	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	不適用	紀錄內容（請以文字簡要描述）
學生學習情形	1.專心參與課堂活動					
	2.回答問題					
	3.參與合作活動(討論、實作、發表)					
	4.完成作業或測驗					
	5.其他					
觀課後建議						

桃園市八德區大忠國民小學公開授課活動授課教師自評表

日　期	年　月　日　星期(　　)		年 級	年　班
時　間	午　時　分	會議地點		
教學者		觀課者		
學習目標達成情形：				
老師教學情形				
學生學習情形				
同儕回饋後心得				
教學者自我省思				

桃園市111學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

一、 單元名稱:

二、 上課時間: 年 月 日，第 節

三、 任課班級:

四、 授課老師: 老師

五、 觀課人員:

六、 議課時間: 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

桃園市111學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

授課者：

備課者：

觀課者：

1.備課會議　日期： 說明：	2.公開授課情形　日期： 說明：
3.學生學習情形 說明：	4.議課會議　日期： 說明：

備註：由觀課者共同拍照製作繳交1份

九、補課計畫

桃園市八德區大忠國民小學因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫

109 年 3 月 24 日課發會通過
109 年 6 月 24 日課發會修正

壹、目的

一、啟動緊急因應機制：為因應傳染病疫情，隨時可能會發生停課狀況，擬定停課、補課、居家學習及成績評量相關配套措施做好全面準備。

二、保障課程完整學習：明確停課、補課、居家學習及成績評量相關機制，以維護學生學習權益，保障學生健康與學習之完整性。

貳、依據

一、教育部 109 年 02 月 15 日臺教授國字第 1090013527 號函：教育部因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則。

二、中央流行疫情指揮中心 109 年 2 月 19 日肺中指字第 1090030066 號函：教育部校園因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課標準。

三、教育部 109 年 2 月 27 日臺教授國部字第 1090021072 號函頒布「線上課程教學與學習參考指引」。

四、桃園市政府教育局 109 年 3 月 9 日桃教中字第 1090019930 號函。

參、適用對象

本校發生停課之個別學生、部分班級或全校學生。

肆、停課標準

一、依據中央流行疫情指揮中心及教育部公布相關規定。

二、學校一班有一位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。

三、選修或跑班之課程，有一位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該師生所授/修課程均停課。(跑班課程含本土語選修、課後照顧班、學習扶助班、課後社團、資源班)

四、某班級有確診病例時，由地方衛生單位或疾病管制署人員進行疫情調查後，被開立「居家隔離通知書」之師生停課。

五、一校有兩位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校停課。

六、本校所在行政區有三分之一學校全校停課時，全校停課。

七、前述之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

伍、停課因應

一、個別學生停課

(一) 確實掌握停課學生及滯留中港澳等國或海外之原因，建立聯繫管道，關懷停課學生狀況，適時提供相關個別協助。

(二) 個別學生因「法定傳染病」需自主隔離經准假者，應評估停課學生個別健康情形，於請假期間配合任課教師進行居家自主學習，並就其未上課之科目章節，給予課業輔導如提供線上補充或書面教材、即時課程錄影或影片、派送課前預習、課後複習材料及作業(學習單)。

(三) 該班級任導師每日電話關懷該生狀況並避免學生被標籤化。任課老師透過電話或班級網站，通知當天課程重點和作業，協助在家學習，學生缺課部分，將視學生學習需要以排定補救教學及差異化課程的方式進行補救教學。

二、部分班級或全校停課

(一) 導師及任課教師應建立班級聯繫管道定期連絡，以關切停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。

(二) 停課期間，應利用本校網站宣導相關事項；並鼓勵學生居家從事有益身心的學習活動。

(三) 教師調整課程內容和教學進度，各班透過班級分組聯絡網，由級任教師和相關人員隨時掌握訊息，關懷學生身心和生活、學習狀況。

三、教師需隔離停課者：教師若為強制集中隔離或強制居家隔離者，停課期間依防疫期間請假辦法處理並進行隔離措施。

陸、居家學習

為提供居家學習不中斷課業輔導措施，以課堂直播、線上數位學習平台等方式，提供教育資源，讓在家的學生與學校同步學習，其相關內容如下：

一、線上學習補充教材

請鼓勵學生利用以下等網站進行居家線上自主學習，教師亦可透過網路通訊軟體(如：Line、FB Messenger、Skype)建立班群網路，指派學習包以掌握學生居家學習狀況及後臺資料(以下僅為例示)：

網站	網址
教育雲(單一簽入服務平臺)	https://cloud.edu.tw/
教育部因材網	https://adl.edu.tw/
CoolEnglish 英語線上學習平臺	https://www.coolenglish.edu.tw/
國家教育研究院愛學網	https://stv.moe.edu.tw/
均一教育平臺	https://www.junyiacademy.org/
PaGamO 遊戲學習	https://www.pagamo.org/
LearnMode 學習吧	https://www.learnmode.net/
教育部六大學習網	http://net.yhsh.tn.edu.tw/~music/edu.htm
臺北市酷課雲	https://cooc.tp.edu.tw/
高雄市達學堂	http://drlive.kh.edu.tw/live/

二、離線學習課程

如家裡無行動載具或連線上網環境，請學校及教師提供離線課程，得將課程存入平板、筆電或提供書面教材，由學校寄送至學生住處，提供學生居家自主學習，並請學校應事先建立妥適聯繫及通報管道，並應每日充分掌握學生狀況，依規定通報。

三、每天親師互動

由班級級任導師主動透過電話問候或班級網頁訊息，告知家長每天課表中需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

柒、補課因應

一、補課原則

(一)低年級以到校補課為原則，三到六年級可視學生運用科技能力及具備載具況，得採線上補課。

(二)到校補課

1. 完全補課：停課班級於補課期間之全部課程均應依照補課規劃表的時間進行補課。

2. 課餘或假日補課：利用晨光時間、正常上課日放學後之課餘時間(下午 4 時 30 分前)、星期六或日(擇一天)及寒暑假進行補課，為維護學生身心健康，午休時間不排課。

3. 以停課 2 週之課務作為到校補課之規畫如下：

(1) 一年級：星期一～五每日晨光時間補 1 節，另擇 2 日下午課餘時間各補 3 節，星期四及 2 日下午課餘時間補課 15:35 放學，星期一、二、三、五 12：40 放學，每週補課 5 節，預計 8 週可補完 46 節。

◎一年級到校補課時段規劃：晨光時間、擇 2 日下午課餘時間。

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間補課節數	1	1	1	1	1
課餘時間補課節數	擇 2 日下午，每日 3 節				

(2) 二年級：星期一～五每日晨光時間補 1 節，補課第一週星期一、星期二（共 2 日）下午課餘時間各補 3 節，星期四及 2 日下午課餘時間補課 15:35 放學，星期一、二、三、五 12：40 放學，第一週補課 11 節，其餘每週補課 5 節，預計 8 週可補完 46 節。

◎二年級到校補課時段規劃：晨光時間、星期一、二下午課餘時間。

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間補課節數	1	1	1	1	1
課餘時間補課節數	3（第 1 週）	3（第 1 週）	0	0	0

(3) 三年級：星期一、二、四晨光及課餘時間補 2 節，星期三、五課餘時間補 3 節，星期一、二、四 16:25 放學，星期三、五 15:35 放學，每週補課 12 節，預計 2 週可補 24 節，線上補課 34 節，合計補完 58 節。

◎三年級到校補課時段規劃：晨光時間、下午課餘時間。

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間補課節數	1	1	0	1	0
課餘時間補課節數	1	1	3	1	3

(4) 四年級：星期一、二、四晨光及課餘時間補 2 節，星期三、五課餘時間補 3 節，星期一、二、四 16:25 放學，星期三、五 15:35 放學，每週補課 12 節，預計 2 週可補 24 節，線上補課 34 節，合計補完 58 節。

◎四年級到校補課時段規劃：晨光時間、下午課餘時間。

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間補課節數	1	1	0	1	0
課餘時間補課節數	1	1	3	1	3

(5) 五年級：星期一、二、四、五晨光時間補 1 節，星期三晨光及課餘時間補 4 節，星期六(2 次)補 8 節，每日 15:35 放學，每週補課 16 節，預計 2 週可補 32 節，線上補課 32 節，合計補完 64 節。

◎五年級到校補課時段規劃：晨光時間、下午課餘時間、週六。

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
晨光時間補課節數	1	1	1	1	1	8
課餘時間補課節數	0	0	3	0	0	

(6) 六年級：星期一、二、四、五晨光時間補 1 節，星期三晨光及課餘時間補 4 節，星期六(2 次)補 8 節，每日 15:35 放學，每週補課 16 節，預計 2 週可補 32 節，線上補課 32 節，合計補完 64 節。

◎六年級到校補課時段規劃：晨光時間、下午課餘時間、週六。

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
晨光時間補課節數	1	1	1	1	1	8
課餘時間補課節數	0	0	3	0	0	

4.得彈性調整上課日期：全校停課者，本校得經課發會通過彈性調整全校上課日期，得分散於每週末或集中寒暑假補足。

(三) 線上補課：經評估可行再做規劃辦理，補課計畫需經課發會通過並報局核備後實施。

1.於補課規劃表(如附件)載明於停課期間實施線上補課，並留有線上紀錄或可資證明之資訊者，其授課時數則得抵免復課後應補課時數。

2.實施平台

(1)同步教學□Google Classroom、■Google meet、□line、□Jitsi Meet、□Microsoft Teams、□其它_____

(2)非同步教學□youtube、□google 雲端、□facebook、□學校線上學習平台、■學習吧、□其它_____

(3)指派學習任務：■教育部因材網、■均一教育平台、□google 雲端、□FB、□Line@、□email、□PaGamO、□其它 _____派送作業或評量

3.點名-任課教師需確認學生上線及學習狀況，適時與家長聯絡，了解停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。

4. 課表-授課教師提供線上補課課表，得邀請教務處或領域代表進入課堂協助。

5. 帳號-確認教師與學生取得教育體系單一簽入服務帳號密碼，並對師生進行相關網站教育訓練，以利學生線上學習並掌握學生學習歷程。

6. 載具需求：以學生自備為原則，經濟弱勢學生所需載具，由學校協助借用，並於復課後繳回，相關借用規定依借用管理規範辦理。

二、補課計畫

(一)考量學校恐因臨時疫情致相關會議難以即時召開，為確實掌握學校及師生因應狀況，有關補課計畫說明如下：

1. 補課規劃表：於開學後一個月內經課發會通過，將補課規劃表，核章後留校存查，並公告家長及學生知悉，補課規劃表包含停課期間全部課程之補課方式、聯繫窗口及其他配套措施等(如附件一)。

2. 補課暨評量實施計畫：倘致部分班級或全校停課，則於停課後一週內完成補課暨評量實施計畫，核章後留校存查，並將實施計畫及聯繫窗口公告家長及學生知悉，實施計畫內容包含全部課程之補課總節數、補課方式及評量範圍等。(如附件二)

3. 如採線上補課，將事先規劃及備妥校內線上補課計畫，並將線上補課計畫(含實施平臺、實施方式及對未能線上補課學生之相應學習措施等)報教育局同意後，折抵到校補課時數，但仍應兼顧學生學習成效。

(二)部分班級停課時，學校應會同該班教師(如有特殊教育學生，須加會特教教師)及班級家長代表共同規劃停課後之補課原則；全校停課時，需召開行政會報或課發會通過停課後之補課原則。

(三)課後照顧班及課後社團等活動不進行補課，並依停課天數比例，辦理全額退費。

捌、 成績評量

一、個別學生停課部分

(一) 未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間、方式依現行規定辦理個別補考事宜。

(二) 平時評量(如作業、報告、學習單、作品等)依任課教師教學目標自訂之。

二、部分班級及全校停課部分

(一) 部分班級停課：

學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依本校成績評量等相關規定辦理。試卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。

(二) 全校停課：

如無法依期進行定期評量，由教務處調整實施日期及次數，經課發會通過後實施；定期評量範圍得視實際授課進度調整考試範圍。

1. 考量補考試題之公平性，在評量命題時，得預做補考所需之備份試卷。

2. 於定期評量日前將因應疫情學校停課之定期評量及補考等實施計畫，以通知單及學校網站公告宣達，以利親師生周知。

(三) 採線上補課者，若適值定期評量時間及教師成績繳交日期，得予以順延。

(四) 因應班級停課或學生因疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。

玖、 附則

一、學校有停課之情事，應依規定需進行校園安全通報。

二、復課原則係與確定病例接觸之教師或學生，居家隔離期滿，確認無症狀解除隔離後，相關課程復課；或經通報教育主管機關後，全校復課。

三、學生請假：

(一) 班級停課時，考量該班學生應另行補課，毋需核予假別，且不列入出缺席紀錄。

(二) 學生個人發燒或確認感染者，應核予病假，得不列入出缺席紀錄。

(三) 為避免學生因爭取全勤獎等相關榮譽，致隱匿病情到校上課，該等獎勵得不採計前款病假。

四、有關學校行政人員或教師停課後之相關規範請依中央規定辦理。

壹拾、 本規定經校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

桃園市大忠國民小學因應○○○傳染病疫情補課規劃表

	領域	科目	補課方式		其他配套措施(校內行政分工及聯繫窗口等)	備註
			到校補課(填列補課時段，如晨光時間、週六日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課(填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)		
領域學習課程(分科教學分科填列)	語文	國語文				
		本土語文／新住民語文				
		英語文				
	數學	數學				
	生活	生活課程				
	社會	社會				
	自然科學	自然科學				
	藝術	藝術				
	綜合活動	綜合活動				
	健康與體育	健康與體育				
彈性學習課程(節數)	多元文化/ 閱讀素養					
	藝山水					
	唱跳英閱家/雙語讀劇					
	硬筆書法					
	電腦（數位創客）					
	國語補救					

	英語補救				
	數學補救				

備註：本表於開學後一個月內應經課發會通過後留校存查，如採線上補課方式者，則需報本局同意折抵到校補課時數。

教學組長　　教務主任　　校長

附件二

桃園市大忠國民小學因應○○○傳染病疫情補課暨評量實施計畫表

	領域	科目	補課總節數	補課課程範圍	補課方式		評量方式	其他配套措施(校內行政分工及聯繫窗口等)	備註
					到校補課(填列補課時段，如晨光時間、週六日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課(填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)			
領域學習課程(分科教學分科填列)	語文	國語文							
		本土語文／新住民語文							
		英語文							
	數學	數學							
	生活	生活課程							
	社會	社會							
	自然科學	自然科學							
	藝術	藝術							
	綜合活動	綜合活動							
	健康與體育	健康與體育							
彈性學習課程(節數)	多元文化/閱讀素養								
	唱跳英閱家/雙語讀劇								
	硬筆書法								
	電腦（數位創客）								
	國語補救								

	英語補救							
	數學補救							

備註：本表於班級或全校停課後一週內留校存查，如採線上補課方式者，則需報本局同意折抵到校補課時數。

教學組長　　教務主任　　校長

桃園市八德區大忠國民小學因應「嚴重特殊傳染性肺炎」線上教學計畫

110 年 10 月 20 日課發會通過

111 年 3 月 29 日課發會修訂

111 年 5 月 25 日課發會再次修訂

壹、目的：

一、啟動緊急因應機制：為因應傳染病疫情，隨時可能會發生停課狀況，擬定停課、居家學習及成績評量相關配套措施做好全面準備。

二、保障課程完整學習：明確停課、居家學習及成績評量相關機制，以維護學生學習權益，保障學生健康與學習之完整性。

貳、依據

一、111 年 2 月 14 日修正之「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」(臺教國署國字第 1110017242 號函)。

二、111 年 3 月 9 日桃教中字字第 1110020271 號函。

三、111 年 4 月 25 日「本局因應『嚴重特殊傳染性肺炎』提供高級中等以下學校線上教學資訊設備借用注意事項」(桃教資字第 1110035026 號函)

四、111 年 5 月 13 日修訂「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」(臺教國署國字第 1110062765 號)。

參、線上教學實施方式

線上教學模式分為同步教學、非同步教學和混成教學三類，本校採用混成教學，運用線上同步及非同步教學，並搭配線下活動，例如紙本閱讀、習作或作業撰寫，讓教學時間更有彈性及避免注視螢幕時間過久，亦可進行師生互動，並提升學習興趣與成效。且視課程內容及學生資訊科技能力進行調整，並觀察上課情形與學生學習狀況滾動調整，其課程設計尊重教師教學專業及使用習慣。

肆、課程規劃與實施

（一）課程規劃

一、 考量學生學習效果及身心發展，建議學生注視電腦螢幕時間，國民中小學以占每節課二分之一為原則(約 20 至 25 分鐘)，可依學生學習年段及學習狀況，適度縮減(或調整)線上教學時間，並結合多元學習方式授課。

二、 學生停止到校上課或班級停課期間，學校實施居家線上教學屬正式課程，不另行補課。任課老師及導師要主動關心學生參與線上學習之情形；如有學生遭遇困難(例如：身體不適、資訊設備問題、特殊家庭因素等)，應先了解個案狀況，及時提供諮詢與協助，並從寬採計出缺席紀錄。學生如無法按時參與同步線上教學課程，仍應事前告知任課老師，以利安排非同步學習內容，倘學生均無法參加線上教學課程，仍應依學校請假規定辦理。

三、 學校採彈性多元方式實施線上教學，任課教師得視學生年齡階段，以同步視訊、非同步預錄影片、線上學習資源、徵用電視頻道、通訊軟體進行課程作業指導等方式，均可視為教師進行課程教學之工作內容。

四、 學校實施線上教學期間，其各節課程之時段安排，以按既定課表實施為原則，另得視實際需要彈性調整之；任課教師於每節課程中，得依據班級學生之課堂反應及需求、考量學生學習效果及身心發展(例如：視力保健、注意力維持等)，彈性調整使用各種線上教學模式及其時間比率，並得延伸紙本閱讀、作業撰寫、分組討論、口語發表等多元方式進行課程安排。

五、 運用多元教學與學習模式，促進課間高互動學習，如結合時事或議題設計主題跨域課程、專題導向學習(PBL)或探索活動，培養學生自主學習、問題解決與批評思考能力，以提升學習動機與興趣。

六、 疫情趨緩學生恢復到校上課後，對部分因疫情無法到校上課學生，授課教師依據實體上課進度及內容，指派線上學習平臺或線上學習資源，以利未到校學生實施居家線上學習。另可透過作業繳交及線上互動工具，瞭解學生學習情形，並及時給予課業指導。

（二）課程實施

學校對於疫情期間實施居家線上教學，宜先規劃彈性作法，建議實施方式如下：

1.教師在校，學生在校及居家

(1)同步直播方式：教師於教室架設攝影鏡頭、無線麥克風及擴音設備，拍攝教室螢幕及黑板讓居家學生參與課堂教學。倘實體課程有播放影片、操作教具或實作內容等，應考量居家學生是否有不易觀看之情形。

(2)線上同步或混成教學方式：教師應用線上會議軟體與學習平臺，指派線上學習資源、線上家庭作業或學習任務。

2.教師居家(健康情形可進行遠距教學)，學生在校及居家

線上同步或混成教學方式：教師應用線上會議軟體與學習平臺，指派線上學習資源、線上家庭作業或學習任務。在校班級學生觀看大型螢幕或學習載具，居家學生運用學習載具線上學習。學校須安排合作教師或人員協助班級管理、經營及課程進行，以維持教室秩序及教學成效。

3.教師、學生同時居家

教師與學生居家使用載具、數位學習平臺及線上互動工具輔助線上同步、非同步、混成教學與學習。教師可引導學生運用數位學習平臺資源，利用平臺指派功課或任務，或電腦工具繳交作業，並透過線上互動工具，瞭解學生學習情形，並及時給予課業指導。

伍、評量方式

一、 對於居家線上學習之學生，採從寬認定原則，以彈性多元方式進行學業成績評量。例如：運用數位學習平臺指派影片、練習題、互動評量或適性診斷任務，藉由系統化評量能快速了解學習弱點，並即時給予回饋。或運用學生上傳作品、專題、作文、繪圖、聲音等形式給予指導與建議，以提升學習成效，並增進學習信心。

二、 課程任務指派或是作業上傳，以學生能自力完成，不須家長協助為原則；如確有需要請家長協助學生，則方式以簡單、易用為宜，避免頻繁操作。

三、 定期評量以到校實施為主，倘學生有實施困難，教師先與家長充分溝通後，得改採線上方式辦理。如停課期間適逢定期評量，則該次定期評量延後辦理，成績比率為平時成績60%和定期評量成績40%；如無法延後，則取消定期評量，當次的成績比率為平時成績100%，評量方式採彈性多元方式進行，並注意兼顧公平性。

陸、教學策略

一、教師教師就學生上網使用態度與行為(例如：上課態度及網路禮儀等)、個人隱私及資訊安全議題，事前充分與學生及家長溝通，並與家長建立順暢溝通管道，以降低課程實施困難或問題產生，以利課程實施及了解學習情況。

二、教師應視學生狀況(例如：學生家中無人可協助居家學習、學習進度落後等)，於課後時間適時提供輔導，或改以多元學習管道（例如：紙本閱讀、習作或作業撰寫、觀看電視教學節目）輔助學生學習。

三、教學過程宜有師生互動時間（例如：同步教學時，在不侵害隱私權的前提下，讓學生以背景模糊方式適時開啟鏡頭及麥克風，或回傳聲音或文字訊息)，並搭配獎勵制度，以提升學生參與感及學習成效。

四、考量減少學生螢幕注視時間，可於非同步教學時使用紙本閱讀、書寫習作或學習單，並提醒學生眼睛需適度休息並注視遠處，也應適度運動及飲食以維護視力健康。

柒、親師溝通與合作

親師之間建立溝通與合作管道，共同關心、引導及陪伴孩子，建立孩子的學習信心、居家線上學習與上網規範，依教師(導師或任教教師)所規劃時間上課、自主學習相關課程內容及作業撰寫，並善加運用數位工具向教師提問，以提升學習成效。另需提醒孩子宜適度休息及運動，以維持身心健康，建議運用方式如下：

一、居家學習時建議家長和孩子需溝通及約定上網的時間與規則，可參考「上網公約」，訂立清楚的網路使用方式。

二、重視孩子網路使用的安全以及教導合理使用網路資源(如：不點選不明網址、不提供個人資料及帳密、定期更換密碼、不隨意轉傳及張貼不實訊息、文字與同步教學連結網址)，避免產生相關問題。

三、孩子需遵守網路使用時間及規則，引導孩子專注於學習活動，提供孩子線上學習資訊設備及網路，建議置於家中公共區域，以利了解學習情形。

四、關心及參與孩子的學習進度與狀況，並適時的給予指導及協助或給予獎勵，建立孩心學習信心。

五、非上課時間提醒孩子起來走動，讓眼睛休息，看看戶外及遠方。

六、學習上的困難與問題，可鼓勵孩子運用線上學習平臺留言或使用通訊軟體等工具提問，以提升學習成效。

七、善用資源：可參考教育部「中小學網路素養與認知網站」及「全民資安素養網」

捌、疫情趨緩後維持線上教學

一、全校性線上教學後續得以每月實施 1 次或每學期實施 3 至 4 次為原則，各班級均須實施。故各班導師與自己班級每學期至少 1 次，三至六年級電腦老師利用電腦課至少 1 次，科任老師擇一班級至少 1 次。且授課教師可視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。

二、考量課後或假日實施線上教學，需家長陪伴照顧等因素，線上教學以上課時間在校異地實施，或在原教室使用行動載具教學；可採同步、非同步及混成教學模式辦理實施為原則。

三、教師可結合課程，讓學生練習在課餘時間使用數位學習平臺資源、運用線上工具自學、指派短時間延續性學習活動任務、線上繳交作業等方式實施居家線上學習，以熟悉操作相關平臺與工具。

玖、滾動調整支援與服務

一、學校提供教師調整教學進度的彈性，以及整備學校數位教學資源，以利後續到校上課時可持續銜接整合運用。

二、學校會視實施情形、困難或問題，提供所需協助，滾動修正相關實施方式或措施，以提升線上教學品質及居家學習成效。

拾、**本計畫經課發會通過後，陳　校長核定後實施，修正時亦同。**

承辦人　　教務主任　　校長

十、桃園市八德區大忠國民小學校長校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市八德區大忠國小校外人士協助教學或活動要點

109.8.3 訂定

一、 本校為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於一週前提出申請表，由本校組成審查

小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

附件一：

大忠國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 □否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 □否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 □否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 □否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 □否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	□可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	□可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	□可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	□可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	□可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	□可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	□瞭解	
本校由○○處○○組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	□瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	□瞭解	

簽名：_____

附件二：

大忠國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國＿＿＿＿＿年＿＿＿＿＿月＿＿＿＿＿日		
協助教學或活動人士	姓名：　　服務單位： 連絡電話： 個人學經歷：		
協助教學或活動人士資格	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間			
課程大綱			
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿		
教材內容簡介			
申請結果 （由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿(簽章)

附件三：

桃園市大忠國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：

實施時間：

實施對象：

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。			
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。			
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。			
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態			
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次			
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標			
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次			
9	課程為法律規定之教育議題			□性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族			議題： _____
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學			

	習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。			
13	課程運用校外人力資源			
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。			
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。			
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。			
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。			
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。			
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。			
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。			
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。			通過日期： 年　月　日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長:　　教務主任 :　　校長:

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函

附件四：

大忠國小校外人士協助教學 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表				
審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	□ 是 □ 否 其他：_____	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	□第一學習階段 □第二學習階段 □第三學習階段 □第四學習階段 □第五學習階段	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養		□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 □國語文 □英語文 □本土語文 □新住民語文 □數學 □社會 □自然與生活科技／自然科學 □藝術與人文／藝術 □綜合活動 □健康與體育 □科技	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標		□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果（審查小組填寫）	□通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。			
申請人姓名：			聯絡電話：	
審查小組簽章：				

桃園市「111學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：大忠國民小學　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■九年一貫課程綱要 ■經 111 年 6 月 29 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	■分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	■含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一、二、三、四年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） ■五、六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	■性別平等教育 8 時(12 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 ■家庭教育 4 時(6 節)/學年~除融入課程外需獨立授課 ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 ■性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年~融入 ■環境教育 4 時(6 節)/學年~融入	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	■課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
領域/科目課程計	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	■各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/台灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技

畫（部定課程）						5-1-1-7 藝術/藝術與人文 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度			5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學	✓		5-3 融入之議題內容重點
		5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習	陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性習課程，規劃劃原住民族知識課程及文化學習活動）	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表

課程計畫（校訂課程）	習課程計畫	6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習	√		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	√		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	■其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ■彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 ■課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	√		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-3 各年級彈性學習課程教	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	√		6-3 各年級彈性學習課程教

		學進度表				學進度表
		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	✓		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-5 在地化課程	■品桃園-四年級、賞桃園-五年級	✓		6-5 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含111年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(111年 6月 29日課發會通過) ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ■本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈

		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」(參考資料 5)	√		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	√		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	√		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	√		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	√		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■量化及質化均可，以 110 學年課程總體架構、領域/科目或彈性學習課程一門課程之「實施」及「成效」評鑑紀錄 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	√		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	√		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 補課計畫(含線上教學)	■依據「桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定」(參考資料10) ■依據「 桃園市高級中等以下學校線上教學計畫」(參考資料11)	√		7-9 補課計畫(含線上教學)
		7-10 校外人	■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校	√		7-10 校外人士協助之部定

		士協助之部定或校訂課程計畫	教學或活動注意事項」(參考資料 12)			或校訂課程計畫 □本校無實施 ■本校有實施
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名		陳怡君 陳政鴻 陳雅鈴 林永行 楊珊汝 蕭瑜美 蕭楹薰 吳振惠 呂雅麗 劉安道 黃貴裕 羅儀淳 黃美齡 蔡雯如 張琪華 謝世成 成岳 劉怡芳				

教學組長：

教務主任：

教務處主任 黃美齡

校長：

大忠國民小學校長 謝雅莉

教學 陳怡君





