Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函備查

本校 113 年 6 月 19 日 112 學年度第七次課程發展委員會會議通過

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度

學校課程計畫

中 華 民 國 113 年 8 月 12 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2-3
		1-2 背景分析	4-5
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	6-7
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	8
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	9
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	10-15
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	16
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	17-18
		4-1-2 課程發展相關組織	19-21
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	22
		4-2 課程評鑑規劃	23-24
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	25-245
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	246-251
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	無
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	無
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	252-337
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	338-340
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	無
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	無
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	341-343
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	344-578
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	無
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	579-605
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	606-672
		6-3 融入之議題內容重點	673-683
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	684-749
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	750-751
		6-6 在地化課程	752-753
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	754-755

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	756-780
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	781-820
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	無
		7-3 全校教師授課節數一覽表	821
		7-4-1 課程評鑑計畫	822-825
		7-4-2 課程評鑑檢核表	826-851
		7-5 全校學生每日作息時間表	852
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	853-858
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門)	859-890
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	891-899
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	900-906
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	907-909
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	910-913

桃園市大忠國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)113 年 6 月 19 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市八德區	校　　名	大忠國民小學
校　　址	(334022)桃園市八德區忠誠街18號		
電　　話	(03)363-5206	傳　　真	(03)364-3440
網　　址	http://www.djes.tyc.edu.tw		
校　　長	邱創炫校長		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		9	130	126	256
二年級		9	153	123	276
三年級		10	135	141	276
四年級		9	156	136	292
五年級		10	156	128	284
六年級		10	157	143	300
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	(2)	(22)	(43)	(65)
	資賦優異	(0)	(1)	(3)	(4)
巡迴輔導		(0)	(0)	(1)	(1)
藝術才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
體育班		0	0	0	0
合計		59	910	844	1754

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數(人)	98	2	7	0	0（委外）	2	109

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數(人)	0	4	0	1	0	0	0	5

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	●鄰近北二高。 ●介於桃園與大溪之介壽路上。 ●於工商業交錯住宅區。	●上下學期間車多擁擠。 ●學區範圍寬廣，學生上學路途較不便。
	環境設備	●資訊設備充足，三至六年級班班有觸屏，且有 17 台平板車。 ●有可容納全校師生的活動中心。 ●教室外有前後走廊，避免日晒雨淋。 ●教學區與遊戲區分明,不易干擾。	●教室數量不足。 ●隨著班級數增加，一般教室與專科教室不足。 ●校舍逐年老化，維修工程大小不斷。 ●校舍多處油漆剝落以及漏水情況嚴重。
	行政團隊	●校長經營校務積極認真。 ●主任歷練豐富，具服務熱忱。 ●組長認真負責，具備行政倫理。	●依規定編制，分層負責，較缺乏創意。
	教師團隊	●教師具教學熱忱且經驗豐富。 ●活動力強。 ●資源班皆為正式教師。 ●教師大多數教學認真積極。	●本土語言（客語、閩南語）師資不足。 ●資深教師近幾年陸續退休。 ●八成以上教師年齡接近或超過五十歲，研發、創新意願較低。
	學生表現	●純樸有禮，健康活潑可愛。 ●學生大多有積極願意向上(善)的心。	●文化刺激不夠豐富。 ●家長過度注重智育成績，以致學生生活經驗不足。 ●家長要求教師服務學生內容超出預期，以致教師壓力大。
	家長參與	●相當信任學校,對學校配合度高。 ●家長志工眾多熱心為師生服務。	●忙於工作，無法全心關心小孩。 ●少部分家長有偏頗的教學期望。 ●少部分中下階層有經濟及家庭的問題。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在	教育政策	● 配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作	● 各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。

因素		為學校課程發展與轉型的強大助力。	
	外部合作與競爭關係	● 本校與鄰近大成國中、大溪區的仁和國小合作的數一數二計畫。爭取教育局委辦經費，辦理全市硬筆書法研習與比賽，以及跟國中及國小輔導團合辦的推動科學教育計畫。	● 跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	●開放學校場所，學校社區化。 ●鼓勵地方人士到校當交通志工。 ●行政能審慎篩選志工品質。	●社區民眾將車子停放學校周圍威脅學生上放學安全。
行動策略(S)		1.規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 2.完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3.辦理親職教育講座，聘請專家學者講授教育改革趨勢。 4.配合課程認識社區環境，擴大學生學習場域與管道。 5.透過教師社群和設定教師共備時間，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6.辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 7.積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 8.透過研習，提昇一般教師特教知能	

學校願景與課程願景

一、學校願景

本校自民國八十三招生至今，學區位於都會交通集散地，是一個發展快速的地區。學校由八十三年的二十八個班級增至112學年度的五十八班，以致於校地略嫌擁擠、校舍略顯不足。學生活潑、純真、又樸實。老師認真、負責、專業有愛心。十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。在共同為教育付出的使命感下，本校學校願景如下：

（1）真---用真誠的心靈待人處事。

（2）善---用善良的行動關愛他人。

（3）美---用美感的眼光欣賞世界。

（4）樂---用樂觀的態度開創未來。

二、課程願景

校課程擬定是為達成本校設校願景：「真、善、美、樂」而成，故經全校校務會議討論後，全體教師決議校訂課程是以下列四項課程願景作為設計之核心理念：

（一）體驗學習：是指透過適當的引導，讓學習者經歷一個或一系列的活動，再利用活動的經歷進行反思，進而產生學習。

（二）開拓視野：用不同的方式去協助孩子學習，孩子才會享受學習，課程讓學生理解不是只有眼睛看到的世界，才是真正的世界。並積極透過不同媒體工具多元的知識角度來探索身邊的世界。

（三）刺激創意：設計多元情境、議題，激發學生想像力，善用已習得的知識，科技工具來解決老師們出的難題。幫助自己、班級、家人有更的生活品質。

（四）提昇美感：美感不只是知識，它應該是合於「用」之目的，亦符合整體秩序。美感來自於日常生活中的覺察與探索，美感學習除了家庭與學校，也在社區、藝文場所、博物館等不同場域。提升了學生個人的美感，也提升個人與家庭幸福的感受。

因此，大忠國小的校訂課程企圖讓學生可以在體驗中學習「真、善、美、樂」，在開拓視野時發現「真、善、美、樂」，運用創意達成「真、善、美、樂」，營造美感享受「真、善、美、樂」。結合七大領域，應用現代智慧科技資訊學習設備，讓學生透過跨領域教學增進學習能力、發展解決問題能力。

各項願景皆貫串於每一課程主軸之中，願景彰顯出課程並非單板與填鴨式的學習。他們可以被視為呼應當前十二年國教核心素養『自發、互動、共好』的一種學習模式。我們的課程善用體驗學習、開拓視野來引發學生的「自發」，利用刺激創意的教學手段引導學生們有效互動、共同合作，最後再提升整體美感之中完成「共好」。

在這樣的願景教學模式裡，同步開展出學生未來需要的幾項能力：「認知力」、「創作力」、「溝通力」、「合作力」、「實踐力」與「公民力」。並將這些能力深化運用於效定課程的幾個主軸之中。如美感探究系列課程、議題探究系列課程、人文溝通課程、創數課程、專題探究課程與特殊教育的社會技巧與功能性動作訓練課程。

三、學生圖像

（1）身心愉悅
（2）好學有禮
（3）關懷他人



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市八德區大忠國民小學總體課程架構

學校願景	真　善　美　樂
課程願景	體驗學習　開拓視野　激發創意　提昇美感
課程目標	認知力　創作力　溝通力　合作力　實踐力　公民力
學生圖像	身心愉悅　好學有禮　關懷他人

課程架構規劃內涵	領域課程（部定課程）	彈性學習課程(校訂課程)							潛在課程
		年級	統整性主題/專題/議題探究課程				特殊需求領域課程	其他課程跨域/其他		
	語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 生活課程	一	硬筆書法	唱跳英閱家			社會技巧學習策略(閱讀、識字)學習策略(操作數學)	多元文化 藝山水	校大事學班活動 學重行及年群活動	晨光閱讀 媒體識讀 法治教育 品德實踐 服務學習 才藝展演 成果發表
		二	硬筆書法	唱跳英閱家			功能性動作訓練學習策略(閱讀、識字)學習策略(操作數學)	多元文化 藝山水	校大事學班活動 學重行及年群活動	
		三	硬筆書法	雙語讀劇	數位創客		學習策略(閱讀、識字)學習策略(圖解數學)	閱讀素養 藝山水	校大事學班活動 學重行及年群活動	
		四	硬筆書法	雙語讀劇	數位創客		社會技巧學習策略(閱讀、識字)學習策略(圖解數學)	閱讀素養 藝山水	校大事學班活動 學重行及年群活動	
		五	硬筆書法	遨遊書海	數位創客	創數挑戰	科學探究	學習策略(閱讀、識字)學習策略(數學思維導圖)	國際教育 藝山水	校大事學班活動 學重行及年群活動
		六	硬筆書法	遨遊書海	數位創客	創數挑戰	科學探究	學習策略(閱讀、識字)學習策略(數學思維導圖)技巧	國際教育 藝山水	校大事學班活動 學重行及年群活動

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市八德區大忠國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程（十二年國教）	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	硬筆書法	1	1	1	1	1	1
			唱跳英閱家	1	1				
			雙語讀劇			1	1		
			數位創客			1	1	1	1
			遨遊書海					1	1
			創數挑戰					1	1
			科學探究					1	1
		特殊需求領域課程	生活管理	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			社會技巧	(1)	(1)	(0)	(0)	(0)	(0)
			溝通訓練	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			學習策略	(6)	(6)	(0)	(0)	(0)	(0)
			功能性動作訓練	(1)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			點字	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			定向行動	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			輔助科技應用	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			職業教育	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			創造力	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			領導才能	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			情意發展	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
			藝術才能專長	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)
		其他類課程	多元文化、閱讀素養、國際教育學校重大行事及學年班群活動	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
			藝山水、學校重大行事及學年班群活動	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	彈性學習課程			3		4		6	
學習總節數				**23 節**		**29 節**		**32 節**	

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間/融入國語文領域	大風吹	3	1. 繪本共讀 2. 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		晨光時間	男女大不同	3	1. 影片欣賞 2. 分享實例	
		晨光時間	多元性別角色	3	1. 繪本教學 2. 情境扮演	
		晨光時間/融入生活課程	新生活新朋友	3	1. 分組戲劇表演 2. 歌曲律動	
2	家庭教育（獨立授課）	晨光時間/融入本土語文領域	禮貌的囡仔心肝仔囝	3	1. 繪本教學 2. 學習單 3. 親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		晨光時間/融入多元文化	食在好婚－用餐禮儀	3	1. 分享家人小確幸故事 2. 角色扮演 3. 配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入健體領域	心情追追追情緒調色盤	3	1. 閱讀教學 2. 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入生活課程	我愛我的家家人與我、大聲說出我的感謝	3	1. 角色扮演 2. 小組討論	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1. 走讀觀察 2. 五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入國語文領域	雨來了	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論與分享	
		融入藝山水	欣賞與認識學校周圍群山	3	1. 繪本共讀 2. 角色扮演	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/融入生活課程	玩具總動員我們的玩具王國	3	1. 繪本共讀 2. 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		晨光時間/融入健體領域	男女齊步走做身體的主人	3	1. 影片欣賞 2. 分享實例	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間/融入國語文領域	玉兔搗藥	3	1. 繪本共讀 2. 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		晨光時間	我和我的朋友	3	1. 影片欣賞 2. 分享實例	
		晨光時間	與眾不同	3	1. 繪本教學 2. 情境扮演	
		晨光時間/融入多元文化	認識伊斯蘭教	3	1. 分組戲劇表演 2. 歌曲律動	
2	家庭教育（獨立授課）	晨光時間/融入健體領域	吃出健康和活力 飲食追追追	3	1. 繪本教學 2. 學習單 3. 親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		晨光時間/融入健體領域	運動有妙招活動 穿鞋學問大	3	1. 分享家人小確幸故事 2. 角色扮演 3. 配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入多元文化	恐怖彩繪-巫婆變身	3	1. 繪本教學 2. 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入健體領域	拒絕菸酒 喝酒壞處多	3	1. 角色扮演 2. 小組討論	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1. 走讀觀察 2. 五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入生活課程	種子大發現	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論與分享	
		融入藝山水	認識埤塘生物	3	1. 繪本共讀 2. 角色扮演	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/融入生活課程	感謝家人我愛您	3	1. 文本教學 2. 學習單	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
		晨光時間/融入生活課程	讓家人更親近 我愛家人，家人愛我	3	1. 文本教學 2. 小組討論	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	晨光時間/融入藝術領域	信任好朋友	3	1. 繪本教學活動 2. 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
		晨光時間	性別多元	3	1. 影片欣賞 2. 分享實例	
		晨光時間	性別尊重	3	1. 學生製作戲偶 2. 小組合作編寫劇本	
		晨光時間/融入閱讀素養	戲說人生	3	1. 戲劇演出欣賞 2. 小組討論與分享	
2	家庭教育 （獨立授課）	晨光時間/融入閱讀素養	世界和你想的不一樣	3	1. 繪本教學 2. 學習單 3. 親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
		晨光時間/融入健體領域	生命的樂章人生進行曲	3	1. 購物實例分享 2. 角色扮演 3. 配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入綜合活動領域	管理情緒精靈 認識情緒	3	1. 影片欣賞 2. 共讀時事	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		融入藝術領域	喜怒哀懼四重奏	3	1. 文本賞析 2. 小組合作編寫劇本	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1. 走讀觀察 2. 五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		融入藝山水	埤塘的故事	3	1. 繪本共讀 2. 角色扮演	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/融入藝術領域	我的身體會說話	3	1. 共讀時事 2. 分享實例	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
		晨光時間/融入綜合活動領域	啟動安全密碼 收服危險魔王	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間/融入健體領域	健康新世界-逗陣來長大	3	1. 影片：性別平等動畫-白雪公主篇 2. 問題討論與小組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節（4小時）
		晨光時間	自尊與愛	3	1. 影片：校園性平微電影-師生互動友善篇 2. 問題討論 3. 模擬劇中情境進行角色扮演	
		晨光時間	遠離性騷擾	3	1. 影片：職業不分性別 2. 問題討論與小組分享 3. 引導學生完成學習單	
		晨光時間/融入閱讀素養	爸爸放暑假	3	1. 針對性別平等主題編寫劇本 2. 進行戲劇排演 3. 進行戲劇分享	
2	家庭教育（獨立授課）	晨光時間/融入綜合活動領域	工作大探索工作放大鏡	3	1. 影片欣賞 2. 針對影片內容進行討論與分享 3. 親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節（4小時）
		晨光時 融入本土語文領域	幸福个味緒（道）	3	1. 影片欣賞 2. 文章寫作 3. 配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入綜合活動領域	生活小達人資源萬事通	3	1. 共讀時事 2. 小組分享	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4 小時）
		融入綜合活動領域	溝通心訣竅心靈捕手	3	1. 影片欣賞 2. 學習單	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1. 走讀觀察 2. 五感體驗	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4 小時）
		融入藝山水	探訪埤塘的前世	3	1. 繪本教學 2. 小組討論分享	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/融入健體領域	健康元氣站嗶嗶！別越界	3	1. 共讀時事 2. 分享實例	◆融入 **◆每學期至少 3 節（2 小時）**
		晨光時間/融入藝術領域	肢體創意秀	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	晨光時間	男女大不同	3	自編：配合10/11台灣女孩日，自編教材導入性別平等議題。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		晨光時間/融入遨遊書海	女孩不一樣	3	1. 專輔教師入班宣導 2. 自編：藉由繪本教學及自編教材導入性別議題。	
		晨光時間/融入綜合活動領域	伙伴大集合 角色放大鏡	3	1. 影片欣賞：觀賞行政院性別平等宣導短片 2. 小組討論	
		晨光時間	兩小無猜	3	1. 配合讀報教育，搜尋國語日報與相關文章 2. 上台分享	
2	家庭教育 （獨立授課）	晨光時間/融入遨遊書海	我們這一家	3	1. 影片欣賞 2. 針對影片內容進行討論與分享 3. 親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		晨光時間/融入綜合活動領域	我懂你的心 關鍵同理心	3	1. 影片欣賞 2. 文章寫作 3. 配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入健體領域	健康幸福一家人 關懷家人	3	1. 讀報教育 2. 小組分享	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入健體領域	健康幸福一家人 課健康家庭互動	3	1. 影片欣賞 2. 角色扮演	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1. 走讀觀察 2. 五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入自然科學領域	探索星空的奧祕 星空神話	3	1. 文本教學 2. 學習單	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/融入健體領域	做自己愛自己 獨特的我	3	1. 共讀時事 2. 分享實例	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
		晨光時間/融入綜合活動領域	伙伴大集合 伙伴Give me five	3	1. 文本教學 2. 小組討論	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間	慎防網路交友	3	1. 改編教材：我們都是小紅帽，利用繪本PPT教學 2. 引導學生討論，並完成學習單。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		晨光時間/融入遨遊書海	《心之谷》談「情」說「愛」	3	1. 專輔教師入班宣導 2. 藉由自編教材導入性別議題。	
		晨光時間/融入綜合活動領域	營造好關係你來我往	3	1. 影片欣賞：觀賞行政院性別平等宣導短片 2. 小組討論	
		晨光時間	跨出我人生	3	1. 配合讀報教育，搜尋國語日報與相關文章 2. 上台分享	
2	家庭教育（獨立授課）	晨光時間/融入健體領域	為飲食把關食安維護有妙招	3	1. 影片欣賞：小孩不笨 2. 針對影片內容進行討論與分享 3. 親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		晨光時間/融入健體領域	為飲食把關健康購物車	3	1. 影片欣賞 2. 文章寫作 3. 配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入遨遊書海	幸福章魚燒	3	1. 閱讀教育 2. 小組分享	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入社會領域	社會變遷下的個人發展有什麼改變？	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1. 走讀觀察 2. 五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入藝山水	埤塘文化之美	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論分享	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/融入健體領域	擁抱青春向前行 面對青春好自在	3	1. 共讀時事 2. 分享實例	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
		晨光時間/融入健體領域	擁抱青春向前行 身體保護你我他	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論	

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第 16 週 5/25-5/31	升學輔導	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習	畢業生六年生活點滴製作	感恩同樂會
第 17 週 6/1-6/7	1.生涯發展規劃教育 2.畢業典禮預演	1.畢業生作品布置 2.畢業歌曲教唱	畢業影片製作	1.環境與個人物品整理 2.班際體育競賽
第 18 週 6/8-6/14	1.畢業典禮預演 2.畢業敬師感恩活動	畢業生作品布置	畢業生六年回顧發表會	愛校服務環境打掃

畢業考時間：114年5月28日~114年5月29日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、自然教室、音樂教室、英語教室、活動中心、風雨教室	◎電腦教室、視聽教室、數位教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、實物投影機、音響廣播、觸屏等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新 ◎每月水質檢測及維護 ◎體育器材定期檢護更新	◎創客課程 micro:bit 教具、單槍、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎平板車共有 17 台，每車配有 30 台平板電腦。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎教師自發成立素養導向教師專業學習社群，共同研討領域課程 ◎辦理素養導向教學與評量研習，增進教師專業知能	◎美感探究是大忠國小之校訂課程。本校硬筆書法教學是大忠國小長期推展的特色課程，近年來更致力於擴展多元化的教學活動，增進學生的美感學習效能與素養。以硬筆書法為核心概念，都市型的小校園、於校可望見的群山、學校前身是埤塘為背景，從字體結構的均間與對稱概念，至藝系列課程的探索校園;從寫字之按提吐納，重如泰山，表現字體剛毅，至山系列課程的走入山林;從運用寫字之靈活流暢，行雲流水，表現字體靈巧，至水系列課程的延續家鄉埤塘文化，發展	

		「書、藝、山、水」的跨域美感課程，讓學生具備五種美感能力，並涵養生活態度，面對未來學習與生活的挑戰。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 27 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	邱創炫	校長	1	掌握學校教育願景，統整整體課程發展方向
副召集人	陳俊傑 黃美齡 黃穗芳 陳政鴻	教務主任 學務主任 總務主任 輔導主任	4	◆協調並綜整各學習領及各處室推動之業務或學習活動，並研訂本校校訂課程之執行 ◆依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程
執行秘書	江靜茹	教學組長	1	彙整各領域及年級規劃之課程及活動
年級課程發展小組	黃瓊徵 蕭叔美 賴玉情 侯典谷 呂蘭婷 黃中一 陳永書	一年級學年主任 二年級學年主任 三年級學年主任 四年級學年主任 五年級學年主任 六年級學年主任 科任學年主任	7	依學校發展願景規劃全校各年級之部定課程進度及設計本校校訂課程內容
領域課程發展小組	楊珮汝 陳玫瑜 黃彥菱 黃惠麟 林惠真 賴冠旭 陳冠廷 邱鈺鈞 魏月美 呂雅麗 劉育辰	國語文學習領域 本土語文學習領域 英語文學習領域 數學學習領域 自然科學學習領域 社會學習領域 健康與體育學習領域 藝術學習領域 綜合活動學習領域 生活課程 特殊需求領域小組	11	規劃各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向，並依學校特色發展校訂課程
師資分析	教師		1	依學校師資結構及意願提供公正

小組	代表			及客觀之建議
社區資源發展小組	家長會代表		2	考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援
諮詢小組	諮詢委員		1	視會議內容需要聘任列席

2.領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	113.9.3	1、討論領域角布置更新事宜。(請於 9/27 前布置完畢) 2、本學期各領域或各學年可辦理之(跨)領域教學或活動。 3、領域辦理全學年或全校性活動、指導學生參賽…等工作討論。 4、教育局指定務必參與之進修研習活動，請協調出派員參加的方式。 5、其他建議事項。	教務處
2	113.12.31	1、討論並繳交 113 學年度上學期部定課程評鑑檢核表。 2、領域活動參賽指導及教科書教材檢討與建議。 3、本學期領域課程與活動經驗分享研討。 4、其他建議事項。	教務處
3	114.2.18	1、本學期領域活動規劃與任務分工。 2、其他建議。	教務處
4	114.5.13	1、教科書評選。 2、討論並繳交 113 學年度下學期部定課程評鑑檢核表。 3、領域活動參賽指導及教科書教材檢討與建議。 4、本學期領域課程與活動經驗分享研討。 5、校訂課程檢討並修改教學簡案設計—硬筆、自然、英語、電腦教師群。 6、推選新學年度領域召集人與副召集人。 7、其他建議。	教務處

3.學年會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	113.9.4	1、班級經營計畫、班級閱讀計畫上傳。 2、9/27 前二、四、六年級導師及科任老師請至學校首頁右側填報本學期公開授課登記。 3、本學期年級共同活動規劃與任務分工 4、各學年校慶運動會團競與進場設計 5、其他建議	教務處 學務處
2	113.12.18	1、教科書使用檢討 2、校訂課程檢討並修改教學簡案設計 3、規畫期末班際體育競賽事宜 4、其他建議	教務處 學務處
3	114.2.12	1、3/7 前一、三、五年級導師及科任老師請至學校首頁右側填報本學期公開授課登記。 2、本學期年級共同活動規劃與任務分工 3、各學年親職教育日活動設計 4、其他建議	教務處 輔導室
4	114.5.26	1.教科書使用檢討 2.校訂課程檢討並修改教學簡案設計 3.其他建議	教務處

4.教師專業學習社群：共計 1 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	素養導向教案與評量學習社群	社群主軸討論	113.9.11	4
		講座主題：素養導向學習評量命題與實作研習	113.11.13	4
		期末心得交流分享	114.1.8	4
		期中心得交流分享	114.4.9	4
		講座主題：素養導向學習評量與教案分享	114.5.21	4

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度大忠國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	113/9/11	愛滋病教育課程線上研習	學務處
2	113/9/25	素養導向教學與評量的實踐	教務處
3	113/10/2	澗仔壢環境教育(公文未核發 暫訂) 自衛消防編組訓練	學務處 總務處
4	113/10/9	正向管教-修復式正義研習	學務處
5	113/10/16	特教研習—如何與孩子談心	輔導室
6	113/10/30	高效課堂讓 ChatGPT 變成你個人備課 AI 助手	教務處
7	113/11/6	教師提升輔導知能—兒少保護線上研習	輔導室
8	113/11/27	家庭教育輔導知能研習	輔導室
9	113/12/25	跨領域美感研習	教務處
10	114/3/12	班級經營實務分享	教務處
11	114/3/26	數位閱讀學習研習	教務處
12	114/4/9	自傷防治線上研習	輔導室
13	114/4/16	兒童權利公約	學務處
14	114/5/28	校園美感環境布置研習	教務處
15	114/6/4	校訂課程評鑑	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎學年會議 ◎領域會議 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政人員（行政會議） ◎課發會	◎學年會議 ◎領域會議 ◎課發會 ◎外聘專家
執行工具	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎課程總體架構資料 ◎學年會議紀錄 ◎領域會議記錄 ◎課發會會議記錄	◎學年會議記錄 ◎領域會議記錄 ◎行政會議記錄 ◎課發會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎課發會會議記錄 ◎專家諮詢紀錄

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教材資源 ◎學習促進 ◎教學實施 ◎評量回饋	◎目標達成 ◎持續進展
執行人員執行方法	◎共備設計 ◎學年會議 ◎領域會議 ◎課發會	◎公開授課(備觀議課) ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎課發會	◎學年會議 ◎領域會議 ◎課發會 ◎外聘專家
執行工具	◎課程設計自我檢核表	◎公開授課觀察記錄表 ◎公開授課活動授課教師自評表 ◎公開授課活動議課紀錄表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果
評鑑資料蒐集方法	◎學年會議紀錄 ◎領域會議紀錄 ◎課發會議紀錄	◎公開授課活動紀錄 ◎學年會議紀錄 ◎領域會議紀錄 ◎課發會議紀錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎課發會議紀錄 ◎專家諮詢紀錄

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(一) 語文領域-國語文課程計畫

1、依據

(1)中華民國 100 年 4 月 26 日臺國（二）字第 1000068059B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域--國語文及重大議題。

(2)中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(3)中華民國 107 年 1 月 25 日十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-國語文。

(4)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(5)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

3、課程目標

本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：

(1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。

(2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

(3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

(4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

(5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

(6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

(7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。

(8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力

(9)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(10)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析：

(1)本校師資除代理教師外，皆為教育大學、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，多數具備十年以上之教學經驗，除此之外，教師普遍年輕化，充滿創意及活力。

(2)本校在語文專精的師資方面，大多數老師皆為語文專長教師，擅長指導閱讀及語意解析，能夠提升學生國語文能力各學年實際策略。

(3)本校師資在校內有語文訓練團隊，平日針對語文優秀學生作指導及訓練，並在歷次語文競賽中表現優異，屢獲佳績。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

從素養意涵來看，素養導向的教學，宜注意下列原則：

A.把知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的，不應只偏重知識方面。

B.結合情境、案例、現象進行學習，更朝向理解的學習、意義感知的學習。

C.強調學習歷程、策略及方法。課程規劃及教學設計須把學習內容與探究歷程結合在一起，不只是給魚吃，更要教釣魚的方法，陶養學生成為終身學習者。

D.強調實踐力行的空間，讓學生可以整合所學加以表現，是「做中學、學中做」的靈活運用、整全表現與反思辯證。

(2)實施策略

A.班級教學：教師可透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地讓學生獲得國語文能力及知識。

B.小組教學：教師可透過小組教學，如合作學習或交互教學法等，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。

C.個別教學：輔導學生以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。

D.專題探究：教師針對某一專題引導學生進行探究；或是不直接將學習內容呈現給學生，而安排有意義的學習環境，鼓勵學生發現問題，思考解決方式，進行專題研討或學術探究活動。

E.實作教學：以形成學生的聽說讀寫技能或良善價值等實際訓練為主，讓學生投入語文學習活動，發掘自我的真正感受和建立個人價值觀。

F.口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。

G.寫字教學：應先認讀再書寫，並配合單元教材習寫生字。寫字應以硬筆為主，毛筆為輔，依序安排基本筆畫、筆順、間架結構等練習，由淺入深，由簡入繁。第一學習階段以習寫硬筆字為主，第二、三學習階段兼習毛筆字，發展有關書法教育的校訂課程。

H.寫作練習：由口述作文開始引導，著重學生興趣的培養；進而轉換成筆述作文，引導學生主動寫作，並與他人分享；最後培養學生能熟練筆述作文，樂於發表的寫作習慣。

I.戲劇表演：配合單元或教材，讓學生透過編寫劇本、角色扮演等方式，實際參與演出，以檢視對作品的詮釋與再理解。

J.社會實踐：經由公民實踐、現場訪問等，理解社會現狀，並引導學生建立合宜的觀念與價值。

K.體驗教學：以文物或教具進行演示或帶領學生參觀，藉由生動的形象，結合文本理解與文學感知，使學生掌握知識，建立具體真實的深刻記憶，進而認識文字、文化之美。

L.資訊融入教學：以數位文本為媒介，訓練學生善用資訊媒材，經由主動閱讀和參與，滿足個人興趣，廣泛接觸社會議題，進而與世界產生連結。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文領域	6	6	5	5	5	5

彈性學習課程（閱讀素養、遨遊書海）	0	0	1	1	1	1

(2)教學方式

課程階段劃分如下：

一到六年級分為3階段，第1階段為一至二年級、第2階段為三至四年級、第3階段為五至六年級。

(3)教學原則與方式

A.注音符號於第一學年前十週，採綜合教學法教學。

B.練習拼讀時採「直接拼讀法」，看到注音符號後，直接讀出字音。練習時注意發音的部位、口腔的開合、脣形的圓展、聲調的高低。

C.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。

D.教學時宜培養學生發表的興趣與信心，使兒童有普遍練習表達的機會。

E.由聽到說，指導學生說得有意義，說得有道理。並對自己發表的言論負責。

F.語文教學以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫字等各項教學活動密切聯繫。

G.對不同文體的教學，宜掌握不同文體閱讀的方法，並與實際生活情境連結，以便學生能充分瞭解。

H.朗讀教學時，宜注意發音、語調及姿勢的正確，進而指導美讀或吟唱作品及品味。

I.課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析，先深究內容，再探求文章的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，乃至其內涵特色、作品風格。

J.生字語詞的認識應由完整句子的語言情境中去認識，以理解語詞在不同情境中的不同意義。

K.寫字教學應依據寫字基本能力指標，規畫教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，並以鑑賞與實用為重心。低年級著重筆順位置；中高年級增加毛筆運筆技巧。

L.作文教學宜著重激發學生寫作興趣，喚起內在情感經驗，引導寫作方向。第一階段由口述作文開始引導，第二階段由口述作文轉換成筆述作文，並能熟練筆述作文。

M.指導學生瞭解及使用圖書室的設施和圖書，能熟練的應用工具書乃至電腦網路，蒐集資訊、廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。

N.引導閱讀不同文化背景、不同族群的語文作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。

O.善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

P.依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(4)評量方式

A.學習評量範圍應包括：注音符號應用、聆聽、說話、識字與寫字（含書法）、閱讀、作文等六大項目，並參照各階段學習內容，依不同階段及學年，評量其學習表現。

B.學習評量宜包含形成性及總結性評量兩部分，前者用於平常教學活動中隨機檢覆，以發現和診斷問題；後者採定期實施，旨在評定學習成效。評量時間及次數配合學校定期考查訂定。

C.評量方式除紙筆測驗外，可由教師配合教學，採多元評量方式，如鑑賞、晤談、報告、表演、習作、資料蒐集整理、設計製作、作業、實踐等，並兼顧認知、情意與技能等面向，自行設計。亦可採檔案評量，將學生之學習態度、學習活動、指定作業及相關作品加以紀錄，整理為個人檔案，作為評量參考，列入評量標準。

D.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。

(2)本校每班配有電腦、單槍投影機、螢幕，方便老師教學使用，也可以登記借用平板做互動教學。

(3)本校推動中年級的校訂課程－閱讀素養和高年級的校訂課程—遨遊書海，循序漸進引導學生閱讀、增進文化涵養。

(4)配合全校共讀，購置多套全班共讀用書，供各班做閱讀指導用書，以培養學生良好的讀書習慣，也購置一批教師參考用書和套書。

(5)持續編列預算購置全班共讀用書，以及各種類優良兒童書籍，配合班級積極推展深耕閱讀活動。

(6)組織教師社群，辦理工作坊，期增強授課教師專業能力。

8、實施成效

(1)已有之成效：

A. 語文領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中核心素養之要求，於各年級中完成該階段之學習內容，並於各年級學期結束前，檢核各階段之學習表現以了解確實完成各項學習內容沒有遺漏。

B. 本校推動校訂課程－閱讀素養，其中閱讀繪本，配合各項議題，增加文化涵養。

C. 本校校訂課程將一至六年級的語文教育依實際教學內容統整，作為提升本校學生國語文能力的指標依據。並整理各學年之作文教學架構，以強化學生寫作能力。

D. 本校語文專精的師資，平日針對語文優秀學生作指導及訓練，確實對學生語文能力的表現，有很大的提升作用，不但可以讓校內老師彼此觀摩，也可以讓學生相互學習，並在歷次語文競賽中表現優異，為校爭光。

E. 校內舉辦各項語文比賽，學生踴躍參與活動，作品並公佈張貼於公佈欄供大家參考欣賞。

F. 學生參加區、市、全國國語文競賽，也皆有良好表現與成績。

G. 每位學生每學期作文篇數達六篇；書法作品亦達多篇。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有相應程度的文化涵養。

B. 依據本校師資專長及校訂課程—閱讀的推廣，學生在語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識社會多元的文化。

C. 從長期的經驗看，本校在語文競賽中表現優異、屢有佳績，對於各語文項目的指導，有顯著績效，將來傳承下去，應是學校特色及發展的重要方向。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度一至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【語文-國語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其文體可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、安全教育、環境教育、性別平等教育、防災教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、</td></tr>
</table>

人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	翰林	一、二冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區大忠國民小學113學年度【語文-國語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、安全教育、環境教育、性別平等教育、防災教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱 情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達</td></tr>
</table>

成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

(二)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	翰林	三、四冊

(三)教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【語文-國語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>5 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、 「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本 所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、 海洋教育、戶外教育、安全教育、環境教育、性別平等教育、防災教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學 習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課 題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進 族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的 開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共 事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深 淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的 結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同 學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材， 讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、</td></tr>
</table>

人權、環境 教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫 具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達 成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀， 以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。 若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條 立法精神為之。

第二學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結 合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種 有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形 態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學 生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社 區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實 作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果 導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略， 以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利 教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解 讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：作業評量、口頭評量、紙筆評量。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【語文-國語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、安全教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、資訊教育、防災教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，探索自我，了解自我，規劃自我，並激發自我創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，包容、接納不同的族群，增進彼此的互動與交流。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
國語文教材的編選，貼近語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。且根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階</td></tr>
</table>

段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，編寫具差異性的教材。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（四）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

桃園市八德區大忠國民小學113學年度【語文-國語文】領域學習課程計畫			
每週節數	5節	設計者	五級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。 學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、安全教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、資訊教育、防災教育等。		
學習目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。		
教學與評量說明	**一、教材編選與資源** （一）教材編選 國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強		

調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

(三)教學資源

學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合 作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。教學資源有以下四項:

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。教學方法包含：

1、班級教學 2、小組教學 3、個別教學 4、專題探究 5、實作教學（口說、寫字、寫作）6、體驗教學 7、資訊融入教學

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【語文-國語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。
學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、安全教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、資訊教育、防災教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源
（一）教材編選
國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字</td></tr>
</table>

深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。

第三學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	十一、十二冊

(三)教學資源

學校應根據教學所需，有效整合校內外人力資源，與社區、民間組織、產業界攜手合 作，提供國語文教學資源，如補救教材與診斷工具等，以精進課程內容，提升學生學習成效。教學資源有以下四項:

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。教學方法包含：

1、班級教學

2、小組教學

3、個別教學

4、專題探究

5、實作教學（口說、寫字、寫作）

6、體驗教學

7、資訊融入教學

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進

	展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 （一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 （二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(二)語文領域(英語文)課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-英語文。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

(1)本校的英語文課程與教學旨在養成學生的英語文核心素養，應該具有以下特質：

A.以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

B.重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

C.發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

D.引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。

E.透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

F.培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

(2)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(3)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

根據以上基本理念，英語文課程涵蓋以下幾個目標：

(1)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

(2)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

(3)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

(4)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(5)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

4、現況分析

(1)授課老師：共 6 位共同策畫推動。

(2)英語師資：本校教師具備教育部規定國小英語合格師資，畢業於英文(語)相關系所、外文系英文(語)組、英文(語)輔系者，以及國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

「語文領域-英語文科目學習重點與核心素養應該相呼應」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語文的學習重點適當結合。

(2)實施策略：

英語文課程規劃，應兼顧語言的本質與功能，涵蓋語言知識與語言溝通技能兩大面向。語言知識是語言學習的基礎，為學習過程重要的一環，並非目的，在課程呈現時，宜化繁為簡，儘早導入語言知識的運用及語言技能的培養。課程發展環繞前述所揭示的課程目標：人際溝通、學習方法策略、主動積極並獲取新知、文化涵養與國際觀、邏輯思考與創意，以呼應英語文學習的基本理念，並適切配合各學習階段的核心素養與學習重點。

(3)授課年段及時間：

A. 一、二年級：「英語」課利用彈性學習課程每週授課 1 節，並以主題式教學結合健康課程，每週授課 1 節「雙語」。
B. 三、四年級：「英語」課利用語文領域每週授課 1 節，利用彈性學習節數每週授課 1 節。
C. 五年級：「英語」課利用語文領域每週授課 2 節。
D. 六年級：「英語」課利用語文領域每週授課 2 節。

(4)教學資源：

A. 本校利用運用打掃時間及課餘時間播放英語 CD 歌曲及音樂，營造寓教於樂的校園。
B. 本校設置英語情境教室，透過情境式教育的沉浸性、互動性和構想性，能夠營造多元的環境和沉浸式交互體驗。

6、評量方式

「英語」課程依照聽、說、讀、寫四方面於平時課堂中進行。低年級利用平時課堂上的觀察、參與、實地操作、學習單等多元方式評量，依規定，以質性敘述於成績單中，提供家長協助學生學習參考。中、高年級則於學期中、學期末各舉辦一次紙筆測驗(含聽力測驗)，及課堂中實施一對一之聽說能力評量。**(原句:中、高年級則於學期中舉辦一次聽力測驗；學期末並舉行一次紙筆測驗，及一對一之聽說能力評量。)**「雙語」課程透過觀察、參與、實地操作、學習單等多元方式評量。透過本校設置網路平台，紀錄學生平時學習歷程檔案，提供教師教學上之參考與改進策略。

評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(1)英語聽力評量方式：

A. 配合習作本之聽力練習評量學生聽力
B. 隨堂聽寫

(2)英語口說評量方式：

A. 隨時與學生進行對話、問答練習
B. 隨堂口頭報告
C. 戲劇表演
D. 韻文朗讀表演

(3)英語閱讀評量方式：

A. 課文內容理解評量
B. 故事書/短文閱讀報告

(4)英語書寫評量方式：

A. 學習單及習作之書寫
B. 生字卡之製作
C. 故事書之製作

7、實施成效

(1)已有之成效：

A. 教師建立個人試題檔案，於每次評量後進行簡易分析，以評估試題品質及學生學習成效，並診斷學生學習困難，以提供學生加深、加廣或補救教學的適性學習輔導。

B. 全校英語教學補救人數，逐年降低，於每年 12 月的成長測驗可以明憲看出學生的進步情形。

C. 透過本校英語及雙語課程及國際教育課程的規劃，學生在各項英語成績表現優異。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中核心素養之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於語文領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能陶冶並培養學生具有程度的除了語言知識的學習與語言技能的培養，更能有利語言的使用。

B. 依據本校師資專長及校訂課程—一語雙關的推廣，學生在英語文領域的學習，應當會愈來愈好，都能具備語文溝通、表達及應用的能力並認識國際社會多元的文化。

C. 從長期的經驗看，本校在英語文競賽中表現優異、屢有佳績，對於各英語文項目的指導，有顯著績效，將來傳承下去，應是學校特色及發展的重要方向。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【語文-英語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td colspan="4">➢ 學習內容
英語領域
Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。
Ab-Ⅱ-2 子單音節、重音節，及重音音節。
Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。
Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</td></tr>
<tr><td colspan="4">➢ 學習表現
英語領域
1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。
5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>環境教育、性別平等教育、家庭教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。
2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。
3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
4. 能書寫各課的主要單字。
5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>翰林 Here We Go</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
5、
二、教學方法
1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
(1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
(1) 初階 – 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
(2) 中階 – 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的</td></tr>
</table>

	字彙，學習句型撰寫。 (3)　高階 – 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

四年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 113 學年度【語文-英語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解	
學習重點	➢ **學習內容** **英語領域** Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2 子單音節、重音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。		
	➢ **學習表現** **英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		

<table>
<tr><td></td><td>9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>品格教育、環境教育、生涯規劃教育、國際教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字，並能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識中外主要節慶習俗及由來及能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>翰林 Here We Go</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿， 以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
(1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
(1) 初階 – 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
(2) 中階 – 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
(3) 高階 – 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量
活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。</td></tr>
</table>

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【語文-英語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">1-Ⅲ-2能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
1-Ⅲ-3能聽辨句子的語調。
1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-Ⅲ-13能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
2-Ⅲ-7能作簡易的回答和描述。
2-Ⅲ-8能作簡易的提問。
2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
4-Ⅲ-3能拼寫國小階段基本常用字詞。
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
5-Ⅲ-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
5-Ⅲ-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。
7-Ⅲ-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
8-Ⅲ-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、性別平等教育、環境教育、生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2.能聽辨運用字母拼讀法，讀出以長母音 a.e.i.o.u 所組成的音組及例字
3.能聽懂並跟讀故事對話。
4.能聽懂並說出日常生活用語。
5.能朗讀及吟唱歌謠。
6.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。
7.能認識中外主要節慶習俗及由來。
8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
9.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國</td></tr>
</table>

	際觀。 （二）教材來源 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考， 或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4.寫作策略： (1) 初階 – 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 – 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙， 學習句型撰寫。 (3) 高階 – 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

年級	出版社	冊數
五年級	翰林 Here We Go	五、六冊

六年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 113 學年度【語文-英語文】領域學習課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現 聽 (Listening) 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。			

	1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 說 (Speaking) 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-Ⅲ-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 讀 (Reading) 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-Ⅲ-3 能看懂教室用語。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 寫 (Writing) 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
融入之議題	【生涯發展教育】、【性別平等教育】、【家政教育】、【人權教育】
學習目標	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國

	際觀。 （二）教材來源 <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林 Here We Go</td><td>七、八冊</td></tr></table> （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3.閱讀策略： (1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4.寫作策略： (1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(三)語文領域(本土語文/新住民語/台灣手語)課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 98 年 7 月 15 日台國（二）字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（閩南語）。

(5)中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文（閩南語文）、（客家語文）、（原住民族語文）、（新住民語文）。

(6)中華民國 110 年 12 月 10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。

(7)中華民國 110 年 12 月 27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。

(8)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(9)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

本土文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛本土語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。

3、課程目標

◎閩南語文

(1)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。

(2)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。

(3)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷地多元文化。

(4)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此信、合作、共好的精神。

(5)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

◎客家語文

(1)培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。

(2)具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。

(3)增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。

(4)養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。

(5)透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

◎閩東語文

(1)培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。

(2)發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。
(3)增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。
(4)透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。
(5)透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。

◎原住民族語文

(1)啟發學習原住民族語文的興趣。
(2)習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
(3)強化原住民族語文涵養與族群認同。
(4)傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
(5)培養多語言知能與多文化視野。

◎新住民語文

(1)啟發學習新住民語言與文化的興趣。
(2)增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。
(3)培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。
(4)拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。
(5)培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。

◎台灣手語

(1)啟發學習臺灣手語的興趣。
(2)培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。
(3)復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。
(4)運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。

4、現況分析

(1)開班情形：一至六年級每週均有一節本土語課程，每週二定為母語日。
   A. 原住民族語文、閩東語文、新住民語文與台灣手語採抽離班級分年級或年段上課方式實施。
(2)教學師資：
   A. 閩南語文：目前通過閩南語認證的師資共有 9 位，另外，教學支援人員 1 名，支援本校閩南語課程。
   B. 客家語文：教學支援人員 1 名，1~6 年級共計有 18 節課。
   C. 原住民族語：本校委由教育局原住民族教學支援人員共聘，目前開班種類為泰雅族語、阿美族語、太魯閣族語、排灣族語。
(3)教材編選：
   A. 閩南語：真平、康軒
   B. 客家語：真平、康軒
   C. 原住民語：教育部原委會原住民語課程
   D. 新住民語：教育部新住民語文學習教材
   E. 閩東語：教育部閩東語文學習教材

5、實施原則與策略

(1)實施原則：

◎閩南語文

   A. 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。
   B. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
   C. 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
   D. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

◎客家語文

A. 客家語文的課程發展應有階段性、銜接性、統整性與適才性。
B. 使學生能在有限的學習時間內，具有客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作等素養，並能掌握學習重點。
C. 期使學生能從自我實現、家庭互動、社會溝通等生活範圍，培育自發、互動、共好的語文應用基礎，了解客家文化、歷史、族群特色，體悟客家與其他語文的差異，進而推展客家歷史文化。

◎原住民族語文

鼓勵教師參與有系統的原住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法素養、書寫符號的運用、族語教材的選編、有效教學方法、多元評量等教學專業面向）。

◎新住民族語文

鼓勵教師參與有系統的新住民族語文教師教學專業增能研習（如：語法素養、書寫符號的運用、新住民語教材的選編、有效教學方法、多元評量等教學專業面向）。

◎閩東語文

教學實施顧及學生閩東語文的能力、興趣及需求，考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用資訊科技與社區資源，靈活採用各種有效的教學策略，以達成學習目標。教學方法選用應以促進學習為原則，活用多元策略以及不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生提升其語文素養。

(2)實施策略：

無論是閩南語文、客家語文、原住民語、閩東語文，都應該把握下列幾點教學策略：

A. 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。
B. 教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。
C. 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

(3)教學原則：

A. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
B. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
C. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。
D. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。
E. 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。
F. 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。
G. 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。
H. 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。
I. 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

6、教學評量

(1)就學生能力、教學內容及教材內容靈活訂定。
(2)就聽、說、讀、寫、作分類、分階段評量。
(3)評量重點:
A. 第一階段評量以聽說能力為主，兼及簡單的音標與文字之運用。
B. 第二階段評量以正確分辨語音和語義為主，兼及短文之讀寫。
(4)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、實施成效
(1)本校地處都會區，學生不管是在家裡或是學校生活中多以國語溝通，因此雖然每週只有一節本土語課，大部分學生的本土語能力有些許進步，但依然有很大的進步空間，近年來透過「母語大聲說」活動帶動親子關係，也讓祖孫間的本土語文溝通更加活絡。
(2)本校教師組客語字音字形、客語朗讀分別榮獲桃園市語文競賽第三名
(3)本校教師組客家語字音字形榮獲八德區語文競賽第一名；教師組客家語朗讀榮獲八德區語文競賽第一名；教師組閩南語演說榮獲八德區語文競賽第一名；教師組閩南語朗讀榮獲八德區語文競賽第二名；社會組客語字音字形榮獲八德區語文競賽第二名

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫（本土語文）如下：

一年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 113 學年度【本土語文】領域學習課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本土語教師群
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
融入之議題	環境教育、家庭教育、生命教育、戶外教育、品德教育、性別平等教育。			
學習目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。			

	6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 12. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 13. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 14. 學習五官的閩南語名稱並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 15. 熟悉課文並理解文意。 16. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 17. 熟念課文，並理解文意。 18. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 19. 了解並熟悉本課課文與語詞。 20. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 21. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 22. 能正確的朗讀課文與歌唱。 23. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 24. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。
教學與評量說明	一、教學與學習策略及資源 (一)教學策略 低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。 以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 (二)學習策略 依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常

使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

(三)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

閩/客	出版社	冊數
閩南語	真平	一、二
客家語	真平	一、二

(四)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖 書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

(一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三) 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

(五) 閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。
4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。

(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，

	或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 (八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 (九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 (十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。 前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

二年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 113 學年度【本土語文】領域學習課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本土語教師群
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
學習重點	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
融入之議題	生命教育、戶外教育、人權教育、性別平等教育、生涯規劃教育、閱讀素養、家庭教育、品德教育、環境教育。		
學習目標	1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。		

	8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 11. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 12. 說出基本顏色的閩南語說法。 13. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 14. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 15. 說出月分的閩南語說法。 16. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。
教學與評量說明	二、教學與學習策略及資源 (一)教學策略 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 (二)學習策略 由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。 (三)教材來源 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>閩/客</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>閩南語</td><td>真平</td><td>三、四</td></tr><tr><td>客家語</td><td>真平</td><td>三、四</td></tr></table> (四)教學資源 1.教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。 2.教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。 3.教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。 4.教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。 5.教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

6.學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖 書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。

7.教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先則。

8.輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。

二、教學方法

(一) 閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

(二) 教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

(三) 閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

(四) 教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

(五) 閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。
2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。
3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。
4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。

(六) 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

(七) 教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

(八) 教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

(九) 教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

(十) 教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

三、教學評量

學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。

前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

	(二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>本土語教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用 書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不 同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。
閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目 的特性，加以展現。
「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會 與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適 性學習的教材。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、生命教育、性別平等教育、家庭教育、品德教育、戶外教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、 解決問題、欣賞和創作之中。
三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元 文化。
四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">三、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程 中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基 礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提 供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的 內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不 同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代誌文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品 時，宜選擇臺灣漢誌文，以彰顯在地特色。</td></tr>
</table>

6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之 語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如 採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進 行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照 目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元 目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動 的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

第二學習階段的教材編選應強調「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩 南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及 影音媒體、世界文學作品的欣賞。「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所 選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。

(二)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

閩/客	出版社	冊數
閩南語	真平	五、六
客家語	康軒	五、六

(三)教學資源

1. 教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提升學生學習興趣。
2. 教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。
3. 教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。
4. 教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。
5. 教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的 機會。
6. 學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。
7. 教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。
8. 輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度 及分量宜適中。

二、教學方法

	（一）閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育 專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。 （二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。 （三）閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。 （四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。 （五）閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則： 1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。 2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。 4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。 （六） 教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 （七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 （八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 （九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 （十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評 量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>本土語教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用 書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不 同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。
閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目 的特性，加以展現。
「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會 與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適 性學習的教材。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、傳統文化教育、科學教育、自我探索教育、資訊與科技應用教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。
四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
教材編寫宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地方音差異及文白異讀的用法，並配合學生日常生活經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著，符合生活化、實用化、趣味性及文學性，充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界文學與藝術等能力。教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣閩南語常用詞辭典》。
教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：</td></tr>
</table>

閩/客	出版社	冊數
閩南語	真平	七、八
客家語	康軒	七、八

（三）教學資源

2、 教科用書及自編教材

3、 數位媒材及網路資源

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口說評量、紙筆評量、自我評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【本土語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>本土語教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用 書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。
閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。
「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會 與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習 者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、人權教育、環境教育、家政教育、性別平等教育、海洋教育、生涯發展教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。
三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。
四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。
五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3.「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4.「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代詼文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬</td></tr>
</table>

選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詼文，以彰顯在地特色。

6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

閩/客	出版社	冊數
閩南語	康軒	九、十
客家語	康軒	九、十

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
5. 社區資源（增加學生學習或展演的機會）
6. 時事議題和在地文化活動

二、教學方法

（一）閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

（二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

（三）閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

（四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理和方法，靈活教學。

（五）閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1.聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

2.說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種

	情境，並結合閱讀教材、視聽媒材等資源進行多元教學。 3.閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略，增進學生文章閱讀能力。 4.寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表情達意，豐富寫作內容。 （六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。 （七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。 （八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。 （九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。 （十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。 三、教學評量 （一）學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 （二）學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 （三）教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。 （四）學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 （五）學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。 （六）學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成封表現。 （七）學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況下進行適性評量。 （八）學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【語文領域 本土語】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>本土語教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習內容：
「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出 版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。
學習表現：
閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目 的特性，加以展現。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點
有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課 程設計、教材編審與教學實施之參考。
議題融入閩南語文之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之 提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學 習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題 與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">六上
(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
(二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
(三)複習第一課所學。
(四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。
(五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。
(六)複習第二課所學。
(七)能複習第一單元所學。
(八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。
(九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
(十)複習第三課所學。
(十一)複習第二單元所學。
(十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。
(十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
(十四)複習第四課所學。
(十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</td></tr>
</table>

	(十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 (十七)複習第五課所學。 (十八)複習第三單元所學。 (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。 (二十一)能夠複習本學期所學。 六下 (一)認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 (二)學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 (三)學會第一課音標課程並複習第一課。 (四)複習第一單元課程。 (五)認識疊詞並能朗誦第二課課文。 (六)學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 (七)學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 (八)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 (九)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 (十)學會第三課音標課程並複習第三課。 (十一)複習第二單元課程。 (十二)了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。 (十三)能朗誦第四課課文。 (十四)能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 (十五)學會第四課音標課程並複習第四課所學。 (十六)複習第三單元所學。 (十七)學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 (十八)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。
教學與評量說明	一、課程發展 (一) 學校課程發展應依據自發、互動、共好的理念。課程的設計與實施應由教師或教學支 援工作人員（以下簡稱為教學人員）為主的教學逐漸邁向學生自主學習。 (二) 課程發展在學習內容方面，應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題；在學習 表現方面，應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」等能力的學習。 (三) 課程發展宜具同心圓概念，掌握由近及遠、由親及疏、先本土後國際的原則，以進行 整體規劃。 (四) 課程發展應具有延續性，在各學習階段的課程內容上宜逐步增加閱讀與寫作的比例。 (五) 學校課程發展宜重視不同領域/科目、議題的橫向統整，配合各學習階段、各年級間的 縱向銜接。 (六) 課程發展應以學生為主體，重視身心和學習發展，並能結合在地特色、生活化及實用 性為教學的原則。 (七) 課程設計與教學，宜結合學生的生活經驗，並能連結學校與家庭的功能，建構出良好 的語言學習環境。 二、教材編選 ：以教育部審定版之教材為主

閩/客	出版社	冊數
閩南語	真平	十一、十二

客家語	康軒	十一、十二

（一）一般編寫原則

1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。
2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基 礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提 供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。
3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的 內容，各學習內容可彈性組合成不同的學習單元，進行教材的編寫。
4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不 同的內容，進行教材的編寫。
5. 教材編選宜以現代詼文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品 時，宜選擇臺灣漢詼文，以彰顯在地特色。
6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之 語言與文字進行書寫。
7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如 採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。
8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詼歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進 行閱讀、分享及創作。
9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照 目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。
10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元 目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動 的詳盡說明。
11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

（二）學習內容編寫原則

1. 「語言與文學」為教材編寫之主要內涵，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。閩 南語文之標音用字、語法語用、文學篇章、應用文體等語文知識應涵蓋編寫，並擴及 影音媒體、世界文學作品的欣賞。
2. 「社會與生活」為教材編寫之教學素材，應依各學習階段所訂定之學習內容編寫。所 選素材亦應符合生活化、實用化、趣味性及文學性。
3. 標音原則上於國民小學三年級教授，惟教學人員得視實際需要及學生程度提前實施。
4. 教材漢字選用，宜參考教育部公布之《臺灣閩南語常用詞辭典》，先從常用漢字入手，逐年增加詞彙量，並加強書寫練習。
5. 教材編寫之語法語用宜掌握閩南語文遣詞用句的特色，尊重各地

方音差異及文白異讀 的用法。

6. 教材編寫應配合學生經驗，採用適量的著名文學篇章或相關議題之名著。

7. 教材編寫之文體宜多樣化，應含兒歌、念謠、短文、童話、詼歌、散文、劇本等不同 文體，依不同學習階段規劃，篇幅宜由少至多、內容由淺至深，並參考附錄二：「議題 適切融入領域課程綱要」，與性別平等、人權、環境與海洋教育等各議題做適當結合。

8. 教材編寫宜充分運用合宜影音媒體，提升學習興趣，發展口語藝術進而培養欣賞世界 文學與藝術等能力。

三、教學實施

（一）閩南語文教學實施應依據學生的身心發展狀況，並配合核心素養具體內涵，審酌教育 專業，提供資源、機會及環境，以促進學生成為自發主動的學習者。

（二）教學設計應以達成學生學會主動欣賞、包容個別差異、尊重他人權利為目的。

（三）閩南語文教學活動的設計應以培養學生具備認知、情意和技能為教學目標。

（四）教學實施宜掌握學生學習經驗，配合人、事、時、地、物等因素，善用語文教學原理 和方法，靈活教學。

（五）閩南語文教學人員應重視下列各項教學原則：

1. 聆聽教學：宜指導學生於聆聽時能把握主旨要點，並在聆聽後能複述重點。

2. 說話教學：宜把握語音、詞彙、語調、句型等基本知識，配合各種情境，並結合閱讀 教材、視聽媒材等資源進行多元教學。

3. 閱讀教學：宜從簡易有趣之語句和短文入手，以提高閱讀興趣，並運用閱讀理解策略， 增進學生文章閱讀能力。

4. 寫作教學：適當運用標音、羅馬字及漢字，並加強詞彙、句型和段落的書寫，以利表 情達意，豐富寫作內容。

（六）教學時宜設計情境，讓學生可自行對話，必要時可適當加入角色扮演、戲劇表演等操 作性、體驗性學習活動，以提高學生學習興趣。

（七）教師可依據學生的程度及需求，彈性調整教科用書單元活動之順序，或加入其他相關 教材，以適應各地區的時令季節、節慶、風俗習慣、地方特色等，呼應學習內容的「語 言與文學」、「社會與生活」兩大主題。

（八）教學設計應以達成課程目標為依歸，教學人員應依據教學目標、學生特性、教材內容、 教學環境及教學人員專長，運用適切的教學方法。

（九）教學實施宜結合工具書及資訊網路，以擴展學習面向，並培養學生自主學習之能力。

（十）教學人員在教學前應擬訂教學計畫，並於教學後進行省思，藉以提升教學效能與品質。

四、教學資源

（一）教學人員應秉持創新、多元的原則，進行教材研發與設計，以提

	升學生學習興趣。 （二）教學人員宜研發教具或自製教學媒材，以配合教學使用。 （三）教學人員宜妥善利用社區資源，以增加學生學習或展演的機會。 （四）教學人員宜善用時事議題和在地文化活動，鼓勵並引導學生討論個人與社群的關係，以擴充學習內容。 （五）教學人員宜運用閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 （六）學校宜在空間許可下設置專科教室或教學資源中心，以加強情境營造，並擴充相關圖書、視聽資料、電子書等數位資源及各種教學媒材等相關軟硬體設施，以利教學。 （七）教科用書選用時，應以能發揮創新教學方式或內容具有啟發學生思考智能者為優先原則。 （八）輔助教材應提供教學參考資訊與索引，其內容應能配合課本的教學活動，且難易程度及分量宜適中。 五、學習評量 （一）學習評量的範圍應參照課程綱要中各學習階段的學習重點，包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 （二）學習評量的目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量應包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要 在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 （三）教學人員教學時應先以適當方法診斷學生之「先備知識」，並以學生之「先備知識」及 生活經驗為基礎，應用適當之教學策略幫助學生進行有意義及意義內化的學習。 （四）學習評量宜依據教學目標及學生的身心發展與能力，靈活運用多元評量方式，以情境 對話式評量、實作評量（例如戲劇演練）、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測 驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 （五）學習評量不應侷限於同一種方式，除由教學人員考評之外，得輔以學生自評及互評來 完成。其形式可運用觀察、口頭詢問、及學習歷程檔案等多種方式，藉以了解學生的學習情況。 （六）學習評量的實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 （七）學習評量的方式宜考量各地區的差異，在重視教學人員專業選擇及學生有效學習情況 下進行適性評量。 （八）學習評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

新住民語：越南語

<table>
<tr><td colspan="3">桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程類別：新住民語文：越南語(第一、二冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節
三、設計者：越南語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。
1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。
2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。
3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。</td><td>Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調
Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。
Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。
Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。
Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。
Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）
Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。
Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。
Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。
Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。
Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。
Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。
Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。</td></tr>
<tr><td colspan="3">【學習策略】
一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。</td></tr>
</table>

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名【第一冊】	學習目標
第一課 我的名字	1.指出越南的地理位置。 2.說出越南老師服裝的特色。 3.說出並做出和越南老師打招呼的手勢和敬語。 4.複誦課文及辨認課文中3個句子。 5.應用越南語說出自己的名字。 6.應用越南語問候老師、同學。
第二課 請坐	1.複誦課文及辨認課文中 4 個句子。 2.認識4個詞彙(請、謝謝、對不起、坐)。 3.觀看情境圖後，選出合適的禮貌用語。
第三課	1.複誦課文及辨認課文中2個句子。 2.區辨越南的家庭稱謂和用法。

我的家	3.區辨越南家庭的休閒活動。 4.認識5個詞彙(家、爸爸、媽媽、愛、孩子)。
第四課 爺爺您好	1.區辨越南和我國的打招呼用語。 2.複誦課文及辨認課文中4個句子。 3.區辨越南和我國對爺爺/外公、奶奶/外婆的用語。 4.應用越語對爺爺、奶奶和爸爸、媽媽說「您好、再見」
課名【第二冊】	學習目標
第一課 我們的學校很美麗	1.複誦課文及辨認課文中2個句子。 2.說出愛護學校的方法 3.認識8個詞彙(紅、黃、綠、花、我們的學校、草地、很美麗、有)。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	1.說出愛惜學用品的方法。 2.複誦課文及辨認課文中2個句子。 3.認識 7 個詞彙(有、什麼、鉛筆、鉛筆盒、橡皮擦、剪刀、
第三課 外公、外婆，您們好嗎？	1.說出並做出和長輩打招呼的手勢和敬語。 2.區辨不同的說話對象，使用不同的「我」。 3.複誦課文及辨認課文中4個句子。 4.區辨在越南「敬語 ạ」的使用方式。
第四課 今天吃什麼？	1.說出越南常見的2種食物。 2.比較越南和我國食物口味。 3.說出良好的飲食習慣。 4.複誦課文及辨認課文中2個句子。 5.認識8個詞彙(吃、蔬菜、飯、河粉、早餐、午餐、今天、春捲)。

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫

一、課程類別：新住民語文：越南語(第三、四冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、設計者：越南語教學團隊

四、課程內涵：

核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。

點	1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。

生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。

7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1. 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 團隊合作

課名(第三冊)	學習目標
第一課 下雨天	1. 能認識、聽辨下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙，並能運用正確的詞彙對家人付出懷抱感恩的心。 2. 能理解我國和越南天氣異同的原因。 3. 能熟練使用感謝的語句，讓家人感受到對自己的愛。 4. 能聽辨、念出及寫出字母 I i, L l , Ơ ơ，熟練使用「Em nói…… 我說……」句型。
第二課 看書	1. 能認識、聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙，並結合句型「Em……bằng……我用……」熟練使用。 2. 能認識字母、聽辨、念出擊寫出字母 E e,S s,T t。 3. 能理解、感受與體驗自然環境的美、平衡、與完整性，並在從事野外活動時，關懷動、植物的生命進而內心中由然而發愛護自然環境。
第三課打鼓	1. 能認識、聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙，能熟練使用「……và…… ……和……」，進而能正確使用越南語句型稱呼家人。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 D d 和 Đ đ。 3. 能欣賞及認同小組其他成員的表現，確實完成小組指派的工作，表現出互助合作的精神。
第四課 舅舅家	1. 能認識、聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙，並結合熟練使用「…có…còncó……有…還有…」的句型。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。 3. 能理解越南家庭生活與我國的異同，在課堂中正確說出越南的家庭生活環境，進而以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 4. 能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，在從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。
課名(第四冊)	學習目標

第一課 我現在念二年級	1. 能認識「đang（正在）、 học（學）、 lớp（年級）、 năm（五）、 hai（二）、 bốn（四）、 sáu（六）」 的詞彙並能聽辨、拼讀及寫出字母 L l、H h 和 N n 的語彙。 2. 能理解越南與 能理解越南與我國學制的差異，欣賞不同國家的文化，以及與來自不同文化的同學和樂相 處。
第二課 下課了	1. 能認識「ra chơi（下課）、rồi （了）、 làm （做）、 chạy bộ（跑步）、nhảy dây（跳繩）、đá bóng（踢球）」的越南語詞彙。）」的越南語詞彙，並結合詞彙理解臺灣與越南小學生下課常做的間活動之異同，並快樂、注意安全的從事課間活動。 2. 能聽辨、念出及寫字母 R r、Y y 和 K k。 3. 能聽辨及說出開心、跑步跳繩和踢球的越南詞彙並熟練的應用直述句。
第三課 阿姨好	1. 能認讀、聽辨及念出「một （一）、 tô（碗）、 ba（三）、 cái（個）、 dì（阿姨）、mang（拿）、 cho（給）」等詞彙，並結合數字說出越南語 6 以內的數字說法。 2. 能拼讀、聽辨、念出及寫字母 Ê ê 和 Q q 的語彙並能結合詞彙熟練使用單位量詞。 3. 教師說明越南與我國的數和單位量詞用法異同。 4. 比較越南與本國飲食的異同及做到尊重每個人的飲食習慣。
第四課 你今年幾歲？	1. 能認讀、聽辨及念出認讀「mấy （幾）、tám（八）、chín（九）、tuổi（歲）、thích（喜歡）、năm nay（今年）、chơi đàn piano（彈鋼琴）、bảy （七）、mười（十）」等詞彙並能結合詞彙知道數字 8-10 的說法，在對話中熟練的運用數字。 2. 能聽辨、拼讀及寫出字母能聽辨及寫出字母 Ư ư 和 X x。 3. 能發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己，進而欣賞每個人的優點。

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：越南語(第五、六冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**越南語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☐A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☐B2. 科技資訊與媒體素養、☐B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、☑C3. 多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	

學習重點	學習表現	學習內容
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範 Bb-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。

生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1. 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 團隊合作

課名(第五冊)	學習目標
第一課 新同學	1. 能指出、重述越南的形容特徵的詞彙、語句，並能比較越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2. 能聽辨、拼讀特徵詞彙與語句及聲調:平聲、玄聲，並說出或書寫介紹同學特徵的詞彙與語句，進而能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3. 能感受越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，並欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課 我的興趣	1. 能認識越南有關興趣的詞彙和語句，並比較和分析台灣與越南休閒興趣異同的原因。 2. 能聽辨、拼讀興趣的詞彙與語句及聲調:銳聲、重聲，並能能運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句，進而說寫興趣的詞彙與語句。 3. 能接受越南與臺灣生活中休閒興趣的異同，並欣賞每個人生活中不同的興趣。
第三課校園走一走	1. 能列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並正確使用詞彙與友人互動。 2. 能使用正確聲調:平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲，並運用生活中運動的詞彙與語句，進而能對友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3. 能接受越南語我國中生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活中不同的體驗。
第四課 踢足球	1. 能列舉、聽辨及說出越南校園環境及常見運動的詞彙和語句，並運用在生活中，進而能夠清楚描述及複誦、吟唱越南簡易歌謠。 2. 能欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，並接受越南與我國生活中對運動喜好的異同。 3. 能描寫越南與我國校園環境的異同，進而能欣賞每個校園風貌的不同。
課名(第六冊)	學習目標

第一課 歡迎來作客	1. 能認識越南賓客問候和飲食的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南飲食文化異同的原因，且能綜合越南飲食文化的特色。 3. 能聽辨和說出與賓客互動問候及越南飲食特色的詞彙與語句，以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 能感受越南與我國賓客互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的飲食文化特色。
第二課 參加喜宴	1. 能認識越南實客互動和服飾的詞量與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南服飾文化異同的原因，並能綜合越南服飾文化的特色。 3. 能聽辨和說出與實客互動問候及越南服飾特色的詞景與語句。 4. .能感受越南與我國實客互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的服飾文化特色。
第三課 周末去哪裡	1. 能認識越南星期和休間活動的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南休閒活動異同的原因，並.能綜合越南休閒活動的特色。 3. 能聽辨和說出越南休閒活動的詞彙與語句。 4. .能感受越南與我國朋友互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的休間文化特色。
第四課 放學回家	1. 能認識越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句,並應用於生活中。 2. 能比較和分析臺灣和越南交通特色異同的原因，並能綜合越南交通運輸工具的特色。 3. .能聽辨和說出越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句。 4. 能感受越南與我國友人互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5. 能理解和欣賞越南和我國不同的交通特色。

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：越南語(第七、八冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**越南語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學	**學習表現**	**學習內容**

習重點	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
國 E2 發展具國際視野的本土認同。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用越南語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。

7. 能區辨越南和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

節慶相關圖片(例:節慶相關活動、食物、器物...)、教學數位媒材、詞彙卡、圖卡、句子長牌卡、拼讀字卡

【教學評量】

1. 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 團隊合作

課名(第七冊)	學習目標
第一課 中秋節	1.透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國越南「節慶活動」的異同，並能透過各類科技、資訊與媒體來認識其文化，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅 bánh Trung thu、中秋節 tết Trung thu、提燈籠 rước đèn、講故事 kể chuyện、然後 sau đó、又…又 vừa..... vừa、完... xong ...」等詞彙和「Cháu thích……我喜歡」的句型、進行雙母音 ia、ua、 ưa、 oa 、uê 教學，及拼讀雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。
第二課 胡伯伯	1. 透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，並能透過各類科技、資訊與媒體來認識民族人物故事。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南 Việt Nam、誰 ai、胡伯伯 Bác Hồ、知道 biết、胡志明 Hồ Chí Minh、偉大 vĩ đại、尊敬 kính trọng、人 người」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音 ai、oi、oai、uya，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。
第三課 水上木偶戲	1. 透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，並能透過各類科技、資訊與媒體來認識其表演特色。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上木偶戲 múa rối nước、木偶 con rối、操作 điều khiển、跳舞 nhảy múa、真好看 hay quá、很有趣 rất thú vị、水上 trên mặt nước」等詞彙和句型，及拼讀雙母音 ơi、ôi、oeo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。
第四課 牛奶果	1. 透過本課《牛奶果》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「水果種類」的異同，並能透過各類科技、資訊與媒體來認識其生長環境與特色。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「牛奶果 vú sữa、像 giống、皮 vỏ、奶 sữa、軟 mềm、因為 vì、果肉 ruột、吃吃看 ăn thử、為什麼 tại sao、白色 trắng」等詞彙和句型，拼讀雙母音 ui、uy、ưi、uôi、uyu 和 ươi 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「水果」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
課名(第八冊)	學習目標

第一課 尊敬	1. 透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成能綜合越南的禮儀文化特色之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行 ay 和 ây 韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。
第二課 生日快樂	1. 透過本課《生日快樂》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南生日習俗的異同，以達成能綜合越南生日習俗的特色之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「生日、快樂、禮物、貓、這是、送、玩偶、因為」等詞彙，以及熟悉本課句型和 eo 、 ao 、 au 、 âu 韻母並掌握越南語發音及語調，以表達與「生日習俗」的相關詞彙、短語及基本語句。
第三課 水上市場	1. 透過本課《水上市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統市場」的異同，以達成能綜合越南水上市場的特色之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上市場、蔬果、那裡、賣、很多、河上、地方、買賣」等詞彙和基本句型，及拼讀 ừ u 和 ươu 韻韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統市場」相關的詞彙、短語 及基本語句。
第四課 外婆的家	1. 透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達成能比較和分析臺灣和越南著名建築和工藝的異同之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行 iu 、 êu 、 iêu 、 yêu 韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：越南語(第九、十冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**越南語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☐B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際 視野。	
學習重	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。

點	1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。	Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

資訊教育-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

國際教育-國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

戶外教育-戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

品德教育-品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

多元文化教育-多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

【教學目標】

1.能聽辨、說出、寫出與上網、地圖相關的詞彙和句子。

2.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。

3.能利用資訊與媒體，蒐集與本課地圖相關的資料。

4.能比較我國和越南在人口和面積上的差異。

5.樂於對國際的理解與放眼世界的情懷。

6.分享上網閱讀地圖的樂趣。

7.能主動運用各類媒材學習新住民語言與文化。

8.跨文化走讀—要買什麼衣服，增強日常生活中的實用性。

【教學設備、教具/資源】

1.世界地圖

2.東南亞地圖

3.越南地圖、臺灣地圖

4.教學數位媒材

5.詞彙卡、圖卡

6.句子長牌卡

7.教學數位媒材

【教學評量】

運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。

1.口語表達方面：

(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。

(2)朗讀課文；依提問回答問題。

(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。
(4)分享文化訊息。
2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。
3.實作表現方面：
(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南地圖。
(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。
4.紙筆評量方面：
(1)正確書寫本課詞彙。
(2)利用本課詞彙和句型造句。

課名(第九冊)	學習目標
第一課 美麗的 S 型	1.透過文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語 調。
第二課 那裡很冷	1.透過本課《那裡很冷》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型和母音 ă 與尾音結合成韻母，進行 6 個尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。
第三課 去市場	1.透過本課《去市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「khoảng……大約」的句型，及拼讀母音 â 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。
第四課 問路	1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。
課名(第十冊)	學習目標
第一課 拜訪鄰居	1. 透過本課《拜訪鄰居》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮節」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 認識「biếu/ tặng 送、dưa hấu 西瓜、bánh dứa 鳳梨酥、chôm chôm 紅毛丹、nhãn 龍眼、ha`n xo´ 鄰居、mơ´i vê` 剛回來、thăm 拜訪、Đa` Loan 臺灣」等詞彙。
第二課 去超市	1. 透過本課《去超市》文本閱讀與討論，培養探究我國臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 認識「siêu thị 超市、nó chuyện 說話、nó nhỏ 小聲、bánh quy 餅乾、đô`ng tiê`n 錢幣、đô`ng 盾、không lịch sự 不禮貌、đắt/mắc 貴、không giống nhau 不一樣、trị giá đô`n tiê` 幣值」等詞彙。 3. 認識「完成句子並讀讀看」句型。

第三課 結婚	1.透過本課《結婚》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統婚禮」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統婚禮」相關的詞彙、短語和基本語句。 3.認識「Chúc mừng anh cươ´i vợ! 恭喜哥哥要結婚了！」句型。
第四課 過新年	1.透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的基本語句。 3.認識「Chúc ba` ngoại năm mơ´i vui vẻ!祝外婆新年快樂！」等句型。

新住民語：菲律語

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：菲律賓語(第一、二冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**菲律賓語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
學習領域核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因

	2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式 (包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

多元文化教育教育-多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
性別平等教育-性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
品德教育-品 E1 良好生活習慣與德行。
品德教育-品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
家庭教育-家 E3 家人的多元角色與責任。
家庭教育-家 E4 兒童的家庭責任。
戶外教育-戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼耳鼻舌觸覺及心靈的感受能力。

【教學設備、教具/資源】

1.詞彙卡、句子長條牌(菲文)、圖卡、人物卡
2.菲律賓大地圖、國旗
3.塑膠小槌子
4.教學數位媒材

【教學評量】

1. 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 紙筆評量
5. 遊戲評量
6. 行為觀察

課名(第一冊)	學習目標
第一課 我是蘇珊	1.透過本課《我是蘇珊》文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓校園中「教師的稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「教師、同學、同學們、早安、我、是」和「Ako si……我是……」的句型，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達與「學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句。

第二課 謝謝	1.透過本課《謝謝》文本，認識我國與菲律賓「校園生活禮貌互動的用語和手勢」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「請託、謝謝、對不起、很好、書、撿起」和「salamat po ……謝謝」「paumanhin po ……對不起」的句型，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達與「生活上的禮貌用語」相關的詞彙和基本語句。
第三課 爸爸和媽媽	1.透過本課《爸爸和媽媽》文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「家人稱謂用語」的差異，並能合宜的表達對家人的愛和感恩之心。 2.能正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「爸爸、媽媽、愛、我……你、哥哥、姐姐」和「mahal 愛……」,「mahal din 也愛……」的句型，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關的詞彙和基本語句。
第四課 再見	1.透過本課《再見》文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「家庭生活中向家人問候的方式」的差異，並 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習菲律賓語文。 2.能正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「早安、再見、您好、小心、爺爺/外公、奶奶/外婆、小孩、上學、學 校」和「Magandang umaga po. 早安」「ingat 小心」的句型，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達「向家人問候之禮儀」相關的詞彙和基本語句。
課名(第二冊)	學習目標
第一課 美麗的學校	1.透過本課《美麗的學校》文本閱讀與討論，培養探 究我國與菲律賓「校園環境」的異同，並能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「紅、綠、黃、花、有、學校、美麗、草地」和「sa loob ng paaralan……學校裡…」的句型和字母 A、E、I，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。
第二課 這是什麼	1.透過本課《這是什麼?》文本，認識我國與菲律賓「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「鉛筆、橡皮擦、膠水、剪刀、這、那、什麼」和「ito 這是……」、「iyan 那是……」句型和字母 O、U，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。
第三課 你好嗎	1.透過本課《你好嗎?》文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「外公、外婆稱謂」和「問候長輩用語」的差異，並能合宜的表達對尊長的愛。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「阿姨、姨丈、很好、請安、表兄弟姊妹、你好」和「kumusta……你好」的句型和字母 B、C，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達與「外公、外婆稱謂」相關的詞彙和「問候長輩用語」基本語句。
第四課 吃飯了	1.透過本課《吃飯了》文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、滷肉、好吃、今天早上」和「……kain 吃」的句型和字母 D、F，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫

一、課程類別：新住民語文：菲律賓語(第三、四冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、設計者：菲律賓語教學團隊

四、課程內涵：

核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解

學習領域核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。

	學習表現	**學習內容**
學習重點	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 3-Ⅰ-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

家庭教育-家 E3 家人的多元角色與責任。

家庭教育-家 E4 兒童的家庭責任。

家庭教育-家 E9 家庭日常消費。

環境教育-環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環境教育-環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
人權教育-E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
國際教育-國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。
國際教育-國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
安全教育-安 E7 探究運動基本的保健。

【教學設備、教具/資源】

1.詞彙圖卡
2.字母表
3.數位教材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.紙筆評量
5.遊戲評量
6.行為觀察

課名(第三冊)	學習目標
第一課 下雨了	1.透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「天氣」的異同，並能樂於學習、欣賞不同國家的文化，並由內心中由然而發愛護自然環境。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙及詞類變化「ulan(umuulan)、laro(maglaro)、kuha(kumuha)、dahon、tayo、bangka」、句型「kumuha …… 去拿……」和子音 Gg、Hh、Jj，並掌握菲律賓語發音及子音書寫，以表達與「天氣」相關的基本語句。
第二課 老鷹	1.透過本課〈老鷹〉文本，認識我國與菲律賓在自然環境上美、平衡、與完整性的比較，並經由菲律賓國鳥-老鷹的分享與介紹，樂於關懷動、植物的生命，感受與體驗自然環境的美好。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「mata、bibig、tainga、agila、pambansang ibon、matalim、matulis、matalas」、句型「……ang…… ……很……」和子音 Kk,Ll，並掌握菲律賓語發音及子音書寫，以表達與「老鷹」相關的基本語句。
第三課 鬼捉人	1. 透過本課〈鬼捉人〉文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓遊戲的異同，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現，表現出互助合作的精神。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「kayo、kami、handa、muna、patintero、bantay、bato-bato pik、ba ？…」、句型「Maglaro…… ……來玩……」和子音 Mm 和 Nn，並掌握菲律賓語發音及子音書寫，以表達與「玩遊戲」相關的基本語句。
第四課 團結精神	1.透過本課〈團隊精神〉文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「家庭生活」的異同，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好，以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙與詞類變化「saan、punta (pupunta…)、tulong(tutulong...)、lipat (ililipat ...)、bahay kubo、tabing-ilog、bayanihan」」、句型「pupunta…… 要去……」和子音 Ñ

	ñ、NGng 和 Pp，並掌握菲律賓語發音及子音書寫，以表達與「家庭生活」相關的基本語句。
課名(第四冊)	學習目標
第一課 國歌	1.透過本課《生日快樂》的文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「禮儀」與「身體器官」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「臉頰、請安、生日、孫子/向某人做某事、很多、招呼(打招呼)、親吻(親一下)、握(握起)、快樂(快樂的…)」和用「bumati 打招呼」和「pahalik 親一下」來練習句型，以及聽辨、拼讀 ing、ong、ung 和子音的拼讀練習，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「禮儀」及「身體器官」相關的基本語句。
第二課 下課了	1.透過本課〈下課了〉文本，認識我國與菲律賓「校園環境及學生活動」的差異，並經由下課時間和同學從事課間活動的樂趣的分享，欣賞文化的多樣性。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「點心、合作社、甜粽、下課、買/要買、帶、來」、「bili (bibili) 買(要買)」的詞類變化和字母 Ss Tt，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達與「校園環境及學生活動」相關的基本語句。
第三課 數數看	1.透過本課〈數數看〉文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「數字運用」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2.能\正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「小狗、數字 0123456789、真可愛、生產、數、可以、帶走」、「isa/isang、dalawa/dalawang、tatlo/tatlong、apat/apat na lima/limang」的詞類變化和字母 Vv Ww，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達與「數字運用」相關的基本語句。
第四課 午安	1.透過本課〈午安〉文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「拜訪親友及同學互動禮儀」的差異，並能欣賞每個人的優點，發現自己的喜好。 2.能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「人、午安、里、在/在那裏/在那邊、請進、隔壁、住」、「nariyan / nandiyan 在/在那裡」的詞類變化和字母 Xx Yy Zz，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達與「拜訪親友及同學互動禮儀」相關的基本語句。

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：菲律賓語(第五、六冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**菲律賓語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養

	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
學習領域核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	

學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

多元文化教育-文化差異與理解-多 E4 理解不同文化共存的事實。
多元文化教育-跨文化的能力-多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
品德教育-品德發展層面-品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
生涯教育-生涯教育與自我探索-涯 E4 認識自己的特質與興趣。
生命教育-人學探索-生 E4 了解自我，探索自我。
人權教育-人權與生活實踐-人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
安全教育-安全教育概論-安 E1 了解安全教育。
安全教育-運動安全-安 E3 知道常見事故傷害。
安全教育-校園安全-安 E8 了解校園安全的意義。
戶外教育-戶外生活技能學習及實踐-戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。

【教學設備、教具/資源】

1.詞彙卡、圖卡、句型卡和拼讀字卡
2.數位教材

【教學評量】

1.紙筆評量
2.遊戲評量
3.實作評量
4.口頭發表

課名(第五冊)	學習目標
第一課 新同學	1.透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓在「個人特徵」的說法及比較能感受菲律賓與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「matangkad 高、 payat 瘦、siya 他/她、kahapon 昨天」和「認識…kilala…」來練習造句的句型，以及子音 b、d 和母音拼字組合以及拼讀、發音的練習，並掌握菲律賓語的發音及語，以表達與「特徵」相關的基本語句能實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。
第二課 你的興趣	1.透過本課《你的興趣》的文本閱讀與討論，比較與分析我國與菲律賓「休閒興趣」的特色及比較兩者的異同並能欣賞每個人生活中興趣的不同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「「libangan 興趣、mo 你、hilig 喜歡、at 和」和「我喜歡…Mahilig akong…」」的句型，以及子音 c 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「個人興趣」相關的基本語句。
第三課 圖書室在哪裡	1.透過本課《圖書館在哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「校園設施」的特色及比較兩者的異同並能欣賞每個校園特色風貌的不同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「malaki 大的、silid-aklatan 圖書室、klinika 健康中心、himnasyo 體育館」和「我們的圖書室在哪裡？ Nasaan ang ating silid-aklatan?」的句型，以及子音 k、l 和母音拼音組合以及拼讀、發音，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「校園設施」相關的基本語句。
第四課 打籃球	1.透過本課《打籃球》的文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「運動種類」的校園中常見的運動的詞彙和語句及比較兩者的異同並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mamaya 等一下、uwian 放學、basketbol 籃球、 sige 好哇」和「maglaro…去玩…」、「nabangga...撞倒…」的句型，以及子音 m、n +母音的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達菲律賓學生邀約運動及菲律賓友人描述感到歉意的詞彙與語句相關的基本語句。
課名(第六冊)	學習目標

第一課 吃點心	1.透過本課《吃點心》的文本閱讀與討論，比較與分析我國與菲律賓在「飲食」上的特色及比較兩國的異同並能欣賞每個人生活中興趣的不同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「paborito 最愛、 handa (naghanda) 準備(準備了)、turon 炸香蕉捲、 palabok 涼拌米粉」和「naghanda ng turon 準備了炸香蕉捲」、「paboritong meryenda 最愛的點心」來練習造句的句型，以及 nga、nge、ngi、ngo、ngu 和 pa、pe、pi、po、pu 的聽辯、拼讀和發音的練習，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「飲食」相關的基本語句能實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。
第二課 特爾諾和巴隆襯衫	1.透過本課《特爾諾和巴隆襯衫》的文本閱讀與討論，培養探究兩國「服飾」的特色及比較兩者的異同並能欣賞每種服飾特色風貌的不同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「isusuot 要穿、 Terno 特爾諾、Barong Tagalog 巴隆襯衫、palabas 表演」和「Magsusuot ba ng Terno? 要穿特爾諾嗎？」、「Barong Tagalog ang isusuot. 要穿巴隆襯衫。」的句 型，以及 ra、re、ri、ro、ru 和 sa、se、si、so、su 的拼讀組合、發音，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「服飾」相關的基本語句。
第三課 放風箏	1.透過本課《放風箏》的文本閱讀與討論，比較與分析兩國「休閒活動」的特色及比較兩者的異同並能欣賞每個人生活中興趣的不同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「sine 電影、Sabado 星期六、saranggola 風箏、koro 合唱團」和「Ano ang gagawin? 要做什麼？」、「magpapalipad ng saranggola 放風箏」的句型，以及 ta、te、ti、to、tu 和 wa、we、wi、 wo、wu 的拼讀組合、發音，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。
第四課 放學了	1.透過本課《放學了》的文本閱讀與討論，培養探究兩國「交通工具」的特色及比較兩者的異同並能欣賞各種交通工具帶給我們生活的不同體驗。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「sakay(sasakay)搭車、lakad (maglalakad)走路(要走路)、traysikel 三輪車、dyip 吉普車」和「paano uuwi 要怎麼回家」、「sasakay ng traysikel 搭三輪車」的句型，以及 ya、ye、 yi、yo、yu 的拼讀組合、發音，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：菲律賓語(第七、八冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**菲律賓語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
學習	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。	

領域核心素養	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。 五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。		
【融入議題/跨領域學習】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 家 E5 主動與家人分享。		
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、情境圖圖卡、句型卡和拼讀字卡、長條句卡、歌詞海報、小槌子、骰子、字母卡、字母表、學習單、數位教材、影片、手機、平板/電腦		
教學評量】 1.口語評量(發表、對話、回答問題) 2.聽力評量 3.實作評量 4.紙筆評量 5.遊戲評量		

6.行為觀察	
課名(第七冊)	學習目標
第一課 五月花節	1.透過本課《五月花節》的文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓在「節慶」的比較與異同，並樂於在生活中主動接觸新住民的文化特色。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「Flores de Mayo 五月花節、kandila 蠟燭、 sama (sasama) 一起去、ngayong gabi 今晚」和「等一下我會 Magsisindi ako ng … mamaya.」來練習造句的句型，以及子音 c 的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「節慶活動」相關的基本語句能實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。
第二課 何塞．黎剎	1.透過本課《何塞．黎剎》的文本閱讀與討論，比較與分析兩國「著名人物」的特色及比較兩者的異同並能欣賞每個人喜歡的名人事蹟。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「Pilipinas 菲律賓、Jose Rizal 何塞·黎剎、doktor 醫生、Manunulat 作家」和「Kilala ba ninyo ang taong ito? 你們認識這個人 嗎?」、「Siya ang …/Isa rin siyang 他是/他也是……。」的句型，以及子音 f 及 j 的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達對「人物介紹」相關的基本語句。
第三課 竹竿舞	1. 透過本課《竹竿舞》的文本閱讀與討論，培養探究兩國「戲劇」的特色及比較兩者的異同並能欣賞每個國家不同的藝術文化特色。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「umpisa 開始、palabas 表演、Tinikling 竹竿舞、 bilis (bilisan)快/快一點」和「Bilisan mo! Nag-umpisa na ang…快點!要開始了」和「ang nila..他們的… 很…。」的句型，以及 qu、va、ve、vi、vo 及 vu 拼音組合以及拼讀、發音，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「戲劇傳統藝術」相關的基本語句。
第四課 芒果	1. 透過本課《芒果》的文本閱讀與討論，培養探究兩國「水果」的水果食用喜好的異同並能欣賞每種水果帶給我們生活中的不同飲食文化。 2. ña ñe ñi ño ñu 拼讀與書寫本課詞彙「mangga 芒果、tanim 種、gusto 喜歡/想要、 bagoong 蝦醬」和「Kumain tayo ng…. 我們來吃…」和「Gusto kong….. 我想要……。」」的句型，以及的 ña ñe ñi ño ñu 拼音以及拼讀、發音，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達菲律賓水果食用喜好的詞彙與語句相關的基本語句。
課名(第八冊)	學習目標
第一課 生日快樂	1.透過本課《生日快樂》的文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「禮儀」與「身體器官」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「臉頰、請安、生日、孫子/向某人做某事、很多、招呼(打招呼)、親吻(親一下)、握(握起)、快樂(快樂的…)」和用「bumati 打招呼」和「pahalik 親一下」來練習句型，以及聽辨、拼讀 ing、ong、ung 和子音的拼讀練習，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「禮儀」及「身體器官」相關的基本語句。
第二課 鴨仔蛋	1.透過本課《鴨仔蛋》的文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「特殊的事物」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「鴨仔蛋、鴨仔蛋、叫聲、餓/一半、聽到、一打、要吃、賣(正在賣)」 和用「hawak 牽起」和用「halik 親吻」的句型，以及聽辨、嘴型發音方式進行 ay、oy 和子音拼

	讀的練習，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「特殊的事物」相關的基本語句。
第三課 洗禮	1.透過本課《洗禮》的文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「習俗」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「洗禮、小孩、水、額頭/祝福、參加(去參加)、天主教、灑(將灑)、意思、神聖、儀式、每一個」和「binyag 洗禮」和「noo　額頭」的句型，以及聽辨、嘴型發音方式進行 at、it、ot 和子音拼讀的練習，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。
第四課 聖桌	1.透過本課《聖桌》的文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「家庭設施」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「客廳、聖桌、為什麼、房子/手劃十字、您、需要、好的、保佑、出去、聖嬰耶穌、前面、教、前(指時間)、才會」和「mag-antanda 手畫十字」和「gabayan tayo 保佑我們」，以及聽辨、拼讀 ang-、-ang 和子音拼讀的練習，並掌握菲律賓語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫

一、課程類別：新住民語文：菲律賓語(第九、十冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、設計者：菲律賓語教學團隊

四、課程內涵：

核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
學習領域核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語

	2a-Ⅲ-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。	句。 Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情 Bb-Ⅲ-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

環境教育-環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
多元文化教育-多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係
資訊教育-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
防災教育-防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
人權教育-人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。
國際教育-國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
家庭教育-家 E9 家庭日常消費。
家庭教育-家 E10 金錢與物品的價值。

【教學設備、教具/資源】

1.詞彙卡、圖卡
2.教學數位媒材
3.菲律賓大地圖
4.中、菲文句子長牌

【教學評量】

1.遊戲評量
2.實作評量
3.口頭發表
4.口語表達
5.行為觀察
6.學習檔案

課名(第九冊)	學習目標

第一課 度假	1.課文內容以認識菲律賓渡假天堂的長灘島地理位置詞彙為主。 2.語文活動包含聽辨、替換詞彙，語句句型、句子加 長、聽一聽、讀一讀、認識普通名詞、句子的重組…等 3.跨文化走讀，認識國人愛到長灘島渡假和長灘島的環境汙染。 4.能寫出和拼讀 an , in 和 on 的音節和其詞彙。
第二課 氣候	1.認識課文基本詞彙，有「夏季、雨季、很熱、冷、颱風和那裡、只有、月份、一樣」等認讀詞彙。 2.語文活動包含聽辨詞彙、替換詞彙、句型、句子加長、換一換、聽一聽、讀一讀、句子重組、專有名詞的運用….等。 3.跨文化走讀，規劃菲律賓長灘島之旅的行前通知單 4.能寫出和拼讀 as, is 和 os 的音節和其詞彙。
第三課 八寶冰	1.認識課文基本詞彙，「商店、八寶冰、天氣、渴/好渴和前方、對面、餐包」等認讀詞彙。 2.語文活動包含認讀詞彙、聽辨詞彙、替換詞彙、句型、句子加長、換一換、聽一聽、讀一讀、句子的重組、詞綴變化的運用….等。 3.文化教室、跨文化走讀等。 4.能寫出和拼讀 ap, ip 和 op 的音節。
第四課 我們要搭渡輪	1.能聽辨及念出「分鐘、渡輪、時/鐘點、問、你們和內、大哥、水晶洞島」等詞彙。 2.能聽辨及念出課文、句子。 3.能拼出句子，並填寫句子中的詞彙。 4.能寫和能讀 am, im, om 和 um 的音節。 能正確聽懂及使用問路和問時間技巧於生活中。
課名(第十冊)	學習目標
第一課 醬油用完了	1.課文主要教學內涵為介紹在菲律賓拜訪他人的禮儀習慣，以一 家人拜訪親友為媒介，透過對話與情境圖，可以比較當地對成人 與孩子互動禮儀要求的差異。 2.語文活動包含詞彙習寫、聽辨詞彙、句子加長、對話練習、替 換詞彙、句子重組、音節拼讀和詞綴變化等。 3.能以角色扮演對話練習、文化教室、跨文化走讀等加強對菲律賓文化的印象。 4.能認識「toyo 醬油 、ubos 用完、 layo 遠、rito 這裡 bote 玻璃瓶、Aling 阿姨（對女性長輩的稱呼)、kaunti 一點、hingi 跟人家要」等詞彙。
第二課 買鞋子	1.課文內容為主角一家人在菲律賓鞋店或百貨公司採購鞋 子，主角發現不同的貨幣，幣值會不同。 2.語文活動包含詞彙習寫、聽辨詞彙、句子加長、對話練習、 替換詞彙、句子重組、音節拼讀和詞綴變化等。 3.教學時能結合匯率計算引起學習動機。 4.能拼讀和寫出 ab, ib 和 ob 的音節。

第三課 阿姨結婚了	1.課文主要教學內涵為介紹在菲律賓特殊的婚禮風俗，以參加 婚禮會為媒介，透過對話與情境圖，可以知道菲律賓獨特的婚 俗，並引導學生進一步比較菲律賓與臺灣婚俗的差異。 2.語文活動包含詞彙習寫、聽辨詞彙、句子加長、對話練習、 替換詞彙、句子重組、音節拼讀和詞綴變化等。 3.能認識「kasal 婚禮、 pera 錢 、bisita 來賓、kaugalian 習俗 、kakaiba 特別、sabit(nagsabit)用別針固定、 damit pangkasal 婚紗、ganito pala 原來這是 、bagong kasal 新人」等詞彙。
第四課 糯米糕	1.菲律賓是天主教國家，聖誕及相當於當地的過新年。 2.語文活動包含詞彙習寫、聽辨詞彙、句子加長、對話練習、替換詞彙、句子重組、音節拼讀和詞綴變化等。 3.能認識「siyam 九、 labas 外面、una 第一、 araw 天/日、gabi 晚、simba 去教堂／望彌撒 buo 完成 puto-bumbong 紫糯米糕 bibingka 乳酪糯米糕、simbahan 教堂 misa 彌撒 pagkatapos 結束後」等詞彙。 4.能知道菲律賓準備過聖誕節時，會做九天的晨間彌撒，彌撒結束後會吃的食物有「糯米糕」。

新住民語：印尼語

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區大忠國民小學 <u>113 學年度</u>【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="4">一、課程類別：新住民語文：印尼語(第一、二冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節
三、設計者：印尼語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習領域核心素養</td><td colspan="3">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>1-I-1 樂於參與新住民語文學習活動。
1-I-2 樂於和不同語文背景的同學交朋友。
2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。
2a-I-2 能聽辨所學習的新住民</td><td colspan="2">Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。
Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。
Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。
Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。
Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。
Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。</td></tr>
</table>

	語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材

教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)

2.聽力評量 3.實作評量 4.團隊合作

課名(第一冊)	學習目標
第一課 我的名字	1.透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼校園中「教師的稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「女教師、男教師、朋友、我、名字、早安」和「nama saya 我的名字」的句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句。
第二課 請坐	1.透過本課《請坐》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。
複習一	1.複習第一、二課詞彙和課文 2.學生能分享生活中最喜悅的事。 3.記憶兒歌「老師早安」旋律，並能以愉快的心情唱兒歌。
第三課 我的家人	1.透過本課《我的家人》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關詞彙和短語」及「和家人互動」相關的基本語句。
第四課 爺爺早安	1.透過本課《爺爺早安》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「家庭生活中向家人問候的方式」的差異，並能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。 2.能正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「早安、再見、爺爺、奶奶」和「selamat pagi…早安」、「sampai jumpa…再見」、「selamat malam…晚安」的句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達「向家人問候之禮儀」相關的詞彙和基本語句。
複習二	1.複習第三、四課詞彙和課文。 2.學生分享自己家中成員。 3.記憶兒歌「全部的愛」旋律，並能以愉快的心情唱兒歌。
課名(第二冊)	學習目標
第一課 我的校園	1.說出愛護學校的方法。 2.複誦課文及辨認課文中3個句子。
第二課 這是鉛筆	1.區辨「這是」「那是」的用法。 2.說出愛惜學用品的方法。 3.複誦課文及辨認課文中 6 個句子。
複習一	1.能聽辨及念出第一、二課 80%以上的詞彙和句子。 2.聽辨及畫出第一、二課的物件及顏色配對。

第三課 你好嗎？	1.說出並做出和印尼長輩問好的手勢和用語。 2.複誦課文及辨認課文中 5 個句子。 3.區辨穆斯林的穿著。 4.運用印尼語表達對長輩的問候。
第四課 吃飯了	1.說出 2 個印尼的特色食物。 2.比較印尼和我國食物口味。 3.說出良好的飲食習慣。 4.複誦課文及辨認課文中 3 個句子。 5.區辨印尼人的用餐習慣。 6.說出兩項穆斯林的飲食禁忌
複習二	1.能聽辨及念出第三、四課 80%以上的詞彙和句子。

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫			
一、課程類別：新住民語文：印尼語(第三、四冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：印尼語教學團隊** **四、課程內涵：**			
核心素養	**總綱**		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	課綱		新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重	**學習表現**	**學習態度**	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
		語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-2 能書寫所學習新住民語言的簡單詞彙。

點		**跨文化行動力**	3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。
	學習內容	**語言要素**	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。
		文化要素	Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩分、性別的因素) Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活環境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。

印尼語第三冊學習目標參考表：

課名	學習目標
第一課 **下雨天**	1.能認識、聽辨及說出「雨、傘、下、不客氣、帶、接、已經」的詞彙，結合熟練使用「Hujan telah turun 下雨了」的句型，並能在生活中應用正確的詞彙，說出形容天氣變化的詞語。 2.能聽辨、念出及寫出字母 M m、Nn、Oo，瞭解不同文化中語言的表達差異。 3.能理解我國和印尼天氣異同的原因，感受地理因素所造成不同文化的差異。 4.能熟練使用感謝的語句並以正確的詞彙對家人說；對家人的付出懷抱感恩的心，進一步感受到家人對自己的愛。
第二課 看花	1.能認識、聽辨及說出「眼睛、嘴巴、耳朵、鼻子、聽、聞、故事、看」的詞彙，結合熟練使用「……dengan …… 我用……」句型，在生活中掌握如何表達個人感受與對自然環境的美好體驗。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 P p、Q q 和 R r，瞭解不同文化的語言差異。 3.能理解自然環境的美、平衡、與完整性，並能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命。 4.在活動中感受與體驗自然環境的美好，並由內心中由然而發愛護自然環境。
第三課 搖竹琴	1.能認識、聽辨及說出「表哥/表姊、表妹/表弟、玩、竹琴、厲害、正在、和」的詞彙，結合熟練使用「…dan……和…」和「…bermain……玩…」的句型，進而能正確使用印尼語稱呼家人，感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 S s、T t 和 U u，瞭解不同文化的語言差異。 3.能在課堂活動及遊戲中確實完成小組指派的工作，並在過程中欣賞及認同小組其他成員的表現，展現出互助合作的精神，更能欣賞自然環境的美。
第四課 舅舅家	1.能認識、聽辨及說出「多、家、我們、院子、蓮霧樹、可以和在」的詞彙，結合熟練使用[…ada…有 ，di…在，bisa…可以]句型，以瞭解不同文化的語言差異。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母 Vv、Ww 和 Xx，瞭解不同文化的語言差異。 3.能在課堂中正確說出印尼的家庭生活環境，並理解印尼家庭生活與我國的異同。

	4.能在課堂活動及遊戲中感受覺知生物生命的美與價值，進而能關懷體驗動、植物的生命與自然環境的美。

印尼語第四冊學習目標參考表：

課名	學習目標
第一課印尼的宗教學校	1.能認識、聽辨及說出「他/她、讀、會、伊斯蘭教、可蘭經、年級、學習/讀書」的詞彙，結合熟練使用「……bisa……」「(人物)會……。」的句型，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨及拼讀字母 Yy、Zz，瞭解不同文化的語言差異。 3.能說出校園生活，進而理解並能理解印尼和我國學制的異同。並能欣賞不同國家的文化，與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課下課了	1.能聽辨、說出及拼寫「他們、玩／演奏、去、下課、溜溜球、到達、木琴/鐵琴、」等詞彙，並結合熟練「我要去…）。」句型，說出自己課後/課間從事的活動，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識、聽辨、念出及寫出 ai、au、oi、ei，瞭解不同文化的語言差異。 3.能在下課時間快樂的從事課間活動，而在從事課間活動時也能注意自己和他人的安全。
第三課打電話	1.能認識、聽辨、念出「電話、您、個/顆/塊、數字 123456」的詞彙，並結合熟練念出印尼的正確電話用語，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.能認識複合子音 kh、ng 及寫出字母 kh、ng，瞭解不同文化的語言差異。 3.能正確使用印尼語稱呼，結合本課所學詞彙與句型，進行家人之間電話對話練習，實踐電話禮貌。 4.在課堂活動及遊戲中能確實完成小組指派的工作，欣賞及認同小組其他成員的表現，表現出互助合作的精神。
第四課自我介紹	1.能認識、聽辨及說出及拼讀「七、年歲、喜歡、年齡、大家、小提琴」的詞彙，結合熟練使用「……suka……喜歡……」句型，以感受印尼與台灣文化的差異。 2.認識複合子音 sy 和 ny 及其拼音，並能聽辨、念出及寫出母音拼音 sy 和 ny，以瞭解不同文化的語言差異。 3.能在課堂中正確說出印尼的人際互動禮儀，進而理解印尼互動禮儀與我國的異同。 4.在遊戲互動中了解印尼的基本禮儀，進而發現自己的喜好並欣賞自己與他人的優點。

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫
一、課程類別：新住民語文：印尼語(第五、六冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：印尼語教學團隊** **四、課程內涵：**

核心素養		總綱	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與 溝通表達。 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。
		課綱	新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習重點	學習表現	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力－聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。

印尼語第五冊學習目標參考表：

課名	學習目標
第一課新同學	1.指出印尼的形容特徵的詞彙和語句，重述印尼的形容特徵的詞彙和語句以及比較印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2.聽辨、拼讀 da、di、du、de、dé、do 並實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句、實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3.感受印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課我的興趣	1.認識印尼有關興趣的詞彙和語句，比較和分析臺灣與印尼休閒興趣異同的原因。 2.聽辨、拼讀子音 c 與母音 a、i、u、e、é、o 並運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句、聽辨及說寫興趣的詞彙與語句。 3.接受印尼與臺灣生活中休閒興趣的異同，欣賞每個人生活中興趣的不同。

複習一	1.描述印尼形容特徵、有關興趣的詞彙與語句，並運用印尼語介紹自己的興趣，學會吟唱本課歌謠。 2.使用印語介紹同學特徵、興趣的詞彙與語句，並熟練複誦和吟唱簡易歌謠。 3.接受印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞印尼與我國生活中各種休閒樂趣。
第三課 校園走一走	1.列舉印尼校園環境的詞彙和語，並對照校園環境中前後左右的關係。 2.聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及子音子音 d 和母音 a、i、u、e、o 並將之運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 3.討論印尼與我國生活中校園環境的異同並欣賞每個校園特色風貌的不同。
第四課 踢足球	1.列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並運用正確詞彙與友人互動。 2.使用正確拼讀子音 f 與母音 a、i、u、e、é、o，並運用在生活中運動的詞彙與語句及對友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3.接受印尼與我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。
複習二	1.列舉印尼校園環境及常見運動的詞彙和語句並運用生活中介紹校園及運動休閒的詞彙與語句、描述印尼的簡易歌謠。 2.聽辨及說出校園環境及運動休閒的詞彙與語句、運用生活中介紹校園環境及運動休閒的詞彙與語句並複誦和吟唱簡易歌謠。 3.欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，且能接受印尼與我國生活中對運動喜好、校園環境的異同。

印尼語第六冊學習目標參考表：

課名	學習目標
第一課 作客	1.能聽辨、拼讀 ga、gi、gu、ge、gé、go、ze 和 zé。 2.能聽辨本課詞彙 goreng 炸、teh 茶、duduk 坐、minum 喝和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫複子音 ga、gi、gu、ge、go 和 ze，能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「Silakan 請……」、「…… ada 有……dan 和……」來造句。 8.能在生活中樂於使用印語與人交談。 9.能主動學習印語和印尼飲食文化。 10.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 11.能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務
第二課 去參加婚禮	1.能聽辨、拼讀 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi。 2.能聽辨本課詞彙 pakai 穿、cantik 漂亮、kalian 你們、kemeja 襯衫和和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫複子音 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi，能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「……pakai 會穿……」、「……pakai… ke… 穿...參加……」來造句。 8.能在生活中樂於使用印語與人交談，並主動學習印語和印尼文化。

	9.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 10.能瞭解印尼和我國服飾文化的多樣性和差異性，並主動分享。
第三課 星期日 去釣魚	1.能聽辨、拼讀 Ha、hi、hu、he、ho 和 fe。 2.能聽辨本課詞彙 mau 要、memancing 釣魚、hari Sabtu 星期六、hari Minggu 星期日和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫拼讀 Ha、hi、hu、he、ho 和 fe 和書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「……mau 要……」、「Kita pergi 我們去……」來造句。 8.能主動學習印語和參與印尼休閒活動。 9.能瞭解印尼休閒活動的多樣性，並透過戶外活動認。
第四課 放學回 家	1.能聽辨、拼讀及書寫母 pa、pi、pu、pe、po、fu 和 fo。 2.能聽辨本課詞彙 besok 明天、jalan kaki 走路、naik 機車、menjemput 接和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫本課詞彙和簡單句子。 7.能運用本課句型「……naik 騎……」、「……pulang 回」來造句。 8.能在生活中樂於使用印語與人交談。 9.能主動學習印語和印尼文化。 10.能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 11.能感恩和愛護家庭成員並於生活中實踐。

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫			
一、課程類別：新住民語文：印尼語(第七、八冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：印尼語教學團隊** **四、課程內涵：**			
核心 素養		總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
		課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
	學	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
	學	語言能力 － 聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。

學習重點	習表現		2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學習內容	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。

印尼語第七冊學習目標參考表：

課名	學習目標
第一課 國慶日	1.認識印尼節慶的詞彙與語句。 2.聽辨、拼讀及寫出複子音 la、li、lu、le、lé、lo 和 xi，運用並聽辨、說出及寫出印尼生活中節慶特色的詞彙與語句。 3.能比較印尼與我國節慶的異同。
第二課 蘇卡諾	1.能認識印尼國父蘇卡諾的故事以及學習並能聽辨、說出相關的詞彙與語句。 2.能聽辨、拼讀 ma、mi、me、mo 和 mu。
複習一	1.能認識印尼節慶、印尼國父的詞彙與語句。 2.能聽辨、說出、寫出及運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 3.能聽辨、說出及寫出印尼國父的故事、詞彙與語句並比較印尼與我國的不同。 4.能複誦和吟唱簡易歌謠。
第三課 皮影戲	1.認識並欣賞印尼的傳統藝術，以及認識印尼傳統藝術的詞彙與語句。 2.聽辨、拼讀及寫出複子音並運用生活中使用和印尼傳統藝術的詞彙與語句。 3.能了解印尼傳統藝術的表演方式。
第四課 蛇皮果	1.認識、聽辯說出與寫出印尼水果的詞彙語語句。 2.聽辯、拼讀及寫出複子音 qa、qu、ra、ri、re、ro 和 ru。 3.能比較印尼與我國水果的異同。
複習二	1.認識並欣賞印尼的傳統藝術和聽辯、說出及寫出傳統藝術的詞彙與語句。 2.認識印尼水果的詞彙與語句和聽辯、說出及寫出印尼水果的詞彙與語句 3.能運用生活中使用的詞彙與語句。

印尼語第八冊學習目標參考表：

課名	學習目標

第一課 握手	1.能認識印尼問候的肢體態度。 2.能比較和分析我國和印尼問候方式的差異。 3.能綜合印尼的禮儀文化特色。 4.能聽辨、拼讀及寫出 s 和母音的拼音。 5.能聽辨和說出印尼問候的詞彙和語句。 6.能聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句。 7.能運用生活中與新住民互動問候的方式。 8.能感受印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 9.能理解印尼與我國互動問候的肢體語言及方式的異同。 10.能在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。
第二課 生日快樂	1.能了解印尼平輩間問候的態度。 2.能比較和分析我國和印尼生日習俗的異同。 3.能綜合印尼生日習俗的特色。 4.能聽辨、拼讀及寫出 t、v 和母音的拼音。 5.能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。 6.能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。 7.能比較印尼與我國生活習俗及互動禮儀的異同。 8.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 9.能在生活中實踐學習得到的印尼習俗。
複習一	1.能認識印尼人問候的肢體態度。 2.能了解印尼平輩間問候的態度。 3.能比較和分析我國和印尼生日習俗的異同。 4.能聽辨、拼讀及寫出 s、t、v 和母音的拼音。 5.能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式。 6.能聽辨、拼讀及寫出 s、t、v 和母音的拼音。 7.能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。 8.能複誦和吟唱簡易歌謠。 9.能比較印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 10.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 11.能在生活中實踐學習得到的印尼習俗。
第三課 水上市場	1.能認識印尼水上市場的景觀與特色。 2.能比較和分析我國和印尼市場的異同。 3.能綜合印尼水上市場的特色。 4.能聽辨、拼讀及寫出 w、x 和母音的拼音。 5.能了解水上市場中買賣貨物的方式。 6.能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。 7.能比較印尼水上市場與我國市場的異同。 8.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。 9.能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。
第四課 外婆的家	1.能認識印尼建築的文化特色及當地著名的工藝- 蠟染。 2.能比較和分析我國和印尼建築的異同。 3.能比較和分析我國和印尼著名工藝的異同。 4.能聽辨、拼讀及寫出 y、z 和母音的拼音。 5.能聽辨及說出本課的詞彙與語句。 6.能說出印尼建築的文化特色及當地著名的工藝- 蠟染。

	7.能欣賞印尼建築文化之美。 8.能欣賞並了解印尼傳統的工藝- 蠟染的特色。 9.能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。
複習二	1.能認識印尼文化特色的詞彙與語句。 2.能認識印尼建築特色的詞彙與語句。 3.能認識印尼的簡易歌謠。 4.能聽辨、拼讀及寫出 w、x、y、z 和母音的拼音。 5.能聽辨及說出本課的詞彙與語句。 6.能聽辨及說出印尼文化及建築特色的詞彙與語句。 7.能複誦和吟唱簡易歌謠。 8.能比較印尼與我國文化、建築的異同。 9.能了解印尼與我國文化、建築特色的異同。 10.能欣賞印尼及我國文化及建築的特色。

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫			
一、課程類別：新住民語文：印尼語(第九、十冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(41)週，共(41)節** **三、設計者：印尼語教學團隊** **四、課程內涵：**			
核心素養		總綱	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。
		課綱	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言 與文化。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與 文化。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的 關注。 新 E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際 視野
學	學習表現	學習態度	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。
		語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 2d-Ⅲ-6 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。

習重點		跨文化行動力	3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生 的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 3-Ⅲ-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。
	學習內容	語言要素	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bb-Ⅲ-3 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、 座位、衣著等。 BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（ 包括語言 與非語言 ）與我國的異同。 Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。 Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 異。
家 E9 家庭日常消費。
家 E10 金錢與物品的價值。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、圖卡、世界地圖、東南亞地圖、印尼地圖、臺灣地圖、印尼貨幣、印尼婚禮服飾、數位媒材、骰子、九宮格卡

【教學評量】

遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、紙筆評量

課名【第九冊】	學習目標

第一課 印尼地圖	1.透過本課《印尼地圖》文本閱讀與討論，探究我國與印尼 「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「dari……ke…… 從……到……」「……terletak di……位於……」的句 型，並掌握 letak 和 terletak 詞綴的變化與使用。
第二課 去山上走一走	1.透過本課《到山上走一走》文本閱讀與討論，探究我 國與印尼「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之 目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……pasti……一 定……」「……membawa……帶著……」的句型， 並掌握 membawa (bawa)和 bawaan 詞綴的變化與使 用。
複習一	1.能認識印尼的地理位置及氣候、位置及氣候的詞彙與語句。 2.能聽辨、說出與拼讀本課的詞彙與語句。 3.能瞭解並比較印尼與我國地理位置及氣候的差異。
第三課 逛市場	1.透過本課《逛市場》文本閱讀與討論，探究我國與印 尼「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文 化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……ada di…… 在……」「Berapa lama dari ……ke……」的句型，並 掌握印尼語詞綴的變化與使用。
第四課 問路	1.透過本課《問路》文本閱讀與討論，探究我國與印尼 「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理 解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……di mana 在哪 裡……？」「Di perempatan jalan banyak……在十字路 口，許多……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與 使用。
複習二	1.能認識印尼人與陌生人的互動及指示方向。 2.能聽辨、說出與拼讀本課的詞彙與語句。 3.能比較和分析我國和印尼與陌生人互動方式的異同。 4.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。
課名【第十冊】	學習目標
第一課 拜訪	1.透過本課《拜訪》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「拜訪他人的禮儀習慣」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Kita sebaiknya membawa…… 我們應該要帶……」、「Coba lihat apakah……去看一下，……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。
第二課 逛市場	1.透過本課《逛市場》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「幣值」的匯率，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……berapa harga…… 多少錢……」、「Rp……印尼盾……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。
複習一	1.能認識印尼拜訪他人的禮儀習慣。 2.能了解印尼與我國幣值間的匯率。 3.能聽辨、說出與拼讀本課的詞彙與語句。 4.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。
第三課 婚禮	1.透過本課《婚禮》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「傳統婚禮」的不同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Mengapa……為什麼……」、

	「……pecah……破了」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。
第四課 開齋節	1.透過本課《開齋節》文本閱讀與討論，探究印尼過年與我 國春節習俗的差異，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Hari ini adalah……今天是……節」、「Mengapa hari ini ada……今天為什麼會有……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。
複習二	1.能認識印尼婚禮及開齋節的文化特色。 2.能認識印尼建築特色的詞彙與語句。 3.能聽辨、說出與拼讀本課的詞彙與語句。 4.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。

備註：
新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。
新住民子女教育資源網網址：https://mkm.k12ea.gov.tw/textbook

新住民語：泰語

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="4">一、課程類別：新住民語文：泰語(第一、二冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節
三、設計者：泰語教學團隊
四、課程內涵：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="3">新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。
1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。
2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。
2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人</td><td colspan="2">Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調
Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。
Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。
Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。
Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。
Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）
Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。
Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。
Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手</td></tr>
</table>

	和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1良好生活習慣與德行。
品 E3溝通合作與和諧人際關係。
多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3家人的多元角色與責任。
家 E5主動與家人分享。
家 E6關心及愛護家庭成員。
性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1. 能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2. 能應用泰語問候老師、同學。
3. 能複誦課文及辨認課文中的句子。
4. 能聽辨及念出指定的詞彙。
5. 能指出課文中句子的意思。
6. 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7. 能區辨泰國和我國的打招呼用語。
8. 能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含泰國地圖)、圖卡、人物卡、數字卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名【第一冊】	學習目標

第一課 我是文莉	1.指出泰國的地理位置。 2.說出泰國老師、學生的制服特色。 3.說出並做出和泰國老師打招呼的手勢和用語。 4.複誦課文及辨認課文中3個句子。 5.認識 6 個詞彙(您好/你好、大家、我、是、老師、ค่ะ(女生禮貌語尾助詞)。 6.聽辨及念出6個詞彙。 7.應用泰語說出自己的名字。
第二課 有禮貌	1.複誦課文及辨認課文中6個句子。 2.認識6個詞彙(對不起、沒關係、謝謝、不用客氣、ครับ(男生禮貌語尾助詞)、นะ喔（語尾助詞））。 3.聽辨及念出6個詞彙。 4.區辨不同的對象，在問好、表達謝意、歉意時，有不同的肢體動作。 5.運用泰語表達對老師、同學的感謝和抱歉。
第三課 爸爸媽媽	1.複誦課文及辨認課文中4個句子。 2.認識8個詞彙(爸爸、媽媽、哥哥、愛、也、หน 女性對長輩自稱我、ผม男性對長輩自稱我、เธอ妳)。 3.聽辨及念出8個詞彙。 4.區辨泰國和我國稱呼的異同。
第四課 早安	1.說出並做出和泰國長輩打招呼的手勢和用語。 2.複誦課文及辨認課文中4個句子。 3.認識4個詞彙(早安、晚安、爺爺、奶奶)。 4.應用泰語對爺爺、奶奶和爸爸、媽媽說「早安、晚安」
課名【第二冊】	學習目標
第一課 我們的學校很美麗	1.複誦課文及辨認課文中2個句子。 2.說出愛護學校的方法 3.認識8個詞彙(紅、黃、綠、花、我們的學校、草地、很美麗、有)。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	1.說出愛惜學用品的方法。 2.複誦課文及辨認課文中2個句子。 3.認識7個詞彙(有、什麼、鉛筆、鉛筆盒、橡皮擦、剪刀、膠水)。
第三課 外公、外婆，您們好嗎？	1.說出並做出和長輩打招呼的手勢和敬語。 2.區辨不同的說話對象，使用不同的「我」。 3.複誦課文及辨認課文中4個句子。 4.區辨在越南「敬語 ạ」的使用方式。 5.區辨越南和我國對外公/爺爺、外婆/奶奶的用語。 6.區辨越南和我國對表兄弟姐妹的用語。
第四課 今天吃什麼？	1.說出越南常見的2種食物。 2.比較越南和我國食物口味。 3.說出良好的飲食習慣。 4.複誦課文及辨認課文中2個句子。 5.認識8個詞彙(吃、蔬菜、飯、河粉、早餐、午餐、今天、春捲)。

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫
一、課程類別：新住民語文：泰語(第三、四冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、設計者：泰語教學團隊

四、課程內涵：

核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解

核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。

學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的母音。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的母音。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的母音。 2d-Ⅰ-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如招呼語、感謝語等)。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等（亦包含輩份、性別的因素）。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民母國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民母國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
品 E1 良好生活習慣與德行。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E9 家庭日常消費
家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。
國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含泰國地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1. 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 遊戲評量
5. 行為觀察

課名(第三冊)	學習目標
第一課 下雨了	1. 認識、聽辨及說出今天、天氣、熱的、下雨、很、了、最近、雨季的詞彙；聽辨、念出及寫出母音 เอือะ เออ เอียะ เอีย，能理解臺灣和泰國天氣異同的原因。 2. 熟練使用「.....อากาศ..... ……天氣……」句型，能感受到家人對自己的愛，並對家人的付出懷抱感恩的心。 3. 熟練使用感覺的語句，並能應用正確的詞彙說出形容天氣的話。
第二課 長長的鼻子	1. 認識、聽辨及說出鼻、大象、長的、耳朵、 眼睛、小的、大的、而且等詞彙；聽辨、念出及寫出母音 เอือะ เอือ อัวะ อัว，並能理解自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 認識母音 เอือะ เอือ อัวะ อัว，並能感受與體驗自然環境的美好。 3. 熟練使用「...และ .... …而且…」句型，在從事野外活動時，能關懷動、植物的生命，並由內心中自然而發愛護自然環境。

第三課 玩遊戲	1. 認識「身體、蛇、水、頭、去、來、尾巴」的詞彙，確實完成小組指派的工作，並能欣賞及認同小組其他成員的表現。 2. 聽辨、念出及寫出母音 ออ、ไอ、ใอ、เอา，並能正確使用泰語玩遊戲。 3. 熟練使用「ไหน ….…哪個，……ไป……มา…… …來…去… 」句型，表現出互助合作的精神，能欣賞自然環境的美。
第四課 泰國涼亭	1. 聽辨及說出「涼亭、泰國、涼爽的、有、在 、看、到處都」的詞彙；聽辨、念出及寫出母音 ฤ ฤๅ (ภ) (ภๅ)，並能理解泰國家庭生活與我國的異同 2. 熟練使用「…คือ……. ใช่ไหม ……是……是嗎? 」和「…มี……ทุกแห่ง…..有…到處都….」句型，並能以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 3. 在課堂中正確說出泰國的家庭生活環境，從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。
課名(第四冊)	學習目標
第一課 唱國歌	1. 認識、聽辨及說出你（平輩之間）、唱、國歌、會~聽、可以~，能、給的詞彙，並正確運用於對話中。 2. 聽辨、念出及寫出中音子音 **ก**（**กอ**）, **จ**（**จอ**），欣賞不同國家的文化。 3. 熟練使用「……. **เป็นไหม** 會…嗎?」句型，理解泰國和我國校園生活的異同，與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課 10 分鐘	1. 認識、聽辨及說出下課、做、將要、廁所、進、玩、足球、跳繩等詞彙，並運用在日常生活中。 2. 認識、聽辨、念出及寫出中音子音 **ด (ดอ),ฎ (ดอ),ต (ตอ)ฏ (ตอ)**，並正確運用。 3. 能熟練使用「…จะ…. …要…」句型對他人介紹學校課間活動，在下課時間快樂的從事課間活動並注意安全。
第三課 打錯電話	1. 認識、聽辨及說出「喂（電話用語）、打（電話）、錯、號碼、不是、是嗎？」的詞彙，於平時生活中實踐電話禮貌。 2. 認識、聽辨、念出及寫出中音子音 **บ (บอ),ป (ปอ),อ (ออ)**，欣賞及認同小組其他成員的表現。. 3. 熟練使用「…**โทร** …. …打(電話)...」句型，確實完成小組指派的工作，表現出互助合作的精神
第四課 去朋友家	1. 認識、聽辨及說出「伯母、朋友的媽媽、謝謝您（晚輩對長輩）、同學、(男生)我的（晚輩對長輩）、坐、隨意」的詞彙，欣賞每個人的優點。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出中音子音 **ก จ ด ต บ ป อ**，正確運用之。 3. 能熟練使用「…**ของ**……. ……的…… 」詞句，能在課堂中正確用泰語自我介紹，發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己。

一、課程類別：新住民語文：泰語(第五、六冊)
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節
三、設計者：泰語教學團隊
四、課程內涵：

核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。

【學習策略】
一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】
品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
多 E4 理解不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係
多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
生 E4 了解自我，探索自我。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
安 E1 了解安全教育。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E8 了解校園安全的意義。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
家 E14 家務技巧與參與。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含泰國地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1. 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 遊戲評量
5. 紙筆評量

課名(第五冊)	學習目標
第一課 新同學	1. 聽辨、拼字組合和發音:高音子音 ข、ฃ、ฉ 和 ขะ、ขา、ขำ，並指出、重述泰國的形容特徵的詞彙和語句。 2. 聽辨與說出和友人互動時，實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句。 3. 比較、感受泰國與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，實際生活中以合宜的禮儀與新住民互動。 4. 日常生活中能欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課 我的興趣	1. 聽辨、拼字組合和發音:高音子音 ถ、ฐ、ผ、ฝ 和 ขะ、ขา、ขำ。。 2. 比較和分析並接受台灣與泰國休閒興趣異同的原因。 3. 以合宜的禮儀與新住民互動，欣賞每個人生活中興趣的不同。 4. 認識泰國有關興趣的詞彙和語句進而聽辨，運用複誦和吟唱簡易歌謠。
第三課 校園走一走	1. 聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及高音子音 ส、ศ、ษ 、ห 與母音拼字組合，且對照校園環境中前後左右的關係。 2. 列舉泰國校園環境的詞彙和語句，進而聽辨並運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 3. 討論泰國與我國生活中校園環境的異同，欣賞每個校園特色風貌的不同並以合宜的禮儀與新住民互動。

第四課 踢足球	1. 列舉校園中常見的運動的詞彙和語句並運用在對話中。 2. 聽辨說出泰國學生邀約運動及泰友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3. 運用正確詞彙及合宜的禮儀與新住民互動。 4. 經由實際了解泰國的運動特色，接受泰國與我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 5. 複誦和吟唱簡易歌謠，並與同儕或家人分享。
課名(第六冊)	學習目標
第一課 酸辣蝦湯	4. 認識、聽辨和說出與賓客互動問候及泰國飲食特色的詞彙與語句，並應用於生活中。 5. 感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。 6. 製作泰國美食，綜合泰國飲食文化特色，比較和分析我國和泰國飲食文化異同的原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的飲食文化特色。
第二課 帕筒	1. 認識、聽辨和說出與賓客互動問候及泰國服飾特色的詞彙與語句，並應用於生活中。 2. 體驗穿著泰國服裝，綜合泰國服飾文化特色，比較和分析我國和泰國服飾文化異同的原因，並理解和欣賞泰國與我國不同的服飾文化特色。 3. 感受泰國與我國賓客互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。 4. 認識、複誦和吟唱泰國的簡易歌謠。
第三課 打泰拳	1. 認識、聽辨和說出泰國假日休閒活動的詞彙與語句，並應用於生活中。 2. 參與泰國的休閒活動，綜合泰國休閒活動特色，比較和分析臺灣和泰國休閒活動異同的原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的休閒文化特色。 3. 感受泰國與我國朋友互動禮儀的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。
第四課 放學了	1. 認識、聽辨和說出泰國學生放學互動和交通工具的詞彙與語句，並應用於生活中。 2. 了解及綜合泰國交通工具的特色，比較和分析我國和泰國交通的異同和原因，並理解和欣賞泰國和我國不同的交通工具特色。 3. 感受泰國與我國學生放學交通工具的異同，並以合宜的禮儀與新住民互動，尊重彼此的互動方式。

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：泰語(第七、八冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**泰語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養

	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

家庭教育 家人關係與互動-家 E5 主動與家人分享。
家庭教育 家人關係與互動-家 E6 關心及愛護家庭成員。
家庭教育 家庭活動與社區參與-家 E14 家務技巧與參與。
多元文化教育 跨文化的能力 E4 理解不同文化共存的事實。
多元文化教育 跨文化的能力 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
品德教育 品德發展層面-品 E1 良好生活習慣與德行。
人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。
國際教育 E6 具備學習不同語言與文化的能力。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、圖卡、中文句卡、泰文句型卡、低音子音字卡、數位媒材、小槌子、色紙、泰銖鈔票和硬幣、傀舞面具。泰國著名人物成長故事書籍、影片。傀舞演出及介紹的相關影片。

【教學評量】

1. 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 遊戲評量
5. 紙筆評量

課名(第七冊)	學習目標
第一課 教師節	1. 透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中形容特徵的詞彙和語句，並比較泰國和我國師生互動禮儀的異同與節慶文化特色，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「...สุขสันต์__ครบ...，（...快樂...）」和「...หมายถึง...，...代表...」、詞彙「วันครู、สุขสันต、ดอกเข็ม、ไหวครู」、低音子音 「ง、น、ณ」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
第二課 蘭甘亨大帝	1. 透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國有關著名人物的詞彙和語句，以及事蹟和貢獻。 2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「ท่านคือใคร（他是誰？）」和「.ผู้ประดิษฐ...（發明...的人）」、詞彙「รู้、ใคร、**ผู้ประดิษฐ**、อักษร」、低音子音「ม、ย 和 ญ」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
第三課 傀舞	1. 透過本課文本閱讀與討論，能指出、重述泰語中說明傳統藝術的詞彙及語句，比較並欣賞析我國傳統藝術歌仔戲和泰國傀舞的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「จะไป...กับ ...ไหม（要和誰去做什麼…）」、詞彙「โขน、รบ、เนื้อเรื่อง 和 สวม」及低音子音「ร、ล、ฬ 和 ว」，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
第四課 榴槤	1. 透過本課文本閱讀與討論，能認識泰國常見水果的詞彙和語句，欣賞、體驗並比較泰國和我國常見水果的異同與原因，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程，認識句型「อร่อยไหม.....（.....好吃嗎？）」和「**รสชาติ**……（口味……）」、詞彙「ทุเรียน、หวาน、หอม、รสชาติ」和 10 個低音子音的拼字組合，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。
課名(第八冊)	學習目標

第一課 外婆生日	1. 透過本課《外婆生日》的文本閱讀與討論，培養探究我國和泰國問候方式的異同，以達成能綜合我國和泰國慶祝生日的異同之目標。 2. 正確聽辨、拼讀 7 個簡化母音的拼音練習和說出慶祝生日的詞彙和語句，並運用本課句型「ฉลอง……慶祝……」來造句以融入慶生活動中。
第二課 拜佛	1. 透過本課《拜佛》的文本閱讀與討論，培養探究我國和泰國禮儀的異同，以達成能綜合泰國的禮儀文化特色之目標。 2. 正確聽辨、拼讀中音尾音和第 4 種的拼字組合說出泰國進寺廟的詞彙和語句，能聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句，並運用本課句型「เข้าไปในวัดต้อง……進寺廟必須……」來造句以融入泰國的禮儀文化特色。
第三課 在外婆家	1. 透過本課《在外婆家》的文本閱讀與討論，培養探究我國和泰國家庭設施的異同，以達成能綜合泰國的宗教文化和家庭環境的特色之目標。 2. 正確聽辨、拼讀 7 個簡化母音和第 5 種拼字組合說出泰國家庭設施相關的詞彙和語句，並運用本課句型「……จะพาพวกเธอไปกิน……要帶你們去……」來造句以融入生活於文化交流。
第四課 水上市場	1. 透過本課《水上市場》的文本閱讀與討論，培養探究泰國水上市場和其他國家特殊景點的異同，以達成能綜合泰國的水上市場特色之目標。 2. 正確聽辨、拼讀 7 個簡化母音和第 6 種的拼字組合說出泰國水上市場的詞彙和語句，並運用本課句型「ฉลอง……慶祝……」來造句以運用於與新住民互動問候。

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫

一、課程類別：新住民語文：泰語(第九、十冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、設計者：泰語教學團隊

四、課程內涵：

核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	

學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住	Aa-Ⅲ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅲ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞

	民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。	彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅲ-2 新住民原生國的主要宗教信仰。 Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

國際教育-國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。
國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。
國際教育-國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

【教學設備、教具/資源】

1.詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(泰文)
2.字母表
3.數位教材
4.小槌子

【教學評量】

1.口遊戲評量
2.實作評量
3.口頭發表
4.口語表達
5.行為觀察

課名(第九冊)	學習目標
第一課 清邁在哪裡	1.能認識「暑假、哪裡、泰國、在、哪裡、清邁、探訪」的詞彙。 2.能理解我國和泰國地理環境的異同。 3.能熟練使用「我去……」「在哪裡」的句型。 4.能聽辨、念出拼字組合及低音尾音和發音練習。

第二課 氣候差異	1. 能聽辨、念出拼字組合及低音尾音和發音練習。 2.能聽辨及說出「台灣、颱風、地震、水災、常常、少」的詞彙 3.能應用正確的詞彙說出有關氣候差異的說明。 4.能理解我國和泰國氣候差異的異同。 5.能熟練使用「常常去……」「……有……」的句型。
第三課 去市場	1. 能理解我國和泰國量詞使用的異同。 2.能熟練使用「常常去……」「……有……」的句型。 3.能聽辨、念出拼字組合及低音尾音和發音練習。 4.能聽辨及說出「買、香茅、左邊、幾、把、就夠」的詞彙 5.能朗讀課文句子。 6.能應用正確的詞彙說出有關量詞的說明。
第四課 問路	1.能認識「問、幫忙、五分鐘、右轉、直走、捷運、捷運站」的詞彙 2.能認識字母。 3.能熟練使用「……往哪個方向走?」句型 4.能理解泰國與我國陌生人互動禮儀的異同。 5.能理解泰國與我國指示方向、時間的異同
課名(第十冊)	學習目標
第一課 買東西	1.能聽辨、說出、讀出、寫出「เทาไร 多少、บาท 泰銖、ราคา 價格、แพง 貴的、ประมาณ 差不多」等詞彙。 2.能聽辨、說出、讀出「เถาแก่ 老闆、เมตร 一米、เงนิ ไตหวัน新臺幣、เหรยี ญ 元」詞彙。 3.能書寫泰文的聲調標記。 4.能聽辨、說出、讀出、寫出句子。 5.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子。 6.能認識、應用普通名詞。 7.能計算泰銖與新臺幣的兌換。
第二課 宋干節	1.能聽辨、說出、讀出、寫出「วนั สงกรานต์ 宋干節、วนั ที่日期、เมษายน 四月、กจิ กรรม 活動、เลน่ น ้ำ 玩潑水」等詞彙。 2.能聽辨、說出、讀出「ผใู ้ หญ่ 長輩」和「รดน ้ำด าหัว拜年」詞彙。 3.能配合聲調拚讀泰語「中音字母+母音」。 4.能聽辨、說出、讀出、寫出句子。 5.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子。 6.能認識、應用專有名詞。
第三課 伴手禮	1.能聽辨、認讀及寫出「ของฝาก 伴手禮、นั่งคกุ เขา่ 跪坐、ส าหรับ 為/針對、ตอน…的時候、โชคดี 好運、ขอให ้祝福」等詞彙。 2.能配合聲調拚讀泰語「高音字母+母音」。 3.能聽辨、說出、讀出、寫出句子。 4.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子。 5.能認識並在生活中應用祝福句型。
第四課 出家	1 .能聽辨、說出、讀出、寫出「ปี นี้ 今年、คณุ ลงุ 舅舅、๑ เดอื น 一個月、ท าไม 為什麼、ผชู ้ าย 男生」等詞彙。 2.能聽辨、說出、讀出「บวช 剃度、ออกบวช 出家、ตอบแทนบญุ คณุ報答恩惠」等詞彙。 3.能配合聲調拚讀泰語「低音字母+母音」。 4.能聽辨、說出、讀出、寫出句子。

	5.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子。 6.能認識、應用專有名詞。

新住民語：緬甸語

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：緬甸語(第一、二冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**緬甸語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民原生國語言的基本語句(如招呼語、感謝語等)。 Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活環境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。

	2d-Ⅰ-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

多元文化教育-多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
性別平等教育-性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
品德教育-品 E1 良好生活習慣與德行。
品德教育-品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
家庭教育-家 E3 家人的多元角色與責任。
家庭教育-家 E4 兒童的家庭責任。
家庭教育-家 E6 關心及愛護家庭成員。
戶外教育-戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【教學設備、教具/資源】

1.詞彙卡、圖卡和句子長條牌(緬文)
2.緬甸大地圖、國旗
3.塑膠小槌子
4.教師(男和女)、同學等人物卡
5.教學數位媒材
6.紅、黃、綠等色紙
7.紅花、黃花、綠草地等圖片

【教學評量】

1.遊戲評量
2.實作評量
3.口頭發表
4.口語表達
5.行為觀察

課名(第一冊)	學習目標
第一課 我的名字	1.透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸校園中「教師的稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「男教師、女教師、我(男)、我(女)、名字、同學們、小朋友們、您好」和「我的…」的句型，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句。

第二課 請坐	1.透過本課《請坐》文本，認識我國與緬甸「校園生活禮貌互動的用語和手勢」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2.正確聽辨、說出與讀本課詞彙「請坐、謝謝、對不起、ပါ 禮貌用語助詞」和「「謝謝」、「對不起」、「…請坐」」的句型，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「生活上的禮貌用語」相關的詞彙和基本語句。
第三課 爸爸和媽媽	1.透過本課《爸爸和媽媽》文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「家人稱謂用語」的差異，並能合宜的表達對家人的愛和感恩之心。 2.能正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「爸爸、媽媽、愛、哥哥、弟弟、姐姐、妹妹」和「我愛…」的句型，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關的詞彙和基本語句。
第四課 您好	1.透過本課《您好》文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「家庭生活中向家人問候的方式」的差異，並能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習緬甸語文。 2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「早安、再見、您好、爺爺/外公、奶奶/外婆」和「…早安」,「…您好」「… 再見」的句型，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與以表達「向家人問候之禮儀」相關的詞彙和基本語句。
課名(第二冊)	學習目標
第一課 美麗的校園	1.透過本課《美麗的校園》文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「校園環境」的異同，並能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。 2.正確聽辨、說出與讀本課詞彙「紅色、綠色、黃色、校園、花、美麗的」和「…有…」「…沒有…」的句型和字母 ကြ ခ ဂ ဃ င 並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。
第二課 這是什麼	1.透過本課《這是什麼?》文本，認識我國與緬甸「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2.正確聽辨、說出與讀本課詞彙「鉛筆、尺、這是、那是、什麼」和「這是…、「那是…」句型和字母 ဝ ဆ ဇ ဍ ည，並掌握緬甸語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。
第三課 好久不見	1.透過本課《好久不見》文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「外公、外婆稱謂」和「問候長輩用語」的差異，並能合宜的表達對尊長的愛。 2.能正確聽辨、說出與讀本課詞彙「外公、外婆、舅舅、阿姨」和「……好久不見」、「……好嗎?」的句型和字母ဍ、ဏ，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「外公、外婆稱謂」相關的詞彙和「問候長輩用語」基本語句。
第四課 吃飯了	1.透過本課《吃飯了》文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。 2.能正確聽辨、說出與讀本課詞彙「吃、飯、魚、魚湯麵、烤魚乾」和「…吃…」 的句型和字母ဝ ဏ ၁ ၀ ၍，並掌握緬甸語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫

一、課程類別：新住民語文：緬甸語(第三、四冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、設計者：緬甸語教學團隊

四、課程內涵：

核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解

核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。

	學習表現	**學習內容**
學習重點	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民原生國語言的基本語句(如招呼語、感謝語等)。 Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活環境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E4 兒童的家庭責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1. 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 行為觀察
5. 遊戲評量

課名(第三冊)	學習目標
第一課 太陽出來了	1. 能認識、聽辨及說出「太陽、下雨、我們的、涼爽、衣服、淋濕、可是、出來」的詞彙，並應用正確的詞彙說出形容天氣的話，進而理解我國和緬甸天氣異同的原因。 2. 能聽辨、念出及寫出字母 ဝ ဖ ဗ ဘ ဓ，並樂於和同學、老師及家人練習。 3. 熟練使用「…ငါတို့ရဲ့… 我們的……」句型，進而感受到家人對自己的愛，並對家人的付出懷抱感恩的心。
第二課 大象	1. 能認識、聽辨及說出「鼻子、耳朵、眼睛、嘴巴、大象、長、大、圓、小」的詞彙，並能理解自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 能聽辨、念出及寫出字母 ဃ ရ လ ဝ သ，並樂於和同學、老師及家人練習。 3. 熟練使用「……ရှည် …長 」句型，在從事野外活動時，能關懷動、植物的生命，並由內心中自然而發愛護自然環境。
第三課 外公說故事	1. 能認識、聽辨及說出「拿、草蓆、與、孔雀、去、說、故事、要…了、烏鴉」的詞彙，並能正確使用緬甸語稱呼家人，進而比較我國和緬甸稱謂的異同。 2. 聽辨、念出及寫出字母ဟ အ，並樂於和同學、老師及家人練習。 3. 熟練使用「……ပေါ်။ 要……။」句型，確實完成小組指派的工作，並能欣賞及認同小組其他成員的表現。

第四課 舅舅家	1. 能認識、聽辨及說出「家、高腳屋、可以、玩遊戲、到、這是、樹、下、芭樂樹、芒果樹」的詞彙，並在課堂中正確說出緬甸的家庭生活環境，進而理解緬甸家庭生活與我國的異同。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出數字 ၅ ၆ ၇ ၈ ၉ ၁၀，並樂於應用於實際生活中。 3. 熟練使用「ဒီဟာက…… 這是……」句型，在課堂中正確說出緬甸的家庭生活環境，並能以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。
課名(第四冊)	學習目標
第一課 敲鐘了	1. 能認識、聽辨及說出「教室、進、開始、雙手合十、念經、敲鐘、第一次、拜佛、一起」的詞彙，並應用正確的詞彙說出校園生活，進而理解我國和緬甸學制的異同。 2. 能認識母音符號 ◌ 、 ◌ာ 、 ◌ား 和 ◌ 、 ◌ါ 、 ◌ါး，並聽辨、拼讀母音符號 ◌ 、 ◌ာ 、 ◌ား（◌ 、 ◌ါ 、 ◌ါး）和子音 က、ခ、ဂ、 ဃ、စ 的組合，並樂於和同學、老師及家人練習。 3. 能熟練使用 ပထမအကြိမ် .....(ဓမ္မဘေရီသံ ထွက်ပြီ။)第一次……（鐘聲響了。） အတူတူ.....(ဘုရားစာဆို)一起……（念經。）句型，欣賞不同國家的文化並與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課了	1. 能認識、聽辨及說出「去跳繩、彈珠、玩、廁所、下課、你們、要做什麼、去」的詞彙，使用正確的詞彙對他人介紹學校課間活動，並在下課時間快樂的從事課間活動及注意安全。 2. 能認識、聽辨、拼讀及寫母音符號 ◌ 、 ◌ာ 、 ◌ား 和 ◌ 、 ◌ါ 、 ◌ါး 和子音 ည、 တ、 ထ、ဒ、ဓ 的組合，並樂於和同學、老師及家人練習。 3. 熟練使用「 ငါ (အိမ်သာ သွားတက်)မယ်။ 我要……（去上廁所。） 」句型，並能在從事野外活動時，關懷動、植物的生命，進而理解自然環境的美、平衡、與完整性。
第三課 打電話	1. 能認識、聽辨及說出「喂、嗎、電話、號碼、對不起、打電話、不是、幾號、錯、數字 0123456789」的詞彙，並在使用電話與人通話時實踐電話禮貌。 2. 認識母音符號 ◌ 、 ◌ာ 、 ◌ား 和 ◌ 、 ◌ါ 、 ◌ါး ，聽辨、拼讀母音符號 ◌ 、 ◌ာ 、 ◌ား(◌ 、 ◌ါ 、 ◌ါး)和子音 ၦ、ဂ、ဓ、သ、ဇ 的組合，並樂於和同學、老師及家人練習。 3. 熟練使用「ဂလ်ိသည်း不是…」句型，確實完成小組指派的工作，表現出互助合作的精神。

第四課 自我介紹	1. 能認識、聽辨及說出「介紹、歲、喜歡、唱歌、今年、也」的詞彙，並正確說出自己的年齡和喜好，進而在課堂中向大家介紹自己。 2. 能認識母音符號ー、ーつ、ーつ း和ー、ーㄱ、ーㄱ း。，並聽辨、拼讀母音符號ー、ーつ、ーつ း和ー、ーㄱ、ーㄱ း。和子音ရ、ဃ、ဝ、ဩ、ဗ的組合，且樂於和同學、老師及家人練習。 3. 能熟練使用「ငါ ကြိုက်တယ်။我喜歡……」句型，並發現並欣賞自己的喜好，進而欣賞每個人的優點。

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：緬甸語(第七、八冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**緬甸語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	
學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。

	通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

多 E4 理解不同文化共存的事實。(多元文化教育-文化差異與理解)
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展(跨文化的能力)群際關係。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
品 E1 良好生活習慣與德行。(品德教育-品德發展層面)
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。(品德教育-品德發展層面)
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(人權與生活實踐)
家 E5 主動與家人分享。(家人關係與互動)
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、長條句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材、手機或平板/電腦、歌謠光碟、線上教材

【教學評量】

1. 口語評量(發表、對話、回答問題)
2. 聽力評量
3. 實作評量
4. 遊戲評量
5. 紙筆評量

課名(第七冊)	學習目標
第一課 點燈節	1. 透過本課《點燈節》的文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸在「慶典」時的說法，比較有哪些要注意的互動禮儀，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ဓါတ်မီး 點燈、ဝယ် 買、ဓါတ်မီး 燈籠、ဓါတ်မီး 天燈」來練習造句、句型，以及拼讀母音 ◌ာ、◌ိ、◌ီး 及子音 ဂ、ဝ 、ဆ 、ရ，和拼字組合以及拼讀、發音的練習，並掌握緬甸語的發音及語調，並運用本課句型：「က သီတင်းကျွတ်ဓါတ်မီးထွန်းပွဲတော်။ 」「… 是點燈節 」和「ငါတို့ … သွားဝယ်ကြရအောင်။ 」「我們去買…」。
第二課 阿諾耶塔國王	1. 透過本課《阿諾耶塔國王》的文本閱讀與討論，比較分析我國與緬甸有關「著名人物」的事蹟及貢獻和理解尊重著名人物及方式的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「စာလုံး 文字、ပုံးပုံးလေး 圈圈、မင်း 國王、ပြောင်းလဲ 改變」來練習造句的句型，以及拼讀母 ◌ာ ◌ိ ◌ီး 及子 တ ထ ဒ ရ ，和聲調，詞彙連一連、聽力練習和句子練習等，並運用本課句型：ကွတ်က…။ …」「…都是…」ဘာယ်လို တာလဲ။ ?」「是怎麼…的?」。

第三課 木偶戲	1. 透過本課《木偶戲》的文本閱讀與討論，培養探究並感受緬甸傳統藝術與我國傳統藝術的異同，尊重彼此的互動方式，並能理解緬甸和我國不同的藝術文化特色。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ရုပ်သေးအက 木偶戲、ဖျော်ဖြေရေး服裝、အနုပညာ藝術、အဝတ်အစား表演」來練習造句的句型，以及拼讀母音 ေ-、ေ့、ေ-း 及 ပ、ဖ、ဘ、မ，和聲調及本課詞彙和簡單句子，並運用本課句型：「 ဒါက မြန်မာရိုးရာ ...ပါ။ …」「這是緬甸傳統的…」和「… အရမ်းလှတယ်။ 」「…很漂亮」來造句拼音組合及拼讀、發音，並掌握緬甸語的發音及語調，以表達與「戲劇」相關的基本語句。
第四課 紅毛丹	1. 透過本課《紅毛丹》的文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「水果種類」的異同及特色，及日常生活中常見的水果的詞彙和語句及比較兩者的異同，並能嘗試說出品嘗各種水果的不同體驗，比較和分析我國和緬甸水果的異同和原因，並說出緬甸水果的特色。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ကြက်မောက်သီး 紅毛丹、သစ်သီး水果、ချဉ် 軟、ချို 甜」來練習造句的句型，以及書寫母 ေ- ေ့ ေ-း 與子 ရ လ ဝ သ 及聲調發音及本課詞彙和簡單句子，並運用本課句型「 ကြည့်တော့...။ 」「起來.....的」來造句，並掌握緬甸語的發音及語調，並指導學生對話應用。
課名(第八冊)	學習目標
第一課 拜佛	1. 透過本課《拜佛》文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「雙手合十、襪子、跪拜、說、額頭、地板、知道、碰到」等詞彙以及 က、ခ、ဂ、ဆ 子音和 -ံ、-ံ့、-ယ့ 的拼字組合和「……အတူတူ……ပုဂံမယ့်။ ……一起.....。」基本句型，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。能聽辨、拼讀。
第二課 生日快樂	1. 透過本課《生日快樂》文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸生日習俗的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「生日、椰漿麵、今天、快樂、請客、麵、大家、布施」等詞彙以及 တ、ထ、န、ပ 子音和 -ံ、-ံ့、-ယ့ 母音的拼字組合和「ကဖြန့်က အားလုံးကို……ဧည့်ကဖြူးမယ့်။ 我要請大家吃……」基本句型，以及熟悉本課句型並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「生日習俗」的相關詞彙、短語及基本語句。
第三課 茵萊湖	1. 透過本課《茵萊湖》文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「特殊景點」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「茵萊湖、水上人家、划船、單腳、那裡、浮田」等詞彙以及 ဘ、ဖ、ရ、လ 子音和 -、-ံ -、-့ံ -ယ့ 母音的拼字組合和「……ဧည့်တဲ့ ရှိတယ်။ ……ဧည့်တဲ့လည်း ရှိတယ်။……有……也有」基本句型，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「特別的事物」相關的詞彙、短語 及基本語句。
第四課 外婆的家	1. 透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與緬甸「建築與家庭設施」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「坐、進來、漂亮、圓桌、喝茶、客廳、低」等詞彙以及 ဖ、ဝ、သ、ဟ 子音和 -、-ံ -、-့ံ -ယ့ 母音的拼字組合和「……က……က ဧည့်တာ့ဧည့်တာ့……တယ်။……的……很……。」基本句型，並掌握緬甸語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度【新住民語文】領域學習課程計畫		
一、課程類別：新住民語文：緬甸語(第九、十冊) **二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節** **三、設計者：**緬甸語教學團隊 **四、課程內涵：**		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、☐A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、☐B2. 科技資訊與媒體素養、☑B3. 藝術涵養與美感素養

	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解

核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。

學習重點	學習表現	學習內容
	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的 新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bb-Ⅲ-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、 座位、衣著等。 BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

多 E4 理解不同文化共存的事實。(多元文化教育-文化差異與理解)
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展(跨文化的能力)群際關係。
國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
品 E1 良好生活習慣與德行。(品德教育-品德發展層面)
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。(品德教育-品德發展層面)
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。

【教學設備、教具/資源】

1.詞彙圖卡

2.教學數位媒材
3.緬甸大地圖
4.詞彙卡
5.緬文句子長牌

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.遊戲評量
5.紙筆評量

課名(第九冊)	學習目標
第一課 浦干在哪裡	1.課文內容以認識地圖、蒲干的位置詞彙為主。 2.語文活動包含聽一聽 念一念、加一加 讀一讀 寫一 寫、換一換 說一說、拼音學習、詞彙練習。 3.文化教室—認識緬甸。 4.跨文化走讀—地圖小達人。
第二課 颱風	1. 認識課文基本詞彙，有「地震、不多、雨季、颱 19 材 分 析 風、水災」和認識「但是、非常、少」等認讀詞彙。 2.文化教室→緬甸的氣候。 3. 語文活動包含認讀詞彙、聽辨詞彙、替換詞彙、句型、句子加長、換一換、聽一聽、讀一讀、句子的重組……。
第三課 買番茄	1.認識基本詞彙，「番茄、市場、買、水果店、左邊」 和「賣」等認讀詞彙。 2.語文活動包含認讀詞彙、聽辨詞彙、替換詞彙、句析型、句子加長、換一換、聽一聽、讀一讀、句子的重組、人稱代名詞的運用…等。 3.文化教室、跨文化走讀等。
第四課 問路	1.課文內容以認識郵局、紅綠燈、分鐘、大約、右轉、問路、不遠詞彙及句子為主。 2.教材內容包含聽辨詞彙、句子及替換語詞、句子加長、文化教室、跨文化走讀等。
課名(第十冊)	學習目標
第一課 去舅舅家玩	1.課文主要教學內涵為介紹在緬甸拜訪他人的禮儀習慣，以一 家人拜訪親友為媒介，透過對話與情境圖，可以比較當地對成 人與孩子互動禮儀要求的差異。 2.語文活動包含詞彙習寫、聽辨詞彙、句子加長、對話練習、 替換詞彙、句子重組等。 3.能以角色扮演對話練習、文化教室、短文欣賞等加強對緬甸 文化的印象。
第二課 去逛超市	1.課文內容為舅舅帶著主角逛超市，並換算緬甸貨幣與新臺幣的匯率。 2. 語文活動包含詞彙習寫、聽辨詞彙、句子加長、對話練習、替換詞彙、句子重組和拼音學習等。 3.教學時能結合匯率計算引起學習動機。

第三課 婚禮	1.課文主要教學內涵為介紹在緬甸特殊的婚禮風俗，以欣賞婚禮照片為媒介，透過對話與情境圖，可以知道緬甸獨特的婚俗，並引導學生進一步比較緬甸與臺灣婚俗的差異。 2.語文活動包含詞彙習寫、聽辨詞彙、句子加長、對話練習、替換詞彙、句子重組、字母拼讀和句子拼讀等。 3.以角色扮演對話練習，透過文化教室、跨文化走讀等加強對緬甸文化的印象。
第四課 過新年	1.課文內容為在緬甸過新年，發現不同的國家，過年的應景食物會不同。 2.語文活動包含詞彙習寫、聽辨詞彙、句子加長、對話練習、替換詞彙、句子重組、拼音練習等。 3.教學時能結合實務引起學習動機。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(四)數學領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 7 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~數學領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

數學領域課程綱要呼應《總綱》的理念與願景，從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。

(1)數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習。

(2)數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整。

(3)數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感。

(4)數學應提供每位學生有感的學習機會。

(5)數學教學應培養學生正確使用工具的素養。

3、課程目標

(1)具體而言，三~六年級的九年一貫數學學習領域的教學目標為：

A、第二階段(國小三至四年級)：在數方面要能熟練自然數的四則與混合計算，培養流暢的數字感；另外，應初步學習分數與小數的概念。在量上則以長度的學習為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。幾何上則慢慢發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。

B、第三階段(國小五至六年級)：在小學畢業前，應能熟練小數與分數的四則計算；能利用常用數量關係，解決日常生活的問題；能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算；能製作簡單的統計圖形。

C、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

D、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

(2)數學教育需提供充分的學習機會。為了達成十二年國教的願景，數學有下列的課程目標：

A、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

B、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

C、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

D、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

E、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

F、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

4、現況分析

本校數學領域課程皆由導師親自授課，但是數學領域本科系的專長教師全校只有 3 位，

必須加強全校教師的專業知能。

5、實施原則與策略

(1)實施原則

在符合彈性學習課程規範下，規劃數學奠基與探索活動，讓學生探索、討論，培養對數學的喜好，奠立單元學習的先備基礎，以期每位學生都能進行有意義的學習。

(2)實施策略

A、透過實例的操作與解說，了解概念與算則之後，再逐步進入抽象理論的學習。

B、適時地在數學教學之中融入適當的數學史內容，可提升數學教學品質與學生的學習成效。

C、適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度，僅著重最基本的內容。

D、對於學習超前的學生，可以設計加深、加廣、專題探究等各類課程，激發學生學習動力。

E、學生在熟練計算原理後，為避免繁複計算而降低學習效率，可適當使用計算機，執行複雜數字、統計數據、指數、對數及三角比的計算。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

各年級每週授課時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學領域	4	4	4	4	4	4
彈性學習節數						

(2)教學方式

A、教材選取配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。

B、學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。

C、利用合作解題、探究教學等有效的教學方法，提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學。

D、注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言。

E、透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念。

F、引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生以數學觀點考察周遭事物的習慣。

G、以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。

H、運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。

(3)評量原則

A、採多元評量方式，注重學生能力是否達成。

B、兼顧形成性、總結性、診斷性評量，以提昇學生學習效果。

C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元

評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)本校從統編本時代即極力購置相關教具資源，充實教學設備，爾後民間出版社更年年提供相關教學資源，經設備組回收後集中於教具室，供教師隨時借用。此外在教育局的補助下，我們做到班班有觸控螢幕、電腦、單槍投影機、DVD 播放器，提供教師作資訊融入教學之硬體設備，並提供學生隨時上網查詢資料及自學，教學資源相當豐富。

(2)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。教師會使用平板及 APP 當作教學輔助工具，教導學生抽象概念的學習。

(3)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

8、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

9、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 113 學年度【數學領域數學】領域學習課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點的呈現，第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。 學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）與情意態度（賞識）的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。包含認識、理解、熟練、情境、具體情境、解題、操作活動、報讀。 學習內容涵蓋數學基礎重要的事實、概念、原理原則、技能與後設認知等知識。包含七大主題 N（數與量）、S（空間與形狀）、G（坐標幾何）、R（關係）、A（代數）、F（函數）、D（資料與不確定性）			
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、安全教育、防災教育、國際教育等。			
學習目標	1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養數學的批判分析能力。			

	6.培養欣賞數學的能力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。 2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。 3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。 4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。 5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。 6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。 7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。 8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。 9. 第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。 （二）教材來源 1、以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 康軒 | 一、二冊 （三）教學資源 1、 教科用書及自編教材 2、 數位媒材及網路資源 3、 圖書館（室）及圖書教室 二、教學方法 教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形

態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其數學素養。教學應考量學生的認知發展，使用教具或附件協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（操作）資訊融入教學等。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、教師自行設計。

（三）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

（四）除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

（五）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。

（六）依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。

（七）評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。

（八）評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

（九）學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。

（十）為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【數學領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點的呈現，第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）與情意態度（賞識）的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。包含認識、理解、熟練、情境、具體情境、解題、操作活動、報讀。
學習內容涵蓋數學基礎重要的事實、概念、原理原則、技能與後設認知等知識。包含七大主題 N（數與量）、S（空間與形狀）、G（坐標幾何）、R（關係）、A（代數）、F（函數）、D（資料與不確定性）</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、安全教育、防災教育、國際教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.掌握數、量、形的概念與關係。
2.培養日常所需的數學素養。
3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5.培養數學的批判分析能力。
6.培養欣賞數學的能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。
2. 教科用書的編寫應注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。
3. 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。
4. 教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主</td></tr>
</table>

題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。

5. 學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
6. 教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。鼓勵原住民族重點學校之教材編選，適度與當地原住民族文化結合，進行文化回應教學。
7. 若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。
8. 教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫具挑戰性及思考性的教材。
9. 第一學習階段（國民小學一至二年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其數學素養。教學應考量學生的認知發展，使用教具或附件協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（操作）資訊融入教學等。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

（一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

（二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、教師自行設計。

（三）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教

	學。評量有多種方式，譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。 （四）除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。 （五）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試，不該強調全班、全校的鑑別。 （六）依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋；全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱要修訂的參考。 （七）評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生起點行為的評量，可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。 （八）評量應配合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引起猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。 （九）學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。 （十）為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

三年級教學團隊

桃園市大忠國民小學113學年度【數學領域】領域學習課程計畫				
每週節數	4節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設。「數學領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與領域的學習重點適當結合。 學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。 學習內容分為三大面向，分別為數、量、幾何:在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，並進一步認識面積這個單位。學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。最後，在資料與不確定性方面，將學習報讀一維、二維表格，並用其解決生活中所遇到的問題。			
融入之議題	性別平等教育、人權教育、生涯規劃教育、海洋教育、環境教育、資訊教育、戶外教育、生命教育、品德教育、安全教育、防災教育等。			
學習目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。			
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。藉由適量的隨堂練習			

或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。學習任務與習題之安排應適時融入各大議題，以利學生將知識應用於現實生活中。 教科用書之選用應考量學生程度之適切性，必要時，教師可以自編教材。教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容，徒增一般學生的學習挫折。針對資質優異的學生，可以另外編寫 具挑戰性及思考性的教材；針對學習困難之學生，教師可適時降低習題難度。

第二學習階段的教材編選應強調在數方面，學生能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。在量方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	五、六冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 輔助工具(圓規、三角板、量角器)
5. 教具(分數板、白色小積木)

二、教學方法

教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合地方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。並布置適當的學習環境，以利教學。教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法，此外，教師應避免將全班學生當做均值的整體，需透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。運用的教學法包含:全班教學、小組教學、個別教學、實作教學、體驗教學、資訊融入教學、專題探究等。

三、教學評量

除了總結性評量之外，教師應於課堂教學應用行成性評量，檢視學生的學習狀況、學習困難以及與學習目標之間的落差，及時給予學生回饋或調整教學，促進其學習。此外，教師在評量的同時須考慮到每位學生的學習成就、學習準備度、學習動機，以及學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教學時應採取多元評量的方式，以了解學生的學習進展。

(一)評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二)評量方式：實作評量、紙筆評量、口頭評量、自我評量、作業評量。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【數學領域】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，加深學習分數與小數，並建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。
二、在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。
三、在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾 何圖形的性質。
四、在資料與不確定性方面，能報讀長條圖、折線圖，並利用圖表資訊做基本的推論。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、生活教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、安全教育、防災教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、掌握數、量、形、的概念與關係。
二、培養日常所需的數學素養。
三、發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
四、發展以數學作為名表達、理性溝通工具的能力。
五、培養數學的批判分析能力。
六、培養欣賞數學的能力</td></tr>
</table>

教學與評量說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

數學教材的編選，應以現實生活題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決的能力；進而培養學生培養數學的能力。也就是說，數學的教材設計除了強調數學概念與運算學習之外，更要強調數學內部和數學外部的連結、問題的探索與解決、和他人理性溝通能力的培養，並協助學生養成如何學，以及樂於學的態度和習慣。

教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀，以提升學習效果。並適切融入家庭、海洋、生命、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

第二學習階段的教材編選應強調在數方面，學生能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念，建立等值分數的概念，以利高年級分數加深加廣的學習。在量方面，以長度為基礎，學生能學習量的常用單位及其計算。在幾何方面，學生能發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	七、八冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。

教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。

教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結

	果調整下一步的教學。 （一）評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 （二）評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

五年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 113 學年度【數學領域】領域學習課程計畫				
每週節數	**4** 節		設計者	**五**年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		

<table>
<tr><td>學習重點</td><td>根據十二年國民基本教育課程綱要，學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點展現課程綱要的具體內涵，能呼應核心素養。
然而，就五年級的數學學習重點中，我們認為有以下兩點最為重要：其一，數學教學應以「生活」為出發點，營造各種不同的生活情境讓學生能實際運用數學觀念或方法以解決問題。再者，教學者應利用多元的教學方法以啟迪學生的「學習動機」，進而培養其好奇心、判斷力與行動力，並願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。最後，當學生能從學習中體驗喜悅並增加自我價值感時，學生便達到同時擁有解決問題的數學「智」及喜愛探索的數學「心」之境界。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>人權教育、生涯規劃教育、多元文化教育、性別平等教育、家庭教育、海洋教育、環境教育、品德教育、生命教育、安全教育、防災教育、戶外教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>(1)確實掌握分數與小數的四則計算。
(2)能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。
(3)能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。
(4)能製作簡單的統計圖表。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
數學教材的編選，教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元。在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>九、十冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法
教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進，適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程</td></tr>
</table>

	發展上更要以學生的需求進行調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程；對於學習落後的學生，則應規劃補救教學，及時補救。 三、教學評量 在評量部分，教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先，依照教學評量的目的，數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外，尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量，以及分析學生學習困難的原因以進行補教教學的診斷評量。再者，依照教學評量的方式，數學教學不能只有進行紙筆測驗，尚需要其他的評量方式（如實作評量、口頭評量、作業評量等）作為輔助，才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。

六年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 113 學年度【數學領域】領域學習課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養		

<table>
<tr><td></td><td>C 社會參與</td><td>□C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="2">數學課程的發展應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，據以發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。
學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成。學習重點用以引導課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量等，並配合教學加以實踐。學習重點係由理念、目標與特性發展而來，並與核心素養進行雙向檢核，以了解二者的對應情形。學習重點展現課程綱要的具體內涵，能呼應核心素養。
第三學習階段（國民小學 5-6 年級）：確實掌握分數與小數的四則計算。能以常用的 數量關係，解決日常生活的問題。能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積 與體積的計算。能製作簡單的統計圖表。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="2">品德教育、多元文化教育、國際教育、科技教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、戶外教育、生命教育、安全教育、防災教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="2">1. 確實掌握分數與小數的四則計算。
2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。
3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。
4. 能製作簡單的統計圖表。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="2">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
數學教材的編選，教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標。學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元。在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。階段，為使學生適應學習場域與學習方式的轉換，應適當安排教材內容與教法，讓教師有機會協助學生銜接跨階段時學習狀態的落差。學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。

（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法
教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進，適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育</td></tr>
</table>

	等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程發展上更要以學生的需求進行調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度；對於學習超前的學生，則可以設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程；對於學習落後的學生，則應規劃補救教學，及時補救。 三、教學評量 在評量部分，教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先，依照教學評量的目的，數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外，尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量，以及分析學生學習困難的原因以進行補教教學的診斷評量。再者，依照教學評量的方式，數學教學不能只有進行紙筆測驗，尚需要其他的評量方式（如實作評量、口頭評量、作業評量等）作為輔助，才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(五)社會領域課程計畫

1、 依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

(7)依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

2、 基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

(1)以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

(2)顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

(3)社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。

(4)引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

3、 課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

(1)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

(2)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

(3)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

(4)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

(5)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

(6)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，重視人權和關懷全球永續的責任意識。

(7)跳脫教科書的框架，將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習，此即課程在地化的目標之一。

(8)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(9)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、 現況分析

(1)實施成效分析：

A、成立領域小組會議：

成立社會科領域課程小組，每個月開一次會，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。

B、學生學習成就概述：

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。學區多屬住商混合的居住環境，民風純樸，從事工商業者多，且鄰近市立體育場與市立圖書館會稽分館，學生文化刺激豐富，期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

(2)師資陣容：

中年級配合課程內容，以導師擔任授課，教師只要詳加閱讀教學指引及相關文獻並透過校外教學的機會，即能讓學生清楚課程內容；高年級雖然聘用代理教師，但是老師是專任，又是相關科系畢業，專業知能勘以擔任本領域教學。

5、 實施原則與策略

(1)實施原則

A、社會領域的課程實施原則宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。

B、國小採領域統整課程設計。

C、為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程適切融入各項議題。

D、本校進行社會領域課程時，聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，以落實社會領域課程理念。亦鼓勵教師指導學生參與各項校外展演或競賽。

E、結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將本領域學習融入整體學校本位課程發展。

F、在地化教學設計的思考，讓教師更為重視從兒童的觀點來看兒童所處的世界，讓兒童對本鄉本土的事物產生情感和認同。

(2)實施策略

A、依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

B、以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

C、靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

6、 實施內容

(1)實施時間與節數

<table>
<tr><th>年級
領域節數</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>融入《品桃園》6節</td><td></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>融入《賞桃園》6節</td></tr>
</table>

						融入《讀桃園》6節

(2)教學方式

A、採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

B、配合家長、社區共同進行。

C、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

D、學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

E、評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(3)評量原則

A、依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

B、考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

C、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

7、 教學資源

(1)學校資源：

A、室內、外活動場地：各班級教室。

B、視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。

C、資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

(2)社區教學資源：

本校位於八德區，鄰近埤塘與滯洪池及信仰中心—『三元宮』，文化氣息濃厚、商業活動頻繁，附近的大湳森林公園、玩具圖書館、廣豐商圈及兒童美術館更是學區民眾休閒的好地方。每學期各學年級皆有配合課程與節慶結合進行之戶外參觀教學，透過此活動加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛臺灣的情操。

(3) 桃園市政府教育局：

桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

8、 實施成效分析

(1)已有之成效：

A、學生能了解家鄉【八德區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

B、學生能追尋先民的足跡，認識臺灣的過去，尊重各族群文化進而了解族群融合的重要性。

C、學生能了解臺灣在國際貿易的地位，國人如何努力邁向國際舞臺，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。

D、學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。

E、本校探索科學家每個月舉辦戶外知性之旅。

(2)預估效益：

A、結合本土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言及文化之美，深植「地球村」目標。

B、透過資訊融入教學認識家鄉的地理位置、先賢、特產及廟宇的歷史、建築、信仰等文化事宜，進而愛護家鄉的環境。

C、加強情意教學。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

10、

本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大忠國民小學 113 學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、學習表現
社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目
<table>
<tr><td>構面</td><td>1.理解及思辨</td><td>2.態度及價值</td><td>3.實作及參與</td></tr>
<tr><td>項目</td><td>a.覺察說明
b.分析詮釋
c.判斷創新</td><td>a.敏覺關懷
b.同理尊重
c.自省珍視</td><td>a.問題發現
b.資料蒐整與應用
c.溝通合作
d.規劃執行</td></tr>
</table>
二、學習內容
「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。教師、學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、家庭教育、環境教育、品德教育、海洋教育、科技教育、能源教育、人權教育、原住民族教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：
一、上學期之學習目標:
1. 認識不同的家庭組成類型。
2. 認識家庭的功能與自己的關係。
3. 介紹自己的家庭生活與教育特色。
4. 認識其他家庭的特色。</td></tr>
</table>

	5. 尊重不同家庭的差異。 6. 認識與家人相處時應有的態度與做法。 7. 認識自己在家庭中應達成的責任。 8. 認識自己在家庭中應享有的權利。 9. 了解自己在家中的責任與權利關係。 10. 認識家庭成員相處問題的發生原因。 11. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。 12. 認識不同的家庭活動。 13. 認識影響家庭活動安排的因素。 14. 主動參與家庭活動。 15. 了解家人為家庭的付出項目。 16. 認識家庭的主要收入來源。 17. 認識家庭的主要支出項目。 18. 感謝家人的付出。 19. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。 20. 學習面對家庭環境變化的做法。 21. 學習因應家人期待的做法。 22. 學習關懷其他家庭的做法。 23. 了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。 24. 了解學習過程中應盡的義務。 25. 實踐學習過程中應盡的義務。 26. 了解主動學習的意義。 27. 學習有效率的學習。 28. 培養良好學習態度以保障學習。 29. 認識學校的多元學習活動。 30. 在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。 31. 學習擬定學習計畫。 32. 培養良好的學習態度以保障學習。 33. 了解團體活動的意義。 34. 認識團體活動的類型。 35. 了解團體活動的功能。 36. 知道參與團體活動的正確態度。 37. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。 38. 以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。 39. 了解班級服務的內容，並主動分擔服務工作。 40. 從參與學校的自治活動中培養民主觀念。 41. 透過開班會，學習處理班級的公共事務。 42. 經由班級幹部的選舉過程，了解任期制。 43. 認識自治市小市長應負的責任及義務。 44. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。 45. 覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。 46. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。 47. 知道學校的安全地圖。 48. 認識安全地圖的圖例與意義。 49. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。

	50. 知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的處理方法。 51. 了解每個人的特點不大相同。 52. 培養與別人相處的合適態度。 53. 了解兩性生理的差異。 54. 解生理差異造成日常生活需求的不同。 55. 了解傳統社會對兩性的期待與要求。 56. 了解現代社會下兩性在各方面的變化。 57. 尊重不同個體的喜好與觀點。 58. 能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和諧的關係。 59. 培養獨立判斷的能力。 60. 辨識生活中常見的偏見。 61. 了解現代社會兩性在職業選擇的變化。 62. 了解個人的態度和付出是達成夢想的關鍵。 二、下學期之學習目標 1. 說出居住地方的類型。 2. 說出居住地方的自然環境特性。 3. 說出居住地方的人文環境特性。 4. 比較不同地方的生活方式。 5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。 6. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。 7. 辨認周遭環境在地圖上的方位。 8. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。 9. 從地址或地名找出地方特色。 10. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。 11. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。 12. 了解民俗和我們的生活密不可分。 13. 了解慶典是如何形成的。 14. 認識不同居住地方的慶典。 15. 培養尊重不同文化的慶典。 16. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。 17. 認識居住地方的自然資源。 18. 認識居住地方的人文資源。 19. 了解地方資源與早期居民生活的關係。 20. 認識早期社會的工作型態。 21. 認識現在社會的工作型態。 22. 認識現在社會生活方式的改變。 23. 了解地方資源遭到破壞的原因。 24. 培養愛護地方資源的觀念。 25. 學習愛護地方資源的方法。 26. 認識住家附近不同類型的商店。 27. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。 28. 認識交易的方式。 29. 認識貨幣的演變。 30. 了解購物前擬定購物清單的重要性。 31. 分析影響選擇購物地點的因素。

	32. 認識商品包裝與標示。 33. 了解維護消費權益的方法。 34. 認識綠色消費。 35. 知道落實綠色消費的做法。 36. 了解管理金錢的方式。 37. 做有智慧的消費決定。 38. 認識地方的政府組織及其服務事項。 39. 認識地方的民間組織及其服務事項。 40. 了解政府和民間組織合作的好處。 41. 認識地方的志工團體及其服務事項。 42. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。 43. 主動參與地方組織召開的會議。 44. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。 45. 認識不同的地方問題對生活的影響。 46. 了解地方問題的形成原因。 47. 發現居住地方的問題。 48. 認識居民對地方問題的不同意見。 49. 主動關心地方問題。 50. 認識社區團體對地方問題的不同意見。 51. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。 52. 了解改善地方問題的不同方法。 53. 了解形成社區共識的方式。 54. 主動參與地方問題的改善行動。
教學與評量說明	一、教材編選 （一）社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 （二）「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構，但須以領綱基本理念為依據，並遵守以下教材編選所示要點。 （三）為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 （四）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。 （五）教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 （六）教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域於各教育階段實際授課節數或學分數，注意整體學習內容分量的適切性。 （七）學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。 （八）國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適

之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。

（九）第二學習階段的教材編選強調生活經驗的統整性，以自己為核心拓展至家庭、學校、社區、家鄉，並藉由認識家鄉培養愛鄉愛土的情懷。

二、教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	第一冊、第二冊

2.以桃園市八德區在地化課程教材為輔。

三、教學資源

（一）學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。

（二）學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。

（三）學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。

（四）學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

四、教學方法

（一）教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

（二）在國小採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

（三）教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

（四）教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

（五）為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

（六）為強化課程的整合與應用，教師可依學生學習需求，彈性實施歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，活動方式宜多元靈活，其主題可視教學環境或學生特性而調整深度與廣度，並可利用彈性學習時間或課餘時間進行。教師實施探究學習課程與教學時，應引導學生以誠信、同理或客觀等原則進行，並須尊重與維護探究對象的相關權益。

五、教學評量

（一）學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

	（二）評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 （三）教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">（一）學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用 書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，在該學習階段內，視領域/科目的特性，彈性加以組合。
（二）社會領域的學習表現包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、 「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構。
（三）國小階段的學習內容以「互動與關聯」、差異與多元」、「變遷與因果」 及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」 三學科的相關學習主題。
1.「互動與關聯」在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。
2.「差異與多元」在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、 社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。
3.「變遷與因果」在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。
4.「選擇與責任」在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。
5. 融入在地化課程，以桃園區-承先啟後桃仔園為主題，進行地方性歷史、地理和人文等知識的認識與關懷。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育、原住民族教育等</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力
五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱</td></tr>
</table>

向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。

2. 將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。

3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。

4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	三、四冊

2. 以桃園市八德區在地化課程教材為輔。

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法

1、教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區 自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學 生學習。

2、採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

3、教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

4、教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的 態度。

5、為提升教學成效，教師藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研 討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1、學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2、評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同。
一、學習表現
社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目的共同架構如下：
<table>
<tr><td>構面</td><td>1.理解及思辨</td><td>2.態度及價值</td><td>3.實作及參與</td></tr>
<tr><td>項目</td><td>a.覺察說明
b.分析詮釋
c.判斷創新</td><td>a.敏覺關懷
b.同理尊重
c.自省珍視</td><td>a.問題發現
b.資料蒐整與應用
c.溝通合作
d.規劃執行</td></tr>
</table>
二、學習內容
國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。
此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。
(一)「互動與關聯」：在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。
(二)「差異與多元」：在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。
(三)「變遷與因果」：在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。
(四)「選擇與責任」：在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育、原住民族教育等</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</td></tr>
</table>

	二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。
教學與評量說明	一、教材編選 （一）社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 （二）「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構 （三）為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 （四）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。 （五）教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 二、教學實施 （一）依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 （二）採領域教學方式整合學習內容。 （三）教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 （四）教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 三、教學資源 （一）學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。 （二）學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。 （三）學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。 （四） 教材來源以教育部審定版之教材為主，以桃園市八德區推動在地化課程教材為輔。 <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table> 四、教學評量 （一）學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，

	兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 （二）評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 （三）教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教的參考。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學113學年度【社會】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同。
一、學習表現
社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目的共同架構如下：
<table>
<tr><td>構面</td><td>1.理解及思辨</td><td>2.態度及價值</td><td>3.實作及參與</td></tr>
<tr><td>項目</td><td>a.覺察說明
b.分析詮釋
c.判斷創新</td><td>a.敏覺關懷
b.同理尊重
c.自省珍視</td><td>a.問題發現
b.資料蒐整與應用
c.溝通合作
d.規劃執行</td></tr>
</table>
二、學習內容
國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。
此四個主題軸在闡釋社會領域是統整有關自我、他人、環境之間相互產生關聯的知識。
(一)「互動與關聯」：在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度（如：政治與法律、經濟活動、科技發展、全球議題等）的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。
(二)「差異與多元」：在探究個體、群體組織（如：居民、家庭、族群等）在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。
(三)「變遷與因果」：在探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。
(四)「選擇與責任」：在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、家庭教</td></tr>
</table>

	育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育、原住民族教育等
學習目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。
教學與評量說明	一、教材編選 （一）社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 （二）「學習內容」中的各主題軸/主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構 （三）為落實各學習階段的「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 （四）教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。 （五）教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 二、教學實施 （一）依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 （二）採領域教學方式整合學習內容。 （三）教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。 （四）教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 三、教學資源 （一）學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。 （二）學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。 （三）學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。 （四）教材來源以教育部審定版之教材為主。 <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>

	四、教學評量 （一）學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 （二）評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 （三）教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教的參考。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(六)自然科學領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 11 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~自然科學領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

《自然科學》是一門重要基礎學科，自然可理解為自然界，也可認為是整個物質世界的總稱。學校教育的目標是通過自然教學，使學生初步認識自然界和人類對自然界的探索、利用、改造、保護，從而使他們獲得必要的自然科學常識，培養愛科學、學科學、用科學的志趣和能力，接受科學自然觀、科學態度等思想薰陶，促進身心的健康發展。培養學生學科學、用科學的能力是自然教學的重要目的之一。「能力」是作為順利地完成某種活動的必要條件的心理特徵的總和。在指導學生認識自然界的過程中，著重培養他們的觀察能力、實驗能力、邏輯思想能力、想像能力、創造能力和動手操作的能力。

1、課程目標

十二年國民基本教育自然科學領域課程在前述基本理念引導下，訂定課程目標如下：

(1)啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。

(2)建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。

(3)奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。

(4)培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。

(5)為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

(6)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(7)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、現況分析

本校為桃園市創造力暨科學教育中心，致力於各項創造力及科學教育之推廣，本校校訂課程其一的創造力課程即透過自然科學之原理運用於生活中，期許學生培養自然科學素養，訓練其動手做的能力。

本校創造力課程自 103 學年度實施至今，十二年國教課綱施行以來，不僅教師增加相關的

教學知能，學生更是紛紛越區而來，可見科學教育之展現確有其成效。

5、實施原則及策略：

(1)各學年、階段、單元之教學活動，宜依課程目標擬定統整式教學計畫。

(2)教學時應利用各種教學媒體與資源進行教學，除了利用掛圖、海報等教學媒體外，電腦與網路的使用也可幫助學生學習。學校亦有平板可供借用。

(3)運用本校教材園、立體雕塑水生池、社區內的環境資源、鄰近自然環境等提供學生各種學習資源，以幫助學生作有效率的學習。

(4)充實自然科技專科教室各項實驗室器材與專科教室安全應急設施等。

(5)研擬創設本校科學性社團、科學營等，以促進學生研究的風氣。

(6)教師應參酌、照顧學生特殊需求及學習性向、能力等方面的個別差異，予適當的輔導或調整其教材教法。

(7)本計劃應配合學校總體行事、學年教學計劃等配套措施執行。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自然科學領域			3	3	3	3

(2)教學方式

A. 本領域的課程教學活動設計，與其他領域橫向關聯甚密，視教材內容與配合學校現有設施、環境、設備，與其他領域共同設計教學活動。

B. 教學活動設計以解決問題策略為中心，依循一確認問題、蒐集相關資訊、擬訂解決方案、選定並執行解決方案及進行評鑑與改進之程序實施教學。

C. 以學生為主體引導科學探究，依解決問題流程進行設計與製作專題。

D. 特別指導相關儀器藥品使用方法和操作安全。

E. 善用社區、學校資源，協助學生有效率的學習。

(3)評量原則

A. 本課程之評量內容應以是否達成課程目標來考量。包括科學知識的認知、探究能力的運用、科學態度等各向度。

B. 本課程之評量不宜局限於同一種方式。其形式可運用觀察、口頭詢問、實驗報告、成品展示、專案報告、紙筆測驗、操作、設計實驗等多種方式做評量。

C. 生活科技部份之教學，應以實作過程中有計畫、切實執行和作品之創意、巧妙、完整性等來評量，未必要用紙筆測驗。

D. 教師於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核作為改善教學的依據。

E. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做

F. 為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)學校資源

A. 本校選用民間出版社出版之教科書，並請各家出版商提供各類平面印製或立體模型的教具及學具，供老師和學生平日上課時方便使用。

B. 本校積極推展資訊融入各科的教學，鼓勵老師利用各家出版社或學校提供之各類多媒體教材，進行生動的教學，以提高學生的學習興趣和教學品質。

C. 本校有二間自然科專任教室，提供全校自然科學教學，並設有觸控螢幕及平板車。
D. 本校為桃園市創造力暨科學教育中心，承辦各項自然科學教育相關研習及活動。

(2)其他：社區資源

A. 硬體設施：八德埤塘公園。
B. 人力資源：具特殊專長之家長及社區人士。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

A. 自然科學領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中素養學習表現之要求，於各年級中完成，並於各年級學期結束前，檢核各階段之學習表現以了解確實完成各項學習表現沒有遺漏。
B. 本校校本課程推動資訊教育，學生從三年級開始接受每週一節的數位創客課程，因此本校學生對上網查資料，文書處理、試算表、影像、圖片的處理，以及網頁製作方面，均有良好表現。
C. 本校成立探索科學家，每個月均針對自然科學相關的課程規劃校外參觀活動，學生學習興趣濃厚，家長亦相當肯定。
D. 領域課程小組持續運作、規劃、實施並檢討各項行事計劃。

(2)預估效益：

A. 依據教育部課程綱要中學習表現之要求，加上本校教師之教學經驗和專長，對於本學習領域之教學，應能達成課程目標無虞，同時也能培養學生具有相應程度的科學素養。
B. 從長期的經驗看，本校透過探索科學家辦理課外活動延伸學習觸角，對於學生學習科學的興趣應有正面的效益，期許在科學展覽等相關競賽方面亦可以有更好的表現，亦是學校特色及發展的重要方向。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 113 學年度【自然科學】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「學習表現」包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察、提出假設，以進行自然科學實驗。 「學習內容」涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」。目的在培養學生認識目前人類在自然界探索中，所累積的系統性科學知識，同時作為學生進行探究發現問題過程中必要的基礎知識。			
融入之議題	人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、防災教育、戶外教育、安全教育、性別平等教育、多元文化教育。			

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>1、 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。
2、 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真、求實的精神。
3、 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
4、 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。
5、 5 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展 做好準備。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
自然教材編選，應鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也須培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。
教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。
第二階段主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。
（二）教材來源：以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>一、二冊</td></tr></table>（三）教學資源
1.自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。
2.戶外自然生態環境場所。
3.數位教學平台、媒材及網路資源
4.智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法
教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，最好能多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。</td></tr>
</table>

	運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(講述、實驗)、體驗教學(戶外參觀、科學觀察)、資訊融入教學。 三、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【自然科學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、提供學生探究學習、問題解決的機會，並養成相關知能的科學探究能力
二、協助學生了解科學知識產生方式，養成應用科學思考與探究習慣的科學的態度與本質。
三、引導學生學習科學知識的核心概念。
四、藉由此三大內涵的實踐，培育十二年國民基本教育全人發展目標中的自然科學素養。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、品德教育、資訊教育、安全教育、戶外教育、防災教育、多元文化教育、國際教育、生涯規劃教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、啟發科學探究的熱忱與潛能
二、建構科學素養
三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎
四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力
五、培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力
六、具備透過實地操作探究活動、探索科學問題的能力</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。
2.注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
3.教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度；
4.兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。
5.實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
6.教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

四年級	康軒	三、四冊

(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法
1.教學實施方法以培養學生擁有問題解決能力為目標。
2.規劃學習活動以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
3.教學實施以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，採取講述、實驗、實作、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
4.教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。
5.進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。
6.進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。
7.教學設計以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。
8.教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。
9.教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。
10.自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。
11.教學時，因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。

三、教學評量
學習評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。
藉評量結果調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前了解學生的先備知識，以利教學準備。
教學時採取多元評量方式，了解學生的學習進展。
教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。
1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

	2.評量方式包含：實驗評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【自然科學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「學習表現」包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察、提出假設，以進行自然科學實驗。
「學習內容」涵蓋三個主要課題，包括「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」。目的在培養學生認識目前人類在自然界探索中，所累積的系統性科學知識，同時作為學生進行探究發現問題過程中必要的基礎知識。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、安全教育、防災教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.藉由實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化。
2.藉由觀察、實驗，認識植物各部位的功能；透過收集和觀察，根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。
3.藉由實驗與操作，知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。
4.藉由體驗與觀察，知道力的大小會對物體產生不同的影響，並知道力與重量的關係。
5.認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，再藉由觀察北斗七星發現星星在天 空中由東向西移，並知道四季星空的不同。最後，介紹利用北斗七星及仙后座尋找北極星的方法。
6.藉由實驗，了解並探討氧氣和二氧化碳的性質；認識燃燒的條件，知道滅火的方法，並學習預防火災；再藉由操作鐵生鏽的實驗，探討使鐵生鏽的因素，知道鐵生鏽與燃燒一樣都會消耗氧氣。
7.認識動物有各式各樣的構造來運動、覓食、維持體溫和避敵，社會性動物透過訊息的傳遞來合作；再認識卵生和胎生動物的繁殖方式，並了解動物透過繁殖延續生命。最後練習如何選擇合適的分類標準進行動物分類。
8.認識生活中常見的噪音和樂音，並了解噪音會對人體造成危害。知道樂器發聲和振動有關。發現不同的樂器所發出的聲音高低、大小、音色都會不同。簡化樂器構造，製作簡易樂器。藉由動手實驗及製作，了解樂器發聲的科學原理。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一） 教材編選自然教材編選，應鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也須培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。
教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環</td></tr>
</table>

境、能源、防災教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。

第二階段主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

（二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	五、六

（三）教學資源

1.自然科學實驗活動所需設備、器具及耗材。

2.戶外自然生態環境場所。

3.數位教學平台、媒材及網路資源

4.智慧（專科）教室（觸控白板）

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。此外，教師在進行理論或原理的演變和推理時，最好能多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(講述、實驗)、體驗教學(戶外參觀、科學觀察)、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【自然科學】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">一、幫助學生了解科學知識，包括科學認知、探究能力及科學的態度與本質。
二、提供學生發現、學習、解決問題的機會，並養成相關的科學解決能力。
三、引導並期許學生面對科學問題時，能抱持興趣、仔細觀察並學習科學知識的核心概念。
四、藉由「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律及作用」及「自然界的永續發展」的實踐，培育學生擁有全人發展目標中自然科學素養。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">環境教育、海洋教育、能源教育、家庭教育、生命教育、品德教育、性別平等教育、人權教育、資訊教育、安全教育、戶外教育、防災教育、國際教育、多元文化教育、生涯規劃教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、啟發科學探究的熱忱與潛能
二、建構科學素養
三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎
四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力
五、培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
六、具備透過實地操作探究活動、探索科學問題的能力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。
2.注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
3.教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度；
4.兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的認識。
5.實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
6.教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr></table>（三）教學資源</td></tr>
</table>

	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、平板車） 二、教學方法 1. 教學實施方法以培養學生擁有問題解決能力為目標。 2. 規劃學習活動以解決問題策略為中心，並依照科學方法：確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 3. 教學實施以培養探究能力、分工合作方式、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。教學形式應不拘於一種，視教學目標及實際情況而定，採取講述、實驗、實作、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 4. 教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 5. 進行教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例及實地觀察，以引起學生學習動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 6. 進行教學設計時，以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 7. 教學設計以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 8. 教師就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 9. 教師在教學前參考課程計畫、教學計畫，訂定學習評量計畫，評估學生學習成果以達成教學目標；且依據學生學習成效，修訂教學計畫，藉以提升教學效能與品質，達成教師自我的專業成長。 10. 自然科學探究與實作課程內容之教學主題，由各校教師依據自然科學探究與實作學習內容、學校特性自行設計。 11. 教學時，因應學生的多元文化背景與特殊需求，含辨色障礙、感官障礙等，提供支持性和差異化的教學，並且提供適性的輔導措施。 12. 融合先前學習階段之相關內容，提供學生觀念連結及延續性。 三、教學評量 1. 學習評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引並加強教學。 2. 藉評量結果調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前了解學生的先備知識，以利教學準備。 3. 教學時採取多元評量方式，了解學生的學習進展。 4. 教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 ✧ 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 ✧ 評量方式包含：實驗評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(七)藝術領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~藝術領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

21 世紀的藝術教育具多元視野，學校應善用在地人才、文化與空間及數位媒介等，讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。教師應鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

3、課程目標

藝術領域課程旨在培育學生具備藝術涵養與美感素養，以及面對未來、開展不同生涯所需終身學習的素養。其目標如下：

(1)增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

(2)發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。

(3)提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。

(4)培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。

(5)傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。

(6)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(7)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

4、師資分析

(1) 美勞：一至四年級由各班級任老師，五至六年級由專任教師任教。

(2) 音樂：皆由專業師資擔任。

(3) 本校師資除代課老師外，皆為師專、師範院校及師資班畢業之正式合格教師，且多具備十年以上之教學經驗。

5、實施原則

藝術領域之課程發展應整合社會資源以及文化資產，著重領域內不同科目教師之協作，以凝聚藝術教育共同圖像，進行彈性、累進、多元、創新的課程設計。依據藝術領域特性以及教育趨勢，課程發展應注意下列原則：

(1) 素養導向：課程應確保學生藝術學習之核心素養，規劃時應培養學生整合藝術學習的興趣和知能，並將藝術運用於生活情境、生涯發展與職涯探索等。

(2) 漸進發展：課程規劃應具順序性和連貫性，顧及學生身心發展與藝術認知成長，循序

漸進

(3) 加深、加廣，以持續累積其藝術知能，強化美感經驗。

(4) 銜接連貫：課程應連結學生過去、現在和未來的藝術學習經驗，強化各教育階段藝術學習的縱向連貫。

(5) 統整原則：在領域課程架構下，課程可採跨科目、跨領域之主題、專題或現象導向的設計。

(6) 均衡組合：學校規劃藝術課程時應提供適當且均衡學習量的教材。同時，各學習階段藝術領域各科目之學習內容應能均質均量，以達成藝術教育之總體目標。

(7) 多元適性：應視學生性向與學習需要，規劃藝術學習之多元課程，以提供具藝術興趣與性向的學生修習。

6、實施內容

(1)實施時間與節數

年級 領域節數		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
藝術	音樂			1	1	1	1
	視覺藝術 表演藝術			2	2	2	2

7、教學資源

(1) 本校音樂教室共 2 間。

(2) 本校各個班級皆配有觸控螢幕、電腦、單槍投影機等設備。

(3) 音樂教室有鋼琴及各種樂器。

(4) 教學教具：提供平板可以使用 APP 進行教學。

(5) 視聽教室、簡報室、學生活動中心等場地，視活動需要可登記借用場地。

8、實施成效

(1) 藝術領域之教學，各年級老師均依照課程綱要中能力指標之要求，於各年級中完成該階段之能力指標，並於各年級學期結束前，檢核各階段之能力指標以了解確實完成各項能力指標沒有遺漏。

(2) 學校教師積極參與跨領域美感教育計畫，且每年參加 KDP 藝術與人文組教學創新競賽屢獲佳績。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【藝術】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☐B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">1.1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
2.-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
3.--Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
4.Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
5.Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
6.音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
7.表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">多元文化教育、環境教育、性別平等教育、資訊教育、海洋教育、家庭教育、生命教育、品德教育、防災教育、戶外教育、安全教育、原住民族教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。
四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。
五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.音樂教室
（四）教學實施
藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器</td></tr>
</table>

	等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。 1、建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮 演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 2、發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採 用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法， 發展藝術基礎技能。 3、培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐 的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 4、促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。 5、實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、、分組合作評量、觀察評量

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【藝術】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☐A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☐B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">1.1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
2.1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
3.1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
4.1-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
5.1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
6.音E-Ⅱ-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
7.表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">多元文化教育、環境教育、性別平等教育、資訊教育、海洋教育、家庭教育、生命教育、品德教育、防災教育、戶外教育、安全教育、原住民族教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。
四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。
五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.音樂教室
（四）教學實施
藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，</td></tr>
</table>

	以學生 為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心 素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。 1、建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 2、發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 3、培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 4、促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動 與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。 5、實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

五年級教學團隊

桃園市大忠國民小學113學年度【藝術領域】領域學習課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		
學習重點	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。			
融入之議題	多元文化教育、環境教育、性別平等教育、資訊教育、海洋教育、家庭教			

	育、生命教育、品德教育、防災教育、戶外教育、安全教育、原住民族教育等。
學習目標	1- Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1- Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1- Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 1- Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1- Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1- Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2- Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2- Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2- Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2- Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2- Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2- Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2- Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3- Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3- Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 3- Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3- Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3- Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷
教學與評量說明	一、教學說明 藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。 （一）建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 （二）發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 （三）培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 （四）促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。 （五）實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依

循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。
藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則：
（一）關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。
（二）多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元。
（三）學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。
二、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒 材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.音樂教室
（四）教學實施
藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生 為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心 素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。
1.建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。
2.發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性

	質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 3.培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 4.促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動 與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。 5.實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

六年級教學團隊

桃園市大忠國民小學113學年度【藝術領域】領域學習課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解		
學習重點	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。			

	表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
融入之議題	多元文化教育、環境教育、性別平等教育、資訊教育、海洋教育、家庭教育、生命教育、品德教育、防災教育、戶外教育、安全教育、原住民族教育等。
學習目標	2- Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2- Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2- Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 2- Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 3- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3- Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 3- Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 4- Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2- Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2- Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 4- Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2- Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2- Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 4- Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3- Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3- Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力 3- Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3- Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3- Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷
教學與評量說明	一、教學說明 藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與為主軸，以學生為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學內容。 （一）建立學習情境：教師營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 （二）發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 （三）培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 （四）促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學

習、溝通互動與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回饋學生合宜的表現。

（五）實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長，自主探索與職涯發展。

藝術領域學習評量重視學習的歷程與情境，將藝術知識、表現過程與完成作品整合於生活實踐中。因此，於真實情境中評量藝術學習更為重要。教師規劃學習評量時應考量以下原則：

（一）關注素養：學習評量應能協助學生發展本領域之核心素養。因此，評量規準與方法應重視自發、互動與共好的學習歷程表現、整合應用、興趣啟發、以及情境化實踐等。

（二）多元方法：基於現代藝術活動多樣化與媒材多元的特質，學習評量應採多元方法，除了學生自我評定，亦可採用同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞等。此外，強調質與量的多元呈現，包括時機的多元、情境的多元或評量策略的多元。

（三）學習支持：學習評量應能適時、明確、持續不斷地提供學生了解藝術學習狀況。教師可以與學生共同討論評量規準，運用晤談、分組合作評量以及觀察法等，了解學習狀況，並且提供回饋以協助學生提升學習策略與興趣。

二、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

（一）教材編選

本教材編選連結學生之生活經驗，透過真實體驗循序漸進，引導學生學習媒 材、技法、構成要素、形式原理、符號概念與藝術鑑賞等知能，並鼓勵學生創意表現與多元思考。並適時引導學生參與當代藝術世界，接觸不同藝術工作者，理解藝術 對個體及社會的意義與價值。考量學校本位課程特色，以及學生的能力、需要、興趣和生活經驗。本教材含自編木作課程藉以豐富學生藝術學習經驗。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

(三)教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.音樂教室

（四）教學實施

藝術領域教學以引導學生藝術探究、自主學習、互動對話與實踐參與主軸，以學生 為學習中心，應用多元、靈活、彈性的教學方法、教材教具、多元樂器等，培養藝術核心 素養。除了領域教學外，可統整年段與其他領域/科目，搭配彈性學習課程、社團活動、團體活動等課程，運用多元方式教學，並在舉例或引導反思上，得導入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題之價值觀點，以豐富教學的內容。

1.建立學習情境：教師應營造適合該學習階段的藝術學習情境，運用案

	例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引發學習動機和安排學習歷程，鼓勵學生主動學習，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度，並負起學習責任。 2.發展基礎技能：教師可以提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。 3.培養美感態度：教學時應啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。 4.促進師生互動：教師能以積極、開放、熱忱的態度引導學生自主學習、溝通互動 與社會參與；尊重學生的詮釋、原創、獨特表現或解決問題的方式，並能正向回 饋學生合宜的表現。 5.實踐平等價值：應引領學生破除當今社會在本領域相關職業上常見之性別區隔與 職業階級歧視。強調在本領域生涯發展與職業探索方面，依循自身興趣與所長， 自主探索與職涯發展。 （五）教學評量 學生自我評量，同儕互評、學習歷程檔案評量、實作評量、學習心得紀錄或報告、作品集、示範、展演、軼事紀錄、鑑賞、分組合作評量、觀察評量。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(八)綜合活動領域課程計畫

1、依據

(1) 教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2) 中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3) 中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4) 中華民國 107 年 10 月 23 日十二年國民基本教育課程綱要~綜合活動領域。

(5) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6) 本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：

(1) 擴展價值探索與體驗思辨。

(2) 涵養美感創新與生活實踐。

(3) 促進文化理解與社會關懷。

(4) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(5) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

(1) 促進自我與生涯發展。

(2) 實踐生活經營與創新。

(3) 落實社會與環境關懷。

4、現況分析

以級任老師授課為原則。綜合活動領域之實施彈性很大，任何教師只要閱讀教學指引以及相關文獻即能順利教學，目前現職教師皆具有此能力。但是本於十二年國教的精神，低年級已經沒有綜合活動領域；中高年級的節數雖然只有 2 節，但是為了讓學生能夠統整性學習，配合各班老師規劃與班級經營相關的主題式課程。

5、實施原則與策略

(1) 實施原則

綜合活動領域課程發展，應掌握以下原則：

A、彈性實施領域教學

B、學校課程發展應重視本領域與其他領域/科目間的適切統整，各教育階段間的縱向銜接，以及課綱各項議題核心概念與價值的適切融入。

C、能解讀和轉化本領域學習重點內涵，以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的教材內容。

(2) 實施策略

A、教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。

B、教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

C、對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。

D、依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

6、實施內容

(1) 實施時間與節數

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動領域			2	2	2	2

(2) 教學方式

A、依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。

B、提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。

C、引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。

D、學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。

E、鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

F、著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。

G、使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

H、促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步。

(3) 評量原則

以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

A、高層次紙筆評量。

B、實作與口語評量。

C、檔案評量。

7、教學資源

(1) 學校資源：室內、外活動場地：教室、學生活動中心、操場、音樂教室、視聽教室等。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦、單槍投影機。

(3) 樂器及體育器材：音樂教室有各種樂器可供使用；體育器材室有辦活動的相關設備，例如：呼拉圈、彩帶、球類……等。

8、實施成效分析

(1) 研擬教學計畫，以活動的方式、運用現有的空間（室、內外活動場地）及完善的設備，讓學生有實際體驗的效果，而且不論晴、雨，都有活動的場所。

(2) 利用多元化的學習工具（視聽器材、樂器及體育器材……等），提高學生學習興趣及

生活體驗，並建立運用資訊媒體的能力，營造處處學習的文化環境。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大忠國民小學 113 學年度【綜合活動領域】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">本綜合教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。
綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來，「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識 與原理原則等,提供課程設計、教材發展的參考,並透過教學予以實踐。
綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。
<table>
<tr><td>主題軸</td><td>1.自我與生涯發展</td><td>2.生活經營與創新</td><td>3.社會與環境關懷</td></tr>
<tr><td rowspan="4">主題項目</td><td>a.自我探索與成長</td><td>a.人際互動與經營</td><td>a.危機辨識與處理</td></tr>
<tr><td>b.自主學習與管理</td><td>b.團體合作與領導</td><td>b.社會關懷與服務</td></tr>
<tr><td>c.生涯規劃與發展</td><td>c.資源運用與開發</td><td>c.文化理解與尊重</td></tr>
<tr><td>d.尊重與珍惜生命</td><td>d.生活美感與創新</td><td>d.環境保育與永續</td></tr>
</table>
智高積木：
1. 能透過觀察與操作完成手冊中指定機關。
2. 能透過操作、討論、實測，運用原理結合創意延伸創造機關。
3. 討論機關成敗的原因，發現各機關所含之物理原理，並嘗試應用在其他作品中。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、品德教育、生命教育、 海洋教育、安全教育、防災教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、科技教育、人權教育、 法治教育、性別平等教育、原住民族教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享</td></tr>
</table>

經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。
二、認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。
三、從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。
四、智高積木的實作能理解科學原理，透過和同學相互合作共同實驗及實作驗證所學的原理，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性，規劃簡單步驟的實驗，且透過實作驗證自己的想法。嘗試改良機關，累積經驗，進而發揮創造力，學習設計機關，並將所學原理運用於生活當中。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種 學習資源等，以提供學生更豐富的學習。
第二階段的教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等相關議題的融入。
積木課程內容：
上學期：踢球機、拋石器、推球機、步步高升
下學期：添水、插銷、升降台車、小小機關王
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	一、二冊

（三）教學資源
1、教科用書
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室

二、教學方法 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、合作學習、問題解決與創 意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
三、教學評量 學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方 式進行。 實作與口語評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等 情意目標，採用小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【綜合活動領域】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">綜合活動領域的學習重點包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是 由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識 與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。其學習重點如下:
1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
3. 覺察工作的意義與重要性。
4. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
6. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
7. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
8. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
9. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
10.分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
11.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。
12.參與學校或社區服務學習，並分享心得。
13.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
14.覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

智高積木：
1. 能透過觀察與操作完成手冊中指定機關。
2. 能透過操作、討論、實測，運用原理結合創意延伸創造機關。
3. 討論機關成敗的原因，發現各機關所含之物理原理，並嘗試應用在其他作品中。
各機關運用之原理：
【滾球螺旋】：了解螺旋的設計是可以有向的利用空間來延長軌道的長度，同時減緩球落下的速度。
【撥球轉盤】：透過觀察，發現慣性原理。
【高速軌道】：發現斜面設計可提供加速作用。
【翻滾城牆】：發現運用槓桿與重力達到開關門的作用。
【分岐軌道】：了解利用槓桿作用撥動，控制切換軌道方向。
【跳跳軌道】：透過討論發現此機關是利用斜面增加物體的升力。
【時鐘單擺】：經由觀察與討論發現可運用齒輪轉動，進行單擺作用。
【孔雀開屏】：經由觀察與討論發現可運用齒輪轉動啟動機關。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、品德教育、生命教育、 海洋教育、安全教育、防災教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、科技教育、人權教育、 法治教育、性別平等教育、原住民族教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">一、促進自我與生涯發展
發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自</td></tr>
</table>

	主學習與強化 自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養 團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活， 並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元 文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自 然和諧相處，以促進環境永續發展。 四、智高積木的實作 理解科學原理，透過和同學相互合作共同實驗及實作驗證所學的原理，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性，規劃簡單步驟的實驗，且透過實作驗證自己的想法。嘗試改良機關，累積經驗，進而發揮創造力，學習設計機關，並將所學原理運用於生活當中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種 學習資源等，以提供學生更豐富的學習。 第二階段的教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等各項相關議題的融入。 （二）教材來源 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table> (三)教學資源 1、教科用書 2、數位媒材及網路資源 二、教學方法 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與 創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 三、教學評量 綜合領域以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。 （1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量等方式。 （2）實作與口語評量：可採小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式。

五年級教學團隊

桃園市大忠國民小學113學年度【綜合領域】學習課程計畫			
每週節數	2節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☐B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解	
學習重點	本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、品德教育、生命教育、 海洋教育、安全教育、防災教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、科技教育、人權教育、 法治教育、性別平等教育、原住民族教育等。		
學習目標	一、「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 二、「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 三、「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 四、「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 五、藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實		

	踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 六、透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 七、兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 八、兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 九、「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 掌握下列原則： （1）符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。 （2）以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。 （3）結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。 （4）適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。 （5）教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。 （二）教材來源 1、以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 南一 | 五、六冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學實施 綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法： （一）教學原則 1. 以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。 2. 強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。 3. 著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。 4. 強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐

所學。

5. 力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

6. 建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。

7. 教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

8. 解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

(二)教學方法

教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。

（一）學習評量實施

（1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。

（2）實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。

（3）檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。

(二)學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。

(三)評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。

(四)評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

六年級教學團隊

桃園市大忠國民小學113學年度【綜合領域】學習課程計畫				
每週節數	2節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☑C3.多元文化與國際理解		
學習重點	本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、品德教育、生命教育、 海洋教育、安全教育、防災教育、戶外教育、環境教育、國際教育、生涯規劃教育、科技教育、人權教育、 法治教育、性別平等教育、原住民族教育等。			
學習目標	一、「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 二、「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 三、「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 四、「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。			

<table>
<tr><td></td><td>五、藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。
六、透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。
七、兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。
八、兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。
九、「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
掌握下列原則：
（1）符合本領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的學習重點。
（2）以展現情意、技能與認知為主要內涵，圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境、海洋教育等相關議題的融入。
（3）結合生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題，引導學生在生活中實踐、省思與創新。
（4）適時提供各種提問，引導學生在思辨過程中習得尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。
（5）教材研發包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等，以提供學生更豐富的學習。其內容所使用之符碼和資料須重視性別、族群、文化、階級等各面向之平等理念，並加以檢核，避免潛藏的刻板印象、偏見或歧視。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學實施
綜合活動領域為強化全體學習者能體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，教學實施應掌握下列教學原則與教學方法：
（一）教學原則
1.以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2.強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3.著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4.強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所</td></tr>
</table>

學。
5.力行實踐與創新：鼓勵教師透過共同備課、公開授課/觀課、共同議課的運作歷程，研發創新教材和數位學習資源，創新教學實驗或行動研究，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。
6.建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
7.教師使用教材及從事教育活動時，具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
8.解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響，藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。
（二)教學方法
教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。
運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學（口說、寫字、寫作）、體驗教學、資訊融入教學。
三、教學評量
引導學生透過體驗、省思、實踐與創新，建構內化意義，並增進「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」等能力。十二年國民基本教育重視學生素養的養成，因此，進行素養導向的學習評量，不僅是評量學生的知識、技能及態度，兼重學習歷程與結果，更強調學生能整合所學，應用於生活情境中。故學習評量是依據教學目標及學習內容，研擬適切的多元評量方式、工具、內涵與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學，促進學生的成長與發展。
（一）學習評量實施
（1）高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量、問卷、檢核表、評定量表等方式。
（2）實作與口語評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、問答、口頭報告、口語溝通、晤談、實際操作、作品製作、表演、行為觀察等方式。
（3）檔案評量：依學習目標指導學生彙整或組織紙筆評量及表單、表現評量等資料及相關軼事紀錄，製成檔案，展現學習歷程與成果，進行回饋與反思。
(二)學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量，提供學生了解自己學習的優點，進而發展自我評估和有效學習的能力。
(三)評量的內容考量學生身心發展、個別差異、文化差異及領域核心素養內涵，並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。
(四)評量人員除教師外，鼓勵學生進行自我評量，引導學生進行同儕互評。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(九)生活課程課程計畫

1、依據：

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 4 月 16 日十二年國民基本教育課程綱要~生活課程領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

(1)生活課程從兒童的特性出發：

A.在生活中探索與學習。

B.在生活中發現問題、思考問題。

C.從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。

D.從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。

E.在生活中調適與發展自己的能力。

(2)課程屬性：

生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。

3、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

(1)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。

(2)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。

(3)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。

(4)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

(5)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

4、現況分析

本校低年級共有 19 位導師擔任生活課程教學。

5、實施原則及策略

（1）生活課程的教學時間為每週6節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域/科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。

（2）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。

（3）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中（家庭、教室、校園、學校附近）採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

（4）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。

（5）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性（如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等），提供學童展現優勢能力的機會。

6、實施內容

(1)實施時間與節數：

生活課程之教學時間每週上課時數六節課。

(2)教學方式：

A.生活課程是一門超越學科的統整課程，考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。

B.生活課程以主題教學做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物的多面向意義」等三個核心原則。

C.課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養，避免為活動而活動。

(3)評量方式：

A.本校生活課程採多元評量，以期學生能正確達成本課程之分段能力指標為宗旨。

B.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

7、教學資源

(1)硬體方面：有水生植物池、植物名稱牌及簡介、學生活動中心、視聽教室、音樂教室、平板車、學生遊戲器材，可提供學生學習自然科學，以及作表演藝術或音樂欣賞之用。

(2)軟體方面：本校有校園植物、相關網站連結，可提供非本科系教師從事自然科學之教學參考。

8、實施成效分析

(1)已有之成效：

透過兩年生活課程學生對於校內開花植物、校園內常見的小動物、蜜源植物、及植物的生長有粗步的認識和了解，社會學習方面認識住家及學校附近環境，了解簡單的方位辨別，

學習團體生活及居家生活，認識安全教育，藝術與人文方面認識音符與節拍，能愉快欣賞和學習。

(2)預估效益：

本校班班有觸控螢幕，平板車尚且充足，所以即使無法觸及的主題內容也可以透過網路搜尋的方式找到教學資源；另外，校訂課程中之創造力課程提供學生木作的機會，也培養其動手做的能力。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 113 學年度【生活課程】學習課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
學習重點	生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。 七個主題軸的內涵如下： 一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。 三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
融入之議題	性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、戶外教育、國際教育等。		
學習目標	生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下： 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概		

	念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。 2. 應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。 3. 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。 4. 主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。 5. 教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。 （二）教材來源 1、以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 翰林 | 一、二冊 （三）教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域 科目 、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。 （二）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風 格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。 （三）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。 （四）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。 （五）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。 三、教學評量 （一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現 ，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享 、圖

	文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。 （二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。 （三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。 (四)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (五)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學 113 學年度【生活課程】學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、☑3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，生活課程的學習重點以七個主題軸為架構，以陶養兒童的核心素養。七個主題軸的內涵如下：
一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
二、探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理。
三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
五、美的感知與欣賞：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
六、表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">性別平等教育、閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、科技教育、能源教育、法治教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、戶外教育、國際教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：
一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</td></tr>
</table>

	五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。 2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。 3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。 4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。 5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。 （二）教材來源 1、以教育部審定版之教材為主： 年級 / 出版社 / 冊數 二年級 / 康軒 / 三、四冊 （三）教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域科目、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。 （二）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風 格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。 （三）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。 （四）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。 （五）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。 三、教學評量 （一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現 ，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。 （二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步

	規劃與實施。 （三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。 (四)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (五)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(十)健康與體育領域課程計畫

1、依據

(1)教育部民國 92 年 11 月 14 日所公布的九年一貫課程綱要。

(2)中華民國 95 年 5 月 24 日台國（二）字第 0950075748B 號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。

(3)中華民國 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

(4)中華民國 107 年 6 月 8 日十二年國民基本教育課程綱要~健康與體育領域。

(5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(6)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列之重要內涵：

(1)以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。

(2)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。

(3)建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

(4)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(5)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。

3、課程目標

為促進社會健康發展及國民健康生活，「十二年國民基本教育健康與體育課程」應提供所有學生充分的學習機會，以達成下列九項目標。

(1)培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。

(2)養成規律運動與健康生活的習慣。

(3)培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。

(4)培養獨立生活的自我照護能力。

(5)培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。

(6)建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。

(7)培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。

(8)培養良好人際關係與團隊合作精神。

(9)發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

4、師資分析

(1)本校一至六年級均由專任體育教師擔任健體領域的教學，主要是因為專任體育教師對體育課程比較熟悉，在指導學生健康習慣的養成，遵守體育規則、維護運動安全方面會比較有成效。

(2)游泳課外聘專任教練依教育部規定師生比授課；由體育老師規劃一至六年級的田徑課

程，冀望學生無論在陸上或水上皆能培養一項運動的興趣。
(3)本校有田徑隊，田徑隊之選手在八德區、桃園市或全小運的競賽中屢獲佳績。
5、學習重點架構
十二年國民基本教育健康與體育領域的學習重點架構由學習表現與學習內容所組成：
(1)學習表現分為4項類別，分別為：
A、認知：含「健康知識」、「技能概念」、「運動知識」、「技能原理」4個次項目。
B、情意：含「健康覺察」、「健康正向態度」、「體育學習態度」、「運動欣賞」4個次項目。
C、技能：含「健康技能」、「生活技能」、「技能表現」、「策略運用」4個次項目。
D、行為：含「自我健康管理」、「健康倡議宣導」、「運動計畫」、「運動實踐」4個次項目。
(2)學習內容分為9項主題，分別為：
A、生長、發展與體適能：含「生長、發育、老化與死亡」與「體適能」2個次項目。
B、安全生活與運動防護：含「安全教育與急救」、「藥物教育」、「運動傷害與防護」與「防衛性運動」4個次項目。
C、群體健康與運動參與：含「健康環境」、「運動知識」、「水域休閒運動」、「戶外休閒運動」與「其他休閒運動」5個次項目。
D、個人衛生與性教育：含「個人衛生與保健」與「性教育」2個次項目。
E、人、食物與健康消費：含「人與食物」與「健康消費」2個次項目。
F、身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2個次項目。
G、挑戰類型運動：含「田徑」與「游泳」2個次項目。
H、競爭類型運動：含「網／牆性球類運動」、「陣地攻守性球類運動」、「標的性球類運動」與「守備／跑分性球類運動」4個次項目。
I、表現類型運動：含「體操」、「舞蹈」與「民俗運動」3個次項目。
6、實施方式
(1)每年級每週授課時間：
A、低年級每週體育授課2節、健康授課1節，共120分鐘。
B、中年級每週體育授課2節、健康授課1節，共120分鐘。
（其中游泳課每學期共計5次，15節）
C、高年級每週體育授課2節、健康授課1節，共120分鐘。
(2)教學方式
A、採協同教學或主題式合作教學。
B、充分運用各種教學媒體。
C、教學活動須活潑、有趣。
D、把握教學目標。
E、教學內容多元化、統整化。
F、掌握適性原則，隨時因應學生需求，調整教學策略。
G、善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
H、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
(3)評量的方法
A、採取多元評量。
B、評量應兼顧學童認知、情意、技能及創造性的發展。
C、評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參

考。

7、教學資源

本校有活動中心，提供雨天時的教學場地。

8、成效分析

(1)已有之成效分析：

◎**游泳方面**

A、本校六年級學生畢業時，悶氣已可達 15 秒時間、仰漂(徒手、浮具)15 秒以上。

B、游泳能力測驗中，絕大部分皆可通過 25 公尺自由式測驗。

C、蛙式及仰式部分學生可通過 15 公尺之測驗。

D、能認識水中各種自救之方式。

◎**其他體育項目**

A、本校成立田徑隊由專任體育老師訓練，年年在中小運、全運均有佳績。

B、本校成立各項運動社團，外聘老師指導，培養學生良好運動技能和運動精神。

(2)預期成效分析：

A、大部分學生能學會兩種或兩種以上游泳之正確方式。

B、學生大部份具有基本自救能力，例如：水母漂、浮具漂浮、仰漂等。

C、認識 CPR 及評估水中危險情境的可能方式及處理結果。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，113 學年度一至六年級課程依據十二年國

民基本教育綱要實施。

10、本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

【附件】各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 113 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。 「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。			
融入之議題	人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。			

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。
1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。
2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
Gb-Ⅰ-1 游泳池安全與衛生常識。
Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table>(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.操場及活動中心
學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。
二、評量原則
(一)評量內容
1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。</td></tr>
</table>

	3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。 4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。 (二)評量方法 1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

二年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 113 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。 「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結			

<table>
<tr><td></td><td>合。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。
3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。
3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活 動。
Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。
Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table>(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.操場及活動中心
學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評</td></tr>
</table>

	量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。 二、評量原則 (一)評量內容 1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。 2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。 3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。 4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。 (二)評量方法 1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

三年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 113 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、☑ C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與 健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運			

<table>
<tr><td></td><td>動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域／ 跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、安全教育、防災教育、環境教育、性別平等教育等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
3a-II-1 演練基本的健康技能。
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3c-II-1 表現聯合性動作技能。
3d-II-1 運用動作技能的練習策略。
4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動 計畫與資源。
4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.操場及活動中心</td></tr>
</table>

	3.風雨教室 學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。 二、評量原則 (一)評量內容 1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。 2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。 3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。 4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。 (二)評量方法 1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

四年級教學團隊

桃園市大忠國民小學 113 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解
學習重點	學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。 「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域／ 跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。 「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。	
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、安全教育、防災教育、環境教育、性別平等教育等。	
學習目標	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活 動。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。 2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。 3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。 4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。 5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。 （二）教材來源 1、以教育部審定版之教材為主：	

年級	出版社	冊數
四年級	南一	七、八冊

(三)教學資源

1.教科用書及自編教材

2.操場及活動中心

3.風雨教室

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。

3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市大忠國民小學113學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素 養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td rowspan="9">融入之議題</td><td>性別平等教育</td><td colspan="3">理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係;建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異;付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</td></tr>
<tr><td>人權教育</td><td colspan="3">了解人權存在的事實、基本概念與價值;發展對人權的價值信念;增強對人權的感受與評價;養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td colspan="3">認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰;探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義;思考個人發展、國家發展與人類發展的意義;執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</td></tr>
<tr><td>海洋教育</td><td colspan="3">體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為;了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷;探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</td></tr>
<tr><td>科技教育</td><td colspan="3">具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。</td></tr>
<tr><td>能源教育</td><td colspan="3">增進能源基本概念;發展正確能源價值觀;養成節約能源的思維、習慣和態度。</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td colspan="3">具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</td></tr>
<tr><td>原住民族教育</td><td colspan="3">認識原住民族歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重;涵養族群共榮與平等信念。</td></tr>
</table>

	品德教育	增進道德發展知能;了解品德核心價值與道德議題;養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	培養探索生命根本課題的知能;提升價值思辨的能力與情意;增進知行合一的修養。
	法治教育	理解法律與法治的意義;習得法律實體與程序的基本知能;追求人權保障與公平正義的價值。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯知能;養成資訊社會應有的態度與責任。
	安全教育	建立安全意識;提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力;防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因;養成災害風險管理與災害防救能力;強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境;養成生涯規劃知能;發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
	戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度;發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操;開啟學生的視野，涵養健康的身心。
	國際教育	養成參與國際活動的知能;激發跨文化的觀察力與反思力;發展國家主體的國際意識與責任感。
學習目標	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素 的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品 與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)	

說明

(一)教材編選

1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。

2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。

3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。

4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。

5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

（二）教材來源

1、以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

(三)教學資源

1.教科用書及自編教材

2.操場及活動中心

3.風雨教室

學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。

二、評量原則

(一)評量內容

1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。

3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。

4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

(二)評量方法

1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。

	2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市大忠國民小學 113 學年度【健康與體育】領域學習課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」的九個學習內容主題範疇，均透過認知、情意、技能、行為四種學習表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。
「健康與體育領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。
「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)乃為豐富本領域的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與健康與體育領域的學習重點適當結合。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">融入之議題</td><td>性別平等教育</td><td colspan="3">理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力 關係;建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異;付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</td></tr>
<tr><td>人權教育</td><td colspan="3">了解人權存在的事實、基本概念與價值;發展對人權的價值信念;增強對人權的感受與評價;養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td colspan="3">認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰;探究氣候變遷、資 源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義;思考個人發展、國家發展與人類發展的意義;執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</td></tr>
</table>

	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為;了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷;探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
	科技教育	具備科技哲學觀與科技文化的素養;激發持續學習科技及科技設計的興趣;培養科技知識與產品使用的技能。
	能源教育	增進能源基本概念;發展正確能源價值觀;養成節約能源的思維、習慣和態度。
	家庭教育	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
	原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重;涵養族群共榮與平等信念。
	品德教育	增進道德發展知能;了解品德核心價值與道德議題;養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	培養探索生命根本課題的知能;提升價值思辨的能力與情意;增進知行合一的修養。
	法治教育	理解法律與法治的意義;習得法律實體與程序的基本知能;追求人權保障與公平正義的價值。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力;預備生活與職涯知能;養成資訊社會應有的態度與責任。
	安全教育	建立安全意識;提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力;防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因;養成災害風險管理與災害防救能力;強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境;養成生涯規劃知能;發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。
	戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度;發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操;開啟學生的視野，涵養健康的身心。
	國際教育	養成參與國際活動的知能;激發跨文化的觀察力與反思力;發展國家主體的國際意識與責任感。
學習目標	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	

<table>
<tr><td></td><td>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。
3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。
4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。
4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。
4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
2.應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
3.教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
4.主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
5.教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>(三)教學資源
1.教科用書及自編教材
2.操場及活動中心
3.風雨教室
學習評量應視為課程教學的重要部分，亦需兼顧學生中心與教師引導，其目的不僅用以檢視學習結果，更是建立學習回饋機制，作為反映課程規劃成效之參據，以協助改善教學與促進學習的策略。依據學生學習評量辦法及相關規定、健康與體育領域學習重點，學校應進行學習評量規劃與設計，訂定公平、公正、明確的評量作業程序。
二、評量原則
(一)評量內容
1.評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。
2.評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3.健康教育/健康與護理課程應重視日常生活健康習慣之落實情形，且在所處生活情境的脈絡下，考量學生個別的健康狀況、家庭環境與進步幅度，以診斷學生健康問題，施以健康指導，藉此促進學生實踐健康的生活型態。</td></tr>
</table>

	4.體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參 與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。 (二)評量方法 1.運用多元評量策略，可採課前活動準備、上課參與、課後作業、平時觀察、健康行為態度問卷、健康習慣紀錄表、健康狀況自評表或檢核表、同儕互評、紙筆測 驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 2.健康技能的評量方式採用質與量並重的多元評量方法，紙筆測驗應為最少化，在質性評量方面訂定評量標準，觀察判斷學生技能表現的等級程度;在量化評量方面，以利用不同工具及方式評量為主。 3.體育技能表現的評量方式，可分為質性評量與量化評量。質性評量以觀察及判斷學生運動技能的表現程度給分，如觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領等，教師可事先訂定評量標準;量化評量則利用不同之評量工具及方式，如碼錶、皮尺、計次或得分等客觀性數據，測量學生運動技能 的成績表現。

桃園市八德區大忠國民小學113學年度一年級【健體領域-健康英語】課程計畫			
總節數	41節	設計者	陳思穎、黃瓊徵，黃彥菱
核心素養	A自主行動	A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養、 B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 桃園英語指標: 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	
	學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 桃園英語指標: Ac-I-3 簡易的生活用語。	
融入之議題	【安全教育】安 E10 關注校園安全的事件 【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。		

學習目標	1.透過日常生活中的基本衛生習慣的介紹，養成健康的生活習慣。 2.透過基本的飲食習慣的認識，進而發覺影響健康的生活態度與行為。 3.理解情緒體驗與分辨的方法，認識健康的消費中可能的陷阱。 4.藉由健康課程認識英文簡易的生活用語。
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。

教學內容

上學期單元名稱：

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 節 第 2 節 第 3 節 第 4 節 第 5 節 第 6 節 第 7節	Me and my body **成長變變變(環境教育)**	繪本：Dirty Bertie 一 、引起動機：介紹繪本，觀察David種種的不良衛生習慣，引起好奇心並想想看怎樣做才是好的衛生習慣。 二、發展活動 1.教室用語 2.介紹繪本中身體單字 3.清潔好習慣紅綠燈 Clean! Yes or No? 三、綜合活動:**清潔衛生好榜樣** 每組選擇一項身體清潔好習慣及對應的壞習慣，演出好壞習慣的差異及用一句話推銷衛生好習慣。	1.能辨識繪本中身體單字 2.能分辨衛生習慣是否良好？(dirty/clean) 3.清潔衛生好榜樣	1.課堂觀察30% 2.學習單40% 3.上台發表30%
第 8 節 第 9 節 第 10節 第 11 節 第 12 節 第 13 節 第 14 節	Safe on the road **快樂上下學安全教育**	歌曲：Green Says GO 一、引起動機：介紹歌曲，並邀請志願者分享上下學方式並歸納分類。 二、發展活動 1.討論上、下學途中曾遇過或可能的危險情境 2.探討走路上、下學的安全注意事項 3.介紹紅綠燈號誌 4.表現任務學習單 三、綜合活動：完成表現任務	1.能辨識安全及不安全的交通行為 2.能說出交通安全的注意事項 3.根據自己上下學方式完成交通安全宣言並宣讀給家長認證。	1.課堂觀察30% 2.學習單40% 3.上台發表30%
第 15 節 第 16節 第 17 節 第 18 節	Eat in Da Jhong **吃在大忠(營養教育)**	繪本:The very hungry caterpillar(好餓好餓的毛毛蟲) 一、 引起動機:介紹繪本，從毛毛蟲小時候飲食到長大後的過程，讓學生討論，引起學習興趣。	1.能認識繪本上食物單字 2.能分辨所學食物是否健康?(healthy/	1.課堂觀察30% 2.學習單40% 3.上台發表30%

	第 19 節 第 20 節 第 21 節		二、 發展活動: 1.教室用語 2.介紹繪本單字 3.結合Halloween節慶-驚奇箱(認識不同食物) 4.表現任務學習單(食物金字塔) 三、綜合活動:完成表現任務	unhealthy) 3.根據對食物了解設計出自己的午餐餐盤。	
教學內容	下學期單元名稱：				
	週次	**單元名稱**	**課程內容**	**表現任務**	**學習評量**
	第 1 節 第 2 節 第 3 節 第 4 節 第 5 節 第 6 節 第 7節	How do you feel? **心情追追追(生命教育)**	繪本:The color monster 一、引起動機:介紹繪本，從彩色妖怪中了解不同顏色代表不同心情，藉此引起學習興趣。 二、發展活動: 1.教室用語 2.介紹繪本單字 3.結合Mother’s Day節慶-(媽媽不同的心情-用不同愛心顏色來表達) 4.表現任務學習單 三、綜合活動: 完成表現任務	1.能認識繪本上心情和顏色單字 2.能分辨所學顏色代表不同心情? 3. 製作一個愛的禮物-用水彩繪製一件衣服。	1.課堂觀察30% 2.學習單30% 3.上台發表40%
	第 8 節 第 9 節 第 10節 第 11 節 第 12 節 第 13 節 第 14 節	Body Boundary **男女齊步走**	一、引起動機: 『我會保護自己的身體』宣導影片，討論遇到不舒服的碰觸時，會有什麼感覺？ 二、發展活動: 1.教室用語 2.介紹英語相關單字 3.表現任務學習單：配合課本頁面將圖中小朋友著色並圈出隱私部位。 綜合活動: 完成表現任務-狀況題闖關	1. 知道隱私部位定義 2. 能尊重自己與他人的隱私部位 3. 懂得應變令自己不舒服的狀況	1.課堂觀察30% 2.學習單40% 3.課堂發表30%
	第 15 節 第 16節 第 17 節 第 18 節 第 19 節	Be brave. **用藥安全(安全教育)**	繪本:Be brave 一、引起動機:介紹繪本，從自己勇敢做起，保護自己不生病。根據與學生切身經驗出發，引起學生興趣。 二、發展活動: 1.教室用語 2.介紹繪本單字 3.結合疾病介紹:腸病毒、流感..等傳染	1. **健康大富翁:**教師配合九宮格單，請學生回家後將每個問題的答案說給父母聽，答對或做	1.課堂觀察30% 2.學習單40% 3.上台發表30%

	第 20節		病。 4.表現任務學習單 綜合活動: 完成表現任務	到的就請父母簽名。 2.教師鼓勵學生用心答題，集到愈多簽名，表示愈會照顧自己的健康。	

桃園市八德區大忠國民小學113學年度二年級【健體領域-健康英語】課程計畫			
總節數	41節	設計者	黃瓊徵，陳思穎，黃彥菱
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進、 A2.系統思考與問題解決、 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養、 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識、 C2.人際關係與團隊合作、 C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 桃園英語指標: 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	
	學習內容	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 桃園英語指標: Ac-I-3 簡易的生活用語。	
融入之議題	【安全教育】安 E10 關注校園安全的事件 【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。		
學習目標	上學期 1.引導學生體會均衡飲食的重要性，珍惜食物。 2.培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感。 4.了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應並具體演練拒絕二手菸的技巧。。		

	5.藉由健康課程認識英文簡易的生活用語。 下學期 1.正確的刷牙方法和保健方式，建立良好的口腔衛生習慣。 2.學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 藉由健康課程認識英文簡易的生活用語。
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量
	上學期

教學內容	週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	第 1 節 第 2 節 第 3 節 第 4 節 第 5 節 第 6 節 第 7節	Food and Health **吃出健康和活力**	一、引起動機:討論什麼樣的飲食最健康，學生自由發表並說出原因。 二、發展活動: 1.教室用語 2.介紹英語相關單字 3..表現任務課本頁面(三天飲食紀錄) 三、綜合活動:完成表現任務，配合萬聖節闖關活動-食物驚奇箱	1. 能說出六大類食物口訣 2. 認識含糖飲料的危害 3. 完成飲食紀錄表並檢視飲食習慣	1.課堂觀察30% 2.學習單40% 3.闖關發表30%
	第 8 節 第 9 節 第 10節 第 11 節 第 12 節 第 13 節 第 14 節	This is me! **我真的很不錯**	一、引起動機:配合課本頁面猜猜我是誰．- 二、發展活動: 1.教室用語 2.介紹英語相關單字 3..認識個感官功能與重要性． 三、綜合活動:完成各感官之體驗體驗活動任務	1. 透過學習單練習文字描述自己 2. 藉由學習單分享了解同學特色與專長	1.課堂觀察30% 2.學習單40% 3.上台發表30%
	第 15 節 第 16節 第 17節 第 18節	No David **拒絕菸酒(生命教育)**	繪本: No David 一、引起動機:介紹繪本，從David行為來討論，如何say no，引發學生興趣。 二、發展活動: 1.教室用語 2.介紹繪本單字	1.學生能夠學習拒絕誘惑，區辨Yes或No的行為。 2.完成標語設計。	1.課堂觀察30% 2.學習單40% 3.上台發表30%

	第 19 節 第 20節 第 21 節		3.製作禁菸/酒標誌。 #英文單字:No smoking No drinking. 4.表現任務學習單(標語) 三、綜合活動:完成表現任務		
	下學期				
	週次	**單元名稱**	**課程內容**	**表現任務**	**學習評量**
	第 1 節 第 2 節 第 3 節 第 4 節 第 5 節 第 6 節 第 7節	Brush your teeth **健康習慣真重要** **(家庭教育)**	繪本: Brush your teeth 一、引起動機:介紹繪本，從刷牙出發，讓學生了解生活習慣的重要，引發學生興趣。 二、發展活動: 1.教室用語 2.介紹繪本單字 3.介紹好習慣英文說法，以及如何運用在生活中。 4.表現任務學習單(九宮格) 三、綜合活動:完成表現任務	1.了解好習慣有哪些? 2.完成好習慣九宮格，並大聲說出。	1.課堂觀察30% 2.學習單40% 3.上台發表30%
	第 8 節 第 9 節 第 10節 第 11 節 第 12 節 第 13 節	Family love **讓家人更親近**	影片: What is your love language?(愛的五種語言) 一、引起動機:介紹愛的五種語言，認識向家人表達愛的方式，引發學習興趣。 二、發展活動 1.分享自己關愛家人的具體行動 2.討論可以和家人一起做的休閒活動 三、綜合活動：愛的行動兌換卷(Love actions voucher)	1.能說出表達愛的方式 2.能說出可以和家人一起做的休閒活動 3.愛的行動兌換卷:寫下對每個家人愛的行 動，製作成兌換卷送給親愛的家人	1.課堂觀察30% 2.學習單40% 3.上台發表30%
	第 14 節 第 15 節 第 16節 第 17節 第 19 節 第 20節	Better Community **健康舒適的社區**	影片：奇奇對抗登革熱影片 https://www.youtube.com/watch?v=tm9D7ILMecA 一、引起動機:介紹奇奇如何對抗登革熱，引發學習興趣。 二、發展活動 1.分享社區的垃圾問題 2.討論解決社區環境問題的方法 三、綜合活動：社區維護微計畫	1.能說出社區的垃圾問題 2.能說出解決社區問題的方法 3.每組能設計出一項改善微計畫，並實踐完成	1.課堂觀察30% 2.學習單40% 3.上台發表30%

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■分散式資源班	■身心障礙類	2	66
■巡迴輔導班	■身心障礙類	0	1
	■資賦優異類	0	4

(一)集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外加)	學生 人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國語文	外加 1 節	5	疑似其他障礙 1 人、智障 1 人、疑似自閉症 1 人 肢體障礙 1 人、身體病弱 1 人
一	數學	外加 1 節	5	疑似其他障礙 1 人、智障 1 人、疑似自閉症 1 人 肢體障礙 1 人、身體病弱 1 人
二	國語文	抽離 6 節	2	智障 1 人、自閉症 1 人
二	數學	抽離 4 節	4	智障 1 人、自閉症 1 人
三	國語文	外加 2 節	5	學障 4 人、疑似學障 1 人
三	國語文	抽離 5 節	4	學障 3 人、疑似學障 1 人
三	國語文	抽離 5 節	3	智障 3 人
三	數學	外加 2 節	2	學障 1 人、疑似學障 1 人
三	數學	抽離 4 節	5	學障 4 人、疑似學障 1 人
三	數學	抽離 4 節	3	智障 3 人
四	國語文	外加 2 節	7	學障 2 人、疑似學障 3 人、自閉症 1 人 其他障礙 1 人
四	國語文	抽離 5 節	5	學障 2 人、智障 2 人、自閉症 1 人
四	國語文	抽離 5 節	4	學障 2 人、智障 2 人

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外加)	學生 人數	概況(學生障別/人數、組別等)
四	數學	外加1節	4	學障2人、疑似學障1人、其他障礙1人
四	數學	抽離4節	6	智障2人、學障1人、疑似學障2人 自閉症1人
四	數學	抽離4節	3	智障2人、學障1人
五	國語文	外加2節	3	學障2人、疑似學障1人
五	國語文	抽離5節	4	學障4人
五	國語文	抽離5節	3	學障2人、智障1人
五	數學	外加2節	3	學障3人
五	數學	抽離5節	4	學障3人、疑似學障1人
五	數學	抽離5節	3	學障2人、智障1人
六	國語文	外加2節	5	學障4人、疑似自閉症1人
六	國語文	抽離5節	4	學障3人、智障1人
六	國語文	抽離5節	5	學障5人
六	數學	外加1節	1	學障1人、疑似自閉症1人
六	數學	抽離5節	6	學障5人、智障1人
六	數學	抽離5節	6	學障6人
低年級	社會 技巧	外加1節	4	自閉症2人、疑似自閉1人、疑似其他障礙1人
中年級	社會 技巧	外加1節	4	自閉症3人、疑似自閉1人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調

	整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第◯◯頁總體課程節數總表。

(二)巡迴輔導班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

(三)巡迴輔導班(資賦優異類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對各類資賦優異學生得採「加深」、「加廣」、「濃縮」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)資賦優異學生之課程及教材應保持彈性，得視每位資賦優

	異學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別輔導計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能優異的學生依其採用加深、加廣及濃縮的方式調整原學習階段之該領域/科目的學習重點，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依資賦優異學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度引導其進行批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考策略；採區分性教學(個別化教學)、多元趕觀、合作學習、實作體驗、專題探究、服務學習等教學方法，並配合講述、發問、多媒體應用、操作、實驗等不同的策略及活動進行教學。 (二)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，教學過程兼顧不同層次認知歷程與知識類型，規劃主題探討、專題研究或創作，批判思考、創造思考、問題解決等高層次思考活動，以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。
【學習環境】方面	(一)針對特定領域/科目學習功能優異的學生，宜在該領域/科目學習時提供其具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的環境，在校園設計學習角、學習中心或提供個別學習桌，並得利用校外環境進行參觀、踏查、田野調查或訪談。 (二)提供尊重、互動、接納及支持的社會心理環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類資賦優異學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)特定領域/科目學習功能優異的學生，需從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑為評量依據，亦以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 0830 - 0831	首冊第壹單元 聆聽故事一　第一課手拉手 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	單元一：學堂真有味 1 來讀書	一、上課 1.大家恁早 【人權教育】	第一課 Nga'ay ho?	第一課 我的名字	起床囉！	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
二 0901 - 0907	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	單元一：學堂真有味 1 來讀書	一、上課 1.大家恁早 【人權教育】	第一課 Nga'ay ho?	第一課 我的名字	起床囉！	第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
三 0908 - 0914	首冊第壹單元 聆聽故事二　第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	單元一：學堂真有味 1 來讀書	一、上課 1.大家恁早 【人權教育】	第一課 Nga'ay ho?	第一課 我的名字	起床囉！	第二單元比長短 4 【品德教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】
四 0915 - 0921	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	單元一：學堂真有味 2 下課了	一、上課 1.大家恁早 【人權教育】	第一課 Nga'ay ho?	第一課 我的名字	起床囉！	第二單元比長短 4 【品德教育】 【品德教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】

五 0922 － 0928	首冊第貳單元 聆聽故事三　第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	單元一：學堂真有味 2 下課了	一、上課 2. 書包 【人權教育】	第二課 O mitilidaykako	第二課 請坐	老師好	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
六 0929 － 1005	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	單元一：學堂真有味 2 下課了	一、上課 2. 書包 【人權教育】	第二課 O mitilidaykako	第二課 請坐	老師好	第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
七 1006 － 1012	首冊第貳單元 聆聽故事四　第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	單元一：學堂真有味 3 我的書包	一、上課 2. 書包 【人權教育】	第二課 O mitilidaykako	第二課 請坐	老師好	第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
八 1013 － 1019	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	單元一：學堂真有味 3 我的書包	看圖聽故事：阿弟牯上學堂 【人權教育】	第二課 O mitilidaykako	第二課 請坐	老師好	第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
九 1020 － 1026	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】	單元一：學堂真有味 3 我的書包	看圖聽故事：阿弟牯上學堂 【人權教育】	第三課 Katomireng	複習一	我的朋友	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】

十 1027 ｜ 1102	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	單元一：學堂真有味 學習樂趣多束	二、共家人 3.屋下人 【人權教育】	第三課 Katomireng	複習一	我的朋友	第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
十一 1103 ｜ 1109	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 【人權教育】 【安全教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	單元一：學堂真有味 學習樂趣多束	二、共家人 3.屋下人 【性別平等】 【人權教育】	第三課 Katomireng	第三課 我的家	我的朋友	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
十二 1110 ｜ 1116	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】	單元二：大家齊骰遛 4 天氣野好	二、共家人 3.屋下人 【性別平等】 【人權教育】	第三課 Katomireng	第三課 我的家	我的朋友	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 2.聲音好好玩 【科技教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
十三 1117 ｜ 1123	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	單元二：大家齊骰遛 4 天氣野好	三、客家美食 4.食晝 【性別平等】 【人權教育】	第四課 Cimakiso?	第三課 我的家	我的書包	第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
十四 1124 ｜ 1130	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	單元二：大家齊骰遛 4 天氣野好	三、客家美食 4.食晝 【性別平等】 【人權教育】	第四課 Cimakiso?	第三課 我的家	我的書包	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】

十五 1201 － 1207	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】	單元二：大家齊骰遛 4 天氣野好	三、客家美食 4. 食畫 【性別平等】 【人權教育】	第四課 Cima kiso?	第四課 爺爺您好	我的書包	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
十六 1208 － 1214	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	單元二：大家齊骰遛 5 唱小歌－跋落浦	三、客家美食 5. 過年 【人權教育】	第四課 Cima kiso?	第四課 爺爺您好	我的書包	第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十七 1215 － 1221	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	單元二：大家齊骰遛 5 唱小歌－跋落浦	三、客家美食 5. 過年 【人權教育】	第五課 O fafahiyan kami	第四課 爺爺您好	上課了	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十八 1222 － 1228	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	單元二：大家齊骰遛 5 唱小歌－跋落浦	三、客家美食 5. 過年 【人權教育】	第五課 O fafahiyan kami	第四課 爺爺您好	上課了	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十九 1229 － 0104	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養】	單元二：大家齊骰遛 5 唱小歌－跋落浦	看圖聽故事：客家人仰般過年 【人權教育】	第五課 O fafahiyan kami	複習二	上課了	第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】

二十 0105 ｜ 0111	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】	單元二：大家齊骰遛學習樂趣多束	看圖聽故事：客家人仰般過年 【人權教育】	第五課 O fafahiyan kami	複習二	上課了	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】
廿一 0112 ｜ 0118	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】	單元二：大家齊骰遛學習樂趣多束	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭阿啾 唧、伯公伯婆 【人權教育】	第五課 O fafahiyan kami	總複習	總複習	第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】
廿二 0119 ｜ 0120	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】	休業式	老古人言、師傅話、令仔 【人權教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)	
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 0211 ｜ 0215	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全	單元三：我厝咧懷 6 大蜀歲了	一、動物恁生趣 1. 一二三 【人權教育】	第六課 0 waco no mako	第一課 我們的校園很美麗	我的家人	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單元：打電話傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 【安全教育】

	【閱讀素養教育】	教育】									
二 0216 － 0222	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	單元三：我厝咧儂6大蜀歲了	一、動物恁生趣 1.一二三 【人權教育】	第六課 0 waco no mako	第一課我們的校園很美麗	我的家人	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好 【安全教育】
三 0223 － 0301	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	單元三：我厝咧儂6大蜀歲了	一、動物恁生趣 1.一二三 【人權教育】	第六課 0 waco no mako	第一課我們的校園很美麗	我的家人	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
四 0302 － 0308	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	單元三：我厝咧儂6大蜀歲了	一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】	第六課 0 waco no mako	第一課我們的校園很美麗	我的家人	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
五 0309 － 0315	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】	單元三：我厝咧儂7汝厝有幾隻儂	一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】	第七課 Ira iniko singsiako	第二課鉛筆盒裡有什麼？	吃晚餐	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
六 0316	第二冊第貳單元：怎麼辦	二、彩色的世	單元三：我	一、動物恁生	第七課 Ira ini	第二課鉛筆盒	吃晚餐	第三單元圖形與分類	第二冊第二單元：美麗的春	單元二、男女齊步走	單元五、高手來過招

十 0322	第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	厝咧儂7汝厝有幾隻儂	趣 2.係麼儕 【環境教育】	ko singsi ako	裡有什麼？		4 【安全教育】	天 迎接春天 【戶外教育】	活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	活動二、童玩世界 【多元文化教育】
七 0323 － 0329	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	單元三：我厝咧儂7汝厝有幾隻儂	看圖聽故事：動物園 【環境教育】	第七課 Ira ini ko singsi ako	第二課鉛筆盒裡有什麼？	吃晚餐	第四單元18以內的減法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】
八 0330 － 0405	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】	單元三：我厝咧儂8愛食水果	看圖聽故事：動物園 【環境教育】	第七課 Ira ini ko singsi ako	第二課鉛筆盒裡有什麼？	吃晚餐	第四單元18以內的減法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育】
九 0406 － 0412	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】	單元三：我厝咧儂8愛食水果	二、得人惜 3.偌 【生命教育】	第八課 0 maan konian?	複習一	家庭活動	第五單元有多長 4	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
十 0413 － 0419	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】	單元三：我厝咧儂8愛食水果	二、得人惜 3.偌 【生命教育】	第八課 0 maan konian?	複習一	家庭活動	第五單元有多長 4	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
十一 0420 － 0426	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養教	二、彩色的世界　3.美麗的學校	單元三：我厝咧儂學習樂趣多束	二、得人惜 3.偌 【生命教育】	第八課 0 maan konian?	第三課外公外婆，您們好嗎？	家庭活動	第六單元100以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】

	育】	【戶外教育】							謝 【家庭教育】 【性別平等教育】		
十二 0427 － 0503	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	單元四：認識動詞9 跳索	二、得人惜 3.偓 【生命教育】	第八課0 maan konian?	第三課外公外婆，您們好嗎？	家庭活動	第六單元100以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 【安全教育】
十三 0504 － 0510	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.保護目睭 【品德教育】	單元四：認識動詞9 跳索	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】	第九課0 ina ako	第三課外公外婆，您們好嗎？	家庭活動	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
十四 0511 － 0517	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.保護目睭 【品德教育】	單元四：認識動詞9 跳索	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】	第九課0 ina ako	第三課外公外婆，您們好嗎？	去洗澡	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
十五 0518 － 0524	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4.保護目睭 【品德教育】	單元四：認識動詞10 唱小歌-排排坐	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】	第九課0 ina ako	第四課今天吃什麼？	去洗澡	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
十六 0525 － 0531	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教	三、我的身軀 4.保護目睭 【品德教育】	單元四：認識動詞10 唱小歌-排排坐	三、節日 5.五月節 【多元文化教育】	第九課0 ina ako	第四課今天吃什麼？	去洗澡	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】

	育】										
十七 0601 － 0607	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	單元四：認識動詞 10 唱小歌-排排坐	三、節日 5.五月節 【多元文化教育】	第十課 0 kahengangay aimpic	第四課 今天吃什麼？	去洗澡	第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第六單元：快樂一夏過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、踢踢樂 【安全教育】
十八 0608 － 0614	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	單元四：認識動詞學習樂趣多束	三、節日 5.五月節 【多元文化教育】	第十課 0 kahengangay aimpic	第四課 今天吃什麼？	說晚安	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】
十九 0615 － 0621	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	單元四：認識動詞學習樂趣多束	看圖聽故事：五月節 【環境教育】	第十課 0 kahengangay aimpic	複習二	說晚安	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽 【安全教育】
二十 0622 － 0628	課程統整總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	總複習	看圖聽故事：五月節 【環境教育】	第十課 0 kahengangay aimpic	複習二	說晚安	第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少 【安全教育】

廿一 0629 － 0630	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【閱讀素養】	休業式	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話 【多元文化教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少 【安全教育】

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 0830 － 0831	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	單元一：認識自家 1 我的厝	一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】	第一課 0 paro no loma' ako	第一課 下雨天	逛動物園	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【安全教育】
二 0901 － 0907	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課踩影子 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	單元一：認識自家 1 我的厝	一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】	第一課 0 paro no loma' ako	第一課 下雨天	逛動物園	第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【品德教育】

三 0908 ｜ 0914	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	單元一：認識自家 1 我的厝	一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】	第一課 0 paro no loma' ako	第一課 下雨天	逛動物園	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩 【安全教育】
四 0915 ｜ 0921	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	單元一：認識自家 1 我的厝	一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】	第一課 0 paro no loma' ako	第一課 下雨天	逛動物園	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go！Go！Go！ 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【安全教育】
五 0922 ｜ 0928	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	單元一：認識自家 2 嫩嫩妹	一、日仔 2.暗晡頭 【人權教育】	第二課 Maranam	第二課 看花	我愛企鵝	第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
六 0929 ｜ 1005	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	單元一：認識自家 2 嫩嫩妹	一、日仔 2.暗晡頭 【人權教育】	第二課 Maranam	第二課 看花	我愛企鵝	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】

七 1006 － 1012	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	單元一：認識自家 2 嫩嫩妹	一、日仔 2.暗晡頭 【人權教育】	第二課 Maranam	第二課 看花	我愛企鵝	第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步 【家庭教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】
八 1013 － 1019	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	單元一：認識自家 2 嫩嫩妹	看圖聽故事：后羿射日頭 【閱讀素養】	第二課 Maranam	第二課 看花	我愛企鵝	第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大 【家庭教育】
九 1020 － 1026	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	單元一：認識自家學習樂趣多束	看圖聽故事：后羿射日頭 【閱讀素養】	第三課 Moetep to ko mihecaa n ako	複習一	獅子在哪裡	第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力 【品德教育】
十 1027 － 1102	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	單元一：認識自家學習樂趣多束	二、遶市場 3.跲阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】	第三課 Moetep to ko mihecaa n ako	複習一	獅子在哪裡	第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂 【安全教育】

十一 1103 － 1109	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜3.露螺 【家庭教育】	單元二：家庭生活 3食飽未	二、遶市場 3.跤阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	第三課 搖竹琴	獅子在哪裡	第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
十二 1110 － 1116	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美食分享日 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜3.露螺 【家庭教育】	單元二：家庭生活 3食飽未	二、遶市場 3.跤阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】	第四課 Icowa ko loma' iso?	第三課 搖竹琴	獅子在哪裡	第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
十三 1117 － 1123	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界4.玉蘭花 【生命教育】	單元二：家庭生活 3食飽未	二、遶市場 4.水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】	第四課 Icowa ko loma' iso?	第三課 搖竹琴	猴子有幾隻	第七單元2、5、4、8的乘法 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
十四 1124 － 1130	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界4.玉蘭花 【生命教育】	單元二：家庭生活 4我的生日	二、遶市場 4.水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】	第四課 Icowa ko loma' iso?	第三課 搖竹琴	猴子有幾隻	第七單元2、5、4、8的乘法 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【品德教育】

									【戶外教育】		
十五 1201 | 1207	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界4.玉蘭花 【生命教育】	單元二：家庭生活 4我的生日	二、遶市場 4.水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】	第四課 Icowako loma' iso?	第四課 舅舅家	猴子有幾隻	第七單元2、5、4、8的乘法 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 【品德教育】
十六 1208 | 1214	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】	單元二：家庭生活 4我的生日	三、天時 5.落雨（水） 【人權教育】 【多元文化】	第五課 Na icowaay kiso?	第四課 舅舅家	猴子有幾隻	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手 【品德教育】
十七 1215 | 1221	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】	單元二：家庭生活 4我的生日	三、天時 5.落雨（水） 【人權教育】 【多元文化】	第五課 Na icowaay kiso?	第四課 舅舅家	跟動物園說再見	第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
十八 1222 | 1228	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養教	三、美麗的世界5.蟲的世界	單元二：家庭生活 5唱小歌	三、天時 5.落雨（水）	第五課 Na icowaay kiso?	第四課 舅舅家	跟動物園說再見	第九單元3、6、9、7的乘法 4	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去

	育】	【生命教育】	-冬節	【人權教育】【多元文化】				【家庭教育】【品德教育】	6 【家庭教育】【品德教育】【多元文化教育】	【家庭教育】	【安全教育】
十九 1229 | 0104	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】【閱讀素養教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】	單元二：家庭生活 5唱小歌-冬節	看圖聽故事：冬節打粄圓 【多元文化】	第五課 Naicowaaykiso?	複習二	跟動物園說再見	第九單元3、6、9、7的乘法 4 【家庭教育】【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 【法治教育】
二十 0105 | 0111	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養教育】【多元文化教育】【生涯規劃教育】	來唱囡仔歌——蠓仔 【品德教育】	單元二：家庭生活學習樂趣多束	看圖聽故事：冬節打粄圓 【多元文化】	第五課 Naicowaaykiso?	複習二	跟動物園說再見	第十單元容量與重量 4 【環境教育】【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
廿一 0112 | 0118	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】【閱讀素養教育】【環境教育】【多元文化教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來 【品德教育】	單元二：家庭生活學習樂趣多束	童謠欣賞～阿豬伯 【多元文化】	第五課 Naicowaaykiso?	綜合練習	總複習	第十單元容量與重量 4 【環境教育】【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】
廿二 0119 | 0120	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】【閱讀素養教育】【環境教育】【多元文化教育】	咱來認捌字 【品德教育】	休業式	令仔欣賞～揣令仔 【多元文化】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原					
一 0211 | 0215	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】	單元三：交朋友 6 我的好朋友	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 【品德教育】	第六課 0 lotokato’alo	第一課 印尼的宗教學校	我的手語名字	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套 【安全教育】
二 0216 | 0222	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】	單元三：交朋友 6 我的好朋友	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 【品德教育】	第六課 0 lotokato’alo	第一課 印尼的宗教學校	我的手語名字	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
三 0223 | 0301	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】	單元三：交朋友 6 我的好朋友	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 【品德教育】	第六課 0 lotokato’alo	第一課 印尼的宗教學校	我的手語名字	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
四 0302 | 0308	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	單元三：交朋友 6 我的好朋友	一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】	第六課 0 lotokato’alo	第一課 印尼的宗教學校	我的手語名字	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲 【安全教育】

	【閱讀素養教育】	【品德教育】							【環境教育】 【生命教育】		
五 0309 － 0315	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物2.歡喜食甲飽 【品德教育】	單元三：交朋友 7拍電腦	一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】	第七課 Masadak to ko cidal	第二課 下課了	下雨天我不怕	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動二、小小運動家 【品德教育】
六 0316 － 0322	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物2.歡喜食甲飽 【品德教育】	單元三：交朋友 7拍電腦	一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】	第七課 Masadak to ko cidal	第二課 下課了	下雨天我不怕	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】
七 0323 － 0329	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物2.歡喜食甲飽 【品德教育】	單元三：交朋友 7拍電腦	一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】	第七課 Masadak to ko cidal	第二課 下課了	下雨天我不怕	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】
八 0330 － 0405	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 【品德教育】	單元三：交朋友 7拍電腦	看圖聽故事～客家靚藍衫 【多元文化】	第七課 Masadak to ko cidal	第二課 下課了	下雨天我不怕	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】

九 0406 － 0412	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 【品德教育】	單元三：交朋友學習樂趣多束	二、蟲仔3.火焰蟲 【環境教育】	第八課 Ma’ora d to	複習一	雨天的風景	第五單元乘法4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
十 0413 － 0419	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術 【品德教育】	單元三：交朋友學習樂趣多束	二、蟲仔3.火焰蟲 【環境教育】	第八課 Ma’ora d to	複習一	雨天的風景	第五單元乘法4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
十一 0420 － 0426	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然4.西北雨 【品德教育】	單元四：動物共植物 8栽樹	二、蟲仔3.火焰蟲 【環境教育】	第八課 Ma’ora d to	第三課 打電話	雨天的風景	第六單元兩步驟應用問題4 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
十二 0427 － 0503	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然4.西北雨 【品德教育】	單元四：動物共植物 8栽樹	三、個人衛生4.捲手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】	第八課 Ma’ora d to	第三課 打電話	雨天的風景	第六單元兩步驟應用問題4 【生命教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
十三 0504 － 0510	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變 【科技教育】	二、奇妙的大自然4.西北雨 【品德	單元四：動物共植物 8栽樹	三、個人衛生4.捲手搓浴堂 【家庭	第九課 Kohecal ay a kadit	第三課 打電話	太陽出來了	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】

	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	教育】		教育】 【品德教育】					【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】		
十四 0511 - 0517	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的大自然4.西北雨 【品德教育】	單元四：動物共植物 9動物野有味	三、個人衛生 4.掃手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】	第九課 Kohecalay a kadit	第三課 打電話	太陽出來了	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
十五 0518 - 0524	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】	單元四：動物共植物 9動物野有味	三、個人衛生 5.愛淨俐 【品德教育】	第九課 Kohecalay a kadit	第四課 自我介紹	太陽出來了	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN輕鬆 【生涯規劃教育】
十六 0525 - 0531	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】	單元四：動物共植物 9動物野有味	三、個人衛生 5.愛淨俐 【品德教育】	第九課 Kohecalay a kadit	第四課 自我介紹	太陽出來了	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手 【生涯規劃教育】
十七 0601 - 0607	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	三、利便的交通5.騎鐵馬 【品德教育】	單元四：動物共植物 10唱小歌-南竿竹北竿貓	三、個人衛生 5.愛淨俐 【品德教育】	第十課 I pala	第四課 自我介紹	漂亮的彩虹	第九單元分分看 4 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃教育】

十八 0608 － 0614	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】	單元四：動物共植物 10 唱小歌-南竿竹北竿貓	三、個人衛生 5.愛淨俐 【品德教育】	第十課 I pala	第四課 自我介紹	漂亮的彩虹	第九單元分分看 4 【家庭教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動四、跳躍精靈 【品德教育】
十九 0615 － 0621	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】	單元四：動物共植物 學習樂趣多束	看圖聽故事～客家手工茶籠 【品德教育】	第十課 I pala	複習二	漂亮的彩虹	第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、 活動二、泳池衛生維護 【安全教育】
二十 0622 － 0628	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】	總複習	童謠欣賞～康健【多元文化】	第十課 I pala	複習二	漂亮的彩虹	第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸 【海洋教育】
廿一 0629 － 0630	第四冊第參、肆單元 複習週二 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	咱來認捌字 【品德教育】	休業式	令仔欣賞～揣令仔 【多元文化】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸 【海洋教育】

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
一 0830 | 0831	單元主題引導／第一課心的悄悄話 1 【生命教育】 【人權教育】	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】	單元一：學校生活 1我的學堂	第一課掃把撩畚斗 1 【環境教育】	第一課 0 widang ako	第一課新同學	玩跳繩	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識植物 1.植物與環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-1 察「顏」觀「色」 1 【人權教育】	5-1 信任好朋友 1 【人權教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】
二 0901 | 0907	第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養教育】	一、食食 1.食畫 【品德教育】	單元一：學校生活 1我的學堂	第一課掃把撩畚斗 1 【環境教育】	第一課 0 widang ako	第一課新同學	玩跳繩	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識植物 1.植物與環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-2 搭一座彩虹橋 1 【品德教育】	5-1 信任好朋友 1 【性別平等教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】

三 0908 - 0914	第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名 5 【生命教育】【人權教育】【閱讀素養教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	一、食食1.食畫 【品德教育】	單元一：學校生活 1我的學堂	第一課掃把掏掏畚斗 1 【環境教育】	第一課 0 widang ako	第一課 同學	玩跳繩	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等教育】【人權教育】	一、認識植物 2.植物的身體 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們的想要的班級 【品德教育】	1-1 向朋友說哈囉 1 【人權教育】	3-3 色彩大拼盤 1 【人權教育】	5-1 信任好朋友 1 【性別平等教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】
四 0915 - 0921	第二課妙故事點點名／第三課繞口令村 4 【生命教育】【閱讀素養教育】【資訊教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	一、食食1.食畫 【品德教育】	單元一：學校生活 2營養午餐	單元活動一 1 【戶外教育】【安全教育】	第一課 0 widang ako	第一課 同學	玩跳繩	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	一、認識植物 2.植物的身體 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們的想要的班級 【品德教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	3-4 送你一份禮物 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】
五 0922 - 0928	第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導 5 【資訊教育】【安全教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養教育】	一、食食1.食畫 【品德教育】	單元一：學校生活 2營養午餐	第二課許願 1 【人權教育】	第二課 Pasowal kosingsi tamiyanan	第二我的興趣	盪鞦韆	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教	第二單元有學習真趣 第一課學習的主人 【人權教育】【環境教育】	一、認識植物 2.植物的身體 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們的想要的班級 【品德教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	3-5 藝術家的天空 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】

									育】		【戶外教育】						
六 0929 ｜ 1005	學習地圖一／單元主題引導／ 第四課小丑魚和海葵 5 【安全教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【國際教育】	一、食食2.下晡的點心 【戶外教育】	單元一：學校生活 2營養午餐	第二課許願 1 【人權教育】	第二課 Pasowal kosings itamiyanan	第二課我的興趣	盪鞦韆	三、10000以內的加減、遊戲學數學（一） 3-3 加與減、遊戲中學數學（一） 【戶外教育】	第二單元有學習真趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植物 3.植物與生活 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	1-2 找朋友玩遊戲 1 【人權教育】	3-5 藝術家的天空 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	健康 1 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】	體育 2 第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】
七 1006 ｜ 1012	第四課小丑魚和海葵 4 【安全教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等教育】	一、食食2.下晡的點心 【戶外教育】	單元一：學校生活 3掃教室	第二課許願 1 【人權教育】	第二課 Pasowal kosings itamiyanan	第二課我的興趣	盪鞦韆	四、乘法4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化教育】	第二單元有學習真趣 第二課讓寬廣學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 3 【環境教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 我的天空 1 【人權教育】	5-2 觀察你我他 1 【人權教育】	健康 1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【品德教育】
八 1013 ｜ 1019	第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-	一、食食2.下晡的點心 【戶外教育】	單元一：學校生活 3掃教室	第三課你愛去哪寮？ 1 【性別平等教育】	第二課 Pasowal kosings itamiy	第二課我的興趣	盪鞦韆	四、乘法4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 2.空氣和水的壓縮與傳動	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 我的天空 1 【人權教育】	5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	健康 1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂

		Halloween【性別平等教育】【品德教育】【國際教育】			【人權教育】	anan			【多元文化教育】	【人權教育】【法治教育】	3【環境教育】	【生命教育】				【人權教育】	【品德教育】
九 1020 | 1026	第五課飛舞的絲帶／第六課小女生 5 【生命教育】【環境教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養教育】	一、食食2.下晡的點心【戶外教育】	單元一：學校生活3掃教室	第三課你愛去哪寮？ 1 【性別平等教育】【人權教育】	第三課 Pahanhan to amitilid	複習一	跑步比賽	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】【法治教育】【安全教育】	二、空氣和水 2.空氣和水的壓與傳動 3 【環境教育】	主題第二情緒管理精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-1 生活中的紋路 1 【人權教育】	5-3 不一樣的情緒 1 【人權教育】	健康 1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
十 1027 | 1102	第六課小女生／學習地圖二 4 【環境教育】【閱讀素養教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	二、行行出狀元3.擔仔位【生涯規劃】	單元一：學校生活-學習樂趣學多	第三課你愛去哪寮？ 1 【性別平等教育】【人權教育】	第三課 Pahanhan to amitilid	複習一	跑步比賽	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動（第一次段考） 【人權教育】【法治教育】	二、空氣和水 3.流動的空氣 3 【環境教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	2-1 和動物一起玩 1 【環境教育】	4-2 畫出觸摸的感覺 1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1 【性別平等教育】	健康 1 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
十一 1103 | 1109	學習地圖二／丸子與我 5 【閱讀素養教育】	複習一、期中評量Review 1、Exam 1 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元3.擔仔位【生涯規劃】	單元一：學校生活-學習樂趣學多	單元活動二 1 【能源教育】【環境教	第三課 Pahanhan to amitilid	第三課校園走走	跑步比賽	學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教	評量週 三、認識動物 1.動物的身體 3	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規	2-1 和動物一起玩 1 【戶外教育】	4-3 紋路質感印印看 1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1 【性別平等教育】	健康 1 第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳

	【環境教育】				育】				【閱讀素養教育】	育】【法治教育】【安全教育】	【環境教育】【海洋教育】	劃教育】				【家庭教育】	寶【品德教育】
十二 1110 | 1116	單元主題引導／第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【品德教育】	二、行行出狀元3.擔仔位【生涯規劃】	單元一：學校生活-學習樂趣多學	第四課市場去買菜 1 【性別平等教育】【家庭教育】	第三課 Pahanhan to amitilid	第三課校園走走一	跑步比賽	六、除法分裝與除法6-1 分與除、6-2 平分與除【戶外教育】	第四單元我的角色你他課程一角色集合【家庭教育】	三、認識動物1.動物的身體 3 【環境教育】【海洋教育】	主題第三做學習的小主人單元二愛妙有【生涯規劃教育】	2-1 和動物一起玩 1 【環境教育】	4-4 我的大怪獸 1 【人權教育】	5-4 小小雕塑家 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗【環境教育】	體育 2 第五單元悠跑接樂游 第三課跑步接力傳寶【品德教育】
十三 1117 | 1123	第七課淡水小鎮／第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【品德教育】	二、行行出狀元3.擔仔位【生涯規劃】	單元二可愛的生物：4巴哪鼓鍾	第四課市場去買菜 1 【性別平等教育】【家庭教育】	第四課 Malalisankako	第三課校走走園一	捉迷藏	六、除法、遊戲學數學中學(二) 6-3 除法直式、與遊戲學數學(二)【品德教育】	第四單元我的角色你他課學萬二角色筒花【家庭教育】	三、認識動物2.動物的運動 3 【環境教育】【海洋教育】	主題第三做學習的小主人單元二愛妙有【生涯規劃教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【環境教育】	4-5 和土做朋友 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【性別平等教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保【環境教育】	體育 2 第五單元悠跑接樂游 第三課跑步接力傳寶【品德教育】
十四 1124 | 1130	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太拉的巴鞍告 5 【戶外教育】【環境教	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元4.咱的英雄【生涯規劃】	單元二可愛的生物：4巴哪鼓鍾	第四課市場去買菜 1 【性別平等教育】【家庭教育】	第四課 Malalisankako	第三課校走走園一	捉迷藏	七、公斤與公克7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克【多元文	第四單元我的角色你他社會變三課色變變【家庭教育】	三、認識動物2.動物的運動 3 【環境教育】【海洋教育】	主題第三做學習的小主人單元三愛行我最【生涯規劃教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【戶外教育】	4-6 土板大集合 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【性別平等教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保【環境教育】	體育 2 第五單元悠跑接樂游 第四課安全漂浮游【海洋教育】

	育】【原住民族教育】								化教育】								
十五 1201 － 1207	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三 5 【原住民族教育】【環境教育】【戶外教育】	教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元4.咱的英雄【生涯規劃】	單元二可愛的生物：4巴嘟鼓錘	第五課過冬節 1 【家庭教育】【多元文化教育】	第四課 Malalisan kako	第四課踢足球	捉迷藏	七、公斤與公克7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算【環境教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年【性別平等教育】【人權教育】	三、認識動物 3.動物與生活 3 【環境教育】【海洋教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行【生涯規劃教育】	2-2 大自然的音樂家 1 【環境教育】	4-7 魚形陶板 1 【人權教育】	5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保【環境教育】	體育 2 第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游【海洋教育】
十六 1208 － 1214	學習地圖三 ／ 單元主題引導／第十課狐狸的故事 5 【環境教育】【戶外教育】【生命教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	二、行行出狀元4.咱的英雄【生涯規劃】	單元二可愛的生物：4巴嘟鼓錘	第五課過冬節 1 【家庭教育】【多元文化教育】	第四課 Malalisan kako	第四課踢足球	捉迷藏	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1 【多元文化教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我密的小祕密【性別平等教育】【人權教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛行我最行【生涯規劃教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-8 杯子大變身 1 【性別平等教育】	5-5 神奇攝影師 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第二課社區環保【環境教育】	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫【品德教育】
十七 1215 － 1221	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 5 【生命	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元4.咱的英雄【生涯規劃】	單元二可愛的生物：5金銀花	第五課過冬節 1 【家庭教育】【多元文	第五課 Miyatayat	第四課踢足球	捉迷藏	八、分數 8-3 分數的大小比較【海洋教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的	四、磁鐵 1.磁力的探討 3 【性別平等教育】【人權教	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員【家庭教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫

	教育】	【品德教育】			化教育】					相處【性別平等教育】	育】【環境教育】	【安全教育】【防災教育】				朋友【安全教育】	【品德教育】
十八 1222 | 1228	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行【閱讀素養】	單元二可愛的生物：5金銀花	單元活動三 1 【家庭教育】【多元文化教育】	第五課 Miyat ayat	第四課踢足球	明天見	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格【戶外教育】【環境教育】	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處【性別平等教育】【人權教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】【安全教育】【防災教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友【安全教育】	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教育】
十九 1229 | 0104	第十二課 奇特的朋友 4 【生涯規畫教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	三、方位 5.去旅行【閱讀素養】	單元二可愛的生物：5金銀花	羊咩咩 1 【家庭教育】【多元文化教育】	第五課 Miyat ayat	複習二	明天見	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律【科技教育】	第六單元美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 3 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【安全教育】【防災教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友【安全教育】	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教育】
二十 0105 | 0111	第十二課 奇特的朋友 ／ 學習地圖四 4 【生涯規	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行【閱讀素養】	單元二可愛的生物：5金銀花	搞麼个？ 1	第五課 Miyat ayat	複習二	明天見	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素	第六單元美好的班級 【人權教育】	評量週 四、磁鐵 3.磁鐵與生活 3 【性別平等教育】【人權教	主題第四啟動安全密碼 單元三守護最安全我行 【家庭教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品

	畫教育】【戶外教育】								養教育】		育】【環境教育】	【安全教育】	【國際教育】	【國際教育】	【國際教育】	【安全教育】	德教育】
廿一 0112 - 0118	學習地圖四／拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】【海洋教育】	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	單元二可愛的生物： 5金銀花	出任務囉！ 1	第五課 Miyatayat	綜合練習	明天見	數學園地中的一樣生活米、一樣毫米不一樣 【環境教育】	第六單元美美的班級打造更好（第二次段考） 【人權教育】	總複習	主題四 第四單元 安全啟動密碼 守護安全我最行 【家庭教育】【安全教育】【防災教育】	6-2 大家一起來加油 1 【人權教育】	6-2 大家一起來加油 1 【人權教育】	6-2 大家一起來加油 1 【人權教育】	健康 1 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	體育 2 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】
廿二 0119 - 0120	休業式	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	數學園地中的一樣生活米、一樣毫米不一樣 【環境教育】	第六單元美美的班級打造更好（第二次段考） 【人權教育】	休業式	主題四 第四單元 安全啟動密碼 守護安全我最行 【家庭教育】【安全教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文	新住民	臺灣									

			閩南	閩東	客	原	語文	手語									
一 0211 － 0215	單元主題引導／第一課許願 5 【生命教育】	開學預備 Starter 【品德教育】	一、健康的生活1.運動會 【安全教育】	單元三歡喜過年：6做年	第一課自行車 1 【戶外教育】	第六課 0 radiw ato kero	第一課 作客	奶奶的狗 狗懂手語	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【原住民族教育】	第一單元我居住的地方 第一課我的與鄰居互動 【人權教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 3 【環境教育】【品德教育】【生命教育】【科技教育】【戶外教育】	主題一找樂趣，學習單元1生活興趣集員 【家庭教育】	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】【人權教育】	3-1 我是修復大師 1 【人權教育】【閱讀素養教育】	5-1 跟著音樂動一動 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	健康 1 第一單元流感我不怕 第一課認識流感 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】
二 0216 － 0222	第一課許願／第二課下雨的時候 5 【生命教育】【戶外教育】【環境教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、健康的生活1.運動會 【安全教育】	單元三歡喜過年：6做年	第一課自行車 1 【戶外教育】	第六課 0 radiw ato kero	第一課 作客	奶奶的狗 狗懂手語	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【原住民族教育】	第一單元我居住的地方 第一課我的與鄰居互動 【人權教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 3 【環境教育】【品德教育】【生命教育】	主題一找樂趣，學習單元1生活興趣查員 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】【人權教育】	3-2 畫筆大集合 1 【人權教育】【閱讀素養教育】	5-1 跟著音樂動一動 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	健康 1 第一單元流感我不怕 第一課認識流感 【品德教育】	體育 2 第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】
三 0223 － 0301	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶 4 【戶外教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、健康的生活1.運動會 【安全教育】	單元三歡喜過年：6做年	第一課自行車 1 【家庭教育】	第六課 0 radiw ato kero	第一課 作客	奶奶的狗 狗懂手語	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教	第一單元我居住的地方 第二課探的居住的地方 【人權教	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 3 【生命教育】	主題一找樂趣，學習單元1生活興趣集員、單元2學習專長探索	1-1 美麗的春天 1 【性別平等教育】【人權教育】	3-3 多變的線條 1 【人權教育】【閱讀素養教	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】【人權教育】	健康 1 第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品	體育 2 第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教

	【環境教育】【生命教育】【生涯規畫教育】								育】	育】	【科技教育】【戶外教育】	家【戶外教育】		育】	【法治教育】	德教育】	育】
四 0302 - 0308	第三課遇見美如奶奶 5 【生命教育】【生涯規畫教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、健康的生活1.運動會【安全教育】	單元三歡喜過年：7看戲	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	第六課 0 radiwatokero	第一課 作客	奶奶的狗懂手語	二、公升與毫升2-3容量的換算與比較、2-4容量的計算、練習園地【家庭教育】	第一單元我居住的地方第二課探訪居住的地方【人權教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 3 【環境教育】【品德教育】【戶外教育】	主題一找樂興趣，學習單元2學長探索專家【戶外教育】	1-2 大家來唱 1 【性別平等教育】【人權教育】	3-4 線條的感覺 1 【人權教育】【閱讀素養教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	健康 1 第一單元我不怕流感第二課遠離流感【品德教育】	體育 2 第四單元開球全力躲避球攻防第二課【品德教育】
五 0309 - 0315	學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖 5 【戶外教育】【環境教育】【生涯規畫教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、健康的生活2.露營【環境教育】	單元三歡喜過年：7看戲	第二課行路愛細義 1 【法治教育】	第七課 Pinakotokianini？	第二課 去參加婚禮	狗狗愛骨頭	三、分數與加減3-1 4個是、3-2分數的大小比較【家庭教育】	第二單元多元的生活空間第一課不同地區的空間利用【環境教育】【海洋教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 3 【品德教育】【生命教育】【科技教育】【戶外教育】	主題一找樂興趣，學習單元2學長探索專家【戶外教育】	1-2 大家來唱 1 【性別平等教育】【人權教育】【原住民族教育】	3-5 線條扭一扭 1 【人權教育】【閱讀素養教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】【人權教育】【法治教育】	健康 1 第一單元我不怕流感第二課遠離流感【品德教育】	體育 2 第四單元開球全力躲避球攻防【品德教育】

六 0316 － 0322	第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	一、健康的生活2.露營 【環境教育】	單元三歡喜過年：7看戲	第二課愛行路細義 1 【安全教育】	第七課 Pinakotokianini？	第二課去參加婚禮	狗狗骨頭	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數加減、地圖遊戲中學數學（一） 【品德教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	一、種好菜好玩 3.蔬菜長大了 3 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道 【家庭教育】	1-2 大家來唱 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-6 髮型設計大賽 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-2 我的身體會說話 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	健康 1 第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 【品德教育】	體育 2 第四單元開球第二課躲防避球攻球 【品德教育】
七 0323 － 0329	第五課學路田鼠開路 5 【環境教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	一、健康的生活2.露營 【環境教育】	單元三歡喜過年：學習趣多	單元活動一 1 【戶外教育】	第七課 Pinakotokianini？	第二課去參加婚禮	狗狗骨頭	四、圓 4-1 認識圓、4-2 規使用圓規 【科技教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、溫度與變化的關係 1.物質的變化現象 3 【品德教育】	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道、單元2用心溝通 【生命教育】	1-3 小小愛笛生 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-7 雨中風景 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-3 物品猜一猜 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第一課近來視不要 【品德教育】	體育 2 第四單元開球第三課跑作戰大攔 【人權教育】
八 0330 － 0405	第五課學路田鼠開路／第六課神奇密碼 4 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	一、健康的生活2.露營 【環境教育】	單元三歡喜過年：學習趣多	第三課會運動 1 【安全教育】	第七課 Pinakotokianini？	第二課去參加婚禮	狗狗骨頭	五、兩步驟問題與除法問題 5-1 加減兩步驟應用問題 【多元文化教育】 【家庭教育】	第三單元生活中各行各業的居住地方和產業 【生涯規劃教育】	二、溫度與變化的關係 2.溫度對影響的變化 3 【人權教育】 【品	主題二溝通，從心開始 單元2用通心來溝通 【生命教育】	1-3 小小愛笛生 1 【性別平等教育】 【人權教育】	3-8 編織的巨人 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】	5-3 物品猜一猜 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第一課近來視不要 【品德教育】	體育 2 第四單元開球第三課跑作戰大攔 【人權教育】

											德教育】						
九 0406 － 0412	第六課神奇密碼／學習地圖二 5 【資訊教育】【科技教育】【環境教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	二、愛細膩3.緊緊【生發展】【安全教育】	單元三喜年：習趣多	第三課會運動1【安全教育】	第八課Patingwa	複習一	去散步囉	五、兩步問題兩步驟應用問題5-2乘法問題練習地圖【家庭教育】	第三單元生活中各行各業的職場甘苦談【生涯規劃教育】	二、溫度與變化係度對質變的關係2.溫度變化對改變的影響水3【性別平等教育】【人權教育】	主題二溝通，從心開始單元2用心來溝通【生命教育】	2-1美妙的樂音1【人權教育】【多元文化教育】	4-1形狀躲貓貓1【人權教育】【環境教育】	5-4喜怒哀懼四重奏1【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	健康1第二單元愛護眼口第二課聽力好【品德教育】	體育2第四單元球開跑力全課作戰第三大【人權教育】
十 0413 － 0419	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 4 【環境教育】【閱讀素養教育】【人權教育】【多元文化教育】	寵物與我、節慶教學-母親節Review 1、Festival-Mother’s Day 【多元文化教育】【國際教育】	二、愛細膩3.緊緊【生發展】【安全教育】	單元四幸福家庭8去市場	第三課會運動1【品德教育】	第八課Patingwa	複習一	去散步囉	學習加油站（一）綜合應用、探索中學數學、看數學本學【閱讀素養教育】	第三單元生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變第二課職業甘苦談、第一課生活變化的需求【生涯規劃教育】【科技教育】	評量週 二、溫度與變化係度對質變的關係3.溫度變化對的改變物質影響3【性別平等教育】【人權教育】	主題二溝通，從心開始單元3用不通線愛溝斷【生命教育】	2-1美妙的樂音1【人權教育】【多元文化教育】	4-2三角形拼排趣1【人權教育】【環境教育】	5-4喜怒哀懼四重奏1【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	健康1第二單元愛護眼口第二課聽力好【品德教育】	體育2第五單元蹦跳好體能第一課活力體適能【品德教育】
十一 0420 －	蘋果甜蜜蜜／單元	介紹家人Exam 1、	二、愛細膩3.	單元四幸	第四課踢毽仔	第八課	第三課	去散步囉	六、一位小數	第四單元生活與工	三、天氣特派	主題三生活，美	2-1美妙的樂音	4-3圓舞曲	5-4喜怒哀懼四重	健康1	體育2

0426	主題引導／第七課油桐花・五月雪 5 【閱讀素養教育】【人權教育】【多元文化教育】【環境教育】	Unit 3 Who’s She?（第一次評量） 【科技教育】	緊緊緊【生涯發展】【安全教育】	福家庭：8去市場街	1 【人權教育】【安全教育】	Patingwa	星期日去釣魚		6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	作的轉變第一課生活需求的改變 【科技教育】【資訊教育】	員 1.認識天氣狀態 3 【性別平等教育】【人權教育】【資訊教育】	單元 1 品味生活・美 【多元文化教育】	1 【人權教育】【多元文化教育】	1 【人權教育】【環境教育】	奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
十二 0427 | 0503	第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館 5 【環境教育】【海洋教育】	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	二、愛細膩3.緊緊緊【生涯發展】【安全教育】	單元四幸福家庭：8去市場街	第四課踢毽仔 1 【人權教育】【安全教育】	第八課 Patingwa	第三課星期日去釣魚	去散步囉	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二） 【品德教育】	第四單元生活與工作的轉變第二課工作方式的轉變 【科技教育】【資訊教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 3 【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化教育】	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-4 方塊舞 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】	體育 2 第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
十三 0504 | 0510	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚 5 【海洋教育】【環境教育】	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	二、愛細膩4.好佳哉 【安全教育】	單元四幸福家庭：9齊食暝	第四課踢毽仔 1 【人權教育】【安全教育】	第九課 Milis o’to akong	第三課星期日去釣魚	狗狗公園玩	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 【安全教育】	第四單元生活與工作的轉變社會生作的轉變第三課遷產響影科技教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 3 【人權教育】【環境教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美 【多元文化教育】	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-5 反反覆覆創造美 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	健康 1 第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】	體育 2 第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】

十四 0511 － 0517	第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	二、愛細膩4.好佳哉 【安全教育】	單元幸福家庭：9齊食暝	單元二活動1 【人權教育】【生涯規劃教育】	第九課 Milis o’to akong	第三課星期日去釣魚	狗狗公園玩 狗在園玩	七、時間7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計算、練習園地 【多元文化教育】	第五單元消費與儲蓄 第一課儲蓄有計畫 【環境教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 3 【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	主題三生活，美感單元2生活美感意象 【多元文化教育】	2-2 感恩的季節 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-6 蓋印我的房子 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】	體育 2 第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手 【品德教育】
十五 0518 － 0524	學習地圖三／主題引導／第十課漁夫和金魚 5 【生命教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	二、愛細膩4.好佳哉 【安全教育】	單元幸福家庭：9齊食暝	第五課過熱月份五 1 【多元文化教育】	第九課 Milis o’to akong	第四課放學回家	狗狗公園玩 狗在園玩	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元消費與儲蓄 第二課消費有問學 【環境教育】	三、天氣特派員 3.天氣與生活 3 【人權教育】【環境教育】【戶外教育】	主題三生活，美感單元2生活美感意象 【多元文化教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-7 如影隨形 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第一課學會校運動 【戶外教育】
十六 0525 － 0531	第十課漁夫和金魚 4 【生命教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	二、愛細膩4.好佳哉 【安全教育】	單元幸福家庭：10食酒喜	第五課過熱月份五 1 【多元文化教育】	第九課 Milis o’to akong	第四課放學回家	狗狗公園玩	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3乘法估算、練習園地 【戶外教育】	第五單元消費與儲蓄 第三課購慣好習物 【環境教育】	四、廚房中的科學 1.認識廚房的材料 3 【環境教育】【戶外教育】	主題四環境友善你我行 單元1探尋校園趣 單索寶 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】【多元文化教育】	4-8 翻轉形狀 1 【人權教育】【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】【性別平等教育】【法治教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第一課學會校運動 【戶外教育】

十七 0601 － 0607	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿 5 【生命教育】 【安全教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	三、時間5.時間走傷緊 【生涯發展】	單元幸福家庭：四食喜酒 10	第五課過熱鬧節月 1 【多元文化教育】	第十課 Mafana’kakomicuka	第四課放學回家	狗狗在哪裡	九、面積9-1認識平方公分、9-2用平方公分板面積 【科技教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學1.認識廚房裡的材料 3 【性別平等教育】	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣、單元2友善環境我最棒 【環境教育】	6-1 動物模仿秀 1 【環境教育】 【生命教育】	6-1 動物模仿秀 1 【環境教育】 【生命教育】	6-1 動物模仿秀 1 【環境教育】 【生命教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第二課大展武威 【品德教育】
十八 0608 － 0614	第十一課的鼠聰明的鹿／第十二課還要跌幾次 5 【安全教育】 【生命教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	三、時間5.時間走傷緊 【生涯發展】	單元幸福家庭：四食喜酒 10	單元活動三 1 【多元文化教育】	第十課 Mafana’kakomicuka	第四課放學回家	狗狗在哪裡	九、面積9-3數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、廚房中的科學2.物質能溶解的量 3 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元2友善我環境最棒 【環境教育】	6-2 動物探索頻道 1 【環境教育】 【生命教育】	6-2 動物探索頻道 1 【環境教育】 【生命教育】	6-2 動物探索頻道 1 【環境教育】 【生命教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第三課與樂毽子同樂 【品德教育】
十九 0615 － 0621	第十二課還要跌幾次／學習地圖四 4 【生命教育】 【人權教育】	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	三、時間5.時間走傷緊 【生涯發展】	單元幸福家庭：四食喜酒 10	搖搖雜雜 1 【品德教育】	第十課 Mafana’kakomicuka	複習二	狗狗在哪裡	學習加油讚（二）綜合與應用、探索中學數學、看繪學數學本 【閱讀素養教育】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	評量週四、廚房中的科學3.菜汁變色了 3 【性別平等教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保大地球行動 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第三課戶外安全 【安全教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第四課水舞 【國際教育】

二十 0622 － 0628	學習地圖四／故宮珍玩 1 【閱讀素養教育】	文化單元Exam 2、Culture（第二次評量） 【多元文化教育】 【國際教育】	三、時間5.時間走傷緊 【生涯發展】	單元四幸福家庭：學習樂趣多	搞麼个？出任務囉！ 1 【家庭教育】	第十課Mafana’kakomicuka	複習二	狗狗在哪裡	數學園地圓形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	總複習	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	6-3 臺灣動物大集合 1 【環境教育】 【生命教育】	健康 1 第三單元安心又安全 第四課居家安全 【安全教育】	體育 2 第六單元武現韻律風 第四課水舞 【國際教育】
廿一 0629 － 0630	休業式	文化單元Exam 2、Culture（第二次評量） 【多元文化教育】 【國際教育】	三、時間5.時間走傷緊 【生涯發展】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	數學園地圓形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	休業式	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0830 － 0831	單元主題引導／第一課水陸小高手 1 【生涯規畫教育】 【環境教育】	開學預備週World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review,	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	第一課To’emanto	第一課國慶日	一、一億以內的數1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教	一、交通與訊息1.陸地的運輸 3 【海洋教育】 【資訊	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 3	主題一幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】	1-1 迎向陽光 1 【人權教育】	3-1 水彩用具擺一擺 1 【人權教育】	5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	壹、健康元氣站一.戶外教學安全行 1 【戶外教育】	貳、揪團來運動五.跳躍精靈 2 【品德教育】

		Classroom English【國際教育】					育】【家庭教育】	教育】	【科技教育】【安全教育】【防災教育】					【安全教育】	
二 0901 － 0907	第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】【環境教育】	Starter Starter【國際教育】	一、門鬧熱1.好日【多元文化教育】	第一課蹶山 1 【環境教育】【戶外教育】	第一課 To’eman to	第一課國慶日	一、一億以內的數1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)【國際教育】【家庭教育】	一、交通與訊息 1.陸地的運輸 3 【海洋教育】【資訊教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題一幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 【人權教育】	1-1 迎向陽光 1 【人權教育】	3-2 濃淡不同的顏色 1 【品德教育】	5-1 聲音好好玩 1 【性別平等教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 1 【戶外教育】【安全教育】	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 2 【品德教育】
三 0908 － 0914	第一課水陸小高手／第二課放學後 5 【生涯規畫教育】【環境教育】【人權教育】【海洋教育】	節慶 Festival Moon Festival【國際教育】【多元文化教育】	一、門鬧熱1.好日【多元文化教育】	第一課蹶山 1 【環境教育】【戶外教育】	第一課 To’eman to	第一課國慶日	二、乘法2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】【家庭教育】	一、交通與訊息3 1.陸地的運輸 【海洋教育】【資訊教育】 2.船運與空運 【海洋教育】【資訊	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 3 【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】	主題一幸福合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	1-1 迎向陽光 1 【人權教育】	3-3 色彩魔術秀 1 【人權教育】	5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 1 【戶外教育】【安全教育】	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 2 【品德教育】

								教育】	【戶外教育】						
四 0915 － 0921	第二課放學後／第三課我的籃球夢 4 【人權教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【國際教育】 【多元文化教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	第一課 To’eman to	第一課 國慶日	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	一、交通與訊息 2.船運與空運 3 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了 3 【環境教育】 【戶外教育】	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	1-2 繽紛世界 1 【人權教育】	3-4 神奇調色師 1 【人權教育】	5-1 聲音好好玩 1 【人權教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 1 【戶外教育】【安全教育】	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 六.健康體適能 2 【品德教育】【安全教育】
五 0922 － 0928	第三課我的籃球夢／學習地圖一 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 【人權教育】	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	第二課幸福个味緒（道） 1 【家庭教育】 【品德教育】	第二課 Macidal	第二課 蘇卡諾	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	一、交通與訊息 3.訊息的傳播 3 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動 3-2】地震防災準備、【活動 1-1】認識生物生存的環境 3 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	1-2 繽紛世界 1 【人權教育】	3-5 色彩尋寶趣 1 【品德教育】	5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 1 【戶外教育】【安全教育】	貳、揪團來運動 六.健康體適能 2 【品德教育】【安全教育】
六 0929 － 1005	學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕 5	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	第二課幸福个味緒（道） 1 【家庭教育】	第二課 Macidal	第二課 蘇卡諾	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地	一、交通與訊息〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊	【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權	1-2 繽紛世界 1 【人權教育】	3-6 生活中的對比色 1 【人權教	5-2 肢體創意秀 1 【性別平等教	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 1	貳、揪團來運動 六.健康體適能 2 【安

	【人權教育】【生涯規畫教育】【生命教育】			【品德教育】			(三)、遊戲中學數學(一)【環境教育】【科技教育】	息 3 【資訊教育】	域環境 3 【性別平等教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】	教育】		育】	育】	【戶外教育】【安全教育】	全教育】
七 1006 - 1012	第四課永遠的馬偕 4 【生命教育】【人權教育】	天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	一、門鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	第二課幸福个味緒(道) 1 【家庭教育】【品德教育】	第二課 Macida l	第二課 蘇卡諾	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化教育】【家庭教育】	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉 3 【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	【活動 2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生命教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-7 我的魔力鞋 1 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 1 【人權教育】【品德教育】	貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射 2 【安全教育】【品德教育】
八 1013 - 1019	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】【人權教	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	一、門鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】【戶外教育】	第二課 Macida l	第二課 蘇卡諾	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數	二、地圖上的家鄉 3 1.閱讀地圖認識家鄉 【品德教	【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物 3	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-8 形形色色的對比 1 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 1 【人權教育】	貳、揪團來運動 七.舞力四射 2 【品德教

	育】						數線、練習園地（四）【多元文化教育】【家庭教育】	育】【資訊教育】【生涯規劃教育】2.家鄉的地圖【品德教育】【資訊教育】	【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【品德教育】【生命教育】					【品德教育】	育】
九 1020 ｜ 1026	第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】【人權教育】【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌 【環境教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】【戶外教育】	第三課 Herek no lahok	複習一	五、公里5-1認識公里、5-2長度的換算與比較、5-3長度的計算、練習園地(五)【戶外教育】【科技教育】	二、地圖上的家鄉2.家鄉的地圖 3 【品德教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生命教育】【防災教育】	主題二面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	2-1動物好朋友 1 【人權教育】	4-1圖紋藝術家 1 【人權教育】	5-3換個角度看世界 1 【人權教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 1 【人權教育】【品德教育】	貳、揪團來運動 七.舞力四射 2 【品德教育】
十 1027 ｜ 1102	第六課攀登生命的高峰／學習地圖二 4 【生命教育】【環境教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	二、顧安全3.青紅燈 【安全教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】【戶外教育】	第三課 Herek no lahok	複習一	學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【科技教育】【閱讀素	二、地圖上的家鄉〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 3 【閱讀素養教育】	【活動3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】【人權教育】【安全教育】	主題二面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	2-1動物好朋友 1 【環境教育】	4-2百變的圖紋 1 【人權教育】	5-3換個角度看世界 1 【人權教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 1 【人權教育】【品德教育】	貳、揪團來運動 八.我是小勇士 2

							養教育】【環境教育】		【防災教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】						
十一 1103 － 1109	學習地圖二／種樹的人 5 【生命教育】【閱讀素養教育】【環境教育】	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	單元活動二 1 【戶外教育】	第三課 Herek no lahok	第三課 皮影戲	六、除法 6-1 除以一位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】【家庭教育】	評量週 三、認識家鄉景觀 1.家鄉的景觀 3 【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】【科技教育】【安全教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	2-1 動物好朋友 1 【環境教育】	4-3 玩出新花樣 1 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1 【人權教育】	評量週 壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 1 【人權教育】【品德教育】	評量週 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 2
十二 1110 － 1116	單元主題引導／第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第三課 Herek no lahok	第三課 皮影戲	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地（六） 【戶外教育】【家庭教育】	三、認識家鄉景觀 2.家鄉景觀與生活 3 【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】【安全教育】【閱讀素養教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	2-2 當我們同在一起 1 【環境教育】	4-4 發現新世界 1 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1 【人權教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 1 【性別平等教育】【生命教育】	貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小子 2 【品德教育】

十三 1117 | 1123	第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿 5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四課 0 kahofo can niama	第三課 皮影戲	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	三、認識家鄉景觀〈玩探究〉寫在牆上的故事 3 【戶外教育】	【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	2-2 當我們同在一起 1 【環境教育】	4-5 推理小神探 1 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1 【人權教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 九.排球小子 2 【品德教育】
十四 1124 | 1130	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 5 【戶外教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	第四課阿源伯个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四課 0 kahofo can niama	第三課 皮影戲	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【國際教育】 【科技教育】	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】生活中的聲與光、【活動 3-2】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	2-2 當我們同在一起 1 【戶外教育】	4-6 昆蟲觀察員 1 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1 【人權教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 九.排球小子 2 【品德教育】
十五 1201 | 1207	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三 5 【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】	食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	第四課 0 kahofo can niama	第四課 蛇皮果	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化教育】 【家庭教育】	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 3-2】聲光活動、【活動 1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	2-3 小小愛笛生 1 【環境教育】	4-6 昆蟲觀察員 1 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1 【人權教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 2

十六 1208 － 1214	學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	第四課 0 kahofo can niama	第四課 蛇皮果	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化教育】 【家庭教育】	四、家鄉的節慶 2.家鄉的特色節慶活動 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化教育】	2-3 小小愛笛生 1 【環境教育】	4-7 分享的快樂 1 【性別平等教育】	5-5 劇場禮儀小尖兵 1 【人權教育】	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 2
十七 1215 － 1221	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	第五課 Kahofo can	第四課 蛇皮果	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	四、家鄉的節慶 3.發現生活中的節日 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化教育】	6-1 一起準備遊行 1 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 1 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 1 【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境教育】	貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 十一.功夫小子養成班 2
十八 1222 － 1228	第十一課兔子先生等等我 5 【生命教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	單元活動 三 1	第五課 Kahofo can	第四課 蛇皮果	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地（九） 【生涯規	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶 3 【多元文化教育】	【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 3 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 【多元文化教	6-1 一起準備遊行 1 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 1 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 1 【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境教育】	貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 2

							劃教育】【家庭教育】		劃教育】【閱讀素養教育】	育】					
十九 1229 | 0104	第十二課老鞋匠和小精靈 4 【閱讀素養教育】【生命教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	耕種人 1	第五課 Kahofocan	複習二	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】【科技教育】	〔探究〕家鄉的生活■探究方法 123 3 【生命教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	【活動 3-1】認識小馬達 3 【人權教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	6-1 一起準備遊行 1 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 1 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 1 【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境教育】	貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 2
二十 0105 | 0111	第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四 4 【閱讀素養教育】【生命教育】【生涯規畫教育】	複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	搞麼个？ 1	第五課 Kahofocan	複習二	十、統計圖表、學習加油讚（二） 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】【科技教育】	〔探究〕家鄉的生活■探究方法 123 3 【生命教育】【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	【活動 3-2】用電安全 3 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	6-1 一起準備遊行 1 【人權教育】【國際教育】	6-1 一起準備遊行 1 【人權教育】【國際教育】	6-1 一起準備遊行 1 【人權教育】【國際教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 1 【環境教育】	貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 2
廿一 0112 | 0118	學習地圖四／國王的噴泉	文化、第三次評量 Culture、	三、清氣相 5.摒掃 【品德	出任務囉！ 1	第五課 Kahofocan	綜合練習	數學園地 世界最長的距離、	評量週 〔探究〕	【科學閱讀】 3	主題四 多采的文化饗宴	6-2 好戲上場 3	6-2 好戲上場 3	6-2 好戲上場 3	評量週 壹、健康	評量週 貳、揪團

	5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	Exam 3、讀者劇場 【多元文化教育】 【國際教育】	教育】				動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	家鄉的生活■探究方法 1233 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】	單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	【人權教育】	【人權教育】	【人權教育】	元氣站四.我愛地球 1 【環境教育】	來運動十二.旋轉之美 2
廿二 0119 － 0120	休業式	文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	休業式	休業式	休業式	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】	休業式	休業式	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										

一 0211 － 0215	單元主題引導／一、選拔動物之星 4 【人權教育】 【環境教育】	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	一、街頭巷尾1.好厝邊 【戶外教育】	第一課海洋世界1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第六課 Nanay no faloco’	第一課 握手	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形 3 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、【活動 2-1】太陽和影子 3 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】	1-1 春之歌 1 【戶外教育】	3-1 房子追追追 1 【人權教育】	5-1 影子開麥拉 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 2 【人權教育】 【生涯規劃教育】
二 0216 － 0222	一、選拔動物之星／二、心動不如行動 5 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾1.好厝邊 【戶外教育】	第一課海洋世界1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第六課 Nanay no faloco’	第一課 握手	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地（一） 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的地形與氣候 3 1.家鄉的地形 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 〈玩探究〉探究家鄉的地形	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	1-1 春之歌 1 【人權教育】	3-2 房子的個性 1 【人權教育】	5-1 影子開麥拉 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 2 【人權教育】 【生涯規劃教育】
三 0223 － 0301	二、心動不如行動／三、一束鮮花 4 【生命教育】 【人權教	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾1.好厝邊 【戶外教育】	第一課海洋世界1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外	第六課 Nanay no faloco’	第一課 握手	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候 3 【環境教育】	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮 3	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊	1-1 春之歌 1 【人權教育】	3-3 紙的遊戲場 1 【人權教育】	5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】 【防	貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 六.歡樂土風舞 2 【人權教

	育】【戶外教育】			教育】			育】【家庭教育】	【防災教育】【戶外教育】	【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	教育】				災教育】	育】【生涯規劃教育】
四 0302 － 0308	三、一束鮮花 5 【戶外教育】【生命教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾1.好厝邊 【戶外教育】	第二課山貓 1 【環境教育】【戶外教育】	第六課 Nanay no faloco’	第一課 握手	二、四則運算 2-3由左而右算、2-4四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】【家庭教育】	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候 3 【環境教育】【防災教育】【戶外教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了 3 【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	1-2來歡唱 1 【人權教育】	3-4讓紙站起來 1 【科技教育】	5-2光影特效師 1 【人權教育】【品德教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】【防災教育】	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 2
五 0309 － 0315	學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香 5 【生命教育】【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【多元文化教育】【國際教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾2.便利商店 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】【戶外教育】	第七課 Pilipayan	第二課 生日快樂	三、垂直、平行與四邊形 3-1認識垂直與做出垂直線、3-2認識平行與做出平行線 【環境教育】【科技教育】	一、家鄉的地形與氣候 3.地形、氣候與生活 3 【環境教育】【防災教育】【戶外教育】	【活動3-3】月相變化 3 【科技教育】【資訊教育】【安全教育】【閱讀素養】【戶外教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	1-2來歡唱 1 【人權教育】	3-5製造紙房子的工具材料 1 【科技教育】	5-2光影特效師 1 【人權教育】【品德教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 1 【安全教育】【防災教育】	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 2

六 0316 － 0322	四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	一、街頭巷尾2.便利商店 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	第七課 Pilipayan	第二課 生日快樂	三、垂直、平行與四邊形3-3 認識四邊形家族、練習園地 (三)、遊戲中學數學（一） 【環境教育】 【科技教育】	一、家鄉的地形與氣候 3.地形、氣候與生活 3 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	1-2 來歡唱 1 【人權教育】	3-6 房子的組合 1 【科技教育】	5-3 影子博物館 1 【人權教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 七.活力足球 2
七 0323 － 0329	五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、Festival 【國際教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾2.便利商店 【家庭教育】	單元活動一 1 【環境教育】	第七課 Pilipayan	第二課 生日快樂	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業 3 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-7 設計它的家 1 【科技教育】	5-3 影子博物館 1 【人權教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、運動我最行 七.活力足球 2
八 0330 － 0405	五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港 4 【家庭教	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	一、街頭巷尾2.便利商店 【家庭教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	第七課 Pilipayan	第二課 生日快樂	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業 3 【環境教	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-7 設計它的家 1 【科技教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】	貳、運動我最行 七.活力足球 2

	育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】						正方形的面積、5-3周長與面積【生涯規劃教育】【科技教育】	育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	3【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】					【生命教育】	
九 0406 － 0412	六、我愛鹿港／學習地圖二 5 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】【安全教育】	第八課 Kacihe rangan	複習一	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地（五） 【生涯規劃教育】【科技教育】	二、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命 3 【環境教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	【活動 3-2】奇妙的連通管 3 【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】	主題二工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【人權教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 【人權教育】	4-1 翻轉「視」界 1 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】【生命教育】	貳、運動我最行 八.跳高小子 2
十 0413 － 0419	學習地圖二／她是我姐姐 4 【閱讀素養教育】【人權教育】	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】【安全教育】	第八課 Kacihe rangan	複習一	評量週 學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】【閱讀素養教育】	評量週 二、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命 3 【環境教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	【活動 3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】【科技教育】【閱讀素養】	主題二工作大探索 單元三感謝有你 【人權教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 【人權教育】	4-2 想像力超展開 1 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	評量週 壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】【生命教育】	評量週 貳、運動我最行 八.跳高小子 2

十一 0420 － 0426	她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【國際教育】 【科技教育】	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】	第八課 Kacihe rangan	第三課水上市場	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	二、家鄉的產業與創新〈玩探究〉嗨！外送員 3 【資訊教育】	【活動 1-1】常見的小動物、【活動 1-2】拜訪昆蟲 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一心靈捕手 【家庭教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 1 【人權教育】	4-3 異想天開 1 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 1 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、運動我最行 八.跳高小子 九.武術高手 2
十二 0427 － 0503	七、未來的模樣／八、小黑的新發現 5 【國際教育】 【科技教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】	第八課 Kacihe rangan	第三課水上市場	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地 (七)、遊戲中學數學（二） 【科技教育】	三、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成 3 【資訊教育】	【活動 1-3】多樣的昆蟲 3 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	2-2 山野之歌 1 【人權教育】	4-4 變大變小變變變 1 【戶外教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、運動我最行 九.武術高手 2
十三 0504 － 0510	八、小黑的新發現／九、向太空出發 5 【科技教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】	第九課 Faliyo s	第三課水上市場	八、分數（二） 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較	三、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化 3 【資訊	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】昆蟲日記 3	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲 【家庭教育】	2-2 山野之歌 1 【人權教育】	4-5 移花接木創新意 1 【多元文化教	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教	貳、運動我最行 九.武術高手 2

	【資訊教育】	養教育】					【戶外教育】【家庭教育】【科技教育】	教育】	【環境教育】【科技教育】【品德教育】			育】		育】	
十四 0511 － 0517	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	單元活動二 1 【戶外教育】	第九課 Faliyos	第三課 水上市場	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	三、家鄉的人口〈玩探究〉彰化縣的人口危機 3 【閱讀素養教育】	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響 3 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人 【家庭教育】	2-2 山野之歌 1 【人權教育】	4-5 移花接木創新意 1 【多元文化教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、運動我最行 十.羽球同樂 2
十五 0518 － 0524	學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	第九課 Faliyos	第四課 外婆的家	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】	四、多元文化與願景 1.家鄉的古早味 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-1】我們需要能量、【活動 1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【法治教	主題三 溝通心訣竅 單元三溝通小達人 【家庭教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-6 乾坤大挪移 1 【戶外教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、運動我最行 十.羽球同樂 2

							【環境教育】		育】						
十六 0525 － 0531	十、小青蛙想看海 4 【人權教育】 【生命教育】	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	第九課 Faliyos	第四課 外婆的家	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地（九） 【安全教育】 【環境教育】	四、多元文化與願景 2.家鄉的變遷 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-3】生活中的能源、【活動 2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-6 乾坤大挪移 1 【戶外教育】	5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 1 【家庭教育】	貳、運動我最行 十.羽球同樂 十一.功夫小將領 2
十七 0601 － 0607	十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	第十課 Lalodan	第四課 外婆的家	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】 【科技教育】	四、多元文化與願景 3.家鄉的現今風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 3 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	6-1 暖心小劇場 1 【人權教育】 【生命教育】	6-1 暖心小劇場 1 【人權教育】 【生命教育】	6-1 暖心小劇場 1 【人權教育】 【生命教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	貳、運動我最行 十一.功夫小將領 2

									育】【國際教育】						
十八 0608 － 0614	十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心 5 【生涯規畫教育】【人權教育】	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】【科技教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】【生涯發展規劃教育】	單元活動三 1 【多元文化教育】	第十課 Lalood an	第四課 外婆的家	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地（十） 【原住民族教育】【科技教育】	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想 3 【國際教育】	【活動 2-2】自然資源的運用、【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【生命教育】【法治教育】【安全教育】【防災教育】【戶外教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	6-1 暖心小劇場 1 【人權教育】	6-1 暖心小劇場 1 【人權教育】	6-1 暖心小劇場 1 【人權教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	貳、運動我最行 十一.功夫小將領 2
十九 0615 － 0621	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四 4 【人權教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】【生涯發展規劃教育】	阿咻箭，尾砣砣／電視機 1	第十課 Lalood an	複習二	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】【閱讀素養教育】	〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法123 3 【人權教育】【環境教育】【資訊教育】【閱讀	【活動 3-2】環保行動 3 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【生命教	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	6-2「花」現美好的禮物 1 【人權教育】【環境教育】	6-2「花」現美好的禮物 1 【人權教育】【環境教育】	6-2「花」現美好的禮物 1 【人權教育】【環境教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	貳、運動我最行 十二.水中蛟龍 2 【海洋教育】

								素養教育】	育】						
二十 0622 － 0628	學習地圖四／南安小熊回家 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化教育】 【國際教育】	三、日子5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	搞麼个？出任務囉！ 1	第十課 Lalodan	複習二	數學園地 星球的運行、規律 圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	評量週 〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法123 3 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	評量週 壹、健康新世界 四.知己知彼 1 【生涯規劃教育】	評量週 貳、運動我最行 十二.水中蛟龍 2 【海洋教育】
廿一 0629 － 0630	休業式	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	數學園地 星球的運行、規律 圖案的美 【環境教育】	休業式	休業式	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										

一 0830 | 0831	單元主題引導／第一課蚊帳大使 1 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇个手機（仔） 1 【資訊教育】	第一課 0 kakonah	第一課地圖	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】	一、生命共同體 1.人與自然 2 【生命教育】 【環境教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】	3-1 繽紛的慶典 1 【人權教育】	5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 【品德教育】
二 0901 | 0907	第一課蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇个手機（仔） 1 【資訊教育】	第一課 0 kakonah	第一課地圖	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地（一） 【環境教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	一、生命共同體 1.人與自然 2 【生命教育】 【環境教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】	3-2 繽紛的慶典 1 【人權教育】	5-1 雙手的進擊 1 【品德教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 【品德教育】
三 0908 | 0914	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇个手機（仔） 1 【資訊教育】	第一課 0 kakonah	第一課地圖	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	一、生命共同體 1.人與自然 2 【生命教育】 【環境教育】	1-1 真善美的旋律 1 【國際教育】	3-2 色彩搜查隊 1 【人權教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】

四 0915 － 0921	第二課從空中看臺灣／第三課憧憬 4 【環境教育】 【生涯規畫教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	第一課 0 kakonah	第一課地印尼地圖	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生命共同體 2.我的成長 2 【生命教育】 【環境教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】	3-3 給點顏色瞧瞧 1 【人權教育】 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾來病不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元擊球特攻隊 第二課樂樂棒攻守趣多 【品德教育】
五 0922 － 0928	第三課憧憬／學習地圖一 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	第二課 0 kalalifet	第一課地印尼地圖	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生命共同體 2.我的成長 2 【生命教育】 【環境教育】	1-2 藝術的瑰寶 【人權教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾來病不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元擊球特攻隊 第二課樂樂棒攻守趣多 【品德教育】
六 0929 － 1005	學習地圖一／單元主題引導／第四課恆久的美 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	第二課 0 kalalifet	第二課去山上走一走	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【海洋教	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾來病不要來 【品德教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教育】

								育】 【多元文化教育】		育】					
七 1006 ｜ 1012	第四課恆久的美 4 【生命教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	單元活動一 1	第二課0 kalalifet	第二課去山上走一走	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養教育】 【科技教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教育】
八 1013 ｜ 1019	第五課它抓得住你｜商標的故事 5 【法治教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課偓佺係鹹菜 1	第二課0 kalalifet	第二課去山上走一走	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】

九 1020 | 1026	第五課它抓得住你｜商標的故事／第六課故事「動」起來 5 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課偓係鹹菜 1	第三課 Kadofah	第二課 去山上走一走	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地（四） 【多元文化教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	2-1 山海風情 1 【人權教育】	4-1 上看、下看大不同 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化】	健康 1 第一單元健康樂活 我當家 第二課視力檢查站 【品德教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
十 1027 | 1102	第六課故事「動」起來／學習地圖二 4 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課偓係鹹菜 1	第三課 Kadofah	第二課 去山上走一走	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？（期中考） 【海洋教育】 【環境教育】	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	三、我懂你的心 1.良好的互動 2 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-1 山海風情 1 【人權教育】	4-2 移動的視角 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化】	健康 1 第一單元健康樂活 我當家 第二課視力檢查站 【品德教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
十一 1103 | 1109	學習地圖二／畫家的天空 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	單元活動二 1	第三課 Kadofah	第三課 逛市場	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	評量週 三、我懂你的心 1.良好的互動 2.關鍵同理心 2 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 山海風情 1 【多元文化】	4-3 透視的魔法 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第二單元愛自己做自己 第一課不要被引誘 【資訊教育】 【法治教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】

十二 1110 | 1116	單元主題引導／第七課為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第四課臺灣 美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1	第三課 Kadofah	第三課 逛市場	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-2 慶讚生活 1 【多元文化】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第二單元愛做自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
十三 1117 | 1123	第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	第四課臺灣 美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1	第四課 0 kolisiw	第三課 逛市場	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 2 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-2 慶讚生活 1 1 【人權教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第二單元愛做自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
十四 1124 | 1130	第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長 5 【人權教育】 【性別平等教育】 【生命教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1	第四課 0 kolisiw	第三課 逛市場	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地（六） 【品德教育】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	2-2 慶讚生 1 【多元文化】	4-5 取景變化多 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第二單元愛做自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】

								民族教育】		【生涯規劃教育】					
十五 1201 － 1207	第九課在挫折中成長／學習地圖三 5 【生命教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1	第四課 0 kolisiw	第三課逛市場	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、 7-2 通分與分數大小比較 【多元文化教育】	第四單元人與環境互動發展第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-6 換場說故事 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第二單元愛做自己 第三課獨特的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	體育 2 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】
十六 1208 － 1214	學習地圖三／ 單元主題引導／第十課山中寄情 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas 【閱讀素養教育】	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1	第四課 0 kolisiw	第四課問路	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地（七） 【環境教育】	第五單元土地的利用與變遷第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-6 換場說故事 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第二單元愛做自己 第三課獨特的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	體育 2 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】

十七 1215 - 1221	第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【生涯規畫教育】 【原住民族教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1	第五課 Midakaw to cinamalay	第四課 問路	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化教育】	第五單元 土地的利用與變遷 第二課沿海的利用 為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	6-1 用物品說故事 1 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【人權教育】	健康 1 第三單元 安全新生活 第一課校園事故傷害 【安全教育】	體育 2 第六單元 自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】
十八 1222 - 1228	第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【原住民族教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	第五課 Midakaw to cinamalay	第四課 問路	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地（八） 【海洋教育】	第五單元 土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	五、社會資源網 1.資源搜查線 2 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第三單元 安全新生活 第一課校園事故傷害 【安全教育】	體育 2 第六單元 自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】
十九 1229 - 0104	第十二課荒島上的國王 4 【環境教育】 【生命教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養教育】	早安臺灣 1	掌牛哥仔面黃黃 1	第五課 Midakaw to cinamalay	第四課 問路	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、$\frac{1}{2}$ 乘以 2、9-3 與除以 2、練習園地（九） 【戶外教育】	第六單元 製作小書看見臺灣 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	五、社會資源網 1.資源搜查線 2 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第三單元 安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	體育 2 第六單元 自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】

							【環境教育】								
二十 0105 ｜ 0111	第十二課荒島上的國王 ／ 學習地圖四 4 【環境教育】 【生命教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養教育】	唸看覓・寫看覓、箍看覓 1	搞麼个？ 1	第五課 Midakaw to cinamalay	第四課 問路	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地（十） 【科技教育】	第六單元 製作小書 看見臺灣（期末考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	五、社會資源網 2.資源小尖兵 2 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【人權教育】	健康 1 第三單元 安全新生活 第二課騎乘車乘車保平安 【安全教育】	體育 2 第六單元 自在動起來 第三課快樂動動趣 【品德教育】
廿一 0112 ｜ 0118	學習地圖四 ／ 分享的金牌 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	文化教學 Let’s Explore & Country Profile 【國際教育】	語詞運用 1	出任務囉！ 1	第五課 Midakaw to cinamalay	總複習	學習加油讚(二)、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第六單元 製作小書 看見臺灣（期末考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習	評量週 五、社會資源網 2.資源小尖兵 2 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化】	健康 1 第三單元 安全新生活 第二課騎乘車乘車保平安 【安全教育】	體育 2 第六單元 自在動起來 第三課快樂動動趣 【品德教育】

廿二 0119 － 0120	休業式	文化教學 Let’s Explore & Country Profile 【國際教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	學習加油讚(二)、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【原住民族教育】	第六單元製作小書看見臺灣（期末考） 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0211 － 0215	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課煉龍還生趣 1	第六課 lalan	第一課 拜訪	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、探索星空的奧祕 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 2 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【多元文化教育】 【品德教育】	3-1 漫畫狂想曲 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【多元文化教	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 【家庭教育】	體育 2 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 【品德教育】

二 0216 | 0222	第一課你會怎麼回答？／智救養馬人 5 【生涯規畫教育】 【人權教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課㷫龍還生趣 1 【環境教育】	第六課 lalan	第一課 拜訪	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元 日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 2. 自我管理策略 2 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-2 漫符趣味多 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	體育 2 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 【品德教育】
三 0223 | 0301	第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」 4 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong? 【閱讀素養教育】	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課㷫龍還生趣 1	第六課 I lalan	第一課 拜訪	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元 日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【原住民族教育】	一、探索星空的奧祕 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 2 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演公祕笈大開 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	體育 2 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】
四 0302 | 0308	第三課真正的「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong? 【閱讀素養教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手藝 1	第六課 I lalan	第一課 拜訪	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地（二） 【國際教育】	第一單元 日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 2 【生涯規劃教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演公祕笈大開 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	體育 2 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】

								【原住民族教育】							
五 0309 ｜ 0315	學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！ 5 【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】	第七課 0 lotok no Taywan	第一課 拜訪	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】	第一單元 日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】	一、探索星空的奧祕 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-4 角色大變身 1 【人權教育】 【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】 【多元文化教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂 【品德教育】	體育 2 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】
六 0316 ｜ 0322	第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手藝 1	第七課 0 lotok no Taywan	第二課 逛市場	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第二單元 走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？、第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-5 小小漫畫家 1 【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂 【品德教育】	體育 2 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】

								教育】							
七 0323 － 0329	第五課奇幻光芒的祕密 5 【生涯規畫教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養教育】	單元活動一 1	單元活動一 1	第七課 0 lotok no Taywan	第二課逛市場	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化教育】	第二單元走向自由民主之路第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】
八 0330 － 0405	第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲 4 【生涯規畫教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養教育】	第三課 祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1	第七課 0 lotok no Taywan	第二課逛市場	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化教育】	第三單元多元文化共存共榮第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 2 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【品德教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】
九 0406 － 0412	第六課人「聲」就是戲／學習地圖二 5 【生涯規畫教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第三課 祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1 【品德教育】	第八課 Sapilicay to rakat	第二課逛市場	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第三單元多元文化共存共榮第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化教	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教	三、職業面面觀 1.職業萬花筒 2 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-1 找出心情的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【品德教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】

								育】	育】						
十 0413 | 0419	學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶 4 【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	第三課 祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1	第八課 Sapilicay to rakat	第二課 逛市場	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】	評量週 三、職業面面觀 1.職業萬花筒 2 【性別平等教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-2 尋找生活中的密碼 1 【戶外教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【人權教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】
十一 0420 | 0426	「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題引導／第七課真相？真相！ 5 【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】【海洋教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】【閱讀素養教育】	單元活動二 1 【品德教育】【閱讀素養】	單元活動二 1	第八課 Sapilicay to rakat	第三課 婚禮	學習加油讚(一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】【閱讀素養教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】【閱讀素養教育】	三、職業面面觀 2.職業試金石 2 【性別平等教育】【生涯規劃教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-3 來自音樂的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【環境教育】【品德教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化 【資訊教育】【多元文化教育】【國際教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】
十二 0427 | 0503	第七課真相？真相！／第八課你想做人魚嗎？ 5	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For	第四課 島嶼 1 【家庭教育】【生涯	第四課注意安全 1	第八課 Sapilicay to rakat	第三課 婚禮	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教	三、職業面面觀 2.職業試金石 2 【性別平	2-2 我的家鄉我的歌 1 【人權教	4-4 排列我的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【環境教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食 第三課飲	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第三課水

	【海洋教育】【閱讀素養教育】【環境教育】	Dinner?【閱讀素養教育】	規劃教育】				【科技教育】	與互動？【原住民族教育】	育】【閱讀素養教育】	等教育】【生涯規劃教育】	育】		【品德教育】	食危機處理【安全教育】	中健將【海洋教育】
十三 0504 － 0510	第八課你想做人魚嗎？／第九課海洋的殺手 5 【環境教育】【海洋教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】【生涯規劃教育】	第四課注意安全 1 【安全教育】	第九課 0 riyar	第三課 婚禮	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地（六） 【科技教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】【閱讀素養教育】	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2 【環境教育】【能源教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】【多元文化教育】	4-5 有趣的漸變 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【環境教育】【品德教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理 【安全教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】
十四 0511 － 0517	第九課海洋的殺手 5 【環境教育】【海洋教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】【閱讀素養教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】【生涯規劃教育】	第四課注意安全 1	第九課 0 riyar	第三課 婚禮	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地 (七)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】【閱讀素養教育】	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村 2 【環境教育】【能源教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】	4-6 呈現我的藝術密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【環境教育】【品德教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 【家庭教育】
十五 0518 － 0524	學習地圖三／單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 5	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	第五課 地動 1 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1	第九課 0 riyar	第三課 婚禮	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存	四、環境守護者 2.永續地球村 2 【環境教	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教	5-3 偶的創意SHOW 1 【品德教	健康 1 第三單元保護地球動起來 第一課環	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第四課家

	【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【國際教育】 【閱讀素養教育】					【生命教育】	國際？ 【環境教育】	【科技教育】 【閱讀素養教育】	育】 【能源教育】		育】	育】	保愛地球 【環境教育】	庭休閒運動 【家庭教育】
十六 0525 - 0531	第十課玉米人的奇蹟 4 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養教育】	第五課 地動 1 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	第九課 0 riyar	第四課 開齋節	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	四、環境守護者 2.永續地球村 2 【環境教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	體育 2 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】
十七 0601 - 0607	第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【生命教育】	Items 物品與主人& 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素養教育】	第五課 地動 1 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1	第十課 Mifoti ng	第四課 開齋節	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九) 【戶外教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】	五、危機總動員 1.自然災害防護罩 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	體育 2 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】
十八 0608 - 0614	第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【科技教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	第十課 Mifoti ng	第四課 開齋節	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	五、危機總動員 1.自然災害防護罩 2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	體育 2 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】

							園地(十)【多元文化教育】			【資訊教育】					
十九 0615 － 0621	第十二課神農嘗百草／學習地圖四 5 【生涯規畫教育】【科技教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養教育】	島嶼的囡仔 1	拍拍手，唱唱歌 1	第十課 Mifoting	第四課 開齋節	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】【海洋教育】【科技教育】【閱讀素養教育】	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎 2 【環境教育】【安全教育】【防災教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】【環境教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】【原住民族教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	體育 2 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】
二十 0622 － 0628	學習地圖四／旗魚王 5 【多元文化教育】【閱讀素養教育】【海洋教育】	文化教學 Let’s Explore & Country Profile 【國際教育】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓 1	搞麼个？出任務囉！ 1	第十課 Mifoting	第四課 開齋節	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	總複習	評量週 五、危機總動員 2.人為危機急轉彎 2 【環境教育】【安全教育】【防災教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】【原住民族教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	體育 2 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】

廿一 0629 － 0630	休業式	文化教學 Let’s Explore & Country Profile 【國際教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0830 － 0831	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 5 【環境教育】 【戶外教育】	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課地動 1	第一課 Ira tokakominoka y	第一課-婦女節	第一單元 最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由？ 3 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	1-1 雋永之歌 1 【家庭教育】	3-1 插畫家之眼 1 【環境教育】	5-1 戲劇百寶箱 1 【人權教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】
二 0901 － 0907	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 5 【環境教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課地動 1	第一課 Ira tokakominoka y	第一課-婦女節	第一單元 最大公因數與最小公倍數 4 【人權教	第一單元 民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境	1-1 雋永之歌 1	3-2 記錄我的靈感 1 【人權教育】	5-1 戲劇百寶箱 1 【人權教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊

	【戶外教育】						育】【品德教育】	主自由？3【人權教育】	【資訊教育】	教育】			【多元文化教育】	【安全教育】
三 0908 － 0914	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥 5 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第一課地動 1	第一課 Ira to kako minoka y	第一課-婦女節	第二單元分數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如何為民服務？ 3 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	1-1 雋永之歌 1	3-3 圖與文字的聯想 1 【人權教育】	5-1 戲劇百寶箱 1 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美 【安全教育】
四 0915 － 0921	第壹單元美好時刻 第三課客至 5 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第二課懶尸个草蜢（仔） 1	第一課 Ira to kako minoka y	第一課-婦女節	第二單元分數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如何為民服務？ 3 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	1-2 吟詠大地 1 【多元文化教育】	3-4 繪本之窗 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美 【安全教育】
五 0922 － 0928	第壹單元美好時刻 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌 【閱讀素養教育】	第二課懶尸个草蜢（仔） 1	第二課 0 maan ko kaolah an iso a	第一課-婦女節	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利	一、熱的影響與傳播 3.保溫與散熱 【環境教	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗	1-2 吟詠大地 1 【品德教育】	3-5 圖解繪本製作 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車	第四單元：體操競技秀 活動三：運動安全一把罩

					komaen		教育】	和義務？3【人權教育】【法治教育】	育】【科技教育】【能源教育】【資訊教育】	【品德教育】【科技教育】			育】	【家庭教育】	【安全教育】
六 0929－1005	〈讀寫練功房〉來自遠方的信 5【科技教育】【國際教育】【多元文化教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?【國際教育】【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號【家庭教育】	第二課懶尸个草蜢（仔） 1	第二課0 maan ko kaolahan iso a komaen	第二課-買玩具	第三單元數量關係 4【人權教育】【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？3【法治教育】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角【品德教育】【科技教育】	1-2 吟詠大地 1【環境教育】	3-6 創作我的繪本 1【環境教育】	5-2 影像表演的世界 1【人權教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招【家庭教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現【安全教育】
七 1006－1012	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 5【人權教育】【品德教育】【生命教育】	Transportation 交通工具& 第一次評量 Unit 2 How Do You Go to School?& Exam 1【國際教育】【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號【家庭教育】	單元活動一 1	第二課0 maan ko kaolahan iso a komaen	第二課-買玩具	第四單元小數除法 4【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？3【家庭教育】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角【品德教育】【科技教育】	1-3 小小愛笛生 1【人權教育】	3-6 創作我的繪本 1【品德教育】	5-2 影像表演的世界 1【人權教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招【生命教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現【安全教育】
八 1013－1019	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此 5【生涯規	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	一、疼惜 2.掛號【家庭教育】	第三課雙堂屋 1【多元文化教育】【環境	第二課0 maan ko kaolahan iso a	第二課-買玩具	第四單元小數除法 4【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化【資訊教	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角【品德教	1-3 小小愛笛生 1【人權教育】	3-6 創作我的繪本 1【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1【品德教	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽

	劃教育】	【閱讀素養教育】		教育】	komaen			會變遷下的個人發展有什麼改變？3【性別教育】	育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	育】【科技教育】			育】	【安全教育】	【安全教育】
九 1020 － 1026	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒 5 【生涯規劃教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】【環境教育】	第三課 I tira i kakomaenan	第二課-買玩具	第五單元比與比值 4 【環境教育】【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？3 【國際教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	主題二美感「藝」言堂 單元三美感行動派 【品德教育】【科技教育】	2-1 歌劇Fun 聲唱 1 【多元文化教育】	4-1 動畫傳說覺醒 1 【多元文化教育】	5-2 影像表演的世界 1 【科技教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 【安全教育】
十 1027 － 1102	第貳單元工作圖像 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】【環境教育】	第三課 I tira i kakomaenan	第二課-買玩具	第五單元比與比值 4 【環境教育】【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？3 【多元文化教育】	二、多變的天氣 3.颱風與防災 【環境教育】【資訊教育】【安全教育】【防災教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往 【性別平等教育】【人權教育】	2-1 歌劇Fun 聲唱 1 【多元文化教育】	4-2 翻轉動畫 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 【安全教育】

十一 1103 | 1109	評量週 第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 5 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	複習一 Review 1 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉 1	第三課 I tira i kakomaenan	第三課-土地公	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？ 3 【性別教育】	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 歌劇Fun 聲唱 1 【多元文化教育】	4-3 幻影高手對決 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【性別平等教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】
十二 1110 | 1116	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴 5 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉 1	第三課 I tira i kakomaenan	第三課-土地公	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？ 3 【性別教育】	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	2-1 歌劇Fun 聲唱 1 【多元文化教育】	4-4 會動的小世界 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【性別平等教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】
十三 1117 | 1123	第參單元問題解決 第九課火燒連環船 5 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第四課風車个故鄉 1	第四課 Heci no losay	第三課-土地公	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？ 3 【資訊教育】 【性別	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 1 【多元文化教育】	4-4 會動的小世界 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】

								教育】	育】						
十四 1124 | 1130	第參單元問題解決 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	單元活動二 1	第四課 Heci no losay	第三課-土地公	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？ 3 【資訊教育】 【性別教育】	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】 【科技教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 1 【多元文化教育】	4-5 尋寶特攻計畫 1 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十五 1201 | 1207	〈讀寫練功房〉名偵探福爾摩斯 5 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Activities 日常活動&第二次評量 Unit 3 What Do You Do on Weekends?&Exam 2 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古 【多元文化教育】	第五課桃花開 1	第四課 Heci no losay	第三課-土地公	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【閱讀教育】	三、發現大地的奧祕 3.防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等教育】 【人權教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 1 【人權教育】	4-6 踏上英雄旅途 1 【人權教育】	5-2 影像表演的世界 1 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃教育】

十六 1208 | 1214	第肆單元文學之窗 第十課戲術 5 【閱讀素養教育】	Daily Routines生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	第五課桃花開 1	第四課 Heci no losay	第四課-鳳阿姨	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】	四、電磁與生活 1.地球是個大磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村單元一文化博覽會 【多元文化教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 高手過招 1 【人權教育】 【科技教育】	5-2 影像表演的世界 1 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十七 1215 | 1221	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照 5 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	Daily Routines生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	第五課桃花開 1	第五課 0 losay	第四課-鳳阿姨	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村單元一文化博覽會 單元二文化大不同 【多元文化教育】	6-1 大海的歌唱 1 【環境教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 1 【環境教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 1 【環境教育】 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十八 1222 | 1228	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕 5 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	Daily Routines生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	單元活動三 1	第五課 0 losay	第四課-鳳阿姨	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村單元二文化大不同 【多元文化教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 1 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 1 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 1 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃教育】

十九 1229 | 0104	第肆單元文學之窗 語文天地四 5 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Daily Routines生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	語詞運用 1	第五課 0 losay	第四課-鳳阿姨	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 1 【環境教育】 【人權教育】	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 1 【環境教育】 【人權教育】	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 1 【環境教育】 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十 0105 | 0111	〈閱讀充電站〉你可能不知道的職業 5 【環境教育】 【生涯規劃教育】	複習二 Review 2 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	天公落水 1	第五課 0 losay	第四課-鳳阿姨	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃教育】
廿一 0112 | 0118	評量週 〈閱讀充電站〉黃蓉智退霍都 5 【閱讀素養教育】	文化教學&第三次評量 Culture & Let’s Explore& Exam 3 【國際教育】 【多元文化教育】	三、寓言 4.烏鴉食水 【環境教育】	搞麼个？出任務囉！ 1	第五課 0 losay	第四課-鳳阿姨	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	總複習	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	6-3 海洋之舞 1 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】

廿二 0119 ｜ 0120	休業式	文化教學&第三次評量 Culture & Let’s Explore& Exam 3 【國際教育】	咱來熟似拼音、語詞佮句型 【人權教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化教育】	休業式	休業式	休業式	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0211 ｜ 0215	第壹單元童年你我他 〔單元引導〕 5	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課夢遊太平山 1	第六課 Pin-syang	第一課 -上網學越南話	第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展 第 1 課世界文化如何在臺灣展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題一夢想啟程 單元一 職業大觀園 【性別平等教育】	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-1 抓住你的目光 1 【人權教育】	5-1 讓我帶你去看戲 1 【人權教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動 1 愛運動、I 運動 【資訊教育】

二 0216 - 0222	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 5 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、狀元才1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課夢遊太平山 1	第六課 Pin-syang	第一課-上網學越南話	第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？ 3 【多元文化教育】	一、簡單機械 2.輪軸 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元一 職業大觀園 【性別平等教育】	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-2 字裡行間表情意 1 【人權教育】	5-1 讓我帶你去看戲 1 【人權教育】	單元一擁抱向前行 活動1面對青春好自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動2運動養生、養生運動 【品德教育】 【生命教育】
三 0223 - 0301	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊 5 【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 【生命教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素養教育】	一、狀元才1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課夢遊太平山 1	第六課 Pin-syang	第一課-上網學越南話	第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、簡單機械 3.滑輪 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等教育】	1-1 唱遊世界 1 【多元文化教育】 【國際教育】	3-3 版面編排趣 1 【人權教育】	5-2 跨國界的表演藝術 1 【國際教育】 【人權教育】	單元一擁抱向前行 活動1面對青春好自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞 【多元文化教育】
四 0302 - 0308	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子 5 【閱讀素養教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、狀元才1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第二課迎媽祖 1	第七課 Ngohed no wadis	第一課-上網學越南話	第二單元速率的應用 4 【生涯規劃教育】	第一單元世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、單機械 3.滑輪 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-4 讓海報更「出色」 1 【科技教育】	5-2 跨國界的表演藝術 1 【人權教育】 【國際教育】	單元一擁抱向前行 活動2身體你保護我 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞 【多元文化教育】

五 0309 － 0315	第壹單元童年你我他 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	第一次評量、日常活動 Exam 1、Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、狀元才 1.生理囝 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第二課迎媽祖 1	第七課 Ngohed no wadis	第一課 -上網學越南話	第二單元速率的應用 4 【生涯規劃教育】	第一單元世界文化與科技發展 第 2 課近代科技如何影響臺灣生活？ 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、簡單機械 4.力的傳送 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-5 讓邀請卡動起來 1 【科技教育】	5-2 跨國界的表演藝術 1 【人權教育】 【國際教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【安全教育】
六 0316 － 0322	第貳單元網夢想起飛〔單元引導〕 5	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第二課迎媽祖 1	第七課 Ngohed no wadis	第二課 -外公外婆來臺灣	第三單元柱體體積與表面積 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展 第 2 課近代科技如何影響臺灣生活？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-5 讓邀請卡動起來 1 【科技教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等教育】	單元五休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【安全教育】
七 0323 － 0329	第貳單元網夢想起飛 第四課談夢想 5 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養教育】 【國際教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	單元活動一 1	第八課 Palata’ang	第二課 -外公外婆來臺灣	第三單元柱體體積與表面積 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展 第 3 課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 3 【環境教	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 讓看展有「藝」思 1 【科技教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等教育】	單元五休閒樂無窮 活動 2 定向運動 【安全教育】

								育】【科技教育】【資訊教育】							
八 0330 - 0405	第貳單元網夢想起飛 第五課蒂烈娜 5 【生涯規劃教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	日常活動、寫日記 Unit 2 What Did You Do Last Night?、Review 1 【閱讀素養教育】	二、地球村2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第三課阿華忍床 1	第八課Palata’ang	第二課-外公外婆來臺灣	第三單元柱體體積與表面積 4 【性別平等教育】【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 3 【科技教育】【能源教育】【資訊教育】	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	2-1 心靈旅程 1 【人權教育】【環境教育】	4-1 需求調查員 1 【人權教育】【資訊教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】【國際教育】	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 【生命教育】【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動 【安全教育】
九 0406 - 0412	第貳單元網夢想起飛 第六課不怕 5 【家庭教育】【生命教育】【生涯規劃教育】	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教育】【閱讀素養教育】	二、地球村2.巷仔內的世界杯 【國際教育】	第三課阿華忍床 1	第八課Palata’ang	第二課-外公外婆來臺灣	第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】	第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 3 【科技教育】【能源教育】【資訊教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	2-1 心靈旅程 1 【人權教育】【環境教育】	4-2 尋找特色遊戲場 1 【人權教育】【戶外教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 【家庭教育】【生命教育】【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲 【品德教育】

十 0413 | 0419	評量週 第貳單元網夢想起飛 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	第三課阿華忍床 1	第九課 0 lahok	第二課 -外公外婆來臺灣	第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	2-1 心靈旅程 1 【人權教育】	4-3 點子大集合 1 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】	單元二健康生活家 活動2你知不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲 【品德教育】
十一 0420 | 0426	第參單元給年輕的你〔單元引導〕 5	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	第四課祝福个菜包 1	第九課 0 lahok	第三課 -外公，請吃飯	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	2-2 愛的祝福 1 【人權教育】	4-4 我們的遊戲場 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二健康生活家 活動2你知不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六拋滾有一套 活動1帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】
十二 0427 | 0503	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 5 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第二次評量、季節與氣候 Exam 2、Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	第四課祝福个菜包 1	第九課 0 lahok	第三課 -外公，請吃飯	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	2-2 愛的祝福 1 【人權教育】	4-5 創作遊戲場模型 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二健康生活家 活動2你知不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六拋滾有一套 活動1帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】

十三 0504 | 0510	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華 5 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 3.行過 【閱讀教育】	第四課祝福个菜包 1	第九課 0 lahok	第三課 -外公，請吃飯	第五單元 怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	三、寰宇永續護地球 2.人類活動對生態的影響 【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	2-2 愛的祝福 1 【人權教育】	4-5 創作遊戲場模型 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元二健康生活動可不的 活不可傳家 【生命教育】 【資訊教育】	單元六拋滾有一套滾活動2進擊大球 【品德教育】 【安全教育】
十四 0511 | 0517	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 5 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	單元活動二 1	第十課 Matolo，| 第三課 -外公，請吃飯	第五單元 怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	三、寰宇永續護地球 2.人類活動對生態的影響 【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-6 展示我的遊戲場 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】	5-3 戲服說故事 1 【人權教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元三健康E起來活動1明眸皓齒終老 【家庭教育】	單元六拋滾有一套滾活動2進擊大球 【品德教育】 【安全教育】
十五 0518 | 0524	第參單元給年輕的你 語文天地三 5 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	語詞運用 1	第十課 Matolo，| 第四課 -給外婆的一封信	第六單元 圓形圖 4 【品德教育】	第二單元 臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 單元三健康E起來活動1明	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	6-1 珍藏自己 1 【品德教育】 【人權教育】	6-1 珍藏自己 1 【品德教育】 【人權教育】	6-1 珍藏自己 1 【品德教育】 【人權教育】	單元三健康E起來活動1明眸皓齒終老 【家庭教育】	單元七親水悠遊趣活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】

		養教育】						教育】	眸皓齒到終老【家庭教育】						
十六 0525 － 0531	〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩 5 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	旅遊計畫 Review 2 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	鳳凰花開、客家本色 1	第十課 Matolo，	第四課-給外婆的一封信	第六單元圓形圖 4 【品德教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】【國際教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】【海洋教育】【能源教育】【資訊教育】	主題三服務特攻隊單元二服務關懷站 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲 1 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲 1 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲 1 【人權教育】	單元三健康E起來 活動1明眸皓齒到終老【家庭教育】	單元七親水悠遊趣 活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】
十七 0601 － 0607	〈閱讀充電站〉失敗博物館 5 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養教育】	三、青春 4.我已經大漢 【生命教育】	送孟浩然之廣陵 1	第十課 Matolo，	第四課-給外婆的一封信	第六單元圓形圖 4 【品德教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】【國際教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】【海洋教育】【能源教育】【資訊教育】	主題三服務特攻隊單元三愛的漣漪 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 1 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 1 【人權教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 1 【人權教育】	單元三健康E起來 活動1明眸皓齒到終老【家庭教育】	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升 【海洋教育】
十八 0608 －	評量週	文化單元 Culture &	三、青春 4.我已經	搞麼个？ 1	總複習	第四課-給外	第六單元圓形圖	主題探究與實作單	總複習	主題三服務特	6-3 屬於我們的故	6-3 屬於我們的故	6-3 屬於我們的故	單元三健康E起來	單元七親水悠遊趣

0614	〈閱讀充電站〉伯樂老師的最後一堂課 5 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【生命教育】	Let’s Explore 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	大漢 【生命教育】			婆的一封信	4 【品德教育】	元 科技改變世界 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】		攻隊 單元三 愛的漣漪 【人權教育】	事 1 【人權教育】	事 1 【人權教育】	事 1 【人權教育】	活動2終身照護沒煩惱 【人權教育】	活動2游泳能力大提升 【海洋教育】

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	翰林	真平	教育部	真平	教育部	教育部	教育部	康軒	翰林	翰林

	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
二年級		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112 學年度選用版本	翰林	真平	教育部	真平	教育部	教育部	教育部	康軒	南一	翰林
	113 學年度選用版本	翰林	真平	教育部	真平	教育部	教育部	教育部	康軒	康軒	翰林

	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
三年級		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	111 學年度選用版本	康軒	翰林 1 Here We Go	真平	教育部	真平	教育部	教育部	教育部	翰林	南一	康軒	康軒	翰林	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	翰林 1 Here We Go	真平	教育部	真平	教育部	教育部	教育部	翰林	南一	康軒	康軒	翰林	南一
	113 學年度選用版本	康軒	翰林 1 Here We Go	真平	教育部	康軒	教育部	教育部	教育部	翰林	翰林	南一	康軒	翰林	康軒

四年級	領域	語文				數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合	健康與體育
		國語	英語	本土語文	新住						

		文	文	閩	客	原	民語					活動	
	110 學年度選用版本	康軒	翰林 3 Dino on The Go	真平	真平	教育部	◎	翰林	翰林	康軒	翰林	南一	南一
	111 學年度選用版本	翰林	翰林 3 Here We Go	真平	康軒	教育部	教育部	南一	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	翰林 3 Here We Go	真平	真平	教育部	教育部	翰林	南一	康軒	康軒	翰林	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	翰林 3 Here We Go	真平	康軒	教育部	教育部	翰林	南一	康軒	康軒	翰林	南一

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
五年級	109 學年度選用版本	翰林	翰林 5 Dino on The Go	真平	康軒	教育部	◎	南一	翰林	翰林	康軒	翰林	康軒
	110 學年度選用版本	南一	何嘉仁 5 eSTAR	真平	康軒	教育部	◎	康軒	康軒	南一	康軒	翰林	翰林
	111 學年度選用版本	翰林	翰林 5 Dino on The Go	真平	康軒	教育部	◎	南一	翰林	翰林	翰林	康軒	南一
	112 學年度選用版本	南一	翰林 5 Dino on The Go	真平	康軒	教育部	教育部	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
	113 學年度選用版本	康軒	翰林 5 Here We Go	康軒	康軒	教育部	教育部	翰林	翰林	翰林	康軒	南一	康軒

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
六年級	108 學年度選用版本	翰林	翰林 7 Dino on The Go	真平	康軒	教育部	◎	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒

	109 學年度選用版本	南一	康軒 7 Hello,Kids	真平	康軒	教育部	◎	南一	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒
	110 學年度選用版本	翰林	翰林 7 Dino on The Go	真平	康軒	教育部	◎	南一	翰林	翰林	康軒	翰林	康軒
	111 學年度選用版本	南一	何嘉仁 7 eSTAR	真平	康軒	教育部	◎	康軒	康軒	南一	康軒	翰林	翰林
	112 學年度選用版本	翰林	翰林 7 Dino on The Go	真平	康軒	教育部	◎	南一	翰林	翰林	翰林	康軒	南一
	113 學年度選用版本	南一	翰林 7 Here We Go	真平	康軒	教育部	教育部	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。(修訂後請刪除本行)

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第一學期彈性學習課程規劃表

年級 \ 項次		主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程	學習節數
		美感探究	人文課程	專題探究	創數課程（科技）			學校重大行事及學年班群活動	
一年級	普通班	硬筆書法/(上)21(下)20	唱跳英閱家/(上)21(下)20					多元文化/(上)12 藝山水/（下)12 學校重大行事及學年班群活動/(上)9(下)8	(上)63 (下)60
	分散式身障資源班						社會技巧/(上)22(下)20 學習策略(閱讀、識字)(上)22(下)20 學習策略(操作數學)(上)22(下)20		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
二年級	普通班	硬筆書法/(上)21(下)20	唱跳英閱家/(上)21(下)20					多元文化/(上)12 藝山水/（下)12 學校重大行事及學年班群活動/(上)9(下)8	(上)63 (下)60
	分散式身障資源班						功能性動作訓練/(上)22(下)20 學習策略(閱讀、識字)(上)22(下)20 學習策略(操作數學)(上)22(下)20		

	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
三年級	普通班	硬筆書法/(上)21(下)20	雙語讀劇/(上)21(下)20		數位創客/(上)21(下)20			閱讀素養/(上)12 藝山水/(下)12 學校重大行事及學年班群活動/(上)9(下)8	(上)84 (下)80
	分散式身障資源班						學習策略(閱讀、識字)(上)22(下)20 學習策略(圖解數學)(上)22(下)20		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
四年級	普通班	硬筆書法/(上)21(下)20	雙語讀劇/(上)21(下)20		數位創客/(上)21(下)20			閱讀素養/(上)12 藝山水/(下)12 學校重大行事及學年班群活動/(上)9(下)8	(上)84 (下)80
	分散式身障資源班						社會技巧/(上)22(下)20 學習策略(閱讀、識字)/(上)22(下)20 學習策略(圖解數學)/(上)22(下)20		
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
五年級	普通班	硬筆書法/(上)21(下)20	遨遊書海/(上)21(下)20	科學探究/(上)21(下)20 創數挑戰	數位創客/(上)21(下)20			國際教育/(上)12 藝山水/(下)12 學校重大行事及學年班群活動/(上)9(下)8	(上)126 (下)120

				/(上) 21(下)20					
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
	體育班								
六年級	普通班	硬筆書法 /(上) 21(下)20	遨遊書海 /(上) 21(下)20	科學探究 /(上) 21(下)20 創數挑戰 /(上) 21(下)20	數位創客 /(上) 21(下)20			國際教育/(上)12 藝山水/ (下)12 學校重大行事及學年班群活動 /(上)9(下)8	(上)126 (下)120
	分散式身障資源班								
	分散式資優資源班								
	巡迴輔導								
	特教班								
	藝才班								
	體育班								

桃園市八德區大忠國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	上學期			數位創客	數位創客	數位創客	數位創客
		下學期						

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)一年級

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第一學期一年級彈性學習課程 【硬筆書法】課程計畫					
每週節數		1節		設計者	楊珮汝
核心素養		A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
		B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
		C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 安全教育 E9 學習相互尊重的精神。 品德教育 E7 知行合一。			
學習重點	學習內容	語 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 語 Ab-I-2 700個常用字的使用。 語 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。			
	學習表現	語 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 語 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			
學習目標		1.了解寫字基礎知識（語 Ab-I-3、語 3-I-2、語 4-I-2） 2.學會楷書基本筆畫的寫法（語 Ab-I-2、語 4-I-5） 3.樂於書寫並善加運用（語 Ab-I-6、語 4-I-4、語 4-I-6） 4.欣賞與書寫硬筆書法作品（生 C-I-5、生 4-I-3）			
評量方式		實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		寫字基礎知識	一、準備活動 介紹何謂『硬筆書法』及書寫工具 二、發展活動 1.指導學生正確坐姿 2.教導學生正確執筆的握法 3.運筆訓練 4.說明寫字的結構法則 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生能依照老師的說明立好坐姿且正確執筆 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%

2	基本筆法：橫	一、準備活動 介紹基本筆畫『橫』 二、發展活動 1.說明長橫、短橫書寫的要點 2.習寫『一』、『二』、『三』 3.認識結構法法則『俯仰』 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
3	基本筆法：豎	一、準備活動 介紹基本筆畫『豎』 二、發展活動 1.說明垂露豎書寫的要點 2.習寫『上』、『正』 3.說明懸針豎書寫的要點 4.習寫『十』、『干』 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『上』、『正』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
4	基本筆法：橫折	一、準備活動 介紹基本筆畫『橫折』 二、發展活動 1.說明橫折書寫的要點 2.介紹『目』字的演變並解說『目』字書寫的重點 3.介紹『口』字的演變並解說『口』字書寫的重點 三、綜合活動 1.畫畫看：畫出『口』形字 2.欣賞影片：漢字說故事介紹『目』、『口』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
5	結構法則：主筆練習	一、準備活動 準備彩色筆及直尺 二、發展活動 1.解說結構法則～主筆伸展 2.分析討論並圈出每個字的主筆 3.介紹結構基礎～均間 4.引導學生思考『鳥』、『家』、『雨』、『勿』、『無』、『世』、『書』、『見』等字，在書寫時那些筆畫要做到均間 三、綜合活動 從學生已習寫的國字中進行討論	經過老師的講解，學生能找出主筆和認識均間	課堂觀察 口語表達 5%
6	基本筆法：點（一）	一、準備活動 介紹基本筆畫『右點』、『左點』 二、發展活動 1.說明右點書寫的要點 2.習寫『主』、『下』 3.說明左點書寫的要點 4.習寫『示』 三、綜合活動	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法	課堂觀察 實作評量 5%

		欣賞影片：漢字說故事介紹『示』字的演變	學生了解字的演進	
7	基本筆法：點（二）	一、準備活動 介紹基本筆畫『相向點』、『相背點』 二、發展活動 1.說明相向點書寫的要點 2.習寫『平』、『豆』 3.說明相背點書寫的要點 4.習寫『其』 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『豆』、『其』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
8	倉頡造字	一、準備活動 影片欣賞～倉頡造字 二、發展活動 1.介紹漢字的演變及甲骨文字 2.文字演變配對遊戲 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『子』、『手』字的演變	透過遊戲學生認識漢字和甲體文字 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
9	基本筆法：撇（一）	一、準備活動 介紹基本筆畫『長撇』 二、發展活動 1.說明長撇書寫的要點 2.介紹『石』字的演變並解說『石』字書寫的重點 3.解說橫＋長撇書寫的要點 4.習寫『左』、『右』 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『石』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
10	基本筆法：撇（二）	一、準備活動 介紹基本筆畫『長撇』 二、發展活動 1.說明長撇書寫的要點 2.介紹『石』字的演變並解說『石』字書寫的重點 3.解說橫＋長撇書寫的要點 4.習寫『左』、『右』 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『石』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
11	基本筆法：撇（三）	一、準備活動 介紹基本筆畫『短撇』 二、發展活動 1.說明短撇書寫的要點 2.習寫『午』、『生』 3.解說橫＋短撇書寫的要點	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法	課堂觀察 實作評量 5%

		4.習寫『百』、『頁』 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『生』、『頁』字的演變	學生了解字的演進	
12	基本筆法：撇（四）	一、準備活動 介紹基本筆畫『平撇』 二、發展活動 1.說明平撇書寫的要點 2.習寫『千』、『斤』 3.說明豎撇書寫的要點 4.習寫『戶』 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『斤』、『戶』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
13	基本筆法：撇（五）	一、準備活動 介紹基本筆畫『橫撇』、『撇頓點』 二、發展活動 1.說明橫撇書寫的要點 2.習寫『夕』、『名』 3.解說撇頓點書寫的要點 4.介紹『女』字的演變並解說『女』字書寫的重點 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『夕』、『女』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
14	基本筆法：捺	一、準備活動 介紹基本筆畫『捺』 二、發展活動 1.說明捺畫書寫的要點 2.習寫『人』、『大』、『之』 3.延伸習寫『太』、『犬』、『天』、『夫』、『禾』等相近字 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『人』、『大』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
15	運動會展覽作品習寫	一、準備活動 準備書寫用具，說明運動會小卡書寫內容字義 二、發展活動 1.逐字解說字的筆順、主筆、字形、結構等要點 2.完成作業內容 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
16	作品落款	一、準備活動 介紹作品的落款 二、發展活動 1.解說作品落款時要注意的事項 2.練習落款習寫	學生認識落款並練習書寫	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%

		3.完成作品落款 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生鑑賞他人作品	
17	靜思小卡（一）	一、準備活動 準備書寫用具，說明靜思小卡書寫內容字義 二、發展活動 1.逐字解說字的筆順、主筆、字形、結構等要點 2.習寫小卡內容（一） 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生將所學的基本筆法運用在作品上	課堂觀察 實作評量 5%
18	靜思小卡（二）	一、準備活動 檢討上週學生習寫狀況並多加以解說提醒 二、發展活動 1.逐字解說字的筆順、主筆、字形、結構等要點 2.習寫小卡內容（二） 3.完成作品的落款 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生將所學的基本筆法和落款運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 成果分享 鑑賞評量 5%
19	跨領域教學-硬筆作品製作（春聯）	一、準備活動 介紹春聯 二、發展活動 1.介紹春聯字『福』、『春』、『平安』、『喜樂』的甲骨文字 2.練習書寫甲骨文字 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
20	跨領域教學-硬筆作品製作（春聯）	一、準備活動 春聯紅紙、黑色奇異筆 二、發展活動 1.用奇異筆書寫春聯 三、綜合活動 張貼學生作品	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 成果分享 鑑賞評量 5%
21	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 1.習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量 成果分享

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第二學期一年級彈性學習課程 【硬筆書法】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	楊珮汝

核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解
融入議題	科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 安全教育 E9 學習相互尊重的精神。 品德教育 E7 知行合一。	
學習重點 學習內容	語 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
學習重點 學習表現	語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 語 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	
學習目標	1.了解寫字基礎知識（語 Ab-I-3、語 3-I-2、語 4-I-2） 2.學會楷書基本筆畫的寫法（語 Ab-I-2、語 4-I-5） 3.樂於書寫並善加運用（語 Ab-I-6、語 4-I-4、語 4-I-6） 4.欣賞與書寫硬筆書法作品（生 C-I-5、生 4-I-3）	
評量方式	實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	基本筆畫： 橫＋撇捺	一、準備活動 介紹基本筆畫『橫＋撇捺』 二、發展活動 1.說明短橫與撇捺的書寫要點 2.習寫『丈』、『天』、『史』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『天』字的演變 2.猜字謎 3.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
2	基本筆法： 豎＋撇捺	一、準備活動 介紹基本筆畫『豎＋撇捺』 二、發展活動 1.說明短豎與撇捺的書寫要點 2. 習寫『木』、『束』、『來』 三、綜合活動 1.欣賞影片:	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能鑑賞	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%

		漢字說故事『木』字的演變 漢字說故事『來』字的演變 2.欣賞優秀的作品	他人作品	
3	基本筆法： 撇挑	一、準備活動 介紹基本筆畫『撇挑』 二、發展活動 1.說明撇挑書寫的要點 2.習寫『云』、『去』、『公』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『云』字的演變 2.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
4	基本筆法： 豎挑	一、準備活動 介紹基本筆畫『豎挑』 二、發展活動 1.說明豎挑書寫的要點 2.習寫『長』、『良』、『辰』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『長』字的演變 2.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
5	看圖說故事	一、準備活動 觀看成語故事『守株待兔』影片 二、發展活動 1.說明『守株待兔』的意思 2.解說『守株待兔』四個字書寫的重點 3.習寫『守株待兔』 四個字 三、綜合活動 甲骨文九宮格	經過老師的講解，學生能了解成語的意思及書寫出字形結構 學生能了解甲骨文字	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
6	親職教育日展覽作品習寫	一、準備活動 準備書寫用具，說明親職日小卡書寫內容字義 二、發展活動 1.逐字解說字的筆順、主筆、字形、結構等要點 2.完成作業內容 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
7	基本筆法： 豎鉤	一、準備活動 介紹基本筆畫『豎鉤』 二、發展活動 1.說明豎鉤書寫的要點 2.習寫『可』、『水』、『衣』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『水』字的演變 漢字說故事『衣』字的演變 2.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進 學生能鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5%

8	基本筆法： 彎鉤	一、準備活動 介紹基本筆畫『彎鉤』 二、發展活動 1.說明彎鉤書寫的要點 2.習寫『子』、『手』、『豕』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『子』字的演變 漢字說故事『豕』字的演變 2.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
9	基本筆法： 豎曲鉤、 橫曲鉤	一、準備活動 介紹基本筆畫『豎曲鉤』、 『豎曲鉤』 二、發展活動 1.說明豎曲鉤書寫的要點 2.習寫『元』 3.說明橫曲鉤書寫的要點 4.習寫『乞』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『元』字的演變 2.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進 學生能鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5%
10	迷宮 視錯覺	一、準備活動 介紹甲骨文迷宮 二、發展活動 1.了解甲骨文文字， 並書寫出楷書字形 2.唐詩欣賞~憫農詩 3.說明『 視錯覺』 4.介紹書寫時的結構原則 5.介紹基本筆畫『橫鉤』 並習寫『 欠』 三、綜合活動 1.欣賞優秀的作品	學生能了解字的演進 經過老師的講解，學生能了解書寫的結構原則並書寫出基本筆法 學生能鑑賞他人作品	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
11	靜 思 小 卡 （一）	一、準備活動 準備書寫用具，說明靜思小卡書寫內容字義 二、發展活動 1.逐字解說字的筆順、主筆、字形、結構等要點 2.習寫小卡內容（一） 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5%
12	基本筆法： 斜鉤	一、準備活動 介紹基本筆畫『斜鉤』 二、發展活動 1.說明斜鉤書寫的要點 2.習寫『式』、『戈』、 『我』	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法	課堂觀察 實作評量 5%

		三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『戈』字的演變 漢字說故事『我』字的演變 2.欣賞優秀的作品	學生了解字的演進	
13	基本筆法： 臥鉤	一、準備活動 介紹基本筆畫『臥鉤』 二、發展活動 1.說明臥鉤書寫的要點 2.說明『心』字書寫的要點 3.延伸練習『 心』 與 『 因、田、今、中、刃』 等 部件組合而成的字 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『心』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
14	基本筆法： 橫折鉤	一、準備活動 介紹基本筆畫『橫折鉤』 二、發展活動 1.說明橫折鉤書寫的要點 2.習寫『勿』、『月』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『勿』『 月』 字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
15	基本筆法： 橫斜鉤	一、準備活動 介紹基本筆畫『橫斜鉤』 二、發展活動 1.說明橫斜鉤書寫的要點 2.習寫『風』、『气』、 『氣』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『氣』字的演變 2.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生了解字的演進	課堂觀察 實作評量 5%
16	基本筆法： 豎橫折鉤	一、準備活動 介紹基本筆畫『豎橫折鉤』 二、發展活動 1.說明豎橫折鉤書寫的要點 2.習寫『弓』、『弟』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『弓』字的演變 2.觀看成語故事『杯弓蛇影』 影片	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生了解字的演進 學生能了解成語典故及意思	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
17	跨領域教學- 粽情端午 （紙粽）	一、準備活動 介紹端午節的慶祝活動 二、發展活動 1.逐字解說字的筆順、主筆、 字形、結構等要點 2.習寫紙粽內容	學生認識端午節的慶祝活動 學生將所學的基本筆法運用在作品上	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%

		三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生鑑賞他人作品	
18	靜思小卡（二）	一、準備活動 準備書寫用具，說明靜思小卡書寫內容字義 二、發展活動 1.逐字解說字的筆順、主筆、字形、結構等要點 2.習寫小卡內容（二） 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生將所學的基本筆法和落款運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 成果分享 鑑賞評量 5%
19	跨領域教學-硬筆作品製作（甲骨文泡泡）	一、準備活動 介紹甲骨文 二、發展活動 1.練習書寫甲骨文字 2.將不同的甲骨文字寫在圓形圖卡中 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生能認識甲骨文 學生能書寫出甲骨文 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
20	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量 5%

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第一學期一年級彈性學習課程 【唱跳英閱家】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	簡明玉
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		
學習	學習	【英語文領域】(來源：桃園市國小語文領域英語文課程實施建議) Aa-I-1 字母名稱。		

重點	內容	Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
	學習表現	【英語文】(來源：桃園市國小語文領域英語文課程實施建議) 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【健康與體育領域】 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 【生活課程領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同

		觀點的意見。		
學習目標	【認知】 1.能了解２６個英文字母的字形、名稱與發音。 2.能藉由探究活動了解安全的重要性。 3.能認識收納物品帶來的益處。 【技能】 1.能以簡單的英文語句進行溝通。 2.能將個人物品進行收納整理，養成整潔好習慣。 3.能透過各種學習活動表現出正向的人際互動方式。 【態度】 1.能積極參與各種學習活動並踴躍發表。 2.能選擇良好的人我互動方式，例如專心聆聽與尊重不同想法。			
評量方式	實作評量、口語表達、課堂觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	Nice to Meet You	【Alphabet】 1.認識字母ABC。 2.小任務：字母學習單。 【Sing & Dance】 1.結合身體律動、音樂與字母元素，在活潑氣氛中學習字母。 歌曲：Alphabet Dance https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4Ihj8 2.小任務：小組表演。 【Life Skills】 1.學習打招呼與自我介紹，培養人際互動技巧。 2.小任務：找同學練習並蒐集簽名。	1.學生能完成字母學習單。 2.學生能與小組合作進行律動表演。 3.學生能以英文打招呼與自我介紹，並蒐集練習對象的簽名。	實作評量 40% 口語表達 30% 課堂觀察 30%
6 7 8 9 10	Be Polite	【Alphabet】 1.認識字母DEF。 2.小任務：字母學習單。 【Sing & Dance】 1.結合身體律動、音樂與字母元素，在活潑氣氛中學習字母。 歌曲：Alphabet Dance https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4Ihj8 2.小任務：小組表演。 【Life Skills】 1.學習在不同情境中如何表現禮貌的言行，培養人際互動技巧。 2.小任務：小組根據不同情境題上台表演有禮貌的言行。	1.學生能完成字母學習單。 2.學生能與小組合作進行律動表演。 3.學生能與小組合作表演情境題。 4.學生能以英文表達禮貌。	實作評量 40% 口語表達 30% 課堂觀察 30%
11	Safety First	【Alphabet】 1.認識字母GHI。 2.小任務：字母學習單。	1.學生能完成字母學習單。	實作評量 40%

12 13 14 15		【Sing & Dance】 1.結合身體律動、音樂與字母元素，在活潑氣氛中學習字母。 歌曲：Alphabet Dance https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4Ihj8 2.小任務：小組表演。 【Life Skills】 1.認識遊戲或交通安全相關規則。 2.小任務：針對遊戲或交通安全進行圖文標誌創作，並上台分享設計理念。	2.學生能與小組合作進行律動表演。 3.學生能繪製出安全宣導圖文標誌，並分享設計理念。	口語表達30% 課堂觀察30%
16 17 18 19 20 21	Tidy Up	【Alphabet】 1.認識字母JKLM。 2.小任務：字母學習單。 【Sing & Dance】 1.結合身體律動、音樂與字母元素，在活潑氣氛中學習字母。 歌曲：Alphabet Dance https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4Ihj8 2.小任務：小組表演。 【Life Skills】 1.辨識教室中的個人物品與學習收納方式。 2.小任務：根據清單，把教室中的個人物品做分類收納。 【Reading Time】 1.共讀繪本 *Alphapbet City*，複習學過的字母。 2.小任務：從繪本圖片的一角提示，說出該字母。	1.學生能完成字母學習單。 2.學生能與小組合作進行律動表演。 3.學生能進行個人物品的分類收納。 4.學生能說出簡單的物品類英文單字。 5.學生能專心聆聽故事並回答問題。	實作評量40% 口語表達30% 課堂觀察30%

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第二學期一年級彈性學習課程 【唱跳英閱家】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	簡明玉
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			

		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習重點	學習內容	【英語文領域】(來源：桃園市國小語文領域英語文課程實施建議) Aa-I-1 字母名稱。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【健康與體育領域】 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
	學習表現	【英語文領域】(來源：桃園市國小語文領域英語文課程實施建議) 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 【健康與體育領域】 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 【生活課程】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
學習目標		【認知】 1.能了解２６個英文字母的字形、名稱與發音。 2.能知道有益健康的生活習慣有哪些。 3.能認識在公共場所應遵守的禮節。 【技能】 1.能以簡單的英文語句進行溝通。 2.能規畫健康生活的守則。 3.能透過各種學習活動表現出正向的人際互動方式。 【態度】 1.能積極參與各種學習活動並踴躍發表。 2.能選擇良好的人我互動方式，例如專心聆聽與尊重不同想法。		
評量方式		實作評量、口語表達、課堂觀察		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	Stay Healthy	【Alphabet】 1.認識字母NOP。 2.小任務：字母學習單。 【Sing & Dance】 1.結合身體律動、音樂與字母元素，在活潑氣氛中學習字母。 歌曲：Alphabet Dance https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4Ihj8 2.小任務：小組表演。 【Life Skills】 1.認識有益健康的生活習慣。 2.小任務：為自己設計出5個有益健康的生活習慣守則，並上台分享。	1.學生能完成字母學習單。 2.學生能與小組合作進行律動表演。 3.學生能設計出個人的生活習慣守則，並上台分享。	實作評量 40% 口語表達 30% 課堂觀察 30%
6 7 8 9	A Field Trip	【Alphabet】 1.認識字母QRS。 2.小任務：字母學習單。 【Sing & Dance】 1.結合身體律動、音樂與字母元素，在活潑氣氛中學習字母。 歌曲：Alphabet Dance https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4Ihj8 2.小任務：小組表演。 【Life Skills】 1.學習在公共場所需遵守的禮節和秩序。 2.小任務：小組練習在不同的情境使用不同的音量說話。	1.學生能完成字母學習單。 2.學生能與小組合作進行律動表演。 3.學生能與小組進行各種說話音量的練習。	實作評量 40% 口語表達 30% 課堂觀察 30%

10 11 12 13 14	Show You Care	【Alphabet】 1.認識字母TUV。 2.小任務：字母學習單。 【Sing & Dance】 1.結合身體律動、音樂與字母元素，在活潑氣氛中學習字母。 歌曲：Alphabet Dance https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4Ihj8 2.小任務：小組表演。 【Life Skills】 1.閱讀線上繪本*Yo! Yes?*，並請學生口頭發表心得。 2.小任務：依據老師列出的各種同學間需要幫助的情況，進行小組討論，並發表處理的方式。	1.學生能完成字母學習單。 2.學生能與小組合作進行律動表演。 3.學生能口頭發表閱讀心得和討論結果。 4.學生能以英文表達問候。	實作評量40% 口語表達30% 課堂觀察30%
15 16 17 18 19 20	Let’s Play	【Alphabet】 1.認識字母WXYZ。 2.小任務：字母學習單。 【Sing & Dance】 1.結合身體律動、音樂與字母元素，在活潑氣氛中學習字母。 歌曲：Alphabet Dance https://www.youtube.com/watch?v=VloEiK4Ihj8 2.小任務：小組表演。 【Life Skills】 1.學習邀請同學一起玩遊戲，培養人際互動技巧。 2.小任務：畫出最喜歡的遊戲或玩具，並向同學說“Let’s play!”，完成學習單。 【Reading Time】 1.共讀繪本 *Chicka Chicka Boom Boom*，複習學過的字母。 2.小任務：彩繪創作字母椰子樹學習單。	1.學生能完成字母學習單。 2.學生能與小組合作進行律動表演。 3.學生能以英文邀請他人一起同樂，並完成學習單。 4.學生能專心聆聽故事，並完成學習單。	實作評量40% 口語表達30% 課堂觀察30%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)二年級

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第一學期二年級彈性學習課程 【硬筆書法】課程計畫					
每週節數		1節		設計者	楊珮汝、蕭淑美
核心素養		A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
		B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
		C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 安全教育 E9 學習相互尊重的精神。 品德教育 E7 知行合一。			
學習重點	學習內容	語 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 語 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。			
	學習表現	語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 語 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			
學習目標		1.學會楷書左右組合字的寫法（語 Ab-I-3、語 4-I-2、語 4-I-5） 2.樂於書寫並善加運用（語 Ab-I-6、語 4-I-4、語 4-I-6） 3.欣賞與書寫硬筆書法作品（生 C-I-5、生 4-I-3）			
評量方式		實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		左右組合字部首：人+彳	一、準備活動 解說『人』與『彳』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『人』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『仁』、『件』 3.分析與『彳』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『得』、『彼』 三、綜合活動 1.猜字謎活動 2.延伸習寫與『人』與『彳』部相關的左右組合字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生從遊戲中了解字的結構	課堂觀察 實作評量 5%

2	左右組合字部首：扌+牛	一、準備活動 解說『扌』與『牛』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『扌』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『打』、『把』 3.分析與『牛』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『牧』、『物』 三、綜合活動 1.解說『牧』字的演變 2.延伸習寫與『扌』與『牛』部相關的左右組合字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
3	左右組合字部首：木+禾	一、準備活動 解說『木』與『禾』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『木』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『松』、『林』 3.解說『禾』字的演變過程及字義 4.分析與『禾』部形成左右組合字的結構要點 5. 習寫『私』、『秒』 三、綜合活動 1.解說『秒』字的演變 2.延伸習寫與『木』與『禾』部相關的左右組合字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
4	左右組合字書寫的結構要點	一、準備活動 解說左右組合字書寫的結構要點 二、發展活動 1.介紹『大聲公』造型與書寫要點 2.介紹『階梯字』造型與書寫要點 3.分析『相』、『科』、『那』、『社』屬於何種結構組合 4.習寫『相』、『科』、『那』、『社』 三、綜合活動 1.請學生上台書寫屬於『大聲公』、『階梯字』的造型字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
5	漢字的演變	一、準備活動 介紹漢字的演變 二、發展活動 1.進行甲骨文與小篆的配對 2.習寫漢字從甲骨文→小篆→楷書的過程 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『耳』、『足』、『自』字的演變	學生透過遊戲和影片認識漢字從甲骨文到楷書的過程	課堂觀察 5%

6	運動會展覽作品習寫	一、準備活動 準備書寫用具，說明運動會作品書寫內容詩義 二、發展活動 1.逐字分析解說字的筆順、主筆、字形、結構等書寫要點 2.習寫運動會作品內容 3.完成作品落款 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
7	左右組合字部首：日+目	一、準備活動 解說『日』與『目』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『日』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『明』、『晚』 3.分析與『目』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『眼』 5.看圖猜成語 三、綜合活動 1.延伸習寫與『日』與『目』部相關的左右組合字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
8	左右組合字部首：口+足	一、準備活動 解說『口』與『足』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『口』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『吃』、『吸』 3.分析與『足』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『跟』、『踢』 5.走迷宮 三、綜合活動 1.延伸習寫與『口』與『足』部相關的左右組合字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
9	左右組合字部首：頁	一、準備活動 解說『頁』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『頁』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『頭』、『頂』 3.部件配對：尋找可與『頁』部組合的部件並書寫 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『頁』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
10	靜思小卡（一）	一、準備活動 準備書寫用具，說明靜思小卡(一)書寫內容字義	學生將所學的基本筆法運用在作品上	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量

		二、發展活動 1.逐字分析解說字的筆順、主筆、字形、結構等書寫要點 2.習寫小卡內容 3.完成作品落款 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生鑑賞他人作品	5%
11	左右組合字部首：土	一、準備活動 解說『土』字的演變及書寫要點 二、發展活動 1.分析與『土』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『塊』、『城』 3.介紹『城』字的演變 4.組字趣：寫出與土部組合而成的左右、上下組合字 三、綜合活動 請學生上台書寫今日習寫字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法	課堂觀察 實作評量 5%
12	左右組合字部首：水	一、準備活動 解說『水』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『水』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『江』、『法』、『泥』 3.尋找關鍵字 三、綜合活動 1.延伸習寫與『水』部相關的左右組合字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
13	左右組合字部首：月+肉	一、準備活動 解說『肉』字的演變及書寫要點 二、發展活動 1.分析與『肉』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『肥』、『胖』 3.介紹『月』字的演變與書寫要點 4.習寫『朋』 三、綜合活動 猜字謎	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 透過遊戲學生認識左右組合的字	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
14	靜思小卡（二）	一、準備活動 準備書寫用具，說明靜思小卡(二)書寫內容字義 二、發展活動 1.逐字分析解說字的筆順、主筆、字形、結構等書寫要點 2.習寫小卡內容 3.完成作品落款 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%

15	左右組合字部首：示+衣	一、準備活動 解說『示』與『衣』字的演變過程及書寫要點 二、發展活動 1.分析與『示』部形成左右組合字的結構要點 2.介紹『祥』字的演變及書寫要點，習寫『祥』 3.介紹『祝』字的演變及書寫要點，習寫『祝』 4.分析與『衣』部形成左右組合字的結構要點 5.習寫『裡』 三、綜合活動 欣賞影片：漢字說故事介紹『示』字的演變	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
16	左右組合字部首：火	一、準備活動 解說『火』字的演變及書寫要點 二、發展活動 1.分析與『火』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『熄』 3.延伸認識與『火』部形成左右組合字的書寫要點 4.習寫『炒』『烤』『燈』『炮』『燭』『煩』 三、綜合活動 請學生上台書寫今日習寫字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
17	左右組合字部首：左阜右邑	一、準備活動 解說『左阜』與『右邑』的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『左阜』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『陣』、『阻』 3.分析與『右邑』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『都』 5.延伸分析並習寫『陳』、『邱』 三、綜合活動 請學生上台書寫與左阜右邑相關的左右組合字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
18	跨領域教學-硬筆作品製作(唐詩)	一、準備活動 介紹唐詩『詠鵝』 二、發展活動 1.逐字分析解說字的筆順、主筆、字形、結構等書寫要點 2.習寫唐詩內容 3.完成作品落款 三、綜合活動	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%

		學生作品欣賞		
19	跨領域教學-硬筆作品製作(唐詩)	一、準備活動 彩繪用具 二、發展活動 1.依據詩意彩繪出符合詩中的情境 2.完成作品彩繪 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
20	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 1.習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%
21	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 1.習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量 成果分享

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第二學期二年級彈性學習課程 【硬筆書法】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	楊珮汝、蕭淑美
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 安全教育 E9 學習相互尊重的精神。 品德教育 E7 知行合一。			
學習重點	學習內容	語 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 語 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
	學習表	語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 語 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		

	現	語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
學習目標		1.學會楷書左右組合字的寫法（語 Ab-I-3、語 4-I-2、語 4-I-5） 2.樂於書寫並善加運用（語 Ab-I-6、語 4-I-4、語 4-I-6） 3.欣賞與書寫硬筆書法作品（生 C-I-5、生 4-I-3）		
評量方式		實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察		
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		左右組合字部首：虫+犭	一、準備活動 解說『虫』與『犬』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『虫』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『蚊』、『蛇』 3.分析與『犭』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『犯』、『狼』 三、綜合活動 1.說文解字趣『虫』、『犭』 2.欣賞優秀作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能了解字的演變 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
2		左右組合字部首：馬	一、準備活動 解說『 馬』 字的演變 二、發展活動 1.說明『馬』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『馳』、『騎』 三、綜合活動 1.看圖猜成語 2.能書寫出『 指鹿為馬』 3.觀賞指鹿為馬影片	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想出成語 學生能了解成語典故及意思	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
3		左右組合字部首：鳥+隹	一、準備活動 解說『鳥』與『隹』字的演變 二、發展活動 1.分析與『鳥』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『鴨』、『鴿』 3.分析與『隹』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『雄』、『雞』 三、綜合活動 1.欣賞影片: 漢字說故事『鳥』字的演變 漢字說故事『隹』字的演變 2.欣賞優秀的作品	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能了解字的演變 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
4		左右組合字部首：魚	一、準備活動 解說『 魚』 字的演變 二、發展活動	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		1.說明『魚』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『鮮』、『鯨』 三、綜合活動 1.看圖猜成語 2.能書寫出『魚躍龍門』 3.觀賞成語影片	學生能聯想出成語 學生能了解成語典故及意思	
5	看完字在說畫	一、準備活動 觀賞十二生肖甲骨文動畫 二、發展活動 1.進行十二生肖甲骨文配對 2.十二生肖成語棋盤大挑戰 3.解說成語意思 三、綜合活動 1.成語配對遊戲 2.觀賞成語影片	學生透過遊戲和影片認識漢字從甲骨文到楷書的過程 學生能寫出正確成語並了解意思	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
6	親職教育日展覽作品習寫	一、準備活動 準備書寫用具，說明親職日作品書寫內容詩義 二、發展活動 1.逐字分析解說字的筆順、主筆、字形、結構等書寫要點 2.習寫親職教育日作品內容 3.完成作品落款 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
7	左右組合字部首：糸	一、準備活動 解說『糸』字的演變 二、發展活動 1.說明『糸』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『紅』、『結』 三、綜合活動 1.賓果遊戲 2.能書寫出與『糸』部相關的左右組合字 3.請優秀同學上台書寫	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
8	左右組合字部首：方+力	一、準備活動 解說『方』與『力』部的書寫要點 二、發展活動 1.分析與『方』部形成左右組合字的結構要點 2.習寫『於』、『旅』 3.分析與『力』部形成左右組合字的結構要點 4.習寫『助』、『動』 三、綜合活動 1. 解說『旅』字的演變 2. 學生作品欣賞	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%

9	左右組合字部首：夂+欠	一、準備活動 解說『夂』與『欠』字的書寫要點 二、發展活動 1. 分析與『夂』部形成左右組合字的結構要點 2. 習寫『故』、『教』 3. 分析與『欠』部形成左右組合字的結構要點 4. 習寫『次』、『欲』 三、綜合活動 1. 猜字謎活動 2.延伸習寫與『夂』、『欠』部相關的左右組合字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生從遊戲中了解字的結構	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
10	靜思小卡（一）	一、準備活動 準備書寫用具，說明靜思小卡(一)書寫內容字義 二、發展活動 1. 逐字分析解說字的筆順、主筆、字形、結構等書寫要點 2. 習寫小卡內容 3. 完成作品落款 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
11	跨領域教學-小卡片篆心意	一、準備活動 搭配母親節活動 二、發展活動 1. 介紹篆書的書寫要點 2. 習寫篆書字形 3. 將習寫的字書寫於彩色紙張上 4. 書寫感謝母親的話語 5. 小卡美編 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
12	左右組合字部首：忄+巾	一、準備活動 解說『忄』與『巾』字的書寫要點 二、發展活動 1. 分析與『忄』部形成左右組合字的結構要點 2. 習寫『忙』、『性』 3. 分析與『巾』部形成左右組合字的結構要點 4. 習寫『帆』、『帖』 三、綜合活動 1. 延伸習寫與『忄』、『巾』部相關的左右組合字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 5%
13	漢字的演變	一、準備活動 影片欣賞『 秒懂漢字演變』 二、發展活動	學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		1. 介紹漢字從甲骨文到楷書的演變過程 2. 欣賞甲骨文作品並習寫『 如魚得水』 3. 認識毛公鼎 4. 欣賞篆書並習寫『 顯』 5. 認識隸書特徵並欣賞曹全碑 三、綜合活動 1. 分享對漢字演變的心得	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生能分享自己的想法	
14	左右組合字部首：車+言	一、準備活動 解說『車』字的演變及書寫要點 二、發展活動 1. 分析與『車』部形成左右組合字的結構要點 2. 習寫『軒』、『輕』 3. 分析與『言』部形成左右組合字的結構要點 4. 習寫『詩』、『詞』 三、綜合活動 學生作品欣賞	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
15	左右組合字部首：金+食	一、準備活動 解說『金』字的書寫要點 二、發展活動 1. 分析與『金』部形成左右組合字的結構要點 2. 習寫『釘』、『銀』 3. 分析與『食』部形成左右組合字的結構要點 4. 習寫『飲』、『餅』 三、綜合活動 1. 欣賞影片: 漢字說故事『食』字的演變 2.延伸習寫與『金』、『食』部相關的左右組合字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程 學生能聯想延伸同類型的字並練習習寫	課堂觀察 實作評量 5%
16	左右組合字部首：酉+米	一、準備活動 解說『酉』字的演變 二、發展活動 1. 分析與『酉』部形成左右組合字的結構要點 2. 習寫『酥』、『酸』 3. 分析與『米』部形成左右組合字的結構要點 4. 習寫『粒』、『粽』 三、綜合活動 1. 文字變變變遊戲	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生從遊戲中了解字的演變並練習習寫	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
17	靜思小卡（二）	一、準備活動 準備書寫用具，說明靜思小卡(二)書寫內容字義 二、發展活動 1. 逐字分析解說字的筆順、主筆、字形、結構等書寫要點	學生將所學的基本筆法運用在作品上	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%

		2.習寫小卡內容 3.完成作品落款 三、綜合活動 學生作品欣賞	學生鑑賞他人作品	
18	書法家的故事	一、準備活動 介紹書聖~『王羲之』 二、發展活動 1.影片欣賞～王羲之吃墨 2.介紹天下第一行書～蘭亭序 3.學生臨摹『之』字不同的寫法 三、綜合活動 請學生分享觀賞影片後的心得	學生透過影片認識書法家及其作品 學生與同學分享自己的想法	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
19	跨領域教學-硬筆作品製作（字如其畫）	一、準備活動 介紹甲骨文 二、發展活動 1.練習書寫甲骨文字 2.將不同的甲骨文字構圖成一幅畫 三、綜合活動 欣賞書寫優秀的作品	學生能認識甲骨文 學生能將甲骨文設計成畫 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
20	跨領域教學-硬筆作品製作（字如其畫）	一、準備活動 欣賞彩繪完的作品 二、發展活動 1.善用彩繪用具，完成甲骨文圖畫作品 三、綜合活動 欣賞優秀的作品	學生能將甲骨文設計成畫並完成彩繪 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第一學期二年級彈性學習課程
【唱跳英閱家】課程計畫

每週節數	1節	設計者	楊麗芳
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	多E4 理解到不同文化共存的事實。 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

		安 E7 探究運動基本的保健。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習內容	健體課程 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 健 Ce-Ⅰ-1 其他休閒運動入門遊戲。 生活課程 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 桃小英 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
	學習表現	健體課程 健 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 健 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 健 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 健 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活課程 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 桃小英 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。

		6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式
學習目標		1. 能聽辨並認讀大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂並說出教室用語與生活用語，並積極參與課堂活動。 5. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並且善用身體律動，發展肢體創意。 6. 能聽懂並回應簡單的生活用語。 7. 能辨識大自然中動物的叫聲，體會大自然的美好。 8. 能夠過閱讀紙本繪本或欣賞線上繪本，培養閱讀樂趣。 9. 能透過故事繪本認識分享的意義，並願意和他人分享。
評量方式		課堂觀察、口語表達、作業評量、實作評量、成果分享

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	Listen! What’s that sound?	一、【歌唱律動 Sing & Dance】 ABC dance. Let’s sing and dance.以輕鬆愉快的歌唱與律動做開端認識字母與單字。 二、【繪本 Story Time】: 1. **主題繪本**So Many Sounds https://www.youtube.com/watch?v=I2HNbzHOZsw (1)討論悅耳的聲音與吵雜的聲音 (2)大自然的聲音 (3)東西方動物聲音超級比一比 三、【Daily English】 Listen./Louder,please./Hurry up./Stop. 四、統整時間:完成作業與主題學習單	1.學生能模仿1-3種生活中常聽到的聲音 2.學生分組上台演示大自然的各種聲音，讓全班同學猜一猜 3.學生用合宜的音量進行生活用語練習	課堂觀察30% 口語表達30% 實作評量40%
6 7 8 9	Gold medal	一、【歌唱律動 Sing & Dance】 ABC dance. Let’s sing and dance.以輕鬆愉快的歌唱與律動做開端認識字母與單字。 二、【繪本 Story Time】: 1. 主題繪本 The Hare and the Tortoise https://www.youtube.com/watch?v=NGx7LM-cncs (1)動物界的運動冠軍 (2)我最擅長的運動 (3)運動前的準備與收拾	1.學生分組討論並上台說出動物擅長的運動項目。 2.學生演示出自己擅長的運動	課堂觀察30% 口語表達30% 實作評量40%

10		三、【Daily English】 Good morning./Sorry./That is OK 四、統整時間:完成作業與主題學習單		
11 12 13 14 15	My neighborhood	一、【歌唱律動 Sing & Dance】 ABC dance. Let's sing and dance.以輕鬆愉快的歌唱與律動做開端認識字母與單字。 二、【繪本 Story Time】: 1. 主題繪本 Our Neighbourhood https://www.youtube.com/watch?v=OQxRVOG10ZA (1)學校是一個小型社區 (2)學校周遭社區環境的介紹 (3)認識社區提供服務的場所 (4)維持社區環境整潔 三、【Daily English】 I have an idea./Good idea. 四、統整時間:完成作業與主題學習單	1.學生說出社區常見的場所名稱和功能 2.學生正確的回應短語、做出正確的指令動作	課堂觀察 50% 實作評量 50%
16 17 18 19 20 21	Sharing	一、【歌唱律動 Sing & Dance】 ABC dance. Let's sing and dance.以輕鬆愉快的歌唱與律動做開端認識字母與單字。 二、【繪本 Story Time】: 1. 主題繪本The Doorbell Rang https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg (1)和他人分享的經驗 (2)分享時的心情 (3)分享的季節:耶誕節聖尼可拉斯的故事教學 三、【Daily English】 This is for you./Thank you./ You're welcome. 四、統整時間:完成作業與主題學習單	1.學生說出自己最想和他人分享的是什麼 2.在學校和同學分享物品的過程和感覺 3.學生上台演示分享給他人物品時的對話內容	課堂觀察 30% 口語表達 30% 實作評量 40%

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習課程 【唱跳英閱家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	楊麗芳
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		

	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題		多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學習重點	學習內容	**健體課程** 健 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 健 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 健 Gb-Ⅰ-1 游泳池安全與衛生常識。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **生活課程** 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 **桃小英** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-I-1 國內(外) 招呼方式 。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。	
	學習表現	**健體課程** 健 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 健 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 健 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為 健 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 健 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 **生活課程** 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	

		生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 **桃小英** 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
學習目標		1. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並正確的寫出來。 2. 能聽懂並回應簡單的生活用語。 3. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並且善用身體律動。 4. 能認識良好的生活習慣，並在生活中實踐出來。 5. 能透過繪本故事認識家庭成員，感謝家人的付出。 6. 能聽懂繪本介紹的內容，提升英語的學習興趣。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容，並且善用身體律動，發展肢體創意。 8. 能透過繪本認識地球環境，並做出愛護動物、珍惜資源的行動。 9. 能認識夏天的休閒活動，並注意水域活動時的安全。 10.能學習傾聽且包容的認識各國的文化。
評量方式		口語表達、課堂觀察、學習單評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	Good habits	一、【歌唱律動 Sing & Dance】 ABC dance. Let’s sing and dance.以輕鬆愉快的歌唱與律動做開端認識字母與單字。 二、【繪本 Story Time】: 1. 主題繪本 The Crocodile and the Dentist https://www.youtube.com/watch?v=fW52VGcnLuI 2.認識良好的生活習慣(例如:潔牙) 三、【Daily English】 Time for class./It’s break	1.學生能說出2-3種好的生活習慣舉例。 2.學生能以 good habbits 和 bad habbits 正確回答老師提問。 3.學生能配合音樂唱跳歌曲	課堂觀察 10% 口語表達 10% 學習單20 % 活動展示 20% 作業評量 40%

5		time./May I come in?/Come in, please./ 四、統整時間:完成作業與主題學習單		
6 7 8 9 10	Love our planet	一、【歌唱律動 Sing & Dance】 ABC dance. Let's sing and dance.以輕鬆愉快的歌唱與律動做開端認識字母與單字。 二、【繪本 Story Time】: 1.THE EARTH BOOK https://www.youtube.com/watch?v=1pEc5nHq02c (1)認識愛護地球的方法(例如:節約資源、重複利用) 2. Somebody Swallowed Stanley https://www.youtube.com/watch?v=X6jtorn3aCw (1)塑膠袋流浪記對海洋生態的危害 (2)我們可以怎麼做 三、【Daily English】 Nice to meet you./ May I borrow your pencil?/Sure. 3.學生分組上台演示生活英語 四、統整時間:完成作業與主題學習單	1.學生能說出1-3種珍惜地球資源的方式 2.和小組成員共同練習並上台演示生活英語	課堂觀察10% 口語表達10% 學習單20% 作業評量60%
11 12 13 14 15	My super hero	一、【歌唱律動 Sing & Dance】 ABC dance. Let's sing and dance.以輕鬆愉快的歌唱與律動做開端認識字母與單字。 **二、【繪本 Story Time】:** **1.** A Hero Like You https://www.youtube.com/watch?v=FgdKD9owv7E 討論發表生活中的超級英雄有哪些人、有哪些特質有哪些形容詞? 2.This Is My Family https://www.youtube.com/watch?v=DmYTQq5_tfI (1)家人是我的超級英雄 (2) 三、【Daily English】 Here you are./ Thank you very much. 四、完成感謝小卡對身邊的人表達感謝	1.學生能舉例說出生活中幫助我們的人 2.學生能體會家人的付出並表達感謝 3.學生能聽辯課堂英語，做出正確的指令動作。	課堂觀察10% 口語表達10% 學習單20% 活動展示20% 作業評量40%

16 17 18 19 20	Happy summer	一、【歌唱律動 Sing & Dance】 ABC dance. Let’s sing and dance.以輕鬆愉快的歌唱與律動做開端認識字母與單字。 **二、【繪本 Story Time】:** 1.Summer https://www.youtube.com/watch?v=o8r-1CKPwBw 2.進行主題繪本探討與分享 3.夏季水上活動種類與水域活動安全教學 4.學生完成HAPPY SUMMER學習單並上台分享。 三、【Daily English】 Have a nice day./You,too./Let’s play./Hurry up. 四、統整時間:完成作業與主題學習單	1.學生能舉例說出假期中與家人從事的休閒活動 2.學生跟著音樂節奏一起唱歌和跳物	課堂觀察10% 口語表達10% 學習單20% 作業評量60%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)三年級

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第一學期三年級彈性學習課程 【硬筆書法】課程計畫					
每週節數		1節		設計者	李盛德
核心素養		A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
		B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養		
		C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習內容	語 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 語 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 語 Ab-II-13 書法名家故事。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
	學習表現	語 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 語 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 語 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 語 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。			
學習目標		1.學會楷書上下組合字的寫法（語 4-II-2、語 4-II-6、語 Ab-II-12、） 2.樂於書寫並善加運用（語 4-II-7、語 Ab-II-2） 3.欣賞與書寫硬筆書法作品（視 P-II-2、藝 1-II-6） 4.瞭解漢字的傳承（語 4-II-8、語 Ab-II-13）			
評量方式		實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		上下組合字 部首：心	一、準備活動 解說「心」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「心」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：志、怎、忽、急 3.「心」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→悠遊字在：說忍	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%

2	上下組合字 部首：宀	一、準備活動 解說「宀」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「宀」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：宀、安、宇、寫 3.「宀」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：宀	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
3	有趣的甲骨文	一、準備活動 解說甲骨文與東巴文 二、發展活動 1.畫一畫、連一連有趣的甲骨文 2.猜一猜東巴文所代表的意思 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→納西族東巴文化象形文字	透過遊戲讓學生了解甲骨文和東巴文	課堂觀察 口語表達 5%
4	上下組合字 部首：雨	一、準備活動 解說「雨」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「雨」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：雨、雷、雲、零 3.「雨」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：雨	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
5	跨領域教學-展覽作品習寫	一、準備活動 準備書寫用具，硬筆展覽作品習寫 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作品 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
6	上下組合字 部首：衣	一、準備活動 解說「衣」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「衣」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：表、袋、展、農 3.「衣」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：衣	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
7	認識金文	一、準備活動 介紹「金文」特色	學生認識金文的演變與器皿文字的特色	課堂觀察 口語表達

		二、發展活動 1.各時期金文的演變 2.介紹毛公鼎、散氏盤 3.鳥蟲書的文字特色 4.古錢幣上的金文 三、綜合活動 影片欣賞→毛公鼎		5%
8	上下組合字 部首：艸（艹）	一、準備活動 解說「艹」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「艹」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：艹、花、苗、草 3.「艹」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→悠遊字在：說花	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
9	上下組合字 部首：竹	一、準備活動 解說「竹」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「竹」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：竹、笑、筒、等 3.「竹」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→悠遊字在：說竹	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
10	文字迷宮遊戲(1)	一、準備活動 文字迷宮遊戲說明 Part1 二、發展活動 1.書寫完成迷宮中，第①~⑤題文字猜謎 2.複習「艹」、「宀」、「雨」、「竹」、「心」部件的書寫要點 三、綜合活動 影片欣賞→漢字的藝術：動物篇	學生從遊戲中了解文字的特色與書寫要點	課堂觀察 實作評量 5%
11	文字迷宮遊戲(2)	一、準備活動 文字迷宮遊戲說明 Part2 二、發展活動 1.書寫完成迷宮中，第 ~ 題文字猜謎 2.複習「衣」、「心」、「宀」、「竹」、「艹」部件的書寫要點 3.完成迷宮路線 三、綜合活動 影片欣賞→秒懂漢字演變	學生從遊戲中了解文字的特色與書寫要點	課堂觀察 實作評量 5%
12	靜思小卡（1）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part1 二、發展活動	學生將所學的基本筆法運用在作品上	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量

		1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生鑑賞他人作品	5%
13	上下組合字 部件：臼	一、準備活動 解說「臼」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「臼」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：與、舉、譽、學 3.小篆書體連連看 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：臼	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
14	上下組合字 部首：灬	一、準備活動 解說「灬」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「灬」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：無、然、烈、熟 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：灬	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
15	認識小篆	一、準備活動 介紹「小篆」字體特色 二、發展活動 1.找出與「小篆」書體相關的敘述，於方格中塗上顏色 2.完成作業 三、綜合活動 1.影片欣賞→書法家變油漆工：爬鷹架寫小篆 2.交代下週課程需準備的材料：圖畫紙、彩色筆、粉蠟筆	學生認識小篆的特色	課堂觀察 口語表達 5%
16	有趣的自畫像（1）	一、準備活動 有趣的自畫像 Part1 二、發展活動 1.認識「眉」、「目」、「自」、「耳」、「口」、「齒」的小篆書體 2.結合小篆書體創作一幅自畫像 3.完成鉛筆草稿 三、綜合活動 影片欣賞→漢字好好玩	學生結合小篆的特色設計一幅自畫像	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%
17	有趣的自畫像（2）	一、準備活動 有趣的自畫像 Part2 二、發展活動 1.認識「眉」、「目」、「自」、「耳」、「口」、「齒」的小篆書體	學生結合小篆的特色設計一幅自畫像	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%

		2.結合小篆書體創作一幅自畫像 3.開始上色，完成作品 三、綜合活動 作品欣賞		
18	半包圍字 部首：疒	一、準備活動 解說「疒」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「疒」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：疒、疾、病、痛 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：疒	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
19	半包圍字 部首：虍	一、準備活動 解說「虍」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「虍」字形成上下組合字的書寫要點 2.習寫上下組合字：處、虎、膚、盧 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：虍	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
20	靜思小卡（2）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part2 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%
21	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 1.習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第二學期三年級彈性學習課程 【硬筆書法】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	李盛德
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		

融入議題		科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習重點	學習內容	語 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 語 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 語 Ab-II-13 書法名家故事。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
	學習表現	語 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 語 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 語 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 語 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。
學習目標		1.學會楷書上下組合字的寫法（語 4-II-2、語 4-II-6、語 Ab-II-12、） 2.樂於書寫並善加運用（語 4-II-7、語 Ab-II-2） 3.欣賞與書寫硬筆書法作品（視 P-II-2、藝 1-II-6） 4.瞭解漢字的傳承（語 4-II-8、語 Ab-II-13）
評量方式		實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	半包圍字 部首：气	一、準備活動 解說「气」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「气」字形成半包圍字的書寫要點 2.習寫半包圍字：气、氣、氧、氫 3.「气」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：气	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
2	半包圍字 部首：風	一、準備活動 解說「風」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「風」字形成半包圍字的書寫要點 2.習寫半包圍字：凧、風、鳳、凰 3.「風」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字的故事：風	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
3	落款的技巧(1)	一、準備活動 解說古代的計時單位：十天干	透過老師的講解，學生能認	課堂觀察 實作評量

		二、發展活動 1.習寫十天干：甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸 2.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→古人的時間如何表現	識古代的計時單位	5%
4	落款的技巧(2)	一、準備活動 解說古代的計時單位：十二地支 二、發展活動 1.習寫十二地支：子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥 2.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→天干地支歌謠	透過老師的講解，學生能認識古代的計時單位	課堂觀察 實作評量 5%
5	落款的技巧(3)	一、準備活動 透過作品欣賞，了解落款方式 二、發展活動 1.示範作品的落款 2.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→天干地支紀年動畫	透過老師的講解，學生能認識並書寫落款	課堂觀察 實作評量 5%
6	跨領域教學-展覽作品習寫	一、準備活動 準備書寫用具，硬筆展覽作品習寫 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作品 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
7	半包圍字 部首：戋	一、準備活動 解說 戋 字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與 戋 字形成半包圍字的書寫要點 2.習寫半包圍字：哉、栽、裁、戴 3.完成作業 三、綜合活動 請學生發表其他與 戋 字形成半包圍的字	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
8	半包圍字 部首：門	一、準備活動 解說「門」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「門」字形成半包圍字的書寫要點 2.習寫半包圍字：門、閃、問、開 3.「門」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變	課堂觀察 實作評量 5%

		影片欣賞→漢字說故事：門	的過程	
9	古錢幣上的文字	一、準備活動 透過影片了解錢幣的故事 二、發展活動 1.各時期古錢幣的特色 2.介紹古錢幣上的文字：懸針篆、玉筋篆、瘦金體 3.拓印實作：用鉛筆將古錢幣拓印在課本上 三、綜合活動 欣賞古錢幣拓印作品	學生認識古錢幣的演變與錢幣上文字的特色	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
10	半包圍字 部首：匚、匸	一、準備活動 解說「匚、匸」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「匚、匸」字形成半包圍字的書寫要點 2.習寫半包圍字：匠、臣、匹、區 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：匚、區	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
11	半包圍字 部首：辶	一、準備活動 解說「辶」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「辶」字形成半包圍字的書寫要點 2.習寫半包圍字：辶、這、道、近 3.「辶」的文字演變 4.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：辶	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
12	爬梯子大賽	一、準備活動 說明遊戲規則 二、發展活動 1.將各部件組合成國字並書寫出來 2.複習「气」、「風」、「門」、「匚」、「匸」、「辶」部件的書寫要點 三、綜合活動 作品欣賞	學生從遊戲中了解文字的特色與書寫要點 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5%
13	靜思小卡（1）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part1 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%

14	半包圍字 部首：廴、走	一、準備活動 解說「廴、走」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「廴、走」字形成半包圍字的書寫要點 2.習寫半包圍字：廷、建、赴、趕 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：走	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
15	全包圍字 部首：口	一、準備活動 解說「口」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與「口」字形成半包圍字的書寫要點 2.習寫半包圍字：困、固、國、園 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→漢字說故事：因	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
16	石刻之祖： 石鼓文	一、準備活動 介紹「石鼓文」字體特色 二、發展活動 1.猜一猜石鼓文上的文字，並用楷書書寫出來 2.完成作業 三、綜合活動 1.影片欣賞→石鼓文	學生認識石鼓文的特色	課堂觀察 口語表達 5%
17	三疊字：品	一、準備活動 解說「三疊字」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識「三疊字」的書寫要點 2.習寫上三疊字：品、蟲、森、磊 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→跟哥哥姊姊學國字：晶、森	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
18	左中右三拼字	一、準備活動 解說「左中右三拼字」字形的筆劃結構特點 二、發展活動 1.延伸認識「左中右三拼字」的書寫要點 2.習寫上三疊字：班、街、湖、縫 3.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→聰明用功的梁鵠	經過老師的講解，學生能書寫出基本筆法 學生透過影片認識漢字演變的過程	課堂觀察 實作評量 5%
19	靜思小卡（2）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part2 二、發展活動	學生將所學的基本筆法運用在作品上	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%

		1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生鑑賞他人作品	
20	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 1.習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量 5%

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第一學期三年級彈性學習課程 【雙語讀劇】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	胡榮政
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 E6 同理分享。 安 E9 學習相互尊重的精神。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。		
學習重點	學習內容	英Aa-Ⅱ-1所學的字母名稱。 英Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 英Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 英Aa-Ⅱ-2印刷體大小字母的辨識和書寫。 英Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英C-Ⅱ-2國外主要節慶習俗。 英B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝E-Ⅱ-3聲音、動作與各種媒材的組合。 表E-Ⅱ-1人聲、動作與空間元素和表現形式。 表P-Ⅱ-4劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 英2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝3-Ⅱ-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 社會領域		

		Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。
	學習表現	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-7 能聽辨課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素 綜合活動領域 2b-Ⅱ-2 參加團體活動,遵守紀律,重視榮譽感,並展現負責態度。
學習目標		1.能以 What’s your name?詢問他人名字並以 My name is____/I’m_____.自我介紹。 2.能辨識並讀出本課字母 Aa~Jj 的發音及拼讀。 3.能聽懂並使用日常用語 How are you?/I’m fine. 4.能聽懂並說出數字單字 six,seven,eight,nine,ten。 5.能以 How old are you?訊問他人年齡和說出自己的年齡。 6.能瞭解本課故事對話並進行簡易角色扮演。 7.能朗讀和吟唱歌謠 How old are you? 8.能了解並正確使用各課句型對話。 9.可以用角色扮演的方式使用生活情境裡的英文。 10.學會唱各單元歌謠。 11.能辨識並使用各單元所學之應用字彙。 12.積極參予各種課堂練習活動。 13.樂於回答老師或同學的提問。
評量方式		實作評量、口語表達、互動討論、表演評量 作業評量、課堂觀察、同儕評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	What is your name?（一）	一、準備活動 和學生打招呼並介紹老師自己的中英文姓名。 二、發展活動 1.請學生說出自己的英文名字。 2.分組練習 What’s your name?/I’m _____.句子問答。 3.介紹本書主要人物的名字,並詢問學生來讓他們熟悉。 4.練習唸讀課本故事中主角的英文名字。 三、綜合活動 請每排學生朗讀課文故事中某角色台詞,直到精熟,老師巡堂給予協助和指導。	在老師引導下，學生從遊戲過程中會用英語和同學打招呼語 能說出故事中每一位人物的英文名字	課堂觀察 口語表達 5%
2	What is your name?（二）	一、準備活動 和學生打招呼和用 How are you?問好。 二、發展活動	在老師引導下，學生從遊戲過程中	課堂觀察 口語表達 同儕評量

		1.複習上節課的句子問答。 2.介紹不同的打招呼方式和常用的問好英文。 3.帶領學生練習吟唱字母 Aa~Jj 的名稱發音和例字。 三、綜合活動 請學生輪流上台和全班用英文打招呼並問好,並在黑板練習書寫大小寫字母 Ff~Jj。	會用英語和同學打招呼語 學生會書寫英文字母和吟唱英語歌	5%
3	Festivals : The Moon Festival	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.節慶來由介紹：介紹中秋節的由來。 2.介紹中秋節常用字彙：a moon cake、a pomelo、Jade Rabbit、full moon…等。 3.請學生彩繪自己的柚子。 三、綜合活動 透過遊戲跟同學互道中秋節快樂。	學生能說出中秋節常用字彙並用英文和同學互道中秋快樂	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
4	How old are you? （一）	一、準備活動 詢問學生 How old are you?以了解小朋友的年齡分布。 二、發展活動 1.練習 counting from one to ten all together。 2.說明和提醒學生注意 number 的正確發音和糾正錯誤念法，如 three、five、six …等單字，並告訴學生發音規則。 3.以閃示卡練習認讀數字,然後再分組練習 How old are you?問答。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生會用英語數數和認讀英語單字 學生會和同學簡易的英語對話	課堂觀察 口語表達 同儕評量 5%
5	How old are you? （二）	一、準備活動 火箭發射 Final Countdown from ten to one。 二、發展活動 1.以課文故事進行分組角色扮演複習單字，對話等重點內容。 2.抽選學生進行數字配對遊戲： 老師在黑板上放置數字的圖卡和字卡讓學生完成配對。 3.老師念出某數字,請學生找相符的字卡。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	在老師引導下，學生透過遊戲加強數字與英語單字的連結	課堂觀察 口語表達 同儕評量 實作評量 5%
6	How old are you? （三）	一、準備活動 以新年到數計時的情境複習學過的 Numbers。 二、發展活動 1.How old are you? 歌謠朗讀和教唱。 2.分組或個別練習歌謠吟唱 3.老師依照年齡將全班分成 8,9,10 歲 3 組進行課文故事的讀者劇場表演,練習揣摩不同腳色的語調,咬字發音。 4.老師介紹其他可供學習 number 的童謠韻文,例如 The Ants Go Marching	在老師引導下，學生透過遊戲加強數字與英語單字的連結 能用英文說出主角的年齡	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

		和 Tadpoles Counting 等請學生參考學習。 三、綜合活動 覆誦及複習句型和歌謠。	學生會吟唱英語歌曲	
7	How old are you? （四）	一、準備活動 全班一起練習字母 Kk~Oo 的發音和例字。 二、發展活動 1.請學生進行 Letter Spy 活動在課文故事中找找看是否有這些字母。 2.請學生練習字母發音和書寫筆順. 3.老師呈現字母卡讓全班或個別學生回答和書寫。 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	透過影片和老師口說示範，學生會書寫英文字母	課堂觀察 口語表達 作業評量 5%
8	Festivals : Happy Halloween	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.節慶來由介紹：介紹萬聖節的活動。 2.介紹萬聖節常用字彙：Halloween、candy、Trick or Treat、witch、vampire、zombie…等。 3.能聆聽及吟誦萬聖節歌曲。 三、綜合活動 角色扮演 Halloween monsters 玩 Trick or Treat 並跟同學互道萬聖節快樂。	學生學會萬聖節常用字彙 學生可以吟唱出萬聖節歌曲	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
9	What is this? （一）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.介紹常見的文具用品英文，如 pencil、pen、eraser…等單字，並告訴學生發音規則。 3.介紹教室內的文具用品英文名稱。 4.文具用品單字與圖片配對。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生可以用英語說出常見的文具用品	課堂觀察 口語表達 5%
10	What is this? （二）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.老師用句型 What is this/that?詢問學生,並告訴學生 this/that 用法的差異和發音。 2.學生以圖卡或字卡來進行分組練習句型問答。 3.請小朋友自行組隊上台演練本課的讀者劇場,也可自己挑選角色,老師巡視堂間給予協助和鼓勵。 三、綜合活動 覆誦及複習句型問答。	學生能口說英語，並從遊戲中加強英語句型的概念 讀劇過程中要能用手勢表現出 this/that 的差異	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
11	What is this? （三）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.以圖片及字卡複習單字。 2.老師呈現圖片，請學生輪流說出圖片英文名稱，例如 an eraser、a pen、a marker、a ruler…等單字。	學生能口說英語，並從遊戲中加強英語句型的概念，	課堂觀察 口語表達 實作評量 互動討論 5%

		3.進行活動「Pencil Case Project」：每人發二張白紙，畫下想要的文具，再和同學練習問答 What is this/that? 能答對即可得到畫的文具，蒐集到數量越多越好。如果不會說可尋求老師或同學幫助。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生練習用英文說出數字+物品名稱 學生會和同學簡易的英語對話	
12	What is this? （四）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.閃示字卡，複習單字。 2.進行單字記憶遊戲，老師發下單字鋪克牌，並唸出 4-6 個單字，最先以圖卡或字卡將單字順序正確排列出的組別可得一分。 3.進行活動「Quick Quiz 快問快答」：老師以圖卡或字卡問，最先答對的學生得分。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	透過遊戲，學生加強英語句型的概念	課堂觀察 口語表達實作評量 5%
13	What is this? （五）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.閃示字卡，帶學生唸讀單字。老師將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2.將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。 3.請學生兩人一組進行 Tic-Tac-Toe 活動：兩人輪流問答，回答者選一文具回答後，在該格畫記號，先連成一條直線的學生獲勝。 4.進行活動「傳話遊戲」：老師輕聲跟每組代表說 It is a book.代表回該組後，將句子依序傳至最後。最後一位學生跑至台上拍字卡，並說 It is a book. 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	透過遊戲，學生加強英語句型的概念	課堂觀察 口語表達實作評量 5%
14	What color is it? （一）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.老師以字卡複習單字。 2.分組進行活動「讀者劇場」：每位學生負責扮演課文故事中的某個角色,藉此練習課文重點,例如句型、語調、日常生活用語等等。 3.台下同學表達講評表演優缺點,以供參考改進。 三、綜合活動 覆誦及複習單字。	學生嘗試用英語來演話劇 對於各組的表演，學生可以提出自己的看法	課堂觀察 互動討論 表演評量 同儕評量 5%
15	Festivals : Christmas	一、準備活動 師生互道 Merry Christmas。 二、發展活動 1.節慶來由介紹：介紹聖誕節的由來。 2.介紹聖誕節常用字彙：gift、reindeer、Santa、stocking…等。	學生學會聖誕節常用字彙 學生可以吟唱出聖誕節	課堂觀察 口語表達實作評量 5%

		3.能聆聽及吟誦聖誕節歌曲。 三、綜合活動 全班合唱 We wish you a merry Christmas。	歌曲	
16	What color is it?（二）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.閃示字卡，帶學生唸讀單字。 2.老師將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 3.老師將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。 4.進行活動「眼明手快」：請學生先問 What color is it? 老師回答某顏色後，學生須找到並指出相同顏色的物品。 三、綜合活動 覆誦及複習句型。	透過遊戲，學生加強英語句型的概念	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
17	What color is it?（三）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.以圖片及字卡複習單字。 2.以句型條複習句型。 3.進行活動「調色測試 Color Mixing」：老師板書兩種顏色再問學生會變成什麼顏色，老師問 What color will it turn to?，學生舉手回答，以此複習單字和句型。 三、綜合活動 影片觀賞:動植物的保護色及偽裝,如變色龍或烏賊等等。	透過遊戲，學生加強英語句型的概念	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
18	Final Review（一）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.老師以字卡複習單字。 2.老師以句型條複習句子。 3.進行活動「抽籤問答」：老師提問問句，請學生輪流回答，回答正確者可得一分。 三、綜合活動 覆誦及複習單字及句型。	透過問答活動，學生加強英語句型的概念	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
19	Final Review（二）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.進行活動「自畫像」，老師發下圖畫紙，請學生畫出自己並寫上英文姓名和年紀。 2.請學生上台自我介紹,內容須包括自己喜愛的顏色和文具。 三、綜合活動 老師講評並給予鼓勵。	學生會用英語介紹自己	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
20	Final Review（三）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.老師先複習日常生活用語句型。 2.請各組練習本學期所學的生活用語。 3.老師和學生進行對話或問答。 三、綜合活動	透過問答活動，學生加強英語句型的概念	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

		提醒和鼓勵學生日常生活多使用美語和家人朋友互動交流。		
21	Final Review（四）	一、準備活動 和學生打招呼。 二、發展活動 1.老師先複習日常生活用語句型。 2.請各組練習本學期所學的生活用語。 3.老師和學生進行對話或問答。 三、綜合活動 分組進行本學期每課課文故事的讀者劇場練習,並鼓勵學生經常用英文朗讀課文或課外英文故事。	透過問答活動，學生加強英語句型的概念 每組表演結束和其他同學互動,對故事用英文問答	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第二學期三年級彈性學習課程 【雙語讀劇】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	胡榮政
核心素養		A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
		B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
		C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題		人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 品E6 同理分享。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國E5 體認國際文化的多元性。 安E9 學習相互尊重的精神。		
學習重點	學習內容	英Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英Ab-Ⅱ-1 子音,母音及其組合。 英B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英Cb-Ⅱ-1 運動安全規則和運動增進生長知識。 社Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 社Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 綜 Aa-Ⅱ-3 自我探索的行動與分享。		
	學習表現	英1-Ⅱ-2 能聽辨應語的子音、母音及其基本組合。 英1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學字詞。 英6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提問題。 社3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 表1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 表3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 綜 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。		

學習目標	1.能聽辨課堂中所習得的單字。 2.能以正確語調說出句型。 3.能了解、聽懂及跟讀故事對話,並進行角色扮演。 4.能聽懂並說出生活用語，並積極參與課堂活動。 5.能聽懂並吟唱歌謠的內容，並且善用身體律動，發展肢體創意。 6.能學習傾聽且包容的認識各國的文化。 7.規劃活動,學習團隊合作。			
評量方式	實作評量、口語表達 同儕評量、課堂觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Starter Unit	第一節課 一、準備活動 和學生說明本單元是複習上學期的主要學習內容。 二、發展活動 1.請兩位學生扮演列車長詢問同學What’s your name?/How old are you?或者文具用品名稱和顏色。 3.學生回應完後須跟在列車長後,一起去詢問下一位同學生。 4.活動結束後,列車較長的隊伍可以獲得獎勵。 三、綜合活動 請學生互相問答彼此的英文名字,老師巡堂給予協助和指導。	學生從活動中複習句型問答 學生能用英語說出自己的名字和年齡	課堂觀察 口語表達 5%
2	Starter Unit	第二節課 一、準備活動 和學生打招呼和用 How are you?問好。 二、發展活動(聽音拼字我最行) 1.學生兩人一組準備好字母卡及ad,at拼讀卡。 2.老師唸4個例字,請兩人合作用卡片聽音拼字。 3.正確依照順序呈列四個聽到的例字即可得分。 三、綜合活動 請學生分組輪流上台朗讀課文故事或吟唱本課韻文。	學生練習用英語問好和回應他人的問安 學生練習聽辨音組和例字	課堂觀察 口語表達 5%
3	UIs That a Dog?(1)	第一節課 一、準備活動 1.利用章名頁提問What can you see in the picture?請學生說說看 二、發展活動 1.教師使用單字圖卡，帶學生跟唸寵物的代表單字。 2.將學生分組，請各組學生輪流練習讀者劇場。	學生會認讀寵物相關英語 透過活動讓學	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

		三、綜合活動 1.比手畫腳:請小朋友上台摹仿寵物的動作或聲音讓同學猜猜看。 2.請自願學生上臺，說一 說飼養寵物的辛苦和樂趣。	生了解照顧寵物需要愛心和耐心	
4	Is That a Dog? (2)	第二節課 一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.分組練習日常用語 Try again.和 That’s right.。 2.歌謠教唱和唸讀。 三、綜合活動 1.演唱大會:教師將歌詞加上動作,請小朋友邊唱邊做出對應的動作。 2.讀者劇場:分組演出課文故事,老師要求每組練習語調,發音和銜接配合等重點,務必精熟。	學生用身體律動的方式學習歌謠	課堂觀察 口語表達 5%
5	Is That a Dog? (3)	第三節課 一、準備活動 1.教師跟學生打招呼。 二、發展活動 1.以字卡和圖卡帶全班練習-ed;-et的音組和例字。 2.教師隨意抽出一字/圖卡讓學生做拼讀練習。 三、綜合活動 1.兩人一組練習-ed;-et 兩首韻文朗讀唸到紅色字母所代表的音組時須拍手一下。 2.語氣Cosplay:3人一組,說出某角色的所有台詞,讓 5 組上台比賽,其他人擔任評審,並選出優勝的組別。老師請幾位小評審發表觀後感言。	學生能聽辨和拼讀音組和例字 學生練習朗誦韻文	課堂觀察 口語表達 5%
6	CanYou Swim? (1)	第一節課 一、準備活動 1.詢問小朋友喜歡的運動是哪些?做運動該注意哪些事情? 二、發展活動 1.教師使用 Can you_____?的基本句型抽問學生是否會做某些運動和活動。 2.課文故事接龍:全班同學接力念出故事內容,主要採取自願方式,每人兩句,但老師也可視情況指定某位小朋友接續唸讀。 三、綜合活動 1.老師說出某動作的英文單字,學生須做出相對應的動作並複誦。 2.教師給予積極回應的學生獎勵。	學生能認知到運動和運動安全的重要 透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
7	CanYou Swim? (2)	第二節課 一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動 1.A Survey:全班每人做一表格調查 2 位同學是否會 sing,draw,read,write 和 swim。 2.分組練習句型 What can you do?和 Can you_____?的問答。	學生用英語說出自己能力會做的事或才藝 能透過情境學習使用	課堂觀察 實作評量 同儕評量 5%

		3. 請兩或三組上台示範,老師從旁給予指導。 三、綜合活動 學生兩人一組，抽出Let’s go 或者Help!的日常用語,再設計出某情境來說出該用語,表現好的組予以獎勵。	daily talk	
8	CanYou Swim?(3)	第三節課 一、準備活動 1.教師跟學生打招呼。 二、發展活動 1.播放CD,請學生跟唸歌詞。 2.再次播放CD請學生跟唱,直到熟練 3.配合律動影片邊唱邊動作 三、綜合活動 1.字母拼讀韻文教學:練習音組-ig和-ick的聽辨與發音 2.Listen and Circle:老師唸出4個例字讓同學圈選 3.分組朗讀韻文,老師擇優予以獎勵	能吟唱和朗讀本課歌謠並理解其內容 學生練習聽辨音組和朗讀韻文	課堂觀察 口語表達 5%
9	Mother’s Day	一、準備活動 1.請學生預祝媽媽Happy Mother’s Day領全班練習用英文向媽媽表達感謝和祝福。 二、發展活動 1.影片觀賞:世界各地慶祝母親節的方式。 2. 結合字句認證活動,鼓勵小朋友用英文說出表達心意的方式 三、綜合活動 合唱一首感謝媽媽的歌曲。	學生用英語向母親表達感謝 學生用行動向母親表示祝福	課堂觀察 口語表達 同儕評量 5%
10	Who’s She?(1)	第一節課 一、準備活動 詢問學生家中有那些成員?。 二、發展活動 1.老師請小朋友像Eddison一樣畫一張全家福。 2.分組練習用Who’s he/she?詢問所畫的家人分別是誰,請partner回答。 3.教師挑選幾組上台示範,並給予指導或獎勵。 三、綜合活動 教師詢問學生:Is he/she tall?請學生來練習簡答和形容詞用法	學生畫出家庭成員再用英語介紹 學生用自己畫的家人來進行練習句型問答	課堂觀察 口語表達 5%
11	Who’s She?(2)	第二節課 一、準備活動 1.教師跟學生打招呼。 二、發展活動 1.繪本欣賞:Whose Mouse Am I?。 2.教師請幾位學生發表觀賞感言。 3.讓小朋友感受和認知到家人的親密關係之重要。 三、綜合活動 練習教室用語和生活用語教學。	學生認知到Family陪伴的重要 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
12	Who’s She?(3)	第三節課 一、準備活動 1.老師和小朋友練習生活美語Nice to meet you./Nice to meet you, too.。 二、發展活動	學生會認讀英語字母	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

		1.教師使用單字圖卡，帶學生跟唸單字,以精熟家人的英文。 2.將學生分組，請各組學生輪流上台演練課文故事的讀者劇場。 三、綜合活動 1.複習課堂用語和教室用語。 2.教師說出教室用語，學生必須做出相對應的動作並複誦。 3.請 2 位自願學生上臺，教師隨機出題，學生做出相對應的動作 4.教師給予積極表演的學生獎勵。	透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	
13	Who’s She?(4)	第四節課 一、準備活動 用英語和學生打招呼。 二、發展活動:發音韻文好好玩 1.老師帶領學生唸讀韻文，全班一邊唸,一邊拍出節奏。 2.教師唸出韻文,但不唸出某一單字讓學生搶答該字。 3.教師隨意抽點幾位同學朗讀例字和韻文。 三、綜合活動 1.歌謠 Rain,Rain Go Away 原曲教唱 2.引導學生輪流合唱本課歌謠，並配合律動加深印象。	學生用律動的方式學習英語歌謠和韻文	課堂觀察 口語表達 5%
14	Is He A Teacher?(1)	第一節課 一、準備活動 1.教師跟學生練習生活用語 Goodbye 和 See you.。 二、發展活動 1.講解教授課文故事後再請學生分組進行讀者劇場表演。 2.教師提醒學生注意人稱代名詞與 be 動詞的對應如 I am,You are,He/She is。 三、綜合活動 課室用語和生活用語教學	學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
15	Is He A Teacher?(2)	第二節課 一、準備活動 1.利用字卡和句型卡，練習本課的學習內容。 二、發展活動 1.教師使用單字圖卡，帶學生跟念本課 6 個代表單字。 2.將學生分組，請各組學生一起練習句型問答。 三、綜合活動 1.請 10 位小朋友扮演從事某一職業者並輪流上台說出兩三句英語,讓其他同學猜猜看他是做什麼行業的。 2.老師對說得最好和猜對最多的小朋友予以獎勵。	學生會用英文詢問和回答某人是不是做某件工作的? 透過活動學生會口說英語。	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
16	Is He A Teacher?(3)	第三節課 一、準備活動 老師用英語說出教室用語,學生做出相對應動作。 二、發展活動 1.歌曲教唱與律動。 2.原曲童謠欣賞:The Itzy Bitzy	學生用身體律動的方式學習英語歌謠	課堂觀察 口語表達 5%

		Spider。 3.教師用卡拉Ok方式讓學生分組輪唱並給予評語。 三、綜合活動 教師詢問學生，想想看自己的能力和興趣是什麼？未來想做什麼工作。	學生想像未來可能從事的職業，並發表與同學分享	
17	Is He A Teacher?(4)	第四節課 一、準備活動 1.教師說明職業對個人、家庭乃至社會的重要。 二、發展活動 1.影片介紹3位You Tuber在不同領域的成功經驗。 2.討論課本Discover單元所介紹的新興行業:organic farmer和AI engineer。 3.讓小朋友發表意見 三、綜合活動 課室用語和生活用語教學	學生注意未來工作的可能趨勢和發展,進而探索自己的興趣與能力 學生練習口說英語	課堂觀察 口語表達 5%
18	Culture:Say Thank You to the World	一、準備活動 1.播放The Thank You Song學習用不同國家的語言說謝謝。 二、發展活動:歡送外交官 1.教師準備5個國家的國旗圖卡，請5位學生扮演的離職外交官分別拿起其代表國家的國旗讓別人簽名,然後用該國語言說Thank you. 2.讓學生輪流扮演外交官重覆練習。 三、綜合活動 1.相關主題網站瀏覽來了解世界各國人民表達感謝的方式和語言。 2.教師給予積極表演的學生獎勵。	學生學習用不同語言表示謝謝 透過活動學生會口說英語，且做出相對應的動作	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
19	Final Review	一、準備活動 學生準備有關家人的圖畫或照片。 二、發展活動:My Superstar 1.教師請自願示範的小朋友上台用英文介紹一位家人,也是他心目中的偶像,內容包括這學期英語課的主題。 2.全班分組，各組輪流派出一位學生上台介紹一位家人Superstar。 三、綜合活動 1.同學全班票選最受歡迎的Superstar。 2. 教師獎勵自願上臺學生。	學生運用這學期所學英文介紹家人	課堂觀察 實作評量 5%
20	Phonics Review	一、準備活動 1.教師跟學生一起唸讀發音音組,例字和韻文。 二、發展活動:百發百中 1.教師在黑板寫-op,-ot,-ub及-ut，並準備兩顆黏黏球。 2.將學生分成兩組,派出一位代表,老師念出一個發音例字,學生聽到後擲球到對應的音組區塊並大聲覆誦例字。 3.兩組學生輪流進行活動,分數較高的組別獲勝。 綜合活動: 1.字母拼讀練習,播放Phonics Land,請學生圈選正確的發音例字。	學生從遊戲中複習本學期所學的發音音組和對應例字 學生練習聽辨英語發音音組	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第一學期三年級彈性學習課程
【數位創客】課程計畫

每週節數	1節		設計者	楊珮菁、蔡瓊瑤
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點 學習內容	資 s-Ⅲ-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 t-Ⅲ-8 網路通訊軟體的使用。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。(藝術) 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。(藝術) 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。(國語文) 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。(國語文)			
學習重點 學習表現	資 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-Ⅲ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。(藝術) 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。(藝術) 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(國語文) 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。(國語文)			
學習目標	1. 透過網路搜尋資料，了解居民的生活方式與空間利用，和居住地方的自然和人文環境的相互影響。（社 Ab-II-1、社 Ab-II-1） 2. 能找出人口分佈與自然環境的影響，並整理出重點，製作成網頁發佈於網路上（社 Bb-II-1、社 3b-II-2） 3. 整理歸納人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響，並能在電腦上製作出表格與海報（自 INf-II-5、自 pc-II-2）			
評量方式	實作評量、自我評量、口語表達 作業評量、課堂觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	登入大忠gmail帳號	一、準備活動 告知學校大忠gmail的帳號和密碼。 二、發展活動 1.大忠首頁—學生專區—email信箱 2.輸入大忠帳號和密碼 3.加入課程 4.練習用ipad拍照上傳 5.完成作業 三、綜合活動 練習登出和移除帳號。	學生會用平板登入大忠gmail帳號	課堂觀察 實作評量 5%
2	認識並登入google classroom	一、準備活動 1.自行登入大忠gmail信箱。 二、發展活動 1.從九宮格進入classroom 2.課堂作業—查看作業 3.練習完成指定作業+插入檔案（事先準備word檔） 4.分辨作業留言和私人留言的功能 5.練習發問留言及告知發布網路留言的規範 6.點meet連結開同步線上上課 7.教meet畫面主要功能 三、綜合活動 練習登出和移除帳號。	學生會用電腦登入大忠gmail帳號和google classroom	課堂觀察 實作評量 5%
3	認識並登入學習吧	一、準備活動 1.告知學生學習吧的帳號和密碼 2.分辨gmail和學習吧密碼的不同 3.自行登入大忠gmail信箱 二、發展活動 1.自行登入到classroom 2.到課堂作業點選「練習到學習吧」 3.進入學習吧，按附屬帳號登入 4.查看上課內容 5.完成指定作業 6.登出學習吧，回到classroom 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會登入學習吧，並完成指定作業	課堂觀察 實作評量 5%
4	介紹chrome基本操作	一、準備活動 1.介紹常用的google服務（chrome瀏覽器、gmail、youtube、google相簿、翻譯、google地圖、雲端硬碟） 2.學生練習自行瀏覽google的免費服務 二、發展活動 1.介紹chrome的基本操作與設定 2.搜尋「台北捷運」 3.設定「首頁按鈕」 4.設定「起始畫面」至少2個 5.練習截圖上傳到classroom 6.繳交作業 三、綜合活動	學生會截圖上傳到google classroom	課堂觀察 實作評量 5%

		老師確定收到截圖後，學生登出和移除帳號。		
5	電腦應用、認識電腦	一、準備活動 你喜歡電腦嗎？ 二、發展活動 1.電腦教室規則 2.開機及正確關機練習、電源鍵(主機及螢幕) 3.關機後，離開教室前要做的三件事(滑鼠、鍵盤歸位、椅子靠上) 三、綜合活動 練習今日所教內容。 概念遊戲： 1 電腦教室小公約：認識使用電腦應該遵守的事項 2 使用電腦正確坐姿：找出錯誤姿勢，進而提醒自己保持正確姿勢	學生認識電腦教室公約及使用電腦基本常識	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
6	認識電腦軟體、電腦硬體、注意事項	一、準備活動 電腦能做什麼？ 二、發展活動 1.介紹電腦結構(硬體和軟體) 2.第 1 課課後練習 三、綜合活動 練習今日所教內容。	學生認識電腦win11基本軟硬體設備	課堂觀察 實作評量 5%
7	WINDOW11/ 基本操作、認識視窗	一、準備活動 學生以為無法開機的幾大狀況解決方法(只開螢幕、螢幕沒開) 二、發展活動 1.滑鼠介紹 (1)拿法(Ya 手勢) (2)左鍵、右鍵 (3)滾輪 2.Window 11 的操作環境及一些常用操作介紹 (1)打開軟體(工作列按一下或軟體-快按兩下) (2)最大化、最小化、關閉(□ —) (3)固定工作列(搬移) (4)回到桌面 三、綜合活動 練習今日所教內容。	學生學會電腦win11常用操作界面 學生能完成老師指定的工作	課堂觀察 實作評量 5%
8	WINDOW11/ 開始功能、平板模式、關機	一、準備活動 複習開啟視窗(複習口訣：快按兩下) 二、發展活動 1.滑鼠使用再介紹及Window的拖曳功能 (1)移動視窗 (2)邊界雙箭頭調整視窗大小 (3)視窗切換及雙視窗 (4)再複習正確關機及直接關機電腦的影響 2.第 2 課課後練習	學生學會電腦win11常用操作界面	課堂觀察 實作評量 5%

		三、綜合活動 練習今日所教內容。 概念遊戲：視窗拖曳練習	透過遊戲學生熟悉電腦基本操作的用法	
9	WINDOW11 設定/我的電腦資訊、滑鼠操作	一、準備活動 複習按滑鼠左鍵及右鍵 二、發展活動 1.查詢電腦資訊(電腦的身份證)(練習滑鼠右鍵-隱 2.滑鼠設定 (1)設定位置 (2)滑鼠變顏色、變大小 三、綜合活動 練習今日所教內容。 概念遊戲：無限小漁夫	學生學會電腦win11常用操作界面 透過遊戲學生熟悉電腦基本操作的用法	課堂觀察 實作評量 5%
10	WINDOW11 設定/個人化設定、螢幕與文字設定、語音功能設定	一、準備活動 複習滑鼠右鍵功能 二、發展活動 1.電腦的個人化設定 (1)背景 (2)佈景主題 (3)螢幕保護裝置 (4)螢幕解析度 (5)字的大小 2.第 3 課課後練習 三、綜合活動 完成老師出的功課。 練習今日所教內容。	學生學會電腦win11常用操作界面 學生能完成老師指定的作業	課堂觀察 作業評量 5%
11	檔案資料/認識檔案總管	一、準備活動 複習個人化設定有哪些。 二、發展活動 1.檔案管理 (1)檔案類型 (2)新增資料夾 (3)剪下、複製、貼上檔案 (4)檔案路徑 (5)資源回收筒(還原) 2. 第 4 課課後練習 三、綜合活動 完成老師出的功課。 練習今日所教內容。	學生學會電腦win11常用操作界面 學生能完成老師指定的作業	課堂觀察 作業評量 5%
12	英文輸入/標準鍵盤指法	一、複習檔案總管 二、發展活動 1.介紹鍵盤 2.練習英打 (1)打字總動員操作方式說明 (2)指法練習 (3)紀錄分數自我挑戰 三、綜合活動 練習今日所教內容。	透過遊戲，學生熟悉鍵盤英打的指法	課堂觀察 自我評量 5%

13	英文輸入/英文輸入練習	一、準備活動 英打複習 二、發展活動 1.英文大小寫說明、及切換方式(特殊鍵 Shift 大寫鍵介紹) 2.用「記事本」練習英打。 (1)開啟軟體 (2)空白鍵介紹 (3)問號(？)、英文句號(.)打法介紹(特殊鍵Shift樓上鍵介紹)(兩個鍵的按法) 三、綜合活動 完成老師出的功課。	學生熟悉鍵盤英打的指法，並會打出標點符號 學生能完成老師指定的作業	課堂觀察 作業評量 5%
14	中文輸入/中英輸入切換、自動辨識選字	一、準備活動 複習?(加 Shift 的打法) 二、發展活動 1.練習英打 (1)打字總動員操作方式說明 (2)文章大挑戰 (3)紀錄分數自我挑戰 三、綜合活動 第 5 課課後練習	透過遊戲，學生熟悉鍵盤英打的指法	課堂觀察 自我評量 5%
15	中文輸入/標點符號打法	一、準備活動 鼓勵不看鍵盤以正確指法記憶字母位置練習英打 二、發展活動 1.介紹中打~注音輸入法 (1)切換中英打方式 (2)介紹鍵盤 2.用「WorePad」練習中打。 (1)開啟軟體 (2)練習打江雪兩字，用　選字 (3)注音輸入法模式下，句號(，)、句號(。)、問號(？)打法介紹(特殊鍵 Shift 樓上鍵介紹)(複習兩個鍵的按法) 三、綜合活動 完成老師出的功課。	學生熟悉鍵盤中打的指法，並會打出標點符號 學生能完成老師指定的作業	課堂觀察 作業評量 5%
16	中文輸入/中文輸入練習	一、準備活動 複習切換中英文輸入模式 二、發展活動 1.美化文件(江雪) (1)設定字型 (2)設定字的大小 (3)設定字的顏色 (4)變更段落對齊的方式 2.練習中打 (1)打字總動員操作方式說明 (2)字詞遊戲 (3)紀錄分數自我挑戰 三、綜合活動	學生熟悉鍵盤中打的指法，並會美化文件 學生能完成老師指定的作業	課堂觀察 作業評量 5%

		完成老師出的功課。		
17	中英文輸入測驗	一、準備活動 複習簡易的文書處理可以讓文章更美的方式 二、發展活動 1.練習中打 (1)打字總動員操作方式說明 (2)文章大挑戰 (3)紀錄分數自我挑戰 2.第 6 課課後練習 三、綜合活動 練習今日所教內容。	學生熟悉鍵盤中打的指法，並會美化文件 學生能完成老師指定的作業	課堂觀察 自我評量 5%
18	繪圖魔法書/小畫家工具介紹	一、準備活動 喜歡畫圖的舉手 二、發展活動 1.認識小畫家 (1)啟動軟體(位置、搜尋軟體) (2)工具介紹 2.實作(口訣：選工具、選顏色) (1)畫布調整 (2)橢圓工具操作(口訣：左上至右下) (3)修正方法(移動、調整大小、按空白處確定) (4) 加 Shift 鍵畫出圓形 3.存檔 三、綜合活動 完成老師出的功課。	學生認識小畫家的工具介面 學生能完成老師指定的作業	課堂觀察 實作評量 5%
19	繪圖魔法書/小畫家	一、準備活動： 複習小畫家啟動 二、發展活動 1.實作(口訣：選工具、選顏色) (1)直線工具介紹 (2)曲線工具介紹 (3)橡皮擦介紹(放大處理) (4)填色彩(不能有缺口) 三、綜合活動 完成老師出的功課。	學生認識小畫家的工具介面 學生能完成老師指定的作業	課堂觀察 實作評量 5%
20	繪圖魔法書/3D 小畫家	一、準備活動： 複習小畫家口訣 二、發展活動 1.3D 小畫家 (1)魔術選取 (2)去背 (3)自訂圖戳 2.存檔 三、綜合活動 完成老師出的功課。	學生認識 3D 小畫家的工具介面 學生能完成老師指定的作業	課堂觀察 實作評量 5%
21	期末活動	一、準備活動： 登入大忠 gmail 帳號	學生會登入	課堂觀察 實作評量

		二、發展活動 1.完成午餐滿意度調查問卷 2.認識網路安全和禮儀 三、綜合活動 練習這學期所學的課程	帳號並完成問卷 學生會了解並遵守網路規範	口語表達 5%

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第二學期三年級彈性學習課程 【數位創客】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	楊珮菁、蔡瓊瑤
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習內容	1. 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。(藝術) 2. 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。(藝術) 3. 社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。(社會) 4. 自 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(自然) 5. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 6. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
	學習表現	1. 資 t-Ⅲ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-Ⅲ-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3. 資 a-Ⅲ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 4. 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 5. 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 6. 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 7. 國 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		
學習目標	1. 能認識WORD文書處理之操作介面並熟用。 2. 能學習各主題內容，並做成報告。 3. 能培養美感，完成圖文並茂的文件、卡片、報告。			
評量方式	實作評量 實作測驗			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	北極熊有話說	1. 了解文書軟體的應用 2. 熟悉WORD操作介面 3. 開新檔案、文字輸入及切換、擴充一行	環境教育議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
2	北極熊有話說	1. 設定文字格式 2. 插入圖片	環境教育議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
3	北極熊有話說	1. 插入3D模型 2. 段落對齊和存檔 3. 成果採收	環境教育議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
4	走出戶外去爬山	1. 了解文書編輯的重要性 2. 設定版面和背景 3. 檢視方法	戶外教育議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
5	走出戶外去爬山	1. 文字藝術師 2. 複製格式和項目符號 3. 文字方塊 4. 重複、復原和快速鍵 5. 成果採收	戶外教育議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
6	資訊倫理上網守則	1. 認識表格和應用 2. 建立表格 3. 調整欄和列 4. 自動調整表格	法治教育議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
7	資訊倫理上網守則	1. 套用表格樣式 2. 插入圖片和套用特效 3. 成果採收	法治教育議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
8	好玩大富翁桌遊	1. 平均分配欄寬列高 2. 表格內容置中 3. 選取儲存格和合併	認識台灣地圖 完成作品	實作 成果分享 5%
9	好玩大富翁桌遊	1. 設定框線 2. 插入線上圖片 3. 創用 CC 和標示 4. 成果採收	認識台灣地圖 完成作品	實作 成果分享 5%
10	期中測驗	驗收教學成果		實作測驗 5%
11	我最喜歡的運動	1. 段落和段落標示 2. 設定行距和間距 3. 段落的縮排	語文寫作 完成作品	實作 成果分享 5%
12	我最喜歡的運動	1. 項目符號 2. 文繞圖和應用 3. 設定頁面框線花邊 4. 成果採收	語文寫作 完成作品	實作 成果分享 5%
13	青蛙成果很Smart	1. 認識 Smart Art 2. 建立 Smart Art 圖片 3. 快速建立項目和內容	自然動物成長討論 完成作品	實作 成果分享 5%
14	青蛙成果很Smart	1. 變更色彩和樣式 2. 轉換不同的圖形 3. 插入圖片 4. 成果採收	自然動物成長討論 完成作品	實作 成果分享 5%
15	動手 DIY 卡片	1. 插入圖案 2. 對齊均分和群組 3. 照片裁剪造型	卡片製作 完成作品	實作 成果分享 5%
16	動手 DIY 卡片	1. 做漸層和調圖層順序 2. 插入圖示和背面翻轉 3. 列印和裁剪 DIY 卡片	卡片製作 完成作品	實作 成果分享 5%

		4. 成果採收		
17	我的家鄉空污報告	1. 用網路找資料 2. 製作精美封面	環境議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
18	我的家鄉空污報告	1. 設定標題和內文格式 2. 插入頁碼和分頁符號 3. 製作小冊子和轉 PDF	環境議題分享 完成作品	實作 成果分享 5%
19	期末測驗	驗收教學成果		實作測驗 5%
20	銜接 Google 文件	Google 文件的工具介面	完成作品	實作 成果分享 5%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)四年級

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第一學期四年級彈性學習課程 【硬筆書法】課程計畫					
每週節數	1節		設計者	董芳瑜	
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解			
融入議題	科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品 E1 良好生活習慣與德行。				
學習重點	學習內容	語Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 語Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 語Ab-II-13 書法名家故事。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
	學習表現	語4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 語4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 語4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 語4-II-8 知道古今書法名家的故事。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。			
學習目標	1.學會歐體字的部件寫法（語4-II-2、語4-II-6、語Ab-II-12、） 2.樂於書寫並善加運用（語4-II-7、語Ab-II-2） 3.欣賞與書寫硬筆書法作品（視 P-II-2、藝1-II-6） 4.瞭解漢字的傳承（語4-II-8、語Ab-II-13）				
評量方式	實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察、作業評量				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	結構大師-歐陽詢 九成宮醴泉銘的特色	一、準備活動 本學期臨摹書帖：九成宮醴泉銘 二、發展活動 1.介紹書帖：九成宮醴泉銘的特色 2.認識書法家：歐陽詢 3.習寫：九、成、宮、去、臣 4.完成作業 三、綜合活動 書帖欣賞→九成宮醴泉銘	經過老師的講解，學生認識歐體臨帖的筆法	課堂觀察 實作評量 5%	

2	歐體臨寫 獨體字（一）	一、準備活動 解說獨體結構特點 Part1 二、發展活動 1. 說明獨體字長橫與豎曲鉤為主筆的書寫要領 2. 習寫：上、正、也、元、色 3. 完成作業 三、綜合活動 歸納獨體字長橫與豎曲鉤為主筆的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體臨帖的筆法	課堂觀察 實作評量 5%
3	歐體臨寫 獨體字（二）	一、準備活動 解說獨體結構特點 Part2 二、發展活動 1. 說明獨體字豎畫與豎鉤為主筆的書寫要領 2. 習寫：千、年、中、永、東 3. 完成作業 三、綜合活動 歸納獨體字豎畫與豎鉤為主筆的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體臨帖的筆法	課堂觀察 實作評量 5%
4	靜思小卡（1）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part1 二、發展活動 1. 逐字分析文字主筆、架構、字形 2. 示範落款方式 3. 完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	經過老師的講解，學生認識歐體臨帖的筆法 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
5	認識碑與帖	一、準備活動 介紹書法字帖產生的緣由 二、發展活動 1. 認識拓碑知識 2. 介紹碑與帖 3. 著名碑帖欣賞 三、綜合活動 觀賞拓碑影片	學生認識碑帖的特色	課堂觀察 口語表達 5%
6	介紹文房四寶	一、準備活動 備妥各種文房用具：毛筆、墨條、宣紙、毛邊紙、硯臺、墊布、筆架、文鎮、筆山、水滴、印章、印泥、字帖、墨汁 二、發展活動 1. 介紹文房四寶 2. 說明文房用具的選擇、使用與保養 3. 說明書寫毛筆字的注意事項 三、綜合活動 完成圈選文房四寶的作業，並提示下一節課要準備的用具	學生認識文房四寶	課堂觀察 口語表達 5%
7	毛筆執筆與坐姿和習寫橫畫	一、準備活動 備妥每生的文房用具	經由老師講解，學生練習	課堂觀察 實作評量

		二、發展活動 1.示範執筆與坐姿 2.示範與習寫橫畫 3.個別指導 三、綜合活動 作業欣賞與桌面整理	用毛筆書寫基本筆法 學生鑑賞他人作品	5%
8	毛筆習寫豎畫	一、準備活動 備妥每生的文房用具 二、發展活動 1.示範與習寫豎畫 2.個別指導 三、綜合活動 作業欣賞與桌面整理	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5%
9	毛筆習寫撇畫、捺畫	一、準備活動 備妥每生的文房用具 二、發展活動 1.示範與習寫撇畫、捺畫 2.個別指導 三、綜合活動 作業欣賞與桌面整理	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5%
10	毛筆習寫獨體字撇畫與捺畫	一、準備活動 解說獨體結構特點Part3 二、發展活動 1.說明獨體字撇畫與捺畫為主筆的書寫要領 2.習寫：人、大、天、力、乃、及 3.完成作業 三、綜合活動 歸納獨體字撇畫與捺畫為主筆的書寫要領	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法	課堂觀察 作業評量 5%
11	介紹隸書	一、準備活動 說明本節課之重點，並備妥簡報 二、發展活動 1.介紹隸書特色 2.著名隸書碑刻欣賞 三、綜合活動 完成作業	經過老師的講解，學生認識隸書的特色	課堂觀察 作業評量 5%
12	毛筆習寫獨體字橫折與豎鉤	一、準備活動 解說獨體結構特點Part4 二、發展活動 1.說明獨體字橫折與豎鉤為主筆的書寫要領 2.習寫：四、西、而、子、月 3.完成作業 三、綜合活動 歸納獨體字橫折與豎鉤為主筆的書寫要領	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法	課堂觀察 作業評量 5%

13	毛筆習寫獨體字四點與斜鉤	一、準備活動 解說獨體結構特點 Part5 二、發展活動 1. 說明獨體字四點與斜鉤的書寫要領 2. 習寫：之、無、為、鹿、我 3. 完成作業 三、綜合活動 歸納獨體字四點與斜鉤的書寫要領	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法	課堂觀察 作業評量 5%
14	毛筆習寫亻、彳的部件寫法	一、準備活動 解說左右結構：亻、彳的部件寫法 二、發展活動 1. 說明亻、彳的書寫要領與例字的結構分析 2. 習寫：何、佳、代、侈、得、德 3. 完成作業 三、綜合活動 歸納左右結構：亻、彳的書寫要領	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法	課堂觀察 作業評量 5%
15	臨帖的方法	一、準備活動 備妥每生之九成宮醴泉銘字帖 二、發展活動 1. 說明臨寫字帖的要領 2. 根據題目查找字帖，並將其臨寫在作業本上 三、綜合活動 臨寫作業欣賞	經過老師的講解，學生知道臨寫字帖的要訣並練習習寫 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5%
16	介紹鍾繇與王羲之	一、準備活動 介紹鍾繇與王羲之的關係 二、發展活動 1. 介紹鍾繇的作品與生平 2. 介紹王羲之的作品與生平 3. 著名作品欣賞 三、綜合活動 觀賞鍾繇與王羲之的故事影片	學生認識鍾繇與王羲之的作品	課堂觀察 口語表達 5%
17	靜思小卡（2）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part2 二、發展活動 1. 逐字分析文字主筆、架構、字形 2. 示範落款方式 3. 完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
18	毛筆習寫氵的部件寫法	一、準備活動 解說左右結構：氵的部件寫法 二、發展活動 1. 說明氵的五種寫法 2. 習寫：清、波、淳、池、海 3. 完成作業	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法	課堂觀察 作業評量 5%

		三、綜合活動 歸納左右結構：氵的書寫要領		
19	毛筆習寫扌的部件寫法	一、準備活動 解說左右結構：扌的部件寫法 二、發展活動 1.說明扌的寫法 2.習寫：扶、接、挹、揚 3.完成作業 三、綜合活動 歸納左右結構：扌的書寫要領	經由老師講解，學生練習用毛筆書寫基本筆法	課堂觀察 作業評量 5%
20	跨領域教學-作品製作	一、準備活動 準備書寫用具，習寫一篇作品 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%
21	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 1.習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第二學期四年級彈性學習課程 【硬筆書法】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	董芳瑜
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 安全教育安 E9 學習相互尊重的精神。			

學習重點	學習內容	語 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 語 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 語 Ab-II-13 書法名家故事。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
	學習表現	語 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 語 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 語 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 語 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。
學習目標		1.學會歐體字的部件寫法（語 4-II-2、語 4-II-6、語 Ab-II-12、） 2.樂於書寫並善加運用（語 4-II-7、語 Ab-II-2） 3.欣賞與書寫硬筆書法作品（視 P-II-2、藝 1-II-6） 4.瞭解漢字的傳承（語 4-II-8、語 Ab-II-13）
評量方式		實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	歐體臨寫 左右結構：阜（阝）、邑（阝）	一、準備活動 解說左右結構特點 Part1 二、發展活動 1.介紹中國文字的演變。 2.認識歐體左阜右邑的寫法。 3.習寫：陰、陳、隨、郡、部、那 4.完成作業 三、綜合活動 總結「阝」的寫法。	經過老師的講解，學生認識歐體左阜右邑的寫法。	課堂觀察 實作評量 5%
2	歐體臨寫 左右結構：隹、金（釒）	一、準備活動 解說左右結構特點 Part2 二、發展活動 1.說明「隹」、「金」（釒）的書寫要領 2.習寫：唯、雖、雜、針、銘 3.完成作業 三、綜合活動 歸納「隹」、「金」（釒）的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體「隹」、「金」（釒）的寫法。	課堂觀察 實作評量 5%
3	親職教育日展覽作品習寫	一、準備活動 備妥投影設備 二、發展活動 1.介紹作品內容。 2.逐字講解書寫要領。 3.學生習寫作品各單字。 4.完成落款。 三、綜合活動 總結行列整齊的要領。	經過老師的講解，學生同步習寫作品。	課堂觀察 實作評量 5%

4	早期楷書：魏碑	一、準備活動 備妥魏碑簡報 二、發展活動 1.介紹魏碑特色。 2.介紹「造像記」、「石碑」、「摩崖」、「墓誌銘」等形式。 三、綜合活動 欣賞《張猛龍碑》、《張黑女墓誌》	經過老師的講解，學生認識魏碑的特徵。	課堂觀察 實作評量 5%
5	早期楷書：魏碑	一、準備活動 備妥魏碑簡報 二、發展活動 1.介紹魏碑筆法與結體特徵。 2.習寫：歲、太、乃 3.完成作業 三、綜合活動 完成書法知識連連看作業	經過老師的講解，學生習寫魏碑作業。	課堂觀察 實作評量 5%
6	靜思小卡（1）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part1 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	經過老師的講解，學生認識歐體臨帖的筆法 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
7	歐體臨寫 左右結構：足	一、準備活動 解說左右結構特點 Part3 二、發展活動 1.說明「足」的書寫要領 2.習寫：趾、蹈、踰、跨 三、綜合活動 歸納「足」的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體「足」的寫法。	課堂觀察 實作評量 5%
8	話說王獻之	一、準備活動 備妥王獻之簡報及影片 二、發展活動 1.介紹王獻之生平與代表作 2.說明王獻之書法的特色 3.說明王獻之勤練書法的故事 4.賞析《鴨頭丸帖》、《中秋帖》 三、綜合活動 欣賞王獻之作品	經過老師的講解，學生認識並能欣賞王獻之的作品	課堂觀察 口語表達 5%
9	歐體臨寫 上下結構：宀、雨	一、準備活動 解說上下結構特點 Part1 二、發展活動 1.說明「宀」、「雨」的書寫要領 2.習寫：宇、室、家、雲、靈 三、綜合活動 歸納「宀」、「雨」的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體「宀」、「雨」的寫法。	課堂觀察 實作評量 5%
10	刻本與墨跡本	一、準備活動 備妥簡報與影片，分享「小歐陽體的來歷」。 二、發展活動 1.介紹刻本與墨跡本的差異。 2.舉例《智永真草千字文》、《三希堂法帖》、《道因法師碑》。	經由老師講解，學生了解刻本與墨跡本的差異。	課堂觀察 口語表達 5%

		3.刻本與墨跡本之比較：以《靈飛經》為例。 4.說明以硬筆臨摹刻本與墨跡本之方法 三、綜合活動 示範以硬筆臨摹刻本與墨跡本		
11	歐體臨寫 上下結構：艸（艹）	一、準備活動 解說上下結構特點 Part2 二、發展活動 1.說明「艸（艹）」的書寫要領 2.習寫：葛、苻、萬、茅 三、綜合活動 歸納「艸（艹）」的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體「艸（艹）」的寫法。	課堂觀察 實作評量 5%
12	歐體臨寫 上下結構：灬	一、準備活動 解說上下結構特點 Part3 二、發展活動 1.說明「灬」的書寫要領 2.習寫：無、然、照、蒸 3.講述智永禪師「鐵門限」、「退筆塚」的故事 三、綜合活動 歸納「灬」的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體「灬」的寫法。	課堂觀察 實作評量 5%
13	唐楷中的健美男：顏真卿	一、準備活動 說明本節課之重點，並備妥簡報與影片 二、發展活動 1.介紹顏真卿的生平與書法特色 2.顏真卿代表作品之欣賞 3.講解「顏筋柳骨」的涵意。 三、綜合活動 播放顏真卿〈勸學〉詩影片。	經過老師的講解，學生認識顏真卿書法的特色	課堂觀察 作業評量 5%
14	唐楷中的長跑男：柳公權	一、準備活動 說明本節課之重點，並備妥簡報與影片 二、發展活動 1.介紹柳公權的生平與書法特色 2.柳公權代表作品之欣賞 3.講解「心正則筆正」的涵意。 三、綜合活動 比較顏真卿與柳公權書法風格的差異。	經過老師的講解，學生認識柳公權書法的特色	課堂觀察 作業評量 5%
15	書法知識大挑戰	一、準備活動 備妥書法知識大挑戰之簡報與影片 二、發展活動 1.說明各題目之重點。 2.相關書法知識之統整與問答。 3.書法影片播放與相關圖片說明。 三、綜合活動 完成書法知識大挑戰之作業。	經由老師講解，學生欣賞與問答。	課堂觀察 作業評量 5%

16	靜思小卡（2）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part2 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
17	歐體臨寫 上下結構：心	一、準備活動 解說上下結構特點 Part4 二、發展活動 1.說明「心」的書寫要領 2.習寫：恩、思、念、忘 三、綜合活動 歸納「心」的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體「心」的寫法。	課堂觀察 實作評量 5%
18	歐體臨寫 上下結構：皿	一、準備活動 解說上下結構特點 Part5 二、發展活動 1.說明「皿」的書寫要領 2.習寫：孟、監、蓋 3.提問並習寫其他「皿」在下方的字。 三、綜合活動 歸納「皿」的書寫要領	經過老師的講解，學生認識歐體「皿」的寫法。	課堂觀察 實作評量 5%
19	跨領域教學-作品製作	一、準備活動 準備書寫用具，習寫一篇作品 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%
20	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 備妥實物投影機 二、發展活動 指導並習寫綜合練習（一）（二） 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量 5%
21	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 二、發展活動 指導並習寫綜合練習（三）（四） 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程 【雙語讀劇】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蕭楹薰
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美		

		感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
融入議題	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
學習重點	學習內容	【藝術領域】 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【桃小英】 A.語言運用能力 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字 ）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞 。 Ad-Ⅱ-1 第二學習階段所學基本句型 。 B.溝通功能 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 C.文化與習俗 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 D.思考能力 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	
	學習表現	【藝術領域】 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 【桃小英】 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-6 能自行唸出所學字音，並自行唸出字詞。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-Ⅱ-1 能練習國內外基本的招呼方式。	
學習目標	1.可以用角色扮演的方式使用生活情境裡的英文。 2.能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 3.能了解並正確使用各課句型對話。 4.能辨識並使用各課所學之應用字彙。 5.能熟悉並正確跟讀各課會話短句。		
評量方式	實作評量、口語表達、互動討論、成果分享		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3	神奇魔法數字	1.教師播放影片數字教學 2.歸納整理數字的規律和特性。 3.自學學習單。 4.老師指派任務，學生練習英語口說與完成數字書寫。 5.教師歸納本單元重點。	學生從遊戲過程中熟記單字，並能口說英語	課堂觀察口語表達10% 實作評量10%
4 5 6 7	我的超能力	1.教師播放影片、歌曲，進行句型教學。 https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE 2.自學學習單。 3.進行「Teacher says…」遊戲，練習英語對話。 4.輪流上台展示自己的超能力。 5.小組上台發表技能。 6.教師歸納本單元重點。	學生練習口說英語，會正確讀出句子，並輔以肢體動作，或以聲音變化展現情節	課堂觀察口語表達10% 實作評量 同儕評量10%
8 9 10 11	我們不一樣：認識節慶	1.教師播放影片，認識節慶：中秋節、萬聖節、聖誕節。 2.節慶繪本故事導讀。 3.自學學習單。 4.老師指派任務，組內討論不同節慶常見物品或活動。 5.小組上台發表。 6.教師歸納本單元重點。	學生學會節慶常用字彙，並可以吟唱出歌曲	課堂觀察口語表達10% 實作評量10%
12 13 14 15 16	我是餐廳小主人	1.教師播放影片，認識水果及生活常見食物。 2.繪本故事導讀。 3.自學學習單。 4.小組活動：支援前線(畫圖收集需要的食物及數量)。 5.小組輪流上台進行點餐，練習英語對話。 6.教師總結本單元重點字詞與句子。	學生從遊戲過程中熟記單字，並能口說英語	課堂觀察口語表達10% 實作評量10%
17 18 19 20 21	食物排行榜	1.教師複習水果及生活中常見食物。 2.自學學習單，並統計學生喜歡的食物排名。 3.小組活動：尋找同好，喜好大調查。 4.小組活動：美食專家(繪製不同情境想攜帶的食物)。 5.小組輪流上台發表。 6.教師歸納本單元重點。	學生練習口說英語，會正確讀出句子，並以聲音變化展現情節	課堂觀察口語表達10% 實作評量 同儕評量10%

<table>
<tr><td colspan="4">【雙語讀劇】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 | 蕭楹薰</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習內容</td><td colspan="2">【藝術領域】
表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。
表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
【桃小英】
A.語言運用能力
Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字 ）。
Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞 。
Ad-Ⅱ-1 第二學習階段所學基本句型 。
B.溝通功能
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。
C.文化與習俗
C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。
D.思考能力
D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">【藝術領域】
1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
【桃小英】
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
3-Ⅱ-6 能自行唸出所學字音，並自行唸出字詞。
5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-Ⅱ-1 能練習國內外基本的招呼方式。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">1.可以用角色扮演的方式使用生活情境裡的英文。
2.能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
3.能了解並正確使用各課句型對話。
4.能辨識並使用各課所學之應用字彙。</td></tr>
</table>

	5.能熟悉並正確跟讀各課會話短句。			
評量方式	實作評量、口語表達、互動討論、成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	數字達人	1.教師播放影片數字教學。 2.歸納整理數字的規律和特性。 3.小組活動：神奇魔法數字(五的倍數、偶數)。 4.賓果遊戲，學生練習英語口說與完成數字書寫。 5.教師歸納本單元重點。	學生從遊戲過程中熟記單字，並能口說英語	課堂觀察 口語表達5% 實作評量10%
4 5 6	時間高手	1.教師複習數字。 2.學生自學學習單。 3.分組活動：報讀時間。 4.老師指派任務，組內討論規劃一天作息表。 5.小組上台發表。 6.教師總結本單元重點字詞與句子。	學生練習口說英語，會正確讀出句子，並以聲音變化展現情節	課堂觀察 口語表達 5% 實作評量5% 同儕評量10%
7 8 9 10	現在進行曲	1.教師播放影片動作教學。 2.學生自學學習單。 3.分組進行活動：你說我做。 4.老師指派任務，小組討論繪製學習單(最常做的事和時間)。 5.小組上台發表。 6.教師總結本單元重點字詞與句子。	學生從遊戲過程中熟記單字，並能口說英語	課堂觀察 口語表達 實作評量5% 同儕評量10%
11 12 13	文化交流：認識節慶	1.教師播放影片，認識節慶：復活節、母親節、端午節。 2.節慶繪本故事導讀。 3.自學學習單。 4.老師指派任務，組內討論不同節慶常見物品或活動。 5.小組上台發表。 6.教師歸納本單元重點。	學生學會節慶常用字彙，並可以吟唱出歌曲	課堂觀察 口語表達5% 實作評量10%
14 15 16 17	夢想「家」	1.老師播放影片，認識家裡常見場合。 2.學生自學學習單。 3.分組進行活動：傳話遊戲。 4.老師指派任務，組內討論規畫自己夢想的家裡藍圖及規劃。 5.小組上台發表。 6.教師總結本單元重點字詞與句子。	學生練習口說英語，會正確讀出句子，並以聲音變化展現情節	課堂觀察 口語表達 實作評量5% 同儕評量10%

18 19 20	定位高手	1.老師播放影片，認識常見描述位置的用語。 2.學生自學學習單。 3.老師指派任務，學生進行活動「人體定位器」(將物品放在指定位置)。 4.分組活動：畫中話、看圖說話。 5.老師指派任務，小組繪製書房。 6.分組上台發表。 7.教師總結本單元重點字詞與句子。	學生從遊戲過程中熟記單字及句型，並能口說英語	課堂觀察 口語表達 5% 實作評量5% 同儕評量10%

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程
【數位創客】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳怡君
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安 E1 了解安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點 學習內容	資 s-Ⅲ-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 t-Ⅲ-8 網路通訊軟體的使用。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。			
學習重點 學習表現	資 c-Ⅲ-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-Ⅲ-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-Ⅲ-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
學習目標	1.透過網路搜尋資料，了解居民的生活方式與空間利用，和居住地方的自然和人文環境的相互影響。（社 Ab-II-1、社 Ab-II-1） 2.能找出人口分佈與自然環境的影響，並整理出重點，製作成網頁發佈於網路上（社 Bb-II-1、社 3b-II-2） 3.整理歸納人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響，並能在電腦上製作出表格與海報（自 INf-II-5、自 pc-II-2）			
評量方式	實作評量、自我評量、口語表達			

	作業評量、課堂觀察、同儕評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	登入大忠gmail帳號	一、準備活動 告知學校大忠gmail的帳號和密碼。 二、發展活動 1.大忠首頁—學生專區—email信箱 2.輸入大忠帳號和密碼 3.加入課程 4.練習用ipad拍照上傳 5.完成作業 三、綜合活動 練習登出和移除帳號。	學生會用平板登入大忠gmail帳號	課堂觀察 實作評量 5%
2	認識並登入google classroom	一、準備活動 1.自行登入大忠gmail信箱。 二、發展活動 1.從九宮格進入classroom 2.課堂作業—查看作業 3.練習完成指定作業+插入檔案（事先準備word檔） 4.分辨作業留言和私人留言的功能 5.練習發問留言及告知發布網路留言的規範 6.點meet連結開同步線上上課 7.教meet畫面主要功能 三、綜合活動 練習登出和移除帳號。	學生會用電腦登入大忠gmail帳號和google classroom	課堂觀察 實作評量 5%
3	認識並登入學習吧	一、準備活動 1.告知學生學習吧的帳號和密碼 2.分辨gmail和學習吧密碼的不同 3.自行登入大忠gmail信箱 二、發展活動 1.自行登入到classroom 2.到課堂作業點選「練習到學習吧」 3.進入學習吧，按附屬帳號登入 4.查看上課內容 5.完成指定作業 6.登出學習吧，回到classroom 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會登入學習吧，並完成指定作業	課堂觀察 實作評量 5%
4	介紹chrome基本操作	一、準備活動 1.介紹常用的google服務（chrome瀏覽器、gmail、youtube、google相簿、翻譯、google地圖、雲端硬碟） 2.學生練習自行瀏覽google的免費服務 二、發展活動 1.介紹chrome的基本操作與設定 2.搜尋「台北捷運」 3.設定「首頁按鈕」 4.設定「起始畫面」至少2個	學生會截圖上傳到google classroom	課堂觀察 實作評量 5%

		5.練習截圖上傳到 classroom 6.繳交作業 三、綜合活動 老師確定收到截圖後，學生登出和移除帳號。		
5	Google 搜尋列的功能（一）	一、準備活動 打開 chrome—按新的分頁—到 google 搜尋列 二、發展活動 1.設定 chrome 的背景外觀 2.使用 google 大神搜尋資料（中央氣象局） 3.在網址列輸入數學式（200+300*2-840/3） 4.單位轉換（520 人民幣=？美金） 5.google 進階搜尋（蘋果+好處-蘋果日報）（好笑動畫+國語-台語） 6.翻譯網頁（日本鐵道博物館、大阪環球影城、BBC） 三、綜合活動 練習今日所教內容。	學生能完成指定的步驟並可以舉一反三自行完成額外的練習	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
6	Google 搜尋列的功能（二）	一、準備活動 打開 chrome—按新的分頁—到 google 搜尋列 二、發展活動 1.以圖片找圖片 2.加入書籤(桃園圖書館、繪本花園、國語辭典)加資料夾(閱讀工具) 3.打開 google 地圖搜尋台北 101 4.瀏覽照片與街景（小黃人、台北 101） 5.搜尋綠島，使用地形功能 6.介紹除了搜尋地址、名稱也可以輸入地標 三、綜合活動 練習查詢地標 「44.938916,13.718527」。	學生能完成指定的步驟並可以舉一反三自行完成額外的練習	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
7	Google 地圖應用	一、準備活動 打開 chrome—按新的分頁—到 google 地圖 二、發展活動 1.瞭解行政區域的範圍（南投縣魚池鄉） 2.瞭解觀光區的範圍（陽明山國家公園） 3.進行虛擬的國際旅遊「冰島」（練習搜尋冰島的藍湖溫泉） 4.規劃路線「小人國—大忠國小」(各種交通工具使用的時間) 5.搜尋大忠國小附近「咖啡」「餐廳」 三、綜合活動	學生能完成指定的步驟並可以舉一反三自行完成額外的練習	課堂觀察 實作評量 5%

		練習今日所教內容。		
8	Youtube 搜索應用與建立喜好清單	一、準備活動 打開 chrome—按新的分頁—到 google 地圖 二、發展活動 1.測量距離（大忠國小圍牆）學生練習量陽明運動公園一圈有多長？ 2.介紹 Google Art 3.taiwan—台北國立故宮博物院—尋找翠玉白菜 4.學生登入大忠 gmail 5.按九宮格進入 youtube 6.訂閱及管理頻道（台灣吧、昆蟲擾西、數感實驗室） 7.如何打開小鈴鐺和取消訂閱 8.分享影片 三、綜合活動 練習今日所教內容。	學生能完成指定的步驟並可以舉一反三自行完成額外的練習	課堂觀察 實作評量 5%
9	G mail 聯絡人創建	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.設定個人資料頭像 2.設定 gmail 背景主題與簽名檔 3.進入九宮格—聯絡人 4.每生至少輸入 3 個聯絡人（其中一個是自己下一個號碼的同學） 三、綜合活動 透過看聯絡人圖像是否有出現，來檢視是否將同學的 mail 是否輸入正確。	學生能完成指定的步驟並認識 email 的組成	課堂觀察 實作評量 同儕評量 5%
10	Gmail 寫信（一）	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.收老師的信，將老師的 mail 設定成聯絡人 2.撰寫新信 3.設定收件者至少 3 位（其中要有老師和下一號同學） 4.主旨、內文、文字編輯、插入附件、表情符號、插入照片、超連結、插入簽名檔 5.寄出信件 三、綜合活動 收信。	學生能學會寄信的方式，並檢視收到的信件	課堂觀察 作業評量 5%
11	Gmail 寫信（二）	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.收信 2.回復信件和轉寄 3.使用 gmail 的自動分類 4.標示為重要信件和取消 5.加上星號	學生學會郵件分類設定，並可獨立完成寄送 email	課堂觀察 作業評量 5%

		三、綜合活動 Mail 總複習，學生練習寫信與寄件。（測驗）		
12	Google 雲端硬碟應用（一）	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.練習下載文件檔（台北市立天文館-月亮盤） 2.練習下載圖片檔（至少 3 個，ex：可愛圖片） 3.將下載的檔案放在桌面（先在桌面開個圖片的資料夾） 4.從九宮格進入雲端硬碟 5.在雲端硬碟開個「四年級電腦課」的資料夾 6.練習上傳檔案和上傳資料夾 三、綜合活動 老師檢視學生是否上傳成功	學生認識雲端硬碟的功能，並學會上傳和下載資料	課堂觀察 自我評量 5%
13	Google 雲端硬碟應用（二）	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.從九宮格進入雲端硬碟 2.練習下載 3 個圖片和 1 個文件檔 3.解壓縮 4.回到 gmail 寫信 5.從雲端硬碟插入檔案寄信給同學 三、綜合活動 學生完成「票選活動」的檔案，並上傳到雲端硬碟。	學生學會從雲端硬碟插入檔案的方式來寄信	課堂觀察 作業評量 5%
14	Google 資料共享	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.從九宮格進入雲端硬碟 2.將「票選活動」設定為共用檔案 3.把檔案指定共用對象（下一號同學） 4.編輯別人共用的檔案 5.查看檔案所有活動紀錄 三、綜合活動 檢視自己的「票選活動」檔，是否有下一號同學編輯的資料。	學生學會檔案共享，與同學共用一個檔案	課堂觀察 自我評量 同儕評量 5%
15	Google 文件	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.從九宮格進入文件 2.開始新的文件檔 3.基本編輯法 4.插入圖片 5.插入表格 6.下載文件到電腦	學生會用 Google 文件來做文書處理	課堂觀察 作業評量 5%

		三、綜合活動 學生將檔案傳給老師。		
16	Google 簡報	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.從九宮格進入 google 簡報 2.新增編輯簡報 3.基本編輯法 4.插入圖片 5.設定轉場效果 6.查看簡報 三、綜合活動 學生將檔案傳給老師。	學生認識 Google 簡報的功能	課堂觀察 作業評量 5%
17	Google 表單	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.從九宮格進入表單 2.設計一份新的表單（年級、班級、姓名、心理測驗題目、選項） 3.送出表單請同學填答（下一號同學） 4.收信填寫表單 5.查看結果 三、綜合活動 老師公佈心理測驗結果供學生參考。	學生學會製作 Google 表單，並填答同學製作的表單	課堂觀察 同儕評量 自我評量 5%
18	平板電腦的操作與相簿	一、準備活動 每生發下平板。 二、發展活動 1.學生拿平板到校園拍照 2.拍照主題要有 3 個（人、花、車） 3.自行登入大忠 gmail 信箱 4.從九宮格進入相簿 5.照片上傳 三、綜合活動 老師檢視每生上傳結果。	學生會用平板拍照並上傳到 Google 相簿	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
19	Google 相簿	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.從九宮格進入相簿 2.建立相簿 3.改變亮度、顏色、鮮明度 4.剪裁與旋轉、顯示比例、特效 5.小幫手—動畫、美術拼貼 6.截圖上傳到 classroom 三、綜合活動 老師檢視每生上傳結果。	學生利用 Google 相簿學會簡易相片編輯功能	課堂觀察 自我評量 5%
20	Google 其他功能列	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.介紹與練習使用 google 日曆	學生認識 Google 其他功能列	課堂觀察 自我評量 5%

		2.介紹 google 新聞 3.認識 play 商店 4.練習用 google hangouts 5.介紹 google 地球 三、綜合活動 學生上 classroom 完成測驗。		
21	期末活動	一、準備活動： 登入大忠 gmail 帳號 二、發展活動 1.完成午餐滿意度調查問卷 2.認識網路安全和禮儀 三、綜合活動 練習這學期所學的課程	學生會登入帳號並完成問卷 學生會了解並遵守網路規範	課堂觀察 實作評量 口語表達

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習課程 【數位創客】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳怡君
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		安 E1 了解安全教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
學習重點	學習內容	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 T-III-6 簡報軟體的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 綜 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性 國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		
	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2C-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		
學習目標		1.透過實作練習，學生認識簡報基本功能。 2.學生熟悉簡報基本操作，運用所學到的技巧設計 4-5 頁的簡報，陳述自己想		

	表達的內容。 3.和同儕保持良好的互動關係，彼此相互學習觀摩，共同成長。 4.遵守網路規範，友善發言且尊重個人隱私，重視智慧財產權。			
評量方式	實作評量、自我評量、口語表達 作業評量、課堂觀察、同儕評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	複習線上上課和填問卷	第一節課 練習線上上課、填2份線上問卷、複習上學期內容 一、準備活動 學生自行登入Google Classroom並學會使用分頁練習線上上課 二、發展活動 1.請學生到大忠首頁填海洋教育有獎徵答活動 2.請學生到大忠首頁填全民健保有獎徵答活動 3.學生到課堂作業按連結，線上測驗完成表單（限填1次），完成後針對答錯的部分做檢討 https://forms.gle/mpdEuDDhzHw1aNrh9 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會用大忠帳號登入google mail，並會自行完成表單填報	課堂觀察 實作評量 5%
2	簡報軟體的應用	一、準備活動 1.介紹「性別平等專題式多媒體網站」請學生利用課餘時間上網瀏覽。 二、發展活動 1.登入大忠gmail帳號，在雲端硬碟新增「四下電腦課」資料夾 2.初步介紹powerpoint功能與認識工具列 3.新增空白簡報，輸入標題和子標題（事先準備word文字檔） 4.套用佈景主題 5.插入圖片（事先分享給學生圖片檔png）與圖片調整 6.設定文字和方塊調整 7.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 練習登出和移除帳號。	學生認識性別平等的重要 認識power poinet的基本功能 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
3	套用線上範本	一、準備活動 1.登入大忠gmail帳號，在雲端硬碟下載「我喜歡浮潛」的檔案 二、發展活動 1.插入3D模型和立體檢視 2.存檔，並上傳至雲端硬碟 3.開新檔案，套用線上範本（教育） 4.刪除多餘的投影片	學生會使用power poinet的3D模型和文字藝術師 學生會用google搜尋相關資	課堂觀察 實作評量 5%

		5.輸入標題文字（搶救 3C 惡視力）副標題（護眼有一套） 6.文字藝術師（用 shift 可同時選取 2 個方框） 7.插入圖片 8.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	料 學生能依老師的步驟完成課堂作業	
4	讓文字動起來	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號，在雲端硬碟下載「搶救 3C 惡視力」的檔案 二、發展活動 1.新增投影片（給學生文字檔複製）、插入圖片 2.重複步驟做第三和四張投影片 3.讓文字動起來（動畫） 4.播放簡報 5.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會使用power poinet的動畫功能 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 5%
5	小測驗	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號，在雲端硬碟下載「我喜歡浮潛」的檔案 二、發展活動 1.發下測驗說明單 2.老師示範測驗要領 3.學生練習新增投影片、插入圖片和 3D 圖、動畫、字型調整和存檔 4.學生用作業上傳工具上傳檔案 5.老師確定收到檔案，請學生也上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生能依照說明完成指定的作業 老師將學生製作的成品播放給大家欣賞	課堂觀察 作業評量 同儕評量 5%
6	用相簿來記事	一、準備活動 1.登入大忠 mail 帳號 二、發展活動 1.介紹 powerpoint 相簿範本 2.用 shift 刪除多餘的投影片 3.插入相片（老師事先準備），練習裁剪 4.學生貼上標題和內文（老師事先準備） 5.插入線上圖片—大嘴鳥和無尾熊 6.幫相片色彩校正和調整 7.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會使用power poinet的相片裁剪和校正功能 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
7	從 google 搜尋複製圖片	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號，在雲端硬碟下載「校外教學記趣」的檔案 二、發展活動	學生學會新增投影片，並會下載線上圖片	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		1.新增投影片 2.開啟 chrome 分頁，進入 google 圖片搜尋找國王企鵝、貓熊、大象、長頸鹿、獅子、台灣藍鵲、環頸雉、黑天鵝和紅鶴 3.學生複製標題和內文（老師事先準備） 4.完成第 5.6 張投影片 5.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生能依老師的步驟完成課堂作業	
8	目錄按鈕	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號，在雲端硬碟下載「校外教學記趣」的檔案 二、發展活動 1.圖文動畫—何時播放動畫，分辨「按一下時」「隨著前動畫」「接續前動畫」 2.按 shift 多個物件同步動畫 3.調整投影片順序 4.做目錄按鈕 5.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會製作目錄按鈕和動畫編排 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
9	按鈕連結	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號，在雲端硬碟下載「校外教學記趣」的檔案 二、發展活動 1.接續完成目錄按鈕 2.按鈕連結 3.插入 3D 箭頭 4.播放 5.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生學會超連結 學生將製作的成品播放給大家欣賞	課堂觀察 實作評量 同儕評量 5%
10	文件檔匯入	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號 二、發展活動 1.開啟範本(事先給學生圖檔和範本檔) 2.從大綱插入投影片(給學生文件檔) 3.插入圖片、微調和圖層介紹 4.插入項目符號和複製格式 5.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生學會從大綱插入投影片、複製格式 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
11	轉場特效	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號，在雲端硬碟下載「低碳生活我最行」的檔案 二、發展活動	學生學會轉場特效和轉檔	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		1.轉場特效介紹與設定 2.檔案匯出轉存 mp4 檔 3.播放 4.上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生能依老師的步驟完成課堂作業	
12	SmartArt(1)	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號 二、發展活動 1.開啟範本(事先給學生圖檔案和範本檔) 2.用母片設定標題和背景 3.自訂背景漸層效果 4.轉換 smartart 圖形 5.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生學會使用母片編輯和 smartart 功能 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
13	SmartArt(2)	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號，在雲端硬碟下載「防疫作戰很 smart」的檔案 二、發展活動 1.變更 smartart 的色彩和樣式 2.插入 smartart 的圖片 3.清單階層縮排 4.在 smartart 加上註解 5.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生學會 smartart 功能 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
14	SmartArt(3)	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號，在雲端硬碟下載「防疫作戰很 smart」的檔案 二、發展活動 1.新增另一個 smartart 圖案和超連結 2.新增圖案和項目符號 3.自編動畫和轉場特效 4.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生學會 smartart 功能 學生將製作的成品播放給大家欣賞	課堂觀察 實作評量 同儕評量 5%
15	神奇的母片(1)	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號 二、發展活動 1.開啟範本(事先給學生圖檔案和範本檔) 2.母片和版面配置 3.套用母片背景 4.設定母片格式 5.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生學會母片的功能 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

16	神奇的母片(2)	一、準備活動 1.登入大忠gmail帳號，在雲端硬碟下載「用簡報說故事」的檔案 二、發展活動 1.自訂母片項目符號 2.改變標題投影片的版面配置 3.新增版型 4.套用版型和插入圖片 5.插入背景音樂 6.設定轉場特效 7.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生將先前學會的功能再複習 學生將製作的成品播放給大家欣賞	課堂觀察 實作評量 自我評量 同儕評量 5%
17	設計大綱模式並匯入	一、準備活動 1.登入大忠 gmail 帳號 二、發展活動 1.打開 word 設定標題和副標題 2.開啟 powerpoint 將 word 的大綱模式匯入 3.從大綱清除格式 4.母片背景和標題 5.套用版型和插入圖片 6.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會使用大綱模式 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
18	表格製作	一、準備活動 1.登入大忠gmail帳號，在雲端硬碟下載「天溪天燈節」的檔案 二、發展活動 1.插入表格 2.從網路擷取資料和圖片 3.插入視訊影片 4.多重動畫設定 5.設定轉場特效 6.存檔並上傳到雲端硬碟 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會使用表格 學生將先前學會的功能再複習 學生將製作的成品播放給大家欣賞	課堂觀察 實作評量 自我評量 同儕評量 5%
19	google 簡報(1)	一、準備活動 1.登入大忠gmail帳號，從九宮格點簡報 二、發展活動 1.學生收信（老師事先將文字檔寄給學生） 2.複製標題和子標題 3.探索變更版型 4.新增投影片 5.插入表格和線上圖片 6.變更檔名 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生辨別google簡報和power point的差異 學生能依老師的步驟完成課堂作業	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

20	google 簡報(2)	一、準備活動 1.登入大忠gmail帳號，從九宮格點簡報 二、發展活動 1.從雲端硬碟開啟「四年級自然領域學習筆記」 2.複製投影片 3.調整版型、背景、文字 4.從google搜尋電視機圖片 5.插入youtube影片並放到電視機中 6.插入音樂並設定 7.轉場特效 8.播放 三、綜合活動 登出和移除帳號。	學生會使用google簡報大部分的功能 學生將先前學會的技巧再練習 學生將製作的成品播放給大家欣賞	課堂觀察 實作評量 自我評量 同儕評量 5%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)五年級

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第一學期五年級彈性學習課程 【硬筆書法】課程計畫					
每週節數	1節		設計者	董芳瑜	
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解			
融入議題	科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際教育E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 安全教育安 E9 學習相互尊重的精神。				
學習重點	學習內容	語Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 語Ab-III-9 楷書形體結構要領。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。			
	學習表現	語4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 語4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 語4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。			
學習目標	1.學會褚體字的部件寫法（語4-III-2、語4-III-4、語Ab-III-9） 2.樂於書寫並善加運用（語4-III-5、語Ab-III-2） 3.欣賞與書寫硬筆書法作品（藝 1-III-2、藝 3-III-1、視 E-III-1、視 A-III-2）				
評量方式	實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察、作業評量				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	結構大師-褚遂良 雁塔聖教序的特色	一、準備活動 本學期臨摹書帖：雁塔聖教序 二、發展活動 1.介紹書帖：雁塔聖教序的特色 2.認識書法家：褚遂良 3.習寫：者、有、現、開、朗、褚、遂、良、聖、教、序 4.完成作業 三、綜合活動 書帖欣賞→雁塔聖教序	經過老師的講解，學生認識歐體臨帖的筆法	課堂觀察 作業評量 5%	

2	褚體臨寫 獨體字（一）	一、準備活動 解說獨體結構特點 Part1 二、發展活動 1.說明獨體字中直、偏正、扁長結構的書寫要領 2.習寫：中、東、方、步、四、月 3.完成作業 三、綜合活動 歸納獨體字中直、偏正、扁長結構的書寫要領	經過老師的講解，學生認識褚體臨帖的筆法	課堂觀察 作業評量 5%
3	褚體臨寫 獨體字（二）	一、準備活動 解說獨體結構特點 Part2 二、發展活動 1.說明獨體字橫平豎直、撇細捺粗與主筆伸展的書寫要領 2.習寫：十、生、太、天、之、求 3.完成作業 三、綜合活動 歸納獨體字橫平豎直、撇細捺粗與主筆伸展的書寫要領	經過老師的講解，學生認識褚體臨帖的筆法	課堂觀察 作業評量 5%
4	靜思小卡（1）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part1 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	經過老師的講解，學生認識褚體臨帖的筆法 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
5	左右結構字（一）	一、準備活動 解說左右結構字 Part1 二、發展活動 1.說明左窄右寬與左寬右窄字的書寫要領 2.習寫：優、總、部、影 3.完成作業 三、綜合活動 書法家的故事：褚遂良推陳出新，樹立典範	學生學習用褚體臨寫左右結構字	課堂觀察 作業評量 5%
6	介紹篆刻	一、準備活動 備妥認識篆刻簡報 二、發展活動 1.介紹篆刻的起源與發展 2.介紹印文的種類與鈐印的常識 3.欣賞印章 三、綜合活動 辨識印文，並寫在作業本上	學生認識篆刻	課堂觀察 口語表達 5%
7	左右結構字（二）	一、準備活動 解說左右結構字 Part2 二、發展活動	學生學習用褚體臨寫左右結構字	課堂觀察 作業評量 5%

		1.說明左短右長與左長右短字的書寫要領 2.習寫：味、外、知、柱 3.完成作業 三、綜合活動 書法家的故事：楷書的祖師～鍾繇		
8	介紹瓦當（一）	一、準備活動 備妥瓦當與拓印工具 二、發展活動 1.簡報介紹瓦當的知識 2.說明拓印的方法 三、綜合活動 觀賞拓印教學影片，並提醒下一節課要準備的用品	學生認識瓦當與拓印	課堂觀察 口語表達 5%
9	介紹瓦當（二）	一、準備活動 備妥每生的拓印工具 二、發展活動 1.示範拓印的步驟 2.學生實作並個別指導 三、綜合活動 作品欣賞與桌面整理	學生學會拓印的技法 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 鑑賞評量 5%
10	左右結構字（三）	一、準備活動 解說左右結構字 Part3 二、發展活動 1.說明上平右低與上平左高字的書寫要領 2.習寫：敷、齠、歸、師 3.完成作業 三、綜合活動 集字創作練習：己所不欲勿施於人	學生學習用褚體臨寫左右結構字	課堂觀察 作業評量 5%
11	左右結構字（四）	一、準備活動 解說左右結構字 Part4 二、發展活動 1.說明左右相等與左中右相等字的書寫要領 2.習寫：朗、鍾、抑、識 三、綜合活動 完成作業	學生學習用褚體臨寫左右結構字	課堂觀察 作業評量 5%
12	合體字	一、準備活動 備妥有趣的合體字簡報 二、發展活動 1.說明合體字的由來 2.欣賞合體字 3.說明現代合體字的應用 三、綜合活動 完成作業：設計合體字	學生學習用褚體臨寫合體字	課堂觀察 作業評量 5%
13	左右結構字（五）	一、準備活動 解說左右結構字 Part5	學生學習用褚體臨寫左右結	課堂觀察 作業評量

		二、發展活動 1.說明左窄中右寬與中窄左右寬字的書寫要領 2.習寫：慨、徽、訛、蹤 三、綜合活動 完成作業	構字	5%
14	上下結構字（一）	一、準備活動 解說上下結構字 Part1 二、發展活動 1.說明上長下短與上短下長字的書寫要領 2.習寫：質、窮、書、息 三、綜合活動 書法家的故事：褚遂良慧眼識王書	學生學習用褚體臨寫上下結構字	課堂觀察 作業評量 5%
15	上下結構字（二）	一、準備活動 解說上下結構字 Part2 二、發展活動 1.說明上窄下寬與上寬下窄字的書寫要領 2.習寫：易、蓋、室、聲 三、綜合活動 完成作業	學生學習用褚體臨寫上下結構字	課堂觀察 作業評量 5%
16	瘦金體(一)	一、準備活動 備妥宋徽宗簡報 二、發展活動 1.介紹宋徽宗的作品與生平 2.著名作品欣賞 三、綜合活動 觀賞瘦金書影片	學生認識宋徽宗的作品	課堂觀察 口語表達 5%
17	瘦金體(二)	一、準備活動 備妥瘦金書簡報 二、發展活動 1.欣賞硬筆書寫瘦金書影片 2.欣賞宋徽宗藝術的代表作 3.臨寫瘦金體 三、綜合活動 作業欣賞	學生練習臨寫瘦字體 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
18	靜思小卡（2）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part2 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	經過老師的講解，學生認識褚體臨帖的筆法 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
19	褚體臨寫	一、準備活動 介紹綜合活動中的褚體字	學生綜合練習褚體寫法，並	課堂觀察 口語表達

		二、發展活動 1.示範重點字 2.習寫：其、心、然、無、為、儀、匿、者、神、幽 3.完成作業 三、綜合活動 歸納褚體字特徵	歸納褚體字的特徵	作業評量 5%
20	跨領域教學-作品製作	一、準備活動 準備書寫用具，習寫一篇作品 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%
21	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 1.習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第二學期五年級彈性學習課程
【硬筆書法】課程計畫

每週節數		1節	設計者	董芳瑜
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 安全教育安 E9 學習相互尊重的精神。		
學習重點	學習內容	語 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 語 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。		

	學習表現	語 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 語 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 語 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
學習目標		1.學會褚體字的部件寫法（語 4-III-2、語 4-III-4、語 Ab-III-9） 2.樂於書寫並善加運用（語 4-III-5、語 Ab-III-2） 3.欣賞與書寫硬筆書法作品（藝 1-III-2、藝 3-III-1、視 E-III-1、視 A-III-2）
評量方式		實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	褚體臨寫： 包圍結構（一）	一、準備活動 解說包圍結構特點 Part1 二、發展活動 1.說明左上包圍與左下包圍結構的書寫要領 2.習寫：度、局、遠、翹 3.完成作業 三、綜合活動 歸納左上包圍與左下包圍結構的書寫要領	經過老師的講解，學生認識褚體包圍結構的寫法	課堂觀察 作業評量 5%
2	褚體臨寫： 包圍結構（二）	一、準備活動 解說包圍結構特點 Part2 二、發展活動 1.說明右上包圍與上包下結構的書寫要領 2.習寫：甸、載、同、閒 3.完成作業 三、綜合活動 歸納右上包圍與上包下結構的書寫要領	經過老師的講解，學生認識右上包圍與上包下結構的寫右上包圍與上包下法	課堂觀察 作業評量 5%
3	日書萬字的趙孟頫	一、準備活動 備妥簡報與影片 二、發展活動 1.說明趙孟頫的書法特色與代表作品。 2.習寫：汲、黯、為、卿 3.完成作業 三、綜合活動 歸納趙孟頫的書法特色	經過老師的講解，學生認識趙孟頫的書法特色與代表作	課堂觀察 作業評量 5%

4	靜思小卡（1）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part1 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	經過老師的講解，學生認識褚體臨帖的筆法 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%
5	親職教育日展覽作品習寫	一、準備活動 備妥投影設備 二、發展活動 1.介紹作品內容。 2.逐字講解書寫要領。 3.學生習寫作品各單字。 4.完成落款。 三、綜合活動 總結行列整齊的要領。	經過老師的講解，學生同步習寫作品。	課堂觀察 實作評量 5%
6	褚體臨寫： 包圍結構（三）	一、準備活動 解說包圍結構特點 Part3 二、發展活動 1.說明左包右與全包圍結構的書寫要領 2.習寫：區、匿、圖、固 3.完成作業 三、綜合活動 歸納左包右與全包圍結構的書寫要領	經過老師的講解，學生認識左包右與全包圍結構的書寫要領	課堂觀察 作業評量 5%
7	《蘭亭序》	一、準備活動 備妥簡報與影片 二、發展活動 1.認識行書。 2.說明《蘭亭序》的由來。 3.賞析《蘭亭序》。 三、綜合活動 播放周杰倫《蘭亭序》，並說明藝術相通的道理。	經過老師的講解，學生認識王羲之與《蘭亭序》作品之賞析。	課堂觀察 口語表達 5%
8	《蘭亭序》	一、準備活動 備妥實物投影機 二、發展活動 1.說明並示範臨寫行書的方法。 2.學生逐字練習「歲在癸丑」。 3.習寫完整而連貫的四字。 三、綜合活動 學生共同欣賞作業。	經過老師的講解，學生習寫《蘭亭序》中的字。	課堂觀察 作業評量 5%

9	結構原則： 重心	一、準備活動 備妥實物投影機 二、發展活動 1.說明掌握單字重心的書寫要領 2.習寫：文、令、前、其 3.完成作業 三、綜合活動 歸納掌握單字重心的書寫要領	經過老師的講解，學生認識掌握單字重心的書寫要領	課堂觀察 作業評量 5%
10	結構原則： 勻稱（一）	一、準備活動 備妥實物投影機 二、發展活動 1.說明掌握單字勻稱的書寫要領 2.習寫：乘、非、無、重 3.完成作業 三、綜合活動 歸納掌握單字勻稱的書寫要領	經過老師的講解，學生認識掌握單字勻稱的書寫要領	課堂觀察 作業評量 5%
11	結構原則： 勻稱（二）	一、準備活動 備妥實物投影機 二、發展活動 1.說明掌握單字勻稱的書寫要領 2.習寫：華、訊、飛、緣 3.完成作業 三、綜合活動 歸納掌握單字勻稱的書寫要領	經過老師的講解，學生認識掌握單字勻稱的書寫要領	課堂觀察 作業評量 5%
12	結構原則： 收放	一、準備活動 備妥實物投影機 二、發展活動 1.說明掌握單字收放的書寫要領 2.習寫：有、光、莫、能 3.完成作業 三、綜合活動 歸納掌握單字收放的書寫要領	經過老師的講解，學生認識掌握單字收放的書寫要領	課堂觀察 作業評量 5%
13	結構原則： 收放	一、準備活動 備妥實物投影機 二、發展活動 1.說明掌握單字收放的書寫要領 2.習寫：風、業、乾 3.完成作業 4.講述皇帝練字的小故事 三、綜合活動 歸納掌握單字收放的書寫要領	經過老師的講解，學生認識掌握單字收放的書寫要領	課堂觀察 作業評量 5%

14	筆墨乾坤	一、準備活動 備妥簡報與影片 二、發展活動 1.說明各種硬筆的發展 2.講解鋼筆的使用與保養 3.示範各類硬筆的書寫效果 三、綜合活動 歸納各類硬筆書寫效果之優劣	經過老師的講解，學生認識筆的由來與鋼筆的使用與保養	課堂觀察 口語表達 5%
15	結構原則： 大小	一、準備活動 備妥實物投影機 二、發展活動 1.說明掌握單字大小的書寫要領 2.習寫：口、小、聲、釋、顯 3.完成作業 三、綜合活動 歸納掌握單字大小的書寫要領	經過老師的講解，學生認識掌握單字大小的書寫要領	課堂觀察 作業評量 5%
16	結構原則： 穿插	一、準備活動 備妥實物投影機 二、發展活動 1.說明掌握單字穿插的書寫要領 2.習寫：境、妙、聰、譬、墜 3.完成作業 三、綜合活動 歸納掌握單字穿插的書寫要領	經過老師的講解，學生認識掌握單字穿插的書寫要領	課堂觀察 作業評量 5%
17	結構原則： 向背	一、準備活動 備妥實物投影機 二、發展活動 1.說明掌握單字向背的書寫要領 2.習寫：門、陽、情、馳、對 3.完成作業 三、綜合活動 歸納掌握單字向背的書寫要領	經過老師的講解，學生認識掌握單字向背的書寫要領	課堂觀察 作業評量 5%
18	靜思小卡（2）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part2 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	經過老師的講解，學生認識褚體臨帖的筆法 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 鑑賞評量 5%

19	結構原則： 重複	一、準備活動 備妥實物投影機 二、發展活動 1.說明掌握單字重複的書寫要領 2.習寫：蟲、區、攝、林、昆 3.完成作業 三、綜合活動 歸納掌握單字重複的書寫要領	經過老師的講解，學生認識掌握單字重複的書寫要領	課堂觀察 作業評量 5%
20	畢業祝福語	一、準備活動 備妥實物投影機 二、發展活動 1.逐字分析祝福語單字的主筆、架構、字形 2.示範各字的書寫重點 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%
21	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第一學期五年級彈性學習課程 【遨遊書海】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	陳佳慧、江靜茹、張馨仁
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學	學	國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		

習重點	習內容	國 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 綜 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。
	學習表現	國 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
學習目標		認知 1. 理解書籍中主角面臨的問題及人際關係轉變的過程。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 4. 能瞭解文本所傳達的主旨 技能 1. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀 2. 運用 KWHL、ORID、心智圖等筆記策略掌握文章重點。 3. 結合國語文與科技資訊，進行雙閱讀的能力。 態度 1. 能從文中體會閱讀的樂趣。 2. 能培養樂於與他人分享所思，並尊重不同意見。 3. 能從閱讀中找到面臨問題的解方，有效處理人生課題。
評量方式		實作評量、鑑賞評量、口語表達、互動討論、表演評量、成果分享 資料蒐集整理、課堂觀察、作業評量、同儕評量、設計製作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	和平反霸凌 1	一、準備活動 說說看，你什麼情況下會說：不是我的錯 二、發展活動 1發下繪本不是我的錯，學生先觀看封面及書名，預測這本書的內容 2. 閱讀至2/3 3. 討論封面的女孩怎麼了 4. 持續閱讀至最後 5. 反思袖手旁觀與戰爭有什麼關係 三、綜合活動 完成預測筆記	在老師的引導下，學生能針對這本書的內容發表自己的見解和心得 學生完成預測學習單	課堂觀察 作業評量 5% 口語表達 5%
3	和平反霸凌 2	一、準備活動 畫下封面人物 二、發展活動 1. 閱讀當我在吃拉麵的時候到 1/2 2. 討論這個繪本的情節安排特殊性 3. 預測故事接下來會說什麼 4. 閱讀後，與你預想的一樣嗎	在老師的引導下，學生能針對這本書的內容發表自己的	課堂觀察 作業評量 5% 口語表達 5%

4		5.討論作者運用什麼手法來安排故事 6.閱讀完，出版社要為此書重新命名為(　　)vs.(　　)　你會在空格內填寫什麼?(小組討論) 7.小組上台發表，並說明理由 三、綜合活動 完成預測筆記	見解和心得 學生完成預測學習單	
5 6	和平反霸凌 3	一、準備活動 觀賞影片至 1:32 秒 https://youtu.be/tzwXmEE6A04 二、發展活動 1.預測接下的劇情是什麼?快樂的舞會?浪漫的校園愛情故事? 2.小組說一說看法 3.持續觀看影片到 1:44 4.討論發生了什麼事 5.小組討論影片中的持槍者在影片中何時出現過 6.持續觀看影片到結束 三、綜合活動 說一說我們可以怎麼做來做到預防?	在老師有技巧的播放影片和引導，學生和同儕共同商討情節發展及如何預防霸凌。	課堂觀察 互動討論 口語表達 5%
7 8	和平反霸凌 4	一、準備活動 老師發下學習單 KWHL 二、發展活動 1.介紹 KWHL 的閱讀策略 2.老師播放小孩酷斯拉我:與肚皮舞之親密對話| 葉家恆 至兩分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=j1NA8qw9MJY&t=494s 3.請小組完成 KWHL 中的 KW 4.帶著問題意識觀看影片 三、綜合活動 學生完成 KWHL 學習單	學生了解 KWHL 閱讀策略 在老師帶領下，學生看完影片後能依序完成學習單內容	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達 5%
9 10 11	和平反霸凌 5	一、準備活動 介紹國立公共資訊圖書館電子書服務平台 https://ebook.nlpi.edu.tw/# 二、發展活動 1.尋找與這次課堂相關議題的電子書：以全文關鍵字霸凌查詢 2.借閱（也是霸凌/我被霸凌了，怎麼辦? /其實我不想霸凌別人/遇見霸凌我要裝作沒看見嗎?/ 神奇柑仔店. ：4, ：給我變強的狼鰻頭/啊!這樣算違法了嗎?/　我是怪胎 3.閱讀 三、綜合活動 學生完成自己 KWHL 學習單	學生會用電子設備搜尋老師設定的主題內容，並閱讀 學生可以自己完成 KWHL 學習單	課堂觀察 作業評量 5% 資料蒐集整理 5%

12 13	女孩不一樣 1	一、準備活動 呈現 6 本書單於大屏上，讓學生先以封面預測這次主題為什麼? 二、發展活動 1. 成立小型讀書會 (1)選書：學生挑選有興趣的書籍，至多 5 人為一組。 (2)安排進度：預計於 3 星期看完這本書，組員討論每周進度。 2. 閱讀策略 (1)老師介紹 4F 的提問重點： Facts(事實)、 Feeling（感受）、 Finding（發現）、 Future（未來）。 (2)閱讀 請學生閱讀此書讀目錄，大致理解故事的情節，並且運用什麼?、誰? 地點在哪?何時?尋找故事中的主角的特徵。 請學生在家閱讀時，要將發現的 Facts(事實)、Feeling（感受）分別記錄在便利貼中，以利下週討論。 三、綜合活動 畫下封面人物	學生自己選書並與同儕商討閱讀進度 學生了解 4F 閱讀策略並實際運用在閱讀上 學生會用便利貼將事實與感受記錄下來	課堂觀察 口語表達 5% 互動討論 作業評量 5%
14 15	女孩不一樣 2	一、準備活動 1.小組成員交流封面人物畫像 二、發展活動 1.就上週閱讀的 1/3 進度，討論 Facts(事實)、Feeling（感受） 2.討論下周 2/3 進度，要以 Finding（發現）找出那些重點 三、綜合活動 組長整理學習單 Facts(事實)、Feeling（感受）兩欄	師生共同討論事實與感受，並會用發現抓出書的重點	課堂觀察 作業評量 5% 同儕評量 口語表達 5%
16 17	女孩不一樣 3	一、準備活動 快速複習 4F 的提問重點 二、發展活動 1.就上週閱讀的 2/3 進度，成員發表自己 Finding（發現）重點 2.閱讀剩下的進度，思考怎樣才能夠將此書所學的應用在 Future（未來）中。 三、綜合活動 預告下一週活動，組長整理學習單 Finding（發現）重點	師生共同討論及發表「發現」，並思考如何將所獲得的應用在未來	課堂觀察 作業評量 5% 同儕評量 口語表達 5%

18 19 20	女孩不一樣 4	一、準備活動 完成 4F 學習單 二、發展活動 以戲劇導入討論 1.定格 (1)小組成員一起完成故事中最精彩的一個畫面，並由老師拍照上傳到大屏 (2)小組成員介紹自己扮演的角色，組長報告這個畫面呈現的情節 2.教師引導學生，根據扮演的演員說出的內心話 。 三、綜合活動 安排下一週真人故事咖啡館的活動事項	學生能完成學習單 學生將書裡最精彩的畫面用表演的方式呈現 透過老師的引說，學生理解書裡深層意義	課堂觀察 表演評量 5% 口語表達 5% 鑑賞評量 5%
21	女孩不一樣 5	一、準備活動 真人圖書館影片 https://youtu.be/qqSln-AS5mk 二、發展活動 真人故事咖啡館 1.共有六桌，桌長不動並化身為該書主角向其他組同學介紹自己 2.其他組員化身為聽故事的人到下一桌聆聽故事，並運用提問策略釐清故事情節 3.老師控制時間，換桌音樂響起，聽故事的人向桌長致謝，並換到下一桌。故事鈴響起，開始進行下一回合。 三、綜合活動 聆聽後，回到小組挑一本最吸引自己的書籍，運用維恩圖畫出與自己現在閱讀的書目異同處	看完影片後，學生與同儕間彼此運用提問策略釐清故事情節 學生能運用維思圖辨別書目之異同	課堂觀察 口語表達 5% 互動討論 同儕評量 5%

桌面市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習課程 【遨遊書海】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳佳慧、江靜茹、張馨仁
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別			

		的限制。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習重點	學習內容	國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
	學習表現	國 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
學習目標		認知 1.理解書籍中主角面臨的問題及人際關係轉變的過程。 2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 4.能瞭解文本所傳達的主旨 技能 1. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀 2. 運用 ORID、心智圖等筆記策略掌握文章重點。 3. 結合國語文與科技資訊，進行雙閱讀的能力。 態度 1.能從文中體會閱讀的樂趣。 2.能培養樂於與他人分享所思，並尊重不同意見。 3. 能從閱讀中找到面臨問題的解方，有效處理人生課題。
評量方式		實作評量、鑑賞評量、口語表達、互動討論、表演評量、成果分享 資料蒐集整理、課堂觀察、作業評量、同儕評量、設計製作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	凝的初體驗 1	一、準備活動 播放歌曲〈讓愛無限存在〉於觸控螢幕上，讓學生透過歌曲預測這次閱讀的主題是什麼? 二、發展活動 老師利用國語日報的新聞，製成 PPT，向學生介紹 ORID 閱讀策略： Objective 客觀與事實 「你看見什麼？」、「你發現了什麼？」、「你記得什麼？」、「發生了什麼事？」 Reflective 感受與反應 「你的感覺是什麼？」、「你印象深刻的地方在哪裡？」、「有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？」 Interpretive 意義與價值 「書中或文中所要傳達的意旨是什	學生了解 ORID 閱讀策略	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達 5%

2		麼？」、「你學到什麼？」、「為什麼這些內容讓你很感動/驚訝/難過/開心？」 Decisional 決定與行動 「你想利用你在這本書學到的來做些什麼？」、「有什麼我們可以改變的地方？」 三、綜合活動 1.進度分配：預計 3 週看完主題書籍，每週閱讀 1/3 進度。 2.發下 ORID 學習單： 請學生在家閱讀時，將書中的 Objective 客觀、事實以及 Reflective 感受、反應，記錄在學習單。 3.書單：下課利用平板搜尋跟身心障礙主題有關的書籍，並至圖書館完成借閱(每生借閱一本)。	學生自己選書並與同儕商討閱讀進度 學生可以自己完成 ORID 學習單	
3 4	礙的初體驗 2	一、準備活動 1.學生將上週完成的 ORID 學習單(Objective 客觀事實以及 Reflective 感受反應)拍照上傳。 2.將檔案投影到螢幕上。 二、發展活動 就上週閱讀的 1/3 進度，學生上台發表，針對書中 Objective 客觀事實以及 Reflective 感受反應，進行分享與回饋。 三、綜合活動 進度分配：完成閱讀 2/3 進度，找出書中的 Interpretive 意義與價值，記錄在 ORID 學習單。	師生共同討論與分享閱讀後的事實與感受 學生可以完成 ORID 學習單	課堂觀察 作業評量 5% 同儕評量 口語表達 5%
5 6	礙的初體驗 3	一、準備活動 1.學生將上週完成的 ORID 學習單(Interpretive 意義與價值)拍照上傳。 2.將檔案投影到螢幕上。 二、發展活動 1.就上週閱讀的 2/3 進度，學生發表自己在書中讀到找到的 Interpretive 意義與價值。 2.閱讀剩下 1/3 的進度，思考怎樣才能夠將此書所學到的，以 Decisional 決定與行動，實踐在生活中。 3.將想到的 Decisional 決定與行動，記錄在 ORID 學習單。 三、綜合活動 安排與討論下一週身心障礙體驗的活動。	師生共同討論與分享閱讀後的意義與價值，並思考如何將所學實踐在生活中 學生可以完成 ORID 學習單	課堂觀察 作業評量 5% 同儕評量 口語表達 5%

7 8 9	礙的初體驗 4	一、準備活動 全班分成三大組，各項體驗說明。 1.視障體驗：你是我的眼 2.肢障體驗：最佳腳藝人 3.聽障體驗：無聲的謎語 二、發展活動 1.視障體驗：你是我的眼 體驗流程：兩人一組，活動地點在教室外前走廊。利用眼罩矇住學生眼睛，由同組另一學生擔任導盲者，下達明確與安全的指令，引導穿越障礙物（穿越 3 個角錐）即可過關，之後兩人進行角色互換。 2.肢障體驗：最佳腳藝人 體驗流程：用腳趾夾起彩色筆，在白紙上寫下自己的名字後，再將脫下來的襪子用腳穿回去(手背後面)才算過關。 3.聽障體驗：無聲的謎語 體驗流程：兩人一組，一人擔任讀唇語的聽障者，另一人擔任說話者，將事先準備好的字卡，唸給對方聽，但不可發出聲音。答對 2 題才算過關，之後兩人進行角色互換。 三、綜合活動 1.學生分享體驗活動的心得。 2.進度分配：下週完成閱讀最後 1/3 進度，看完書後並體驗身心障礙活動後，提出自己的 Decisional 決定與行動，記錄在 ORID 學習單。	透過體驗活動，學生理解和與同儕分享視障、肢障、聽障的困難。 學生可以完成 ORID 學習單	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達 作業評量 5%
10 11	礙的初體驗 5	一、準備活動 1.快速複習 ORID 的提問重點。 2.學生將上週完成的 ORID 學習單(Decisional 決定與行動)拍照上傳。 3.將檔案投影到螢幕上。 二、發展活動 1.完成全部 ORID 學習單，就上週閱讀最後的 1/3 進度，學生發表自己思考到的 Decisional 決定與行動。 2.以 Decisional 決定與行動進行一句話徵選活動。 (1)用擦擦筆在教室窗戶寫出想對書中主人翁（如海倫凱勒、鄭豐喜等等）說的一句話或想對周遭身心障礙朋友說的一句話。 (2)以加油鼓勵、敬佩或關懷的話為主。 (3)寫出我可以為他們做到、可以為他們改變的地方。 三、綜合活動 學生進行票選，選出最佳 Decisional 決定與行動的一句話。	師生共同討論與分享閱讀後的決定與行動 每位學生對書中主角寫下佳句，同儕進行票選	課堂觀察 作業評量 5% 同儕評量 口語表達 5%
12	我們這一家 1	一、準備活動 播放歌曲〈爸爸媽媽〉〈外婆〉於觸控螢幕上，讓學生透過歌曲預測這次		課堂觀察 口語表達

		閱讀的主題是什麼? 二、發展活動 1.看『家庭大不同』繪本影片討論分享各位同學家庭類型與家人相處模式，在學習單上寫出自己的家庭模式與特色。 2. 看『爸爸 33 變』繪本， 挑選自己的一位家人，利用心智圖或視覺筆記方式畫出(寫出)該位家人的變身能力。 三、綜合活動 1.進度分配：預計 2 週看完主題書籍，每週閱讀 1/2 進度。 2.分組(三~四人一組)成立讀書會並分配書籍閱讀：下課利用平板搜尋跟家庭有關的書籍，並至圖書館完成借閱(每生借閱一本)，下次上課帶來。 3.回家完成今天的學習單，下次上課分享。	學生可以自己完成學習單 學生能完成心智圖筆記 學生自己選書並與同儕商討閱讀進度	5%
13 14	我們這一家 2	一、準備活動 1.學生將上週完成的學習單拍照上傳。 2.將檔案投影到螢幕上。 3.請 1~2 位同學上台發表分享 二、發展活動 1.教師解說閱讀重點學習單內容，並說明記錄方式。(心智圖) 2.請同學分享所借閱的書籍，發下『閱讀紀錄學習單』，學生紀錄 閱讀重點在學習單上。 三、綜合活動 進度分配：繼續閱讀到 1/2 進度，並記錄閱讀重點到學習單上	師生共同討論與分享閱讀後的想法 學生可以完成閱讀紀錄學習單	課堂觀察 作業評量 5% 同儕評量 口語表達 5%
15 16	我們這一家 3	一、準備活動 1.學生將上週完成的部分學習單內容，拍照上傳。 2.將檔案投影到螢幕上。 二、發展活動 1.就上週閱讀的 1/2 進度，請小組互相分享討論閱讀所得 2.同學分享自己學習單所記錄的重點相同與不同處，最後請同學各自檢視學習單是否有需要修正或增添之處。 3.教師巡視各組，找出各組優秀內容，與同學分享。 三、綜合活動 下周閱讀課前要完成全書閱讀，並將閱讀重點記錄於閱讀學習單。	師生共同討論與分享閱讀後的想法 學生可以完成閱讀紀錄學習單	課堂觀察 作業評量 5% 同儕評量 口語表達 5%
17	我們這一家 4	一、準備活動 1.學生將上週完成的學習單拍照上傳。 2.將檔案投影到螢幕上。	師生共同討論與分享心智圖學習單	課堂觀察 作業評量 5% 口語表達 設計製作評

		二、發展活動 1.小組內分享閱讀心得 2.各組選出一位同學，上台分享閱讀學習單(心智圖)。 3.教師說明學生如何使用平板錄製個人閱讀學習單影音檔。 三、綜合活動 請同學在老師指定時間，上網繳交自己的閱讀分享影音檔。 使用 App--Clips 可自動產生即時字幕。	學生能依照老師的說明完成閱讀分享影音檔	量 5%
18 19	我們這一家 5	一、準備活動 1.教師播放幾個優秀的閱讀學習單影音分享作品 2.各組中每個人挑選出自己所閱讀的書籍中，最感人的一篇文章，或一個段落 二、發展活動 1.同學在小組內輪流朗讀書中最精彩的情節(故事段落) 2.每個同學聽完後，要給予正面回饋 3.教師說明『為愛朗讀』活動：請同學回家朗讀書中精采部分給家中長輩聽，並請長輩分享聽後感。(請同學將朗讀及長輩分享的過程錄音並上傳到指定地方) 三、綜合活動 請同學完成在周末回家完成『為愛朗讀』活動，並上傳錄音檔案至教師指定位置。	學生和師生分享閱讀後感受最深的話 學生可以為家人朗讀書中最精采的情節 學生上傳長輩分享聽後感的錄音檔	課堂觀察 實作評量 5% 成果分享 口語表達 5%
20	綜合活動	1.教師播放學生上傳的錄音檔 2.教師總結這學期的學習活動 3.學生從老師推薦的書單中擇一閱讀	學生能活用閱讀策略	課堂觀察 5%

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習課程 【創數挑戰)】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	徐千和、邱聖芬、游世薇、呂雅麗
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	安 E9 學習相互尊重的精神 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。		

		科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
學習重點	學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分 處理等值分數並做比較。用 通分做異分母分數的加減。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 自 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、 運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。		
學習目標		1.藉由「數戰棋」與「消消樂」活動，讓學生理解因數與倍數的關係，並能利用因數與倍數的關係解題。(n-III-3、N-5-3) 2.了解約分與擴分的意義。 3.能做約分與擴分的計算。 4.能用通分作異分母的加減計算。 5.透過操作更具體的了解三角形邊長之關係。 6.能說出正多邊形的特徵。 7.能說出為何三角形的內角和為 180 度。 8.能說出扇形的定義。 9.運用數學解決生活中所遭遇的數學問題。（數-E-A2、數-E-A3、數-n-III-6、數-n-III-7） 10.能分析數據並運用數學方法整理成圖表。(自 INc-Ⅱ-2、自 pa-Ⅲ-1) 11.能從日常經驗中應用科技去察覺生活問題。(自 INf-Ⅲ-2、自 po-Ⅲ-1)		
評量方式		實作評量、口語表達、互動討論 資料蒐集整理、課堂觀察、作業評量、同儕評量、設計製作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	數字戰爭 1	一、準備活動 發下「數戰棋棋盤」(無規則版)每生一張，請學生觀察棋盤上數字的規則。 二、發展活動 1.學生分組(兩人一組)討論棋盤上數字的規則，以及這張棋盤遊戲的可能玩法。 2.學生發表討論的結果 引導學生發現： a.有兩組(黑白)1-100的連續數字。 b.兩組數字上下顛倒。	在老師的引導下，學生會觀察棋盤上的數字，思考遊戲的玩法	課堂觀察 口語表達 5%

		引導學生思考： a.可能的玩法 b.遊戲的人數 3.觀看數戰棋規則影片(片長13分鐘，僅播放前3分鐘) 4.製作數戰棋，黑白兩軍棋子，男生黑、女生白。 三、綜合活動 請學生回想剛剛影片的規則，試玩數戰棋。	學生看完影片介紹後，能了解數戰棋的規則與玩法，並嘗試體驗	
2	數字戰爭2	一、準備活動 請學生回想、討論上一節課數戰棋的規則。 二、發展活動 1.教師講述數戰棋規則： a.雙方對坐，一方為白軍、另一方為黑軍，白軍先攻。 b.每人各有10個棋子(士兵)。 c.一次只能移動一個棋子，移動時只能前進一排，且要站在倍數數字的位置上。 d.兩軍交鋒時，可以俘虜對方棋子(示範俘虜方式)。 e.限定時間內，俘虜對方棋子最多者獲勝。 2.再次進行數戰棋對戰。 三、綜合活動 分享遊戲心得、贏家策略。	學生會和同儕一起玩數戰棋。 學生會分享玩數戰棋後心得和策略	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
3	數字戰爭3	一、準備活動 數戰棋對戰。 二、發展活動 利用百數表，討論1-10的數字倍數規則。 1.教師先示範，2的倍數規則：偶數，尾數為0、2、4、6、8。 2.學生討論5的倍數規則並發表。 3.學生討論10的倍數規則並發表。 4.學生討論3的倍數規則並發表。 5.把2、5、10、3的討論結果，畫在百數表上。 三、綜合活動 學習單：百數表，4的倍數。	經過老師的引導，學生可以從百數表中找到倍數規則 學生可以完成學習單	課堂觀察 互動討論 口語表達 作業評量 5%
4	數字戰爭4	一、準備活動 數戰棋對戰。 二、發展活動 1.討論學習單：百數表，4的倍數。 2.利用百數表，思考6、7、8、9的倍數規律。 3.再次進行數戰棋對戰。 4.教師引導因數與倍數的關係。 三、綜合活動 學習單：因數與倍數	經過老師的引導，學生可以從百數表中找到倍數規則和因數與倍數的關係 學生可以完成學習單	課堂觀察 互動討論 口語表達 作業評量 5%

5	數字戰爭 5	一、準備活動 討論，學習單：因數與倍數。 二、發展活動 1. 介紹因數倍數消消樂遊戲規則。 a. 利用百數表進行遊戲。 b. 兩人一組，進行遊戲，猜拳決定順序(先手或後手)。 c. 先手從 1-20 數字中，選擇一個數字劃掉。 d. 後手須根據劃掉的數字，選擇該數字的因數或倍數劃掉。 e. 以此規則類推，只考慮前一位玩家所劃掉的那個數字，選擇該數字的因數或倍數劃掉。 f. 直到無法劃記任何數字時結束遊戲，無法劃記者為輸家。 2. 因數倍數消消樂對戰。 a. 抽籤決定對手。 b. 三戰兩勝。 三、綜合活動 學習單：因數與倍數消消樂	透過遊戲，學生能深固因數和倍數的概念 學生能完成學習單	課堂觀察 作業評量 實作評量 5%
6	分數賓果王	一、準備活動 【說明遊戲規則】： 1. 準備兩個骰子，輪流擲骰 2. 擲骰後，數字大的當分母，數字小的當分子 3. 擲出的分數，可以透過擴分、約分找出等值分數，畫在紙中 4. 若骰出兩個相同的數字，代表 1，則所有的圓可以選一個來畫。 5. 先連成兩條線的人獲勝 二、發展活動 1. 全班進行分組，4~6 人一組 2. 發下每人一張賓果單及各組 2 個骰子 3. 開始進行賓果遊戲 三、綜合活動 1. 統計遊戲結果，對每組的賓果王進行獎勵。 2. 請贏家分享獲勝的祕訣	學生會和同儕一起玩分數賓果。 學生會分享玩分數賓果後心得和策略	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

7 8	抽鬼牌	一、準備活動 1.自製鬼牌 2.四人一組，發下名片紙卡40張，由各組自製紙牌 3.紙牌製作說明： (1)每二張一組，利用擴分約分寫上二個等值分數。 例如：2/5、4/10，注意每組的分數不要相同 (2)總共需製作20組等值分數卡 4.整組牌卡交由下一組進行檢查，確認擴分約分後的等值分數是否正確。 二、發展活動 1.說明遊戲規則： (1)先於牌堆中抽出一張作為鬼牌丟出 (2)剩餘的排依序分給其他玩家，最後一位少一張牌，由他先開始 (3)整理手中的牌，可找出是等值分數的兩張牌即可配對先丟出 (4)首位玩家向左手邊玩家手中抽一張牌 (5)抽到的牌若跟自己手牌中任一張牌為等值分數時，即可將這兩張牌丟出 (6)若抽到的牌無法配對，則輪到下一位玩家向左手邊玩家抽牌。 (7)依序進行，第一位手中牌都出完的玩家獲勝。 2.開始進行抽鬼牌活動。 三、綜合活動 1.統計遊戲結果，對每組的贏家進行獎勵。 2.請贏家分享獲勝的祕訣	學生各組自製遊戲鬼牌 學生了解遊戲規則，並會和同儕一起玩抽鬼牌遊戲。 學生會分享玩抽鬼牌後心得和策略	課堂觀察 實作評量 口語表達 設計製作評量 10%
9	異中求同	一、準備活動 【說明遊戲規則】： 1.第一位玩家翻一張任務卡，然後拿出分別代表這兩個分數的分數卡，並說出結果 例如：拿到的任務卡是1/2+2/3，玩家能拚出3/6+4/6，並說出結果7/6，即可得一分，若將結果再進行約分或化為帶分數，又可另得一分。 2.依序換下一個玩家進行抽任務卡，若無法回答則換下一位玩家。 3.所有任務卡都抽完後就結束遊戲，得分最高的玩家獲勝。 二、發展活動 1.全班進行分組，4人一組 2.發下每人一套分數卡及每組一份任務卡 3.開始進行遊戲 三、綜合活動 1.統計遊戲結果，對每組的贏家進行獎勵。	學生會和同儕一起玩異中求同的遊戲。 學生會分享玩異中求同後心得和策略	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		2.請贏家分享獲勝的祕訣		
10	九宮格	一、準備活動 【說明遊戲規則】 1.畫出九宮格 2.四人一組，分兩隊，每組發下四種不同組合之分數卡 3.依序以組合一、組合二、組合三、組核四等方式出牌 組合一：1/12～11/12，共 11 張 組合二：1/6～5/6 、 1/8～7/8，共 12 張 組合三：1/2 、 1/4～3/4 、 1/8～7/8，共 11 張 組合四：從以上三種組合中，任選出 27 張 3. 猜拳決定順序，一人出一次分數卡，將分數卡放入九宮格內，使其中一直行、一橫列或一對角線的分數總和是 1 或 2 的獲勝。 二、發展活動 1.全班進行分組，4 人一組 2.每組共有四種不同組合之分數卡 3.開始進行遊戲 三、綜合活動 1.統計遊戲結果，對每組的贏家進行獎勵。 2.請贏家分享獲勝的祕訣	學生會和同儕一起玩九宮格的遊戲。 學生會分享玩九宮格後心得和策略	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
11	多邊形遊戲	一、準備活動【複習觀念】 1.透過均一教育平台之教學影片回顧觀念「三角形任意兩邊長度之和必大於第三邊」。 2.打開瀏覽器，搜尋關鍵字「均一多邊形與扇形」，進入第一個網頁，觀看第一則影片「三角形三條邊的性質」。 二、發展活動【玩遊戲】 1.人數：三人一組 2.學生須事先裁好數學附件提供的色條。 3.規則：由 A 開始出第一張色條，B 再接著出，然後 C 要出的那一張色條，必須要能夠組成三角形，這樣就可以把 3 張色條都收回，代表 C 贏了這一局。接下來換 B 出第一張，C 出第 2 張，A 決定出哪張可以成為三角形，若 A 出錯了，B 和 C 可收回各自的色條，A 的色條則淘汰，接下來再換 C 出牌，以此類推，玩了數回合後，手上色條最少的人即輸家。 4.教師需提醒學生：不要一開始就把比較長的色條全使用完，容易太快出局。 5.教師需提醒學生：色條交接處勿重疊。 6.教師需提醒學生：若不確定能否組	學生透過影片介紹及遊戲中可以說出三角形三條邊的性質和觀念	課堂觀察 實作評量 口語表達 互動討論 5%

		成三角形，可以把任兩條色條接在一起，和第三條比較即可，便能清楚明瞭。 三、綜合活動【發表時間】 1.請學生自由發表，從這個遊戲當中，你發現了什麼？有發表者可加班級分數。 2.亦可請各組推派代表發表心得、學到了什麼？或是老師直接抽籤也可以。		
12	實測正多邊形	一、準備活動【複習觀念】 1.至均一教育平台，透過多邊形與正多邊形測驗，複習觀念。 2.打開瀏覽器，搜尋關鍵字「均一多邊形與扇形」，進入第一個網頁，找到「【基礎】多邊形」與「【基礎】正多邊形」，點入後進行測驗，各6題，共12題，題目簡易，可輕鬆完成。 3.如果沒有申請均一教育平台帳號，一樣可以作答。 4.如果每生有平板，教師可統一派發任務，讓學生個別測驗；如無平板，在大屏上統一操作亦可。 二、發展活動【用 myviewboard 實際測量多邊形】 1.教師需先至 myviewboard 官網下載「數位白板」。 2.下載完畢後開啟數位白板，點選右下角登入區塊中的「G」圖示。 3.使用學校的電子信箱登入。 4.點選工具列的倒數第三個「繪製不同樣式的形狀和線條」，有正三角形～正十二邊形可選擇。 5.學生上台操作，用工具列第六個：「百寶箱」，進入後點選第三個工具，拖曳出尺和圓規，實際測量正多邊形的邊長和角度。 三、綜合活動【歸納特性】 1.點選 myviewboard 數位白板左下角的「參與模式」，依照各班的組數，點選白板數量。 2.各組將正多邊形的特性寫下來並發表。	經過老師的引導，學生透過操作教學軟體可說出多邊形的特性	課堂觀察 實作評量 口語表達 互動討論 5%
13	驗證三角形內角和為180度	一、準備活動【複習觀念】 1.至均一教育平台，回顧影片，複習觀念。 2.打開瀏覽器，搜尋關鍵字「均一多邊形與扇形」，進入第一個網頁，找到4-3「任意三角形內角和等於180度的證明」影片，有1、2兩集，看完約8分鐘。 二、發展活動【證明三角形內角和等於180度】 1.教師發下一張白紙。	經過老師的引導，學生透過	課堂觀察 實作評量 口語表達 互動討論 5%

		2.請學生任意畫出一個三角形，記得用尺。 3.此時全班每一位學生畫出的三角形都不一樣，正好可為後續的實測多了更多組驗證。 4.在三角形的三個角上，拿色筆塗上顏色。 5.接著撕下三個角，再拼湊在一起，便可發現三個角可拼成一個平角。 6.由此活動可驗證三角形內角和為180度。 三、綜合活動【歸納特性】 1.各組依準備活動的均一影片與發展活動的操作過程，記錄下各組的共同筆記。 2.用平板拍照後，點選 MVB 工具列中百寶箱，再選取紙飛機圖示的檔案上傳功能，讓各組將共同筆記上傳。 3.各組發表。	操作教學軟體和動手用筆畫，能解釋三角形內角和等於180度。	
14	扇形狂想曲	一、準備活動【複習觀念】 1.至均一教育平台，回顧影片，複習觀念。 2.打開瀏覽器，搜尋關鍵字「均一多邊形與扇形」，進入第一個網頁，找到 4-4「認識扇形及圓心角」的第1、2 個影片—扇形的定義與扇形各部位的名稱，看完約5分鐘。 二、發展活動【扇形狂想曲】 1.本活動結合視覺藝術，在學生複習完扇形概念後，讓大家在圖畫紙上，動手剪貼加上繪畫，完成一幅結合各種扇形的作品。 2.書局有「圓形色紙」，可直接購買此種，也可以發下色紙，自己動手畫扇形、剪裁。 3.如孩子希望使用「全圓」，亦可藉此與全班討論，全圓是否為扇形的一種。 4.回到扇形定義：一圓中兩半徑與其弧所夾區域，於是全圓亦為扇形的一種，可以使用。 5.此活動如一生製作一份，可用八開圖畫紙；全組共作亦可，可以用四開或半開的紙。 三、綜合活動【發表時間】 1.各組或學生各自發表作品。 2.欣賞他組作品的同時，可組間互評，也可以記錄下個人筆記，統整出生活中有哪些東西是與扇形有關。	和視覺藝術課程相結合，學生透過扇形創作能夠說出扇形定義 各組互評對方作品，能統整並說出生活中和扇形有關的物品	課堂觀察 實作評量 口語表達 互動討論 同儕評量 設計製作評量 5%
15	誰是扇形	一、準備活動【複習觀念】 1.請學生舉手發表，敘述扇形定義。 2.除複習舊經驗外，也為接下來的發展活動再次建立完整觀念。 二、發展活動【誰是扇形】 1.教師準備扇形與「類扇形」圖卡數	學生可以說明何謂扇形	課堂觀察 同儕評量 口語表達 實作評量 5%

		張。 2.因學生容易忽略「扇形就是圓形的一部分」這個觀念，而誤以為「形狀像扇子」的就是扇形，故須準備一些類扇形圖卡，幫助學生釐清。 3.各組先分類，一邊分類，一邊用表格歸納出，為何那些被歸類為扇形？ 4.學生寫出原因，其實就是在寫下扇形定義。 5.彙整扇形定義，也整理出為何其他不是扇形，用表格整理於小白板上，再拍照上傳。 三、綜合活動【發表時間】 1.派員發表各組的統整內容。 2.組間互評。	學生會分類扇形，並為扇形下定義	
16	時間表會說話1	一、準備活動 說說看，你有坐火車的經驗嗎? 離我們最近的火車站是哪一個站? 你看過台鐵火車時刻表嗎？ 二、發展活動 1.進入台鐵網站，概覽網頁各項功能。 2.自旅客服務下載火車時刻表。(以西部對號列車為例) 3.討論火車時刻表所傳達的訊息，判讀火車時刻表的方法。 三、綜合活動 1.活動一：計算車程 以桃園為起點，西部幹線其他火車站為終點，計算兩站之間的車程。 2.活動二：準時搭車 根據家裡到桃園火車站的車程時間，預估出門時間。 3.活動三：規劃搭乘班次 由計劃到達目的地的時間，規劃符合計畫所能選擇的班次有哪些。	學生會判讀火車時刻表 學生學會規劃起迄點的班次和時間	課堂觀察 口語表達 互動討論 實作評量 5%
17	時間表會說話2	一、準備活動 由桃園為起點出發旅行，有哪些交通工具可以搭乘? 二、發展活動 1.認識電子時刻表查詢系統，離八德最近的交通站有哪些？ 2.台鐵(桃園站)電子時刻表查詢系統進入方式及操作。 3.桃園捷運電子時刻表查詢系統進入方式及操作。 4.台北捷運(永寧站)電子時刻表查詢系統進入方式及操作。 5.台灣高鐵(桃園站) 電子時刻表查詢系統進入方式及操作。 6.桃園國際機場電子時刻表查詢系統進入方式及操作。 三、綜合活動 學生自由練習操作	學生會運用電子產品查詢和判讀交通工具時刻表	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

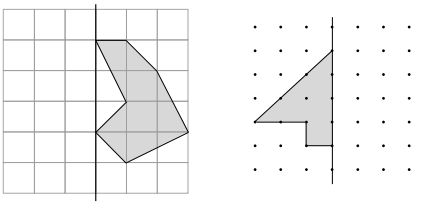
18	時間表會說話3	一、準備活動 1.跟旅行有關的行程表可能有哪些？ 2.根據不同的天數，會決定目的地的距離、車程，以及選擇所搭乘的交通工具。 二、發展活動 1.介紹校外教學及畢業旅行行程表的安排，討論規劃時要注意的事項。 2.上網搜尋一日遊、二日遊行程規劃表，討論可能影響行程規劃的因素，例如交通工具、景點間的車程。 3.分組規劃一份旅遊行程表，自行設定日數、地點，替旅遊文案取名，交通工具、車程、地點、時刻要合理。 三、綜合活動 分組發表：各組設計行程規劃表，分享使用到的網路資源，以及規劃行程要注意的地方。	學生會和同儕一起蒐集資料，規劃一日和二日遊的行程	課堂觀察 資料蒐集整理評量 同儕評量 口語表達 互動討論 5%
19	時間表會說話4	一、準備活動 除了旅行會使用到的時刻表及行程表，生活中還有哪些和時間相關的表格，與我們的生活息息相關？ 二、發展活動 1.介紹電影時刻表-八德國賓影城 2.介紹門診時間表-八德衛生所 3.中央氣象局各地每日天文現象表 三、綜合活動 1.分組討論上網蒐集生活中和時間有關的表格資訊。 2.分組發表	學生蒐集相關和時間有關的表格資訊，並會判讀	課堂觀察 資料蒐集整理評量 口語表達 互動討論 5%
20	時間表會說話5	一、準備活動 詳看功課表及討論所透露的資訊，討論對生活的幫助。 二、發展活動 1.和教育、學習有關的時間表格有哪些？例如：暑期安親班課程規畫表、營隊課程表、社區大學課程表、暑假生活規畫表、考前複習表等。 2.這些表格對我們生活的重要性是什麼？為什麼要規劃時間表？ 3.如何規劃時間表來幫助我們學習？ 4.在工作中加入休息時間的規畫表安排。 三、綜合活動 學生自行設計一份具有「工作」及「休息」的時間規畫表。(例如：考前複習規畫表)	學生認識各樣的課程表，並學會規劃自己的時間表	課堂觀察 作業評量 口語表達 5%
21	綜合活動	1.學生上台分享自己規劃的時間表 2.針對每生發表的時間表，師生給予評價和建議		課堂觀察 口語表達

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第二學期五年級彈性學習課程
【創數挑戰】課程計畫

每週節數	1節		設計者	徐千和、邱聖芬、游世薇、呂雅麗
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。			
學習重點	學習內容	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 數n-III-12 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。			
	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 數n-III-12 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。		
學習目標	1.藉由製作「我的秘密小房子」，讓學生實際體驗1立方公尺的大小，並能換算立方公尺與立方公分。(N-5-14、n-III-11) 2.了解線對稱的意義，能辨認線對稱圖形，並實作線對稱圖形運用於生活中。 3.能理解比率並運用在生活中。 4.藉由拼貼1公畝，實際體驗量感，並能換算公畝與立方公尺。			
評量方式	課堂觀察、實作評量、互動討論、口語表達			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我的秘密小房子1	一、準備活動 全班分成5組，每組發下8開圖畫紙12張。		

		二、發展活動 1.各組討論並實作，如何把這 12 張圖畫紙，拼成 1 公尺×1 公尺的正方形。 2.學生分組展示拼貼成的正方形 展示成果並跨組檢視正方形的大小(邊長)是否有誤。 三、綜合活動 分享拼貼策略。	在老師的引導下，學生能將圖畫紙拼貼成正確尺寸的正方形。 引導學生分享拼貼的策略。	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達
2 3 4	我的秘密小房子 2	一、準備活動 各組整理並發下教科書紙箱(底部拆開，壓平即可) 二、發展活動 1.利用上一節課完成的 1 平方公尺正方形圖畫紙拼貼為範本，將發下的教科書紙箱拼成 1 平方公尺的正方形。 如下圖所示：  2.將五組完成的 1 平方公尺(5 個面)組合成 1 立方公尺的正方體。 如下圖所示：  三、綜合活動 展示立方體並完成小組拍照	學生會和同儕一起利用紙箱製作 1 平方公尺的正方形。 學生會和同儕一起將五個面組成 1 個 1 立方公尺的正方體。	課堂觀察 實作評量 互動討論 15% 課堂觀察 實作評量 互動討論
5	我的秘密小房子 3	一、準備活動 各組發下圖畫紙一張 二、發展活動 各組討論並設計小房子的功能、外觀、裝飾等，以綠色為訴求，可與教室現有的東西做結合。 三、綜合活動	學生會和同儕一起討論，並將自己的想法寫下。	互動討論 5% 口語表達

		各組分享自己的想法。 如下圖所示： 		
6	剪貼拖拉 玩對稱	一、準備活動 每生色紙數張、剪刀、釘板、橡皮筋若干條 二、發展活動 1.教師引導，學生將色紙對折後，剪下 ヨ 圖案，並觀察圖形左右之關係。 2.參考老師公布之圖形，先畫出對折後的另一半圖形，畫好之後再剪下來，確認自己的預測是否正確。  3.兩人一組，出題者先使用釘板出題，先用一條橡皮筋做出對稱軸，在對稱軸一側做出圖形，由挑戰者拼出對稱圖形的另一半，完成後交由出題者檢視並記錄得分。 三、綜合活動 分享完成線對稱圖形的步驟，並討論能最快完成的方法。	學生能畫出線對稱圖形的另一半。 學生能判別對稱軸以完成圖形，並能檢核正確性	課堂觀察 實作評量 口語表達 5% 實作評量 口語表達 口語表達
7	對稱圖形 撿紅點	一、準備活動 1.學生自製卡牌，線對稱圖形 3 組，非線對稱圖形 4 張(而教師另準備圖形紙牌，28 組線對稱圖形牌，20 張非線對稱圖形排) 2.完成圖形後交由教師確認是否無誤。 二、發展活動： 1.每組人數 3~4 人 2.遊戲規則說明 (1)每人分五張牌，剩下紙牌面向下放置桌面做為機會牌，由上方依序翻出四張，作為起始牌。	學生能自製線對稱圖形卡牌 學生了解遊戲規則，並會和同儕進行卡牌遊戲。	互動討論 實作評量 口語表達

8		(2)若桌面上有同組對稱牌，則可配對吃牌；若手上無可配對，則須擲手上一張牌至桌面。 (3)出玩牌後由機會牌中補牌，保持手上有 5 張牌 (4)若桌面上已無機會牌可抽，則依序出牌，至所有牌出盡為止。 (5)局末計分：以吃下之對稱牌張數為分數，剩下未能完成配對之牌則為廢牌，不計分。 三、綜合活動 1.統計遊戲結果，對每組的贏家進行獎勵。 2.請贏家分享獲勝的祕訣	學生分享玩牌後心得和策略	10% 口語表達
9 10	夢想起飛 彩繪熱氣球	一、準備活動 圖畫紙數張、水彩用具，棉線、透明膠帶 二、發展活動 1.圖畫紙對折，畫出熱氣球及底座圖案並剪下，打開後便完成一個熱氣球圖案。 2.彩繪熱氣球，或在單側點上水彩圖案，將紙張對折後印染上顏色。 3.以棉線黏貼在熱氣球及底座，完成組裝。 4.寫下祝福小卡，黏貼於底座下方。  三、綜合活動 將作品佈置教室及走廊，祝福畢業生鵬程萬里	學生完成作品 完成教室布置	課堂觀察 實作評量 10%
11	小小神射手	一、準備活動 1.將全班分成 4 組，預借 16 顆籃球，帶到籃球場。 2.將罰球線前 50 公分訂為投籃線，線並作記號，老師說明投球規則。 二、發展活動 1.在投籃線前，每人投籃 10 次，紀錄進球數。 2.除了投籃者，每組其他成員幫忙撿球。 3.每組第一個投完籃者，協助記錄該組每位同學的進球數。 三、綜合活動 1.收拾場地，歸還器材。 2.回教室統計每人進球數	學生學會籃下投籃技巧及規則 學生會和同儕一起進行投籃遊戲，並互相支援撿球。	課堂觀察 實作評量 資料蒐集 5%

12		一、準備活動 將上一節課全班每人的投球數與進球數製成表格，增加組別及性別欄位。 二、發展活動 1.計算每人命中率，選出全班命中率最高的前五名神射手。 2.分組計算該組命中率最高的神射手。 3.計算出每組平均命中率，檢視各組命中率。 4.計算出班級男生命中率及女生命中率。 5.計算出全班命中率。 三、綜合活動 1.小組討論：如果每人再投 5 球，要維持小組命中率不變少，全組至少要再進幾球。 2.小組討論並發表：生活中出現跟比率相關的問題有那些？	學生運用比率的概念，學會計算各種不同情況下的命中率。 學生運用比率的概念，學會計算生活中各種情境的問題。	課堂觀察 互動討論 口語表達 5%
13	細看食物包裝	一、準備活動 1.請學生回家先觀察蒐集食品包裝，找出含有百分率的地方。 2.將蒐集的的食品包裝拍照上傳，照片務必清楚可辨視。 二、發展活動 1.認識食品內容物的標示方式。 2.百分率所代表的意義。 3.+-%所代表的意義。 三、綜合活動 瀏覽全班所收集的食品內容物百分比標示。	學生運用比率的概念，學會計算食品中百分率所代表的量。	資料蒐集 課堂觀察 口語表達 互動討論 5%
14 15	怎麼買最划算	一、準備活動 1.請小朋友收集各種打折、促銷的廣告單。 2.將百貨公司、賣場或便利商點促銷廣告照相上傳到線上作業區。 二、發展活動 1.教師說明打折的表現方式，例如%、成、折、%off。 2.說明這些打折的表現方式，如何用百分率來計算。 3.分享及討論學生蒐集的折扣資訊，怎麼透過計算來選擇較划算的商品。 三、綜合活動 1.分組討論：如果舉辦園遊會可以設計什麼活動來促銷？ 2.將小組討論的結果做成簡報並上台發表。	學生蒐集和促銷有關的資訊。 學生學會如何計算商品的折扣。 學生學會規劃園遊會的促銷活動。	資料蒐集 整理評量 課堂觀察 互動討論 口語表達 10%

16	量產 1㎡	一、準備活動 1. 引導學生思考，教室的面積或許還能以平方公尺為單位，但若更大的範圍呢？（引入公畝、公頃等更大的面積單位） 2. 有了第一單元製作 1 平方公尺的經驗，來到大單位單元，較先前得心應手。 3. 第一單元為了製作 1 立方公尺，我們曾製作數個 1 平方公尺，大家對於 1㎡ 已有量感，但「公畝」是新的面積單位，只要全班齊心協力合作，製作出 1 公畝絕非難事。 二、發展活動 1. 一公畝是100個1平方公尺，全班均分製作，每人量產3~4片不等。 2. 考量環保，不額外購買紙張，請學生從家中帶來舊報紙、廣告單，教室亦有舊報紙可取用。 3. 連續製作數張 1 平方公尺的同時，同時也在強化學生對1平方公尺的概念。 三、綜合活動 1.每人將製作完成的3~4張1平方公尺，先對折、收納整齊，待第三、四節帶到活動中心拼貼。	引導學生先說說，常聽到哪些面積單位？像是房屋面積、田地大小等，你聽過哪些單位呢？請說說看 對於獨力製作1㎡有困難者，可先分組，每組先合力製作1張，有概念後，之後再分頭進行	口語表達 互動討論 5% 課堂觀察 實作評量 互動討論 同儕評量 設計製作評量
17				
18	拼貼 1 公畝	一、準備活動 1. 先在教室沙盤推演，將 100 張 1 平方公尺帶到活動中心後，要如何開始？如何進行？請學生說說想法。 2. 討論結果慢慢引導至：先將外框鎖定，不失為一個好辦法。 3. 將拼貼的藍圖，事先繪製於黑板上，每位同學的1㎡也事先編碼：例如 1 號同學的第一片 1㎡則標示為1-1，27號同學的第二片 1㎡則標示為27-2，以此類推。 4. 100 片編碼預計放在什麼位置，都是先擬定好，如此一來，到了活動中心不須再指揮、調度，而是每位同學都可以動員起來。 	引導學生：進行大工程前，先擬定好計畫 每位同學自己上台書寫自己的編碼，並且記好自己的1㎡預計放在哪裡	課堂觀察 實作評量 口語表達 互動討論 同儕評量 設計製作評量 10%

19		二、發展活動 1. 請被排定為拼貼外框的同學，先將其 1㎡就定位。 2. 雖為室內，不時仍有微風吹進來，建議讓同學帶幾張桌墊壓著，較為保險。 3. 外框拼完後，內部則可加快速度，但此時因較多人員加入，容易因踩來踩去而凌亂，需請學生留意腳步，一邊走、要一邊回頭查看是否有將身後的報紙弄亂。 三、綜合活動 1. 合力完成 1 公畝後，展示成果、拍大合照。 2. 或許部分同學做的1㎡不那麼精準，誤差較大，可再帶一些備用紙張，用以補足不夠的部分。 		
20	估估看其他館舍大小	一、準備活動 有了製作 1 公畝的經驗，想像一下教室，覺得比 1 公畝大或小？ 二、發展活動 1. 分組討論：估算其他館舍，例如活動中心大約是幾公畝？視聽教室大約幾公畝？ 2. 小組可討論估算方式，例如用腳步來計算、用 iPAD 測距儀 APP 等等。 三、綜合活動 1.回到課本、習作，關於評估是否適合用公畝作為單位的題目，例如教室、床、報紙、窗戶等等這類的題型，相信在經過實作課程後，學生將更有量感，更能夠迎刃而解。	學生會經由實作的經驗，估算生活中其他地方的面積	口語表達 5% 互動討論同儕評量 5%

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習課程 【數位創客】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	賴冠旭

核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解
融入議題	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。	
學習重點 學習內容	資 A-III- 1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III- 2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III- 1 程式設計工具之功能與操作 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	
學習重點 學習表現	資 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III- 1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	
學習目標	1.啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。 2.使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 3.從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 4.教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 5.教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 6.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	
評量方式	實作評量、自我評量、口語表達 作業評量、課堂觀察、同儕評量	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Scratch3.0 概念、介面、寫法、常用積木介紹及體驗	一、準備活動 1.電腦教室的使用規則 2.座位安排、開機帳號密碼確認 3.認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4.尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 二、發展活動 1.認識程式設計 2.介紹Scratch3程式語言 3.開啟Scratch3並介紹軟體操作介面 4.介紹Scratch積木程式的寫法 5.進入「Scratch官網」並學習如何	學生初步認識 Scratch 的操作介面	課堂觀察 5%

		下載離線版本並安裝 三、綜合活動 進入「Scratch官網」操作並觀摩他人的作品。		
2	加上背景和角色、在角色上寫程式	一、準備活動 進入http://code.org/遊戲體驗 二、發展活動 1.Scratch 程式初體驗，練習拖曳「積木」到程式區(如連續執行三個移動積木) 2.練習從背景資料庫加入「背景」和角色資料庫加入新的「角色」 3.練習刪除背景及角色 4.練習在角色上寫程式(如加入小狗讓其開心搖動或讓貓咪來回移動) 5.練習執行和停止程式 6.練習儲存和備份程式檔 三、綜合活動 練習開啟檔案及儲存檔案。	學生能讓角色來回移動 學會儲存和備份程式	課堂觀察 實作評量 5%
3	程式設計的步驟與技巧	一、準備活動 進入http://code.org/遊戲體驗 二、發展活動 1.了解學生網路硬碟的功能、學習如何連結學生網路硬碟並練習用自己的帳號、密碼來進行登入及登出。 2.練習如何將檔案存在學生網路硬碟中，以免程式消失不見。 3.認識Scratch3-常見的9大類積木 4.了解第二課「神奇的生日蛋糕」設計的步驟 5.了解第二課「程式思考規畫及程式流程圖 6.下載第二課素材並安裝素材(分別從背景、角色、造型編輯區安裝) 7.認識背景、角色及造型的區分及安裝方式 8.儲存02.sb3檔案 三、綜合活動 統整今日所教內容。	學生能說明程式設計步驟 學生能熟練的運用重複迴圈簡化程式	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
4	讓角色動起來	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載開啟上一節課所儲存之02.sb3檔案，繼續完成第二章「神奇的生日蛋糕」作品 二、發展活動 1.加入「事件」程式啟動，此類積木通常前端為圓弧狀，作為第一棒開始程式。認識常用的事件類積木「按綠旗」及「當角色被點擊」 2.認識程式三種基本結構：(1)循序結構(2)重複結構(3)選擇結構 3.練習更換造型和重複迴圈，使用重複迴圈來簡化程式	學生能讓自己設計的角色動起來	課堂觀察 作業評量 同儕評量 5%

		4.練習利用隨機取數讓電腦來決定讓程式的執行令人警奇且不易猜中。 5.練習「說出」互動提示積木來提示訊息 6.練習加入「音效」資料庫音效素材並執行「播放音效」積木 7.練習讓「角色」動起來，加入好友棕熊及浣熊的角色，利用「造型換成下一個」、「等待秒數」及「重複無限次」來變換角色並讓角色動起來。 8.完成並儲存 02.sb3 檔案 7.繳交並上傳作品 三、綜合活動 1.完成並儲存 02.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品 3.作品分享		
5	加特效的綺麗舞台	一、準備活動 登入學生網路硬碟下載並安裝第三章「獨角仙覓食記」的素材。 二、發展活動 1.說明本課學習目標 2.開始設計遊戲 3.加特效的綺麗舞台 4.認識舞台大小、座標和定位 三、綜合活動 1.完成並儲存 03.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品	學生能應用特效做綺麗舞台	課堂觀察 實作評量 5%
6	按鍵控制移動	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載開啟上一節課所儲存之 03.sb3 檔案，繼續完成第三章「獨角仙覓食記」作品。 二、發展活動 1.按鍵控制移動 2.練習如何複製積木程式組 3.條件判斷和偵測、選擇結構:上傳食物角色和造型、加入條件判斷式、回應條件成立 4.認識條件判斷式的選擇結構:單一選擇、雙向選擇、多重選擇 5.學習解決問題 三、綜合活動 1.完成並儲存 03.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品	學生能學會位移鍵控制移動	課堂觀察 實作評量 5%
7	分身製造器	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載並安裝第四章「爆米花樂趣多」的素材。 二、發展活動 1.說明本課學習目標 2.說明本課程式思考規畫 3.認識分身製造器-透過程式建立相同的角色 4.來段背景音樂 5.產生分身和變身、角色跟著滑鼠移	學生能製作分身和變身，且能讓角色跟著滑鼠移動	課堂觀察 實作評量 5%

		動 三、綜合活動 1.完成並儲存 04.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品		
8	加入多種條件	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載開啟上一節課所儲存之 04.sb3 檔案，繼續完成第四章「爆米花樂趣多」作品。 二、發展活動 1.顏色偵測和爆米花 (1)加入條件判斷 (2)寫入感應偵測條件 (3)加入音效，並在分身米花時，「啵、啵、啵」作響 (4)免分身太多，影響效能，執行完就停止 5.多重條件 vs 鍋邊爆 (1)解決鍋邊爆問題-增加條件「如果…那麼…」積木排除狀況 (2)使用「且」積木連結，簡化多重條件 三、綜合活動 1.完成並儲存 04.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品	學生能以增加條件，來解決鍋邊爆問題	課堂觀察 實作評量 5%
9	蟲蟲危機	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載並安裝第五章「一起來接蘋果」的素材。 二、發展活動 1.說明本課學習目標 2.說明本課程式思考規畫 3.程式也有蟲蟲危機-寫程式若程式沒有按預期中執行，可能是有錯蟲，這時就要把它找出來「除錯」 4.廣播開始玩遊戲 (1)寫程式，進入畫面和開始 (2)學習使用「廣播」積木發出訊息 (3)再透「當收到訊息」積木來傳達、連繫角色或背景執行程式。 (4)讓主角左右移動跟著滑鼠接蘋果。 3.蘋果由樹上掉落 (1)讓蘋果在樹上固定高度卻不同的位置隨機產生蘋果。 (2)蘋果由樹上「往下」掉落 (3)掉落後，稍等，再「反覆產生」蘋果後，往下掉落。 三、綜合活動 1.完成並儲存 05.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品	學生能讓蘋果由樹上掉落 學生能使用廣播積木接收訊息	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
10	倒數計時&再玩一次	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載開啟上一節課所儲存之 05.sb3 檔案，繼續完成第五章「一起來接蘋果」作品。	學生能完成遊戲並讓同學相互測試，找出	課堂觀察 作業評量 同儕評量 5%

		二、發展活動 1.變數的設定和使用 (1)學習如何建立「時間」及「得分」變數 (2)學習設定變數的初值 (3)使用變數「得分」來記錄成績 2.倒數計時&再玩一次 (1)讓時間配合秒數進行倒數計時 (2)遊戲結束後，呼叫「再玩一次」出場 3.學會除錯蟲(debug) (1)得分突然會暴增如何修正 (2)拉錯積木或打錯字如何修正 (3)要多夥蘋果往下掉要怎麼做。 三、綜合活動 1.完成並儲存 05.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品 3.與小朋友討論除了接到蘋果加分外也可以增加接到「壞」蘋果扣分的機制增加遊戲的趣味性及刺激性。	問題並討論如何解決問題	
11	動畫製作	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載並安裝第六章「預防流感動畫」的素材。 二、發展活動 1.說明本課學習目標 2.說明本課程式思考規畫 3.動畫製作流程 4.第一幕動畫設計 (1)讓主角悠然、滑行出場 (2)主角滑行時同步變換造型 5.透過口白和他人對話，並透過外部聲音檔發出聲音，在說話時表情也跟著變化。 三、綜合活動 1.完成並儲存 06.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品	學生能回答動畫製作流程 學生能做主角口白和聲音檔	課堂觀察 口語表達 自我評量 5%
12	廣播呼叫和舞台切換	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載開啟上一節課所儲存之06.sb3檔案，繼續完成第六章「預防流感動畫」作品。 二、發展活動 1.廣播呼叫角色登場 (1)醫生由小變大出場 (2)主角跟醫生說明症狀 (3)換醫生與他人對話，並透過外部聲音檔發出聲音，在說話時造型也不斷變化 2.舞台切換和標題、完成動畫簡報 (1)設定「打疫苗」標題和轉場圖像效果 (2)設定「戴口罩」標題和轉場圖像效果 (3)完成動畫簡報作品並執行看看有無 bug	學生能廣播呼叫角色登場 學生能切換舞台和做標題	課堂觀察 實作評量 5%

		三、綜合活動 1.完成並儲存 06.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品		
13	程式思考規畫	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載並安裝第七章「土撥鼠找朋友」的素材。 二、發展活動 1.說明本課學習目標 2.說明本課程式思考規畫 3.廣播玩迷宮遊戲 (1)遊戲大多有「進入、主遊戲和過關」等畫面，須事先規畫和安排 (2)廣播「開始玩遊戲」 (3)讓淘氣鬼飄來飄去 4.土撥鼠碰壁了 (1)土撥鼠可以透過按鍵移動 (2)當土撥鼠碰壁了，加入顏色偵測條件讓其不能直接穿過地道，並卡住不動。 (3)改用「或」運算連結來解決地道外不只一個顏色的問題。 三、綜合活動 1.完成並儲存 07.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品	學生能使用條件完成程式	課堂觀察 實作評量 5%
14	限時挑戰	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載開啟上一節課所儲存之 07.sb3 檔案，繼續完成第七章「土撥就找朋友」作品。 二、發展活動 1.別讓淘氣鬼抓到哦 (1)加入條件判斷式若碰到淘氣鬼就要重來 2.和好友共享大餐 (1)設定朋友變數記錄找到好友的次數 (2)若找到朋友則變數加一 (3)二位好友【老鼠和鼴鼠】都找到時，切換畫面，快樂分享大餐 (3)當收到「過關了」訊息，可以再玩一次 3.限時挑戰好刺激 (1)加入時間倒數計時機制，增加刺激感 (2)若時間結束，則挑戰失敗 三、綜合活動 1.完成並儲存 07.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品	學生能完成過關了、時間到了的程式 學生能完成遊戲並讓同學相互測試，找出問題並討論如何解決問題	課堂觀察 同儕評量 實作評量 5%
15	遊戲開始和變數設定	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載並安裝第八章「棉花糖射擊遊戲」的素材。 二、發展活動 1.說明本課學習目標 2.說明本課程式思考規畫 3.啟發遊戲設計能力	學生能啟動程式和完成變數設定	課堂觀察 實作評量 5%

		4.遊戲開始和變數設定 (1)建立變數和倒數計時 (2)設定變數初始值 3.闖進棉花糖世界 (1)讓雲朵產生並左、右飄浮 (2)棉花糖遊戲開始時定位在雲朵位置 (3)棉花糖產生分身並向下掉落 (4)飛碟隨滑鼠移動同步做造型變化 三、綜合活動 1.完成並儲存 08.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品		
16	闖進遊戲世界	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載開啟上一節課所儲存之 08.sb3 檔案，繼續完成第八章「棉花糖射擊遊戲」作品。 二、發展活動 1.子彈擊落棉花糖 (1)按下滑鼠鍵，發射子彈 (2)棉花糖被擊中，遇熱膨脹「變形、消失」 2.天外飛來的隕石 (1)隕石隨機出現在最上方 (2)顯示，播放提示音效 (3)隕石向下掉落 三、綜合活動 1.完成並儲存 08.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品	學生能利用事件、偵測、變數等功能，設計闖進棉花糖世界	課堂觀察 作業評量 5%
17	生命值設定	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載開啟上一節課所儲存之 08.sb3 檔案，繼續完成第八章「棉花糖射擊遊戲」作品。 二、發展活動 1.被子彈打中和擊中飛碟 (1)隕石，被「子彈」打中 (2)隕石，擊中了飛碟 2.生命值和遊戲結束 (1)生命值一開始先隱藏 (2)當收到遊戲開始時造型換成第 1 個生命值並顯示 (3)當收到生命值減少，造型換成下 1 個生命值 (4)如果生命值=0，造型換成生命值 0 並廣播遊戲結束 三、綜合活動 1.完成並儲存 08.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品	學生利用生命值程式來控制遊戲結束與否。	課堂觀察 自我評量 5%
18	遊戲結束	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載開啟上一節課所儲存之 08.sb3 檔案，繼續完成第八章「棉花糖射擊遊戲」作品。 二、發展活動 1.子彈擊落棉花糖	學生學會以變數設定子彈擊落棉花糖、隕石被打中和擊中飛碟	課堂觀察 實作評量 同儕評量 5%

		(1)按下滑鼠鍵，發射子彈 (2)棉花糖被擊中，遇熱膨脹「變形、消失」 2.天外飛來的隕石 (1)隕石，被「子彈」打中 (2)隕石，擊中了飛碟 三、綜合活動 1.完成並儲存 08.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品	學生能完成遊戲並讓同學相互測試，找出問題並討論如何解決問題	
19	自由創作遊戲（一）	一、準備活動 登入學生網路硬碟 二、發展活動 1.複習本學期學過的主要程式積木 2.請學生利用本軟體內建的角色、背景及音效進行作品自由創作，可設計遊戲或動畫作品 3.學生進行作品構思 4.請學生發表一下對自己作品想法 4.學生自由創作 三、綜合活動 1.完成並儲存 09.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品	學生能統整本學期所學，設計出一件作品	課堂觀察 口語表達 作業評量 5%
20	自由創作遊戲（二）	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載開啟上一節課所儲存之 09.sb3 檔案，繼續完成「學生自由創作」作品。 二、發展活動 1.學生持續創作作品 2.完成創作作品 三、綜合活動 1.完成並儲存 09.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品 3.作品分享	學生能統整本學期所學，設計出一件作品	課堂觀察 口語表達 作業評量 5%
21	期末活動	一、準備活動： 登入大忠 gmail 帳號 二、發展活動 1.完成午餐滿意度調查問卷 2.認識網路安全和禮儀 三、綜合活動 練習這學期所學的課程	學生會登入帳號並完成問卷 學生會了解並遵守網路規範	課堂觀察 實作評量 口語表達

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習課程 【數位創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	賴冠旭
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養		

	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解
融入議題	安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 品 E1 良好生活習慣與德行 海 E13 認識生活中常見的水產品 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	
學習重點 學習內容	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作 數 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	
學習重點 學習表現	資 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質	
學習目標	1.啟發學生 2D 畫圖、3D 建模應用的學習動機和興趣 2.使學生具備藝術素養、數位繪圖能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力 3.從做中學，教導學生使用 Inkscape 2D 繪圖，活學活用製作各種可愛造型、海報、卡片等 4.教導學生利用 Tinkercad 3D 建模，製作名牌、愛心杯墊、愛心杯杯等。 5.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力 6.培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，製作海報、賀卡等，和他人分享學習成果	
評量方式	實作評量、自我評量、口語表達 作業評量、課堂觀察、同儕評量	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Inscape 概念、介面及基本操作	一、準備活動 1.電腦教室的使用規則 2.座位安排、開機帳號密碼確認 3.認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4.尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 二、發展活動 1.認識2D及3D繪圖應用 2.介紹並認識向量圖和點陣圖的不同及優缺點 3.開啟Inscape向量圖繪圖軟體並介紹軟體操作介面	學生初步認識 Scratch 的操作介面	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		4.介紹Scratch積木程式的寫法 5. 學習基本操作技巧：如練圖工作區的放大及縮小、幾何圖形點選、放大、縮小、旋轉及移動、換顏色及基本參數設定等 三、綜合活動 1.能進行基本圖形縮放、旋轉等功能操作 2.班級google classroom 及線上教室google meeting，學生帳號登出入練習。		
2	在家裡要如何下載並安裝Inscape 並開啟軟體進行簡單幾何形狀組合及操作	一、準備活動 進入 http://inkscape.org 官網 二、發展活動 1.進入 inkscape 官方網站 2.進入 Download 下載專區，選擇 2017 0.92 版並以 windows 作業系統，選擇 64bit 版本為例，點選 exe 或 msi 格式下載 3.進行執行安裝 4.安裝完成後，試著重開機並開啟 Inscape 練習軟體 5.練習簡單幾何形狀：如長方形、圓形及三角形等幾何圖形的組合操作 6.練習儲存和備份程式檔 三、綜合活動 練習開啟檔案及儲存檔案	學生能讓角色來回移動 學會儲存和備份程式	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
3	利用幾何圖形繪製輪船作品(一)	一、準備活動 簡單幾何圖形繪製操作練習 二、發展活動 1.以【矩形工具】拖曳出船身、船艙及甲板 2.填充喜歡的顏色 3.學習 Ctrl+Z 復原功能 3.學習按+或- 或者按住 Ctrl+滑動滾輪來進行局部放大及縮小 4.畫上煙囪並移到控制點將方角向下拖曳調整圓角 5.學習透過控制點來進行縮放及方、圓角之調整 6.學習使用方向鍵進行圖形位置的微調 7.學習利用選取圖形時，四周出現 8 個箭頭控制點進行圖形放大、縮小及旋轉等動作 8.學習利用【多邊形、星形工具】繪製並設定三角形船頂 9.儲存 01.svg 檔案於學生網路硬碟 三、綜合活動 認識常見向量圖形檔電腦格式，如 svg、ai 及 wmf 等格式並統整今日所教內容。	學生能說明程式設計步驟 學生能熟練的運用重複迴圈簡化程式	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
4	利用幾何圖形【矩形及圓形	一、準備活動		課堂觀察 實作評量

	工具】繪製輪船作品(二)	登入學生網路硬碟並下載開啟上一節課所儲存之01.svg檔案，繼續完成第一章「輪船」作品 二、發展活動 1.學習使用【圓形工具】繪製圓形船窗 2.學習按住Ctrl鍵來繪製正圓形，並填充喜歡的顏色 3.利用Ctrl+D進行圖形再製 4.學習並操作如何加上圖形之【邊框】:按住 Shift 再用滑鼠選取顏色，最後調整邊框的寬度即可 5.練習【移除邊框】 6.完成輪船作品 三、綜合活動 1.完成並儲存01.svg檔案 2.繳交並上傳作品	學會基本繪圖技巧 能組合圖形簡單畫	口語表達5%
5	輕鬆組合做造型-利用幾何圖形【圓形及星形工具】繪製可愛小章魚作品(一)	一、準備活動 登入學生網路硬碟下載 二、發展活動 1.認識Inscape繪圖功能，如工具、色彩、技巧、路徑、圖層、文字及效果等功能，以強化學生繪圖技巧 2.學習繪製「可愛小章魚」作品 3.學習並操作以【圓形工具】畫出小章魚頭部 4.在章魚頭部以【圓形工具】繪製左邊的眼球及瞳孔。注意：一般「先畫圖，再填色」，但在圖形內畫圖，由於顏色相同無法辨識圖形大小，建議「先選色，再畫圖」 5.學習填充類型、邊框塗繪和式，學生學習以RGB、CMYK、色環及【滴管圖案】，建議使用【色環】及【滴管】功能來設定顏色 6.練習按F12功能鍵來對各種設定對話框功能進行檢視、顯示或隱藏」 7.學習並操作將數個物件或圖案「群組」起來，一起完成移動、翻轉、及調整大小 8.利用Shift分別選取剛完成之眼球及瞳孔圖形並群組(並練習取消群組功能) 9.眼球及瞳孔群組後用Ctrl+D再製功能，製作出新的1組，並按工具控制鈕「物件、水平翻轉」以完成章魚右邊的眼睛及瞳孔 10.順手畫上「嘴巴」 三、綜合活動 1.完成並儲存02.svg檔案 2.上傳作品	認識Inscape技巧 會設定填充與邊框 能設定群組和翻轉	課堂觀察 實作評量 口語表達5%
6	輕鬆組合做造型-利用幾何圖形【圓形及星形工具】繪	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載開啟上一節課所儲存之02.sb3檔案，繼續完成第二章「可愛小章魚」作品。	學會調整物件順序	課堂觀察 實作評量 口語表達5%

	製可愛小章魚作品(二)	二、發展活動 1.用【星形工具】畫小章魚的八爪 2.學習並操作「填充與邊框」內的【滴管工具】來填色 3.按住 Shift 鍵設定邊框顏色及寬度 4.使用「物件、降低到最下層」移動章魚的八爪的上下順序，讓小章魚的臉露出來 5.練習設定【星形工具】的各種參數以產生不同造型的星形圖案，做為可愛小章魚的裝飾圖形 三、綜合活動 1.完成並儲存 02.sb3 檔案 2.繳交並上傳作品		
7	利用【多邊形及星形工具】及【變形功能】繪製美麗的海星	一、準備活動 登入學生網路硬碟 二、發展活動 1.建立新文件，選取【星形工具】設定頂角 5、輪輻比 0.5、其他 0 參數以繪製海星 2.選取填充色 3.學習並操作改變星形工具參數值 輪輻比改設定為 0.6、圓角改為 0.3 4.拖曳並旋轉海星圖形之角度 5.再製一隻海星圖形並按「物件、變形」縮放功能寬度與高度按比例縮小 90%，並改變填充顏色 6.建立做圖樣的物件，按「物件、圖樣」選「物件成圖樣」，選取剛剛再製出來且縮小 90%的海星圖案，按「填充、圖樣」選剛建立的圖案 7.按【星形工具】畫海星花紋(設定頂角 5、輪輻比 0.2、圓角 0.1 8.按 Shift 分別選取海星腕部和花紋 9.設定對齊，選取最大物件，設定縱軸置中及橫軸置中 10.海星完成後將「頁面」調整成「內容大小」，完成後儲存檔案。 三、綜合活動 1.完成並儲存 03.svg 檔案 2.繳交並上傳作品	學會變形和等比縮放 學會圖樣鋪排和對齊	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
8	跟圖形玩加減法-用減法做造型-飛舞的角蝶魚	一、準備活動 登入學生網路硬碟 二、發展活動 1.將不同的圖形重疊後，利用「路徑相加、減去、交集、分割」等功能組合做出千變萬化的造型。 2.建立新文件，準備繪製「飛舞的角蝶魚」作品，畫一個圓形，填充紅色、不設邊框 3.在旁邊畫一個橢圓形覆蓋在其上偏右 4.將兩個物件全選後，按「路徑、減去」(或 Ctrl+-)，下面的圖形就會減	了解路徑運算做造型 學會應用路徑減去	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		去和上面圖形重疊部分，注意：順序或位置不同，結果都會不一樣 5.接下來完成魚的嘴巴(畫2個小橢圓形)、眼睛(畫2個小圓、白色及黑色) 6.使用【多邊形工具】畫出三角形魚鰭及魚尾巴 7.按「文件屬性」，調整「頁面」為「內容大小」 三、綜合活動 1.完成並儲存04.svg檔案 2.繳交並上傳作品		
9	跟圖形玩加減法-加法減法一起玩-海中之王鯨魚	一、準備活動 登入學生網路硬碟。 二、發展活動 1.說明 Inscape 圖形運算，不但可以加加減減，還可以加法減法一起玩，加了再減、減了再加 2.建立新文件，準備繪製「海中之王鯨魚」作品，使用圓形工具，畫圓形，填淺藍色、不設邊框，按住圓圈控制點，成弧形，成半橢圓形並讓其重直翻轉，在其右側畫一個橢圓形覆蓋後相加，選取這二個圖形按「路徑、相加」Ctrl + +)成為鯨魚的身體 3.在鯨魚身體的最右側畫一個圓形覆蓋，二個圖形全選後，按「路徑、減去」(Ctrl+-)以完成魚的尾部 4.畫出黑、白二個圓，不設邊框，組成眼睛 5.加上嘴巴：使用圓形工具畫圓，調整後，按弧形工具、加黑色線、最後移除填充 6.加上魚肚：用圓形工具畫橢圓形、設定黃褐色、不設邊框，移至最下層。 7.最後完成魚尾:利用圓形工具，調整為缺角的圓，設定為淺藍色、不設邊框 8.頁面調為內容大小 三、綜合活動 1.完成並儲存05.svg檔案 2.繳交並上傳作品	學會加、減法一起玩	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
10	跟圖形玩加減法-交集造型真好用-綠尾熱帶魚	一、準備活動 登入學生網路硬碟 二、發展活動 1.二個圖形重疊的部分，稱為「交集」 2.建立新文件，準備繪製「綠尾熱帶魚」作品用圓形工具畫圓，填充為草綠色、不設邊框。 3.再製(Ctrl+D)一個圓形，填充為紅色、不設邊框，覆蓋其上，調整並讓兩個圓形部份重疊，形成交集 4.按住 Shift 鍵，分別選取二圓，按「路徑、交集」，交集會擷取、留下	學會應用路徑交集	課堂觀察 實作評量 同儕評量 5%

		共同、重疊的部分，移除其他部分(像綠色葉片的形狀) 5.利用此圖形，再製數個圖案，住Ctrl，等比例放大，並改變顏色，分別做為魚身、魚鰭、魚尾，魚身的部份，填充為「網面漸層」 6.最後畫上「魚眼」 三、綜合活動 1.完成並儲存 06.svg 檔案 2.繳交並上傳作品		
11	跟圖形玩加減法-路徑運算綜合應用-悠遊海中的熱帶魚	一、準備活動 登入學生網路硬碟 二、發展活動 1.說明可綜合應用多種「路徑運算」功能，做出各式各樣的造型 2. 建立新文件，準備繪製「悠遊海中的熱帶魚」作品，用圓形工具畫圓，填充紅色、不設邊框 3.在上面畫另一個圓形覆蓋，填充綠色，按「路徑、減去」變成一眉月造型 4.利用多邊型工具畫魚身，繪製成「菱形」造型 5.再製 2 個眉月造型當成魚鰭及魚尾 6.將眉月形與菱形上端，按「路徑、相加」 7.按「路徑、分割」將魚頭及魚身分開，分割後，魚頭和魚身就分開了，另選取魚頭填充紅色 8.畫上魚眼 9.將眉月造型縮小、水平翻轉並填入淡紅色，再製 6 次，排列成魚鱗。 三、綜合活動 1.完成並儲存 07.svg 檔案 2.繳交並上傳作品	能綜合應用路徑運算	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
12	遮罩和路徑編輯	一、準備活動 登入學生網路硬碟 二、發展活動 1.學習運用 Inscape 的畫筆工具，有麥克筆、筆刷、描繪等功能 2.建立新文件，使用【畫筆工具】，選擇喜歡的外型「如:麥克筆」移至畫布上畫上線條，完成水草作品，完成後對齊底邊，並調整頁面為內容大小 3.完成並儲存 08.svg 檔案 4.學習用手繪線繪製石頭，並學習路徑編輯以改變造型 5.學習合併節點、簡化節點及控制節點來進行調整 6.完成並儲存 09.svg 檔案 7.認識免費美工圖庫，可連結 openclipart.org 網站，並輸入關鍵字 under sea(海底世界) 8.從中找一個向量圖檔並下載	識識遮罩和剪裁效果 會使用畫筆隨意畫 會手繪線和路徑編輯 能上網找免費美工圖 能剪裁照片凸顯效果 學會套用濾	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		9.開啟圖檔 10.製作底層以突顯主角 11.使用「遮罩或剪裁」功能擷取圖片 12.學習套用「濾鏡效果」 三、綜合活動 1.完成並儲存 10.svg 檔案 2.上傳今日完成的 3 項作品	鏡效果	
13	海報設計與製作(一)	一、準備活動 登入學生網路硬碟 二、發展活動 1.建立新文件，設定頁面，尺寸設為 A4、頁面橫向，先儲存檔案 11.svg 2.學習建立「背景」圖層 3.學習用貝茲曲線畫海浪 4.透過節點編輯，變成波浪形狀 5.學習漸層色設定 6.匯入先前所畫的素材如:各種魚類、水草、石頭等，共組美麗的海洋世界 三、綜合活動 1.完成並儲存 11.svg 檔案 2.上傳作品	會建立圖層和應用 能用貝茲曲線畫海浪	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
14	海報設計與製作(二)	一、準備活動 登入學生網路硬碟並下載開啟上一節課所儲存之 11.sb3 檔案，繼續完成第五章「海報設計與製作」作品 二、發展活動 1.學習鎖定和建立圖層並學習調整圖形的上下順序 2.加入標題文字，學習個別文字設定，重複設定其他字位移和旋轉 3.輸入小標題 4.再畫出點綴的小圖案 5.選擇不同模式以處理圖層效果 6.可以決定輸出的範圍並匯出 PNG 檔 三、綜合活動 1.完成並儲存 11.svb 檔案 2.繳交並上傳作品	學會設定漸層色 學會匯入圖檔 能加入標題文字 能把完成品匯出 PNG 檔	課堂觀察 同儕評量 實作評量 5%
15	Tinkercad-基本練習	一、準備活動 登入學生 gmail 帳號及班級線上教室。 二、發展活動 1.認識 3D 列印的基本原理及應用 2.認識 Tinkercad 網站及登入方式 3.認識 Tinkercad 操作介面及配合滑鼠及鍵盤的基本操作以進行介面放大、縮小(拉近、拉遠)並了解如何以滑鼠透過各方向及角度檢視作品 5.老師示範從資料庫中拉出一個立體圖形(如：長方體)，先學習如何改變顏色並學習拖曳、利用控制點來設定長度、寬度、高度、改變物件	認識 3D 列印和製作流程 連結、使用 Tinkercad	課堂觀察 實作評量 5%

		在空間的高度並如何用「D」鍵來快速回到工作平面。接著示範「再製」物件、對齊、群組及鏡紙物件的功能 6.學生練習操作 7.老師介紹實體及虛體(孔洞)的不同，及如何改變物件實體及虛體的變化再利用「群組」功能進行物件相加及相減的組合。 8.學生練習操作 三、綜合活動 1.完成並儲存檔案		
16	Tinkercad-創意名牌製作	一、準備活動 登入學生 gmail 帳號及班級線上教室 classroom。 二、發展活動 1.學習選取造型物件-圓柱體，將它拉至工作平面上。 2.按角落白色控制點設定 長度：40mm 寬度：50mm 3.按一下上方白色控制點，設定高度：1.5mm 4.造型參數調整，例如:增加側邊 50 和 Bevel 斜角 0.5 5.按住黑色三角形可上、下移動，改變和工作平面距離。 6.再製一個同樣的物件，並改變顏色及長度:32mm、寬度:40mm、及高度:2.5mm 7.利用「對齊」功能讓兩個物件長度及寬度皆置中。 8.選取造型物件-文字，將之拖曳至工作平面上，輸入「名字」，改變顏色，並設定長度：18mm、寬度:30mm、高度 3.5mm 9.按住 Shift，分別選取名字和黃色圓盤 2 個物件 10.用框選全部物件，利用「對齊」功能進行長度及寬度置中對齊 11.利用群組相加做造型 12.學習如何為物件打洞的技巧 三、綜合活動 1.完成並儲存檔案 2.繳交上傳作品	3D 建模初體驗 再製、對齊和文字效果 群組相加做造型 打孔、存檔和匯出	課堂觀察 作業評量 5%
17	Tinkercad-愛心杯製作	一、準備活動 登入學生 gmail 帳號、班級線上教室 classroom。 二、發展活動 1.建立新 3D 設計作品，命名「愛心杯」 2.根據印表機尺寸，設定「編輯網格」寬度為 150mm、高度為 150mm 3.選取基本造型「愛心」並拖曳到工作平面上	學會製作愛心杯 能豎立把手和穿透	課堂觀察 自我評量 實作評量 5%

		4. 設定長:30mm、寬:35mm、高:30mm，調整顏色 5. 練習透過弧形雙箭頭來旋轉長、寬、高三個角度。也可以直接輸入數字，如旋轉 90 度 6. 選取「細管」，拖曳平躺在工作平面上，調整長 20、寬 20、高 6，讓造型豎立起來 7. 旋轉豎立後，細管部份會在工作平面之下，按黑色三角形往上拉抬，按 D 讓細管貼在工作平面上，接下來拖曳、移動貼近並穿透杯子 8. 再一個較小的愛心杯長 25、寬 30、高 30，並設為孔洞型式 9. 利用對齊功能置中，並往上拉抬留底 10. 將兩物件分別選取並群組完成作品 三、綜合活動 1. 完成並儲存檔案 2. 繳交並上傳作品	能挖空完成杯子	
18	Tinkercad-2D 圖變成 3D 圖	一、準備活動 登入學生 gmail 帳號、班級線上教室 classroom 二、發展活動 1. 讓學生了解在 Inscape 上畫的向量圖(SVG)可以匯入 Tinkercad 用來製作 3D 造型 2. 第一種匯入方式是將整個作品匯入，如之前作的角蝶魚作品，進入 Tinkercad，選擇「匯入」功能，匯入後自行調整造型大小和顏色直到滿意為止，完成後存檔 3. 可在 Inscape 上將角蝶魚分成三個部份存檔，分別存成魚身、魚鱗及魚尾 3 個檔案 4. 進入 Tinkercad，打開新設計，分別匯入上面 3 個檔案，之後再調成長寬大小、高度完成作品，完成後存檔 三、綜合活動 1. 完成並儲存檔案 2. 繳交並上傳作品	學會把 2D 變成 3D 圖 學會描繪圖檔和匯入	課堂觀察 實作評量 同儕評量 5%
19	貝茲曲線練習	一、準備活動 登入學生 gmail 帳號、班級線上教室 classroom 二、發展活動 1. 進入貝茲曲線練習網站，熟悉貝茲曲線繪圖技巧 http://bezier.method.ac/ 2. 打開 Inscape 軟體 開啟「小鴨」點陣圖檔當做底圖，練習用 Inscape 中貝茲曲線工具，描繪出小鴨的外形	學會利用貝茲曲線的功能來繪製帶有曲線的圖形	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%

		3.學習用節點編輯單進行節點的連結或外形的變化控制 4.學生自由創作 三、綜合活動 1.完成並儲存檔案 2.繳交並上傳作品		
20	期末活動	一、準備活動： 登入大忠 gmail 帳號 二、發展活動 1.完成午餐滿意度調查問卷 2.認識網路安全和禮儀 3.完成性平教育網路有獎徵答活動 三、綜合活動 練習這學期所學的課程	學生會登入帳號並完成問卷 學生會了解並遵守網路規範	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習課程
【科學探究】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	曾志豪、陳建樺
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活 環境（自然或人為）。		
學習重點	學習內容	自 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 自 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 自 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 自 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 自 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INd-Ⅲ-2施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 自 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 健 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 國 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。		

		數 D-5-1 製作生活中的折線圖。
	學習表現	自 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 自 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 自 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎 是來自於真實的經驗和證據。 健 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 數 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
學習目標		1. 透過文本閱讀和利用分組合作學習，整理和報告水火箭、植物、紙蜻蜓的資料，適時提出自己的想法和知道他人的差異。 （自 INa-Ⅲ-2、自 INb-Ⅲ-7、自 tr-Ⅲ-1、閱 E5） 2.透過實地實驗操作與紀錄，探究科學知識，操作水火箭、製作紙蜻蜓，感受自然科學學習的樂趣，應用所學解決生活週遭的問題。（自 INa-Ⅲ-3、自 INc-Ⅲ-3、自 INe-Ⅲ-5 自 ai-Ⅲ-2、自 ah-Ⅲ-2、自 an-Ⅲ-1、自 pe-Ⅲ-2） 3.了解水溶液的定義、濃度和顏色分層、酸鹼性的差別，進行實驗、觀察與紀錄，探究如何應用於生活中。 （自 INa-Ⅲ-2、自 INc-Ⅲ-3、自 INe-Ⅲ-5、自 tr-Ⅲ-1、自 pe-Ⅲ-1、自 ai-Ⅲ-2、科 E4） 4.了解作用力、反作用力與摩擦力，應用於氣墊船漂浮與前進、啄木鳥點頭啄木的原理，動手製作感受自然科學學習的樂趣。 （自 INa-Ⅲ-7、自 INd-Ⅲ-2、自 ai-Ⅲ-2、自 ah-Ⅲ-2、數 D-5-1、數 d-Ⅲ-1、科 E4）。 5.能連結自己的知識和經驗，針對科學文本提出自己的想法。 （國 Bc-Ⅲ-1、國 5-Ⅲ-7）。	
評量方式		實作評量、成果分享、口語表達、同儕評量、資料蒐集整理 作業評量、課堂觀察、互動討論	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	水火箭 1	一、準備活動 1.介紹水火箭的原理。 2.將製作步驟顯示於螢幕並說明。 二、發展活動 1.將瓶子外包裝拆除 2.將寶特瓶切成四部分。用筆作記	學生了解水火箭的原理 學生能依照步驟初步完成水	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

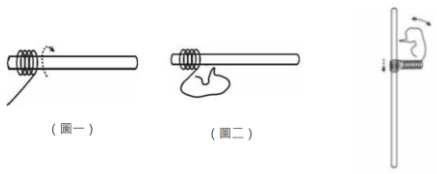
		號時要注意不要用太粗的筆，避免誤差太大。 3.將裁切處修剪整齊。 4.最前面(瓶蓋)用油土約1/2瓶蓋的量(10g)。 5.完成作業。 三、綜合活動 收拾整理桌面，交代下次上課所需物品。	火箭的雛形	
2	水火箭 2	一、準備活動 1.將製作步驟顯示於螢幕。 2.說明尾翼製作須注意事項。 二、發展活動 1.將 PP 版裁切 8cm*30cm 長方形(8cm 同瓶身部分長度，可修改) 2.做出 8cm*7cm 的長方形 (2 組)。 3.製作如附件一第二頁的圖　至少需要 3 個(視需求而定)。 4.下方 8 公分須用剪刀從中間將 PP 版剪開 1 公分(約 3 條)。 三、綜合活動 收拾整理桌面，交代下次上課所需物品。	學生了解水火箭的原理 學生能依照步驟初步完成水火箭的雛形	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
3	水火箭 3	一、準備活動 1.將製作步驟顯示於螢幕。 2.說明尾翼製作(黏合)須注意事項。 二、發展活動 1.利用紙條圍繞另外一個未裁切過的瓶子測量瓶寬，並在紙上做記號。 2.將長度 3 等分畫上記號後，再黏回瓶身(有裁切過的)，並在瓶身上做記號。 3.在瓶身上畫分 3 等分長度約 8 公分。 4.剪 3 段 8cm*2cm 的泡棉膠，貼在 3 等分線的同一側。 5.將剪開的尾翼打開後黏上瓶身。 6.利用防水膠帶固定。 三、綜合活動 收拾整理桌面，交代下次上課所需物品。	學生了解水火箭的原理 學生能依照步驟初步完成水火箭的雛形	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
4	水火箭 4	一、準備活動 1.將製作步驟顯示於螢幕。 2.說明組裝時須注意事項。 二、發展活動 1.將半張 A4 大小泡棉(厚度 2mm)裁切成約 5mm 寬的長度。 2.厚度 3mm 泡棉，做出比瓶蓋稍微大一些的圓形*6 個比賽可用 5mm 厚度，但平時買不到，數量可自行更改。	學生了解水火箭的原理 學生能依照步驟開始組裝水火箭	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		3.利用雙面膠或泡棉膠將步驟 2 的泡棉黏起來。 4.把有油土的瓶蓋黏在未切割的瓶底，用防水膠帶固定。 5.步驟 1 的泡棉條塞滿容器後，黏到瓶子上(檢查是否對正)。 6.用防水膠帶固定圓形泡棉圓柱(補強)。 三、綜合活動 收拾整理桌面，交代下次上課(室外)所需物品。		
5	水火箭 5	一、準備活動 1.說明發射水火箭的步驟和注意事項。 二、發展活動 1.實際操作發射水火箭。 2.將發射結果記錄下來。 三、綜合活動 討論：1.為什麼水火箭的飛行路線、距離和我們想像中差很多？ 2.那些因素可能會影響實驗結果？ 3.我可以怎麼改良我的水火箭？(距離？準度？耐撞？)	學生試射水火箭，並紀錄和省思試射結果	課堂觀察 成果分享 口語表達 互動討論 5%
6	水火箭 6	一、準備活動 1.以小組為單位，分配工作，合作製作一台水火箭。 二、發展活動 1.實際操作發射水火箭。 2.將發射結果記錄下來。 三、綜合活動 收拾整理桌面，交代下次上課(室外)所需物品。	學生相互合作一起完成製作、組裝和試射水火箭，並紀錄和省思試射結果	課堂觀察 實作評量 口語表達 互動討論 5%
7	水火箭 7	一、準備活動 將未完成部分完成，調整水火箭狀況。 二、發展活動 水火箭試射(每組兩次)並進行微調。 三、綜合活動 將學生作品收起來，下次進行比賽。	學生相互合作一起完成製作、組裝和試射水火箭，並紀錄和省思試射結果	課堂觀察 實作評量 口語表達 互動討論 5%
8	水火箭 8	一、準備活動 說明比賽方式、規則。 二、發展活動 進行比賽並記錄。 三、綜合活動 講解、公布結果。	學生相互競賽，從中學習各組優缺點	課堂觀察 成果分享 同儕評量 5%
9	紙蜻蜓 1	一、準備活動 1.植物繁殖方式介紹。	學生認識紙蜻蜓的原理，並	課堂觀察 實作評量

		2.靠風來繁殖的植物有哪些？特色是？ 二、發展活動 1.製作紙蜻蜓 1，顯示製作步驟於螢幕並解說。 2.試丟(教室、走廊）。 三、綜合活動 問題討論： 1.那些條件會影響紙蜻蜓的降落時間？ 2.怎麼改良紙蜻蜓？	試做紙蜻蜓	口語表達 5%
10	紙蜻蜓 2	一、準備活動 1.製作紙蜻蜓 2，顯示製作步驟於螢幕並解說。 2.將 A4 紙張 4 等分。 二、發展活動 1.製作紙蜻蜓 2 。 2.試丟。 三、綜合活動 問題討論： 1.那些條件會影響紙蜻蜓的降落時間？ 2.怎麼改良紙蜻蜓？ 下次自行準備材料，當場製作，進行比賽。	學生自行製作紙蜻蜓，並觀察和省思如何改良	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
11	紙蜻蜓 3	一、準備活動 1.說明規則和檢查學生攜帶物品。 二、發展活動 1.紙蜻蜓製作。 2.進行比賽(空中走廊)。 三、綜合活動 總結、講評	學生相互競賽，從中學習各組優缺點	課堂觀察 成果分享 同儕評量 5%
12	水溶液 1	一、準備活動 1.介紹水溶液的定義和種類(固體、液體、氣體) 二、發展活動 1.調製兩種不同濃度的糖水　500ml 水(染色)+3 平匙糖　(A) 500ml 水(染色)+6 平匙糖　(B) 2.先將 A 水溶液裝入試管中，再倒入 B 水溶液，觀察實驗結果 3.先將 B 水溶液裝入試管中，再倒入 A 水溶液，觀察實驗結果 4.討論 三、綜合活動 1.老師總結，可簡單補充說明「比重」(密度)的概念	學生了解水溶液的定義 學生能依照步驟調配不同濃度的水溶液 能解釋不同濃度的水溶液會有顏色分層的關係	課堂觀察 實作評量 互動討論 口語表達 5%

		2.可請學生下次自備容器 3.整理器材		
13	水溶液 2	一、準備活動 1.複習水溶液定義和種類的概念 二、發展活動 1.拿出預先調配好的水溶液(漸層)，說明今天的實驗 2.每組發 4 個燒杯，調配不同濃度的水溶液(染不同顏色) 3.2 到 3 人一組，嘗試調出漸層的水溶液 三、綜合活動 老師總結，並整理實驗器材	調配不同濃度的水溶液，並證明濃度和顏色分層的關係	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%
14	水溶液 3	一、準備活動 複習水溶液酸鹼性的差別，遇到某些物質的顏色變化。 二、發展活動 1.將小蘇打粉、檸檬酸，分別調配成不同濃度的水溶液 200ml 水+ 2 平匙小蘇打粉 200ml 水+ 1 平匙小蘇打粉 200ml 水+ 2 平匙檸檬酸 200ml 水+ 1 平匙小蘇打粉 2.各加入蝶豆花水觀察顏色變化 3.將顏色記錄下來(可用色筆紀錄)下次參考用。 三、綜合活動 1.老師總結。 2.提醒學生下次攜帶物品。 3.整理器材	了解水溶液有酸鹼性不同的差別 可以調配不同濃度的水溶液 能了解酸鹼性和濃度不同，再加入指示劑後會導致不一樣的顏色	課堂觀察 實作評量 互動討論 口語表達 5%
15	水溶液 4	一、準備活動 拿出預先條配好的漸層水溶液，說明這次上課目的。 二、發展活動 1.調配水溶液並加入蝶豆花水。 2.分別加入不同濃度的酸鹼溶液，觀察顏色變化。 3.可嘗試不同順序產生的水溶液，看哪種效果最好。 三、綜合活動 1.老師總結，說明那些因素可以影響水溶液上下流動。	能利用前面所學，調配漸層水溶液，並說明其理由	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%

		2. 補充資料—花青素 3. 整理實驗器材		
16	水溶液 5	一、準備活動 1. 事先準備: 準備檸檬、牛奶、醋、容器、白紙、蠟燭、棉花棒、水彩筆等物品。 2. 說明操作規則。 二、發展活動 1. 將檸檬切開壓成汁 2. 將放置乾燥的白紙置於蠟燭上方來回烘烤，直至書寫內容出現為止。 3. 試驗牛奶、醋等液體 4. 將放置乾燥的白紙置於蠟燭上方來回烘烤，直至書寫內容出現為止。 三、綜合活動 老師簡介原理。並請小朋友回家找出其他材料並拍照回傳給老師(加分)。	能依照步驟進行製作，並注意安全 了解無字天書的製作原理	課堂觀察 實作評量 5%
17	摩擦力 1	一、準備活動 1. 介紹摩擦力的原理。 二、發展活動-氣墊船 1. 將製作步驟顯示於螢幕並說明(如下)  1. 把瓶子(方型較適合)切開 2. 瓶蓋鑽洞，並撐大到自己要的大小 3. 把汽球套上瓶蓋並用膠帶固定 4. 把雙面膠中心打洞，黏在 CD 上，中心要對齊 5. 將瓶子黏在光碟上  玩法： 1. 先將氣球打氣，並稍微把洞口旋緊(避免空氣露出) 2. 將瓶蓋套上飲料瓶 3. 將光碟放在桌上(愈光滑愈好) 也可實驗不同材質桌面的影響 4. 旋轉(鬆開)氣球，並在後面輕輕推一下 2. 實際製作 3. 試玩 三、綜合活動 老師總結說明: 可以漂浮是因為氣體往下噴的反作用力；可以前進是因為浮起來後，和桌面的摩擦力減小，較粗糙的桌面一樣無法前進。	了解氣墊船會漂浮、可以前進的原理 能依照步驟進行製作，並注意安全	課堂觀察 實作評量 5%

18	摩擦力 2	一、準備活動 操作變因、控制變因、應變變因的介紹 二、發展活動 設計實驗—如何讓氣墊船跑得久(遠) 討論、設計、發表 三、綜合活動 1. 老師總結 2. 提醒下次上課需要準備的物品(學生自備)	能分辨出不同的因素會影響實驗的結果 實驗前猜測可能影響實驗的因素，並設計實驗，證明自己的想法	課堂觀察 口語表達 5%
19	摩擦力 3	一 準備活動 說明比賽規則(類似滑酒杯)和注意事項: 1. 在長桌一端標示範圍 2. 學生利用打氣筒灌入空氣後，將裝置放在桌面 3. 輕推讓其前進 4. 可以越過標示線又不會掉下桌面的人過關 二、發展活動 製作氣墊船比賽 三、綜合活動 老師總結，收拾教室	能依照自己設計製作氣墊船	課堂觀察 實作評量 5%
20	摩擦力 4	一 準備活動 老師說明製作過程 二、發展活動—啄木鳥 學生實作 1. 將細的漆包線纏繞在支架上 2. 線的末端彎成鳥的形狀 3. 將做好的啄木鳥套在粗鐵絲上，輕輕彈一下 4. 如果不會動，可以調整一下鬆緊 (可讓學生思考該怎麼做)  (圖一) (圖二) 三、綜合活動	能依照自己設計製作啄木鳥	課堂觀察 實作評量 口語表達

		1.引導學生發表，有那些因素可能會影響啄木鳥往下掉的速度 下滑：重力 停頓：摩擦力(鐵棒)、漆包線的彈性 2.整理教室、收拾物品 3.準備下次實驗工具		5%
21	摩擦力 5	一 準備活動 說明比賽規則和注意事項 二、發展活動 1.製作啄木鳥 2.進行小組競賽：落下速度最慢(停在中間的算失敗) 三、綜合活動 老師總結，收拾教室	學生相互競賽，從中學習各組優缺點	課堂觀察 實作評量 成果分享

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習課程
【科學探究】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	曾志豪、陳建樺
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		
學習重點	學習內容	自 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 自 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 自 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 自 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 自 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 自 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 自 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。		

		自 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變 有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 自 INe -Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 自 INe -Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 國 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 數 D-5-1 製作生活中的折線圖。
	學習表現	自 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 自 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 自 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎 是來自於真實的經驗和證據。 國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 數 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
學習目標		1.了解小孔成像原理，操作調整陽光透過小孔在地上白紙成像並進行觀察。（自 INe-Ⅲ-8、自 tr-Ⅲ-1、自 pa-Ⅲ-2） 2.了解黃道 12 宮和 12 星座間的關聯與故事，使用行動載具 APP- Stellarium 尋找自己的星座與四季星座方位，進而結合辨識方位應用於生活。（自 INc-Ⅲ-14、自 tr-Ⅲ-1、國 Bc-Ⅲ-1、國 5-Ⅲ-7） 3.透過文本閱讀和利用分組合作學習，整理和報告食物保存、清潔劑泡泡、自製滅火器的資料，適時提出自己的想法和知道他人的差異。(自 INa-Ⅲ-2、自 INb-Ⅲ-7、自 tr-Ⅲ-1、閱 E5) 4.透過實地實驗操作與紀錄，探究科學知識，製作泡泡大王與自製滅火器，感受自然科學學習的樂趣，應用所學解決生活週遭的問題。(自 INa-Ⅲ-3、自 INc-Ⅲ-3、自 INe-Ⅲ-5 自 ai-Ⅲ-2、自 ah-Ⅲ-2、自 an-Ⅲ-1、自 pe-Ⅲ-2) 5.製作爬樹猴、跳跳蟲，觀察記錄力的大小與物體形變或運動狀態的關係。（自 INa-Ⅲ-7、自 INb-Ⅲ-4、自 INc-Ⅲ-5、自 tr-Ⅲ-1、自 ai-Ⅲ-2、數 D-5-1、數 d-Ⅲ-1、科 E4） 6.利用多媒體認識燃燒與滅火器，並透過討論、分析和比較，整理燃燒的因素、不同種類滅火器的異同。（自 INe-Ⅲ-2、自 INa-Ⅲ-3、自 INc-Ⅲ-3、自 pc-Ⅲ-2） 7.透過實物了解食品加熱、保存與衛生安全，並能選用多元的健康資訊。（健 Ea-Ⅲ-4、健 4a-Ⅲ-1、自 INa-Ⅲ-2）
評量方式		實作評量、成果分享、口語表達、課堂觀察、互動討論

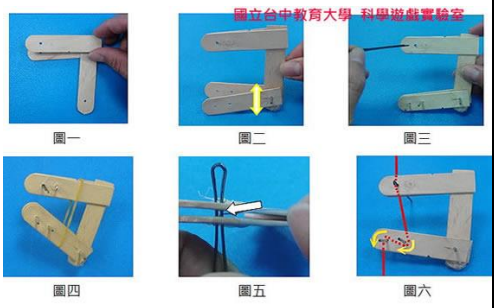
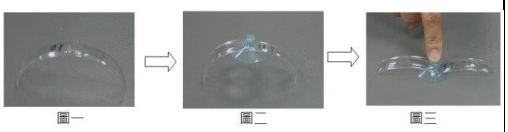
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	小孔成像 1	一、準備活動		

		1.事先準備望遠鏡、濾鏡、白紙、錫箔紙、鉛筆。 2.老師展示影片:太陽系生成 二、發展活動 1.布題:科學家曾經觀測到太陽表面有斑點，也就是所謂的「太陽黑子」，想一想，該如何觀測呢?。 2.實作:在其中一張紙挖孔後貼上鋁箔紙，之後在於鋁箔紙上用針挖一個約1-2㎜的小孔。(這麼做的目的是為了方便挖出夠小的針孔)，將另一張白紙置於地上，手持有小孔的白紙離開地面面對太陽，調整陽光透過小孔所形成的像，使能清楚呈現在地上的白紙，即可觀察。 3.觀察紙張上的太陽成像是有小小黑點，並將黑點及太陽輪廓畫出，並請老師拍照。 4.老師架好望遠鏡及安裝濾鏡，讓小朋友輪流觀察更清楚的成像。 5.小組拍攝的照片發表 三、綜合活動 老師總結	學生能調整鋁箔紙讓太陽成像較為清晰	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
2	小孔成像2	一、準備活動 1.事先準備:硬紙盒、剪刀、圓紙筒、描圖紙、放大鏡、筆、膠帶、蠟燭。 2.老師展示相機的照片。 二、發展活動 1.複習上節太陽黑子觀測活動以小孔成像的簡單原理說明 2.實作:把圓紙筒直立在面紙盒的底部，沿著圓紙筒邊緣畫個圓圈。小心的剪出圓孔，並把圓紙筒插入圓孔中。（必須可以讓圓紙筒隨意推進拉出）。用膠帶把描圖紙貼在紙盒的開口上。用膠帶把放大鏡牢牢地固定在圓紙筒的末端。（若放大鏡比圓紙筒大可以用手操作）。把放大鏡對準一個明亮的物體(蠟燭)，前後調整圓紙筒，直到描圖紙上出現影像。（也可將物體擺在明亮的地方，光線不能太暗）。 3.請小朋友觀察物體與實際成像的方向是否相反。	學生了解小孔成像的原理 學生能依照步驟完成觀察箱的雛形	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		4.小朋友自行尋找其他可成像的地方或項目 5.小組發表 三、綜合活動 老師歸納總結		
3	星空1	一、準備活動 1.事先準備:ipad數台並安裝APP-Stellarium 。 2.老師展示星座的照片。 3.老師提問:白天時天上的星星跑到哪裡呢? 二、發展活動 1.學生發表 2.老師講解操作規則並請小朋友打開行動載具尋找自己的星座在什麼地方? 3.老師提問:自己的星座正在天空中，但是肉眼看不見的小朋友請舉手，並指出自己所屬星座位置在哪裡。 4.老師提問:這些小朋友的生日是不是在這幾個月? 5.老師解釋黃道12宮和12星座間的關聯，以及即將出現的黃道第13宮。 6.請全班小朋友操作APP，快轉時間軸找出這些目前星座下次什麼時候在晚上何時哪個方向有機會看到? 三、綜合活動 老師總結。	學生能操作平板找到自己的星座 藉由操作得知，自己的生日當天，太陽正位於自己所屬的星座。	課堂觀察 實作評量 口語表達 互動討論 5%
4	星空2	一、準備活動 1.事先準備:iPad。 2.老師調查秋天月份出生的小朋友請站起來，提問:最近晴朗的夜晚是否能看到自己的星座。 二、發展活動 1.老師播放簡報:獅子座、處女座並說明這兩個星座故事 2.簡介其他重要星座並說明其故事由來:大熊座、牧夫座 3.簡介重要可用來辨識方位或找北極星的星星:北斗七星、春季大三角。	能利用北斗七星找到春季大三角	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%

		三、綜合活動 老師總結。		
5	星空 3	一、準備活動 1. 事先準備:iPad。 2. 老師展示夏季星空的照片 二、發展活動 1. 老師播放簡報:天秤座、天蠍座並說明這兩個星座故事 2. 簡介其他重要星座並說明其故事由來:天鷹座、天琴座、天鵝座。 3. 簡介重要可用來辨識方位或找北極星的星星: 仙后座。 三、綜合活動 老師總結。	能利用平板APP找出當天晚上天秤座及天蠍座的時間和方位、高度角。	課堂觀察 成果分享 口語表達 5%
6	星空 4	一、準備活動 1. 事先準備:iPad。 2. 老師展示秋季星空的照片 二、發展活動 1. 老師播放簡報:白羊座、雙魚座並說明這兩個星座故事。 2. 簡介其他重要星座並說明其故事由來:飛馬座、仙王座、仙女座、英仙座、鯨魚座。 3. 簡介重要可用來辨識方位或找北極星的星星: 仙后座。 三、綜合活動 老師總結。	能利用平板APP找出當天白天白羊座、雙魚座、飛馬座及英仙座的時間和方位、高度角。	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
7	星空 5	一、準備活動 1. 事先準備:iPad。 2. 老師展示冬季星空的照片。 二、發展活動 1. 老師播放簡報:金牛座、雙子座並說明這兩個星座故事 2. 簡介其他重要星座並說明故事由來:獵戶座、大犬座、小犬座 3. 簡介重要可用來辨識方位或找北極星的星星:冬天大三角、冬季大橢圓。 三、綜合活動 老師總結。	能利用平板APP找出當天金牛座、雙子座、獵戶座、大犬座、小犬座的時間和方位、高度角。	課堂觀察 實作評量 口語表達 5%
8	爬樹猴	一、準備活動		

		1. 事先準備: 冰棒棍、釣魚線、強力膠（或熱熔膠）、髮夾、粗鐵絲、橡皮筋。 2. 老師展示爬樹猴的成品。 二、發展活動 1. 取冰棒棍（文具店有售）共五根，分別長約 8 公分。一根當為爬樹猴的身體，四根當為四肢。首先如圖一，將二根冰棒棍以強力膠（或熱熔膠）黏貼固定在直立的冰棒棍上，黏貼的位置如圖一右側的手的部位上。然後在直立與橫向方向的冰棒棍末端鑽洞，洞的大小以能夠插入粗鐵絲即可。 2. 另取二根冰棒棍，先鑽三個小洞（如圖二的下方），洞的大小同樣以能夠插入粗鐵絲即可，最左邊二個洞相距約 1.5 公分。然後以一根粗鐵絲（約 2 公分長）插入下方冰棒棍最右邊的洞，將直立的冰棒棍夾住。完成後如圖二，上方橫向的二根冰棒棍是固定的，下方橫向的二根冰棒棍是可以轉動的。 3. 再取二根粗鐵絲插入下方冰棒棍最左邊的二個洞；如圖三，並將一髮夾，插入上方冰棒棍的洞中。 4. 將橡皮筋掛到上、下冰棒棍之間，如圖四。為避免橡皮筋滑掉，可在冰棒棍上下以美工刀分別刻一小凹槽。 5. 取一條釣魚線或放風箏的尼龍線（建議約一公尺長），首先將釣魚線插入上方的冰棒棍的髮夾之間，如圖五。插的時候，將髮夾尾端稍微撐開，釣魚線才能穿過去。 6. 最後，將釣魚線穿過下方的冰棒棍之間的二個粗鐵絲（如圖六），就完成了爬樹猴的製作。	學生製作爬樹猴，並觀察物體的形變或運動狀態的改變。 學生相互競賽，從中學習各組優缺點。	課堂觀察 實作評量 成果分享 5%

		 三、綜合活動 1. 老師引導學生操作:手握爬樹猴上下兩端的釣魚線，上方只要握緊不必任何動作，握住下方的釣魚線稍微用力往下拉、再放鬆；往下拉、再放鬆，反覆的拉與放，爬樹猴就可以迅速的往上爬囉！ 2. 小組競賽		
9	跳跳蟲	一、準備活動 1. 事先準備:小吸盤、寶特瓶 2. 老師展示跳跳蟲的成品 二、發展活動 1. 取一空的約 650ml 的寶特瓶，將瓶身剪下一弧形。此弧形的寬約 1～2 公分，長度小於半圓形。（如圖一） 2. 將剪好的弧形寶特瓶片，在中央位置挖一圓洞，洞不要太大（小吸盤的頂端能套進去即可），將小吸盤頂端套進去就完成了跳跳蟲（如圖二）。 3. 玩法：由跳跳蟲中央壓下去（如圖三），讓小吸盤吸在桌面上。鬆手後，當小吸盤吸入空氣而鬆開後，跳跳蟲就會像跳蚤一樣跳得很高喔！  三、綜合活動 1. 讓學生比賽誰的彈跳高度最高。 2. 優勝者發表心得 3. 老師總結	學生自行製作跳跳蟲，並觀察和思考如何改良。	課堂觀察 實作評量 互動討論 5%
10	跳跳蟲 2	一、準備活動 1. 事先準備:小吸盤、寶特瓶 2. 老師展示上節課的照片	學生自行製作	課堂觀察

		二、發展活動 1.請小朋友根據之前的經驗，先行猜測長度越短的跳跳蟲，彈跳的高度越高?還是越低? 2.其餘3組準備進行實驗。 3.請小朋友根據之前的經驗，先行猜測寶特瓶越硬所製成的跳跳蟲，彈跳的高度越高?還是越低? 4.承上，猜測寶特瓶越軟所製成的跳跳蟲，彈跳的高度越高?還是越低? 5.其餘3組準備進行實驗。 三、綜合活動 1.小組分享實驗成果。 2.老師總結	跳跳蟲，並觀察和思考如何改良	實作評量 互動討論 5%
11	熱的答辯1	一、準備活動 1.老師說故事:遠古時代有燧氏，以鑽木取火改變了人類的飲食習慣。 二、發展活動 1.布題:生食好?還是熟食好?請學生就衛生、身體所需營養，烹調方式等蒐集生食、熟食的優缺點以及相關資料以作為支持論點的證據之用。 2.分組並確定組員任務 3.使用ipad並上網蒐集資料 4.整理資料 5.小組討論 三、綜合活動 完成簡報大綱	學生針對熱蒐集相關資料，分組完成簡報	課堂觀察 口語表達 互動討論 資料蒐集整理 5%
12	熱的答辯2	一、準備活動 1.說明辯論賽規則。以生食為正方，熟食為反方。正方、反方各派出4人(一辯、二辯、三辯以及結論)，每人3分鐘。正反方各推5名同學擔任軍師團，其餘剩下的同學擔任評審團 二、發展活動 1.辯論賽進行 2.評審團發表意見 3.賽後學生發表心得 三、綜合活動 老師講評(如何吃的健康)	學生針對熱分組進行辨論賽	課堂觀察 口語表達 互動討論 5%
13	泡的大小1	一、準備活動 1.說明操作規則。公布比賽項目-誰的泡泡最大。 二、發展活動 1.自行調配泡泡水 2.試驗泡泡 3.移到室外場地，並且開始比賽 三、綜合活動	學生觀察如何調配出好的泡泡水	課堂觀察 同儕評量 實作評量 5%

		公布比賽結果，並請優勝隊伍分享秘訣。		
14	泡的大小 2	一、準備活動 1. 說明操作規則。 公布比賽項目-誰的泡泡在固定大小(如排球大小)保持最久不破。 二、發展活動 1. 自行調配泡泡水 2. 試驗泡泡 3. 移到室外場地，並且開始比賽 三、綜合活動 公布比賽結果，並請優勝隊伍分享秘訣。	學生搜集資料，嘗試調配吹出的泡泡可以維持較久不破	課堂觀察 實作評量 資料蒐集整理 5%
15	泡的大小 3	一、準備活動 1. 說明操作規則 二、發展活動 1. 請學生以毛根折出不同形狀 2. 以前次配方調配泡泡水 3. 老師示範泡泡分裂:先在一個鐵圈上附著一個泡泡，再用另一個沾過泡泡液的鐵圈將泡泡拉開，形成兩個泡泡。 4. 老師示範泡中泡:將一個泡泡附著在鐵圈上，利用吸管在泡泡中繼續吹小泡泡，一個接一個。 5. 練習試作。 三、綜合活動 小組畫出設計草稿並交給老師檢視。	學生搜集資料，嘗試疊放許多泡泡和吹出泡中泡	課堂觀察 實作評量 資料蒐集整理 5%
16	泡的大小 4	一、準備活動 1. 說明操作規則。公布比賽項目:創意造型泡泡 二、發展活動 1. 自行調配泡泡水。 2. 學生依設計實作，小組完成時請老師拍照。 3. 清潔現場。 三、綜合活動 公布各個小組成品照片並票選創意泡泡王。	學生相互競賽，從中學習各組優缺點	課堂觀察 成果分享 同儕評量 5%
17	簡易滅火器 1	一、準備活動 1. 說明操作規則 2. 公布比賽項目:蠟燭熄滅又復燃循環次數最多次的組別。 二、發展活動 1. 讓小朋友練習手持廣口瓶；當廣口瓶中的蠟燭即將熄滅時，將廣口瓶拿起來一點，讓部分空氣流入。 2. 請小朋友紀錄並找出什麼樣的情況下蠟燭能熄滅又復燃。	學生知道蠟燭熄滅的原理	課堂觀察 實作評量 同儕評量 5%

		3.針對上述的操作，記錄廣口瓶抬高的高度。 4.找出小組認為的最佳高度，設計以物品(如課本)墊高，手完全不碰廣口瓶的情況下，蠟燭能熄滅又復燃的最多次數為何?並記錄下來。 三、綜合活動 老師總結及公布優勝隊伍，並讓學生相互觀摩。		
18	簡易滅火器 2	一、準備活動 播放影片:家中炒菜，油鍋起火的影片，請小朋友想一想該如何滅火? 二、發展活動(考慮教室環境不適合實際滅火實驗，以影片進行教學) 1.播放錯誤示範影片(如潑水、打翻油鍋等)。 2.討論無法有效滅火的原因。 3.播放蓋油鍋滅火的影片。 4.討論可以有效滅火的原因。 5.ppt 展示滅火器的照片、種類、適用範圍。 三、綜合活動 小組依指定範圍內尋找校內滅火器，並以 ipad 拍照上傳。	學生學習有效滅火的原理	課堂觀察 口語表達 作業評量 5%
19	簡易滅火器 3	一、準備活動 1.請小朋友思考如何利用小蘇打與醋來自製簡易滅火器。 二、發展活動 1.小組試驗現有材料 2.小組討論並選定材料 3.請小朋友思考自製滅火器內小蘇打與醋如何快速混合以及平時保存的設計。 4.實作(不混合) 5.教室外實際滅火(建議小蠟燭即可)，並修正設計。 三、綜合活動 小組分享實驗成果。	學生可以自製簡易滅火器	課堂觀察 互動討論 實作評量 5%
20	簡易滅火器 4	一、準備活動 1.請小朋友思考小蘇打與醋混合的比例，產生更多的二氧化碳，製成更有效能的簡易滅火器。 二、發展活動 1.小組討論設計不同比例小蘇打與醋。 2.實作，以上一堂課設計的滅火器噴瓶進行混合實驗。 3.教室外實際滅火(建議小蠟燭即可)，並修正設計。 三、綜合活動 小組分享並展示最有效能的小蘇打與醋混合比例的實驗成果。	學生透過試驗和同儕討論，修正讓自製的簡易滅火器更完善	課堂觀察 互動討論 實作評量 5%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)六年級

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第一學期六年級彈性學習課程 【硬筆書法】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際教育E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 安全教育安 E9 學習相互尊重的精神。			
學習重點 學習內容	語Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 語Ab-Ⅲ-9楷書形體結構要領。 語Be-Ⅲ-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 視E-Ⅲ-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。			
學習重點 學習表現	語4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 語4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 語4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 藝1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝2-Ⅲ-2能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。			
學習目標	1.學會靈飛經的部件寫法（語4-Ⅲ-2、語4-Ⅲ-4、語Ab-Ⅲ-9） 2.樂於書寫並善加運用（語4-Ⅲ-5、語Ab-Ⅲ-2） 3.欣賞與創作書寫硬筆書法作品（藝1-Ⅲ-2、藝2-Ⅲ-2、語Be-Ⅲ-1、視E-Ⅲ-1）			
評量方式	實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	介紹靈飛經	一、準備活動 本學期臨摹書帖：靈飛經 二、發展活動 1.介紹書帖：靈飛經的特色 2.認識書法家：鍾紹京 3.習寫：我、陵 4.完成作業 三、綜合活動 書帖欣賞→靈飛經	學生透過字帖認識靈飛經的特色	課堂觀察 口語表達 5%

2	「橫」的字形結構 1	一、準備活動 解說基本筆畫「橫」的字形結構特點 Part1 二、發展活動 1. 延伸認識與筆畫「橫」組合字的書寫要點 2. 習寫：一、至、上、下、五、立 3. 完成作業 三、綜合活動 故事聆聽→靈飛經的故事	學生能運用靈飛經的特色書寫出基本筆法	課堂觀察 作業評量 5%
3	「橫」的字形結構 2	一、準備活動 解說基本筆畫「橫」的字形結構特點 Part2 二、發展活動 1. 延伸認識與筆畫「橫」組合字的書寫要點 2. 習寫：子、李、六、兵、言 3. 完成作業 三、綜合活動 完成成語填空遊戲	學生能運用靈飛經的特色書寫出基本筆法	課堂觀察 作業評量 5% 口語表達
4	跨領域教學-展覽作品習寫	一、準備活動 準備書寫用具，硬筆展覽作品習寫 二、發展活動 1. 逐字分析文字主筆、架構、字形 2. 示範落款方式 3. 完成作品 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5% 鑑賞評量
5	書法家：顏真卿 1	一、準備活動 介紹楷書四大家 二、發展活動 1. 認識書法家：顏真卿 2. 完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→顏真卿的故事	學生透過字帖認識顏真卿的特色	課堂觀察 口語表達 5%
6	書法家：顏真卿 2	一、準備活動 欣賞顏真卿的書法作品 二、發展活動 1. 介紹顏真卿的書法作品和特色 2. 完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→和書聖並駕齊驅的顏真卿	學生透過字帖認識顏真卿的特色	課堂觀察 口語表達 作業評量 5%
7	書法家：顏真卿 3	一、準備活動 介紹天下第二行書：顏真卿的祭姪文稿 二、發展活動 1. 體驗習寫行書 2. 完成作業	學生練習書寫行書	課堂觀察 作業評量 5%

		三、綜合活動 影片欣賞→顏真卿的祭姪文稿		
8	「撇」「捺」「心」的字形結構	一、準備活動 解說基本筆畫「撇」、「捺」、「心」的字形結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與筆畫「撇」、「捺」、「心」組合字的書寫要點 2.習寫：人、天、交、心、思、者 3.完成作業 三、綜合活動 完成字謎連連看	學生能運用靈飛經的特色書寫出基本筆法	課堂觀察 作業評量5% 口語表達
9	靜思小卡（1）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part1 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5% 鑑賞評量
10	「橫」的字形結構 3	一、準備活動 解說基本筆畫「橫」的字形結構特點 Part3 二、發展活動 1.延伸認識與筆畫「橫」組合字的書寫要點 2.習寫：矣、央、長、平、真 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生能運用靈飛經的特色書寫出基本筆法	課堂觀察 作業評量5%
11	畫家：蒙德里安	一、準備活動 認識畫家：蒙德里安 二、發展活動 1.介紹蒙德里安的藝術作品和特色 2.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→蒙德里安	學生認識蒙德里安的作品與特色	課堂觀察 作業評量5% 口語表達
12	小篆小學堂 1	一、準備活動 上「小篆小學堂」網站，查詢自己的姓名小篆的寫法 二、發展活動 1.運用蒙德里安的繪畫元素與小篆文字做結合，創作一幅文字抽象化 2.完成草圖設計 三、綜合活動 說明下一堂課需準備的創作材料：粉蠟筆	學生能將蒙德里安的繪畫元素和小篆相結合來創作	課堂觀察 實作評量 5%

13	小篆小學堂 2	一、準備活動 發下 A4 圖畫紙與資料袋 二、發展活動 1.將上一節課完成的草圖設計，放大畫於圖畫紙上 2.用粉蠟筆塗上色塊 三、綜合活動 說明下一堂課需準備的創作材料：粉蠟筆、墨汁	學生能將蒙德里安的繪畫元素和小篆相結合來創作	課堂觀察 實作評量 5%
14	小篆小學堂 3	一、準備活動 發下 A4 圖畫紙與資料袋 二、發展活動 1.繼續上一節課創作的文字抽象畫 2.完成粉蠟筆色塊的部分 三、綜合活動 說明下一堂課需準備的創作材料：粉蠟筆、墨汁	學生能將蒙德里安的繪畫元素和小篆相結合來創作	課堂觀察 實作評量 5%
15	小篆小學堂 4	一、準備活動 發下 A4 圖畫紙與資料袋 二、發展活動 1.文字線條用墨汁上色 2.完成畫作 三、綜合活動 作品欣賞	學生能將蒙德里安的繪畫元素和小篆相結合來創作	課堂觀察 實作評量 5% 鑑賞評量
16	「橫鉤」的字形結構	一、準備活動 解說基本筆畫「橫鉤」的字形結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與筆畫「橫鉤」組合字的書寫要點 2.習寫：日、靈、幽、室、空、雲、常 三、綜合活動 完成漢字的加減乘除	學生能運用靈飛經的特色書寫出基本筆法	課堂觀察 作業評量 5% 口語表達
17	靜思小卡（2）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part2 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5% 成果分享
18	康熙題字 1	一、準備活動 介紹康熙題字 二、發展活動 1.天下第一福的由來 2.康熙福字的寓意	學生認識康熙題字	課堂觀察 口語表達 5%

		三、綜合活動 影片欣賞→漢字多美妙：說福		
19	康熙題字 2	一、準備活動 介紹百福圖 二、發展活動 1.示範各種書體「福」字的寫法 2.習寫福字 三、綜合活動 將預做成福雕鑰匙圈的福字拍照並上傳	學生運用各種書體來題字	課堂觀察 實作評量 5%
20	跨領域教學-雷雕作品	一、準備活動 解說並示範雷雕機器的操作方式 二、發展活動 1.分組進行雷雕 2.完成作品 三、綜合活動 作品欣賞	學生將書寫的作品進行雷雕	課堂觀察 實作評量 5% 成果分享
21	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 1.習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習課程 【硬筆書法】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	董芳瑜
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 安全教育 E9 學習相互尊重的精神。			

學習重點	學習內容	語 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 語 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 語 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
	學習表現	語 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 語 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 語 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
學習目標		1.學會靈飛經的部件寫法（語 4-Ⅲ-2、語 4-Ⅲ-4、語 Ab-Ⅲ-9） 2.樂於書寫並善加運用（語 4-Ⅲ-5、語 Ab-Ⅲ-2） 3.欣賞與創作書寫硬筆書法作品（藝 1-Ⅲ-2、藝 2-Ⅲ-2、語 Be-Ⅲ-1、視 E-Ⅲ-1）
評量方式		實作評量、成果分享、口語表達 鑑賞評量、課堂觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	成語大通關	一、準備活動 本學期臨摹書帖：靈飛經 二、發展活動 1.解說基本筆畫「撇」、「捺」、「斜勾」的字形結構特點 2.習寫：天、衣、氣、取、朝 3.完成作業 三、綜合活動 完成看圖猜成語連連看	學生能運用靈飛經的特色書寫出基本筆法	課堂觀察 口語表達 5%
2	醉僧書法家：懷素	一、準備活動 介紹草書書法家 二、發展活動 1.認識書法家：懷素 2.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→懷素學書的故事	學生透過字帖認識懷素的特色	課堂觀察 口語表達 5%
3	狂草墨寶：自敘帖	一、準備活動 欣賞懷素的書法作品 二、發展活動 1.介紹懷素的書法作品和特色 2.體驗習寫草書 3.完成作業 三、綜合活動	學生練習書寫草書	課堂觀察 作業評量 5%

		影片欣賞→懷素自敘帖		
4	跨領域教學-展覽作品習寫	一、準備活動 準備書寫用具，硬筆展覽作品習寫 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作品 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量5% 鑑賞評量
5	文字迷宮	一、準備活動 解說基本筆畫「豎」的字形結構特點 二、發展活動 1.延伸認識與筆畫「豎」組合字的書寫要點 2.習寫：年、辛、神、佛、輩 3.完成作業 三、綜合活動 完成文字迷宮	學生能運用靈飛經的特色書寫出基本筆法	課堂觀察 作業評量5% 口語表達
6	北宋第一才子：蘇軾	一、準備活動 欣賞蘇軾的書法作品 二、發展活動 1.介紹蘇軾的生平 2.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→說人解字：蘇軾	學生透過字帖認識蘇軾的特色	課堂觀察 口語表達 作業評量5%
7	黃州寒食詩帖1	一、準備活動 欣賞天下第三行書：蘇軾的黃州寒食詩帖 二、發展活動 1.介紹黃州寒食詩帖的創作背景 2.黃州寒食詩帖的特色 三、綜合活動 影片欣賞→寒食節的由來	學生透過字帖認識蘇軾的特色	課堂觀察 口語表達 作業評量5%

8	黃州寒食詩帖 2	一、準備活動 介紹天下第三行書：蘇軾的黃州寒食詩帖 二、發展活動 1.體驗習寫行書 2.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→藝術很難嗎? 天下第三行書	學生練習書寫行書	課堂觀察 作業評量 5%
9	終極密碼	一、準備活動 解說字形結構特點 二、發展活動 1.習寫：年、鳥、門、彩、朝、解 2.完成作業 三、綜合活動 完成成語填空	學生能運用靈飛經的特色書寫出基本筆法	課堂觀察 作業評量 口語表達5%
10	靜思小卡（1）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part1 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量5% 鑑賞評量
11	書家大會考	一、準備活動 統整四~六年級課程中介紹過的書法家和作品 二、發展活動 1.透過遊戲中的提示，找出正確答案 2.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→羲之練字	學生透過字帖欣賞各大書法家的作品	課堂觀察 口語表達 5% 作業評量
12	填字遊戲 1	一、準備活動 解說字形結構特點 二、發展活動 1.習寫：心、至、天、今、衣、秀 2.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→少年柳公權	學生能運用靈飛經的特色書寫出基本筆法	課堂觀察 作業評量 5% 口語表達 5%

13	填字遊戲 2	一、準備活動 上網查相關成語 二、發展活動 1.透過遊戲，將上一週習寫過的字填入空格中，並將最後的解答找出來 2.完成作業 三、綜合活動 影片欣賞→歐陽詢九成宮醴泉銘	學生能運用靈飛經的特色書寫出基本筆法	課堂觀察 作業評量 5% 口語表達 5%
14	成語賓果	一、準備活動 欣賞漢字的設計 二、發展活動 1.成語賓果遊戲 2.自己的文字設計 三、綜合活動 欣賞作品	學生能透過賓果遊戲，認識成語和欣賞文字的設計	課堂觀察 實作評量 5%
15	漢字圖畫	一、準備活動 欣賞漢字圖畫 二、發展活動 1.猜看看圖畫中隱藏的文字 2.創作漢字圖畫 三、綜合活動 欣賞作品	學生能欣賞並創作文字圖畫	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達
16	漢字設計與應用	一、準備活動 欣賞生活中的漢字設計與應用 二、發展活動 1.生活中可見與文字作結合的商店招牌、海報設計等 三、綜合活動 影片欣賞→鑽研漢字美學	學生能欣賞生活中的漢字設計與應用	課堂觀察 作業評量 5% 口語表達
17	靜思小卡（2）	一、準備活動 準備書寫用具，靜思小卡習寫 Part2 二、發展活動 1.逐字分析文字主筆、架構、字形 2.示範落款方式 3.完成作業 三、綜合活動 作品欣賞	學生將所學的基本筆法運用在作品上 學生鑑賞他人作品	課堂觀察 實作評量 5% 成果分享

18	綜合練習、作品欣賞	一、準備活動 綜合練習 二、發展活動 1.習寫綜合練習 三、綜合活動 補充影片欣賞	總結這學期所學的筆法，練習書寫	課堂觀察 實作評量 5%

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第一學期六年級彈性學習課程 【遨遊書海】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	簡安茹、陳李萍、魏月美、江婉萍
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。			
學習重點	學習內容	健 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 健 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 健 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 自 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 健康與體育領域 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機 並尋求協助。		
	學習表現	健 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 健 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 國 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 自 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。		
學習目標	1.認知與熟練防災逃生演練過程。 2.以具體服務行動引導低年級學生進行逃生練習。 3.能閱讀並理解繪本故事內容。 4.能進行討論與省思什麼是「最重要的事」。 5.延伸思考與探討誠實及責任的重要性。 6.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。			

	7.涵養遇到逆境時的勇氣與智慧。 8.以正向樂觀的態度面對自己的問題或煩惱。 9.能學習並掌握防災知識內容。 10.透過海報及標語設計，傳達防災要點。 11.透過實作作品，宣導防災觀念。 12.透過參觀防災教育館，瞭解災害與成因。 13.透過體驗了解防災觀念，建立正確之防災知能。 14.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 15.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 16.學習科普文本閱讀理解策略。			
評量方式	實作評量、報告評量、口語表達、互動討論、成果分享、表演評量 資料蒐集整理、課堂觀察、作業評量、同儕評量、設計製作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	震知道了1	一、準備活動 1.教師展示地震相關圖片，引導說出圖中的災害為何？ 2.提問學生對於地震的經驗或感受。 二、發展活動 1.為什麼會有地震？先人如何「看」地震？ 如：地牛/鯰魚/地母/烏龜/都是地震的傳說故事。 2.學生運用平板上網查詢並歸納有關地震的古老傳說。 https://www.youtube.com/watch?v=jkQrXsF4kH 3.各組上台介紹各地有關地震的傳說。每組2分鐘。 三、綜合活動 1.地牛/鯰魚/地母/烏龜/都是傳說故事。 2.觀看科聖張衡影片，讓學生了解古人對地震的了解。 （http://www.youtube.com/watch?v=41ITR_hdAfw）。	學生能運用電子產品搜尋老師指定的課題 學生認識古人對地震的了解與傳說	課堂觀察 資料蒐集整理5% 互動討論 口語表達
2	震知道了2	一、準備活動 1.為什麼會有地震呢？除了地震傳說之外，你覺得是什麼原因造成地在搖動-地震？ 2.發下《土撥鼠博士的地震探險》，學生先觀看封面及書名，預測這本書的內容。 二、發展活動 1.教師介紹：「土撥鼠博士的地球探險」。 故事中的主人翁，因發生地震而不小心掉進 地洞中，結果卻意外發	透過老師的引讀，學生可以初步認識這本書 學生共同討論	課堂觀察 口語表達5% 互動討論

		現土撥鼠博士的地震研究所，進而習得地震的各種知識。 2.成立-土撥鼠號地球探險隊。 （1）地球的構造隊 （2）板塊運動隊 （3）世界地震帶的分布隊 （4）地震強度（震度）隊 （5）地震規模隊 3.進行分組共讀主題分配。 4.組員討論：共讀進度與報告呈現的方式。 三、綜合活動 1.每組上台報告時間 3-5 分鐘 2.上台報告時儀態、音量、禮儀、內容、海報或 ppt 等評分內容。	閱讀的進度與報告呈現的方式 學生知道上台報告的技巧與陳述的內容	
3	震知道了 3	一、準備活動 1.說明報告時小組互評的細節：儀態、音量、禮儀、內容、海報或 ppt 等。 二、發展活動 1.各組依序進行分組報告： （1）地球的構造隊 （2）板塊運動隊 （3）世界地震帶的分布隊 （4）地震強度（震度）隊 （5）地震規模隊 三、綜合活動 1.依學生表現給予回饋。 2.教師以播放 PPT 歸納地震的成因、介紹地震等級表，說明不同等級的地震所帶來的感受與影響。 3.完成學習單	學生上台報告各組所整理的內容 老師歸納地震成因 學生完成學習單	課堂觀察 報告評量 口語表達 同儕評量 作業評量 5%
4	震知道了 4	一、準備活動 1.地震無法預測，有哪些方法可以降低地震所帶來的傷害？ 二、發展活動： 1.生命百寶袋： （1）YouTube 影片平日備緊急避難包遇災保命－民視新聞。 （2）認識地震救生包。 （3）震救生包擺放在哪裡？ （4）製作地震救生包擺置圖？ （畫出家中平面圖，最後選出放置地震救生包之位置）。 三、綜合活動： 1.將學習心得寫在「便利貼」上張貼在公布欄與同學分享。	學生知道地震救生包的內容和適合擺放的位置 學生能寫下今日所學的心得與大家分享	課堂觀察 口語表達 實作評量 5%
5	震知道了 5	一、準備活動 1.依文本提問：地震發生後，該注意哪些事項？該怎麼躲避？ 二、發展活動： 1.觀看地震教學短片，認識地震時在室內外的注意事項：	學生學會地震發生時應注意的事項和躲避的方式	課堂觀察 作業評量5% 口語表達

		在室內時 （1）關閉瓦斯和電源，打開大門出入口。 （2）就近躲到堅固的桌、床或大柱子邊，並護住頭。 （3）遠離大片玻璃的門窗、危險墜落物。 （4）不搭電梯，走樓梯才安全。 （5）除非你在大片空地、操場、公園或是露天停車場附近，不然別往屋外跑。 （6）地震後聞到瓦斯味，掀開門窗通風，別開電器開關或用火。 在戶外時 （1）跑到空曠地或是躲進騎樓，別停留在陸橋或是地下道。 （2）遠離加油站、電線桿、圍牆、工地、河邊或是海邊。 （3）用兩手或是書包護住頭部，避免被掉落物品砸。 （4）搭公車或火車時，先別下車，並用書包等隨身物保護頭部。 2.認識學校防震逃生路線、躲避方法： 宣導學校規劃之逃生路線，以及在教室內的躲避方法。 3.製作家庭地震逃生圖： 根據前一節課繪製之地震救生包擺置圖，補充繪製可躲避之位置。 4.家庭防災卡： （1）地震發生後，我們要如何聯絡家人？ （2）連結防災教育網：報平安的重要性。 三、綜合活動： 1.將地震救生包擺置圖作品帶回家，和家人討論並修正完成屬於自己家庭的緊急避難包與家庭防災卡填寫。	學生可以繪製出家中的地震逃生圖 學生能與家人分享所學到的防震相關知識	
6	防災海報及標語製作1	一、準備活動 觀看影片: https://www.youtube.com/watch?v=9wZIjxINKhk 教育部防災教育資訊網-教學資源-地震的第一時間該如何應對 二、發展活動 1.提問與討論: (1)在災害發生時，可能有哪些情況?我們該如何應對? (2)製作防災海報的目的為何?海報上需要傳達哪些重要的訊息? (如:趴下、掩護、穩住) 2.小組討論-防災海報上的標語與圖案 (1)標語應簡潔、順口 (2)圖案需清楚、易懂 3、構圖-以鉛筆在海報紙上進行草稿	學生學會製作海報標語的技巧 學生一起製作防災海報 學生能發表各	課堂觀察 口語表達 互動討論 設計製作評量5% 同儕評量

		設計 三、綜合活動 1.小組組長報告:海報及標語設計的內容與想法 2.老師及同學給予肯定與建議	組的設計理念	
7	防災海報及標語製作2	一、準備活動 1.各組防災海報及標語草稿內容確認 2.各小組成員進行繪製海報及標語的工作分配 二、發展活動 1.各組分工合作將圖案彩繪上色 (1)可使用彩色筆、水彩、彩色奇異筆、粉蠟筆等複合媒材 (2)注意顏色的搭配、比例 2.標語部份可以色紙或粉彩紙，利用剪貼方式呈現 三、綜合活動 各小組相互討論與交流	學生一起製作防災海報	課堂觀察 設計製作評量5% 成果分享
8	防災海報及標語製作3	一、準備活動 1. 確認各組繪製海報進度 2. 確認小組成員分工 3. 二、發展活動 1. 將海報繪製完成 (1)圖案上色、描邊完成 (2)標語字體黏貼 (3) 三、綜合活動 各小組海報作品展示與相互欣賞	學生一起製作防災海報	課堂觀察 設計製作評量5% 成果分享
9	老師，你會不會回來？1	一、準備活動 1.從封面的圖像和書名聯結起來，猜猜這本書的內容在說什麼? 2.再看看封底的介紹，又發現哪些訊息？ 3.詢問學生當地震發生時有何感受？ 二、發展活動 1.閱讀第一章到第三章 2.指導學生在閱讀時提取訊息，並隨時記錄靈光一閃的想法與提問。 三、綜合活動 安排後續的閱讀進度，請學生利用時間把第四章到第七章看完。	經由老師的引導，學生能發表對書中內容的想法	課堂觀察 口語表達5%
10	老師，你會不會回來？2	一、準備活動 1.詢問學生是否把文本都看完了？ 2.文本看完的感想和感受如何？ 二、發展活動 提問與討論 層次一: 記憶層 1.書中除了作者之外，還有哪些角色？ 2.作者為什麼會在爽文國中教書？ 3.作者在當兵過程中發生什麼事，結果怎樣？	經由老師的引導，學生能了解書中所要傳達的意旨，學生也能發表自己的心得	課堂觀察 口語表達5%

		層次二: 理解層 提取訊息並進行推論 ＊訊息一: 關鍵、重點 1.作者是一個怎樣的人？ 2.什麼是改變作者最重關鍵？ 3.有哪些文句可看到作者的改變？ ＊訊息二: 感受及共鳴的文句 詢問學生書中有那些文句表現了學生的心情與感受，讓自己深有同感。 層次三: 回應層 1.問學生這本書可以給自己怎樣的思考與啟發？ 2.目前有沒有生活的煩惱？又該如何面對呢？ 三、綜合活動 統整學生的發表並做總結		
11	老師，你會不會回來？3	一、準備活動 老師說明書本的內容與概要，以及學習單的寫法。 二、發展活動 分組討論，並完成閱讀學習單 三、綜合活動 提醒學生完成學習單，每組選一位代表，下週要發表。	學生會和同儕討論共同完成學習單	課堂觀察 互動討論 5% 口語表達
12	老師，你會不會回來？4	一、準備活動 老師說明上台報告的注意事項和回饋單的寫法 二、發展活動 每一組組員輪流上台報告，其他組要寫回饋單 三、綜合活動 統整學生的發表並做總結	學生上台分享討論結果 老師和學生一起做總結	課堂觀察 口語表達 同儕評量 報告評量 5%
13	最重要的事1	一、準備活動 1.提問與討論:由這本書名，你猜想最重要的事，指的是什麼事? 二、發展活動 1.閱讀文本 故事簡介:描寫拉丁裔移民在美謀生的情形，主角是爺孫倆人，因為爺爺不會說英文，只好靠孫子幫他傳話翻譯，而孫子為了儘快替爺爺找到工作，卻謊報爺爺會做園藝，在自己也沒弄懂雇主的要求下，竟然將雇主的花拔光了，這下該怎麼辦才好呢？還好正直的爺爺，及時為孫子上了人生最重要的一課—要為說謊負責，結果不動僅沒有失去人格，還有一份正式的工作。 2.小組討論並將答案寫在小白板上後發表 (1)爺爺的年紀大了，又不會說英語，孫子也還是個孩子，為什麼爺孫兩人要出來工作?做了什麼工作?(訊	經由老師的引導，學生可以和同儕一起討論故事情節，及作者想表達的意涵 老師和學生一起做總結	課堂觀察 作業評量5% 互動討論 口語表達

		息提取) (2)孫子說了什麼謊?說謊的原因為何?(推論訊息) (3)爺爺決定如何彌補過錯?孫子應該怎麼做? (訊息提取、推論) (4)故事中並沒有直接提到孫子在爺爺身上學到最重要的事是什麼事，你覺得是什麼事呢?(推論訊息) (5)故事中爺孫兩人的處理事情的做法，有何不同?(詮釋整合) (6)你是否認同爺孫的做法?為什麼?如果你是故事中的孫子，你會怎麼做?(比較評估) 三、綜合活動 歸納故事主旨-尊重、關懷、信任、責任等生命教育中的品格要素		
14	最重要的事2	一 、準備活動 故事劇場:小組分配與角色扮演分工 二、發展活動 1.延伸故事的結局或加以改編，並進行故事劇場排練 2.進行各小組「最重要的事」故事劇場表演 三、綜合活動-省思與討論 1.故事發展的可能性? 2.從這個故事中，你學到了什麼?你覺得最重要的事是什麼呢?	學生能將書中的故事用戲劇的方式演出 學生能分享故事的心得	課堂觀察 表演評量5% 口語表達
15	夏之庭1	一、準備活動 故事預測:從故事書封面和書名，猜一猜故事的內容是什麼?和夏天有關嗎? 二、發展活動 1. 請學生閱讀第一到五章 2. 用六何法找出故事主軸 (1)找一找書中的人物有哪些?和別人的互動如何?(三個少年和一個獨居老人)Who、How (2)因為什麼事情相遇?時間、地點、發生了什麼事?What、When、Where、Why 三、綜合活動 1. 說一說對獨居老人的看法 提問與討論:故事中三個少年因對死亡感到好奇而接近老人，故事會如何發展?	能參與問答 能閱讀故事並用六何法找出故事主軸 能參與討論與發表	口語表達 課堂觀察 5% 互動討論
16	夏之庭2	一、準備活動 提問與發表:和爺爺、奶奶、外公、外婆相處時的趣事有哪些? 二、發展活動 1.請學生閱讀第六到十章 2.用4F引導思考法，記錄故事內容中的事件在紙張上 (1)Facts(事實)	能參與問答 能閱讀故事並用 4F 法記錄故事內的事件	口語表達 課堂觀察 作業評量 5%

		(2)Feeling(感受) (3)Finding(發現) (4)Future(未來) 三、綜合活動 討論與發表:三個少年和獨居老人的互動過程中，最讓你印象深刻的是哪一件事情(如:最好笑、最感動)，為什麼?如果是你，你會怎麼做?	能參與討論與發表	互動討論
17	夏之庭 3	一、準備活動 提問:是否參加過喪禮?感受如何呢? 二、發展活動: 1.請學生閱讀第十一到十五章 2.利用 ORID 焦點討論法，透過四個層次表格，小組討論、記錄故事的內容發展 (1)Objective 客觀事實 (2)Reflective 感受反應 (3)Interpretive 詮釋意義 (4)Decisional 做出決定 三、綜合活動 1.發表與分享:各組 ORID 表格分享	能參與問答 能閱讀故事並用 ORID 焦點討論法進行討論 能參與討論與發表	口語表達 課堂觀察 互動討論 作業評量 5%
18	夏之庭 4	一、準備活動 提問:「夏之庭」故事中，三個少年的心境變化的歷程?為何會和老人變成莫逆之交? 二、發展活動 1.愛的任務 (1)請學生寫下生命中重要的家人，與感謝的話在小卡上(或聯絡簿上) (2)擬定實際行動計畫-透過實際行動，完成愛的任務(大聲說出「我愛你！」;分擔家事;幫爺爺、奶奶捶背;唱歌、說笑話皆可) 2.分享與討論-愛的任務行動計畫 三、綜合活動 1.老師歸納「生、老、病、死」的生命歷程，讓學生省思如何珍惜與尊重生命的可貴。	能參與問答 能寫出對家人感謝的話 能擬定實際行動項目 能參與討論與發表	口語表達 作業評量5% 互動討論
19	大手牽小手-低年級防災示範、演練與服務 1	一、準備活動 1、「大手牽小手-低年級防災示範、演練與服務」活動說明 2、影片欣賞: 內政部消防署-地震校園演練影片 https://www.youtube.com/watch?v=-3p3dE3Mphg 二、發展活動 1、防災小組任務編組 (1)指揮官(老師):督導 (2)副指揮官(班長):協調、支援 (3)搶救組:受傷人員照護 (4)通報組:通報疏散人數、狀況 (5)避難引導組:引導避難疏散路線 (6)安全防護組:儲備醫藥、發放物資	學生認識防災小組任務分配與內容	課堂觀察 口語表達 5%

		2、防災小組任務分配與說明 各小組推派組長與工作分配 三、綜合活動 注意事項宣導與叮嚀		
20	大手牽小手-低年級防災示範、演練與服務2	一、準備活動 向低年級小朋友說明演練流程 二、發展活動 1、由六年級學生示範逃生時的動作、步驟 2、實地進行防災演練與服務-疏散至操場(以哨音做為疏散警示) 3、老師講評與勉勵 三、綜合活動 活動心得分享:「大手牽小手-低年級防災示範、演練與服務」活動後的感想與收穫	學生能教導低年級的學生正確的逃生動作和步驟 學生能分享活動心得	課堂觀察 實作評量5% 口語表達
21	綜合活動	1.教師總結這學期的學習活動 2.學生從老師推薦的書單中擇一閱讀	學生能活用閱讀策略	課堂觀察

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第二學期六年級彈性學習課程 【遨遊書海】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	魏月美、陳李萍、羅儀婷、江婉萍
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生 E4 觀察日常生活中，生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂幸福的異同。 生 E7 發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 同理分享		
學習重點	學習內容	綜Ad-Ⅱ-1情緒的辨識與溝通。 綜Aa-Ⅲ-2對自己與他人悅納的表現。 綜2a-Ⅱ-1覺察自己的人際溝通與方式，展現適宜的互動與溝通態度。 國Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		

		國 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
	學習表現	綜 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化培養正向思考的態度。 綜 1a-Ⅲ-1 欣賞與接納自己與他人。 綜 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
學習目標		1.透過觀察，體驗學習傾聽並尊重他人的想法。(綜 Ad-Ⅱ-1、綜 1d-Ⅱ-1) 2.用適宜的語言，行為適切的表達自己的想法。(綜 Aa-Ⅲ-2、綜 1a-Ⅲ-1) 3.透過互動以建立正向的人際關係。(綜 2a-Ⅱ-1、綜 Ba-Ⅱ-2) 4.透過簡報發表以應用學習的知識。(國 Be-Ⅲ-3、國 2-Ⅲ-6) 5.在討論過程中學習批判與建構思想的目的。(國 Bd-Ⅲ-1、國 2-Ⅲ-7)
評量方式		1. 口語表達 2. 互動討論 3. 成果分享(簡報發表、鑑賞) 4. 課堂觀察 5. 同儕評量 6. 報告評量 7. 表演評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	《生日快樂》閱讀	一、準備活動 1.從封面的書名，猜猜這本書的內容在說什麼? 2.再看看封底的文字，又發現哪些訊息？ 3.詢問學生有和家人一起過生日嗎？一起過生日印象最深刻的是什麼？ 二、發展活動 1.閱讀文本 2.指導學生在閱讀時提取訊息，並可以把自己的想法與提問寫在訊息單。 3.製作生日卡片 三、綜合活動 1.詢問學生看的概略感想，並請學生放學後要完成《生日快樂》的學習單。 2. 提醒未完成文本閱讀的學生，請學生回家閱讀。 3.製作生日卡片(回家功課)	經由老師的引導，學生能發表對書中內容的想法及分享	課堂觀察 口語表達態度評量活動學習單 5%
2	《生日快樂》閱讀	一、準備活動 1.請幾位學生分享「生日快樂」學習單及生日卡片的內容 二、發展活動 1.閱讀文本，看完故事後，感想為	經由老師的引導，學生能了解書中所要傳達的意旨，學生也能發表自己的心得想法	課堂觀察 口語表達態度評量活動學習單 5%

		何? 2.指導學生在閱讀時提取訊息，並可以把自己的想法與提問寫學習單。 3.分享生日卡片 三、綜合活動 1.詢問學生看完的概略感想， 從最重要的句子中，抓住作者的主要主旨；找出作者的論述，重新架構這些論述的前因後果，以明白作者的主張；確定作者已經解決了哪些問題，還有哪些是未解決的。在未解決的問題中，確定哪些是作者認為自己無法解決的問題。 2. 提醒未完成文本閱讀的學生，請學生回家閱讀。		
3	《生日快樂》電影欣賞與討論	一、準備活動 播放《生日快樂》電影歌曲，並觀賞動畫片段 二、發展活動 讓學生分組討論《生日快樂》故事內容 1.討論故事中的重要人物有哪些? 2.故事中發生了什麼事情? 3.看完故事後，感想為何? 各組發表小白板以及心得內容 三、綜合活動 請學生思考以上討論，分享看法	能參與小組討論，並能在團體中發表自己想法	口頭評量 5% 課堂觀察 互動討論
4	《生日快樂》電影欣賞與討論	一、準備活動 請學生回憶《生日快樂》內容中，印象最深刻片段，並分享。 二、發展活動(分組討論) 1.接續播放影片，學生專心欣賞電影「生日快樂」 2.很多人一遇到了挫折就一下子失去人生的方向、以為失去人生的意義。生命的意義在於哪裡？我們又和別人有什麼不一樣？ 3.當別人批評或罵你時，你怎麼辦？若對方知錯悔改，你會原諒他嗎？ 4.你是世界獨一無二的，沒有人可以取代你！你覺得自己最特別的地方或優點是什麼？ 4.若上面的問題都回答了，那你還會不會害怕面對未來那些捉摸不定的人生？	能參與小組討論，並能在團體中發表自己想法	口頭評量 課堂觀察 5% 互動討論

		三、綜合活動 請學生思考以上討論，分享看法		
5	「小天使與小主人」活動	一、準備活動 生日卡片　全班姓名紙張 二、發展活動 (1) 遊戲規則： 1. 選一名擔任『總領天使』，總領天使負責小天使、小主人抽籤事宜。 2.每個人抽出一個「小主人」的名字，擔任其小天使。 3.將名條第三欄填上自己的名字後，延虛線撕下第二、三欄，交給『總領天使』由總領天使 製成名冊；第一欄自己留下以免忘記自己的小主人是誰。 4.活動期間：小天使要主動關懷自己的小主人（也可透過『總領天使』），送小卡片、小禮物 或給於實質生活上的協助。（小主人亦可透過『總領天使』對自己的小天使做回饋。） 5.可製作『小天使留言板』（給王大明：……。署名：你的小天使上）及『小主人留言板』 （給王大明的小天使：……。署名：大明上）增加彼此互動。 6.小天使當盡力不使自己身分曝光，也盡量不讓其他同學知道。 7.活動揭曉時（總領天使負責），每個人可以猜猜看自己的小天使是誰。 8.小主人要準備一份禮物謝謝小天使的照顧，至於禮物的大小、意義就得視小天使平常的表現囉！ 三、綜合活動 (1)教師總結 這個遊戲幫助我們，學習成為別人的天使，如同護守天使一般照顧關心人，也藉著這個遊戲體驗他人的愛與關懷。進一步學習正面思考，肯定自我，關懷他人。	能參與小組討論，並能在團體中發表自己想法	口頭表達 參與討論 課堂觀察 同儕評量 5%

6	《幸福章魚燒》閱讀	一、準備活動 1.從封面的圖像和書名聯結起來，猜猜這本書的內容在說什麼? 2.再看看封底的文字，又發現哪些訊息？ 3.詢問學生有逛過夜市嗎？對夜市的印象是什麼？有在夜市吃過章魚燒嗎？ 二、發展活動 1.閱讀第 1 頁到第 85 頁 2.指導學生在閱讀時提取訊息，並可以把自己的想法與提問寫在訊息單。 三、綜合活動 詢問學生看的概略感想，並請學生放學後要完成「認識家長工作」的學習單。	經由老師的引導，學生能發表對書中內容的想法	課堂觀察 口語表達 5%
7	《幸福章魚燒》閱讀	一、準備活動 1.請幾位學生分享「認識家長工作」學習單的內容 二、發展活動 1.閱讀第 86 頁到第 171 頁 2.指導學生在閱讀時提取訊息，並可以把自己的想法與提問寫在訊息單。 三、綜合活動 1.詢問學生看完的概略感想，提醒學生要從記憶層、理解層和回應層三個層次來瞭解本書的內容，並請學生放學後要完成「曼陀羅閱讀學習單」。 2.學生做分組，下次上課要報告。	經由老師的引導，學生能了解書中所要傳達的意旨，學生也能發表自己的心得	課堂觀察 口語表達 5%
8	《幸福章魚燒》內容討論與分享	一、準備活動 老師說明上台報告的注意事項和回饋單的寫法 二、發展活動 1.每一組組員輪流上台報告，其他組要寫回饋單 2.統整學生的發表並做總結 三、綜合活動 1.安排各組要演戲的內容： （1）第一組：P14～P37 （2）第二組：P38～P61 （3）第三組：P62～P85 （4）第四組：P86～P112 （5）第五組：P113～P140 （6）第六組：P141～P171 2.請小組長安排每個組員的工作分配（如：編劇、導演等）	各組學生上台分享討論結果	課堂觀察 口語表達 同儕評量 報告評量 5% 互動討論
9	《幸福章魚燒》青春小劇場	一、準備活動 老師說明演戲時演員的注意事項 二、發展活動 每一組組員輪流上台演戲，其他組要寫回饋單	各組學生上台表演	課堂觀察 口語表達 表演評量 5% 同儕評量 互動討論

		三、綜合活動 1.統整學生演出的內容並做總結。 2.詢問學生透過這個活動，是否對故事中人物的心情較能同理？ 3.老師對學生說明，希望透過閱讀本書和做相關活動，了解到早戀可能會對自己和家人有哪些影響，將來能做出較理智的決定。		
10	《心之谷》故事討論	**一、 準備活動** 播放《心之谷》電影歌曲，並觀賞動畫片段 **二、 發展活動** 1、以五 W1H 的提問，請學生小組討論《心之谷》故事內容 (1)Who-故事中出線的重要人物有哪些? (2)When-故事發生在何時? (3)Where-故事發生在何處? (4)What-故事中發生了什麼事情? (5)Why-為什麼故事的結局要這樣描寫? (6)How-看完故事後，感想為何? 2、各組發表小白板以及心得內容 **三、 綜合活動** 老師總結大家想法	學生能從書中找到故事重點，並能回答問題	口頭評量 課堂觀察 5%
11	《心之谷》談「情」說「愛」	**一、 準備活動** 準備一張《心之谷》圖片(附件一)，讓學生觀看，並分享看到什麼? **二、發展活動** 1、請學生分組討論，並解釋以下名詞:欣賞、有好感、喜歡、愛，並分享小組討論後的結果 2、請學生分享，哪些條件會影響我們對一個異性/同性的好感 (例如:家庭背景、經濟條件、相處時間、 相處模式、家人支持、個性特質、交友圈、健 康狀況、共同興趣、身材、學業 成就、外貌、感情史……)將條件寫於黑板，並請學生依重要性排序 **三、綜合活動** 請學生思考以上討論，分享看法	能參與小組討論，並能在團體中發表自己想法	口頭評量 課堂觀察 5% 互動討論 5%
12	我的《心之谷》	**一、 準備活動** 請學生回憶《心之谷》內容中，印象最深刻片段，並分享。	角色取替-能站在不同角色立場，思考問題。	口頭評量 課堂觀察 5% 互動討論

		二、發展活動 寫作練習:請班上男生，從男主角天沢聖司的角度出發，寫封表達自己情感的信給女主角。反之，請班上女生，從女主角月島雫的角度出發，寫封表達情感的信給男主角。若班上有同學想要不管性別，寫信給書中任一對象也可以。 **三、綜合活動** 提醒未完成信件的學生，請回家完成並於隔天繳交給老師	並且能運用國語文書信寫作方式完成應用文書寫。	
13	從《心》出發	**一、 準備活動** 老師將上次的信件，以不公開名字的方式將寫得好的拍照(掃描)分享於螢幕，讓同學欣賞 **二、發展活動** 1、青少年應不應該談戀愛-辯論活動準備，將班上同學以隨機方式分成兩組，一組為「贊成」，一組為「反對」，正反方各選出三位辯士，其餘人則為辯士蒐集資料供辯士參考，資料提供直至下一堂課辯論開始止。 2、辯論規則說明(參考下方辯論規則說明) **三、綜合活動** 提醒同學為下節課的辯論做準備	以團體合作的方式，蒐集辯論所需資料給辯士，讓我方觀點的資料更具說服力	口頭評量 課堂觀察 5% 互動討論
14	你來我往《心之谷》	**一、 準備活動** 提醒學生應遵守辯論規則 **二、發展活動** 1、由正反方辯士，依題目「青少年應不應該談戀愛」開始進行答辯 2、由全班同學進行投票表決，看正反方哪一方提出的證據較具說服力 **三、綜合活動** 教師總結今天活動	以辯論方式，讓學生聽取不同意見的觀點，增進自我批判思考能力	口頭評量 5% 課堂觀察 互動討論
15	小天才與傻大個-真愛奇蹟《小組自創劇本》	一、準備活動 1、欣賞電影分享 (1) 詢問學生喜愛的影片是什麼種類，為什麼？ (2) 印象中最深的影片是哪一	經由老師的引導，學生能進行故事拼圖概念的聯想，參與團體討論，並且能運用國	課堂觀察 口語表達 互動討論 5%

		部？讓你感受很深的地方？ （3）一部電影產生的要素：劇本、演員、道 具、導演等。 二、發展活動 1、小小編劇家--「故事拼圖」。 （1）教師在黑板上展示故事拼圖，並說明每個故事拼圖的意思，請學生從主題中選一個當作中心主旨，搭配其中人事物來創作故事 ＊以下為 14 個故事拼圖： 人： 1.跛腳的發明家凱文 2.高大的學習障礙者麥斯 事： 3.見義勇為，挑戰惡權 4.打籃球 5.走在世界之上的夥伴 6.病魔折磨，向生命挑戰 7.勇於表達自我 8.蒐集線索，拯救同伴 物： 9.空白的書 10.嶄新的身體 主題： 11.愛與尊重 12.合作 13.正義 14.肯定自己 (2)全班進行分組（異質性分組）分成 4 組 (3)教師說明「戲劇表演」要素：語言和表情、誇大的肢體動作表達、道具、音量，注意走位問題。 演出時間不超過四分鐘。 (4)小組討論過程，給予協助。 三、綜合活動 請學生把故事記錄下來，並於課後練習排演，下次上課要上台表演。	語文劇本寫作方式完成寫作，角色扮演練習。（與表藝課進行連結）	
16	小天才與傻大個-真愛奇蹟《小組戲劇演出》	一、準備活動 1、故事拼圖聯想 （1）張貼 14 個故事拼圖在黑	以團體合作的方式，各組進行演出，透過	課堂觀察 口語表達

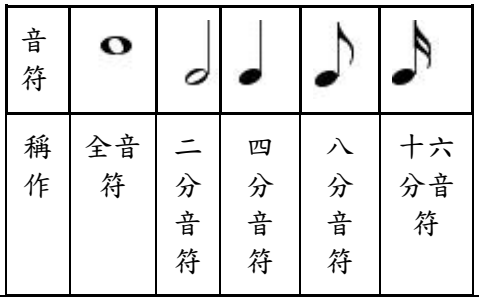
		板，並帶領學生誦讀拼圖文字做為複習。 （2）說明：根據主題搭配事件，要進行戲劇的演出。 （3）請各組把主題和事件寫在白板上。 二、發展活動 1、自編故事演出： （1）請各組演員依序上台演出，每組不超過 4 分鐘。 （2）各組互評-附件-大家來演戲-學生互評表 三、綜合活動 1.統整： 針對每一組展現的特色、創意，給予讚賞、建議。 2.概念圖引導： 透過概念圖的方式師生一同重組 14 個故事拼圖，組織出電影的架構，並說明要欣賞的影片「真愛奇蹟」。 3.同儕互評獎項：最佳表演團體獎、最佳劇本獎、最佳道具獎、最佳男主角、最佳女主角。	概念圖導引，探索電影的架構，引發好奇。	5% 同儕評量 報告評量 5% 互動討論 表演評量
17	小天才與傻大個-真愛奇蹟《影片欣賞》	一、準備活動 說明欣賞的影片「真愛奇蹟」，請學生在觀賞中比較電影情節和自創劇本彼此連接，把感動記錄下來。 二、發展活動 孩子專心欣賞電影「真愛奇蹟」。 三、綜合活動 影片待續，請學生於下堂課發表感想。	經由老師的引導，學生能專心閱讀影片	課堂觀察 口語表達 5%
18	小天才與傻大個-真愛奇蹟《影片欣賞與小組心得分享》	一、準備活動 影片前情提要。 二、發展活動 (1) 接續播放影片，學生專心欣賞電影「真愛奇蹟」。 (2) 小組討論觀賞後的心得，由	專心閱讀影片。 能參與小組討論，並能在團體中分享自己想法	課堂觀察 口語表達 互動討論 5%

		一位同學統整全組的想法並發表 。 三、綜合活動 (1)**教師總結**「真愛奇蹟」這部影片的意涵：肯定自己、尊重別人，了解如何和同學相處，發現別人的長處，認同自己的價值。 (2)**提醒完成學習單書寫**		

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第一學期六年級彈性學習課程【創數挑戰)】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	藍秀玲、黃鉦揚、李承燁
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		國E1 了解我國與世界其他國家的文化特色。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 安E3 知道常見事故傷害。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 安E6 了解自己的身體。 品E7 知行合一。		
學習重點	學習內容	N-6-2 最大公因數與最小公倍數，質因數分解法與短除法。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技 巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜 法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調 式等描述音樂元素之音樂 術語，或相關之一般性用 語。		

	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 數-n-III-6 理解分數乘法和除法的意義，計算和應用 數-n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算和應用 自 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、 運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 1- Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1- Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2- Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表 現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
學習目標		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 3.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 4.能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 5. 能從物體的比例關係進行觀察、表述、計算和解題並了解與其藝術之關聯。 6.認識幾何中的圓，並將之概念運用於生活中。（數-E-A1、數- s -III-2） 7.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 8.能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 9.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 10.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 11.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。 12.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。
評量方式		實作評量、口語表達 課堂觀察、互動討論

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	質因數對對碰 1	一、準備活動 發下「質因數對對碰」牌每生一張，請學生觀察牌上數字的變化 例: 質數:2.3.5.7.11.13.17.19 合數:4.6.8.9.10.12.14.15.16.18.20 質因數分解:2x2.2x3.2x2x2.3x3.2x5.2x2x3.7x2.3x5.2x2x2x2.3x3x2.2x2x5 二、發展活動 1.學生分組(四人一組)討論手中牌上數字的關係，以及那些牌可以湊成對。 2.學生發表討論的結果 引導學生發現：	在老師的引導下，學生會觀察牌上的數字，思考遊戲的玩法	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達 互動討論

		a.質因數的乘積會等於某個合數。 b.無法分出質因數乘積者就是質數 引導學生思考： a.可能的玩法 b.遊戲的人數 三、綜合活動 請拿到[質因數乘積]牌的學生去尋找相對應的[合數]，拿到[合數]牌的學生去尋找相對應的[質因數乘積]。		
2	質因數對對碰 2	一、　準備活動 【說明遊戲規則】：與揀紅點同 1. 準備小於 50 的質數與合數及合數的質因數分解牌卡 52 張 2.2 位玩家每人發 12 張，3 位玩家每人發 8 張，4 位玩家每人發 6 張，桌面再翻出 4 張，其餘疊好放中間 3.配對成功的方法 3 種 ①同樣合數 ②同樣的質因數分解 ③合數與對應的質因數分解 4.玩家出牌，先與桌面看是否配對成功，再翻一張，若無法配對則放桌面，可翻一張牌 5.全部配對完成後結算分數 6.得分高者獲勝 **二、　發展活動** 1.全班進行分組，2~4 人一組 2.發下每組一副牌卡 3.開始進行遊戲 三、綜合活動 1.統計遊戲結果，對每組的贏家進行獎勵。 2.請贏家分享獲勝的祕訣 3.討論 50 以內合數可分解的質因數乘積	學生會和同儕一起玩質因數對對碰桌遊。	實作評量 5% 口語表達
3	接龍 1	一、準備活動 1.發下常見音符每生一張，說明代表的拍數，並引導同學思考分數除法的概念 常見音符  	在老師的引導下，學生透過討論和活動過程中，了解分數除法的概念	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達 互動討論

			1	½	¼	⅛	1/16
		拍數	4	2	1	½	¼

問 1:如果全音符 表示 1，代表 4 拍， 音符是 的一半，  表示幾分音符?幾拍?

問 2: 音符又是 的一半， 表示幾分音符? 幾拍?

問 3:  音符又是 的一半，  表示幾分音符? 幾拍?

問 4:  音符又是  的一半，  表示幾分音符? 幾拍?

二、發展活動

1.請同學討論湊成 4 拍、2 拍、1 拍的可能組合

2.引導學生發現

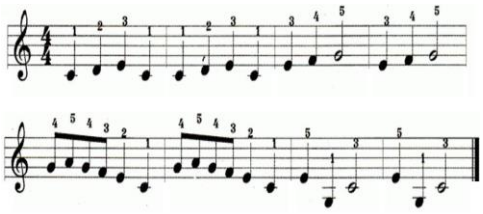
1÷2=½ ，½÷2=¼，¼÷2=…….

三、綜合活動
1. 分享每組的操作心得和發現

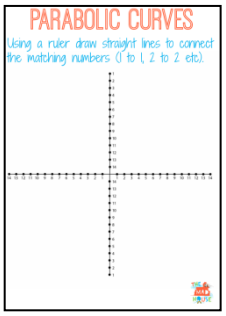
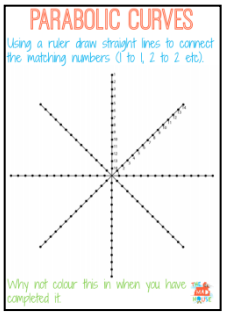
4	接龍 2	一、 準備活動 【說明遊戲規則】 1.每 3~4 人一組 2.每組組員 A 隨機抽取一張分數卡片當作起始分數 例:起始分數：2/3 3.每組組員 B 隨機抽取一張分數卡片當作除數，組員 A 進行一次分數除法運算，將結果作為下一位學生的起始分數。 例:學生 A：2/3 ÷ 1/2 = 4/3 學生 B：4/3 ÷ 1/4 = 16/3 學生 C：16/3 ÷ 1/8 = 128/3 4.每組組員 C 隨機抽取一張分數卡片當作除數，繼續進行下去，直到達到指定回合數。 5.最後統計每組的得分，以最高分的	學生會和同儕一起玩接龍桌遊。	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達 互動討論

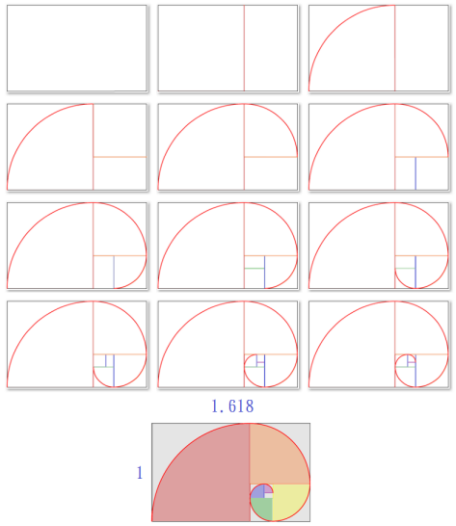
		組判定為勝利者 例:計算每位學生的得分： A 的得分為 4/3 B 的得分為 16/3 C 的得分為 128/3 計算該組的總得分： = 4/3 + 16/3 + 128/3 = 148/3 **二、 發展活動** 1.全班進行分組，3~4 人一組 2.發下每組一副分數牌卡 3.開始進行遊戲 **三、綜合活動** 1.統計遊戲結果，對每組的贏家進行獎勵。 2.請贏家分享獲勝的祕訣		
5	接龍 3	一、 準備活動 【說明遊戲規則】 1. 每 3~4 人一組 2.每組組員 A 隨機抽取一張小數卡片當作起始小數 3.每組組員 B 隨機抽取一張小數卡片當作除數，組員 A 進行一次小數除法運算。 4.每組組員 C 隨機抽取一張小數卡片當作除數，繼續進行下去，直到某組無法算出有限小數則遊戲結束。 例: 起始數字：3.2 • 學生 A：3.2 ÷ 0.4 = 8 • 學生 B：3.2 ÷ 2 = 1.6 • 學生 C：3.2 ÷ 0.05 =64 5.最後統計每組的得分，以最高分的組判定為勝利者 6.遊戲中可指定抽取的除數為純小數一位、二位或整數。 例 1:起始數字：2.5 • 學生 A：2.5 ÷ 0.5 = 5 • 學生 B：2.5 ÷ 0.2 = 12.5 • 學生 C：2.5 ÷ 0.1 = 25 • 學生 A：2.5 ÷ 0.4 = 6.25 • 學生 B：2.5 ÷ 0.8 = 3.125 • 學生 C：2.5 ÷ 0.6 = 4.16666667 • 學生 A：2.5 ÷ 0.3 = 8.333333..	學生會和同儕一起玩接龍桌遊。	課堂觀察 5% 實作評量 口語表達 互動討論

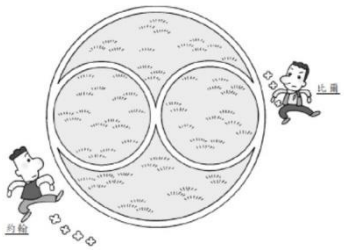
		最後的學生 A 小數除法產生無窮不循環小數，所以遊戲結束 計算該組總得分為 5+12.5+25+6.25+3.125+4.16666667 例 2:起始數字：2.5 • 學生 A：2.5 ÷ 0.05 = 50 • 學生 B：2.5 ÷ 0.02 = 125 • 學生 C：2.5 ÷ 0.01 = 250 • 學生 A：2.5 ÷ 0.04 = 62.5 • 學生 B：2.5 ÷ 0.08 = 31.25 • 學生 C：2.5 ÷ 0.06 = 41.6666667 • 學生 A：2.5 ÷ 0.03 = 83.33333.. 二、 發展活動 1.全班進行分組，3~4 人一組 2.發下每組一副小數牌卡(包含純小數一位、二位、整數) 3.開始進行遊戲 三、綜合活動 1.統計遊戲結果，對每組的贏家進行獎勵。 2.討論小數除法中被除數固定除數為純小數一位、二位或整數時，商的變化。	在老師的引導下，學生透過討論和活動過程中，了解小數除法商的變化	
6	自製排笛	一、準備活動 1.引導學生思考每個音階是如何找到的? 古希臘時代，畢達哥拉斯在找音階時，使用最簡單整數比 1:2，找到了高低八度的音，之後再利用 2:3 找到了一個高五度的音，如此反覆下去，找到了七個音。 2.讓學生觀看排笛製作的影片 在賴以威老師的數感實驗室中，有講解的影片，影片的後 1/3 部分有教如何製作。 https://www.youtube.com/watch?v=RoQdM76uxHE&utm_source=Facebook_PicSee&fbclid=IwAR31MpXYrzr_M6z2Z7ofwlNAGm-R3TDQ5N0nBFLIOY4MfTEQbef2799kbwo 二、發展活動 1.請學生自備材料:剪刀、膠帶、2 種顏色粗吸管各 4 支、色紙 2.首先將吸管依 2:3 比值裁到適當長度(影片中有說明各音階需要的公分數) 3.用膠帶將吸管底部封住	在老師的引導下，學生透過討論和影片過程中，了解生活中比的運用與解法	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達 互動討論

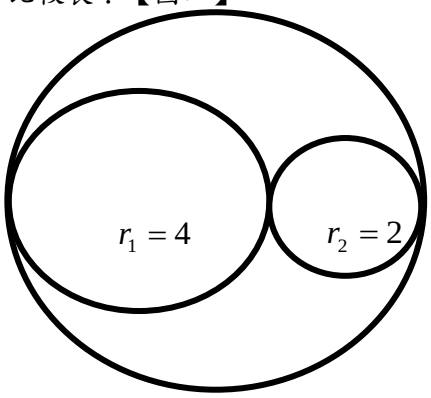
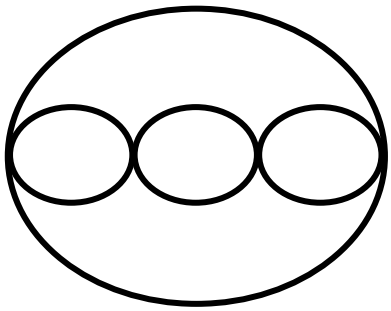
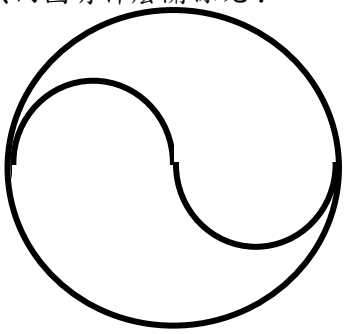
		4.將吸管按照長度排列 5.將排列好的吸管用膠帶黏起來 6.吸管外用色紙裝飾就完成作品 三、綜合活動 1.請學生試吹[兩隻老虎]  2.討論發表吹出聲音的方法及音階與比值的關係		
7	黃金比例	一、準備活動 1.老師準備大量杯、清水、漂白水、皮尺 2.引導學生思考，一個人腰身以上的長度及腰身以下 的長度，要達到怎樣的比例，才算是好看的身材? 二、發展活動 1.全班分成5組 2.講解調配消毒水的方法，各組調配完擦拭自己的桌椅，做好防疫  3.解說:黃金比例的獨特性質首先被應用在分割一條線段上。 把一條線段分割為兩部分，使較大部分與全長的比值等於較小部分與較大的比值，則這個比值即為黃金分割。其比值是（√5-1）：2，約為：0.618:1。 黃金分割具有嚴格的比例性、藝術性、和諧性，蘊藏著豐富的美學價值，這一比值能夠引起人們的美感，被認為是建築和藝術中最理想的比例。畫家們發現，按0.618:1來設計的比例，畫出的畫最優美，在達·文西的作品《維特魯威人》、《蒙娜麗莎》、還有《最後的晚餐》中都運用了黃金分割。而現今的女性，腰身以下的長度平均只占身高的0.58，因此	在老師的引導下，學生透過討論和影片過程中，了解比和比值在生活中的運用	課堂觀察 實作評量 口語表達 互動討論5%

		古希臘的著名雕像斷臂維納斯及太陽神阿波羅都通過故意延長雙腿，使之與身高（軀幹比身高）的比值為0.618。應用黃金分割的一個非常簡單的方法是將矩形的長寬比設為 1：1.618 黃金分割是指將整體一分為二，較大部分與整體部分的比值，等於較小部分與較大部分的比值，其比值約為 0.618。 2.組員互相量出腰身以下的長度(軀幹)及身高，算出軀幹÷身高的比值看誰最接近 0.618 的黃金比例 三、綜合活動 1.請學生回家也能自己調配消毒水做好家中防疫 2.請學生回家量量家人的身材比值是否接近 0.618 的黃金比		
8 9	線條藝數家	一、準備活動 給學生看國外的一種藝術品：紙盤繞線。Rings and Strings 有三種格線紙，可以依照人數分為不同小組，同一小組拿同一種格線紙，老師發放不同的格線紙，並發下任務，建議一種圖形可以有兩組，以方便之後做比較。 影片參考： https://youtu.be/-T9OytYFSMs https://youtu.be/olyBxnjyr7w 二、發展活動 讓組內學生討論自己組內的任務規則如何執行，並且討論需要哪些美術工具比較好描繪。 （一）任務一 圖紙一的人從右下或左上的點畫出一個扇形的弧，接著用畫筆將直線點 1 連接到橫線點 1【組內成員可以自行決定要連弧外或是連弧內的點】  （二）任務二 圖紙二的人從右上、下或左上、下的點畫出四個扇形的弧，接著用畫筆將直線點 1 連接到橫線點 1【組內成員	在老師的引導下，學生會觀察規則，思考圖的畫法	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達 互動討論 5%

		可以自行決定要連弧外或是連弧內的點】  （三）任務三 圖紙三的人需要從中心線畫弧，從第1區域第一格順時鐘開始，每格減1畫弧，第1格的弧是點1連到點14，第2格的弧是點2連到點13，第3格的弧是點3連到點12，依此類推。接著用畫筆將直線點1連接到橫線點1（沒有點1就找弧內最小的點）【因為本組圖是由中心點出發，因此只能連弧內的點】  三、綜合活動 （一）讓學生討論後，比較哪些不同的顏色在格線紙上作畫比較好看。 （二）讓學生比較，連弧線內的點後的線，所佔的面積，與連弧線外點後的線所佔的面積，哪一種比較大？ （三）讓組內投票哪些同學畫的方式比較具有美感？組內選完之後，可以再讓組之間相比較。 （四）讓任務三的學生，比較從第一格道第八格，何種連線出來的面積比較大，何者連出來的面積最小，原因可能是？	小組成員之間能相互欣賞、學習	
10	隱藏的比例	一、準備活動 1. 布置一個討論的題目：身材好的人可能有怎麼樣的身體特徵 2. 接著給學生這張數學資料，讓學生閱讀	在老師的引導下，學生會觀	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達 互動討論

11		 二、發展活動 1.準備捲尺、表格，讓學生比較各自的身高與肚臍到腳底的距離 （注意要先交代由各小組的同性別協助量身高，要注意雙方身體的禮儀） 2.填入身高與肚臍到腳底的距離 3.計算出比值 4.討論同組的同學是否有達到黃金比例？ 5.如果有接近的人，她/他有什麼樣的生活習慣或身體特徵？ 三、綜合活動 讓學生觀看「黃金比例」在生活中運用的相關影片與資料 1. https://youtu.be/680BZM637kk 2. https://www.potatomedia.co/post/54cdb715-df32-4776-9c0b-ad9a3afcc2a9 3.拿黃金比例表讓學生畫弧，體驗黃金比例的圖形 4.最後布置作業，回家計算自己的BMI 值 	察規則，思考如何操作，如何相互合作，尊重彼此。	

12 13	圓杯騎士	一、準備活動 要學生帶一圓形的杯子、水壺 教師準備長紙條、a4(b4)紙 學生準備筆做記號 二、發展活動 老師帶領學生操作 老師需要巡堂協助學生操作 (1)用長紙條繞圓杯一圈，量出剛好的圓周長 (2)用大張的紙墊在下方，用長紙條的寬度，像摺扇子一樣將紙摺成多個摺痕 (3)將大張紙放在圓形杯口，等到兩條摺痕剛好都落在杯口的時候，標記摺痕 (4)用筆將標記的四點，以交叉狀連起來 (5)這交叉狀的線條就是直徑 (6)將剛剛量周長的長紙條拿出來，照直徑減下 三、綜合活動 讓小組實驗及討論 (1)剪好的長紙條會有幾個完整的直徑段？ (2)如果有剩下的段，它會是幾分之幾個直徑段？ (3)如果有剩下的段，將幾分之幾化成小數，會是多少？	在老師的引導下，學生會觀察規則，思考如何操作。	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達 5% 互動討論
14	大圓包小圓	一、準備活動 準備圖形：一大圓包兩小圓【圖一】  讓學生分組討論，請問比爾只跑內圈，約瀚只跑外圈，兩個人誰跑得距離比較長？ 學生可以用各種方式測量，並且讓他們小組討論並發表 二、發展活動 (1)如果外面一個大圓，裡面兩個圓如下圖，小圓不一樣大，但是卻緊貼	小組成員之間能相互討論，並能聆聽同學的發言。	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達 互動討論 5%

		大圓 請問兩個內圓的周長跟外圓的周長，誰比較長？【圖二】  (2)戶外活動，向學校借呼拉圈，並分給一組一個，要求同學在地板上鋪海報紙，並且在海報紙上畫三個緊密的內圈。【圖三】  (3)要求學生用塑膠繩量出外圈及三個內圈的長度，紀錄後發表各組的結果 三、綜合活動 (1)詢問學生，圖一、二、三，外圈周長及內圈周長的關係為何？ (2)讓小組發表，這個關係與圓的什麼要素有關？ (3) 讓小組發表，請問緊密排列與周長有沒有關係？為什麼？ (4)布置作業，請問下圖【圖四】，外圈與內圈有什麼關係呢？ 		
15	龜兔賽跑	一、準備活動 【複習觀念】		課堂觀察 5%

16		1.透過均一平台六上 8-2-秒速、分速、時速，複習這三個單位的轉換。 2.透過體育課一百公尺短跑，認識距離、時間及速率三者的相互關係。 二、發展活動 【說明遊戲規則】 將全班分為兩種角色兔子和烏龜，每生隨機抽取一組帶有距離、時間的卡排。 【遊戲開始】 1.距離大風吹，找出和自己航程相同的角色。 2.計算出自己角色的速率 3.若兔子的速率大於烏龜的速率，兩人必須討論和計算，最後讓烏龜的速率大於兔子的速率，以符合原始故事的寓意。 三、綜合活動 【動力船大賽】 活動目標：由已知的時間和距離求速率 玩法： (1)將全班分成若干組 (2)教師說明評分標準 (3)各組設計製造一艘橡皮筋為動力，鐵罐是船體的動力船。 (4)各組以計時賽方式計算所跑的距離與時間。 (5)各組計算出鐵罐船的速率比較快慢。 (6)最快和最佳創意的船隻給予獎勵。 【活動省思】 透過遊戲活動，發現距離和時間兩者的相互關係；並透過龜兔賽跑的故事，帶入生命教育議題，兔子休息的過程，相當於速度為 0，時間持續流逝，終至失敗。	能了解時速、分速、秒速的意義。 能利用「距離＝速度×時間」公式解決問題。 能解決速率的問題。 能將數學原理應用在生活情境中。	口語表達 實作評量 5% 互動討論
17	我是小小建築師	一、準備活動 【引起動機及組合附件】 1.庫庫爾坎是馬雅文化的神，居住在金字塔中央。祂的存在象徵世界能夠平和，且文化能夠傳承。對此，祂的聖所必須以四角柱的特性來做建造，才能夠平和（平行）、傳承（垂直）。 2.組合第九單元的柱體、錐體附件。並由教師統一集中保管。 3.教師將附件分成六份，並於各形體	能理解形體組成的基本要素，並判斷相互關係。 操作附件來檢視形體底面和側面的相互關	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達 5% 互動討論

18		上標出指定的面後發放至各組。 二、發展活動 【遊戲開始】 1.各組分別拿出教師指定的附件。 2.聆聽教師的指令：將垂直於指定面的邊標示出紅色、藍色，並將平行於指定面的面標示出小組的組號。 (利用投影片下指令，以利活動後檢核) 3.將各組的成品利用實物投影機統一展示及旋轉，由學生發現柱體形體的組成和特性。 4.進行下一個附件的討論及遊戲。 三、綜合活動 【建造金字塔】 玩法： (1)將全班分成若干組 (2)教師說明評分標準 (3)各組成員利用附件堆疊。 (4)小組討論，如何能堆的高 (形體組合要精確，以符合柱體的特性；最後一個可以堆疊錐體，因為上面不用再疊加。) 【體感柱體】 玩法： (1)將全班分成若干組 (2)教師說明評分標準 (3)由教師指定題目，學生需完成教師要求，正確即得一分。 (4)由若干學生上台拼出指定的形體。 (5)統計得分，分數最高的組別即獲勝。 【活動省思】 透過網路照片蒐尋，發現建築之美。	係。 學生能利用多個形體做堆疊，並發現都是柱體而非錐體。 利用人體模擬，瞭解邊和面的相互關係。	

19	支援前線消消樂	一、準備活動 【複習觀念】 1.透過均一平台六上單元十，複習加與減、乘與除的等量公里。 2.發下學習單，讓學生認識未知數所在的位置，並找到算則及規律。 二、發展活動 【說明遊戲規則】 1.將班級學生分成 3-4 組，並請每位學生準備小白板。由教師布應用題，學生討論列示後，並依照題意上前排列。 2.列式中的運算符號和數字一樣要單獨一個白板。 【支援前線消消樂】 1.當學生排列完式子，透過實物投影機，檢查各組的答案。 2.由導師發下消消樂專用紙張，小組同時作答，最後上台再次排列，並以蹲下代表消除。 【活動反思及討論】 教師詢問學生，在等量公里的計算時，要特別注意哪些情況？ （當未知數在運算符號右邊，且又是減法和除法的時候）	學生能熟悉四則運算的規則，解決生活中的情境題	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達 互動討論 5%
20			學生能熟悉四則運算的規則，解決生活中的情境題	
21		三、綜合活動 【環保密碼】 活動目標：解決生活情境題，並熟悉四則運算之規則。 玩法： (1)將班級學生分成五組。 (2)由教師布題，小組討論。 (3)利用 myviewborad 製作密碼寶箱，並設定密碼。 (4)學生討論解題。 ①媽媽購買一件上衣若干元，一件短裙 699 元，共付了 1127 元，一件上衣是幾元？ ②小草帶一些錢買了 1385 元的禮物後，身上還剩 619 元，小草帶了幾元？ ③鈞鈞烤了一些餅乾，每 0.5 公斤裝成一袋，剛好可裝成 12 袋，鈞鈞烤了幾公斤的餅乾？ ④小路在今年運動會的跳遠成績比原來的大會紀錄多了 0.29 公尺。已知小路今年的跳遠成績是 7.66 公尺，原來的大會紀錄是幾公尺？ ⑤安安老師在網路購買一套百科全書，網路購書優惠全面八折，優惠後價格為 2580 元，百科全書原價是幾元？ (3)將①~⑤的答案加總，成為一組數字，解出環保密碼。		

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第二學期六年級彈性學習課程
【創數挑戰】課程計畫

每週節數	1節		設計者	藍秀玲、黃鉦揚、李承燁
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
學習重點	學習內容	S-6-4 柱體體積與表面積：含角 柱和圓柱。利用簡單柱體， 理解「柱體體積＝底面積× 高」的公式。簡單複合形體 體積。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。			
	學習表現	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 N-6-8 基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 D-6-1 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。			
學習目標	1.能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 3.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。			
評量方式	課堂觀察、實作評量、口語表達			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	體積農場 1	一、準備活動 1.發下邊長1公分的小白正方形積木，我們稱它為:小白，及各種不同顏色的彩虹數棒，2公分的是紅色(小紅)，3公分的是綠色(小綠)， 5公分的是黃色(小黃)，10公分的是橘色(小橘)。 二、發展活動 1.請每位同學拿25個小白積木，自行組合，條件:邊必須完全貼合，不可重疊。 2.觀賞同學排出的形狀並數出此形狀的長及寬各是多少? 3.運用先備經驗(長 x 寬)算出此形狀的面積，就是底面的面積，我們可稱為底面積，再乘以高，就是柱體體積。 ★引導學生思考: a.柱體的體積=底面積 x 高。 b.此底面積要疊幾層才會讓長寬高一樣，成為正方體。 4.請同學運用彩虹數棒自由組合成簡單長方體、正方體並計算出體積。 ★複習 長方體體積=長 x 寬 x 高。 正方體體積 = 邊長 x 邊長 x 邊長。 三、綜合活動 分享形體、計算方式。	經過老師的引導，學生可以推疊成不同形狀形體並算出體積	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達
2	體積農場 2	一、準備活動 請學生回想、討論上一節課體積計算的方式。 二、發展活動 1.5人一組，每一組須堆疊成老師指定的長寬高的柱體:三角形、梯形、正方形、長方形、平行四邊形 2.計算出每種形體的體積。 ★引導學生發現(利用 Sketchup 軟體): 柱體的組成，不只是正方體及長方體，包括底面為三角形、平行四邊形、梯形.....等柱體。 柱體的體積都可以用 「底面積 x 高」。 3.由老師出題將各柱體結合成複合形體，並計算出複合形體的體積。	經過老師的引導，學生可以分割複合形體並知道底面積形狀及其運算公式體積	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達

		★引導學生思考(利用 Sketchup 軟體): 複合圖形，可將複合圖形切割成兩個 三、綜合活動 各組複習不同的柱體其底面積形狀，複習三角形、平行四邊形、梯形、長方形、正方形面積公式		
3	體積農場 3	一、準備活動 【說明遊戲規則】： 1.拿出一副撲克牌，將 J、Q、K 拿出來，只留下一到十的數字，共四十張牌。 2.洗牌後，將撲克牌由左至右排列，排成四排。 3.依續排到第四排後，又排回第一排，以此類推。 4.當同一排出現連續三張牌，加起來是 9、19、29 的時候，為成功牌組，就可以將三張牌收起來，放回原本的牌堆中。 5.連續三張牌，除了下面連續三張之外，可以是最上面的一張和下面的二張的組合，也可以是最上面二張和下面一張的組合，都視為連續三張。 6.持續這樣的過程循環，當同一排所有的牌都被收起來了，遊戲就剩下三排一直玩到剩下一排，且所有成功的牌組都被收起。 7.最後的結果一定會剩下一張牌，且為數字「三」。 8.遊戲的另外一種情況為牌堆的牌都出完了，即遊戲失敗。 二、發展活動 1.全班進行分組，2~4 人一組 2.進行揪出「小三」桌遊 三、綜合活動 討論成功排組若不放回原本的牌堆中，結果會如何?	學生會和同儕一起玩桌遊。 學生討論改變遊戲規則後的結果	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達
4	月曆魔術	一、準備活動 發下「月曆」(任何一年份皆可)每生一張(任一月份皆可)，請學生觀察月曆任 9 個數字(3x3)用綠色框起來，數字加總之後與這 9 個數字的的規則。 二、發展活動 1.學生分組(兩人一組)討論月曆上9	在老師的引導下，學生會觀察月曆上任選九宮格內的數字，思考與總和的規則	課堂觀察 5% 口語表達

		個數字的規則。 2.學生發表討論的結果 ★引導學生發現： a.綠色框中任一列數字的總和剛好是這一列中間數字的幾倍? b.綠色框中任一行數字的總和剛好是這一行中間數字的幾倍? ★引導學生思考： a.為什麼正中間的數字x9，就是所有數字的總和? b.可能的玩法 3.讓孩子試玩月曆魔術 4.兩兩互玩，組內互玩，加上時間制，月短時間內達出者獲得最後勝利。 三、綜合活動 請學生兩兩互玩，組內互玩，加上時間限制，越短時間內答出者獲得最後勝利。	學生玩月曆魔術後，能熟練贏得勝利的方法	
5	數學遊戲-拈	一、準備活動 【說明遊戲規則】： 1.共 25 張撲克牌。 2.輪流取牌，每人最多可取 4 張，最少取一張。 3.拿到最後一張牌的就是輸家。 二、發展活動 1.全班進行分組，2 人一組。 2.發下每組 25 張撲克牌。 3.進行遊戲並討論得到勝利的規則 4.學生發表討論的結果 **★引導學生思考發現：** a.是先取牌者容易贏，還是後取牌者容易贏? b.若是先取牌者易贏該先取幾張，每一輪回應對方該取幾張才會贏? 三、綜合活動 1.統計遊戲結果，對每組的贏家進行獎勵。 2.請贏家分享獲勝的祕訣 【必勝祕訣】先玩者第一次取 4 張，之後對方取的是X張，你就取走(5-X)張，最後對手將取走最後一張，先取者是贏家。 原理:先取者取 4 張剩下 21 張，接下來後玩者不管拿多少張先玩者都可控制每一輪共取走 5 張， 21÷5＝4….1	學生會和同儕一起玩[拈]的遊戲。 學生會分享玩[拈]後心得和策略	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達

		3.改變總張數，或改變最多取走的張數，一次改變一種變因，讓孩子找尋贏家的通則。		
6	拉密桌遊	一、準備活動 【說明遊戲規則】： 1.每位玩家輪流拿一張牌，直到拿了十四張，其他牌都先蓋著放在一旁。 2.每位玩家輪流出牌，出牌時必須符合接牌規則，否則必須從蓋著的牌拿一張回來。 3.誰先將自己的手牌出完誰就獲勝。 ★接牌規則 a.鐵支（三張或四張”數字相同”但”顏色不同”的牌）。 b. 順子（三張以上”顏色相同數字連續”的牌）。 C.每位玩家第一次出牌時必須滿足破冰規則。 d.破冰就是自己手牌滿足接牌規則後加總值為３０一次打出但不可使用鬼臉牌（萬用牌）來破冰。 4.破冰後就沒有限制出牌張數，但仍然要滿足接牌規則， 5.可以任意搭配或改變目前所有出過的牌來自己能夠出牌。 6.若沒得出牌則需要摸一張蓋著的牌。 7.出牌時發生接不上等等問題時，必須還原置原貌，如不能還原則摸三張牌，並將無法還原的牌蓋著洗混後放置一旁。 8.遊戲結束後手牌內有鬼臉牌則扣 30 分。 二、發展活動 1.全班進行分組，2~4 人一組 2.進行拉密桌遊 三、綜合活動 1.統計遊戲結果，對每組的贏家進行獎勵。 2.請贏家分享獲勝的祕訣	學生會和同儕一起玩拉密桌遊。 學生會分享玩拉密桌遊。後心得和策略	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達

7	親山－東眼山1	一、準備活動 1.請問小朋友，你們有跟家長一起爬過山的經驗嗎? 2.你們知道東眼山的資料嗎? 3.你們有人去過大溪老街嗎？ 二、發展活動 1.進入東眼山網站，讓學生以小組討論東眼山的各項要點。 2.從園區資訊討論戶外教育的各項數據(例如票價、車費、時間等)。 3.討論在東眼山園區中，各項景點的高度。 三、綜合活動 活動一：計算旅費 從學校出發，十個班各一臺車，計算餐費、車費、門票費一個班共需要花多少錢，一個學生需要繳交多少戶外教育費？ 活動二：時間規畫 根據家裡到東眼山園區的車程時間，加上用餐、休息時間一小時三十分鐘，請學生計算早上七點出發，十二時用餐休息，下午四點回到家，學生在園區內可能可以活動遊憩的時間。 活動三：規劃淨山活動 藉由融入環境議題，山林之美也需要由群眾一起完成，請學生分組在各自指定的地點撿拾垃圾，並計算數量，回學校後製作統計表，依照分類，完成基準量與比較量的問題。	經過老師的引導，學生可以從活動中，藉由提示，完成基準量與比較量的問題。	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達
8	親山－東眼山2	一、準備活動 1.請小朋友整理好東眼山淨山之後各類垃圾的數量。 2.將東眼山的淨山資料整理成表格。 3.將本次戶外教學所紀錄到的數據整理成表格(如：餐費、車費、門票費、等)。 二、發展活動 1.藉由基準量與比較量的不同公式，算出淨山後垃圾之間不同的比值。(一般垃圾是鐵鋁罐的幾倍)	經過老師的引導，學生可以從活動中，理解自然環境、愛護自然環境。 藉由提示，完成基準量與比較量的問題。	課堂觀察 實作評量 紙筆練習 5% 口語表達

		2.利用兩量的和及兩量的差，計算各組同學在戶外教育所花的時間、金錢。 3.利用「從兩量的和或兩量的差」讓學生設計題目，並上台發表 三、綜合活動 活動一：說明設計題目規則 學生除了計算之外，如果他明確知道題目的計算概念，從兩量的和與差，可以求出基準量，那學生便可以自行融入生活情境。老師要說明出題的限制與注意事項。 活動二：小組開始設計題目 讓學生各組開始設計題目，老師至各組進行觀察、提示重點。 活動三：學生小組上台發表設計的題目，讓學生上台發表題目，同時讓各組同學在台下直接計算，老師同時給予小組競賽，發表的小組要挑出最快計算好、算式最簡潔的小組，老師給予加分。如果難以計算，老師也協助檢視是否題目設計不當。		
9	親山－東眼山3	一、準備活動 說明遊戲規則－「垃圾山」(Toss It in the Trash)讓學生瞭解，可輔以網路說明影片。一組一盒。 二、發展活動 老師示範，並且讓小組試玩，同時講解與數學相關的活動。丟進去的四種垃圾，其總合之數可以讓學生再抽卡，該卡牌上有題目，學生依題目將某垃圾（桌遊的道具）當作基準量；另一種垃圾做為比較量，學生要算出來之後，才能獲得積分。 三、綜合活動 學生小組各自玩「垃圾山」遊戲，並且協助學生登記分數，最後在下課前，總結分數，給予小獎勵。	經過老師的引導，學生可以從活動中，藉由桌遊進行遊戲，能與同學互相合作，並且藉由桌遊學習基準量與比較量的數學關係。	課堂觀察 實作評量 紙筆練習 5% 口語表達
10	親山－東眼山4	一、準備活動 1.請問學生，這次全班一起爬東眼山的感想有哪些? 2.詢問學生對東眼山最有印象的地方。 3.詢問學生有沒有組過模型？	經過老師的引導，學生可以從活動中，學習邊長、面積與原圖、放大、縮小圖的	課堂觀察 實作評量 紙筆練習 5% 口語表達

		4.詢問學生有沒有畫過地圖？ 二、發展活動 1.進入東眼山網站，讓學生找出東眼山地圖。 2.利用軟體讓學生感覺不同的縮圖與放大圖對地圖的影響。 3.讓學生畫出他印象中的學校及附近地圖，讓學生們比較。 三、綜合活動 活動一：找出東眼山的地圖以及讓地圖變形 先將原圖給學生，然後給學生長*2 倍、寬不變的圖，並讓各組討論差別。再給學生寬*2 倍、長不變的圖，並讓各組討論差別。 詢問學生覺得地圖是否有變形？如果有，那應該怎麼放大比較好？ 將原圖給學生，然後給學生長*$\frac{1}{2}$倍、寬不變的圖，並讓各組討論差別。再給學生寬*$\frac{1}{2}$倍、長不變的圖，並讓各組討論差別。 詢問學生覺得地圖是否有變形？如果有，那應該怎麼縮小比較好？ 活動二：比較 2 倍放大圖、$\frac{1}{2}$倍縮圖的地圖，與原地圖相差異的地方。 先將原圖給學生，接下來給各組2倍放大圖、$\frac{1}{2}$倍縮圖，讓學生比較原圖、放大圖及縮小圖三者有什麼差別，接著引導學生思考邊長倍數、放大與縮小的面積等關係，並詢問學生這樣的圖是否有變形。 活動三：學生畫學校的地圖之後相比較，讓學生利用平板蒐集學校附近的資訊，並選定一種地圖繪製的方式，讓學生畫出學校及周遭的地圖，之後做比較，同時也可以讓學生比較及討論哪些地圖的繪製比較偏向不會變形，大家比較容易看懂的形式。	數學關係。	

11	親山－東眼山5	一、準備活動 1.學生已經對圖的放大及縮小有概念，可以讓他們討論並複習。 2.詢問學生有沒有看過臺灣地圖，如果有，圖上會標示八德區嗎？ 3.詢問學生有沒有看過桃園市地圖，如果有，圖上會標示八德區嗎？ 4.詢問學生有沒有看過八德區地圖，如果有，圖上會標示我們國小嗎？ 二、發展活動 1.與學生討論甚麼是比例尺。 2.與學生討論比例尺越大，地圖所含的範圍越…？ 3.與學生討論比例尺越小，地圖所含的範圍越…？ 三、綜合活動 活動一：用 100 公尺比一段距離為比例尺 教學生使用google地圖功能，於地圖下方會顯示比例尺，但該比例尺顯示的是一段距離，而非課本教的1cm，所以可以讓學生知道生活中的比例尺並非都是 1cm 比某一段距離，而是有可能調整的。 用 100 公尺在地圖上測量學校的操場跑道，並讓學生各組實際拿魯班尺去操場量，驗證操場直線跑道是否真的有 100 公尺。 活動二：用20公尺比一段距離為比例尺，再測量地圖上的操場 學生會有一種誤解，地圖越放越大，東西越變越大，該距離會越長，但是實際上，這是視覺的錯覺，的確房子在地圖上看起來很大，但只是按照比例放大，如果用比例尺計算，操場的距離是不會變化的。 （教師在此不用讓學生精算，因為投影計算及清晰度的問題，讓學生計算出大概數字即可） 活動三：用原圖與縮小圖，比較地圖的標的物面積 學生時常搞不清楚原圖與$\frac{1}{2}$倍縮圖，在面積上到底差多少，所以用比較原圖與$\frac{1}{2}$倍縮圖的地圖，讓學生比	學生可以從中學到比例尺越大，地圖範圍越大，所看到地圖的內容也越小。 比例尺越小，地圖範圍越小，所看到地圖的內容也越大。	課堂觀察 實作評量 紙筆練習 5% 口語表達

		較街區或是標的物的面積，就能知道面積相差的倍數，所以教師準備 100 公尺與50公尺比例尺的地圖，讓學生計算原圖(100 公尺)的街區區塊，再計算50公尺比例尺的縮小圖的街區區塊面積，讓學生比較、討論。		
12	親山－東眼山6	一、綜合活動 活動一：說明比例尺不一定只能用在地圖上 學生可能有看過機器人、汽車、飛機等……模型，而且這些模型都是維持原來的樣子，並未變形，所以模型也是有比例尺的。可以拿某日廠的汽車汽車模型來做示範。 活動二：可以讓學生依據某標的物，按照比例搭建東眼山的模型 東眼山、大溪有各自的旅遊地圖，可以讓學生照地圖選一項物品（例如：山、建築、湖泊等），按照比例尺（如：1：100m或1：500m）這種方式製作簡易模型，材料可以使用資源回收物、瓦楞紙板。 活動三：讓學生相互觀摩、比較製作好的模型 可以讓學生將模型擺在一起比較，例如：1：100m的房子與1：500m的山擺在一起，同學的感覺是甚麼？覺得能搭配嗎？將 1：100m 的房子與1：500m 的房子擺在一起，一樣是建築物，這樣適不適合？會不會有違和感。最後就是用模型讓學生感受到比例尺在生活中的使用。	學生能學到將比例尺應用在生活中的場景，現實生活中也有許多模型，為求逼真，內容定要符合比例尺。	課堂觀察 實作評量 5% 紙筆練習 口語表達
13	攻克臺灣臺地	一、準備活動 1.桃園素有千塘之鄉的美名，經研究顯示具有調節微氣候的功能。 比較同為臺地地形的桃園和台中月均溫資訊，發現研究的結果 2.教師將各縣市臺地年均溫公布在黑板上。 3.教師準備活動單，引導學生進行遊戲 二、發展活動【玩遊戲】 1.　人數：五人一組，共五個縣市	經過老師的引導，學生可以從活動中，藉由提示，完成如何解題及平均數的問題。	課堂觀察 實作評量 5% 口語表達

		2. 各組已知年均溫資訊。 3. 步驟一：學生須利用參考資料，計算五個臺地的年均溫。 4. 步驟二：依計算出的訊息，完成活動單。 5. 步驟三：將小組的活動單，貼到黑板上。 6. 教師檢查各組活動單，最迅速正確的組別加分。 三、綜合活動【認識家鄉的埤塘】 觀看埤塘功能影片。		
14	真假臺灣萍蓬草？	一、準備活動 臺灣萍蓬草是臺灣特有植物，其外型為單出黃花，中間有紅星狀。 具有穩定水波的功能。不過近期屢屢遭到不肖業者調包，但被調換的萍蓬草是雙出黃花。 二、發展活動【保護臺灣特有植物】 1.教師佈題－花的總數和荷葉的個數 2.利用已學過的雞兔同籠問題，算出埤塘中真正的臺灣萍蓬草有幾株。 3.畫出臺灣萍蓬草，並認識它、保護它。 三、綜合活動【例題練習】 1.使用平板完成教師指派的任務。 2.使用雲端速測，計算雞兔同籠的問題。	經過老師的引導，學生可以從活動中，理解自然環境、愛護自然環境。 藉由提示，完成雞兔同籠問題的問題。	課堂觀察 實作評量 紙筆練習 5% 口語表達
15	埤塘上的競速	一、準備活動 埤塘除了是多樣性生態發展的地方，也提供人們做為休憩活動的場域。位於桃園觀音的牛奶埤，目前已經轉型成養殖功能埤塘，占地面積廣大，適合每年端午節舉辦龍舟比賽。大自然提供給人們生存及娛樂的優渥條件，希望大家的保護意識，能追趕上開發的速度。 二、發展活動【問題討論】 1.教師佈題 黑色龍舟的速率是210公尺/分，白色龍舟的速率是190公尺/分， 若兩艘龍舟同時同地同方向出發，1小時候，兩龍舟相距(　　)公尺。	經過老師的引導，學生可以從活動中，藉由與同學互相合作，並且討論速率、順流、逆流的數學問題。	課堂觀察 實作評量 紙筆練習 口語表達 5%

		2.承上題，黑色龍舟在白色龍舟前方600 公尺，請問要經過多久時間，白色龍舟才能追上？ 3.已知水流速為 10 公尺/分，黑色龍舟逆流行駛，白色龍舟順流行駛，分別行駛10000公尺需要花多久時間？ 三、綜合活動 1. 教師提問:你覺得黑、白龍舟分別代表什麼？ （教師複習引起動機後再提問） 2. 小組討論 3.小組成員發表		
16	我是賞鳥大師	一、準備活動 教師播放<大愛電視－我們的埤塘>，使學生瞭解埤塘的功能並非單純灌溉農田，同時也是孕育生物多樣性的場所。透過影片播放，瞭解在地原生的鳥類有哪些，以及過度的候鳥又有哪些，將數量繪製成長條圖。 二、發展活動【捲筒中的鳥鳴】 1. 本活動結合數學第十二冊統計圖表和自然科學領域，透過觀察鳥類生態，以及數量的變化，喚起愛護自然環境的意識。 2. 教師說明活動規則，並請學生先繪製表格和圖表的縱軸、橫軸的類別。 3. 教師播放投影片，場景設定在頭寮大池，並說名賞鳥時的注意事項。教師製作動物圖鑑，簡單介紹五~八種的鳥類，由學生做觀察記錄，最後繪製成統計圖表。 三、綜合活動【發表時間】 1. 各組或學生各自發表作品。 2.欣賞他組作品的同時，可組間互評，也可以記錄下個人筆記，統整出我們生活中常見的鳥類。	經過老師的引導，學生可以從活動中，理解自然環境、愛護自然環境。 由學生做觀察記錄，最後繪製成統計圖表	課堂觀察 實作評量 5% 紙筆練習 5% 口語表達
17	圓來我們這麼近	一、準備活動 1. 透過均一平台，複習單元-比率和百分率 的觀念。 2. 除複習舊經驗外，也為接下來的發展活動再次建立完整觀念。 二、發展活動【缺一不可百分百】	經過老師的引導，學生可以從活動中，理解自然環境、愛護自然環境。 學生做觀察記錄之後，最後	課堂觀察 實作評量 5% 紙筆練習 口語表達 5%

		1. 教師利用上節課學生所繪製的長條圖資料，延伸成圓形圖。 2. 介紹圓形圖的功能及使用時機。 3. 新增其它物種，例如：台北赤蛙、綠頭鴨等… （由學生上網搜尋資料，並整理資料） 4. 帶領學生一同繪製圓形圖。（以組為單位） 5. 教師提醒學生制定生物的種類和個數，只要占比大小正確都可以。 三、綜合活動【發表時間】 1. 教師介紹活動名稱的緣由。 （各種不同生物，共同組成生物多樣性，因此缺一不可） 2. 小組發表時間。	繪製成圓形圖。	
18	自然心跳折線圖	一、準備活動 1. 埤塘相對於水庫的優勢是淺且廣，因此於炎炎夏日可以降低輻射熱，具有調節氣溫的功能，對於全球氣溫逐日上升的今日，在環境保護上有相當大的貢獻。 2. 介紹折線圖的繪製順序，及使用時機。 二、發展活動【近五年北部均溫折線圖】 1. 教師將學生分成五組。 2. 利用<中華民國統計資訊網>蒐集 106 年-111 年北部觀測站的均溫資料。 3. 將資料利用不同顏色繪製成折線圖。 4. 比較不同年同月分之溫度顯示，是否有愈來愈極端之現象。 三、綜合活動【折線圖的應用】 1. 繪製個人小一~小六的身高體重成長變化。 2. 邀請學生發表，並分享生活作息及飲食習慣。	經過老師的引導，學生可以從活動中，理解自然環境、愛護自然環境。 學生觀察數據資料之後，最後繪製成折線圖。	課堂觀察 實作評量 紙筆練習 5% 口語表達

每週節數	1節		設計者	吳國永
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	綜1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點 學習內容	資 A-III- 1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III- 2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III- 1 程式設計工具之功能與操作 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。			
學習重點 學習表現	資 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III- 1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
學習目標	1.啟發學生Scratch程式設計學習動機和興趣。 2.使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 3.從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 4.教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 5.教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 6.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。			
評量方式	實作評量、自我評量、口語表達 作業評量、課堂觀察、同儕評量			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	登入大忠帳號並上傳作業	一、準備活動 告知學校大忠gmail的帳號和密碼。 二、發展活動 1.大忠首頁—學生專區—email信箱。 2.輸入大忠帳號和密碼。 3.加入課程。 4.練習用ipad拍照上傳。 5.完成作業。	學生會用平板登入大忠gmail帳號並完成作業上傳	課堂觀察 實作評量 5%

		三、綜合活動 練習登出和移除帳號。		
2	資安宣導-勒索病毒、木馬程式的傳染途徑	一、準備活動 1.自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.認識勒索病毒與木馬程式，與案例分享。 2.介紹如何預防感染電腦病毒。 3.網路霸凌案件分享與討論。 4.改變自己的 gmail 密碼。 5.完成測驗。 三、綜合活動 練習登出和移除帳號。	學生知道如何預防感染電腦病毒 學生分享與省思網路霸凌事件	課堂觀察 口語表達 5%
3	認識 Micro:bit	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開 makecode。 二、發展活動 1.介紹 makecode 的介面。 2.介紹 makecode 的文字模組。 三、綜合活動 在 makecode 上顯示文字，並錄影上傳。	學生了解程式語言的結構有哪些	課堂觀察 實作評量 5%
4	介紹 makecode 按鈕與圖案模組	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開 makecode。 二、發展活動 1.介紹 makecode 按鈕與圖案模組。 三、綜合活動 在 makecode 上按下 A 或 B 按鈕時，會出現不同的圖案，將成果錄影上傳。	學生會寫一個簡單的顯示文字的程式，及了解程式流程與要使用的積木	課堂觀察 實作評量 5%
5	介紹 makecode 搖晃模組	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開 makecode。 二、發展活動 1.介紹 makecode 搖晃模組。 三、綜合活動 在 makecode 利用搖晃器模組，建立一個簡易計步器，並將成果錄影上傳。	利用板子的晃動感應，將板子當做骰子使用 學生利用變數積木，做出簡易計步器	課堂觀察 作業評量 5%
6	介紹 makecode 變數模組	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開 makecode。 二、發展活動 1.介紹變數模組。 2.使用之前介紹的文字、圖案、按鈕與搖晃模組，並加上今日變數模組，設計一個今日運勢預設機。 a.利用變數設定為 0 到 3 隨機取一個數，當變數值為 0 到 3 時，分別設定成不同的圖示。	學生結合搖晃模組和變數模組來做出作品	課堂觀察 實作評量 5%

		b.當搖晃micro:bit時，會隨機選一個圖形顯示。 c.當按下A+B鈕時，畫面會被清除。 三、綜合活動 練習今日所教內容。		
7	mirco:bit 引腳的正負極與積木模組	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開makecode，發下mirco:bit。 二、發展活動 1.介紹mirco:bit的功能。 2.介紹mirco:bit引腳的正負極。 3.介紹引腳的積木模組。 4.介紹如何將 makecode 的程式寫入mirco:bit中。 三、綜合活動 練習今日所教內容。	學生認識電流與Micro:bit正負極	課堂觀察 實作評量5%
8	mirco:bit 的引腳按鈕	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開makecode，發下mirco:bit。 二、發展活動 1.使用引腳的積木模組與 mirco:bit的引腳按鈕，測試版子是否有呈現圖案。 三、綜合活動 檢查mirco:bit的P1、P2「引腳被按下」的圖示。	學生認識 RGB燈，與正確接法	課堂觀察 實作評量5%
9	介紹LED數位與類比模組	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開makecode，發下mirco:bit，LED燈。 二、發展活動 1.介紹 LED 數位與類比模組，並教導如何使用鱷魚夾接LED燈。 三、綜合活動 利用類比模式控制 LED 燈亮度，並給老師檢查。	學生認識 LED燈與正確接法	課堂觀察 作業評量5%
10	介紹迴圈積木與LED亮度的控制	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開makecode，發下mirco:bit。 二、發展活動 1.介紹迴圈積木與LED亮度的控制。 2.配合按鈕來控制LED的開關。 三、綜合活動 練習操作。	學生會利用類比信號控制亮度	課堂觀察 作業評量5% 同儕評量
11	蜂鳴器模組與音效積木	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開makecode，發下mirco:bit。 二、發展活動 1.介紹蜂鳴器模組與音效積木。 2.介紹如何設定節拍與音階。	學生認識蜂鳴器 學生會使用播放旋律積木，演奏一首歌曲	課堂觀察 自我評量5%

		三、綜合活動 利用音效積木與 mirco:bit 來撥放一首曲子。		
12	簡易的音樂聖誕燈（一）	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開 makecode，發下 mirco:bit。 二、發展活動 1. 找一首曲子，將音樂寫入 mirco:bit 中，並將 LED 燈變化的程式碼寫入 mirco:bit，製作一個簡易的音樂聖誕燈。 三、綜合活動 練習操作。	學生會使用播放旋律積木，製作一首音樂	課堂觀察 作業評量 5%
13	簡易的音樂聖誕燈（二）	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開 makecode，發下 mirco:bit。 二、發展活動 1.呈上節發展活動，繼續完成。 三、綜合活動 學生將成果呈現給老師看。	學生會使用播放旋律積木，製作一首音樂	課堂觀察 作業評量 5%
14	介紹 Rdwork 的功能	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.下載自己的硬筆字，並裁成適當的大小。 2.介紹 Rdwork 的功能，選擇一個外框(星星 or 幸運草)開啟檔案。 3.將自己的硬筆字圖片匯入 Rdwork，並縮成適當大小。 4.選擇硬筆字圖>位圖處理>提取輪廓>刪除圖片。 三、綜合活動 學生將檔案上傳到 google classroom。	學生認識雷切軟體，並用此軟體完成硬筆作品	課堂觀察 實作評量 5%
15	用 Rdwork 製作硬筆作品（一）	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.開啟 Rdwork，並把上次作業的檔案下載後開啟。 2.使用截點工具將圖片破碎的線條刪除和修補。 三、綜合活動 學生將檔案上傳到 google classroom。	學生認識雷切軟體，並用此軟體完成硬筆作品	課堂觀察 實作評量 5%
16	用 Rdwork 製作硬筆作品（二）	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.開啟 Rdwork，並把上次作業的檔案下載後開啟	學生認識雷切軟體，並用此軟體完成硬筆作品	課堂觀察 作業評量 5%

		2.呈上節發展活動，繼續完成 三、綜合活動 學生將檔案上傳到 google classroom。		
17	雷雕模組硬體設備介紹與成品展示	一、準備活動 自行登入大忠 gmail 信箱。 二、發展活動 1.開啟 Rdwork，並把上次作業的檔案下載後開啟。 2.尚未完成的同學繼續修圖。 3.老師帶領學生觀看雷雕機切割情形，並講述雷雕機的安全注意事項。 三、綜合活動 學生將檔案上傳到 google classroom。	學生認識雷切軟體，並用此軟體完成硬筆作品	課堂觀察 自我評量 5%
18	介紹 makecode 廣播模組	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開 makecode，發下 mirco:bit。 二、發展活動 1.介紹廣播模組。 2.寫入一個接收指令。 三、綜合活動 操作練習。	學生會利用廣播功能，傳送訊息給接收組，接收組再依據訊息作反應	課堂觀察 同儕評量 5%
19	廣播模組—傳送與接收（一）	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開 makecode，發下 mirco:bit。 二、發展活動 1.兩人一組，一個人當發送端，一個人當接受端。 2.一人接收文字，一人發送文字。 三、綜合活動 老師檢查是否有傳遞成功。	學生會利用廣播發送文字積木，讓板子顯示文字訊息	課堂觀察 作業評量 5%
20	廣播模組—傳送與接收（二）	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開 makecode，發下 mirco:bit。 二、發展活動 1.由老師當發送端，學生當接受端。 2.外接 LED 後，設定一個接收訊號亮燈的程式碼。 三、綜合活動 老師檢查是否有傳遞成功。	學生會利用廣播發送文字積木，讓板子顯示文字訊息	課堂觀察 作業評量 5%
21	期末總複習	一、準備活動： 登入大忠 gmail 帳號。 二、發展活動 1.完成午餐滿意度調查問卷。 2.練習這學期所學的課程。 三、綜合活動 重申網路安全與禮儀的重要性。	學生會登入帳號並完成問卷 學生會了解並遵守網路規範	課堂觀察 實作評量 口語表達

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第二學期六年級彈性學習課程
【數位創客】課程計畫

每週節數	1節		設計者	吳國永
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習內容	資 A-III- 1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III- 2 簡單的問題解決表示方法 資 T-III- 6 簡報軟體的使用 資 T-III- 7 影音編輯軟體的操作 自 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響 社 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性		
	學習表現	資 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 c-III- 1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III- 2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III- 4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III- 3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣。 自 pc-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社 3d-III-1 選定學習主題會社會議題，進行探究與實作。		
學習目標	1.透過網路搜尋，了解勒索病毒、木馬程式的感染方式與預防方法，加強自身的網路帳號安全。 2.透過網路案例分享，了解網路倫理的重要性。 3.使用canva多媒體網站，和他人一起合作製作簡報。 4.使用micro:bit板子，結合麥坤小車，模擬生活中常用的科技產品。 5.練習程式設計，運用運算思維、思考解決問題的方法。			
評量方式	實作評量、自我評量、口語表達 作業評量、課堂觀察、同儕評量			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	登入大忠帳號並上傳作業 資安宣導－勒	一、準備活動 告知學校大忠gmail的帳號和密碼。	學生會用平板	課堂觀察 實作評量 5%

	索病毒、木馬程式的傳染途徑	二、發展活動 1.大忠首頁—學生專區—email信箱。 2.輸入大忠帳號和密碼。 3.加入課程。 4.練習用ipad拍照上傳。 5.完成作業。 6.認識勒索病毒與木馬程式，與案例分享。 7.介紹如何預防感染電腦病毒。 8.網路霸凌案件分享與討論。 9.改變自己的gmail密碼。 三、綜合活動 練習登出和移除帳號。	登入大忠gmail帳號並完成作業上傳 學生知道如何預防感染電腦病毒 學生分享與省思網路霸凌事件	
2	認識麥坤小車	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開makecode，發下 mirco:bit 與麥坤小車。 二、發展活動 1.先安裝 makecode 擴展程式。 2.認識麥坤小車的構。 3.輪子前進與轉向的設計。 4.判斷循跡方向。 三、綜合活動 操作練習。	學生認識麥坤小車，並用 makecode 設計小車行走的程式。	課堂觀察 實作評量 5%
3	麥坤小車：避開障礙物	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開makecode，發下 mirco:bit 與麥坤小車。 二、發展活動 1.先安裝 makecode 擴展程式。 2.認識超音波裝置。 3.撰寫迴避程式。 三、綜合活動 操作練習。	學生認識超音波套件原理，用 makecode 設計小車躲避障礙物的程式。	課堂觀察 實作評量 5%
4	麥坤小車：遙控小車	一、準備活動 開啟 bDesigner，找到並打開makecode，發下 mirco:bit 與麥坤小車。 二、發展活動 1.先安裝 makecode 擴展程式。 2.認識無線通訊的類別。 3.設定接收端(麥坤小車)與發送端(第二塊 mirco:bit 板子)。 三、綜合活動 操作練習。	學生認識無線通訊的類別原理，用 makecode 設計遙控小車的程式。	課堂觀察 實作評量 5%
5	Canva：製作幻燈影片	一、準備活動 登入 canva 網站。 二、發展活動 1.登入 canva 網站後開啟教育版權限。	學生認識 canva 的工作區，能連接自己的 google 硬	課堂觀察 作業評量 5%

		2.介紹 canva 的工作區。 3.連接 google 硬碟。 4.找尋適合的專案範本，製作一張感謝卡。 三、綜合活動 練習操作。	碟，並儲存一個的專案	
6	Canva：製作電子相簿	一、準備活動 1.準備班級活動照片。 2.登入 canva 網站。 二、發展活動 1.選擇照片拼貼設計。 2.上傳的畢業照。 3.使用去背功能。 4.使用邊框功能，建立邊框圖。 5.使用網格功能，建立相簿頁面。 三、綜合活動 練習操作。	學生認識 canva 的照片拼貼設計功能，並製作一份簡單的電子相簿	課堂觀察 作業評量 5%
7	Canva：製作四格漫畫(一)	一、準備活動 登入 canva 網站。 二、發展活動 1.選擇四格漫畫設計。 2.設定一個四格漫畫的主題：地球暖化、隨手做環保… 3.設計腳色對話。 三、綜合活動 練習操作。	學生認識 canva 的四格漫畫設計功能，並製作一份有情節的四格漫畫	課堂觀察 作業評量 5%
8	Canva：製作四格漫畫(二)	一、準備活動 登入 canva 網站並開啟上次的專案。 二、發展活動 1.練習修改對話框與腳色表情。 2.製作一個結語頁。 三、綜合活動 練習操作。	學生認識 canva 的四格漫畫設計功能，並製作一份有情節的四格漫畫	課堂觀察 5% 作業評量 5%
9	Canva：製作視覺資訊圖表	一、準備活動 登入 canva 網站。 二、發展活動 1.選擇視覺資訊圖表設計。 2.介紹何謂視覺資訊圖表。 3.設定一個圖表的主題：外來種入侵的危害、再生能源的種類… 4.設計視覺資訊圖表。 三、綜合活動 練習操作。	學生認識 canva 的視覺資訊圖表功能，並製作一份簡明扼要的資訊圖卡	課堂觀察 作業評量 5%
10	Canva：製作簡報(一)	一、準備活動 登入 canva 網站。 二、發展活動 1.選擇簡報設計。 2.設定一個簡報的主題：空氣汙染、水汙染…	學生認識 canva 的共編功能，並和小	課堂觀察 作業評量 5%

		3.規定簡報的內容：標題頁、污染的定義、造成此項污染的原因、預防或防治方法。 4.介紹合作共編的方法。 5.製作簡報。 三、綜合活動 練習操作。	組同學一起製作簡報	
11	Canva：製作簡報(二)	一、準備活動 登入 canva 網站並開啟上次的專案。 二、發展活動 1.更改版面配置。 2.設計專案文案並加入圖示。 3.設定轉場動畫。 三、綜合活動 練習操作。	學生認識 canva 的圖片與素材找尋方法，並將圖片或素材加入簡報中	課堂觀察 作業評量 5%
12	Canva：製作簡報(三)	一、準備活動 登入 canva 網站並開啟上次的專案。 二、發展活動 1.繼續完成簡報。 2.播放簡報。 三、綜合活動 練習操作。	學生認識 canva 的簡報撥放模式，並將圖片或素材加入簡報中	課堂觀察 5% 作業評量 5%
13	Canva：影片製作(一)	一、準備活動 準備 ipad。 二、發展活動 1.介紹 ipad 的錄影功能。 2.介紹錄影的注意事項。 3.拍攝校園景色，選定 4 個以上的景點，影片每段約 5~10 秒。 4.上傳影片。 三、綜合活動 練習操作。	學生認識 ipad 的錄影模式，並清楚錄影時的注意事項	課堂觀察 作業評量 5%
14	Canva：影片製作(二)	一、準備活動 登入 canva 網站。 二、發展活動 1.選擇影片設計。 2.上傳的影片。 3.製作片頭與介紹。 4.加入上傳的影片。 三、綜合活動 練習操作。	學生認識 canva 的影片設計功能，並將影片上傳至網站中	課堂觀察 作業評量 5%
15	Canva：影片製作(三)	一、準備活動 登入 canva 網站並開啟上次的專案。 二、發展活動 1.更改版面配置。 2.設計影片專案的字幕。	學生認識 canva 的影片編輯功能，並能在影片上打上字幕	課堂觀察 作業評量 5%

		三、綜合活動 練習操作。		
16	Canva：影片製作(四)	一、準備活動 登入 canva 網站並開啟上次的專案。 二、發展活動 1.呈上節發展活動，繼續完成。 2.加入適當的素材。 3.編輯背景音樂。 三、綜合活動 將製作好的成果網址，繳交至作業區。	學生認識 canva 的素材搜尋功能，能找到適合的圖片、音樂，並會編輯與使用。	課堂觀察 作業評量 5%
17	認識無人機	一、準備活動 發下 ipad 與無人機。 二、發展活動 1.認識無人機構。 2.了解現行無人機法規與注意事項。 3.講解如何無人機如何配對。 三、綜合活動 操作練習。	學生認識無人機構造，並了解現行無人機的使用規範，能知道無人機如何配對行動裝置。。	課堂觀察 自我評量 5%
18	無人機操作與試飛	一、準備活動 發下 ipad 與無人機。 二、發展活動 1.在活動中心試飛。 2.熟習上下左右翻滾的動作 。 三、綜合活動 操作練習。	學生認識無人機的操作，並做出往上、下、左、右和翻滾的動作。。	課堂觀察 同儕評量 5%

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習課程 【科學探究】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	楊博能、鄭佳玲
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E1 認識常見的資訊系統。			

		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、 地質、文化等的戶外學習。
學習重點	學習內容	自 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音 色等不同性質，生活中 聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 自 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 自 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 自 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 自 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響
	學習表現	自 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 資 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標		1.從日常生活中能分辨出聲音有樂音與噪音之分，並能初步辨別噪音的來源，且能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜防治方法。（自 INe-Ⅲ-6，自 po-Ⅲ-2） 2.從象象局網站上找到氣象資訊，並從天氣圖得知目前的高、低氣壓、鋒面、颱風等來表示天氣資訊。能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺天氣系統彼此間的關係，並提出自己的想法。（自 INd-Ⅲ-7，自 tr-Ⅲ-1） 3.了解氣溫下降時，水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪，而冰淇淋的就是牛奶與煉乳結霜的成品。學生彼此合力製作，與同儕有良好的互動經驗， 享受學習科學的樂趣。（自 INd-Ⅲ-11，自 ai-Ⅲ-3） 4.能嘗試以新聞報導的方式，統整本學期所搜集的各項報告素材。（表 E-III-3，藝 1-III-8） 5.了解流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。從所蒐集的地景資料，進行簡單的記錄與分析，並依據習得的知識，化成淺顯易懂的資訊分享給他人。（自 INd-Ⅲ-9，自 tc-Ⅲ-1） 6.了解自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。能利用簡單形式的口

	語、文字、影像或繪圖，表達探究專題之過程、發現或成果。（自 INg-Ⅲ-1，自 pc-Ⅲ-2） 7.能嘗試以新聞報導的方式，統整本學期所搜集的各項報告素材。（表 E-III-3，藝 1-III-8） 8.用電池的電能、銅線製成單極馬達，了解電能轉換成動能。透過製作單極馬達的經驗，感受自然科學學習的樂趣。（自 INa-Ⅲ-6，自 ai-Ⅲ-2）			
評量方式	實作評量、成果分享、口語表達、同儕評量、資料蒐集整理 作業評量、課堂觀察、互動討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	自製樂器	一、準備活動 孩子發表校園內哪裡有噪音？噪音和樂音有什麼不一樣？ 二、發展活動 【聲音看得見】 1.教師播放「美麗的幾何圖形」影片，影片中利用喇叭設備和鹽粒看到不同頻率圖形的變化，聲音在空氣中傳播我們看不到，但藉由這個影片我們可以觀察到頻率愈高圖形愈密集。 2.教師播放會跳動的保麗龍球，讓孩子看到聲音高低大小不同時，保麗龍球的圖形變化。 3.準備材料讓學生自製肯特管。 【吸管笛和卡祖笛】 1.讓孩子自製吸管笛，把吸管剪成不同長度，用平板調音高低，每組做出不同高低音，孩子經由實際操作發現，吸管愈長代表空氣柱長，聲音高；吸管短空氣柱短，聲音高，最後合奏一首簡單的歌。 2.完成比較快的孩子可以做卡祖笛，利用自己的聲音練習吹奏歌 【大聲公】 1.學生利用喝完的牛奶瓶戳洞加上氣球自製大聲公，比較不同粗細的吸管聲音有何區別？ 三、綜合活動 1.孩子在筆記本上紀錄自製樂器時的發現，寫在小白板上，分組上台發表。	在引導下學生知道聲音的原理 學生會自製肯特管 學生會自製吸管笛和卡祖笛 學生從吹奏中發現吸管短長和聲音高低的差別 學生會用牛奶瓶自製大聲公	課堂觀察 5% 實作評量 15% 口語表達 5%
5 6	氣象主播和自製冰淇淋	一、準備活動 每生拿一臺平板，開啟 APP Windy 和網頁中央氣象局 二、發展活動 【操作 Windy 及中央氣象局】 1.熟悉使用 Windy 查詢即時氣象，會使用各類圖層，例如：雷達與衛星、氣壓、最大陣風等，能看懂颱風的圖	學生蒐集並看懂氣象相關資訊	課堂觀察 5% 成果分享 10% 口語表達 5%

7 8 9 10 11		形，由中心最大陣風知道是什麼強度的颱風。 2.會搜尋中央氣象局網站，看懂分析預測圖、衛星雲圖、最新天氣、颱風預測。 3.分組準備主題，氣象報導資料蒐集。 【科普閱讀】 1.教師準備數位科學網文章區的「迷茫之城—是霧，或是霾」、「下雪了嗎？還是霰、霜或霧淞呢」、「上帝的視角—氣象衛星雲圖」放在學習吧上，讓學生閱讀紀錄重點，並回答老師準備的問題。寫在學習吧的作業任務裡。 2.老師講解三篇閱讀文章 三、綜合活動 【氣象主播】 1.分組上臺氣象報導，一組 10 分鐘。 【自製冰淇淋】 1.期末利用學到的霜實驗自製冰淇淋。 2.分享心得和善後處理。	學生經由老師的引讀，能摘錄重點並完成作業 學生練習播報氣象 學生會自製冰淇淋	互動討論 5%
12 13 14	尋找各地特殊景點	一、準備活動 每生拿一臺平板，開啟Google網頁並選好指定議題地形 二、發展活動 1.會上網搜尋已選好的特殊地形，觀察了解並分析記錄這些地形是如何經過侵蝕、搬運、堆積等的河流作用或海水作用，以及風化等造成的景觀。 2.老師講解三種特殊地形形成的原因和經過。 3.分組準備主題，做地形報導。 三、綜合活動 1.分組上臺地形報導，一組 10 分鐘(分五組)。	學生認識地形經河流、海水作用和風化後所造成的景觀 學生會蒐集相關資料做地形報導	課堂觀察 5% 實作評量 10% 互動討論 5% 口語表達 5%
15 16	電磁鐵玩具	一、準備活動 教師介紹今天要做的實驗、各組拿材料 二、發展活動 【單極馬達】 1.每生70公分的漆包線繞線圈，前後各留 7 公分，繞好後剪下多餘的，前後只留四公分。老師提供各類材料，	學生會製作單極馬達，並檢討成功與失敗的原因	課堂觀察 5% 實作評量

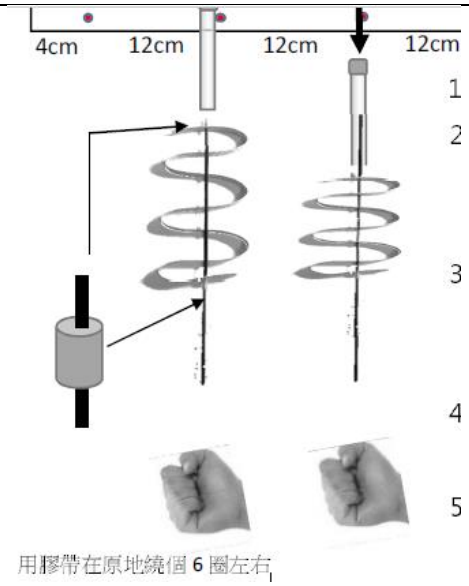
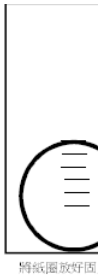
17		每組要組兩個單極馬達支架，小組討論要組裝的樣式。 2.小組討論分析不能轉的原因有哪些？可以如何解決？成功的同學線圈有什麼不一樣？每個人的線圈都要會轉。 【舞動的單極馬達】 1.自製會轉圈的創意造型單極馬達，老師先讓孩子看完成的影片，示範三種不同的造型。 2.每組兩顆電池和強力磁鐵，拆掉上次繞的線圈，量電池到強力磁鐵的距離，自己決定造型和長度，讓線圈可以成功舞動。 【電磁小火車和磁浮列車】 1.每組用銅線繞長線圈，電池前後加上強力磁鐵，完成電磁小火車，各組比賽看誰速度快？ 2.利用老師給的材料組裝磁浮列車。 3.電可以生磁，磁也可以生電，自製搖搖手電筒 三、綜合活動 1.各組上臺發表遇到哪些問題？如何解決？一組5分鐘。	學生完成電磁小火車，並分組比賽相互學習優缺點 學生利用磁生電原理自製手電筒 學生分組討論，上台分享活動心得	10% 成果分享 10%
18				
19				
20				
21				

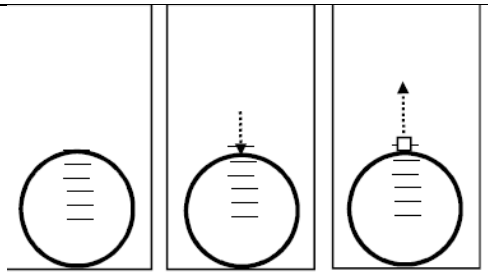
桃園市八德區大忠國民小學113學年度第二學期六年級彈性學習課程 【科學探究】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	楊博能、鄭佳玲
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。		
學習重點	學習內	自 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 自 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差 異，差異越大表示測		

點	容	量越不精確。 自 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 自 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 自 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 自 Nf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 國 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 社 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性 資 T-III- 6 簡報軟體的使用
	學習表現	自 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並 預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 自 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
學習目標		1. 力的不同表現 2. 蒐集世界各地科學家的事蹟與貢獻，能就所蒐集的資料，進行簡單的記錄與分類。 3. 能嘗試以新聞報導的方式，統整本學期所搜集的各項報告素材。 4. 經過注射筒和塑膠管連接好後施力，了解力可透過流體來傳送動力。 5. 不同大小截面積的注射筒可傳送動力外，還可讓力小轉變換成力大的效果。 6. 了解生活中有些器具是透過力的轉換達到省力的功效。 7. 利用已知可用的工具，尋找圓盤的圓心。 8. 了解軸心位置的高低、軸的長短會影響整個陀螺的重心。 試著改變軸心位置並加重重量，使陀螺動心更穩固，旋轉更久。
評量方式		1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.作品評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4	達文西的彈簧	**一、 準備活動** 教師介紹今天要做的實驗、各組拿材料 **二、 發展活動** **【暫存力量的彈性物體】** 1. 尋找生活中有哪些物體具有儲存能量的功能？ **【好方便的橡皮筋和曬衣夾】** 1. 紀錄經驗：想一想，你曾經用橡皮筋和曬衣夾來做哪些事？ 2. 體驗觀察：拿一條橡皮筋套住拇指操作，再把兩支筷子綁一起操作； 用曬衣夾夾住你的題本。 3. 觀察記錄：用橡皮筋綁筷子的過程中；用力將曬衣夾的尾端壓到底；慢慢鬆手，它分別發生了什麼變化？ 4. 解釋現象：使用橡皮筋的過程，利轉換成能量暫存在哪裡？又如何被釋出來？曬衣夾是怎麼夾住衣服的？ 5. 提問：其他發現和提問 **【夜市裡的彈跳精靈】** 1. 體驗觀察：試試讓彈跳精靈跳起來。 2. 觀察記錄：用力往下壓，它發生了什麼變化？ 3. 解釋現象：它是怎麼動起來的？ 4. 提問：其他發現和提問 **【達文西的彈簧】**	教師引導孩子操作觀察，並能動手實驗，做實驗紀錄 觀察紀錄和製作 製作達文西的彈簧並操作紀錄	課堂觀察 5% 實作評量 15% 口語表達 5%

5		 用膠帶在原地繞個 6 圈左右  12cm 1.拿出材料包裡 80 公分長已打洞的打包帶。 2.用鐵棒依照順序將這些洞穿起來，形狀就像上圖「達文西畫的彈簧」。(注意輕輕揉壓打包帶，儘量不要造成摺痕。) 3.在彈簧的前端和距離末端一個手掌寬處，分別用膠膠帶在鐵棒固定位置整齊纏繞 6 圈左右，讓打包帶夾在兩個膠帶圈中不會鬆脫出去。 4.取一段長 16 公分的吸管，在吸管前端用膠帶黏上螺帽，再將吸管套在達文西彈簧的頂端。 5.用手將吸管往內壓擠達文西彈簧然後放手，讓吸管向外彈飛出去。 1. 體驗觀察：多試幾次，觀察達文西彈簧發射器彈射吸管的經過。 2. 解釋現象：想一想彈簧是如何把吸管彈射出去的？ 3. 提問：其他發現和提問 **【彈力紙張】** 1. 怎麼做才能讓紙張具有彈力，並能將小白積木彈出去？請寫下作法。 2. 你認為有哪些因素影響吸管被彈出去的距離？請記錄下來。 3. 紙張形狀改變程度愈大，彈力會愈大嗎？ 1.拿取實驗包中的厚牛皮紙條，量取 21 公分後，重疊 1 公分，用膠帶固定，製作成一個周長 20 公分的紙圈。 2.將紙圈平放在桌面上，往內垂直壓縮 0.5 公分後，將小白積木放在旁邊前方，再放掉壓縮紙圈的手，使小白積木往前推進。  將紙圈放好固		

		 將紙圈放好固定位置　向內壓縮 0.5 公分　在紙圈的前端放上自積木 3.測量小白積木彈開的距離，並觀察紙圈的變化情形。 4.反覆進行三次後，繼續進行壓縮 1 公分、1.5 公分、2 公分和 2.5 公分的實驗。 壓縮量 | 0.5 cm | 1cm | 1.5 cm | 2cm | 2.5 cm 第一次 第二次 第三次 平均 **三、 綜合活動** 1. 依照結果，重新設計一個達文西彈簧發射器，請畫出設計圖，並說明每個構造設計的想法。 2. 整理比較具有彈力物品受力時的變化。 物品名稱 | 橡皮筋 | 曬衣夾 | 彈跳精靈 | 達文西彈簧 物品受力變化情形 物品受力的共同現象	設計實驗 比較橡皮筋、曬衣夾、彈跳精靈、達文西彈簧物體受力變化情形	

6	科學家專題報導	**一、 準備活動** 討論認識哪些科學家？ 發表並記錄在筆記本 **二、 發展活動** **【浮力阿基米德】** 1. 讀文本和看 Lis 科學史浮力阿基米德影片上下集 2. 文本：舉起地球的巨人——阿基米德的傳奇人生 https://reurl.cc/047qe3 3. 筆記整理	能夠發表講出影片的重點並記錄在筆記上	課堂觀察 5% 成果分享 10% 口語表達 5% 互動討論 5%
7		**【摩擦力阿蒙頓】** 1. 讀文本和看 Lis 科學史摩擦力阿蒙頓影片上下集 2. 文本：摩擦你到底是誰？ https://zhuanlan.zhihu.com/p/309895410 3. 筆記整理	能夠發表講出影片的重點並記錄在筆記上	
8		**【導電性格雷】** 1. 讀文本和看 Lis 科學史導電性格雷影片 2. 文本：導電性 https://lis.org.tw/post/00000269 3. 筆記整理	能夠發表講出影片的重點並記錄在筆記上	
9		**【發現靜電吉爾伯特】** 4. 讀文本和看 Lis 科學史發現靜電吉爾伯特影片 5. 文本：電磁學的始祖 https://lis.org.tw/post/00000267 6. 筆記整理	小組能夠分工合作，整理重點並上台報告	
10		**三、小組討論收集科學家資料** **【各組上台報告發表】** 1. 第一組 2. 第二組 3. 第三組 4. 第四組 5. 第五組		
11	力的放大器	一、準備活動 學生了解動力透過流體的傳輸，施同樣的力和不同力時，能否產生不同的效果? 二、發展活動	能自製出相同截面注射筒和	課堂觀察 5% 成果分享 10%

12 13 14 15		【誰是巧力高手】 1.讓學生以左右手推進相同截面注射筒，看看是否力大將力小推後? 2.讓兩位學生各自出力推進相同截面注射筒，看是否能達力平衡不動? 3.利用兩個不同大小的注射筒，製作不同截面積的流體傳輸器。讓學生左右手推進不同截面注射筒，體驗力小能否平衡力大? 4.讓兩位學生各自出力推進不相同截面注射筒，以力小對抗力大。 【科學追追追】 1.加上 CD 片改良動力流體傳輸裝置(相同截面注射筒)並固定在桌上，放置等重物看是否下沉? 放置不等重物並記錄下沉時間 2.加上 CD 片改良動力流體傳輸裝置(不同截面注射筒)並固定在桌上，放置等重物並記錄下沉時間，放置不等重物並記錄下沉時間。 【觀察問題】 從操作和控制變因中找出力放大的操作因素 三、綜合活動 各組學生將各自的紀錄和觀察到的操作因素上台分享。	塑膠管連結(管中沒有空氣) 能自製大小不同截面注射筒和塑膠管連結(管中沒有空氣) 測量不同重物下沉時間 測量同重和不同重物體下沉時間 小組能討論重點並能夠紀錄在筆記上	口語表達 5% 互動討論 5%
16 17 18	戰鬥陀螺	一、準備活動 在一個圓盤上如何以現有的工具找出圓心?陀螺重心的高低或軸心偏能否影響旋轉時間?如何改造使陀螺轉更久更穩? 二、發展活動 【你的心在哪裡】 1.給孩子一個塑膠醬料圓盤或紙盤，在不能折疊之下找出圓盤的圓心。 2.讓孩子試著以膠帶或雙面膠將圓盤固定在竹籤上。 3.測量自製的陀螺是否平穩旋轉並記錄時間。 【軸心高低】 1.測量圓盤在 5 個不同位置軸心旋轉時間。 2.決定陀螺軸心位置的高度。 【軸心長度】 1.給孩子 5 根不同長度的竹籤，測量不同軸長旋轉時間 2. 決定陀螺軸心的長度 【偏心了怎辦】 當軸心不在圓盤重中心時，讓孩子以加迴紋針方式找到新的重心平衡狀態。 【變形金剛】 讓孩子設計自製有缺口並可旋轉持久的戰鬥陀螺。 三、綜合活動	能夠在圓盤找出圓心點並紀錄旋轉時間 紀錄旋轉時間 紀錄旋轉時間 不同位置加重再找重心 以缺角轉盤造陀螺	課堂觀察 5% 成果分享 10% 口語表達 5% 互動討論 5%

		讓各組設計的陀螺互相戰鬥比賽，並分享設計的過程。		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 / 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一、二	社會技巧	1	賴○諺、陳○愷、徐○洋、張○新
四、六	社會技巧	1	蕭○哲、陳○任、李○蓁、江○誼
一年級	學習策略(操作數學)	1	陳○丞、邱○恩、賴○妘、陳○愷、張○新
一年級	學習策略(閱讀、識字)	1	陳○丞、邱○恩、賴○妘、陳○愷、張○新
三年級	學習策略(圖解數學)	2	周○洋、卓○翊
三年級	學習策略(閱讀、識字)	2	蔡○荃、吳○祖、周○洋、吳○峰、程○翔
四年級	學習策略(圖解數學)	1	曾○捷、蕭○展、胡○維、邱○鈞
四年級	學習策略(閱讀、識字)	2	劉○榆、李○蓁、胡○維、蕭○展、沈○儒、李○陞黃○媞
五年級	學習策略(圖解數學)	2	陳○駿、程○强、董○竣
五年級	學習策略(閱讀、識字)	1	黃○浩、陳○駿、蔡○橦

六年級	學習策略 （數學思維導圖）	1	張○唯、江○誼
六年級	學習策略 （閱讀、識字）	2	張○唯、洪○謙、曾○婕、林○儀、江○誼

桃園市八德區大忠國民小學113學年度1-2年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	1節	**設計者**	洪曉燕
教學對象/年級/障礙類別	陳○愷/一年級/疑似自閉症 張○新/一年級/疑似其他障礙 賴○諺/二年級/自閉症 徐○洋/二年級/自閉症		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		
	學習內容		
	特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。		
本學年學習重點	1.能將情境影片與故事內容連結至自身的生活經驗。 2.能察覺與預測自己及他人的情緒。 3.能由自己與他人的情緒來預測後續的行為。		

	4.能視情境辨別當下行為的適當性。 5.能由情境當下所表現的行為來預測行為後果。 6.能由行為後果逆推，選擇並表現出契合情境的適當行為。 7.能遵守上課規則，並專注參與課程活動。 8.能適時分享自己的意見與聆聽同儕的意見。 9.能適當評論自己與他人的意見。
評量方式	觀察、實作、口語
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	我得獎了 -高興	2	6	大會舞 -難過	2
2	多一包薯條 -高興	2	7	買肉包 -難過	2
3	國語考卷 -生氣	2	8	幫忙做晚餐 -高興	2
4	拼圖少一塊 -生氣	2	9	我想要電子手錶 -難過	2
5	我生病了 -害怕	2	10	校外教學 -難過	3
總計 21 節					

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	我想要搭高鐵 -難過	2	6	大隊接力 -害怕	2
2	桌球考試 -害怕	2	7	故事書 -害怕	2
3	整潔比賽 -高興	2	8	蘿蔔湯 -高興	2
4	錢包遺失 -高興	2	9	換教室 -焦慮.驚訝.愧疚.不屑	2
5	查字典 -難過	2	10	考跳繩 -慶幸	2
總計 20 節					

彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	洪曉燕
教學對象/年級/障礙類別	蕭○哲/四年級/自閉症 陳○任/四年級/自閉症 李○蓁/四年級/自閉症 江○誼/六年級/疑似自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	學 習 內 容		
	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
本學年學習重點	1.能加入別人的遊戲。 2.能邀請別人一起遊戲。 3.能覺察自己的情緒。 4.能理解他人話語、口氣、表情、動作所傳達的訊息。 5.能承認自己的錯誤，並表達出歉意。 6.當有憤怒情緒時，能嘗試運用正確的方法讓自己冷靜。 7.能遵守上課規則，並專注參與課程活動。		

評量方式	觀察、實作
排課方式	外加

113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	自我介紹(最喜歡和最討厭做的事)	1	6	邀請別人一起玩的方法	2
2	加入遊戲的方法	1	7	邀請別人一起玩傳球遊戲	2
3	加入班上遊戲群	2	8	邀請別人-跨情境	2
4	加入遊戲群-跨情境	2	9	邀請別人-自己選擇一種遊戲	5
5	加入遊戲群-叫號碼	4			
總計21節					

113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	解讀肢體語言---臉部表情	1	9	處理錯誤---討論	1
2	解讀肢體語言---姿勢和動作	1	10	處理錯誤---卡片配對	1
3	解讀肢體語言---默劇表演	1	11	處理錯誤---承認錯誤	1
4	解讀肢體語言---抽卡片	1	12	處理錯誤---跨情境	2
5	解讀肢體語言---跨情境	2	13	處理憤怒---生氣指數	1
6	解讀別人的感覺---情緒	2	14	處理憤怒---控制憤怒練習	1
7	解讀別人的感覺---回應	2	15	處理憤怒---跨情境	2
8	解讀別人的感覺---跨情境	2			
總計21節					

桃園市八德區大忠國民小學113學年度1年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	1節	設計者	曾軼凡
教學對象/年級/障礙類別	陳○丞/四年級/智障 邱○恩/四年級/肢障 賴○妘/四年級/身體病弱 陳○愷/四年級/疑似自閉症 張○新/四年級/疑似其他障礙		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	學習策略
領綱學習重點	學 習 表 現
	特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。 特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-Ⅰ-15 表達出文章內容的大意。 特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 特學 D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。
本學年學習重點	1.上課能專心聆聽。 2.能樂於參與討論並表達自己的想法。 3.能正確認讀注音符號。 4.能正確拚讀注音符號。 5.能正確書寫注音符號。 6.能運用注音符號，自己讀出生字、新詞。 7.能認識並正確使用文本內的生字、新詞。 8.能寫出正確及工整的國字。 9.能運用注音符號，以適切的速率正確的朗讀文本。 10.能認識並正確使用常用標點符號。 11.能理解文章的內容。 12.能簡要說出文章重點。 13.能仿寫出語意完整的短語或句子。
評量方式	觀察、實作、口語
排課方式	外加

113學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	認讀注音符號	10	5	請問(閱讀、識字策略)	2
2	一起玩(閱讀、識字策略)	2	6	七彩的滑梯(閱讀、識字策略)	1
3	大風吹(閱讀、識字策略)	2	7	秋千(閱讀、識字策略)	1
4	火車過山洞(閱讀、識字策略)	2	8	回音(閱讀、識字策略)	1
總計 21 節					
113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	小花狗(閱讀、識字策略)	2	7	借筆 (閱讀、識字策略)	2
2	找春天(閱讀、識字策略)	2	8	數不完的泡泡(閱讀、識字策略)	2
3	和春天一樣(閱讀、識字策略)	2	9	兩張卡片 (閱讀、識字策略)	1
4	送什麼呢(閱讀、識字策略)	2	10	發芽 (閱讀、識字策略)	1
5	窗外的小麻雀(閱讀、識字策略)	2	11	鉛筆和橡皮擦(閱讀、識字策略)	1
6	毛毛蟲過河(閱讀、識字策略)	2	12	上臺說故事(閱讀、識字策略)	1
總計 20 節					

桃園市八德區大忠國民小學113學年度3年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	2節	設計者	曾軼凡
教學對象/年級/障礙類別	蔡○荃/三年級/學障 吳○祖/三年級/學障 周○洋/三年級/學障 吳○峰/三年級/疑似學障 程○翔/三年級/學障		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。		

	特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
本學年學習重點	1.上課能專心聆聽。 2.討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的想法。 3.能自己唸讀文本內容。 4.能認識並正確使用文本內的生字、新詞。 5.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6.能簡要說出文章的重點。 7.能理解文章的內容。 8.正確使用基本標點符號。 9.能寫出語意完整的短語或句子。
評量方式	觀察、實作、口語
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	心的悄悄話 (閱讀、識字策略)	3	7	淡水小鎮 (閱讀、識字策略)	4
2	妙故事點點名 (閱讀、識字策略)	4	8	安平古堡參觀記 (閱讀、識字策略)	4
3	繞口令村 (閱讀、識字策略)	4	9	馬太鞍的巴拉告 (閱讀、識字策略)	3
4	小丑魚和海葵 (閱讀、識字策略)	3	10	狐狸的故事 (閱讀、識字策略)	3
5	飛舞的絲帶 (閱讀、識字策略)	3	11	巨人的花園 (閱讀、識字策略)	4
6	小女生 (閱讀、識字策略)	4	12	奇特的朋友 (閱讀、識字策略)	3
					總計 42 節

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數

1	許願 (閱讀、識字策略)	3	7	油桐花.五月雪 (閱讀、識字策略)	3
2	下雨的時候 (閱讀、識字策略)	3	8	大自然的美術館 (閱讀、識字策略)	3
3	遇見美如奶奶 (閱讀、識字策略)	4	9	台灣的山椒魚 (閱讀、識字策略)	4
4	工匠之祖 (閱讀、識字策略)	3	10	漁夫和金魚 (閱讀、識字策略)	3
5	學田鼠開路 (閱讀、識字策略)	4	11	聰明的鼠鹿 (閱讀、識字策略)	3
6	神奇密碼 (閱讀、識字策略)	3	12	還要跌幾次 (閱讀、識字策略)	4
總計 40 節					

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度 4 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	林垂勳
教學對象/年級/障礙類別	胡○維/四年級/其他障礙 蕭○展/四年級/學習障礙 沈○儒/四年級/學習障礙 李○陞/四年級/學習障礙 李○蓁/四年級/自閉症 黃○媞/四年級/疑似學習障礙 劉○榆/四年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。		

	特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
本學年學習重點	1.能說出所聆聽的內容。 2.討論問題或交換意見時，能說出自己的想法。 3.能運用注音符號，自己讀出生字、新詞。 4.能透過部件、部首拆字認識課本國字。 5.能透過圖像、字義教學分辨形近、音近字詞，並正確使用國字。 6.能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 7.理解各種標點符號的用法。 8.能在結構化的提示下判斷課文是和何種文本，如：記敘、說明及應用文等。 9.能透過視覺提示簡要說出文章的重點。 10.能使用自問自答的策略，幫助自己理解文章的內容。 11.根據表達需要，正確使用基本標點符號在造句中。
評量方式	觀察、實作、口語
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	水陸小高手 (閱讀、識字策略)	3	7	美味的一堂課 (閱讀、識字策略)	4
2	放學後 (閱讀、識字策略)	4	8	建築界的長頸鹿 (閱讀、識字策略)	4
3	我的籃球夢 (閱讀、識字策略)	4	9	請到我的家鄉來 (閱讀、識字策略)	3
4	永遠的馬偕 (閱讀、識字策略)	3	10	奇幻旋律 (閱讀、識字策略)	3
5	假如給我三天光明 (閱讀、識字策略)	3	11	兔子先生等等我 (閱讀、識字策略)	4
6	攀登生命的高峰 (閱讀、識字策略)	4	12	老鞋匠和小精靈 (閱讀、識字策略)	3
					總計 42 節

113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	選拔動物之星 (閱讀、識字策略)	3	7	未來的模樣 (閱讀、識字策略)	3
2	心動不如行動 (閱讀、識字策略)	3	8	小黑的新發現 (閱讀、識字策略)	3
3	一束鮮花 (閱讀、識字策略)	4	9	向太空出發 (閱讀、識字策略)	4
4	米食飄香 (閱讀、識字策略)	3	10	小青蛙想看海 (閱讀、識字策略)	3
5	讀書報告---藍色小洋裝 (閱讀、識字策略)	4	11	床前的月光 (閱讀、識字策略)	3
6	我愛鹿港 (閱讀、識字策略)	3	12	如來佛的手掌心 (閱讀、識字策略)	4
總計40節					

桃園市八德區大忠國民小學113學年度5年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	2節	設計者	曾軼凡
教學對象/年級/障礙類別	黃○浩/五年級/學障 陳○駿/五年級/學障 蔡○橦/五年級/疑似學障		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。		

	特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
本學年學習重點	1.上課能專心聆聽。 2.討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的想法。 3.能自己唸讀文本內容。 4.能認識並正確使用文本內的生字、新詞。 5.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6.能簡要說出文章的重點。 7.能理解文章的內容。 8.正確使用基本標點符號。 9.能寫出語意完整的短語或句子。
評量方式	觀察、實作、口語
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	蚊帳大使 (閱讀、識字策略)	3	7	為生命找出口 (閱讀、識字策略)	4
2	從空中看台灣 (閱讀、識字策略)	4	8	最勇敢的女孩 (閱讀、識字策略)	4
3	憧憬 (閱讀、識字策略)	4	9	在挫折中成長 (閱讀、識字策略)	3
4	恆久的美 (閱讀、識字策略)	3	10	山中寄情 (閱讀、識字策略)	3
5	它抓得住你 (閱讀、識字策略)	3	11	與達駭黑熊走入山林 (閱讀、識字策略)	4
6	故事「動」起來 (閱讀、識字策略)	4	12	荒島上的國王 (閱讀、識字策略)	3
					總計 42 節

113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	你會怎麼回答? (閱讀、識字策略)	3	7	真相?真相! (閱讀、識字策略)	3
2	智救養馬人 (閱讀、識字策略)	3	8	你想做人魚嗎? (閱讀、識字策略)	3
3	真正的「聰明」 (閱讀、識字策略)	4	9	海洋的殺手 (閱讀、識字策略)	4
4	小記者，出動! (閱讀、識字策略)	3	10	玉米人的奇蹟 (閱讀、識字策略)	3
5	奇幻光芒的秘密 (閱讀、識字策略)	4	11	幸福的火苗 (閱讀、識字策略)	3
6	人「聲」就是戲 (閱讀、識字策略)	3	12	神農嘗百草 (閱讀、識字策略)	4
總計 40 節					

桃園市八德區大忠國民小學113學年度6年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	2節	設計者	林垂勳
教學對象/年級/障礙類別	張○唯/六年級/學習障礙 林○儀/六年級/學習障礙 曾○婕/六年級/學習障礙 洪○謙/六年級/學習障礙 江○誼/六年級/疑似自閉症		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。		

	特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
本學年學習重點	1.能說出所聆聽的內容。 2.討論問題或交換意見時，能說出自己的想法。 3.能運用注音符號，自己讀出生字、新詞。 4.能透過部件、部首拆字認識課本國字。 5.能透過圖像、字義教學分辨形近、音近字詞，並正確使用國字。 6.能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 7.理解各種標點符號的用法。 8.能在結構化的提示下判斷課文是和何種文本，如：記敘、說明及應用文等。 9.能透過視覺提示簡要說出文章的重點。 10.能使用自問自答的策略，幫助自己理解文章的內容。 11.根據表達需要，正確使用基本標點符號在造句中。
評量方式	觀察、實作、口語
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	在天晴了的時候 (閱讀、識字策略)	3	7	明智的抉擇 (閱讀、識字策略)	4
2	珍珠鳥 (閱讀、識字策略)	4	8	飢渴好「火」伴 (閱讀、識字策略)	4
3	客至 (閱讀、識字策略)	4	9	火燒連環船 (閱讀、識字策略)	3
4	贏得喝采的輸家 (閱讀、識字策略)	3	10	戲術(閱讀、識字策略)	3
5	哇!原來如此 (閱讀、識字策略)	3	11	紀念照 (閱讀、識字策略)	4
6	登月先鋒 (閱讀、識字策略)	4	12	少年筆耕 (閱讀、識字策略)	3
					總計 42 節

113學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	風中騎士 (閱讀、識字策略)	3	6	不怕 (閱讀、識字策略)	4
2	達駭黑熊 (閱讀、識字策略)	4	7	打開心中的窗 (閱讀、識字策略)	4
3	楊氏之子 (閱讀、識字策略)	4	8	努力愛春華 (閱讀、識字策略)	4
4	談夢想 (閱讀、識字策略)	3	9	每一個孩子都有一條自己的小路(閱讀、識字策略)	4
5	蒂烈娜 (閱讀、識字策略)	4			
總計 34 節					

桃園市八德區大忠國民小學113學年度1年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	1節	設計者	劉育辰
教學對象/年級/障礙類別	陳○丞/一年級/智能障礙 邱○恩/一年級/肢體障礙 賴○妘/一年級/身體病弱 陳○愷/一年級/疑似自閉症 張○新/一年級/疑似其他障礙		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略-圖解數學		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		

	學 習 內 容
	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
本學年學習重點	1. 透過操作教具能建立 100 以內數的相關概念，並透過練習與提示增加學習印象，連結新訊息與舊經驗，解決具體情境中的問題。 2. 透過操作教具能建立加法與減法的意義，並運用多感官進行學習活動或運用學習工具，熟練基本加法與減法並能流暢計算。 3. 能運用數學符號、算式記錄問題，並透過操作教具，解決具體情境中整數的加法與減法單步驟應用問題。 4. 透過操作教具認識長度、時間的意涵與量感。 5. 透過多感官進行學習活動及運用學習工具，能認識平面圖形與立體形體。 6. 透過實際操作能將資料依不同特徵做分類，並進行圖形的組合與堆疊。 1. 透過眼神、動作、喚名提醒、活動轉換等協助，能維持上課時的專注，並依照指令完成指定的學習活動或訂正作業。
評量方式	觀察、實作、紙筆
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	10 以內的數 —教具操作、符號圖示、多感官體驗	2	6	30 以內的數 —教具操作、符號圖示、多感官體驗、桌遊	2
2	比長短 —教具操作、符號圖示、多感官體驗	2	7	10 以內的加法 —教具操作、符號圖示、提示關鍵字	3
3	排順序、比多少 —教具操作、符號圖示、多感官體驗、桌遊	2	8	10 以內的減法 —教具操作、符號圖示、提示關鍵字、桌遊	3
4	分與合 —教具操作、符號圖示、提示關鍵字	2	9	幾點鐘 —教具操作、桌遊	3
5	方盒、圓罐、球 —教具操作、多感官體驗	2			
					總計 21 節

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	50 以內的數 —教具操作、符號圖示、多感官體驗	2	6	100 以內的數 —教具操作、符號圖示、多感官體驗、桌遊	2

2	18 以內的加法 —教具操作、符號圖示、 提示關鍵字	2	7	認識錢幣 —教具操作、符號圖示、 多感官體驗	2
3	圖形與分類 —教具操作	2	8	二位數的加減 —教具操作、符號圖示、 視覺提醒、提示關鍵字	3
4	18 以內的減法 —教具操作、符號圖示、 提示關鍵字	2	9	幾月幾日星期幾 —教具操作、視覺提醒	3
5	有多長 —教具操作、符號圖示、 多感官體驗	2			
總計 20 節					

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度 3 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	劉育辰
教學對象/年級/障礙類別	周○洋/三年級/學習學障 卓○翊/三年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略-圖解數學		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學 習 內 容		
	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。		

	特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
本學年學習重點	1. 能建立一萬以內的整數、分數及一位小數的相關概念，並透過心智圖、組織圖等策略練習歸納學習內容的重點，並運用在解決具體情境中的問題。 2. 能建立整數、分數與小數加、減、乘和除法的意義，並透過反覆練習策略，複習學習過的內容，也透過流程圖逐步熟練計算步驟而能流暢計算。 3. 能運用數學符號、算式記錄問題，並透過報讀、畫出關鍵字句、圖解等協助，解決具體情境中的加、減、乘和除法單步驟與兩步驟應用問題。 4. 能認識長度、重量、容量、時間與面積等單位詞彙的意涵與量感，並將學習內容連結自己的經歷，解決具體情境中的問題。 5. 能認識平面圖形的構成要素與運用工具繪製，並透過心智圖、組織圖等策略簡單歸納學習內容。 6. 能報讀與製作生活中常見的統計表格，及察覺統計表格中的重要訊息，並從圖案、數形間發現規律。
評量方式	觀察、口頭、紙筆
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	10000 以內的數 —視覺提示、圖示符號	4	6	除法 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	4
2	角與形狀 —圖解、歸納重點心智圖	4	7	公斤與公克 —視覺提示、教具操作、單位換算流程圖	6
3	10000 以內的加減 —視覺提示、圖示題意、圖解、解題流程圖	4	8	分數 —教具操作、圖解	6
4	乘法 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	4	9	列表與規律 —視覺提示	6
5	毫米與數線 —視覺提示、教具操作、單位換算流程圖	4			
					總計 42 節

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	除法 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	4	6	一位小數 —教具操作、圖解、視覺提醒	4
2	公升與毫升 —視覺提示、教具操作、	4	7	時間 —視覺提示、教具操作、	4

	單位換算流程圖			時制換算流程圖	
3	分數與加減 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	4	8	乘與除 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	6
4	圓 —圖解、歸納重點心智圖	4	9	面積 —視覺提示、教具操作、單位換算流程圖	6
5	兩步驟應用問題 —圖解、圖示題意、解題流程圖	4			
總計 40 節					

桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度 4 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	洪曉燕
教學對象/年級/障礙類別	曾○捷/四年級/疑似學障 蕭○展/四年級/學習障礙 胡○維/四年級/其他障礙 邱○鈞/四年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略-圖解數學		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學 習 內 容		
	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。		

	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
本學年學習重點	2. 能透過操作教具、圖示等策略建立一億以內的整數、分數及二位小數的相關概念，並透過心智圖、組織圖等策略練習歸納學習內容的重點，並運用在解決具體情境中的問題。 3. 能透過操作教具、圖示等策略建立整數、分數與小數加、減、乘和除法的意義，並透過反覆練習策略，複習學習過的內容，也透過流程圖逐步熟練計算步驟而能流暢計算。 4. 能運用數學符號、算式記錄問題，並透過重組問題、畫出關鍵字句、圖解等協助，解決具體情境中的加、減、乘和除法單步驟與兩步驟應用問題。 5. 能透過實測、體驗等經驗來認識長度、周長、面積、體積與時間等單位詞彙的意涵與量感，並將學習內容連結自己的經歷，解決具體情境中的問題。 6. 能透過教具操作、圖示等協助認識平面圖形的構成要素與運用工具繪製，並透過心智圖、組織圖等策略簡單歸納學習內容。 7. 能透過步驟提示報讀與繪製生活中常見的統計圖表，並察覺統計圖表中的重要訊息。
評量方式	觀察、實作、口語
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	一億以內的數 —視覺提示、圖示符號	2	6	假分數與帶分數 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	2
2	乘法 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	2	7	三角形與全等 —圖解、歸納重點組織圖	2
3	角度 —教具操作、圖解、歸納重點組織圖	2	8	兩步驟問題與併式 —圖解、圖示題意、解題流程圖	2
4	除法	2	9	二位小數	2

	─計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖			─教具操作、圖解、視覺提示、計算步驟視覺提示	
5	公里 ─視覺提示、單位換算流程圖	2	10	統計圖表 ─視覺提示	3
總計 21 節					

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	概數 ─視覺提示、圖示符號	2	6	小數乘法 ─計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	2
2	四則運算 ─計算步驟視覺提示、解題流程圖	2	7	體積 ─教具操作、圖解、圖示題意、歸納重點組織圖	2
3	垂直、平行與四邊形 ─教具操作、圖解、歸納重點組織圖	2	8	分數（二） ─計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	2
4	分數（一） ─計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	2	9	時間的計算 ─視覺提示、教具操作、時制換算流程圖	2
5	周長與面積 ─教具操作、圖解、計算步驟視覺提示、圖示題意	2	10	規律 ─視覺提示	2
總計 20 節					

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度 5 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	劉育辰
教學對象/年級/障礙類別	陳◯駿/五年級/疑似學障 程◯强/五年級/學習障礙 董◯竣/五年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略-圖解數學		

領綱學習重點	學 習 表 現
	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 條列學習內容重點。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-Ⅲ-1 解決或修正錯誤的方法。
本學年學習重點	1. 能建立整數、分數及多位小數的相關概念，並運用圖像、條列式、組織圖或心智圖重組及記憶學習內容重點，解決具體情境中的問題。 2. 能運用條列式或計算流程圖歸納整數、分數、小數計算的步驟，並運用在計算後的錯誤檢核。 3. 能運用數學符號、算式記錄問題，並透過畫出關鍵字句、圖解、、圖示題意、解題流程圖等協助，解決具體情境中的加、減、乘、除法單步驟及多步驟應用問題。 4. 能運用圖示單位表記憶長度、容積、重量、面積與時間等單位詞彙的關係，並運用換算流程表解決具體情境中的問題。 5. 能運用心智圖、條列式或組織圖歸納平面圖形、立體形體的構成要素，與面積、表面積、體積、容積的計算公式，並運用在解題上。
評量方式	觀察、口頭、紙筆
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	折線圖 —視覺提示	4	6	整數四則運算 —圖解、歸納重點心智圖 圖示題意、解題流程圖	5
2	倍數與因數 —圖解、歸納重點心智圖	4	7	擴、約分與加減 —計算步驟視覺提示、圖解、 圖示題意、解題流程圖	4
3	平面圖形 —圖解、教具操作、 歸納重點心智圖	4	8	面積 —圖解、教具操作、 歸納重點心智圖	4
4	公倍數與公因數 —圖解、歸納重點心智圖	4	9	乘以幾分之一 —計算步驟視覺提示、圖解、 圖示題意、解題流程圖	5
5	立體形體	4	10	扇形	4

	―圖解、教具操作、 歸納重點心智圖			―圖解、教具操作、 歸納重點心智圖	
總計 42 節					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	數的十進位結構 ―視覺提示、圖示符號	4	6	時間的乘除 ―視覺提示、教具操作、 單位換算流程圖	4
2	分數的計算 ―計算步驟視覺提示、圖解、 圖示題意、解題流程圖	4	7	容積 ―圖解、教具操作、 歸納重點心智圖	4
3	長方體與正方體的體積 ―圖解、教具操作、 歸納重點心智圖	4	8	比率與百分率 ―計算步驟視覺提示、圖解、 圖示題意、解題流程圖	4
4	小數 ―計算步驟視覺提示、圖解、 圖示題意、解題流程圖	4	9	表面積 ―圖解、教具操作、 歸納重點心智圖	4
5	生活中的大單位 ―視覺提示、單位換算流程圖	4	10	線對稱圖形 ―圖解、教具操作、 歸納重點心智圖	4
總計 40 節					

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度 6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	洪曉燕
教學對象/年級/障礙類別	張○唯/六年級/學習障礙 江○誼/六年級/疑似自閉症		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略-數學思維導圖		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 條列學習內容重點。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。		

	特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-Ⅲ-1 解決或修正錯誤的方法。
本學年學習重點	1. 透過操作教具、圖示等策略，能建立因數、倍數、比、速率、基準量、比較量等數學名詞的相關概念，並透過圖像、條列式或心智圖協助重組學習內容重點，解決具體情境中的問題。 2. 透過操作教具、圖示等策略，能建立整數、分數、小數的加、減、乘和除法之意義，並透過反覆練習策略及計算步驟結構化逐步熟練且流暢的計算。 3. 能運用數學符號、算式記錄問題，並透過重組問題、畫出關鍵字句、圖解等協助，解決具體情境中的加、減、乘和除法多步驟應用問題。 4. 透過教具操作、圖示等協助，能認識立體形體的構成要素與平面圖形放大、縮小的相關概念，並透過心智圖及條列式步驟的協助可以解決周長、面積、表面積、體積的計算。 5. 透過條列式步驟的協助能整理生活中的資料，製成長條圖、折線圖、圓形圖，並可以報讀統計圖。
評量方式	觀察、口頭、紙筆
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	**最大公因數與最小公倍數 —圖解、歸納重點心智圖**	2	6	**圓周率與圓周長 —圖解、教具操作、 歸納重點心智圖**	2
2	**分數除法 —計算步驟視覺提示、圖解、 圖示題意、解題流程圖**	2	7	**圓面積 —圖解、教具操作、 歸納重點心智圖**	2
3	**數量關係 —圖解、歸納重點心智圖**	2	8	**等量公理與應用 —圖解、歸納重點心智圖 圖示題意、解題流程圖**	2
4	**小數除法 —計算步驟視覺提示、圖解、 圖示題意、解題流程圖**	2	9	**比、比值與成正比 —圖解、歸納重點心智圖 圖示題意、解題流程圖**	2
5	**長條圖與折線圖 —視覺提示**	2	10	**縮圖、放大圖與比例尺 —圖解、歸納重點心智圖 圖示題意、解題流程圖**	3

					總計 21 節
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	分數與小數的計算 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	3	4	基準量與比較量 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	3
2	速率 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	3	5	怎樣解題 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	3
3	形體關係、體積與表面積 —圖解、教具操作、歸納重點心智圖	3	6	圓形圖 —視覺提示、解題流程圖	3
					總計 18 節

2.巡迴輔導班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一			
二			
三			
四	溝通訓練	1	黃○之
五			
六			

桃園市八德區大忠國民小學113學年度_四年級_彈性學習課程 特殊需求領域-溝通訓練課程計畫			
每週節數	1節	設計者	廖洹瑯
教學對象/年級/障礙類別	黃○之/四年級/聽覺障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	本課程安排以學生需求為中心
領綱學習重點	學 習 表 現
	訊息理解-特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 訊息表達-特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。
	學 習 內 容
	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
本學年學習重點	1.能以合適的態度針對主題內容與他人進行對話。 2.能以基本句型清楚表達自己的想法和需求。
評量方式	口語評量、觀察評量
排課方式	■外加

113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我和我的家人	6
2	我的老師和同學	5
3	我的學校	5
4	我一天的生活	5
		總計 21 週

113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我的興趣	5
2	我喜歡的書	5
3	我喜歡的運動	5
4	我喜歡的遊戲	5
		總計 20 週

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【多元文化】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
原 E10 了解原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習內容</td><td colspan="2">國 Bb-I-2 人際交流的情感。
國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
生 B-I-2 社會環境之美的體認。
生 C-I-1 事物特性與現象的探究。
生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
生 E-I-4 對他人的感謝與服務。
生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
數 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
國 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
生 4-I-2 使用不同的表徵符號進 行表現與分享，感受創作的樂趣。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">1.認識世界各語言打招呼問候和祝福方式，擴展兒童之國際觀和世界觀。
2.認識台灣及各國美食的豐富性與多樣性。
3.學習用餐禮儀，進而在婚禮時扮演一位好賓客。
4.設計菜單能兼顧色香味俱全，並尊重與接納他人不同的想法。
5.認識台灣及各國傳統服飾的豐富性與多樣性。
6.設計婚禮服飾，並且尊重與接納他人不同的設計與想法。
7.能和同學分工合作完成婚禮所需活動。
8.藉由故事繪本、影片引起興趣引發學習共鳴與融入文化情境，並理解不同區域</td></tr>
</table>

	與族群的打招呼方式，認識文化的多樣性，減低文化的偏見與刻板印象。 9.認識台灣米食、北方麵食的豐富性與多樣性，進而認同本國文化。 10.養成尊重各國美食的差異與減低文化的偏見與刻板印象。 11.學習用餐禮儀與避免用餐時犯下不禮貌的禁忌，進而在喜宴時扮演一位好賓客。 12.設計婚禮菜單能兼顧色香味俱全，並且尊重與接納他人不同的想法。 13.訓練學生的觀察力和判斷力，能夠了解各國傳統服飾的差異性，並尊重各國的傳統文化。			
評量方式	實作評量、口語表達、實踐評量、資料蒐集整理、互動討論、成果分享 鑑賞評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	新生始業式(迎新活動)	新生始業式(迎新活動) 過勤聰門、拔智慧筆、敲勇氣鑼	學生能開心入校上課	
2	小一新鮮人－認識校園	小一新鮮人－認識校園	學生能知道主要處室和健康中心的位置	實作評量 5%
3	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	實作評量 5%
4	我是快譯通－打招呼1本國	繪本教學 一、準備活動 介紹繪本，說明繪本圖片。 二、發展活動 1.配合播放繪本CD 2.引導學生閱讀繪本 三、綜合活動 鼓勵學生試著模仿各國發音，了解世界上有各種不同的語言。	教師準備繪本、CD。 學生能專心聆聽繪本CD。 學生能模仿各國發音。	口語表達 5%
5	教師節感恩活動	教師節感恩活動	學生能安靜欣賞表演	
6	身高體重測量	身高體重測量	學生能安靜聽指示做身高體重測量	
7	運動會預演	運動會預演	能認真參與活動	實踐評量 5%
8	我是快譯通－打招呼2外國	我是快譯通 一、準備活動 教師先指定書中5種語言當做題目，並再次播放CD複習題目。【摘選5種語言：英語、韓語、日語、越南語、印度、泰語…】 二、發展活動 1.全班分兩組（甲、乙組）進行記憶力大挑戰的活動 2.說明問問題與答題規則與方式 3.學生抽題卡回答，答對就給一分	教師準備繪本、標籤（或便利貼）、CD，並且事先將5種語言的頁面貼上標籤（或便利貼） 學生能與人分工合作。	口語表達 實踐評量 5%

		4.得分高的組別獲勝 三、綜合活動 全班一起複誦各國招呼語。	學生能使用招呼語。	
9	食在好婚－台灣美食	臺灣美食 一、準備活動 1.呈現臺灣各縣市美食地圖。 2.學生經驗分享。 二、發展活動 1.介紹臺灣米食文化。 2.介紹北方麵食文化。 三、綜合活動 說明製作簡易海苔飯捲的步驟；於中午時製作。	教師準備 PPT、白飯、海苔。 學生能分享自身經驗。 學生說出台灣米食、北方麵食的特色。 能製作簡易的海苔飯捲。	實作評量 10%
10	食在好婚－美食大不同	美食大不同 一、準備活動 1. 簡單介紹五大洲 2. 各國美食地圖 二、發展活動 1. 各國美食介紹:日本壽司。 2. 各國美食介紹:韓國泡菜。 3. 各國美食介紹:印度咖哩。 4. 各國美食介紹:泰國酸辣湯。 5. 各國美食介紹:越南河粉。 三、綜合活動 各國伴手禮分享。	教師事先邀請家長準備各國伴手禮、教師準備PPT。 能和同學分享各國飲食特色 能利用帶來的伴手禮和同學分享各國飲食特色	互動討論 資料蒐集整理 10%
11	食在好婚－用餐禮儀	用餐禮節 一、準備活動 1.學生用餐經驗分享 二、發展活動 1. 透過影片認識用餐禮儀 2. 透過影片發現用餐禁忌 三、綜合活動 用餐禮儀演練。	教師準備用餐禮儀影片， 能正確說出用餐的注意事項。 了解用餐時如何扮演一位好賓客。	口語表達 實作評量 5%
12	一年級眼科醫師至校篩檢	一年級眼科醫師至校篩檢	安靜做視力檢查	實作評量 5%
13	食在好婚－菜單設計	我是小廚師 一、準備活動 1.介紹常用的婚禮菜單 二、發展活動 1.畫一張自己喜歡的各國美食(如：日本、韓國、越南、泰國、印度) 2.介紹自己設計的美食內容 三、綜合活動 票選最受歡迎美食。	教師準備圖畫紙；學生準備彩色用具 能說出自己設計的美食內容 能票選最受歡迎美食。	口語表達 成果分享 鑑賞評量 10%
14	當我們同在衣起－台灣傳統	臺灣傳統服飾 一、準備活動：	教師準備 PPT、傳統服飾老照	口語表達 5%

	服飾-1	1.展示含有傳統服飾的臺灣老照片。 2.請學生仔細觀察，並發表照片中人物的衣著與現在的差異。 二、發展活動： 介紹台灣傳統服飾:閩南服飾。 三、綜合活動 1.學生發表說出閩南傳統服飾的特色。	片、閩客傳統服飾紙卡。 學生能理解傳統服飾與現在服飾的不同。 學生能理解到閩南族群傳統服飾之不同。 學生能說出閩南傳統服飾的特色	
15	當我們同在衣起－台灣傳統服飾-2	臺灣傳統服飾 一、準備活動： 複習閩南服飾的特色 二、發展活動： 介紹台灣傳統服飾:客家服飾。 三、綜合活動 學生能發表說出客家傳統服飾的特色。	教師準備 PPT、傳統服飾老照片、閩客傳統服飾紙卡。 學生能理解到客家族群傳統服飾之不同。 學生能說出客家傳統服飾的特色。	口語表達 5%
16	當我們同在衣起－原住民服飾-1	原住民傳統服飾 一、準備活動： 1.展示原住民圖騰之圖片。 2.展示含有原住民傳統服飾之圖片。 3.請學生仔細觀察，並發表原住民傳統服飾的特色。 二、發展活動： 臺灣原住民各族的傳統服飾。	教師準備 PPT、原住民圖騰與傳統服飾圖片。 能了解原住民族擁有不同的圖騰與簡單代表意涵。 能理解到各原住民族群傳統服飾之不同與特色。	口語表達 5%
17	聖誕節慶祝活動	聖誕節慶祝活動	學生能安靜欣賞表演	
18	當我們同在衣起－原住民服飾-2	原住民傳統服飾 一、準備活動： 複習原住民傳統服飾特色 二、發展活動： 畫一畫原住民的傳統圖騰。 三、綜合活動 分享作品	學生能說出原住民傳統服飾特色 能畫出原住民傳統圖騰 能分享作品。	口語表達 實踐評量 成果分享 鑑賞評量 10%
19	當我們同在衣起－各國服飾-1	各國服飾大不同 一、準備活動： 1.簡單複習五大洲。 2.展示世界地圖。 二、發展活動: 1.各國傳統服飾介紹：日本。 2.各國傳統服飾介紹：韓國。	教師準備 PPT、各國傳統服飾圖片。 說出各國的傳統服飾差異，了解各國服飾的特色。	互動討論 口語表達 5%
20	當我們同在衣起－各國服飾-2	各國服飾大不同 一、準備活動： 1.簡單複習五大洲。 2.展示世界地圖。 二、發展活動:	教師準備 PPT、各國傳統服飾圖片。 說出各國的傳統服飾差異，了解	互動討論 口語表達 5%

		1.各國傳統服飾介紹：印度。 2.各國傳統服飾介紹：泰國。 3.各國傳統服飾介紹：越南。 三、綜合活動 配對活動:圖卡對對碰	各國服飾的特色。 能將各國傳統服飾與國家做正確配對	
21	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與工作	

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【藝山水】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
學習重點	學習內容	生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 數 D-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		
	學習表現	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
學習目標	1.以歌謠認識埤塘生物，並愛護埤塘生物和自然做朋友。 2.能隨著音樂律動、模仿動物的姿態，並認真與同學討論想法。 3.能喜歡生活中的動植物，進而用肢體展演與表現。 4.認識鄰近學校的群山。 5.能察覺生活中的反覆之美。			
評量方式	實作評量、口語表達、實踐評量、資料蒐集整理、互動討論、成果分享 鑑賞評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	期初大掃除	全班大掃除	認真做整潔工作	
2	藝-1: 認識反覆	【數學中的反覆、校園中的反覆】 一、準備活動 觀看運用「反覆」概念形成的生活實景或實物照片，例如：商標設計、磁磚拼貼、窗花設計。 二、發展活動 1.請學生由照片中，尋找組成的基本圖形。 2.在數學圖形中，可以是單向（直向、橫向或斜向）的反覆排列，也可以是向四面八方拓展的反覆排列。 3.由上述概念，請學生小組指出校園中反覆概念之運用。 4.學生分組報告於校園中發現的反覆所在位置。 三、綜合活動 模仿與創作 1. 學生選定基本圖形，進行反覆概念的圖形設計。 學生作品分享與賞析。	能專心觀察照片並察覺變化 能正確指出組成的基本圖形 能找出校園中反蓋概念運用 能表達分享校園中的應用實地 能運用基本圖形，進行正確的反覆概念設計 能分享作品	口語表達 實作評量 互動討論 5% 實作評量 鑑賞評量 5%
3	藝-2: 反覆遊戲	由肢體遊戲，認識反覆之美 一、準備活動 1.複習反覆的概念 二、發展活動 1. 將反覆概念應用在舞蹈隊形，小組可以是靜態或動態表演呈現。 2. 將同學分組，每隊約六人，請每一組構思自己小組獨有的反覆隊形，透過肢體創作來呈現出反覆隊形。 三、綜合活動 1. 互相觀摩後，各組討論並再次修正自己小組的隊形。	學生能思考並表達個人想法 學生能運用肢體來呈現反覆的隊形 學生願意表達想法，並互相溝通協調。	互動討論 口語表達 實作評量 5%
4	戶外教育活動	學生參與戶外教育活動	學生認真參與活動並注意安全	實踐評量 5%
5	藝-3: 反覆創作—我把海綿寶寶的家變美了(1)	由創作活動，認識反覆之美 一、準備活動 1.引起動機:介紹海綿寶寶的家:鳳梨屋。 老師提問: 1.海綿寶寶的家可以看到之前介紹的什麼圖形? 2.海綿寶寶的家:鳳梨屋，同圖形	能觀察圖形變化並回答問題	口語表達

		重覆出現，就是之前介紹的什麼呢?（ 反覆 ） 3.生活中，還可發現什麼事物也是反覆排列 ？(如:斑馬線 ……) 二、發展活動 1.老師分組，各組發下 1 個鳳梨模型版。 2.老師介紹如何使用鳳梨模型版，進行描繪。 3.各組學生利用鳳梨模型版描出鳳梨外型。 三、綜合活動 1.老師展示學生描繪作品，進行學生作品分享與賞析。	能運用基本圖形，進行圖形反覆創作 能專注賞析作品並發表心得	實作評量 口語評量 成品分享 鑑賞評量 5%
6	藝-4: 反覆創作—我把海綿寶寶的家變美了(2)	由創作活動，認識反覆之美 一、準備活動 1.老師介紹蠟筆的特性及使用技巧。 2.老師揭示海綿寶寶的家:鳳梨屋圖片，並請學生觀察鳳梨的原色。 二、發展活動 1.老師說明如何把海綿寶寶的家:鳳梨屋變美。 2.老師說明圖繪避免使用深色調的原由。 3.老師指導學生使用蠟筆淺色調及直線條方式，進行圖繪。 三、綜合活動 1.老師展示學生創作的鳳梨屋成品，進行學生作品分享與賞析。	能專注聆聽及觀察 能運用色調，進行圖形創作 能專注賞析作品並學習他人優點	口語表達 實作評量 鑑賞評量 5%
7	親職教育日活動	學生參與親職教育日活動	學生認真參與活動，並與人合作	
8	兒童節慶祝表演活動	學生參與兒童節慶祝活動	學生認真參與活動	
9	山-1: 繪本故事	【靜靜的群山】繪本導讀 一、準備活動 1.看封面的圖畫及書名，讀封面的圖片及封底的故事提示，讓學生想像故事可能的相關主題或情節。 二、發展活動 以圖導文 1.一頁一頁瀏覽圖片 2.孩子對圖片有問題的地方提問，老師重複念孩子的問題，並繼續看下一頁的圖。	能專心閱讀封面的訊息 能專心瀏覽繪本圖片並提問 能回答問題，並建構故事大綱	口語表達

		三、綜合活動 複習 封面看到了什麼 一頁一頁看圖片、猜圖片，預測故事內容。		口語表達 實作評量 5%
10	身高體重測量	學生身高體重測量	學生專心聽指示做身高體重測量	
11	健康操比賽	學生參與健康操比賽	學生認真跳健康操	實踐評量 5%
12	山-2: 繪本故事	【靜靜的群山】繪本問答與討論 一、準備活動 1.唸讀課文 老師領讀，透過聲音表情以角色扮演的方式唸讀完文章。 二、發展活動 1. 問孩子你發現了什麼?和你上一節課預測的沒有一樣? 2. 從孩子的問題引導孩子進行文章的問題與討論。 三、綜合活動 1. 一起閱讀。 學習優美的文辭。	能專注聆聽繪本內容 能表達想法並與人討論 能熟悉繪本內容及作者要傳達的旨意	互動討論 口語表達 5%
13	山-3: 欣賞與認識學校周圍群山	欣賞與認識學校周圍群山 一、準備活動 讓孩子觀看「群山名稱圖」，認識學校周圍群山。 二、發展活動 1. 帶著「群山名稱圖」，實際到操場觀看學校遠眺出去的群山。 2. 群山配對：各組觀看群山並討論，找出「群山名稱圖」中的山群。 三、綜合活動 1.分享與討論：4 人一組，發下 4 張「黑白群山名稱圖」，讓學生拼接出學校周圍的群山。 2.預告下次上課要繪製「黑白群山名稱圖」，回家先思考群山中會有哪些人與景物。	學生能專心觀看圖片 學生能欣賞群山，並找出「群山名稱圖」中的山群。 學生認真參與活動	實作評量 互動討論 5% 實作評量 5%
14	山-4: 繪製學校周圍群山	繪製學校周圍群山 一、準備活動 1. 討論與複習「靜靜的群山」繪本裡，山中會出現	能參與討論 能參與活動討論	互動討論 實作評量

		的人物、景象。 2. 拼接「黑白群山名稱圖」 二、發展活動 1. 4人一組，討論與分配「黑白群山名稱圖」中要畫內容。 2. 各組分工共同完成圖畫。 三、綜合活動 1.欣賞與發表創作的「群山圖」	能完成圖畫 能發表群山圖內容	成品分享 鑑賞評量 10%
15	自治市長政見發表	自治市長政見發表	學生參與投票	
16	水-1: 唱唱歌謠	從歌謠中認識埤塘 一、準備活動 1. 聆聽埤塘歌謠 二、發展活動 1. 埤塘歌謠介紹-生物:小青蛙、醜小鴨、魚兒水中游。 2. 埤塘歌謠介紹-昆蟲:蝴蝶、小蜜蜂、飛呀飛小蜻蜓。 三、綜合活動 1. 全班哼唱歌謠、熟悉旋律，並選擇歌謠。	學生能專心聆聽歌曲。 學生能透過歌謠來認識埤塘的特性及生物。 學生能認真歌唱	口語表達 實作評量 5%
17	水-2: 左搖右擺	模仿埤塘生物的姿態 一、準備活動 1.複習埤塘歌謠 二、發展活動 1. 腦力激盪如何表現埤塘歌謠中的生物及昆蟲。 2. 透過肢體創作來模仿埤塘生物的姿態。 三、綜合活動 1. 各組討論如何將埤塘歌謠與生物姿態融合。	學生能思考並表達想法。 學生能運用肢體來模仿生物。 學生願意表達想法，並互相溝通協調。	互動討論 實作評量 5%
18	水-3: 律動表演(1)	隨著音樂律動，展現埤塘歌謠 一、準備活動 1.複習埤塘歌謠。 二、發展活動 1. 分組討論展演方式或所需裝扮。 2. 進行實際練習與製作道具。 三、綜合活動 1. 各組創作與練習。	學生能熟悉歌謠。 學生能互助合作。 學生能製作簡單道具，並練習上台演出的內容。	口語表達 互動討論 資料蒐集整理 實作評量 10%
19	水-4: 律動表演(2)	分組進行律動表演與欣賞 一、準備活動 準備道具或裝扮。 二、發展活動 各組輪流上台展演。	學生能勇敢上台展演。 學生能欣賞表	鑑賞評量 成果分享

		三、綜合活動 學生分享展演心得及觀賞心得。	演，並給予回饋。	10%
20	班級體育競賽	學生參與體育競賽	學生認真參加比賽	實踐評量 5%

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【多元文化】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	黃惠麟 蕭淑美 蘇綉惠 陳雅玲 成容 吳淑惠 楊麗芳 蔡淑貞 曾慧菁
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 安 E9 學習相互尊重的精神。		
學習重點	學習內容	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。		
	學習	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		

	表現	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與 素材，進行表現與創作，喚起 豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
學習目標		1.認識中西方不同的節慶與習俗。(生 C-I-3, 生 1-I-1) 2.認識不同宗教的文化與特色。(生 D-I-3, 生 1-I-2) 3.能欣賞並尊重不同的觀點與文化內涵。(國 Bb-I-2, 國 1-I-1) 4.利用生活中的各項素材，進行萬聖節的裝扮設計，感受自己動手做的樂趣。(生 C-I-2, 生 4-I-1) 5.能與同學分工合作，完成薑餅屋製作，並能互相欣賞彼此的創意。(生 D-I-4, 生 7-I-5) 6.能用自己的感官認真觀看影片和覺察和環境的關係(2-I-1) 7.能關懷生活中的人、事、物並能感恩他人並給予祝福(6-I-4) 8. 能夠運用各種方法及技能，讓自己的薑餅屋更加美麗，親近大眾，並養成願意動手做的習慣。(2-I-5) 9.能夠公平客觀的理解自己和別人薑餅屋的異同，進而欣賞和讚美別人的作品。(5-I-3) 10.能夠認真傾聽課程內容，自己用多元的方式理解薑餅屋的由來，並將此知識應用在日常生活中。(7-I-2) 11.透過分辨伊斯蘭教之異同，發現每個人因性別、族群、宗教、文化等有所異同，並具有獨特性。 12.探究在伊斯蘭教不同情境與場合中應有的禮 儀，展現合宜的行為。
評量方式		學習態度評量、口語表達評量、鑑賞評量、實作評量、作業評量、成果分享、設計製作、表演評量、互動討論、實踐評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	
2	大會舞練習	師生一同練習運動會表演的活動	學生能熟記大會舞的動作	實作評量
3	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	實作評量
4	大會舞練習	師生一同練習運動會表演的活動	學生能熟記大會舞的動作	實作評量
5	教師節感恩活動	教師節感恩活動	學生能安靜欣賞表演	
6	身高體重測量	身高體重測量		
7	運動會預演	運動會預演		
8	節慶與習俗-中元節	一、暖身活動： 老師提問：「中國農曆七月有什麼節日？或曾看過什麼特別的活動？」引導讓孩子知道「中元節」和「普渡」。 二、主題活動： ◆ 聽老師講古：		口語表達 學習態度評量 鑑賞評量 5%

		1. 教師說明：中元節，是來自兩個起源不同的節日：一是佛教的盂蘭盆會，一是道教的中元節。其分別屬於不同的宗教，祭祀不同的人，舉行不同的儀式。 2. 教師講述目蓮救母的故事（或播放影片） ◆ 中元節民俗活動介紹 老師播放投影片讓學生知道地方的普渡活動及內容： 宜蘭頭城搶孤、基隆放水燈、屏東恆春搶孤、新竹城隍爺出巡、客家義民祭…等。 ◆ 蘿蔔蹲遊戲 1.看完中元節民俗活動的介紹，各組選一種活動把那個活動特有的動作成為那一組的招牌動作，並取隊名。例如：頭城搶孤就表演攀爬…，基隆放水燈就表演紙船隨波逐流的樣子等。 2.遊戲方法：各組喊隊名三次並加動作，講完喊出其他隊的隊名並做出他們的動作。例如：頭城搶孤、頭城搶孤、頭城搶孤拜完換基隆放水燈…以此類推。藉由遊戲加深學生對中元節的印象。 ◆「畫鬼•話鬼」 1.發下空白 A4 紙，畫出心中「鬼」的形象，和對「鬼」的想法。 2.由學生票選出可愛鬼、恐怖鬼…等圖片。	認真參與活動，並能表演或設計出中元節民俗活動的動作 互相欣賞觀摩同學的「畫鬼•話鬼」作品	
9	認識佛教與道教	一、導入活動： 請小朋友發表到廟裡拜拜的經驗？ 二、主題活動： (一)引導並介紹台灣兩大宗教的差別。 1 信奉對象的不同： 道教---太上老君.媽祖,太子爺,眾家王爺.... 佛教---釋迦牟尼佛,觀世音菩薩,地藏王菩薩.... 在台灣，宗教自成一個系統,統稱"台灣民間信仰" 既非道教,亦非佛教.卻包含佛道教. 2、介紹台灣兩大宗教的特色與建築的差別…… 3、引導聆聽佛、道教的宗教音樂。 引導聆聽佛、道教的宗教音樂，播放道教音樂『心經』並討論聆聽後的感覺。 三.綜合活動： 發表並辨別到廟宇應做什麼？不應做什麼？	教師事先準備佛道教的宗教音樂。 準備佛教與道教的法器與建築物圖檔。 能知道並說出台灣兩大宗教主要的差別 能欣賞佛、道教的宗教音樂的美妙 能尊重宗教的莊嚴並做出正確的行為	口語表達 實作評量 10%

10	墨西哥亡靈節	一、準備活動 教師播放《可可夜總會》的預告片。 二、發展活動 (1)教師說明墨西哥亡靈節的由來。 (2)學生分享影片觀後心得。 三、綜合活動 (1)剪紙裝飾： 教師指導學生剪貼四色色紙，做紙花及掛飾布置教室。 (2)布置「祭壇」： 教師指導學生調整桌椅擺放位置，以黑板為中心，用蠟燭、碎紙花、祖先照片和水果、零食等祭品布置簡易祭壇。 (3)開迷你「亡靈節」狂歡派對！ 教師播放墨西哥音樂，學生一邊隨音樂起舞，一邊享用美味的供品零食點心。	學生舉手發表《可可夜總會》的觀後感。 學生能剪貼色紙裝飾及布置祭壇會場。 學生能規劃教室空間進行布置和裝飾。 學生能隨音樂舞動身體，並和同學分享食物，體驗亡靈節和親友相聚的歡愉氣氛。	口語表達 實作評量 10%
11	萬聖節的由來	一、準備活動 老師播放萬聖節由來影片 二、發展活動 ◆比較西洋鬼節與中國鬼節的異同： 1.西洋傳說 10 月 31 日逝者重返人間，中國也有 7 月鬼門開，鬼魂回到人間的傳說。 2.西方人戴上面具驅趕鬼怪，和中國人過年時以鞭炮驅趕年獸有異曲同工之妙。 3 雖然東西方慶祝鬼節的傳統與方式不盡相同，但對於鬼神的敬畏精神都是一致的。 三、綜合活動 完成學習單	學生能比較出中西方鬼節的差異	作業評量 口語表達 10%
12	恐怖彩繪-巫婆變身	一、準備活動 教師以臉譜遊戲 DVD 說明臉部彩繪設計方法 二、發展活動 a.先在學習單上設計臉部彩繪造型與色彩 b.造形設計力求特殊與創新。 c.學生互相彩繪 d.學生完成設計臉部彩繪 教師讓學生一一上台展現用自己的臉部彩繪。 三、綜合活動: 發下通知單請家長在家和孩子論萬聖節當日的裝扮，並利用各種素材，親子共同完成當日裝扮	學生發揮巧思完成臉部彩繪 親子共同完成萬聖節裝扮	實作評量 設計製作 成果分享 10%

13	給糖吃不搗蛋	萬聖節當日學生在家妝扮好來校，老師帶領學生繞行校園，邊走邊唸「給糖吃！不搗蛋」兒歌，並向校長是與各處室主任要糖果。	選出演技最好的前三名，頒發最佳演技獎獎狀	表演評量 5%
14	聖誕節才藝表演活動	聖誕節社團才藝表演活動	學生能安靜欣賞表演	
15	溫馨聖誕情	一、暖身活動： 請學生先回答老師的提問 二、主題活動： 1. 觀看聖誕節由來影片，回答問題： 2. 聖誕賓果遊戲：小組討論完成自己的九宮格 三、總結活動：完成祝福小卡 請小朋友寫下祝福的話，完成祝福小卡，並把你的祝福傳出去。	能認真參與討論老師的提問 能完成九宮格賓果活動 能有感恩的心意完成任務	互相討論 實作評量 10%
16	報佳音	一、暖身活動： 讓學生發表他們知道的聖誕結匯做哪些活動，吃那些特別的食物 二、主題活動 ●介紹天主教與基督教所崇拜的主是有分別的 ●教堂的擺設也有不同 ●聖誕節活動有基督教的報佳音及天主教的望彌撒 三、綜合活動 教唱平安夜歌曲，進行報佳音活動	學生用心上課及會哼唱平安夜歌曲	口語表達 表演評量 10%
17	歡樂聖誕節－薑餅屋製作	一、暖身活動： 介紹薑餅屋的由來 二、主題活動 ●介紹製作薑餅屋的材料 ●觀看薑餅屋的示範圖片，說明薑餅屋的構成，需要的結構、裝飾… ●發下材料製作薑餅屋	學生能了解薑餅屋的製成與由來	口語表達 10%
18	歡樂聖誕節－薑餅屋製作	一、暖身活動： 教師發給小朋友製作薑餅屋的材料，小朋友開始動手 二、主題活動 開始製作薑餅屋 三、綜合活動 1. 完成後，分組發表製作心得、互	學生能主動參與薑餅屋的製作 與同儕共享薑餅屋的成果	設計製作評量 5% 口語表達 5%

		相觀摩他人作品。 2.一起分享薑餅屋。 3.收拾環境。		
19	潑水過新年	一、暖身活動： 1.播放潑水歌。 2.學生分兩組，桌上擺放漱口水杯及墊板；兩兩猜拳，猜贏者拿起水杯潑水；輸者拿起水杯擋水，全班玩過一輪。 二、主題活動 1.說明潑水節的由來(播放潑水節傳說影片) 2.東南亞新年的習俗除了潑水之外還有哪些？ 3. 比較中國和東南亞潑水過新年的異同之處 三、綜合活動 準備雨衣及水槍，進行一場潑水過新年的祝福活動。	能小組討論並比較東南亞新年的習俗異同 能注意安全，尊重同學、參與並投入	互動討論 實踐評量 5%
20	認識伊斯蘭教	一、暖身活動： 配對遊戲：教師於教學 PPT 上呈現出不同宗教建築物的圖片，讓學生來挑戰配對出建築物屬於何種宗教的建物，並說一說建築物的特色，帶出本節課的課程主題：伊斯蘭教。 二、主題活動 1.聆聽練習：先播放伊斯蘭教的喚拜詞，讓學生安靜的聆聽，再讓學生猜猜看這段聲音有何作用，進而導入認識伊斯蘭教一天五次的祈禱儀式。 2.課程 ppt 教學：透過 ppt 呈現來認識伊斯蘭教，如教義、經典、飲食禁忌、服裝、回曆、齋戒月等。 三、綜合活動 圈叉九宮格：學生分為兩大組進行 pk 活動，先派代表猜拳，贏的一方優先回答，輪流回答問題，正確回答出老師問的題目，可於九宮格上畫記圈或叉，先連線的一組獲勝。	能表達自己的想法並專注聆聽 能主動參與圈叉九宮格的活動	口語表達 實作評量 5%
21	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與期末大掃除工作	

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【藝山水】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃惠麟 蕭淑美

				蘇綉惠 陳雅玲 成容 吳淑惠 楊麗芳 蔡淑貞 曾慧菁
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
學習重點 學習內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Ad-I-3故事、童詩等。 數 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作 活動為主。進行辨認與描述 之活動。藉由實際物體認識 簡單幾何形體（包含平面圖 形與立體形體），並連結幾 何概念（如長、短、大、小等）。			
學習重點 學習表現	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			
學習目標	1. 能察覺生活中的統一之美。(生 B-I-2，生 4-I-3) 2. 認識幾何圖形的特徵。(數 S-2-1，數 s-I-1) 3. 能閱讀並理解句意、文意。(國 Ac-I-2，國 6-I-2) 4. 創作山的童詩。(國 Ad-I-3，國 6-I-4) 認識埤塘的生物。(生 A-I-1，生 B-I-1，生 6-I-5)			
評量方式	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.作業評量			

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	
2	藝-1：認識統一	1.討論何謂統一之美 2.網路照片分享	學生能踴躍參與討論何謂統一之美	口語表達 互動討論 分享 5%
3	藝-2：統一遊戲	四肢技能展演，學生做整體統一之美，如學企鵝走路	學生能運用四肢踴躍參與和表演	實作評量 10%
4	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	實作評量
5	藝-3：創作統一作品	學生以統一元素進行花環創作-1	增進學生認知美感創作	實作評量 10%%
6	親職教育日準	各年級為親職教育日活動做前置準	學生能主動參與	互動討論

	備	備工作	工作	
7	身高體重測量	身高體重測量		
8	戶外教育活動	學生參與各年級的戶外教育活動		
9	藝-4：創作統一作品	1.學生以統一元素進行花環創作-2 2.學生能發表和分享自己的作品	學生能分享自己的花環作品	實作評量 10%
10	有關山的詞語	1.學習有關山的詞語及古詩 2.以山為主題，表現詩韻之美 3.抒發對山的讚嘆與想法	學生能了解山的詞語並念古詩	口語評量 5%
11	童詩的賞析	介紹現代童詩和欣賞有關「山」的童詩作品	學生能欣賞有關山的童詩	口語評量 5%
12	童詩的書寫	觀看童詩教學影片，說明童詩書寫的格式，並進行童詩硬筆書寫。	學生能自己進行童詩硬筆書寫	實作評量 10%
13	童詩的繪畫	學生朗讀山的童詩，進行圖畫創作，詩中有畫，畫中有詩。	學生能朗讀山的童詩並就童詩內容進行畫圖	實作評量 10%
14	自治市長政見發表	1.觀看五年級學生的政見發表 2.利用課餘時間觀察競選活動 3.體驗投票過程	透過模擬選舉的方式，學生認識民主法治教育	
15	水-1：認識埤塘生物	1.了解何謂埤塘 2.八德埤塘公園的介紹 3.認識埤塘生物(動.植物)	學生能認識埤塘環境與埤塘生物	口語表達 5%
16	水-2：美麗的魚家	1.了解並欣賞拼貼畫 2.以八德埤塘魚類為創作主題，並透過拼貼畫的方式呈現作品 3.透過美勞創作，進行藝術與人文統整課程。	以拼貼畫方式呈現埤塘魚類作品	實作評量 10%
17	水-3：戲劇表演	以埤塘生物為角色，排練戲劇	體會團隊排練戲劇時需要合作的重要性。	觀察學習態度認真 10%
18	水-4 戲劇表演	分組進行戲劇演出與欣賞	透過學唱、聆聽欣賞體驗活動，感知藝術的特性。	小組合作展演 10%
19	班際體育競賽	學校規劃各年級班際體育活動	學生能和同學互助合作，為班上爭取榮譽	
20	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與工作	

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【閱讀素養】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	

融入議題		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習重點	學習內容	國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
	學習表現	國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 1-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
學習目標		1.建構閱讀的能力並樂於閱讀。(國 Ad-Ⅱ-3、國 1-Ⅱ-2) 2.喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。(國 Bb-Ⅱ-5、國 1-Ⅱ-4) 3.具備尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。(國 Cc-Ⅱ-1、國 2-Ⅱ-4) 4.能與同儕進行討論，溝通不同的想法。(綜 Ba-II-3、綜 2a-II-1) 5.能與同儕合作，完成小組活動。(綜 Bb-II-2、綜 2b-II-1) 6.藉由故事文本、有聲書引起興趣引發學習共鳴與融入美洲文化情境，並引導思索主角行為的可行性和正確性。
評量方式		課堂觀察、口語表達評量、報告評量、實作評量、作業評量、成果分享、 設計製作、互動討論、同儕評量、表演評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	實作評量
2	世界和你想的不一樣	一、準備活動 1.提問聖誕節如何度過？分享相關生活經驗。 2.簡略介紹「聖誕老人追蹤器」由來。 二、發展活動 1.「聖誕老人到哪兒了？」 可將學生分組或以全班問答方式，藉由展示四張圖片線索猜測國家名稱，並依提示多寡給分(展示第一	學生能主動參與活動，依展示圖片猜測出國家	口語表達評量 課堂觀察 10%

		張圖就猜中得 4 分、第二張得 3 分、第三張得2分，第四張得1分) 2.揭曉國家名稱時，補充該國相關文化知識。 3.以世界地圖指出上述各國的相對位置。 三、綜合活動 「你畫我猜」 學生從字卡中抽出謎底，計時一分鐘時間，將這個國家相關的線索畫在黑板上，隨後全班學生舉手競答。	個人口頭報告 能找出各國的相對位置 學生能統整所學，活用在遊戲裡 日記	
3	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	實作評量 5%
4	運動會預演	運動會預演		
5	教師節感恩活動	教師節感恩活動	學生能安靜欣賞表演	
6	身高體重測量	身高體重測量		
7	運動會預演	運動會預演		
8	拜訪書的家	一、準備活動 閱讀繪本-狐狸愛上圖書館 二、發展活動 1.圖書館巡禮，請圖書館阿姨導覽或是使用 ppt。 2.圖書館禮儀。 3.圖書室書籍分類和圖書室內各區的位置。 三、綜合活動 找出老師指定的書，再做一次複習。	學生能專心聆聽故事 透過遊戲，複習今日所學的內容 日記	實作評量 10%
9	書的身份證	一、準備活動 名偵探柯南~找一找 二、發展活動 1.認識書的結構。 2.完成學習單 三、綜合活動 小書創作 DIY－簡易八格書	個人口頭報告 透過對書的介紹，學生能完成學習單 能做出簡易的圖文創作	口語表達 作業評量 10%
10	亞洲童話踏查1	一、準備活動 1.介紹亞洲的地理位置、亞洲有哪些國家(阿拉伯、日本、中國、韓國和台灣等等)。 2.複習童話故事在圖書館圖書分類中屬於語文類。	學生能專心聆聽老師介紹亞州國家	口語表達 課堂觀察 10%

		二、發展活動 1.發表聽過的亞洲童話故事(阿拉伯、日本、韓國、中國) 2.觀察亞洲童話故事封面中人物的特點(衣服、頭巾、鞋子) 3.利用繪本(pdf 檔)講述阿里巴巴與四十大盜的故事 三、綜合活動 指導學生到圖書室找到更多的亞洲童話故事來閱讀	個人口頭報告 透過繪本故事能觀察到封面人物的特點 學生能利用圖書分類找出指定的書籍	
11	亞洲童話踏查2	一、準備活動 1.播放阿里巴巴與四十大盜動畫短片 二、發展活動 1.以問答形式讓學生深入了解故事的內容，以及投入故事 2.透過討論、發表一起完成學習單 三、綜合活動 挑出三張學習單，針對寫得好的部分進行報告分享	能透過討論發表完成學習單 小組報告，並分享優秀作品	報告評量 互動討論 5%
12	歐洲童話尋寶1	一、準備活動 請孩子聆聽《動物狂歡節組曲》中的《天鵝》，再讓孩子發表對天鵝及鴨子各自的印象。 二、發展活動 1.請孩子各自閱讀《醜小鴨》繪本。 2.請孩子分享故事內容，老師給予口頭回饋。 3.播放《醜小鴨》動畫，再次全班同步觀賞。老師針對醜小鴨的心情變化轉折適時停止播放，並提問。 三、綜合活動 統整《醜小鴨》故事大綱及醜小鴨的心情變化轉折，發下學習單「醜小鴨的心情」，請學生完成學習單	聆聽故事後個人口頭發表 學生閱讀醜小鴨繪本後，能口頭分享故事內容 完成學習單，並能找出醜小鴨的心情變化	口語表達 作業評量 5%
13	歐洲童話尋寶2	一、準備活動 1.將全班分成六組 2.教師介紹《醜小鴨》的作者安徒生的生平簡介與出生的國家-丹麥的位置。 二、發展活動 1.請分組討論，分享安徒生其他著名的童話故事。 2.播放《國王的新衣》動畫，全班同步觀賞。 3.老師介紹安徒生的生平。 三、綜合活動 1.請分組討論安徒生的生平，比較像他哪一部作品？	老師介紹醜小鴨的作者 學生分組討論安徒生的其他作品 各組學生能統整討論結果與同儕共享 小組報告	互動討論 課堂觀察 5%

		2.小組派員上台分享小組討論結果，老師給予口頭回饋		
14	聖誕節才藝表演活動	聖誕節社團才藝表演活動	學生能安靜欣賞表演	
15	美洲童話探險1	一、準備活動 美洲童話-作者馬克・吐溫和湯姆歷險記的介紹 二、發展活動 1.以 ppt 介紹作者馬克・吐溫，說明湯姆歷險記內的主角和人物 2.播放線上資源(YouTube)-《湯姆·索亞歷險記》01 貪玩的湯姆 三、綜合活動 鼓勵學生發表對於主角-湯姆的行為(說謊、逃學、打架)的看法	學生聽完介紹後能針對老師的提問發表自己的看法	口語表達 5%
16	美洲童話探險2	一、準備活動 介紹湯姆歷險記內的其他角色 二、發展活動 1.以 ppt 介紹湯姆歷險記的第二個故事-快樂的油漆匠 2.播放線上資源(YouTube)- 有聲書《湯姆·索亞歷險記》02 刷牆創造奇跡。 三、綜合活動 鼓勵學生發表對於主角-湯姆的行為(聰明但鬼點子多、欺騙)的看法	學生聽完介紹後能針對老師的提問發表自己的看法	口語表達 5%
17	童話異世界1	改編故事+排演 一、準備活動 全班分六組，每本繪本共 2 組分享，各組口頭分享故事內容。 亞洲-阿里巴巴與四十大盜 歐洲-醜小鴨 美洲-湯姆歷險記 二、發展活動 1.振振有詞-教師說明如何改編故事 故事主軸不變，各組將故事結尾改為「意想不到的新發展」。(例：醜小鴨變天鵝→醜小鴨長大後依然是醜小鴨，卻對自己充滿自信) 2.小組開始討論改編故事，記錄討論結果在小白板上 3.小組上台輪流發表改編後的故事，老師給予口頭回饋與建議。 三、綜合活動 說書人排演-各組開始進行排演，排演時，小組用「演戲評分表」練習自評。	學生口頭分享故事內容 戲劇劇本創作 各組進行討論，將故事做改編 策辦戲劇演出	互動討論 口語表達 同儕評量 10%

18	童話異世界 2	道具製作 一、準備活動 教師分配各組美勞用品及叮嚀使用安全。 二、發展活動 各組成員各自分配演戲時所需道具製作，教師行間巡視留意製作狀況。 三、綜合活動 說書人排演-各組開始進行排演，排演時，小組用「演戲評分表」練習自評。	學生分工合作一起製作道具 學生透過互評與自評欣賞各組的作品	設計製作評量 5% 同儕評量 5%
19	戲說人生 1	1~3 組成果展演 一、準備活動 教師講解成果展演進行流程及演戲評分表評分標準。 二、發展活動 1~3 組輪流上台進行成果展演(每組 10 分鐘)，4~6 組在台下使用演戲評分表為 1~3 組評分。 三、綜合活動 教師針對 1~3 組成果展演的表現進行口頭評量，再請 4~6 組學生給予口頭回饋，並收回演戲評分表。	欣賞同學的表演並給予評分與建議 對於老師的建議能檢討反思	表演評量 同儕評量 5%
20	戲說人生 2	4-6 組成果展演 一、準備活動 教師回顧上節成果展演進行流程及提醒演戲評分表評分標準。 二、發展活動 4~6 組輪流上台進行成果展演（每組 10 分鐘），1~3 組在台下使用演戲評分表為 4~6 組評分。 三、綜合活動 教師針對 4~6 組成果展演的表現進行口頭評量，再請 1~3 組學生給予口頭回饋，並收回演戲評分表。	策辦戲劇演出 欣賞同學的表演並給予評分與建議 對於老師的建議能檢討反思	表演評量 同儕評量 5%
21	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與工作	

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【藝山水】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解
融入議題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
學習重點 學習內容	自 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 視 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本素養 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
學習重點 學習表現	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 視 1-II-7 能創作簡短的表現 視 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 表 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
學習目標	認知 1-1.能察覺生活中的漸層之美。(視 E- II-1、視 2-II-5、視 1-II-2) 1-2.能認識水彩的使用方法（視 E-II-2） 1-3.能了解埤塘的歷史及功能。(社 2a-II-1) 實地探索埤塘的自然生態。(自 INc-II-8)(自 ti-II-1) 技能 2-1.能將漸層用肢體表現出來。(視 A- II-1、P-II-2、Bd-II-2) 2-2.以水彩渲染技法進行水彩畫創作（視 01-II-3） 態度 3-1.透過名畫賞析與成品欣賞，豐富美感經驗（自 ai-II-3） 3-2.透過實地走踏進而懂得保護我們生活的環境。(綜 3d-II-1)(綜 cd-II-2)	
評量方式	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.檔案評量	

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	
2	漸層之美	一、準備活動 何謂漸層之美？ 教師解說、定義 二、發展活動 1. 討論何謂漸層之美 2. 網路照片分享 三、綜合活動 我是小畫家	學生能踴躍參與討論分享 能簡單畫出漸層	活動式評量 口語表達 互動討論分享 10%
3	校園中的漸層之美(一)	一、準備活動 1. 老師分享校園照片 2. 發下平板並講解使用規則 二、發展活動 學生利用平板，分組尋找校園中的漸層，並拍照。 三、綜合活動 回到教室，小組討論篩選要上傳的校園漸層之美照片並上傳到雲端資料夾	學生能利用平板拍照及上傳。	活動式評量 分組學習 檔案評量 10%
4	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	實作評量
5	校園中的漸層之美(二)	一、準備活動 發下評分表(自評、互評……)並講解等一下評分規則和標準 三、發展活動 分組分享上傳的照片 三、綜合活動 1. 票選校園中最美的漸層照片 2. 完成評分表	學生能踴躍發表、參與討論。	活動式評量 照片分享 票選實作 10%
6	親職教育日準備	各年級為親職教育日活動做前置準備工作	學生能主動參與工作	互動討論
7	身高體重測量	身高體重測量		
8	戶外教育活動	學生參與各年級的戶外教育活動		
9	漸層之美的肢體律動	一、準備活動 暖身：身體動一動 （肢體律動遊戲） 二、發展活動 定格漸層畫面:利用肢體組成漸層的隊形、分組競賽。 三、綜合活動 分組成果呈現	學生能主動參與動作	活動式評量 互動討論 5%
10	名畫賞析	一、準備活動： 欣賞《靜靜的群山》繪本	欣賞繪本及作品	口頭評量 課堂觀察

		二、發展活動： 介紹席德進畫家的遠山水彩畫作品 三、綜合活動： 統整講解、分享喜歡的畫作	學生分組做口頭分享報告	5%
11	認識水彩 水彩教學	一、準備活動： 介紹水彩顏料、工具及使用方法 二、發展活動： 水彩教學影片解說： https://www.youtube.com/watch?v=7zbAfolbCmg 三、綜合活動： 調色、水量、渲染技法的實作練習	學生能分辨水彩基本用具 學生能正確的使用水彩	活動式評量 檔案評量 5%
12	群山水水彩畫創作（1）	一、準備活動： 老師講解群山創作主題及注意事項 二、發展活動： 1. 對畫作進行構圖 2.進行水彩畫創作 三、綜合活動： 教導並收拾、清洗相關用具	藝術創作理念說明 圖文說明 讓學生進行畫作	課堂觀察 檔案評量 5%
13	群山水水彩畫創作（2）	一、準備活動： 學生準備水彩用具及未完成作品 二、發展活動： 1.完成水彩畫創作 2.同儕間成品欣賞 三、綜合活動： 教師點評及宣導愛護山水的重要	學生能完成創作並能欣賞他人的作品 藝術創作理念說明	活動式評量 檔案評量 10%
14	自治市長政見發表	1.觀看五年級學生的政見發表 2.利用課餘時間觀察競選活動 3.體驗投票過程	透過模擬選舉的方式，學生認識民主法治教育	
15	埤塘的故事	一、準備活動： 「埤塘故鄉」繪本導讀 二、發展活動： 透過繪本介紹埤塘的過去與現在 三、綜合活動： 老師總結，讓孩子了解埤塘的功能	透過繪本導讀，學生能分組進行討論 個人口頭報告	活動式評量 分組討論 口頭發表 10%
16	埤塘走踏 1	八德埤塘公園實地走踏 1 ～行前準備： 一、準備活動： 老師分享八德埤塘公園照片引起動機	老師照片分享	活動式評量 口頭發表 10%

		二、發展活動： 1.學生分組網路搜尋八德埤塘的相關資料 2.討論實地走踏需準備的物品 3.討論走踏須注意的事項 三、綜合活動： 老師總結歸納埤塘走踏須注意相關事項	學生能蒐集網路資料， 並討論出行前準備事項 老師歸納總結	
17	埤塘走踏 2	八德埤塘公園實地走踏 2、3～探索埤塘生態 一、準備活動： 老師提醒實地走踏須注意的規矩、禮貌和安全事宜 二、發展活動： 1.解說員介紹八德埤塘公園的環境。 2.解說員介紹八德埤塘公園的生態景物。 3. 仔細觀察埤塘生態中的動植物，並用相機拍下或畫下做紀錄。 三、綜合活動： 將埤塘生態景物記錄下來，並加以整理歸納、分享。	能專心聽取導覽並加以記錄	課堂觀察 檔案評量 分組紀錄 10%
18	埤塘走踏 3	隨著音樂律動，展現埤塘歌謠 一、準備活動 複習埤塘歌謠。 二、發展活動 1. 分組討論展演方式或所需裝扮。 2. 進行實際練習與製作道具。 三、綜合活動 各組創作與練習。	拍照或畫下埤塘生態景物 圖文創作 能將實地踏查資料歸納整理 專題研究報告	活動式評量 口頭報告分享及檔案評量 10%
19	班際體育競賽	學校規劃各年級班際體育活動	學生能和同學互助合作，為班上爭取榮譽	
20	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與工作	

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【閱讀素養】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		

融入議題		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習重點	學習內容	國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 健 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 自 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 藝 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
	學習表現	國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
學習目標		1.能閱讀不同文本，透過分組合作學習，與同儕進行討論，溝通不同的想法，整理昆蟲、繪本、書籍文章資訊並說出該文本主要內容。 2.能在溝通與討論過程中分享自己看法、欣賞他人觀點，並展現處理日常生活問題的能力。 3.能實際在日常生活中進行觀察，在師生討論或分組討論過程中檢視自我健康狀態，培養健康行為。 4.能與同儕合作學習，發揮想像力，小組共同完成創作。
評量方式		課堂觀察、口語表達評量、報告評量、實作評量、作業評量、成果分享、 設計製作、互動討論、同儕評量、表演評量、資料蒐集整理評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	實作評量
2	身高體重測量	身高體重測量		
3	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	
4	大會舞練習	師生一同練習運動會表演的活動	學生能熟記大會舞的動作	
5	教師節感恩活動	教師節感恩活動	學生能安靜欣賞表演	

6	法布爾昆蟲記1	一、準備活動 1.教師準備昆蟲圖鑑PPT。 二、發展活動 1.學生欣賞PPT後，分享生活中所見到的昆蟲及對待昆蟲的態度。 2.教師提問與討論法布爾昆蟲記中的內容。 3.教師介紹法布爾先生觀察昆蟲的故事。 三、綜合活動 1.引導學生以正確態度對待大自然。 2.告知下節課到校學觀察昆蟲。	學生能專心聆聽並分享在生活中經驗 學生能利用課餘時間觀察昆蟲	口語表達評量 課堂觀察 10%
7	運動會預演	運動會預演		
8	法布爾昆蟲記2	一、準備活動 1.帶領學生到校園觀察昆蟲，提醒學生注意自身安全，避免被昆蟲咬傷。 二、發展活動 1.教師引導學生觀察昆蟲時的注意事項。 2.學生將觀察到的昆蟲記錄下來。 3.教師教導學生做筆記時要仔細觀察，將外形與特色描述出來。 三、綜合活動 1.提醒學生利用課後時間搜尋相關資料。 2.請學生分組。	學生記錄所觀察到的昆蟲 利用課後時間搜尋相關資料	實作評量 10%
9	法布爾昆蟲記3	一、準備活動 1.教師分發製作海報用具。 二、發展活動 1.教師說明海報製作的重點。 2.學生小組製作海報。 3.教師巡視各組製作情形。 三、綜合活動 1.收拾海報製作用具，提醒學生下堂課分享與發表海報。	各組將蒐集到的資料整理歸納，製作成海報	口語表達 作業評量 10%
10	法布爾昆蟲記4	分享與發表-小組報告 一、準備活動 1.在黑板張貼各組製作的昆蟲海報。 二、發展活動 1.各組發表昆蟲海報內容。 2.師生討論與提問。 三、綜合活動 1.鼓勵學生持續學習，保持對大自然的熱愛，尊重大自然，勉勵學生成為下一個法布爾。	學生上臺分享，師生相互提問討論 學生分享學習與實作心得，教師總結	口語表達 課堂觀察 10%

11	用愛心說實話1	一、準備活動 1.準備提問： ①你有沒有曾經說過謊話呢？ ②說謊當下的心情如何呢？ ③你事後有承認錯誤嗎？你是用什麼方法承認？ ④承認錯誤後的心情如何？ ⑤如果再發生相同事件，你會如何處理？ 2.準備相關影片：《課前引導-用愛心說實話》 二、發展活動 1.教師提出上述問題。 2.影片欣賞：《課前引導-用愛心說實話》 3.閱讀《用愛心說實話》繪本內容文章 4.利用文化部網頁全班共讀《愛心說實話》繪本 三、綜合活動 1.看完內容再一次回顧剛才提出的問題，有什麼感覺？ 2.根據學生回答內容，教師總結學生回覆內容。	 學生舉手答覆 學生專注欣賞 師生一同共讀文本 看完內容依照老師的引導，學生能歸納出重點 學生舉手答覆 學生專心聆聽	報告評量 互動討論 5%
12	用愛心說實話2	一、準備活動 1.教師發下深究學習單，並請學生略讀題目。 二、發展活動 1.利用文化部網頁一邊回顧繪本內容，一邊進行提問。 2.內容深究過程為：學生討論→學生發表→給予回饋 3.教師依學生發表內容進行提問。 三、綜合活動 1.學生分享過程中鼓勵誠實並能勇敢承認自己錯誤之行為。 2.透過討論激發學生同理心，理解說實話也要看時機並用對方法。	學生一起探究學習單內容 學生能正確使用平板查詢資料並進行分組討論，激盪出更多的想法 學生舉手回覆 學生舉手分享	口語表達 作業評量 5%
13	用愛心說實話3	一、準備活動 1.教師準備好情境紙條，並根據情境紙條數量進行分組。 2.說明本節課的活動是練習如何「用愛心說實話」。 二、發展活動 1.請各組抽一個情境並討論出數個較好的表達方式，討論完之後上台發表，發表後請其他學生分享心得，而後教師予以補充及講評。 2.情境範例 3.書寫學習單 三、綜合活動	 學生能理解本次課堂重點 老師發下情境紙條，學生根據內容相互討論，並用表演的方式展現如何發洩自己的情緒 學生專注欣賞 學生理解題目並能討論完成學習	互動討論 課堂觀察 5%

		1.透過討論激發孩子的同理心，理解說實話也要看時機並用對方法。 2.說明下節課將進行分組表演，以七至八人為一組，可由學生自行分組或老師進行分組。 3.請各組課餘時間至圖書館借閱「用愛心說實話」繪本以方便平時排練。	單 學生能理解本次課堂重點 學生主動借閱書籍	
14	聖誕節才藝表演活動	聖誕節社團才藝表演活動	學生能安靜欣賞表演	
15	用愛心說實話4	一、準備活動 1.說明表演注意事項、評分標準及欣賞禮儀。 2.請各組進行道具確認及最後排演。 二、發展活動 1.各組依序上台演出。 2.評選最佳組別。 3.請學生發表最佳組別的優點。 4.老師進行講評。 三、綜合活動 1.提問引導學生分享本次課程心得並總結學習重點。	學生能理解並在當次課堂實踐 學生依序上台表演，表演後彼此互評並選出最佳組別。 師生共同為這四節課分享心得與總結	口語表達 5% 實作評量5%
16	爸爸放暑假1	一、準備活動 師生利用早自習與閱讀課閱讀「爸爸fun暑假」一書。 二、發展活動 1.影片欣賞：人的一生 2.分享自己閱讀過程中最有感受的情節。 3.請提出你認為本書最重要的劇情。 三、綜合活動 將閱讀心得寫下來。	師生共同閱讀「爸爸fun暑假」 學生舉手分享讀後心得 學生舉手回覆 學生閱讀後心得分享在聯絡簿小日記中	口語表達 5%
17	爸爸放暑假2	付出你的愛 一、準備活動 學生報告為家人做了哪件事? 二、發展活動 師生共同討論，說出家人的辛勞之處。 三、綜合活動 每天回家做一件家事，並將家事內容登記在聯絡簿。	學生舉手分享 師生分享自身經驗並共同討論家庭成員工作內容 學生實踐後登記在聯絡簿中	互動討論 口語表達 同儕評量 10%
18	爸爸放暑假3	辛勞大體驗 一、準備活動 提問：假日通常都是誰負責買菜、打掃房子呢？他們通常花多少時間在做家裡的事？ 二、發展活動	學生舉手回覆 教師總結學生回覆內容 學生完成學習單	口語表達 同儕評量 5%

		教師發下學習單，請學生記錄家人的工作內容與家事分配 三、綜合活動 利用假日陪著家人做家事，體驗家人辛勞之處。	 學生實踐後將過程與心得分享在小日記中	
19	爸爸放暑假 4	健康生活 一、準備活動 提問：書中一年到頭辛勤工作的爸爸，為什麼突然可以放長長的暑假呢？ 二、發展活動 1.師生共同討論健康生活的重要性，哪些休閒運動能促進身心平衡？ (1)學生說出自己喜歡的休閒活動。 (2)統計各項活動男女人數各有多少人？ (3)從討論中發現休閒運動並不限於單一性別才適合參與，適當的休閒活動，能提升生活品質，促進身體健康。 三、綜合活動 發下學習單，請學生返家與家人討論休閒活動的規劃內容	學生舉手回覆 教師總結學生回覆內容 師生依此文本進行深度探討，引導學生分組討論健康生活為何重要及其內容 學生完成學習單	設計製作評量 5% 同儕評量 5%
20	爸爸放暑假 5	為家人送上祝福 一、準備活動 師生共同討論如何對家人表達愛與關懷 二、發展活動 1.製作卡片，為親友祝福 三、綜合活動 學生互相分享與欣賞祝福卡片	學生舉手回答，且能體會家人辛勞 製作感恩卡片 欣賞同學創作且在課堂結束後找時間親手贈與親友	表演評量 同儕評量 5%
21	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與工作	

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【藝山水】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的			

		好。
學習重點	學習內容	**藝：** 國 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 藝 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 藝 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 **山：** 國 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 國 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 藝 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 藝 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 藝 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 **水：** 國 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 藝 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
	學習表現	**藝：** 國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 藝 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 **山：** 國 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 藝 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 **水：** 國 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

學習目標	1.學生能察覺生活中只要留心觀察，處處能發現對比之美。 2.學生能運用肢體動作，用定格方式演譯以山為主題的詩歌，或將動作經過設計後串聯成舞。 3.學生能透過古今地圖認識桃園市埤塘的今昔風貌，並了解大忠國小前身也是一座埤塘，進而產生土地認同，並運用食材方式進行埤塘模擬創作。			
評量方式	課堂觀察、口語表達評量、報告評量、實作評量、作業評量、成果分享、 設計製作、互動討論、同儕評量、表演評量、資料蒐集整理評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	
2	藝-1 何謂對比之美	一、準備活動 1.準備對比圖片PPT。 2.準備提問：何謂對比? 請學生發表對於「對比」一詞的想法，利用提問引導學生了解「對比」定義。 二、發展活動 1.利用簡報檔展示各種「對比」圖片。 2.利用「對比」圖片讓學生瞭解對比之美 3.介紹對比的修辭 三、綜合活動 1.引導學生總結本堂重點。 2.提示下堂課需利用平板至校園尋找對比，請學生事先分組。	學生能瞭解對比之美 學生舉手回覆	口語表達評量
3	藝-2 校園中的對比之美	一、準備活動 1.進行分組，教師發放平板，指導學生使用平板注意事項與活動範圍。 二、發展活動 1.找尋校園中對比畫面並用平板拍照。 2.回教室，各組分享在校園找到的對比照片，欣賞對比之美。 三、綜合活動 1.學生回饋在本堂課程中透過相機發現校學對比之美的心得感想。 2.引導學生總結本堂重點。	學生能正確使用平板 學生能瞭解對比定義並能使用平板拍照 學生能依序分享	實作評量5% 口語表達評量5% 資料蒐集整理評量 成果分享 報告評量
4	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	實作評量
5	藝-3 肢體律動遊戲與定格對比畫面	一、準備活動 1.利用提問引導學生口頭發表或運用肢體展現對比畫面。 二、發展活動 1.引用學生展現的肢體動作為範例，指導學生利用肢體表現出大、小、高、矮、多、少、遠、近等對比動作。	能跟著示範同學練習肢體展現的姿態	口語表達評量5% 實作評量 表演評量5% 設計製作

		2.請分組學生利用肢體展現對比隊形，讓全班欣賞並由教師拍照與評分。 三、綜合活動 1.教師公布分組比賽成績。 2.教師總結與講評。	學生能以肢體動作展現對比之美	
6	親職教育日準備	各年級為親職教育日活動做前置準備工作	學生能主動參與工作	互動討論
7	身高體重測量	身高體重測量		
8	戶外教育活動	學生參與各年級的戶外教育活動		
9	藝-4 定格對比畫面變舞蹈	一、準備活動 1.教師播放上一堂課各組呈現的對比隊形照片。 二、發展活動 1.請各組學生發明四套對比之定格隊形。 2.教師請各組設計遊戲方式(如海帶舞)，由分組學生將四套隊形組合成遊戲動作，比出一樣的動作則喊口號者勝利。 3.各組進行遊戲。 三、綜合活動 1. 學生分享心得與教師評語。	學生能欣賞他人優點 學生能結合節拍順利進行遊戲。 學生舉手回覆	實作評量 口語表達評量 設計製作5% 表演評量
10	山-1 說明古詩〈山中何所有〉	一、準備活動 1.教師蒐集關於山的詩歌、介紹影片等網路資料。 2.選定陶弘景「詔問山中何所有賦詩以答」、賈島「尋隱者不遇」為此次上課使用教材。 二、發展活動 1.學習關於「山」的古詩故事。南北朝時，陶弘景回答梁武帝問話的一首五言詩，並解釋有關山的詞語；賈島撰寫尋隱者不遇之詩歌意涵。 2.以山為題，讓學生體會詩韻之美，並請學生以自身對於山的相關體驗與認識來抒發對山的讚嘆或想法。 三、綜合活動 1.總結學生前述發表想法。	學生能了解詩歌意涵 依文意朗讀並欣賞詩韻之美	口語表達評量5%
11	山-2 四格畫面演繹古詩	一、準備活動 教師解說詩文「起、承、轉、合」之義與用途。 二、發展活動 1.利用詩文「起、承、轉、合」的特性，請學生分組討論，運用身體動作表現出詩的每一句意涵，演出四格定格畫面。 2.請分組學生展現創作，教師拍	學生能依提示設計小組表演動作 學生大方展現創作並欣賞他人演出	實作評量10% 設計製作 表演評量5%

		照，其他同學欣賞表演並猜測表演者演出哪一首詩歌。 三、綜合活動 1.總結學生前述演出與優缺點。 2.預告此次動作設計可作為下次彩帶舞之素材。	正確猜出他組表演之詩歌	
12	山-3 古詩彩帶舞蹈創作	一、準備活動 1.教師展示前次分組學生表演的動作照片並進行回顧。 2.教師介紹彩帶舞表演道具與設計原理。 二、發展活動 1.教師指導學生運用肢體動作練習彩帶舞演出要點。 2.指導學生將彩帶舞結合前次課堂活動設計之詩文動作素材，進行小組舞蹈創作。 三、綜合活動 1.教師揭示創作與討論過程中，各組優點與值得其他組別成員學習之處。 2.提醒學生善用課餘時間進行練習，下次上課將請各組發表舞蹈創作。	學生專心聆聽 學生能以小組合作方式進行動作設計	實作評量 設計製作 10%
13	山-4 古詩表演與欣賞	一、準備活動 1.說明表演注意事項、評分標準及欣賞禮儀。 2.請各組進行道具確認及最後排演。 二、發展活動 1.學生展演小組創作舞蹈。 2.學生和老師欣賞古詩與彩帶舞結合之創作，並進行評選。 3.請學生發表最佳組別的優點。 4.教師補充與講評。 三、綜合活動 1.學生在聯絡簿小日記上分享與交流活動心得。	學生能理解並在當次課堂實踐 學生能自己進行表演並欣賞他人創作，彼此互評並選出最佳組別。 學生能欣賞他人優點。	實作評量 表演評量 5% 作業評量 5% 同儕評量
14	自治市長政見發表	1.觀看五年級學生的政見發表 2.利用課餘時間觀察競選活動 3.體驗投票過程	透過模擬選舉的方式，學生認識民主法治教育	
15	水-1 時光機探訪埤塘的前世	一、準備活動 1.教師準備不同年份的「桃園地區埤塘分布圖」與「大湳地區地圖」。 二、發展活動 1.教師以提問方式瞭解學生對於桃園埤塘先備知識程度。 2.利用不同年份的「桃園地區埤塘分布圖」說明桃園埤塘數量的變革，並介紹埤塘的古今用途。	學生舉手回覆 學生能觀察不同年份的照片及地圖，瞭解埤塘的歷史	口語表達評量 5% 課堂觀察

		3.利用不同年份的「大湳地區地圖」說明大忠國小原本亦是一處埤塘。 三、綜合活動 1.引導學生口頭統整埤塘古今用途，並分享知道大忠國小原本也是一座埤塘時的感受。 2.教師補充不同年代的經濟活動與都市發展為當地帶來的改變。	學生舉手回覆	
16	水-2 彩繪埤塘風景畫	一、準備活動 1.教師準備圖畫紙，學生準備彩繪用具。 二、發展活動 1.利用影片引導學生瞭解埤塘及埤塘公園組成元素。 2.利用照片引導學生瞭解彩繪要點與光影呈現方式。 3.學生進行彩繪。 三、綜合活動 1.引導學生總結前述彩繪要點。 2.提醒學生構思創作理念之說明。	學生能瞭解埤塘基本樣貌 學生瞭解彩繪要點 學生認真創作	課堂觀察 設計製作 實作評量5%
17	水-3 彩繪埤塘風景畫及食在好風光討論	一、準備活動 1.學生準備創作理念之說明。 二、發展活動 1.學生繼續完成彩繪。 2.學生向全班展示自己的作品並說明創作理念。 3.教師利用提問引導學生進行埤塘元素與食材的連結。 三、綜合活動 進行分組，請各組繪製設計圖，並協調同組成員攜帶負責的食材。	學生能分享作品並有條理表述自己的創作理念 以分組合作方式討論埤塘元素可聯想到的食材 完成設計圖與食材分配	實作評量5% 成果分享 口語表達評量5%
18	水-4 食材拼出埤塘風景畫	一、準備活動 學生準備製作模擬埤塘的相關食材。 二、發展活動 1.進行「食在好風光」活動實作，運用前次課堂分組討論所提及的食材，進行組合與創作，打造專屬自己的埤塘。 2.各組展示創作、欣賞他人作品。 三、綜合活動 1.師生進行講評，教師引導學生統整水課程所學。 2.享受自己的創作。	學生能分工合作進行埤塘創作 彼此欣賞作品與分享	口語表達評量 實作評量5% 成果分享 同儕評量5%
19	班際體育競賽	學校規劃各年級班際體育活動	學生能和同學互助合作，為班上爭取榮譽	
20	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與工作	

桃園市八德區大忠國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【國際教育】課程計畫

每週節數	1節		設計者	賴翊芳、黃中一
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情 意與態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習內容	社 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 藝表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 綜 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 綜 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
	學習表現	社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 社 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
學習目標	1.透過影片、書籍、資料的查詢與閱覽，並利用分組合作學習，認識各國文化的豐富與多樣性。（社 Bb-Ⅲ-1，社 2b-Ⅲ-2） 2.善用網路、書籍、報章雜誌等查詢、蒐集資料，並將整理好的資料透過海報、圖畫、簡報、影片、服飾裝扮、具各國特色的物品等展示出來。（藝表 P-Ⅲ-2，藝 1-Ⅲ-8） 3.分享、觀賞各組對各個國家的報告和展示，以增進對各國文化的認識與欣賞。（綜 Cc-Ⅲ-4，綜 3c-III-1） 4.透過臺灣吧與大航海時代影片，讓學生能提出並理解不同文化特質的背景下，歐洲列強海外探險的差異因素。 5.學生透過學習單，評估歐洲列強在當時不同文化背景下，對於海外探險的評估與選擇，並且反思歷史事件中的行動是否合適。 6.透過分組報告，理解不同國家所做的決策考量，並理解決策如何影響臺灣的歷史變遷並產生臺灣文化的多樣性。			

評量方式	課堂觀察、口語表達評量、報告評量、實作評量、作業評量、成果分享、 互動討論、同儕評量、資料蒐集整理評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	實作評量
2	大會舞練習	師生一同練習運動會表演的活動	學生能熟記大會舞的動作	實作評量
3	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	實作評量
4	運動會預演	運動會預演		
5	教師節感恩活動	教師節感恩活動	學生能安靜欣賞表演	
6	身高體重測量	身高體重測量		
7	運動會預演	運動會預演		
8	探索亞洲國家1	從世界地圖認識亞洲各國，並確認小組報告主題 一、準備活動 1.在世界地圖上找出臺灣的位置 2.指認臺灣四周海域及鄰近國家 二、發展活動 1.認識世界六大洲及三大洋。 2.從亞洲地圖上認識各個國家的名稱和位置。 三、綜合活動 1.老師宣布第二到第五堂課會帶領大家認識越南，第六堂課要請學生分組介紹一個國家。 2.分組討論，選定一個除了越南以外的亞洲國家做為報告主題。	學生能基礎認識亞洲各國地理位置 學生分組選定一個主題來探討	口語表達評量 課堂觀察 8%
9	探索亞洲國家2	分組完成主題國家的基本檔案和知名景點介紹 一、準備活動 帶領學生討論可以由哪些面向認識一個國家，如國旗、地理位置、首都、知名景點、特色飲食、服飾、建築、節日、歷史、文化等。 二、發展活動—認識越南的基本資料與知名景點 1.認識越南的基本檔案：地理位置、鄰近國家和海域、氣候、國旗、首都、主要城市、物產、歷史等。 2.觀賞影片，認識越南被列為世界遺產的知名景點—下龍灣。https://www.youtube.com/watch?v=8fLIQwJ62ac 三、綜合活動	學生能明白能從哪些面向來認識一個國家 學生能認識越南的特色 學生會針對所選定的主題來做基	課堂觀察 資料蒐集整理評量 互動討論 口語表達 8%

		各組查詢主題國家資料，完成基本檔案和知名景點介紹。	本檔案和知名景點介紹	
10	探索亞洲國家3	分組完成主題國家的特色飲食介紹 一、準備活動 分享、討論在臺灣曾吃過的越南料理。 二、發展活動 1. 觀賞影片，認識越南特色飲食 https://www.youtube.com/watch?v=_F-_1r6hmCg 2.舉例說明物產及殖民歷史對越南料理的影響。 三、綜合活動 各組查詢主題國家資料，完成特色飲食介紹。	學生可以從影片和討論中了解越南的飲食文化 透過老師的講解，學生會針對所選定的主題來做特色飲食介紹	課堂觀察 資料蒐集整理評量 互動討論 口語表達 8%
11	探索亞洲國家4	分組完成主題國家的傳統服飾介紹 一、準備活動 分享、討論在臺灣曾看過的傳統服飾。 二、發展活動 1.閱讀共讀書《越南：堅忍力與勤奮力》的〈穿奧黛，戴斗笠〉 2. 觀賞影片，認識奧黛 https://www.youtube.com/watch?v=h7yUgttI6kE 3.統整越南傳統服飾的由來與特色 三、綜合活動 各組查詢主題國家資料，完成主題國家的傳統服飾介紹。	學生可以從影片和討論中了解越南的傳統服飾 透過老師的講解，學生會針對所選定的主題來做傳統服飾介紹	課堂觀察 資料蒐集整理評量 互動討論 口語表達 8%
12	探索亞洲國家5	分組完成主題國家的節日介紹 一、準備活動 閱讀共讀書《越南：堅忍力與勤奮力》的〈燈籠古城話佳節〉 二、發展活動 1.觀賞影片，認識越南的中秋節 https://www.youtube.com/watch?v=VJ8RG0wGVMM 2.統整、比較越南和臺灣的中秋節。 三、綜合活動 各組查詢主題國家資料，完成主題國家的節日介紹。	學生可以從影片和討論中了解越南和臺灣節慶的異同 透過老師的講解，學生會針對所選定的主題來做節日介紹	課堂觀察 資料蒐集整理評量 互動討論 口語表達 8%
13	探索亞洲國家6	環遊亞洲國家(成果展示) 一、準備活動 1.各組布置主題國家的介紹攤位 2.分配前往其他組別參訪(遊客)或留守攤位介紹的工作(導遊) 二、發展活動 遊客攜帶筆記本前往其他組別攤位參觀，並記錄重點；導遊留守攤	各組做成果分享，並記錄各組的特點 看完各組的介紹，學生能和同	口語表達 課堂觀察 成果分享 同儕評量 10%

		位，向別組遊客導覽。 三、綜合活動 遊客回到自己的小組，分享環遊其他亞洲國家的見聞；導遊則分享導覽心得。	學分享自己的心得	
14	聖誕節才藝表演活動	聖誕節社團才藝表演活動	學生能安靜欣賞表演	
15	大航海時代 1	大航海時代的臺灣 一、準備活動 1.複習臺灣地理位置的特點有哪些。 二、發展活動 1. 觀賞臺灣吧影片 (https://reurl.cc/zMN21Q) 三、綜合活動 1.分組討論，並完成學習單(表後)	學生可以從影片和討論中了解臺灣的特色 學生和同儕討論後可以完成學習單	課堂觀察 作業評量 口語表達 互動討論 8%
16	大航海時代 2	大航海時代-歐洲海上發展的原因 一、準備活動 1.帶領學生回想越南為何被法國統治。 2.引導學生回想上堂課臺灣躍上國際舞台的成因。 二、發展活動—認識越南的基本資料與知名景點 1.認識越南的基本資料與知名景點 2.觀賞臺灣吧影片，認識歐洲人海外探險的原因。 https://ppt.cc/fwpHXx 三、綜合活動 1.分組討論並完成學習單(表後)。	學生可以從影片和討論中了解歐洲人海外探險的原因 學生和同儕討論後可以完成學習單	課堂觀察 作業評量 口語表達 互動討論 8%
17	大航海時代 3	大航海時代-荷蘭東印度公司的統治 一、準備活動 1.回想並回答學習吧第一集荷蘭東印度公司的成立背景 二、發展活動 1. 觀賞影片 荷蘭與東印度公司的貿易狀況 https://reurl.cc/GoE0qD 三、綜合活動 1.分組討論並完成學習單。	學生可以從影片和討論中了解荷蘭與東印度公司的貿易狀況 學生和同儕討論後可以完成學習單	課堂觀察 作業評量 口語表達 互動討論 8%
18	大航海時代 4	大航海時代-西班牙人在臺灣 一、準備活動	學生可以從影片	課堂觀察 作業評量

		翻閱社會課本，舉出西班牙在臺灣的事蹟。。 二、發展活動 1.觀賞影片 大航海時代#4-課本說不清楚的-西班牙人怎麼來亞洲的 https://www.youtube.com/watch?v=z88TGLuyaX4 2. 觀賞影片大航海時代#5-課本草草帶過的 西班牙人在台灣！ https://www.youtube.com/watch?v=or61xDaHARw 三、綜合活動 分組討論並完成學習單	和討論中了解西班牙如何來臺灣 學生和同儕討論後可以完成學習單	口語表達 互動討論 8%
19	大航海時代 5	大航海時代-葡萄牙的福爾摩沙航海旅行 一、準備活動 觀賞影片大航海時代#1-又小又窮的葡萄牙是如何發大財的? https://www.youtube.com/watch?v=Hi-wBA8Ahkc&t=0s 二、發展活動 1.小組討論葡萄牙、西班牙、荷蘭各自航海的成因 2.小組討論葡萄牙、西班牙、荷蘭開啟的大航海時代對臺灣所造成的影響 三、綜合活動 各組查詢資料，完成筆記表格下堂課程發表。	學生可以從影片和討論中了解葡萄牙的航海旅行 學生和同儕一起蒐集資料完成筆記表格	課堂觀察 作業評量 口語表達 互動討論 資料蒐集整理評量 8%
20	大航海時代 6	小組報告(成果展示) 一、準備活動 各組整理發表資料 二、發展活動 透過表格小組報告歐洲列強的航海成因並對於臺灣所造成的影響。 三、綜合活動 老師講評並補充。	各組上台分享成果 老師針對學生的報告給予評分與建議	成果分享 口語表達 報告評量 10%
21	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與工作	

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【藝山水】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	賴翊芳、黃中一
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		

融入議題		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法，並聆聽他人的想 法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 人 J4 了解平等、正義的原則，並 在生活中實踐。 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習重點	學習內容	藝視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 藝視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 藝表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、 空間、動力/時間與關係）之運用。 數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 社 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 社 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Ca-Ⅲ-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 自 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
	學習表現	藝視 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 藝表 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 藝表 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝表 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 社1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 自 ah-Ⅲ-2 透過科學探究 活動解決一部分生活週遭的問題。
學習目標		1. 透過圖片、照片、實際製作，認識線對稱圖形(數 s-III-6，數 S-5-4) 2. 在校園中尋找、拍攝對稱景物，並進行分享和討論，以欣賞生活中的對稱之美(藝視 A-Ⅲ-1，藝視 A-Ⅲ-2，藝視 2-Ⅲ-2) 3. 能透過小組合作，設計定格對稱隊形與舞蹈動作(藝表 E-Ⅲ-1，藝 1-Ⅲ-4，藝表 1-Ⅲ-6，藝表 1-Ⅲ-7) 4. 閱讀文本，理解臺灣各區的雨量分布現象。 5. 透過年雨量與年均溫表格，讓學生探究自然與人文環境的交互影響，造成各地空間的雨量分布及溫度差異，並依據雨量與溫度特色，歸納出各所屬城市為何。 6. 觀察臺灣地形圖及東北季風圖，理解自然環境因素造成城市間降雨的差異，歸納並說明原因。 7. 選定埤塘為主題，閱讀桃園在地化教材，讓學生省思埤塘因為環境與氣候變遷所造成的影響，並提出感興趣的問題。
評量方式		實作評量、口語表達、互動討論、課堂觀察、成果分享、同儕評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	
2	藝-對稱之美 1	探索何謂對稱之美 一、準備活動 1. 請學生將色紙對摺後，剪出一個心型。 2. 根據此心型，討論線對稱圖形的特性。	學生能剪出左右對稱的心型，並說出線對稱圖形的特性 學生能辨識生活	實作評量 口語表達 互動討論 課堂觀察 成果分享 同儕評量

		二、發展活動 1. 教師使用 ptt，分享生活中的各種對稱圖形。 2. 教師使用 ptt，將對稱的概念延伸到語文修辭的對偶之美。 3. 請學生利用平板，上網尋找呈現出對稱之美的照片。 4. 三、綜合活動 1. 請學生和小組成員分享照片，並推選最美的一張照片。 各組將該組最棒的照片上傳，全班共同票選出最美的照片。	中的對稱圖形與延伸出的語文對偶之美 學生能搜尋呈現出對稱之美的照片，並和同學分享、討論 學生能專注欣賞他人搜尋的照片，並給予回饋	8%
3	藝-對稱之美 2	尋找校園對稱之美 一、準備活動 複習對稱圖形的特性 二、發展活動 將學生分組，請各組到校園尋找對稱之美，並用平板照相 三、綜合活動 各組將照片上傳，並輪流上台和全班討論、分享。	學生能拍攝校園的對稱之美，並和同學分享、討論 學生能專注聆聽他人發言，並給予回饋	課堂觀察 口語表達 互動討論 成果分享 同儕評量 8%
4	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	實作評量
5	藝-對稱之美 3	肢體律動遊戲與定格對稱畫面 一、準備活動 全班做暖身操，並加強關節動作與大肌肉的伸展。 二、發展活動 1. 透過煮湯圓遊戲，將學生分組(師：「煮湯圓」生回：「煮幾個」，學生依教師回應的個數，成組後蹲下；玩幾輪後為 2 人一組找到夥伴。) 2. 雙面膠遊戲：學生 2 人一組，聆聽教師口令，共同做出肢體動作(師：「雙面膠」生回：「貼哪裡」師回：「貼肩膀」則學生將肩膀互相碰觸黏住不動) 3. 肢體造型：學生分成 4-5 人一組，再依老師指令，如「低高低低高」，每人依自己所屬的重心並與前一位同學有身體部位的相連；相連部位可以自己決定。 (每組同時做出造型動作，每人 3 拍的時間做出自己的動作。老師引導學生欣賞具有創意的造型動作。) 4. 學生分組討論定格對稱造型畫面。 三、綜合活動 各組輪流到台前發表定格對稱造型畫面。	學生能確實做好暖身操 學生能與同學合作，完成身體部位連結的任務。 學生能與同學小組合作，完成身體部位連結與重心改變的任務。 學生能與同學小組合作，完成定格對稱造型畫面的任務。 學生能專注聆聽他人發言，並給	課堂觀察 實作評量 互動討論 成果分享 同儕評量 8%

		老師帶領學生討論，請學生給予回饋並進行評分。	予回饋	
6	親職教育日準備	各年級為親職教育日活動做前置準備工作	學生能主動參與工作	互動討論
7	身高體重測量	身高體重測量		
8	戶外教育活動	學生參與各年級的戶外教育活動		
9	藝-對稱之美 4	定格對稱畫面發展成舞蹈 一、準備活動 全班做暖身操，並加強關節動作與大肌肉的伸展。 二、發展活動 1. 分組闖關遊戲：教師佈置各站點的肢體動作密碼 - 肩膀、腰、頭、手部、腳部和手腳並用等六關；並引導學生思考動作的發想。學生再分組，依序輪流，按通關密碼完成肢體動作。 2. 欣賞對稱隊形的舞蹈表演影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZiySdsL8TSo 3. 定格對稱畫面與舞蹈創作：學生分組討論，創作四套定格對稱隊形，並用 4 個 8 拍設計舞蹈動作。 三、綜合活動 1. 各組輪流到台前發表舞蹈創作。 2. 老師帶領學生討論，請學生給予回饋並進行評分。	學生能確實做好暖身操 學生能與同學小組合作，完成指定的肢體動作。 學生能與同學小組合作，完成舞蹈創作的任務。 學生能專注聆聽他人發言，並給予回饋	課堂觀察 實作評量 互動討論 成果分享 同儕評量 9%
10	山-認識台灣高山與台灣五岳 1	認識高山 一、準備活動 複習臺灣五大地形 二、發展活動 影片欣賞認識高山 https://www.youtube.com/watch?v=kpPdC__0m_A 三、綜合活動 高山對對碰遊戲。	學生能說出臺灣五大地形。 學生能理解臺灣五岳的由來。 學生能透過遊戲熟悉台灣高山知識。	課堂觀察 實作評量 互動討論 8%
11	山-認識東眼山 2	認識高山 一、準備活動 複習臺灣五大地形 二、發展活動 1.影片欣賞 認識東眼山 https://www.youtube.com/watch?v=J_aXyZ-UJhE 三、綜合活動 1 東眼山健行規劃。	學生能認識東眼山。 學生能透過影片理解東眼山的生態。	課堂觀察 口語表達 互動討論 成果分享 8%
12	山-識山-生	認識爬山 一、準備活動	學生能連結爬山經驗，思考爬山	課堂觀察 口語表達

	態守護 (認識無痕山林七大準則)3	詢問爬山的經驗 二、發展活動 影片欣賞無痕山林七大準則 https://www.youtube.com/watch?v=kpPdC__Om_A 三、綜合活動 討論為何需要遵守七大準則的原因	要注意的事項。 學生能理解何謂無痕山林七大準則。 學生能反思無痕山林七大準則的原因。	互動討論 成果分享 同儕評量 8%
13	山-識山-健康行為 (登山健行安全知能與守則)4	認識爬山 一、準備活動 複習無痕山林七大準則 二、發展活動 影片欣賞登山健行新手功略 https://www.youtube.com/watch?v=EYGOwWjYhIw 三、綜合活動 討論影片中未講到需要注意的事項。	學生能理解登山健行的基本小知識 學生能透過討論活動分享影片中沒講到需要注意的登山事項。	課堂觀察 口語表達 互動討論 成果分享 同儕評量 9%
14	自治市長政見發表	1.觀看五年級學生的政見發表 2.利用課餘時間觀察競選活動 3.體驗投票過程	透過模擬選舉的方式，學生認識民主法治教育	
15	水-埤塘演變及發展-1	缺水之地 一、準備活動 1. 教師將課本內容擷取到 mVB 檔案讓學生上台用大屏畫重點。讓學生自學臺灣的氣候特徵有哪些。 二、發展活動 教師擷取中央氣象局三份各城市年均溫與年雨量資料製成表格，讓學生以探究的精神，歸納剛剛文本上的重點並且猜測三個城市分別是哪些地方。 三、綜合活動 1.擷取臺灣地形圖與東北季風圖做為鷹架，並詢問學生文本指出臺灣北部地區全年有雨，但是我們從中央氣象局的資料顯示，基隆地區11~2月份的雨量明顯高出臺北3倍之多，究竟是什原因造成此現象。 2.教師呈現兩份鷹架提示學生後，請學生小組討論後上台發表。	學生能透過提問去連結課本知識，並回答問題。 學生能反思為何雨量成因與課本敘述有落差的原因。 學生能上台分享北部兩地雨量落差的原因。	課堂觀察 口語表達 互動討論 實作評量 8%
16	水-埤塘演變及發展-2	埤塘由來 一、準備活動 學生自學閱讀在地化教材	學生能理解桃園埤塘眾多的原因。	課堂觀察 口語表達 互動討論 同儕評量

		二、發展活動 1.Quiz 評量讓學生作桃園埤塘相關知識的評量。 2.帶入桃園地圖讓學生發現埤塘的數量。 三、綜合活動 1.討論埤塘為何大多數失去灌溉功能？ 2.討論為何需要埤塘轉型。 3.討論大忠國小附近埤塘有何特殊之處。	學生能理解埤塘為何沒落。 學生能舉出埤塘轉型的變化特色。 學生能反思學校周圍的埤塘有何功用。	8%
17	水-滯洪池模型製作 3	滯洪池由來與製作 一、準備活動 討論為何需要滯洪池 二、發展活動 滯洪池製作 三、綜合活動 滯洪池成品分享	學生能透過滯洪池實作理解為何需要滯洪池。	課堂觀察 實作評量 互動討論 8%
18	水-滯洪池模型實驗 4	滯洪池實驗 一、準備活動 討論滯洪池可以發揮滯洪的原因 二、發展活動 各小組拿水實作滯洪池模型 三、綜合活動 老師帶領實作與講解。	學生透過實驗理解滯洪池的成因。	課堂觀察 口語表達 互動討論 10%
19	班際體育競賽	學校規劃各年級班際體育活動	學生能和同學互助合作，為班上爭取榮譽	
20	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與工作	

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【國際教育】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	劉安道、呂蘭婷、羅儀婷
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			

學習重點	學習內容	社 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 藝表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 綜 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 綜 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
	學習表現	社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 社 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
學習目標		1.透過觀察，體驗學習傾聽並尊重他人的想法。(綜 Ad-Ⅱ-1、綜 1d-Ⅱ-1) 2.用適宜的語言，行為適切的表達自己的想法。(綜 Aa-Ⅲ-2、綜 1a-Ⅲ-1) 3.透過互動以建立正向的人際關係。(綜 2a-Ⅱ-1、綜 Ba-Ⅱ-2) 4.透過簡報發表以應用學習的知識。(國 Be-Ⅲ-3、國 2-Ⅲ-6) 5.在討論過程中學習批判與建構思想的目的。(國 Bd-Ⅲ-1、國 2-Ⅲ-7)
評量方式		1. 口語表達 2. 互動討論 3. 成果分享(簡報發表、鑑賞) 4. 課堂觀察 5. 同儕評量 6. 報告評量 7. 表演評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	實作評量
2	大會舞練習	師生一同練習運動會表演的活動	學生能熟記大會舞的動作	實作評量
3	防震防災演練預演	防震防災演練預演	學生能確實做好演練步驟	實作評量
4	運動會預演	運動會預演		
5	教師節感恩活動	教師節感恩活動	學生能安靜欣賞表演	
6	身高體重測量	身高體重測量		
7	運動會預演	運動會預演		
8	認識非洲殖民歷史	**一、準備活動**-引起動機 1. 利用平板打開google earth尋找地球七大洲，請學生分組找出非洲地理位置。提問：非洲為何又稱黑暗大陸？ 2.說明：黑暗大陸的稱呼與受撒哈拉沙漠阻隔，缺乏港灣，難以深入熱帶雨林及非洲的殖民背景有關。 **二、發展活動** 1. **早期非洲殖民地** 說明：羅馬帝國時期，羅馬於北	經由老師的引導，學生能發表對書中內容的想法及分享	課堂觀察8% 口語表達態度評量活動學習單

		非設立省，但並非殖民地。而西羅馬帝國滅亡後，其非洲行省地被東羅馬帝國、法蘭克帝國、西哥特王國等國家瓜分。 2. **西班牙和葡萄牙的非洲殖民** 說明：15世紀至17世紀的時期為西班牙和葡萄牙對非洲沿海地區的局部佔領，殖民的面積不大，內陸也沒有受到殖民者的殖民。近代的歐洲國家最早占領的首個非洲殖民地是由葡萄牙於1415年占領東北非洲的休達。該港原本屬於摩洛哥，隨後為了直接與出產黃金的西非黑人帝國建立聯繫，又沿非洲西部海岸前進，又再占領了馬德拉、維德角等非洲群島。隨著文藝復興在歐洲迅速發展，歐洲各國出現了對商業財富的野心。葡萄牙率先在非洲的沿海地區佔領了一些島嶼和濱海據點。但當時的非洲殖民只限在沿岸地區，設立貿易點，並未深入內陸。 3. **鄂圖曼帝國的非洲殖民** 說明：17 世紀起，鄂圖曼帝國亦於北非開始其殖民。到了 19 世紀，鄂圖曼帝國的北非領土逐漸被西歐列強瓜分，其東非領土亦被義大利、英、法等殖民強國所奪取。鄂圖曼帝國的非洲殖民時代正式完結於1912年。 4. **非洲黑奴買賣開始** 說明：自 17 世紀，歐洲對奴隸有很大的需求。因此各國設立更多的商站、貿易點，以販賣黑奴為主。從 1442 年起，葡萄牙人就率先把非洲的柏柏爾人在葡萄牙本土用作奴隸，成為黑奴買賣的先鋒。而西班牙人則從 16 世紀起開始把非洲黑奴用惡劣的方法運入美洲，從而賺取利潤。 5. **占領非洲殖民地的高潮** 說明: 19世紀末至20世紀初是非洲殖民化的主要時期。非洲被完全殖民，由英、法、德、意、西、葡、比、鄂圖曼帝國等列強完全瓜分。 6. **第二次世界大戰後殖民地的獨立運動** 說明: 由於第二次世界大戰的嚴重影響，如經濟打擊、政局動蕩等，一戰後殘餘的各個主要殖民強國，如英、法、荷、比和意，在戰爭結束後實力都被大大的削弱。在戰爭爆發期間，未被占領的盟國殖民地，如奈及利亞、比屬剛果、東非等殖民地的民族工業都得到一定的新發展。同時，由於德國借煽動殖民地的民族主	學生分組選定一個主題來探討	

		義獨立運動的方法來削弱盟國的實力，盟國的多片殖民地的解放運動在戰爭爆發期間也在軸心國的幫助下得到了一定的空前發展，奠定了未來非洲殖民地相繼獨立的基礎。 **三、綜合活動** 1.老師總結:非洲各國雖然取得獨立，但殖民統治遺下的禍根並沒有因此消除，歐洲列強按照經緯線、幾何線或曲尺在地圖上畫的線來劃分非洲國家的邊界。相同的種族和部落被強行拆散，分居在不同國家，飽受分離之苦，而一些有矛盾的部落和種族卻被劃分在同一實體內，為日後的種族部落衝突內戰和各國的邊界糾紛埋下伏線。近年歐美各國對非洲的經濟援助，看似慈悲為懷，但是與過去數百年來歐美從非洲大陸的掠奪和破壞相比，根本只是杯水車薪而已。 2.提問同學，如果你一個非洲人，有什麼想法要分享?		
9	非洲宗教文化	**一、準備活動** 1.請學生分享目前大家所知道的宗教有哪些？自己家庭中有宗教信仰嗎?有曾經參與過宗教活動的經驗嗎？請同學舉手分享 2.非洲的宗教、文化與其殖民歷史有相關嗎? 請同學舉手發表。 **二、發展活動** **1.多元族群與文化** 說明:非洲以撒哈拉沙漠區分南、北，以北是以阿拉伯人為主，將阿拉伯語，信奉伊斯蘭教；以南是黑人為主，各族群有不同的語言、宗教信仰及風俗習慣。 **2. 非洲傳統宗教** 說明: 泛稱非洲大陸上除伊斯蘭教、基督教等外來宗教，原生於非洲的當地宗教信仰。非洲傳統宗教影響當地社會甚深，透過宗教產生許多和宗教相關的社會階級，如司祭、占卜者等，這些產生於神權的社會階級，承擔溝通人間和神靈的責任，因此地位崇高。也由於非洲傳統宗教大多重視祭祀，尤其是活體獻祭，因此產生許多獻祭活體動物的儀式，由於他們認為鮮血是乘載生命的載體，因此傳統儀式上許多都和血有關，例如放血行為。這些儀式構成信仰傳統宗教者生活中一大重要部分。 **3.宗教與語言的轉變** 說明: 隨著殖民入侵，以及外來文化傳播，現在的非洲很多人信	老師講述宗教文化 學生能明白能從哪些面向來認識一個國家 學生能認識非洲宗教的特色	課堂觀察 口語表達態度 8%

		奉伊斯蘭教和天主教。各國多以殖民母國的語言為官方語言，傳統文化受到衝擊。 **4.族群問題** 1. 族群衝突造成國家動亂 (1) 早期歐洲列強，以經緯度畫分部分殖民地，造成部分國家由多個族群組成，或同一族群被分隔到不同國家。 (2) 族群間的衝突引發戰爭，國家動亂使國際資金不敢投入，是非洲經濟發展較緩慢的原因之一。例如:盧安達境內的胡圖族及圖西族為了爭奪政權而內戰，引發大屠殺 2. 種族歧視造成社會動盪 (1) 南非過去由少數白人統治多數黑人，施行種族隔離政策，造成社會動盪。 (2) 1994 年，南非選出首位黑人總統——曼德拉，才結束長期由白人執政的歷史。黑人文化傳入：因墾殖需求，從非洲運入大量黑人作為奴役，也使本區的文化更加的多元，多元的融合文化的舉例：古巴的拉丁音樂、巴西的嘉年華會、墨西哥的主教座堂、巴西的歐風街道景觀等。 **三、綜合活動** 老師總結-各宗教都應該受到尊重及包容。		
10	非洲地理氣候	**一、準備活動** 請學生利用世界地圖，找出非洲所在的經緯度，讓學生以自己舊經驗判斷這樣的經緯度，氣候應是如何？ **二、發展活動** **（一）位置** 1. 東北端隔著蘇伊士運河和亞洲相連，北隔地中海與歐洲相對。 2. 東濱印度洋，西臨大西洋。 **（二） 地形—以高原為主** 1. 古老的陸塊 北部是【撒哈拉 】盆地，有世界最大的沙漠。 中部是【剛果 】盆地，剛果河流貫其中，河川水量充沛，河川高低落差大，因此蘊藏豐富的水力資源。 南部是【喀拉哈里】盆地，內有沙漠。 2. 最大的裂谷 (1) 非洲東部高原因斷層陷落形成地塹，為世界最長的裂谷帶——東非大裂谷。	能參與小組討論，並能在團體中發表 學生可以從影片和討論中了解非洲的地理氣候	口頭評量 課堂觀察 互動討論 8%

		(2) 沿著裂谷帶分布許多火山和湖泊，如吉力馬札羅火山（非洲最高峰）、馬拉威湖。 3. 平直的海岸 (1) 堅硬的高原緊鄰海岸，海岸陡峭而平直，缺乏天然港灣，對外交通不便。 (2) 北部地中海沿岸較易進入。中部及南部因沙漠、雨林阻隔，難以深入。 **（三）氣候** 1. 因【赤道 】橫貫非洲中部，氣候帶和天然植物帶的分布，呈現南北對稱的特色。 2. 各地氣候特徵 (1)溫帶地中海型-位於西北沿海和西南隅，屬於夏乾冬雨 (2)熱帶沙漠-位於南、北回歸線附近，乾燥少雨，日溫差大。 (3)熱帶莽原-分布沙漠氣候及雨林氣候間，夏雨冬乾，乾溼分明。 (4)熱帶雨林-分布赤道附近的剛果盆地，全年高溫多雨，日照強、蒸發盛，多對流雨。 (5)高地氣候-分布於東非高原，涼爽宜人，地勢較高。 (6)夏雨型暖溫帶-分布東南隅，終年有雨，夏雨偏多。 3. 重要特色 (1) 非洲最宜人的氣候是【溫帶地中海型 】氣候。 (2) 獅子、大象、長頸鹿等野生動物棲息的疏林、高草原為【熱帶莽原 】氣候。 **三、綜合活動** 老師總結:非洲以高原為主，海岸陡峭平直，缺乏天然港灣。赤道橫貫非洲中部，氣候與天然植物分布，以赤道為界，大致呈現南、北對稱的特色。		
11	非洲物產	**一、準備活動** 非洲被稱為黑暗大陸，是不是都是荒漠與莽原，什麼物產也沒有，請學生利用平板電腦查詢非洲有哪些物產？ **二、發展活動** **非洲農礦為主的經濟** （一）農牧業 1. 傳統生活方式 (1) 溼潤區：以漁獵、採集、游耕為主。 (2) 乾燥區：游牧為主，有水源供應地區則發展灌溉農業，如尼羅河流域。 2. 現代經濟發展 (1) 溼潤區:絕大部分的耕地用來栽種咖啡、可可等以外銷為主的熱	能利用平板查詢資料 學生可以從影片和討論中了解非洲的物產	課堂觀察 互動討論 8%

		帶栽培業作物。種植單一經濟作物，面積廣大，影響糧食作物生產，反而必須仰賴進口。 (2) 乾燥區:埃及的尼羅河沿岸利用河水灌溉種植棉花。亞斯文高壩完工後，尼羅河的流量得以調節，不再氾濫；提供灌溉用水，農耕面積變大，糧食生產增加。 (3) 非洲西北沿海及南非西南隅種植 橄欖及葡萄等地中海型作物。 (二) 礦業 1. 礦藏豐富:非洲是一個古老陸塊，蘊藏著石油、鑽石、黃金、鐵等豐富的礦產。礦產外銷是非洲國家的重要經濟來源。 2. 礦產地區 (1)奈及利亞安哥拉、利比亞及 阿爾及利亞盛產石油。 (2)南非共和國礦產種類多、儲量及產量均大，並積極發展汽車、機械等工業，是非洲經濟發展較佳的國家。 (三)非洲的產業特色 1.游耕-原住民焚林闢地，耕作後數年便休耕，另覓土地耕作，此種耕作方式在作物成長期間，不施肥、不除草，屬於粗放農業，位於熱帶雨林的邊緣。 2.礦產-地質古老，礦產豐富，石油生產奈及利亞等國，鑽石、黃金多生產於南非共和國。 3.灌溉農業-利用河水灌溉，種植棉花，分布於埃及的尼羅河沿岸地區。 3.熱帶栽培業-種植單一經濟作物，以外銷為主，多分布西非幾內亞灣的沿海地區。 4.地中海型農業-種植橄欖、葡萄等作物，多分布西北沿海、南非西南部。 5.觀光業-利用古蹟文物、自然風光等發展經濟，如埃及的金字塔、獅身人面像和肯亞的野生動物保護區。 **三、綜合活動** (一)非洲的困境與展望 1.環境問題:雨林面積萎縮，湖泊乾涸，沙漠面積擴大等。 2.貧窮問題:因嚴重乾旱，人口快速成長，以及戰亂，使許多國家飢荒連年。 3.疾病問題:因衛生教育、醫療設施及自來水等公共建設不足，造成疾病問題嚴重，如愛滋病、瘧疾、霍亂等。 4.未來展望:利用豐富的礦產，發展工業。觀光業已是非洲國家經濟發展的新契機。	透過老師的講解，學生會針對所選定的主題來做非洲物產的介紹	

		(二)請學生發表感言並完成學習單。		
12	北美開發史	**一、準備活動** 給學生一張世界地圖，請學生分組找出北美洲包含哪些國家以及位置。 **二、發展活動** 1.請每位學生使用平板，搜尋北美洲的開發歷史。 2.分組討論北美洲的開發大致上可以分為幾個階段。 3.小組發表。 **三、綜合活動** 請學生總結出小組發表後的結果。	能參與小組討論，並能在團體中發表自己想法	口頭表達 參與討論 課堂觀察 8%
13	北美宗教文化	**一、準備活動** 請學生分享目前大家所知道的宗教有哪些？ **二、發展活動** 1.請學生就北美洲較多人信仰的宗教(基督教、天主教、新教、東正教、猶太教、伊斯蘭教)分六組，各組進行資料搜尋。 2.請各組小組分享。 **三、綜合活動** 老師總結-各宗教都應該受到尊重及包容。	能自行查找資料並分享	成果分享 同儕評量 課堂觀察10% 口語表達
14	聖誕節才藝表演活動	聖誕節社團才藝表演活動	學生能安靜欣賞表演	
15	北美的地理氣候	**一、準備活動** 請學生從世界地圖中，找出北美洲所在的經緯度，讓學生以自己舊經驗判斷這樣的經緯度，氣候應是如何？ **二、發展活動** 老師介紹北美氣候整理如下 氣候：受(　緯度　)、(　地形　)、(　洋流　)的影響，呈現多樣的氣候。 (1)　寒帶氣候：位於(　北極圈　)附近，氣候終年嚴寒。 (2)(　溫帶海洋性　)氣候：北緯40～60度的太平洋沿岸，受(　西　)風及(阿拉斯加)暖流影響，終年溼潤、年溫差小。 (3)　(　溫帶大陸性　)氣候：橫貫北美大陸東西側，是分布範圍最廣的氣候區。平原中南部在春、夏交替時，常有龍捲風帶來災害。 (4)(　溫帶地中海型　)氣候：北緯 30～40 度的太平洋沿岸，受西風與(　副熱帶高氣壓　)影響，夏乾冬雨。 (5)　(　夏雨型暖濕　)氣候：東南部及沿海一帶，因緯度低又受(墨西哥灣)暖流影響，氣候暖溼，降雨集中(　　夏)季，夏秋常有颶風侵襲。	從經驗中練想氣候的狀態	課堂觀察 口語表達 互動討論 8%

		(6) 溫帶沙漠氣候：(西南)部的內陸地區，因位於(西風)的背風側，雨量稀少。 (7) 高地氣候：(西)部山地。 **三、綜合活動** 老師總結北美洲因占地大，故氣候種類多。		
16	北美的物產	**一、準備活動** 請學生從台灣的產業類別開始思考，北美洲應有哪些產業為國家主要發展。 **二、發展活動** 1.教師從網站的整理，來引導學生認識北美洲產業的種類。 2.教師從網站的整理，引導學生了解美國成為世界大國之原因。 **三、綜合活動** 學習單:這四堂北美洲的課程中，學到了什麼。	學生分享台灣產業類別	課堂觀察 口語表達 作業評量 互動討論 8%
17	中南美洲殖民歷史	**一、準備活動** 1.提問：中南美洲為何又稱拉丁美洲？ 2.說明：拉丁美洲的稱呼與中南美洲的殖民背景有關，因曾受西班牙、葡萄牙等國家的殖民，故在文化上深受拉丁文化影響。 **二、發展活動** 1.中南美洲的三大古文明。 說明：中南美洲的原住民是印第安人，馬雅文明、阿茲提克文明和印加文明是中南美洲的三大古文明。 ◎請分小組討論三大古文明有哪些特色？ 2.十六世紀歐人殖民本區的過程。 說明：西班牙，征服當地原住民，其在美洲的佔領地幅員遼闊，包含了絕大部分的南美洲和中美洲以及北美洲的一部分。葡萄牙，佔據了巴西，英國、法國、還有荷蘭則佔據了加勒比海中的大小島嶼。剛開始的殖民大部分都是由各個國家所贊助，到了後來前往美洲殖民的主要因素，是因為人民為了逃離歐洲的貧窮或是宗教迫害。 3.奴隸制度： ◎請分小組討論奴隸制度？ 說明：在西班牙人征服了美洲原住民之後許多原住民被西班牙人變為奴隸，但是隨著西班牙人從歐洲帶來的疾病感染死亡的美洲原住民人口數量大量減少，西班牙人引進非洲黑人作為取而代之的新勞動力來源，甚至到了十八	學生可以從提問中了解中南美洲的命名由來 透過小組討論，學生可以從討論中了解中南美洲的殖民歷史	課堂觀察 口語表達 表演評量 同儕評量 互動討論8%

		世紀時，來自非洲的黑奴的數量遠遠的超過了當地原住民的數量。這些來到新大陸的非洲人都是在被敵對的非洲部落所抓到之後賣給在非洲的歐洲人才來到了美洲。 4. 拉丁美洲獨立戰爭 ◎請分小組討論拉丁美洲獨立戰爭？ 說明：拉丁美洲獨立戰爭是在一系列革命的大環境下出現的，受到了美國革命和法國的影響。 西屬美洲獨立戰爭的一個更直接的原因是西班牙帝國在此期間的獨特發展和法國入侵西班牙的半島戰爭。 戰爭後大部分拉丁美洲國家獲得了獨立。		
18	中南美洲宗教文化	**一、準備活動** ◎你的宗教是什麼？有什麼宗教活動？請舉手發表 **二、發展活動** 1.受歐洲殖民，拉丁文化影響，語言以西班牙語和葡萄牙語為主，宗教以天主教為主。 2.多元的融合文化 黑人文化傳入：因墾殖需求，從非洲運入大量黑人作為奴役，也使本區的文化更加的多元，多元的融合文化的舉例：古巴的拉丁音樂、巴西的嘉年華會、墨西哥的主教座堂、巴西的歐風街道景觀等。 3. 宗教在南美文化中扮演著非常重要的角色，雖然許多人採用了由征服者帶到大陸的天主教基督教傳統，但也有幾個本地宗教也在該地區發現。 ◎分小組討論中南美洲國家有哪些宗教活動？與自己的宗教有何差異？並上台發表。 **三、綜合活動** 老師總結-各宗教都應該受到尊重及包容。 補充說明： ※Semana Santa，秘魯 也被稱為'聖週'，這個特殊的慶祝活動是在西班牙語世界的大部分地區慶祝的慶祝活動，但在秘魯 ，相信在這段時間內沒有任何罪行，這有助於使它全面發展派對。 節日發生在復活節慶祝活動前一周，而阿亞庫喬鎮的活動往往被認為是所有活動中最愉快和最喧鬧的活動，特別是在復活節的星期天有音樂和歌唱時，為那些喜愛祈禱的人去教堂和精湛的	能回答老師問題	口頭評量 8% 課堂觀察

		焰火表演結束本週。 Advertisement ※嘉年華德聖胡安包蒂斯塔，委內瑞拉 這個節日在委內瑞拉的 聖胡安鎮舉行，並慶祝該鎮的守護神，慶祝活動將在每週六月 24 日舉行的節日最盛大的一周舉行。 除了鎮上教堂周圍的宗教儀式外，慶祝活動還有許多其他方面，包括流浪的吟遊詩人，煙花匯演，特別是在佛得角島地區，這裡有一種傳統，海洋三次作為淨化個人精神的一種方式。 ※Inti Raymi，秘魯 在印加帝國期間最初慶祝的節日，在征服者到達並征服南美之前，Inti Raymi 是印加宗教節日中最重要的四件事之一。 在 20 世紀中期由土著群體復活，這個節日在庫斯科最受歡迎，在這里傳統服裝的土著人民進行的大型表演已被證明在遊客中非常受歡迎，同時也有很多機會分享當地的傳統飲食。 ※嘉年華，巴西 嘉年華會在全國各個城鎮舉行，但毫無疑問，最大和最著名的嘉年華會在里約熱內盧舉行，慶祝活動包括遊行樂隊，桑巴舞團和數百名花車。 該活動在 Ash Wednesday 之前的周五開始，並於週三在 Ash 週三正式結束，標誌著基督教 Lent 季節的開始。 ※Dia de San Blas，巴拉圭 這個節日是每年 2 月 3 日舉行的，這個節日是為慶祝該國的守護神聖徒布萊斯而慶祝的，從最小的村莊到最大的城市，都會有一些事情發生，以紀念這個特殊的日子。 在教堂裡，你會發現有遊行和服務是為了紀念聖人而舉辦的，而在埃斯特城等城市，遊行隊伍由舞蹈團隊和遊行樂隊輔助，以幫助這場活動隨之而來。 ※嘉年華德拉聖女德坎德拉里亞，秘魯 這是秘魯在舞蹈和音樂表演的數量方面舉辦的最大的活動之一，該節日本身在普諾的城市舉行，坎德拉里亞的處女是守護神。 這次活動很有意思，因為蓋丘亞族人和艾馬拉人也參加了該地區羅馬天主教人口的慶祝活動，每年的 2 月初都會舉辦這個節日。 ※Dia de la Virgen de Lujan，阿根廷 這個節日慶祝聖母瑪利亞的十六		

		世紀圖標，它保存在盧漢市的大教堂中，每年的5月8日圖標的盛宴當天都會降臨。 有幾次遊行和遊行是在節日前舉行的，而最大的一天是在節日期間舉行的，參加遊行的人中有很多人在參加教堂時分享一個非常特別的神聖質量。 ※艾馬拉新年，玻利維亞 艾馬拉新年是在Evo Morales的領導下重新引入玻利維亞日曆的一個節日，並且是Aymaran日曆中的一年，並且每年的冬季日期都與冬至日相匹配。 享受這個節日的最佳地點是在蒂瓦納庫古蹟，成千上萬的人加入了土著宗教領袖，標誌著這個事件的犧牲和一場大型的慶祝活動，從日出開始，然後是一個偉大的派對。 ※厄瓜多爾的Pas Del Nino 昆卡是這個古怪事件的故鄉，它不僅具有很多宗教意象，還有一些更加不尋常和古怪的方面，節日在聖誕節前夕舉行。 該活動的核心是一場晚間長時間的遊行，其中裝飾了汽車，花車和街頭表演，並通過城市街道描繪了耶穌嬰兒的描繪。 ※死者的天，烏拉圭 這個宗教節日也被稱為萬聖節，並於 11 月 1 日舉行，在活動期間，有很多人前往墓地紀念他們的祖先。 全國各地還舉辦了一系列輕鬆愉快的派對和當地活動，這些活動將以骨骼和其他與死亡有關的方面為主題。 ※Quyllur Rit'i，秘魯 也被稱為星雪節，這個活動既有本土節日又有天主教節日，在安第斯山脈高處舉行，高達萬名農民從全國各地到達 Sinakara 山谷。 這個節日與基督教日曆中的耶穌升天節的日期相符，這意味著它通常在五月中下旬，他們在山谷中進行舞蹈遊行，而一個被稱為“ukuku”的儀式人物冒險登上冰川並帶回被認為具有治療效果的冰塊。 ※Urkupina，玻利維亞 在科恰班巴市附近，這個節日慶祝一個可憐的牧羊女的傳說，他在Quillacollo鎮上方的山坡上看到了聖母瑪利亞，節日在每年8月的第三個星期舉行。 慶祝活動的核心是舉辦包括舞蹈演員和音樂家在內的 10,000 多名表演者，然後教堂的一項服務以遊行結束，直到山坡上，人們在山坡上放置小石子和小石子。		

		※Phagwah，圭亞那 這是一個主要由印度教圭亞那人民慶祝的節日，它是慶祝戰勝邪惡的印度教曆法的一部分。 與亞洲胡里節相似，該活動中最受歡迎的部分是人們向其他人扔水，彩色粉末和香水時，這是一項由人口中眾多人士慶祝的活動，因為它是這樣的有趣的方式來慶祝。 ※Festa Junina，巴西 每年六月都會舉行這個年度節日，這是一個獻給施洗者聖約翰的節日，通常是在帳篷裡舉行，因為這個節日最初標誌著仲夏在歐洲，但這是在巴西的冬季。 篝火和煙花是活動的熱門部分，同時還有很多傳統食物和飲料可供享用。 ※聖誕節，橫跨大陸 無論你身在何處，世界上最重要的基督教節日之一，聖誕節在歐洲有很多傳統，比如送禮和傳統食品，但也有許多南美獨有的傳統。 Ibirapuera 和 Lagoa 是聖保羅和里約熱內盧的主要街道，並且在該地區擁有最亮的裝飾，這意味著聖誕節前夕在這些街道上堵車，而在拉普拉塔，整個家庭都是傳統的製作紙板作為新年慶祝活動的一部分，這些木偶會被燒毀。		
19	中南美洲地理氣候	**一、引起動機** 1.軟體：GOOGLE 地球。 2.提問：同學們知道如果從臺灣出發，向地下鑽，穿過地心後，到達地球的另一端，會是地球上的哪一洲嗎？ 3.說明：是中南美洲，這裡是世界上距離臺灣最遙遠的地方。不僅如此，這裡的自然環境，不管是地形或是氣候等，或是天然資源、物產、文化等，也和臺灣有很大的差異。 **二、發展活動** 1.看世界地圖，說明中南美洲的範圍。 說明：中南美洲東西兩側分別臨大西洋和太平洋，北起墨西哥高原，南至智利最南端。西部位於環太平洋火山地震帶上，故此區多火山、地震。 2.看地形圖： ◎請分小組討論在哪裡，有哪些地形？與台灣地形有何異同？ 說明中南美洲的主要山脈、高原與盆地地形和主要河川。 (1)中美洲的地形區：墨西哥高	能參與小組討論，並能在團體中發表自己想法	口頭評量 課堂觀察 互動討論 8%

		原、中美地峽、西印度群島。 (2)巴拿馬運河於中美地峽最窄處，連結太平洋與大西洋。 (3)南美洲的地形區：安地斯山脈、亞馬孫盆地、巴西高原、彭巴草原、巴塔哥尼亞高原。 (4)亞馬遜河 3.看氣溫雨量圖： ◎請分小組討論各地的氣溫與雨量？與台灣氣候有何異同？ 說明中南美洲複雜的氣候。 ⑴說明影響氣候的因素：緯度、洋流、地形等。 ⑵分別說明各種氣候類型的分布、成因與特徵。 (3)說明高地氣候的土地利用特徵。 (4)氣溫與雨量分布 教學留意事項 1.中南美洲的範圍從北半球跨越赤道到南半球，且氣候類型較為複雜，故需提醒學生注意。 2.判讀氣溫雨量圖的時候，可先從月均溫的特徵著手，先判斷該地是在南半球或北半球後，再進行雨量多寡和降水季節的判斷，便可正確判別氣候類型。 3.教師可視授課時間補充「聖嬰現象」。		
20	中南美洲物產	**一、引起動機：** ◎如果地震你被困住要如何自救 ◎2010 年 10 月 14 日　智利礦災地下 69 天一個都沒有少！33 礦工全數獲救 https://www.youtube.com/watch?v=x_A05MNawIY 二、發展活動： 1.礦業南美和其生產的礦物質發揮大陸上大多數國家的經濟具有重要作用。 在委內瑞拉，採礦業佔國家收入的 16%。 在這裡，在阿根廷，哥倫比亞，厄瓜多爾，生產石油，煤炭和天然氣。 哥倫比亞有豐富的寶石礦床，它甚至被稱為“翡翠的國家。 金屬礦石開採智利，蘇里南，圭亞那和巴西。 在智利的銅礦，石油在委內瑞拉，玻利維亞錫，在現場進行處理，雖然很多資源來對原材料的出口。對於國內消費仍然原材料的極少量。 主要部分上市銷售。 出口石油，鋁土礦，錫，鎢，銻，鉬和南美等礦物質。 ◎小組討論為什麼中南美洲礦產這麼多？	角色取替-能站在不同角色立場，思考問題。並且能運用國語文書信寫作方式完成應用文書寫。	口頭評量 課堂觀察 互動討論 10%

礦產南美洲（表）

地質構造	地貌		礦物質
南美平台	高地	圭亞那	錳礦，鐵礦，黃金，鑽石，鋁礬土，鎳，鈾，鋁
		巴西人	
	低地	亞馬遜	天然氣，煤，油
		奧里諾科	
		拉普拉塔	
新折疊的區域	山	安第斯山脈	硝酸鈉，碘，磷，硫，銅，鋁，鐵，錫，鎢，鉬，鈾，多金屬，銀礦石，金，銻，寶石

◎你喝過咖啡嗎?什麼味道？或是看誰喝過咖啡？
◎巴西乾旱 喝咖啡恐變貴｜中央社說新聞
https://www.youtube.com/watch?v=-KrP0JIBgow
2.咖啡中美洲為連接南北美洲的陸橋，共有七個國家，分別為貝里斯、哥斯大黎加、薩爾瓦多、瓜地馬拉、宏都拉斯、尼加拉瓜及巴拿馬。中美洲七國皆生產咖啡，其中瓜地馬拉、哥斯大黎加與宏都拉斯為全球咖啡出口國前十大。
咖啡在中美洲發跡始於十八世紀，此一重要經濟產物起源於哥斯大黎加，時間約在 1840 年。中美洲自 1821 年脫離西班牙獨立後，戰亂不斷，由於哥斯大黎加距離當時西班牙殖民地首都瓜地馬拉城較遠，未受到內戰的影響，反倒是瓜地馬拉與薩爾瓦多因內戰之故而延緩咖啡的生產。之後，政治的爭端漸漸消彌，除了宏都拉斯外，中美洲國家便在十九世紀開始了咖啡的生產。
中美洲擁有陽光、土地、和高山的自然優勢，與充足的勞動人口，使得該地區得天獨厚，種植生產高品質咖啡。在十九世紀晚期，咖啡已經成為中美洲國家經濟成長的指標，所有的中美洲國家均通過了推廣咖啡的法案。在哥斯大黎加、薩爾瓦多、和瓜地馬拉等國成效最為顯著，加上科

		技化方式種植咖啡，使中美洲地區已成為世界四大咖啡產區之一。 以下幾個有名的拉丁美洲咖啡名稱，但暫不介紹這些咖啡特色，請學生選有聽過的咖啡名稱，並請小組討論對咖啡的了解。 1.巴西咖啡（巴西） 2.藍山咖啡（牙買加） 3.安提瓜咖啡（瓜地馬拉） 4.那里諾咖啡（哥倫比亞） **三、綜合活動** 老師沖泡拉丁美洲的咖啡，讓學生聞聞看咖啡香。 ※避免咖啡因太過刺激，學生喝了會影響行為或睡眠，不讓小孩試喝只聞一聞。 3.老師歸納及總結： 拉丁美洲雖然距離臺灣相當遙遠，但這些國家的文化習俗也大大影響臺灣人的生活方式，例如嘉年華會的慶典方式和我們的民俗節慶有異曲同工的趣味；喝咖啡和喝茶一樣，已經成為我們的生活習慣；而足球雖然不是臺灣體壇的強項，但懂得欣賞世界盃比賽，也是一種文化體驗。從認識拉丁美洲文化中，我們學會尊重和欣賞，也發現世界上其他國家的文化習俗這麼繽紛有趣。		
21	期末大掃除	期末大掃除	學生能主動參與工作	

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【藝山水】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	劉安道、簡安茹、呂蘭婷
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。(藝) 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。(藝) 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。（山） 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(山) 安 E7 探究運動基本的保健。(山) 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。(水) 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。(水)			

學習重點	學習內容	藝表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)運用。 健 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 健 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 健 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 藝視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
	學習表現	藝表 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現、表演藝術的元素技巧。 健 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 健 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 藝視 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝視 1-Ⅲ-6 能學習設計思考進行創意發想和實作。
學習目標		1.察覺生活中的平衡之美（藝表 E-Ⅲ-1、藝表 1-Ⅲ-4） 2.認知與實踐環境保護(健 Ca-Ⅲ-3、健 2c-Ⅲ-3) 3.學習運動安全防護的知識與能力(健 Bc-Ⅲ-1、健 1c-Ⅲ-2、健 Cb-Ⅲ-1、健 3c-Ⅲ-1) 4.完成介紹家鄉埤塘的文創與影片創作。（藝視 E-Ⅲ-2、藝視 1-Ⅲ-3） 5.發展珍愛家鄉的情懷。(藝視 E-Ⅲ-3、藝視 1-Ⅲ-6)
評量方式		1.實作評量 2.互動討論 3.成果分享 4.同儕互評

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	期初大掃除	期初大掃除	學生能主動參與工作	
2	身高體重測量	身高體重測量		
3	藝-1: 何謂平衡之美 (網路照片分享、硬筆均間或刻印章 排字介紹)	一、 準備活動 1.請學生分組懸掛法碼讓天平平衡。 2.討論對稱平衡與非對稱平衡的特性。 二、 發展活動 1.教師使用 ptt，分享生活中的各種平衡的圖形：。 2.教師使用 ptt，將平衡的概念延伸到硬筆書法均間。 3.教師使用 ptt，將平衡的概念延伸到刻印章。 4.教師使用 ptt，將平衡的概念延伸到平衡鳥(鐵絲，螺帽，牙籤)。 5.分組玩抽積木，限時 5 分鐘，積木不可以倒塌。 6.請學生利用平板，上網尋找呈現出平衡之美的照片。 三、 綜合活動 1.請學生和小組成員互相分享，並	學生能讓天平對稱平衡與讓天平非對稱平衡，並說出對稱平衡與非對稱平衡的特性。 學生能辨識生活中的平衡圖形、硬筆的均間與完成雕刻印章、平衡鳥、抽積木。 學生能搜尋呈現出平衡之美的照片，並和同學分	實作評量 10% 互動討論 成果分享 10%

		討論出最美的一張照片。 2.各組上傳最美的照片，並上台解說平衡之美，其它組給予評分與回饋。 3.老師總結平衡之美。	享、討論，能上台報告平衡之美並給予其他組評分與回饋。	同儕互評
4	藝-2: 校園中的平衡之美(利用平板分組去尋找平衡、照相後帶回討論)	一、 準備活動 複習平衡圖形的特性。 二、 發展活動 將學生分組，請各組到校園尋找平衡之美，並用平板照相。 三、綜合活動 各組輪流上台和全班討論、分享，其他組給予評分和回饋。	學生能拍攝校園的平衡之美，並和同學分享、討論，能上台報告平衡之美並給予其他組評分與回饋。	實作評量 互動討論 成果分享 同儕互評
5	藝-3: 肢體律動遊戲與定格平衡畫面(利用肢體組成對稱的隊形、分組比賽)	一、 準備活動 全班做暖身操。 二、 發展活動 1.透過跳房子遊戲，將學生分組(師：「跳房子」生回：「跳幾號」，學生依教師說的號碼，學生要單腳跳。) 2.鬥雞遊戲：學生 2 人一組，聆聽教師口令，共同做出單腳站立雙手抓著腳的動作(師：「鬥雞」，生：「準備好了」，師：「開始」則學生一蹦一跳地對撞一次，不可用手推，就要退回原位，中途抬起的腳落地就算輸。) 3.肢體造型：學生分成 4-5 人一組，再依老師指令，如「均間」，每人做出相同大小的形狀，與中心點對稱。老師指令，如「輕輕重重」，每人做出不相同大小的形狀，大的形狀(重的)距離中心點近，小的形狀(輕的)距離中心點遠。 4.學生分組討論定格平衡造型畫面。 三、 綜合活動 各組輪流到台前發表定格平衡造型畫面。老師帶領學生討論，請學生給予回饋並進行評分。	學生能確實做好暖身操 學生能平衡身體完成任務。 學生能與同學碰撞中，調整平衡自己的身體。 學生能與同學小組合作，完成定格平衡造型畫面的任務。並給予其他組評分與回饋。	實作評量 互動討論 成果分享 10% 同儕互評
6	藝-4: 定格平衡畫面變舞蹈(發明四套定格隊形、給予 4 個八拍轉成舞蹈動作)	一、 準備活動 全班做暖身操，並加強關節動作與大肌肉的伸展。 二、 發展活動 1.分組闖關遊戲：教師佈置各站點的肢體動作密碼 – 圓形、三角形、方形、梯形。請同學們依序輪流按動作密碼完成平衡的肢體動作。	學生能確實做好暖身操 學生能與同學小組合作，完成指定的肢體動作。	實作評量 10% 成果分享

		2.欣賞平衡隊形的舞蹈表演影片 https://www.youtube.com/watch?v=O66Qs8X3AfE https://www.youtube.com/watch?v=mv48uI9t3XQ https://www.youtube.com/watch?v=kP4ddg5owRE https://www.youtube.com/watch?v=Rw04dH5jZZ0 https://www.youtube.com/watch?v=0kVLaE6nQNM 3.定格對稱畫面與舞蹈創作：學生分組討論，創作四套定格平衡隊形，用 4 個 8 拍設計舞蹈動作並配合音樂。 三、 綜合活動 1.各組輪流到台前發表舞蹈創作。 2.老師帶領學生討論，請學生給予回饋並進行評分。	學生能與同學小組合作，完成舞蹈創作的任務。並給予其他組評分與回饋。	同儕互評
7	親職教育日活動規劃	討論親職教育日活動內容	學生能參與討論	
8	親職教育日活動準備	進行親職教育日活動各項準備工作	學生能進行準備工作	
9	山-1: 親山-1212!東眼山(1) (登山體力訓練/跑步、踏階)	一、準備活動 進行暖身操，活動關節與伸展肌肉。 二、發展活動 1.體力訓練-跑操場 10 圈，老師指導學生放慢速度，身體保持與地面垂直、雙手自然擺放與擺動，維持自然呼吸，盡量鼻子吸氣，嘴巴吐氣。 2.分組活動，教師示範下肢肌力訓練，包含深蹲後踏階、連續踏階、踏階側踢，接著登階訓練，包含上坡和下坡正確的步伐移動，目的在減少關節衝擊。 三、綜合活動 各組輪流示範登階及下坡步伐移動，老師進行錯誤動作修正，請同學給與回饋並進行評分。	學生能確實做好暖身動作 學生能掌握呼吸要領完成跑步 學生能小組相互學習完成要求的動作 學生能專注聆聽，改善自己缺點並能給予回饋	實作評量 10% 成果分享 同儕互評
10	山-2: 親山-1212!東眼山(2) (走訪東眼山/探索生態環境)	一、準備活動 進行暖身操(活動關節與伸展肌肉)，檢查裝備(水、食物、雨衣…等)。 二、發展活動 1. 【序起】巨人的眼睛-東眼山環境與生態介紹，認識東眼山地名的由來。 2. 【起登】分組活動進行，起步速度不要太快，步伐不要太大，眼	學生能確實做好暖身動作 學生能仔細聆聽 學生快樂爬山並觀察周遭生態環境	實作評量 互動討論

		光視野放遠感受森林之美，調整呼吸，感受大自然的微風輕拂，心情放鬆，暫時拋掉生活瑣事，徜徉在東眼山大自然的懷抱。 三、綜合活動 各組輪分享登山心得、所見的生態環境，請同學給與回饋並進行評分。	學生能專注聆聽他人發言，並給予回饋	成果分享 同儕評量 10%
11	山-3: 親山-1212!東眼山(3) (走訪東眼山/觀察動、植物)	一、準備活動 進行暖身操(活動關節與伸展肌肉)，檢查裝備(水、食物、雨衣…等)。 二、發展活動 1. 【認識豐富的生態系】東眼山國家森林遊樂區內有一望無際的柳杉林樹海，鳥類昆蟲種類豐富，另有海相沉積的地質地形，及三千萬年前的蝦蟹生痕化石等特殊景觀。 2. 【過程】一步步登高、望遠，沐浴在充滿芬多精的柳杉林間，透過實地探訪森林，邊走邊解說，了解生物多樣性的重要性。 三、綜合活動 各組輪分享登山過程所見的動、植物，並能說出正確的名稱，請同學給與回饋並進行評分。	學生能確實做好暖身動作 學生能仔細聆聽 學生用心觀察周遭的動、植物，並能提出疑問 學生能專注聆聽他人發言，並給予回饋	實作評量 互動討論 成果分享 5% 同儕評量
12	山-4: 親山-1212!東眼山(4) (走訪東眼山/進行淨山活動)	一、準備活動 進行暖身操(活動關節與伸展肌肉)，檢查裝備(水、食物、雨衣…等)。 二、發展活動 1. 【認知】老師說明登山環境素養，並導引學生認識無痕山林(LNT)的起源與用意，目的在讓人類共同為美好的山林盡一份心力。舉例說明無痕山林七大準則各準則的實際做法。 2. 【過程】在登山過程中，能將活動的所產生的垃圾，通通裝入自備的袋子裡，不亂攀折植物，不走捷徑，在森林中享用自備的環保午餐。 三、綜合活動 1.唸誦【離山誓詞】 敬愛的山林呀!感謝您的接納，在您的眷顧與安排下，帶給我們全程的平安。在這裡我們所看見的，我們所體會的，都將滿心感激，希望沒有對您造成太多的干擾。敬愛的山林呀!我們即將離去，讓我們保留，從您身上學習而來，那溫柔與敏銳的心，回到生活中繼續體會，我們將帶著您所賦予	學生能確實做好暖身動作 學生能仔細聆聽 學生能落實無痕山林舉動 學生能聲說出誓詞，專注聆聽他人發言，並給予回饋	實作評量 5% 互動討論 同儕評量

		的勇氣，面對未來的生活，持續的行走下去。 2.各組輪流發表為無痕山林做了那些舉動？請同學給與回饋並進行評分。		
13	水-1:在地特色文創品-1 (以行銷思維設計文創小物)	一、準備活動 查詢電子地圖 (1)利用 google map 網頁地圖，查詢大忠國小所在位置 (2)查看學校附近的埤塘分布 二、發展活動 趣遊埤塘-家鄉埤塘簡易旅遊地圖創作 1.在網頁地圖找出八德代表埤塘與學校的相對位置 (1)霄裡大池:為八德歷史最悠久的埤塘。 (2)石母娘娘廟與浣衣池:有石母的信仰、浣衣文化。 (3)八德埤塘生態公園:是推展埤塘環境教育場所。 2.在八開圖畫紙上，以鉛筆繪製趣遊埤塘-家鄉埤塘旅遊簡易地圖草稿 (1)大忠國小位置 (2)學校附近主要道路 (3)代表埤塘位置 三、綜合活動 1.同學相互討論、觀摩家鄉埤塘旅遊簡易地圖創作草稿，埤塘相對位置是否正確，並給予回饋。	學生能在電子地圖上找到學校位置 學生能在電子地圖上找到代表埤塘位置 學生能完成家鄉埤塘旅遊地圖草稿 學生能參與討論並給予回饋	實作評量 5% 互動討論 同儕評量
14	水-2: 在地特色文創品-2 (以行銷思維設計文創小物)	一、準備活動 常見旅遊地圖範例參考:在網路上蒐尋旅遊地圖圖片，請學生觀察、討論與回答如何呈現旅遊地圖。 二、發展活動 趣遊埤塘-家鄉埤塘旅遊簡易地圖創作 1. 簡易插圖(可易於識別重點):在家鄉埤塘旅遊地圖上，加上可愛圖案，如:汽車、樹木、水池……等。 2. 彩繪上色(色彩明亮):以彩色筆或彩色奇異筆、色鉛筆，將創作地圖彩繪完成。 3. 加上簡單文字說明，標註地圖上的景點(圖文並茂)，更為清楚。 三、綜合活動 1.趣遊埤塘-家鄉埤塘旅遊簡易地圖創作的作品分享與欣賞，請同學給予回饋、評分。	學生能觀察與討論如何繪製旅遊地圖 學生能完成家鄉埤塘旅遊地圖創作 學生能分享作品並給予回饋	互動討論 實作評量 成果分享 5% 同儕評量

		2.老師總結、回饋。		
15	水-3: YOUTUBER 介紹埤塘文化之美 (運用平板拍攝逐格動畫、影片編輯、介紹自己的創作理念及設計)	一、準備活動 認識什麼是逐格動畫影片?(將連續動作以定格方式拍數張照片後，連續播放的動畫影片) 二、發展活動 趣遊埤塘-家鄉埤塘旅遊創意影片 1. stop motion 逐格動畫軟體功能介紹。 2. 發下平板，實際以平板操作 stop motion 軟體，練習拍照、錄音功能。 3. 練習拍攝趣遊埤塘逐格動畫 (1)以一個小玩具(如:動物或車子)代表旅行者，放在家鄉埤塘旅遊地圖中，並移動不同路線。 (2)拍攝小玩具在不同位置的定格照片數張。 (3)構思如何介紹家鄉代表埤塘的特色。 三、綜合活動 同學相互討論、觀摩照片拍攝及錄音效果，並給予回饋。	學生能仔細聆聽 學生能以逐格動畫軟體進行拍照與錄音 學生能和同學相互觀摩、討論	互動討論 實作評量 5% 互動討論 同儕評量 5%
16	水-4: YOUTUBER 介紹埤塘文化之美 (運用平板拍攝逐格動畫、影片編輯、介紹自己的創作理念及設計)	一、準備活動 以平板操作逐格動畫軟體的問題與發現。(解決方式或妙招分享) 二、發展活動 趣遊埤塘-家鄉埤塘旅遊創意影片 1.拍攝趣遊埤塘逐格動畫-照片 (1)規畫埤塘地圖上的旅遊路線。 (2)拍攝小玩具(代表旅行者)在地圖上移動的定格照片數張。 2.拍攝趣遊埤塘逐格動畫-錄音 以錄音的方式，介紹家鄉埤塘及自己的創作理念。 3.逐格動畫影片檢視與修改。 三、綜合活動 1.趣遊埤塘-家鄉埤塘旅遊創意影片的作品分享與欣賞，請同學給予回饋、評分。 2.老師總結在認識家鄉埤塘特色後，要有珍愛家鄉的情懷。	學生能進行分享或仔細聆聽 學生能完成家鄉埤塘旅遊逐格動畫影片創作 學生能分享作品並給予回饋	互動討論 實作評量 5% 成果分享 5% 同儕評量
17	體育競賽	進行六年級班際體育活動	學生能和同學合作參與競賽活動	
18	期末大掃除	期末大掃除	學生能完成打掃工作	

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間/融入國語文領域	大風吹	3	1.繪本共讀 2.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		晨光時間	男女大不同	3	1.影片欣賞 2.分享實例	
		晨光時間	多元性別角色	3	1.繪本教學 2.情境扮演	
		晨光時間/融入生活課程	新生活新朋友	3	1.分組戲劇表演 2.歌曲律動	
2	家庭教育（獨立授課）	晨光時間/融入本土語文領域	禮貌的囡仔心肝仔囝	3	1.繪本教學 2.學習單 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		晨光時間/融入多元文化	食在好婚－用餐禮儀	3	1.分享家人小確幸故事 2.角色扮演 3.配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入健體領域	心情追追追情緒調色盤	3	1.閱讀教學 2.學習單	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入生活課程	我愛我的家家人與我、大聲說出我的感謝	3	1.角色扮演 2.小組討論	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1.走讀觀察 2.五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入國語文領域	雨來了	3	1.影片欣賞 2.小組討論與分享	
		融入藝山水	欣賞與認識學校周圍群山	3	1.繪本共讀 2.角色扮演	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/融入生活課程	玩具總動員我們的玩具王國	3	1.繪本共讀 2.學習單	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		晨光時間/融入健體領域	男女齊步走做身體的主人	3	1.影片欣賞 2.分享實例	
6	安全教育（包括交通安全教育）	晨光時間/融入多元文化	防震防災演練預演	4	1.演練步驟實際操作 2.配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
7	生命教育	融入多元文化	食在好婚	4	1.資料蒐集整理 2.成果分享	融入彈性課程進行教學
8	戶外教育	融入藝山水	班際體育活動	2	配合學校期末體育季競賽	結合戶外教育活動
		融入藝山水	戶外教育	7	一年級戶外教育活動	

9	防災教育	晨光時間/融入多元文化	防震防災演練預演	4	1.演練步驟實際操作 2.配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
10	品德教育	融入生活課程	新生活新朋友	2	配合生活課程進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入本土語文領域	禮貌的囡仔	2	配合閩南語課程進行教學	
11	海洋教育	融入生活課程	奇妙的水 水的遊戲	2	配合生活課程進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入生活課程	快樂一夏 天氣變熱了	2	配合生活課程進行教學	
12	能源教育	融入健體領域	食物調色盤	2	配合健體領域進行教學	融入部訂課程進行教學
13	人權教育 (含兒童權利公約)	融入生活課程	上學去	2	配合生活課程進行教學	融入部訂課程進行教學
14	原住民教育	融入生活課程	過新年	1	配合生活課程進行教學	融入部訂課程進行教學
15	法治教育	融入生活課程	玩具同樂會	2	配合生活課程進行教學	融入部訂課程進行教學
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	融入生活課程	打電話 傳話遊戲	1	配合生活課程進行教學	融入部訂課程進行教學
17	生涯規劃教育	融入生活課程	新生活新朋友	2	配合生活課程進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入國語文領域	小花狗	2	配合國語文領域進行教學	
18	多元文化教育	融入多元文化	我是快譯通 打招呼	3	繪本遊戲	融入彈性課程進行教學
		融入多元文化	食在好婚 美食大不同	3	學習單、著色畫	
19	閱讀素養教育	融入硬筆書法	看圖說故事	2	1.閱讀守株待兔的故事 2.習寫守株待兔四個字	融入彈性課程進行教學
20	國際教育	融入多元文化	我是快譯通 打招呼	3	繪本遊戲	融入彈性課程進行教學
		融入多元文化	食在好婚 美食大不同	3	學習單、著色畫	

113學年度教育議題教學活動彙整表

(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教	晨光時間/	玉兔搗藥	3	1.繪本共讀	◆除融入課程

	育 （獨立授課）	融入國語文領域			2. 學習單	外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
		晨光時間	我和我的朋友	3	1. 影片欣賞 2. 分享實例	
		晨光時間	與眾不同	3	1. 繪本教學 2. 情境扮演	
		晨光時間/融入多元文化	認識伊斯蘭教	3	1. 分組戲劇表演 2. 歌曲律動	
2	家庭教育 （獨立授課）	晨光時間/融入健體領域	吃出健康和活力飲食追追追	3	1. 繪本教學 2. 學習單 3. 親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
		晨光時間/融入健體領域	運動有妙招 活動 穿鞋學問大	3	1. 分享家人小確幸故事 2. 角色扮演 3. 配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入多元文化	恐怖彩繪-巫婆變身	3	1. 繪本教學 2. 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		融入健體領域	拒絕菸酒 喝酒壞處多	3	1. 角色扮演 2. 小組討論	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1. 走讀觀察 2. 五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		融入生活課程	種子大發現	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論與分享	
		融入藝山水	認識埤塘生物	3	1. 繪本共讀 2. 角色扮演	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/融入生活課程	感謝家人我愛您	3	1. 文本教學 2. 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
		晨光時間/融入生活課程	讓家人更親近我愛家人，家人愛我	3	1. 文本教學 2. 小組討論	
6	安全教育（包括交通安全教育）	晨光時間/融入多元文化	防震防災演練預演	4	1. 演練步驟實際操作 2. 配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
7	生命教育	融入多元文化	墨西哥亡靈節	4	1. 資料蒐集整理 2. 成果分享	融入彈性課程進行教學
8	戶外教育	融入藝山水	班際體育活動	2	配合學校期末體育季競賽	結合戶外教育活動
		融入藝山水	戶外教育	7	二年級戶外教育活動	
9	防災教育	晨光時間/融入多元文化	防震防災演練預演	4	1. 演練步驟實際操作 2. 配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
10	品德教育	融入生活課程	溫馨送暖	2	配合生活課程進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入本土語文領域	我的心情	2	配合閩南語課程進行教學	
11	海洋教育	融入健體領域	水中韻律呼吸	2	配合健體領域進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入國語文領域	沙灘上的畫	2	配合國語文領域進行教學	
12	能源教育	融入健體領域	健康飲食	2	配合健體領域進行教學	融入部訂課程進行教學

13	人權教育（含兒童權利公約）	融入生活課程	我和家人能溝通	2	配合生活課程進行教學	融入部訂課程進行教學
14	原住民教育	融入國語文領域	神不一樣的故事	1	配合國語文領域進行教學	融入部訂課程進行教學
15	法治教育	融入健體領域	體操挑戰活動	2	配合健體領域進行教學	融入部訂課程進行教學
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	融入生活課程	磁鐵小創客	1	配合生活課程進行教學	融入部訂課程進行教學
17	生涯規劃教育	融入數學領域	幾時幾分	2	配合數學領域進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入健體領域	我喜歡自己	2	配合健體領域進行教學	
18	多元文化教育	融入多元文化	潑水過新年	3	聆聽歌曲	融入彈性課程進行教學
		融入多元文化	認識伊斯蘭教	3	九宮格活動	
19	閱讀素養教育	融入硬筆書法	書法家的故事	2	1.介紹書聖~王羲之 2.學生臨摹『之』字不同的寫法	融入彈性課程進行教學
20	國際教育	融入多元文化	潑水過新年	3	聆聽歌曲	融入彈性課程進行教學
		融入多元文化	認識伊斯蘭教	3	九宮格活動	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間/融入藝術領域	信任好朋友	3	1.繪本教學活動 2.學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		晨光時間	性別多元	3	1.影片欣賞 2.分享實例	
		晨光時間	性別尊重	3	1.學生製作戲偶 2.小組合作編寫劇本	
		晨光時間/融入閱讀素養	戲說人生	3	1.戲劇演出欣賞 2.小組討論與分享	
2	家庭教育（獨立授課）	晨光時間/融入閱讀素養	世界和你想的不一樣	3	1.繪本教學 2.學習單 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		晨光時間/融入健體領域	生命的樂章人生進行曲	3	1.購物實例分享 2.角色扮演 3.配合親職教育活動	
3	家庭暴力防	融入綜合活動領域	管理情緒精靈認識情緒	3	1.影片欣賞 2.共讀時事	◆融入 ◆每學年至少

	治教育	融入藝術領域	喜怒哀懼四重奏	3	1. 文本賞析 2. 小組合作編寫劇本	6節 （4小時）
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1. 走讀觀察 2. 五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		融入藝山水	埤塘的故事	3	1. 繪本共讀 2. 角色扮演	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/融入藝術領域	我的身體會說話	3	1. 共讀時事 2. 分享實例	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
		晨光時間/融入綜合活動領域	啟動安全密碼收服危險魔王	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論	
6	安全教育（包括交通安全教育）	晨光時間/融入閱讀素養	防震防災演練預演	4	1. 演練步驟實際操作 2. 配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
7	生命教育	融入閱讀素養	戲說人生	4	1. 戲劇演出 2. 成果分享	融入彈性課程進行教學
8	戶外教育	融入藝山水	班際體育活動	2	配合學校期末體育季競賽	結合戶外教育活動
		融入藝山水	戶外教育	7	三年級戶外教育活動	
9	防災教育	晨光時間/融入閱讀素養	防震防災演練預演	4	1. 演練步驟實際操作 2. 配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
10	品德教育	融入健體領域	拳腳見功夫	2	配合體育課程進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入綜合活動領域	用心來溝通	2	配合綜合活動課程進行教學	
11	海洋教育	融入自然科學領域	動物的身體	2	配合自然科學領域進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入健體領域	安全漂浮游	2	配合健體領域進行教學	
12	能源教育	融入健體領域	吃出健康	2	配合健體領域進行教學	融入部訂課程進行教學
13	人權教育（含兒童權利公約）	融入藝術領域	信任好朋友	2	配藝術領域進行教學	融入部訂課程進行教學
14	原住民教育	融入數學領域	二位數除以一位數	1	配合數學領域進行教學	融入部訂課程進行教學
15	法治教育	融入社會領域	遵守團體規範	2	配合社會領域進行教學	融入部訂課程進行教學
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	融入數位創客	數位創客	20	配合彈性課程進行教學	融入彈性課程進行教學
17	生涯規劃教育	融入綜合活動領域	愛學齊步走	2	配合綜合活動領域進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入本土語文領域	行行出狀元擔仔位	2	配合本土語文領域進行教學	
18	多元文化教育	融入社會領域	美妙的樂音	2	配合藝術領域進行教學	融入部定課程進行教學

19	閱讀素養教育	融入閱讀素養	我是快譯通 食在好婚 當我們同在 衣起	12	1. 繪本教學 2. 圖卡對碰 3. 設計菜單 4. 海苔飯捲製作	融入彈性課程進行教學
20	國際教育	融入綜合活動領域	品味生活	2	配合綜合活動領域進行教學	融入部定課程進行教學

113學年度教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	晨光時間/ 融入健體領域	健康新世界- 逗陣來長大	3	1. 影片：性別平等動畫-白雪公主篇 2. 問題討論與小組分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
		晨光時間	自尊與愛	3	1. 影片：校園性平微電影-師生互動友善篇 2. 問題討論 3. 模擬劇中情境進行角色扮演	
		晨光時間	遠離性騷擾	3	1. 影片：職業不分性別 2. 問題討論與小組分享 3. 引導學生完成學習單	
		晨光時間/ 融入閱讀素養	爸爸放暑假	3	1. 針對性別平等主題編寫劇本 2. 進行戲劇排演 3. 進行戲劇分享	
2	家庭教育 （獨立授課）	晨光時間/ 融入綜合活動領域	工作大探索 工作放大鏡	3	1. 影片欣賞 2. 針對影片內容進行討論與分享 3. 親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
		晨光時 融入本土語文領域	幸福个味緒(道)	3	1. 影片欣賞 2. 文章寫作 3. 配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入綜合活動領域	生活小達人 資源萬事通	3	1. 共讀時事 2. 小組分享	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		融入綜合活動領域	溝通心訣竅 心靈捕手	3	1. 影片欣賞 2. 學習單	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1. 走讀觀察 2. 五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		融入藝山水	探訪埤塘的前世	3	1. 繪本教學 2. 小組討論分享	
5	性侵害犯罪	晨光時間/ 融入健體領域	健康元氣站 嗶嗶！別越界	3	1. 共讀時事 2. 分享實例	◆融入 ◆每學期至少

	防治教育	晨光時間/融入藝術領域	肢體創意秀	3	1.影片欣賞 2.小組討論	3節 (2小時)
6	安全教育(包括交通安全教育)	晨光時間/融入閱讀素養	防震防災演練預演	4	1.演練步驟實際操作 2.配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
7	生命教育	融入閱讀素養	用愛心說實話	4	1.閱讀指定書籍 2.影片欣賞	融入彈性課程進行教學
8	戶外教育	融入藝山水	班際體育活動	2	配合學校期末體育季競賽	結合戶外教育活動
		融入藝山水	戶外教育	7	四年級戶外教育活動	
9	防災教育	晨光時間/融入閱讀素養	防震防災演練預演	4	1.演練步驟實際操作 2.配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
10	品德教育	融入健體領域	揪團來運動	2	配合體育課程進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入綜合活動領域	榮譽在我心	2	配合綜合活動課程進行教學	
11	海洋教育	融入自然科學領域	認識水生動物	2	配合自然科學領域進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入社會領域	船運與空運	2	配合社會領域進行教學	
12	能源教育	融入自然科學領域	生活中的能源	2	配合自然科學領域進行教學	融入部訂課程進行教學
13	人權教育(含兒童權利公約)	融入綜合活動領域	夥伴好紀律	2	配綜合活動領域進行教學	融入部訂課程進行教學
14	原住民教育	融入社會領域	家鄉的傳統節慶	1	配合社會領域進行教學	融入部訂課程進行教學
15	法治教育	融入自然科學領域	我們需要能量	2	配合自然科學領域進行教學	融入部訂課程進行教學
16	資訊科技教育(含媒體識讀)	融入數位創客	數位創客	20	配合彈性課程進行教學	融入彈性課程進行教學
17	生涯規劃教育	融入社會領域	翻轉產業新生命	2	配合社會領域進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入社會領域	閱讀地圖認識家鄉	2	配合社會領域進行教學	
18	多元文化教育	融入本土語文領域	鬥鬧熱好日	2	配合本土語文領域進行教學	融入部定課程進行教學
19	閱讀素養教育	融入閱讀素養	法布爾昆蟲記 用愛心說實話 爸爸放暑假	12	1.PPT教學 2.影片欣賞 3.共讀書籍 4.學習單	融入彈性課程進行教學
20	國際教育	融入藝術領域	一起準備遊行	2	配合藝術領域進行教學	融入部定課程進行教學

113學年度教育議題教學活動彙整表

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	晨光時間	男女大不同	3	自編：配合10/11台灣女孩日，自編教材導入性別平等議題。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		晨光時間/融入遨遊書海	女孩不一樣	3	1.專輔教師入班宣導 2.自編:藉由繪本教學及自編教材導入性別議題。	
		晨光時間/融入綜合活動領域	伙伴大集合 角色放大鏡	3	1.影片欣賞:觀賞行政院性別平等宣導短片 2.小組討論	
		晨光時間	兩小無猜	3	1.配合讀報教育，搜尋國語日報與相關文章 2.上台分享	
2	家庭教育（獨立授課）	晨光時間/融入遨遊書海	我們這一家	3	1.影片欣賞 2.針對影片內容進行討論與分享 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		晨光時間/融入綜合活動領域	我懂你的心 關鍵同理心	3	1.影片欣賞 2.文章寫作 3.配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入健體領域	健康幸福一家人 關懷家人	3	1.讀報教育 2.小組分享	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入健體領域	健康幸福一家人 課健康家庭互動	3	1.影片欣賞 2.角色扮演	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1.走讀觀察 2.五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
		融入自然科學領域	探索星空的奧祕 星空神話	3	1.文本教學 2.學習單	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/融入健體領域	做自己愛自己 獨特的我	3	1.共讀時事 2.分享實例	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
		晨光時間/融入綜合活動領域	伙伴大集合 伙伴Give me five	3	1.文本教學 2.小組討論	
6	安全教育（包括交通安全教育）	晨光時間/融入國際教育	防震防災演練預演	4	1.演練步驟實際操作 2.配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
7	生命教育	融入國際教育	大航海時代	4	1.影片欣賞 2.學習單	融入彈性課程進行教學
8	戶外教育	融入藝山水	班際體育活動	2	配合學校期末體育季競賽	結合戶外教育活動
		融入藝山水	戶外教育	7	五年級戶外教育活動	

9	防災教育	晨光時間/融入國際教育	防震防災演練預演	4	1.演練步驟實際操作 2.配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
10	品德教育	融入藝術領域	雙手的進擊	2	配合表演藝術課程進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入綜合活動領域	夥伴大集合	2	配合綜合活動課程進行教學	
11	海洋教育	融入健體領域	划手前進	2	配合健體領域進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入社會領域	臺灣為什麼在大航海時代崛起？	2	配合社會領域進行教學	
12	能源教育	融入自然科學領域	生態的悲歌	2	配合自然科學領域進行教學	融入部訂課程進行教學
13	人權教育(含兒童權利公約)	融入綜合活動領域	伙伴Give me five	2	配綜合活動領域進行教學	融入部訂課程進行教學
14	原住民教育	融入社會領域	原住民族如何與自然共存？	1	配合社會領域進行教學	融入部訂課程進行教學
15	法治教育	融入健體領域	不要被引誘	2	配合健體領域進行教學	融入部訂課程進行教學
16	資訊科技教育(含媒體識讀)	融入數位創客	數位創客	20	配合彈性課程進行教學	融入彈性課程進行教學
17	生涯規劃教育	融入綜合活動領域	角色放大鏡	2	配合綜合活動領域進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入綜合活動領域	良好的互動	2	配合綜合活動領域進行教學	
18	多元文化教育	融入國際教育	大航海時代	3	影片欣賞、資料蒐集	融入彈性課程進行教學
		融入國際教育	探索亞州國家	3	影片欣賞、學習單	
19	閱讀素養教育	融入遨遊書海	和平反霸凌 女孩不一樣 礙的初體驗 我們這一家	12	1.PPT教學 2.影片欣賞 3.共讀書籍 4.學習單	融入彈性課程進行教學
20	國際教育	融入國際教育	大航海時代	3	影片欣賞、資料蒐集	融入彈性課程進行教學
		融入國際教育	探索亞州國家	3	影片欣賞、學習單	

113學年度教育議題教學活動彙整表

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育	晨光時間	慎防網路交友	3	1.改編教材：我們都是小紅帽，利用繪本PPT教學	◆除融入課程外需獨立授課

	（獨立授課）				2. 引導學生討論，並完成學習單。	◆每學期至少6節 （4小時）
		晨光時間/ 融入遨遊書海	《心之谷》 談「情」說「愛」	3	1. 專輔教師入班宣導 2. 藉由自編教材導入性別議題。	
		晨光時間/ 融入綜合活動領域	營造好關係 你來我往	3	1. 影片欣賞:觀賞行政院性別平等宣導短片 2. 小組討論	
		晨光時間	跨出我人生	3	1. 配合讀報教育,搜尋國語日報與相關文章 2. 上台分享	
2	家庭教育 （獨立授課）	晨光時間/ 融入健體領域	為飲食把關 食安維護有妙招	3	1. 影片欣賞：小孩不笨 2. 針對影片內容進行討論與分享 3. 親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
		晨光時間/ 融入健體領域	為飲食把關 健康購物車	3	1. 影片欣賞 2. 文章寫作 3. 配合親職教育活動	
3	家庭暴力防治教育	融入遨遊書海	幸福章魚燒	3	1. 閱讀教育 2. 小組分享	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		融入社會領域	社會變遷下的個人發展有什麼改變？	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論	
4	環境教育	戶外教育活動	戶外教育	7	1. 走讀觀察 2. 五感體驗	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		融入藝山水	埤塘文化之美	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論分享	
5	性侵害犯罪防治教育	晨光時間/ 融入健體領域	擁抱青春向前行 面對青春好自在	3	1. 共讀時事 2. 分享實例	◆融入 **◆每學期至少3節 （2小時）**
		晨光時間/ 融入健體領域	擁抱青春向前行 身體保護你我他	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論	
6	安全教育 （包括交通安全教育）	晨光時間/ 融入國際教育	防震防災 演練預演	4	1. 演練步驟實際操作 2. 配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
7	生命教育	融入國際教育	北美開發史	4	1. 影片欣賞 2. 小組蒐集資料	融入彈性課程進行教學
8	戶外教育	融入藝山水	班際體育活動	2	配合學校期末體育季競賽	結合戶外教育活動
		融入藝山水	戶外教育	7	六年級戶外教育活動	
9	防災教育	晨光時間/ 融入國際教育	防震防災演練預演	4	1. 演練步驟實際操作 2. 配合國家防災教育政策	融入彈性課程進行教學
		融入藝術領域	吟詠大地	2	配合音樂課程進行教學	

10	品德教育	融入綜合活動領域	美感「心」體驗	2	配合綜合活動課程進行教學	融入部訂課程進行教學
11	海洋教育	融入藝術領域	海洋之舞	2	配合藝術領域進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入自然科學領域	生物與環境	2	配合自然科學領域進行教學	
12	能源教育	融入社會領域	現代生活中的科技為什麼需要管理？	2	配合社會領域進行教學	融入部訂課程進行教學
13	人權教育（含兒童權利公約）	融入綜合活動領域	臺灣人民如何爭取民主自由？	2	配綜合活動領域進行教學	融入部訂課程進行教學
14	原住民教育	融入社會領域	社會變遷下的個人發展與族群文化	1	配合社會領域進行教學	融入部訂課程進行教學
15	法治教育	融入社會領域	民主政治的發展	2	配合社會領域進行教學	融入部訂課程進行教學
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	融入數位創客	數位創客	20	配合彈性課程進行教學	融入彈性課程進行教學
17	生涯規劃教育	融入健體領域	團隊球勝	2	配合健體領域進行教學	融入部訂課程進行教學
		融入本土語文領域	良狀元才生理囝	2	配合本土語文領域進行教學	
18	多元文化教育	融入國際教育	非洲宗教文化	3	影片欣賞	融入彈性課程進行教學
		融入國際教育	北美宗教文化	3	蒐集資料	
19	閱讀素養教育	融入遨遊書海	震知道了 老師，你會不會回來 最重要的事 夏之庭	12	1.PPT教學 2.影片欣賞 3.共讀書籍 4.學習單	融入彈性課程進行教學
20	國際教育	融入國際教育	非洲宗教文化	3	影片欣賞	融入彈性課程進行教學
		融入國際教育	北美宗教文化	3	蒐集資料	

四、教學進度總表

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		唱跳英閱家(1)	多元文化(1)	硬筆書法(1)
一 0830 ｜ 0831	●8/29 全校返校 ●8/30 開學日 ●課後照顧開始 ●「友善校園」週宣導 ●擬定輔導.特教和性別平等教育工作計畫 ●擬定並召開身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)期初會議 ●各班導師擬定班級經營與閱讀計畫書	Nice to Meet You	新生始業式(迎新活動)	寫字基礎知識
二 0901 ｜ 0907	●領域會議 9/3 ●學年會議 9/4 ●113學年度第一學期學期第二次經濟弱勢各項補助審查會議 9/3 ●防震防災宣導 ●新進資源班學生輔導 ●校慶體育表演會第一次籌備會 9/3 ●含氟漱口水活動開始 9/5 ●品德教育宣導	Nice to Meet You	小一新鮮人－認識校園	基本筆法：橫
三 0908 ｜ 0914	●9/11 校務會議 ●9/13 班級親師座談會 ●桃園市 113 年語文競賽 ●桃園市 113 年原住民族語朗讀暨演說競賽 ●校慶運動 3-6 年級大隊接力練習賽 ●防震防災演練第一次預演 9/12	Nice to Meet You	防震防災演練預演	基本筆法：豎

	●期中評量試卷草擬			
四 0915 ｜ 0921	●教師完成公開授課登記 9/20 前 ●暑假作業、閱讀心得優良名單填報 ●課發會(一) ●一年級注音符號補救教學 9/18 開始 ●學習扶助計畫第一次學習輔導小組會議 9/18 ●正確用藥宣導 9/18 五年級 ●全國防災日防震演練 9/20	Nice to Meet You	我是快譯通－打招呼 1 本國	基本筆法：橫折
五 0922 ｜ 0928	●讀報教育(10~12 月) ●暑假作業、閱讀心得優良頒獎 ●教師節感恩活動 9/28 ●辦理二年級營養講座 8:00-8:40 ●學習扶助計畫 113 學年度第一學期開始上課 ●開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議 9/24 ●上學期身心障礙學生教科書補助費申請	Nice to Meet You	教師節感恩活動	結構法則：主筆練習
六 0929 ｜ 1005	●英語字句認證開始 ●校內學生資訊競賽 ●流感疫苗接種 10/6 ●反毒戲劇-五年級 ●校慶體育表演會第二次籌備會 10/1 ●桃園市學生美術比賽送件	Be Polite	身高體重測量	基本筆法：點（一）

七 1006 － 1012	●公告校內英語說故事暨朗讀比賽辦法 ●作業抽查(數學習作)10/11 ●桃園市親子繪本製作比賽作品寄件 ●校慶體育表演會第一次預演10/9 ●上傳 1-6 年級學生體適能個人基本資料	Be Polite	運動會預演	基本筆法：點（二）
八 1013 － 1019	●10/19 校慶體育表演會 ●期中評量試卷定稿、印製 ●課發會（二） ●桃園市學生音樂比賽個人賽及口琴團賽開始(10/15 至 11/22) ●校慶體育表演會第三次籌備會10/15 ●校慶體育表演會第二次預演10/17 ●四年級游泳教學開始	Be Polite	我是快譯通－打招呼 2 外國	倉頡造字
九 1020 － 1026	●10/21 校慶體育表演會補假 ●公布校內語文競賽比賽辦法 ●桃園市資訊競賽複賽 ●交通安全教育宣導 ●檢閱單一認證系統學生輔導資料紀錄	Be Polite	食在好婚－台灣美食	基本筆法：撇（一）
十 1027 － 1102	●水火箭競賽 ●校慶體育表演會檢討會 10/29 ●宣導兒少保與脆弱家庭填報注意事項 ●性別平等教育及性剝削防制宣導月 ●2024 第五屆臺灣科學節 11/2-	Be Polite	食在好婚－美食大不同	基本筆法：撇（二）

	11/10			
十一 1103 ｜ 1109	●11/7、11/8 期中評量 ●身心障礙宣導週 ●全校家庭訪問 11/6 ●資源班提供期中評量考場服務及收集考卷	Safety First	食在好婚－用餐禮儀	基本筆法：撇（三）
十二 1110 ｜ 1116	●期末評量試卷草擬 ●辦理四年級營養講座 8:00-8:40 ●國中鑑定資料送國中 ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽	Safety First	一年級眼科醫師至校篩檢	基本筆法：撇（四）
十三 1117 ｜ 1123	●英語說故事暨朗讀比賽 ●一、四年級健康檢查 11/21 ●學習扶助計畫 113 年度成長測驗開始	Safety First	食在好婚－菜單設計	基本筆法：撇（五）
十四 1124 ｜ 1130	●113 學年度第二學期學期第一次經濟弱勢各項補助申請 ●資賦優異學生調查 ●鑑定資料及報告送件 ●六年級戶外教育活動探勘	Safety First	當我們同在衣起－台灣傳統服飾-1	基本筆法：捺
十五 1201 ｜ 1207	●校內語文競賽 ●桃園市學生音樂比賽絲竹團體賽開始 12/2~12/12 ●桃園市 113 年國民小學體育促進會會長盃接力錦標賽 ●一、四年級健康檢查異常個案追蹤 ●桃園市 114 年中小學校運動會--八德區田徑選拔賽	Safety First	當我們同在衣起－台灣傳統服飾-2	運動會展覽作品習寫

	●四年級游泳教學結束 ●生命教育宣導月			
十六 1208 ｜ 1214	●作業抽查(聯絡簿)12/13 ●4-6 年級體適能檢測 ●與校長有約活動	Tidy Up	當我們同在衣起－原住民服飾-1	作品落款
十七 1215 ｜ 1221	●課發會(三) ●學年會議 12/18 ●聖誕節慶祝活動 12/20 ●六年級戶外教育活動 12/19-12/20 ●113 年桃園市體育總會理事長盃接力賽	Tidy Up	聖誕節慶祝活動	靜思小卡（一）
十八 1222 ｜ 1228	●期末評量試卷定稿、印製 ●寒假作業送印 ●公告校內說故事比賽辦法及報名 ●113 學年度第二學期學期第一次經濟弱勢各項補助審查會議 12/24 ●檢視 IEP ●113-2 鑑定安置校內申請截止 ●上學期午餐滿意度調查	Tidy Up	當我們同在衣起－原住民服飾-2	靜思小卡（二）
十九 1229 ｜ 0104	●領域會議 12/31 ●114 學年度新生入學審查會議 12/31 ●模範兒童選拔 ●召開專輔兼輔教師期末會議 1/3 ●召開身心障礙學生個別化教育(IEP)期末會議	Tidy Up	當我們同在衣起－各國服飾-1	跨領域教學-硬筆作品製作（春聯）
二十 0105 ｜ 0111	●1/9、1/10 期末評量 ●1/8 校務會議 ●114 學年度總量管制協調會議	Tidy Up	當我們同在衣起－各國服飾-2	跨領域教學-硬筆作品製作（春聯）

	1/7 ●學習扶助計畫第二次學習輔導小組會議1/8 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議1/7 ● 進行下學期鑑定初篩測驗			
廿一 0112 ｜ 0118	●導師上網填報班級進步獎名單 ●頒發學期總成績優異獎狀 ●雲端學務學生成績檢閱 ●課後照顧最後上課1/17 ●第一學期休業式暨寒假安全宣導 ●全校大掃除及簿本回收活1/16 ●畢業生升學輔導-建國國中、大成國中	Tidy Up	期末大掃除	綜合練習、作品欣賞
廿二 0119 ｜ 0120	●檢閱各項輔導資料紀錄 ●寒假中擬定身心障礙學生個別化教育計畫（IEP） ●1/20 休業式 ●1/21 寒假開始	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		唱跳英閱家(1)	藝山水(1)	硬筆書法(1)
一 0211 ｜ 0215	●2/11 開學日 ●課後照顧班開始上課2/11 ●113學年度第二學期第二次經濟弱勢各項補助申請 ●資訊競賽報名 ●學年會議2/12	Stay Healthy	期初大掃除	基本筆畫： 橫＋撇捺

	●發放社團招生簡章 2/11、社團網路報名 2/12-2/13 ●「友善校園」週宣導			
二 0216 ｜ 0222	●2/22 校務會議 ●一年級注音補救教學開始 2/19 ●領域會議 2/18 ●兒童節特餐票選活動開始 ●學習扶助計畫學習輔導小組會議 2/22 ●114 年度桃園市中小學聯合運動大會 ●高雄市港都盃田徑錦標賽	Stay Healthy	藝-1: 認識反覆	基本筆法： 豎＋撇捺
三 0223 ｜ 0301	●寒假作業、閱讀心得優良名單填報 ●第二十期家長會刊徵稿 ●校內 scratch 資訊競賽 ●全國學生音樂比賽 ●新北市青年盃全國田徑公開賽 ●家庭教育宣導月	Stay Healthy	藝-2: 反覆遊戲	基本筆法： 撇挑
四 0302 ｜ 0308	●英語字句認證開始 ●寒假作業、閱讀心得優良頒獎 ●三～六年級英語拼字大賽 ●優良教育專業人員暨師鐸獎資料開始上傳 ●桃園市 scratch 資訊競賽 ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議 3/4 ●113 學年度第二學期學習扶助開始授課	Stay Healthy	戶外教育活動	基本筆法： 豎挑
五 0309 ｜ 0315	●桃園市英語比賽 ●114 學年度本土語言舊生轉換語別調查 ●校內說故事比賽	Stay Healthy	藝-3: 反覆創作— 我把海綿寶寶的家變美了（1）	看圖說故事

	●全國學生音樂比賽			
六 0316 － 0322	●第 65 屆科學展覽會送件 ●教師完成公開授課登記 3/21 前 ●課發會(四) ●品德教育宣導 ●全國小學田徑錦標賽代表隊選拔活動 ●桃園市小學田徑錦標賽 ●四年級學生生理衛生講座 3/18	A Field Trip	藝-4: 反覆創作— 我把海綿寶寶的家變美了 (2)	親職教育日展覽作品習寫
七 0323 － 0329	●3/29 親職教育日 ●寄發 114 學年度新生資格登記通知 ●兒童節表揚暨慶祝表演活動 ●三、五年級社交測量施測說明會	A Field Trip	親職教育日活動	基本筆法： 豎鉤
八 0330 － 0405	●4/3 親職日補假 ●期中評量試卷定稿、印製 ●優質代理教師.杏壇新星獎送件 ●五年級戶外教育活動 ●班際健康操比賽一、二、三年級 ●性別平等宣導月	A Field Trip	兒童節慶祝表演活動	基本筆法： 彎鉤
九 0406 － 0412	●作業抽查(自習、生習)4/11 ●召開新生入學審查委員會議 ●二、四年級托尼非語言智力測驗說明會 4/8 ●公告新生錄取及轉介名單、辦理超額新生轉介	A Field Trip	山-1: 繪本故事	基本筆法： 豎曲鉤、 橫曲鉤

十 0413 ｜ 0419	●114 年度校內閱讀心得比賽 4/18-5/15 ●課發會(五) ●品德教育宣導 ●全校家庭訪問 4/16 ●四年級戶外教育活動	Show You Care	身高體重測量	迷宮 視錯覺
十一 0420 ｜ 0426	●畢業考、期末評量試卷草擬 ●第二十期家長會刊送排版 ●班際健康操比賽四、五年級 ●大忠體育季個人賽系統報名 ●113-2鑑定繳交鑑定資料及鑑定報告 ●114年學習扶助篩選測驗新增學生名單調查	Show You Care	健康操比賽	靜思小卡（一）
十二 0427 ｜ 0503	●布置 114 學年度教科書評選會場 ●學生急救教育週-四、五、六年級 ●辦理「113 學年度營養常識測驗」 ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽 ●二年級戶外教育活動 ●大忠體育季個人賽 ●六年級生涯發展與職業試探課程	Show You Care	山-2: 繪本故事	基本筆法： 斜鉤
十三 0504 ｜ 0510	●評選 114 學年度教科書第一階段開始 ●一年級戶外教育活動 ●永續校園暨環境教育線上訪視網頁更新	Show You Care	山-3: 欣賞與認識學校周圍群山	基本筆法： 臥鉤

	●三年級戶外教育活動 ●性侵害、性剝削防治宣導月 ●114年度學習扶助篩選測驗開始			
十四 0511 ｜ 0517	●作業抽查(作文)5/16 ●領域會議-各領域審查教科書、改選領域召集人5/13 ●教科書評選結果陳核後公告 ●絲竹感恩畢業公演5/16 ●畢業生造冊及畢業證書送印	Show You Care	山-4: 繪製學校周圍群山	基本筆法： 橫折鉤
十五 0518 ｜ 0524	●學年會議5/19-6/6 ●畢業考試卷定稿、送印 ●課發會(六)-審查各學年選用之教科書、課程計畫編寫說明 ●簿本、美勞教材需求調查 ●六年級畢業生特教生轉銜會議5/21 ●輔導轉銜暨專輔兼輔教師期末會議5/20	Let’s Play	自治市長政見發表	基本筆法： 橫斜鉤
十六 0525 ｜ 0531	●5/28.5/29畢業考 ●八德區語文競賽 ●畢業生成績審查會議5/30 ●三、五年級級任導師，特教生適性導師會議 ●健促學校成果彙整	Let’s Play	水-1: 唱唱歌謠	基本筆法： 豎橫折鉤
十七 0601 ｜ 0607	●期末考試卷定稿、送印 ●畢業受獎學生填報 ●114學年度第一學期第一次經濟弱勢各項補助審查會議6/3 ●市長獎畢業生與市長合影活動林森國小6/5 ●彙整各學年美勞教材需求表 ●畢業生座談會	Let’s Play	水-2: 左搖右擺	跨領域教學-粽情端午 （紙粽）

	●畢業生愛校打掃活動			
十八 0608 ｜ 0614	●6/10 畢業典禮 ●學校網頁刊登第二十期家長會電子刊 ●常態編班委員會議(新生、二升三、四升五)6/10 ●夏令營線上報名 6/11~6/12 ●學習扶助計畫 114 學年度暑期開班調查 ●召開下學期身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議6/9-6/13	Let’s Play	水-3: 律動表演(1)	靜思小卡（二）
十九 0615 ｜ 0621	●6/18 校務會議 ●6/19.6/20 期末評量 ●課發會(七) ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議 6/17 ●學習扶助學習輔導小組會議 6/18 ●114-1 鑑定初篩測驗 6/20-6/27	Let’s Play	水-4: 律動表演(2)	跨領域教學-硬筆作品製作（甲骨文泡泡）
二十 0622 ｜ 0628	●期末評量成績彙整 ●114學年度三、五年級編班名冊造冊 ●學生個人學期成績單核章 ●檢閱輔導資料記錄 ●第二學期結業式暨暑期安全宣導	Let’s Play	班級體育競賽	綜合練習、作品欣賞
廿一 0629 ｜ 0630	●6/30 結業式 ●回收代課老師電腦與全校各班遙控器	休業式	期末大掃除	休業式

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		唱跳英閱家(1)	多元文化(1)	硬筆書法(1)
一 0830 ｜ 0831	●8/29 全校返校 ●8/30 開學日 ●課後照顧開始 ●「友善校園」週宣導 ●擬定輔導.特教和性別平等教育工作計畫 ●擬定並召開身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)期初會議 ●各班導師擬定班級經營與閱讀計畫書	Listen! What’s that sound?	期初大掃除	左右組合字部首：人+彳
二 0901 ｜ 0907	●領域會議 9/3 ●學年會議 9/4 ●113 學年度第一學期學期第二次經濟弱勢各項補助審查會議 9/3 ●防震防災宣導 ●新進資源班學生輔導 ●校慶體育表演會第一次籌備會 9/3 ●含氟漱口水活動開始 9/5 ●品德教育宣導	Listen! What’s that sound?	大會舞練習	左右組合字部首：扌+牛
三 0908 ｜ 0914	●9/11 校務會議 ●9/13 班級親師座談會 ●桃園市 113 年語文競賽 ●桃園市 113 年原住民族語朗讀暨演說競賽 ●校慶運動 3-6 年級大隊接力練習賽 ●防震防災演練第一次預演 9/12 ●期中評量試卷草擬	Listen! What’s that sound?	防震防災演練預演	左右組合字部首：木+禾

四 0915 ｜ 0921	●教師完成公開授課登記 9/20 前 ●暑假作業、閱讀心得優良名單填報 ●課發會(一) ●一年級注音符號補救教學 9/18 開始 ●學習扶助計畫第一次學習輔導小組會議 9/18 ●正確用藥宣導 9/18 五年級 ●全國防災日防震演練 9/20	Listen! What’s that sound?	大會舞練習	左右組合字書寫的結構要點
五 0922 ｜ 0928	●讀報教育(10~12 月) ●暑假作業、閱讀心得優良頒獎 ●教師節感恩活動 9/28 ●辦理二年級營養講座 8:00-8:40 ●學習扶助計畫 113 學年度第一學期開始上課 ●開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議 9/24 ●上學期身心障礙學生教科書補助費申請	Listen! What’s that sound?	教師節感恩活動	漢字的演變
六 0929 ｜ 1005	●英語字句認證開始 ●校內學生資訊競賽 ●流感疫苗接種 10/6 ●反毒戲劇-五年級 ●校慶體育表演會第二次籌備會 10/1 ●桃園市學生美術比賽送件	Gold medal	身高體重測量	運動會展覽作品習寫
七 1006 ｜ 1012	●公告校內英語說故事暨朗讀比賽辦法 ●作業抽查(數學習作)10/11 ●桃園市親子繪本製作比賽作品寄件	Gold medal	運動會預演	左右組合字部首：日+目

	●校慶體育表演會第一次預演 10/9 ●上傳 1-6 年級學生體適能個人基本資料			
八 1013 ｜ 1019	●10/19 校慶體育表演會 ●期中評量試卷定稿、印製 ●課發會（二） ●桃園市學生音樂比賽個人賽及口琴團賽開始(10/15 至 11/22) ●校慶體育表演會第三次籌備會 10/15 ●校慶體育表演會第二次預演 10/17 ●四年級游泳教學開始	Gold medal	節慶與習俗-中元節	左右組合字部首：口+足
九 1020 ｜ 1026	●10/21 校慶體育表演會補假 ●公布校內語文競賽比賽辦法 ●桃園市資訊競賽複賽 ●交通安全教育宣導 ●檢閱單一認證系統學生輔導資料紀錄	Gold medal	認識佛教與道教	左右組合字部首：頁
十 1027 ｜ 1102	●水火箭競賽 ●校慶體育表演會檢討會 10/29 ●宣導兒少保與脆弱家庭填報注意事項 ●性別平等教育及性剝削防制宣導月 ●2024 第五屆臺灣科學節 11/2-11/10	Gold medal	墨西哥亡靈節	靜思小卡（一）
十一 1103 ｜ 1109	●11/7、11/8 期中評量 ●身心障礙宣導週 ●全校家庭訪問 11/6 ●資源班提供期中評量考場服務	My neighborhood	萬聖節的由來	左右組合字部首：土

	及收集考卷			
十二 1110 ｜ 1116	●期末評量試卷草擬 ●辦理四年級營養講座8:00-8:40 ●國中鑑定資料送國中 ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽	My neighborhood	恐怖彩繪-巫婆變身	左右組合字部首：水
十三 1117 ｜ 1123	●英語說故事暨朗讀比賽 ●一、四年級健康檢查 11/21 ●學習扶助計畫 113 年度成長測驗開始	My neighborhood	給糖吃不搗蛋	左右組合字部首：月+肉
十四 1124 ｜ 1130	●113學年度第二學期學期第一次經濟弱勢各項補助申請 ●資賦優異學生調查 ●鑑定資料及報告送件 ●六年級戶外教育活動探勘	My neighborhood	聖誕節才藝表演活動	靜思小卡（二）
十五 1201 ｜ 1207	●校內語文競賽 ●桃園市學生音樂比賽絲竹團體賽開始 12/2~12/12 ●桃園市 113 年國民小學體育促進會會長盃接力錦標賽 ●一、四年級健康檢查異常個案追蹤 ●桃園市 114 年中小學校運動會--八德區田徑選拔賽 ●四年級游泳教學結束 ●生命教育宣導月	My neighborhood	溫馨聖誕情	左右組合字部首：示+衣
十六 1208 ｜ 1214	●作業抽查(聯絡簿)12/13 ●4-6 年級體適能檢測 ●與校長有約活動	Sharing	報佳音	左右組合字部首：火

十七 1215 ｜ 1221	●課發會(三) ●學年會議12/18 ●聖誕節慶祝活動12/20 ●六年級戶外教育活動 12/19-12/20 ●113年桃園市體育總會理事長盃接力賽	Sharing	歡樂聖誕節-薑餅屋製作	左右組合字部首：左阜右邑
十八 1222 ｜ 1228	●期末評量試卷定稿、印製 ●寒假作業送印 ●公告校內說故事比賽辦法及報名 ●113學年度第二學期學期第一次經濟弱勢各項補助審查會議12/24 ●檢視 IEP ●113-2鑑定安置校內申請截止 ●上學期午餐滿意度調查	Sharing	歡樂聖誕節-薑餅屋製作	跨領域教學-硬筆作品製作(唐詩)
十九 1229 ｜ 0104	●領域會議12/31 ●114 學年度新生入學審查會議12/31 ●模範兒童選拔 ●召開專輔兼輔教師期末會議1/3 ●召開身心障礙學生個別化教育(IEP)期末會議	Sharing	潑水過新年	跨領域教學-硬筆作品製作(唐詩)
二十 0105 ｜ 0111	●1/9、1/10 期末評量 ●1/8 校務會議 ●114 學年度總量管制協調會議1/7 ●學習扶助計畫第二次學習輔導小組會議1/8 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議1/7 ●　　進行下學期鑑定初篩測驗	Sharing	認識伊斯蘭教	綜合練習、作品欣賞

廿一 0112 ｜ 0118	●導師上網填報班級進步獎名單 ●頒發學期總成績優異獎狀 ●雲端學務學生成績檢閱 ●課後照顧最後上課 1/17 ●第一學期休業式暨寒假安全宣導 ●全校大掃除及簿本回收活 1/16 ●畢業生升學輔導-建國國中、大成國中	Sharing	期末大掃除	綜合練習、作品欣賞
廿二 0119 ｜ 0120	●檢閱各項輔導資料紀錄 ●寒假中擬定身心障礙學生個別化教育計畫（IEP） ●1/20 休業式 ●1/21 寒假開始	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		唱跳英閱家(1)	藝山水(1)	硬筆書法(1)
一 0211 ｜ 0215	●2/11 開學日 ●課後照顧班開始上課 2/11 ●113 學年度第二學期第二次經濟弱勢各項補助申請 ●資訊競賽報名 ●學年會議 2/12 ●發放社團招生簡章 2/11、社團網路報名 2/12-2/13 ●「友善校園」週宣導	Good habits	期初大掃除	左右組合字部首：虫+犭
二 0216 ｜	●2/22 校務會議 ●一年級注音補救教學開始 2/19 ●領域會議 2/18	Good habits	藝-1：認識統一	左右組合字部首：馬

0222	●兒童節特餐票選活動開始 ●學習扶助計畫學習輔導小組會議 2/22 ●114 年度桃園市中小學聯合運動大會 ●高雄市港都盃田徑錦標賽			
三 0223 ｜ 0301	●寒假作業、閱讀心得優良名單填報 ●第二十期家長會刊徵稿 ●校內 scratch 資訊競賽 ●全國學生音樂比賽 ●新北市青年盃全國田徑公開賽 ●家庭教育宣導月	Good habits	藝-2：統一遊戲	左右組合字部首：鳥+隹
四 0302 ｜ 0308	●英語字句認證開始 ●寒假作業、閱讀心得優良頒獎 ●三～六年級英語拼字大賽 ●優良教育專業人員暨師鐸獎資料開始上傳 ●桃園市 scratch 資訊競賽 ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議 3/4 ●113 學年度第二學期學習扶助開始授課	Good habits	防震防災演練預演	左右組合字部首：魚
五 0309 ｜ 0315	●桃園市英語比賽 ●114 學年度本土語言舊生轉換語別調查 ●校內說故事比賽 ●全國學生音樂比賽	Good habits	藝-3：創作統一作品	看完字在說畫
六 0316 ｜ 0322	●第 65 屆科學展覽會送件 ●教師完成公開授課登記 3/21 前 ●課發會(四) ●品德教育宣導 ●全國小學田徑錦標賽代表隊選	Love our planet	親職教育日準備	親職教育日展覽作品習寫

	拔活動 ●桃園市小學田徑錦標賽 ●四年級學生生理衛生講座 3/18			
七 0323 ｜ 0329	●3/29 親職教育日 ●寄發 114 學年度新生資格登記通知 ●兒童節表揚暨慶祝表演活動 ●三、五年級社交測量施測說明會	Love our planet	身高體重測量	左右組合字部首：糸
八 0330 ｜ 0405	●4/3 親職日補假 ●期中評量試卷定稿、印製 ●優質代理教師.杏壇新星獎送件 ●五年級戶外教育活動 ●班際健康操比賽一、二、三年級 ●性別平等宣導月	Love our planet	戶外教育活動	左右組合字部首：方+力
九 0406 ｜ 0412	●作業抽查(自習、生習)4/11 ●召開新生入學審查委員會議 ●二、四年級托尼非語言智力測驗說明會 4/8 ●公告新生錄取及轉介名單、辦理超額新生轉介	Love our planet	藝-4：創作統一作品	左右組合字部首：攵+欠
十 0413 ｜ 0419	●114 年度校內閱讀心得比賽 4/18-5/15 ●課發會(五) ●品德教育宣導 ●全校家庭訪問 4/16 ●四年級戶外教育活動	Love our planet	有關山的詞語	靜思小卡（一）
十一 0420 ｜ 0426	●畢業考、期末評量試卷草擬 ●第二十期家長會刊送排版 ●班際健康操比賽四、五年級 ●大忠體育季個人賽系統報名	My super hero	童詩的賞析	跨領域教學-小卡片篆心意

	●113-2鑑定繳交鑑定資料及鑑定報告 ●114年學習扶助篩選測驗新增學生名單調查			
十二 0427 ｜ 0503	●布置 114 學年度教科書評選會場 ●學生急救教育週-四、五、六年級 ●辦理「113 學年度營養常識測驗」 ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽 ●二年級戶外教育活動 ●大忠體育季個人賽 ●六年級生涯發展與職業試探課程	My super hero	童詩的書寫	左右組合字部首：忄+巾
十三 0504 ｜ 0510	●評選 114 學年度教科書第一階段開始 ●一年級戶外教育活動 ●永續校園暨環境教育線上訪視網頁更新 ● 三年級戶外教育活動 ●性侵害、性剝削防治宣導月 ●114年度學習扶助篩選測驗開始	My super hero	童詩的繪畫	漢字的演變
十四 0511 ｜ 0517	●作業抽查(作文)5/16 ●領域會議-各領域審查教科書、改選領域召集人5/13 ●教科書評選結果陳核後公告 ●絲竹感恩畢業公演5/16 ●畢業生造冊及畢業證書送印	My super hero	自治市長政見發表	左右組合字部首：車+言

十五 0518 ｜ 0524	●學年會議 5/19-6/6 ●畢業考試卷定稿、送印 ●課發會(六)-審查各學年選用之教科書、課程計畫編寫說明 ●簿本、美勞教材需求調查 ●六年級畢業生特教生轉銜會議 5/21 ●輔導轉銜暨專輔兼輔教師期末會議 5/20	My super hero	水-1：認識埤塘生物	左右組合字部首：金+食
十六 0525 ｜ 0531	●5/28.5/29 畢業考 ●八德區語文競賽 ●畢業生成績審查會議 5/30 ●三、五年級級任導師，特教生適性導師會議 ●健促學校成果彙整	Happy summer	水-2：美麗的魚家	左右組合字部首：酉+米
十七 0601 ｜ 0607	●期末考試卷定稿、送印 ●畢業受獎學生填報 ●114 學年度第一學期第一次經濟弱勢各項補助審查會議 6/3 ●市長獎畢業生與市長合影活動林森國小 6/5 ●彙整各學年美勞教材需求表 ●畢業生座談會 ●畢業生愛校打掃活動	Happy summer	水-3：戲劇表演	靜思小卡（二）
十八 0608 ｜ 0614	●6/10 畢業典禮 ●學校網頁刊登第二十期家長會電子刊 ●常態編班委員會議(新生、二升三、四升五)6/10 ●夏令營線上報名 6/11~6/12 ●學習扶助計畫 114 學年度暑期開班調查	Happy summer	水-4 戲劇表演	書法家的故事

	●召開下學期身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議6/9-6/13			
十九 0615 ｜ 0621	●6/18 校務會議 ●6/19.6/20 期末評量 ●課發會(七) ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議6/17 ●學習扶助學習輔導小組會議6/18 ●114-1 鑑定初篩測驗 6/20-6/27	Happy summer	班際體育競賽	跨領域教學-硬筆作品製作（字如其畫）
二十 0622 ｜ 0628	●期末評量成績彙整 ●114學年度三、五年級編班名冊造冊 ●學生個人學期成績單核章 ●檢閱輔導資料記錄 ●第二學期結業式暨暑期安全宣導	Happy summer	期末大掃除	跨領域教學-硬筆作品製作（字如其畫）
廿一 0629 ｜ 0630	●6/30 結業式 ●回收代課老師電腦與全校各班遙控器	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		雙語讀劇（1）	閱讀素養（1）	數位創客（1）	硬筆書法（1）
一 0830 ｜ 0831	●8/29 全校返校 ●8/30 開學日 ●課後照顧開始 ●「友善校園」週宣導	What is your name?（一）	期初大掃除	登入大忠 gmail 帳號	上下組合字 部首：心

	●擬定輔導.特教和性別平等教育工作計畫 ●擬定並召開身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)期初會議 ●各班導師擬定班級經營與閱讀計畫書				
二 0901 ｜ 0907	●領域會議 9/3 ●學年會議 9/4 ●113 學年度第一學期學期第二次經濟弱勢各項補助審查會議 9/3 ●防震防災宣導 ●新進資源班學生輔導 ●校慶體育表演會第一次籌備會 9/3 ●含氟漱口水活動開始 9/5 ●品德教育宣導	What is your name?（二）	世界和你想的不一樣	認識並登入 google classroom	上下組合字 部首：宀
三 0908 ｜ 0914	●9/11 校務會議 ●9/13 班級親師座談會 ●桃園市 113 年語文競賽 ●桃園市 113 年原住民族語朗讀暨演說競賽 ●校慶運動 3-6 年級大隊接力練習賽 ●防震防災演練第一次預演 9/12 ●期中評量試卷草擬	Festivals : The Moon Festival	防震防災演練預演	認識並登入學習吧	有趣的甲骨文
四 0915 ｜ 0921	●教師完成公開授課登記 9/20 前 ●暑假作業、閱讀心得優良名單填報 ●課發會(一) ●一年級注音符號補救教學 9/18 開始 ●學習扶助計畫第一次學習輔導小組會議 9/18 ●正確用藥宣導 9/18 五年級	How old are you?（一）	運動會預演	介紹 chrome 基本操作	上下組合字 部首：雨

	●全國防災日防震演練 9/20				
五 0922 － 0928	●讀報教育(10~12 月) ●暑假作業、閱讀心得優良頒獎 ●教師節感恩活動 9/28 ●辦理二年級營養講座 8:00-8:40 ●學習扶助計畫 113 學年度第一學期開始上課 ●開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議 9/24 ●上學期身心障礙學生教科書補助費申請	How old are you?（二）	教師節感恩活動	電腦應用、認識電腦	跨領域教學-展覽作品習寫
六 0929 － 1005	●英語字句認證開始 ●校內學生資訊競賽 ●流感疫苗接種 10/6 ●反毒戲劇-五年級 ●校慶體育表演會第二次籌備會 10/1 ●桃園市學生美術比賽送件	How old are you?（三）	身高體重測量	認識電腦軟體、電腦硬體、注意事項	上下組合字 部首：衣
七 1006 － 1012	●公告校內英語說故事暨朗讀比賽辦法 ●作業抽查(數學習作)10/11 ●桃園市親子繪本製作比賽作品寄件 ●校慶體育表演會第一次預演 10/9 ●上傳 1-6 年級學生體適能個人基本資料	How old are you?（四）	運動會預演	WINDOW11/基本操作、認識視窗	認識金文
八 1013 － 1019	●10/19 校慶體育表演會 ●期中評量試卷定稿、印製 ●課發會（二）	Festivals : Happy Halloween	拜訪書的家	WINDOW11/開始功能、平板模式、關機	上下組合字 部首：艸（艹）

	●桃園市學生音樂比賽個人賽及口琴團賽開始(10/15至11/22) ●校慶體育表演會第三次籌備會10/15 ●校慶體育表演會第二次預演10/17 ●四年級游泳教學開始				
九 1020 ｜ 1026	●10/21校慶體育表演會補假 ●公布校內語文競賽比賽辦法 ●桃園市資訊競賽複賽 ●交通安全教育宣導 ●檢閱單一認證系統學生輔導資料紀錄	What is this? (一)	書的身份證	WINDOW11設定/我的電腦資訊、滑鼠操作	上下組合字 部首：竹
十 1027 ｜ 1102	●水火箭競賽 ●校慶體育表演會檢討會10/29 ●宣導兒少保與脆弱家庭填報注意事項 ●性別平等教育及性剝削防制宣導月 ●2024 第五屆臺灣科學節 11/2-11/10	What is this? (二)	亞洲童話踏查1	WINDOW11設定/個人化設定、螢幕與文字設定、語音功能設定	文字迷宮遊戲(1)
十一 1103 ｜ 1109	●11/7、11/8期中評量 ●身心障礙宣導週 ●全校家庭訪問11/6 ●資源班提供期中評量考場服務及收集考卷	What is this? (三)	亞洲童話踏查2	檔案資料/認識檔案總管	文字迷宮遊戲(2)
十二 1110 ｜ 1116	●期末評量試卷草擬 ●辦理四年級營養講座8:00-8:40 ●國中鑑定資料送國中 ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽	What is this? (四)	歐洲童話尋寶1	英文輸入/標準鍵盤指法	靜思小卡(1)

十三 1117 ｜ 1123	●英語說故事暨朗讀比賽 ●一、四年級健康檢查 11/21 ●學習扶助計畫 113 年度成長測驗開始	What is this? （五）	歐洲童話尋寶 2	英文輸入/英文輸入練習	上下組合字 部件：臼
十四 1124 ｜ 1130	●113學年度第二學期學期第一次經濟弱勢各項補助申請 ●資賦優異學生調查 ●鑑定資料及報告送件 ●六年級戶外教育活動探勘	What color is it?（一）	聖誕節才藝表演活動	中文輸入/中英輸入切換、自動辨識選字	上下組合字 部首：灬
十五 1201 ｜ 1207	●校內語文競賽 ●桃園市學生音樂比賽絲竹團體賽開始 12/2~12/12 ●桃園市 113 年國民小學體育促進會會長盃接力錦標賽 ●一、四年級健康檢查異常個案追蹤 ●桃園市 114 年中小學校運動會--八德區田徑選拔賽 ●四年級游泳教學結束 ●生命教育宣導月	Festivals : Christmas	美洲童話探險 1	中文輸入/標點符號打法	認識小篆
十六 1208 ｜ 1214	●作業抽查(聯絡簿)12/13 ●4-6 年級體適能檢測 ●與校長有約活動	What color is it?（二）	美洲童話探險 2	中文輸入/中文輸入練習	有趣的自畫像（1）
十七 1215 ｜ 1221	●課發會(三) ●學年會議 12/18 ●聖誕節慶祝活動 12/20 ●六年級戶外教育活動 12/19-12/20 ●113年桃園市體育總會理事長盃接力賽	What color is it?（三）	童話異世界 1	中英文輸入測驗	有趣的自畫像（2）

十八 1222 ｜ 1228	●期末評量試卷定稿、印製 ●寒假作業送印 ●公告校內說故事比賽辦法及報名 ●113學年度第二學期學期第一次經濟弱勢各項補助審查會議12/24 ●檢視 IEP ●113-2 鑑定安置校內申請截止 ●上學期午餐滿意度調查	Final Review（一）	童話異世界 2	繪圖魔法書/小畫家工具介紹	半包圍字 部首：疒
十九 1229 ｜ 0104	●領域會議 12/31 ●114 學年度新生入學審查會議 12/31 ●模範兒童選拔 ●召開專輔兼輔教師期末會議1/3 ●召開身心障礙學生個別化教育(IEP)期末會議	Final Review（二）	戲說人生 1	繪圖魔法書/小畫家	半包圍字 部首：虍
二十 0105 ｜ 0111	●1/9、1/10 期末評量 ●1/8 校務會議 ●114 學年度總量管制協調會議 1/7 ●學習扶助計畫第二次學習輔導小組會議 1/8 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議 1/7 ● 進行下學期鑑定初篩測驗	Final Review（三）	戲說人生 2	繪圖魔法書/3D 小畫家	靜思小卡（2）
廿一 0112 ｜ 0118	●導師上網填報班級進步獎名單 ●頒發學期總成績優異獎狀 ●雲端學務學生成績檢閱 ●課後照顧最後上課 1/17 ●第一學期休業式暨寒假安全宣導 ●全校大掃除及簿本回收活 1/16	Final Review （四）	期末大掃除	期末活動	綜合練習、作品欣賞

	●畢業生升學輔導-建國國中、大成國中				
廿二 0119 ｜ 0120	●檢閱各項輔導資料紀錄 ●寒假中擬定身心障礙學生個別化教育計畫（IEP） ●1/20 休業式 ●1/21 寒假開始	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		雙語讀劇（1）	藝山水（1）	數位創客（1）	硬筆書法（1）
一 0211 ｜ 0215	●2/11 開學日 ●課後照顧班開始上課 2/11 ●113 學年度第二學期第二次經濟弱勢各項補助申請 ●資訊競賽報名 ●學年會議 2/12 ●發放社團招生簡章 2/11、社團網路報名 2/12-2/13 ●「友善校園」週宣導	Starter Unit	期初大掃除	北極熊有話說	半包圍字 部首：气
二 0216 ｜ 0222	●2/22 校務會議 ●一年級注音補救教學開始 2/19 ●領域會議 2/18 ●兒童節特餐票選活動開始 ●學習扶助計畫學習輔導小組會議 2/22 ●114 年度桃園市中小學聯合運動大會 ●高雄市港都盃田徑錦標賽	Starter Unit	漸層之美	北極熊有話說	半包圍字 部首：風

三 0223 ｜ 0301	●寒假作業、閱讀心得優良名單填報 ●第二十期家長會刊徵稿 ●校內 scratch 資訊競賽 ●全國學生音樂比賽 ●新北市青年盃全國田徑公開賽 ●家庭教育宣導月	UIs That a Dog?(1)	校園中的漸層之美(一)	北極熊有話說	落款的技巧(1)
四 0302 ｜ 0308	●英語字句認證開始 ●寒假作業、閱讀心得優良頒獎 ●三～六年級英語拼字大賽 ●優良教育專業人員暨師鐸獎資料開始上傳 ●桃園市 scratch 資訊競賽 ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議 3/4 ●113學年度第二學期學習扶助開始授課	Is That a Dog? (2)	防震防災演練預演	走出戶外去爬山	落款的技巧(2)
五 0309 ｜ 0315	●桃園市英語比賽 ●114學年度本土語言舊生轉換語別調查 ●校內說故事比賽 ●全國學生音樂比賽	Is That a Dog? (3)	校園中的漸層之美(二)	走出戶外去爬山	落款的技巧(3)
六 0316 ｜ 0322	●第 65 屆科學展覽會送件 ●教師完成公開授課登記 3/21 前 ●課發會(四) ●品德教育宣導 ●全國小學田徑錦標賽代表隊選拔活動 ●桃園市小學田徑錦標賽 ●四年級學生生理衛生講座 3/18	CanYou Swim? (1)	親職教育日準備	資訊倫理上網守則	跨領域教學-展覽作品習寫
七 0323 ｜	●3/29 親職教育日 ●寄發 114 學年度新生資格登記通知	CanYou Swim? (2)	身高體重測量	資訊倫理上網守則	半包圍字 部　　戕　首：

0329	●兒童節表揚暨慶祝表演活動 ●三、五年級社交測量施測說明會				
八 0330 ｜ 0405	●4/3 親職日補假 ●期中評量試卷定稿、印製 ●優質代理教師.杏壇新星獎送件 ●五年級戶外教育活動 ●班際健康操比賽一、二、三年級 ●性別平等宣導月	CanYou Swim? (3)	戶外教育活動	好玩大富翁桌遊	半包圍字 部首：門
九 0406 ｜ 0412	●作業抽查(自習、生習)4/11 ●召開新生入學審查委員會議 ●二、四年級托尼非語言智力測驗說明會 4/8 ●公告新生錄取及轉介名單、辦理超額新生轉介	Mother’s Day	漸層之美的肢體律動	好玩大富翁桌遊	古錢幣上的文字
十 0413 ｜ 0419	●114 年度校內閱讀心得比賽 4/18-5/15 ●課發會(五) ●品德教育宣導 ●全校家庭訪問 4/16 ●四年級戶外教育活動	Who’s She?(1)	名畫賞析	期中測驗	半包圍字 部首：匚、匸
十一 0420 ｜ 0426	●畢業考、期末評量試卷草擬 ●第二十期家長會刊送排版 ●班際健康操比賽四、五年級 ●大忠體育季個人賽系統報名 ●113-2鑑定繳交鑑定資料及鑑定報告 ●114年學習扶助篩選測驗新增學生名單調查	Who’s She? (2)	認識水彩 水彩教學	我最喜歡的運動	半包圍字 部首：辶

十二 0427 ｜ 0503	●布置 114 學年度教科書評選會場 ●學生急救教育週-四、五、六年級 ●辦理「113 學年度營養常識測驗」 ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽 ●二年級戶外教育活動 ●大忠體育季個人賽 ●六年級生涯發展與職業試探課程	Who’s She? (3)	群山水水彩畫創作（1）	我最喜歡的運動	爬梯子大賽
十三 0504 ｜ 0510	●評選 114 學年度教科書第一階段開始 ●一年級戶外教育活動 ●永續校園暨環境教育線上訪視網頁更新 ● 三年級戶外教育活動 ●性侵害、性剝削防治宣導月 ●114年度學習扶助篩選測驗開始	Who’s She?（4）	群山水水彩畫創作（2）	青蛙成果很 Smart	靜思小卡（1）
十四 0511 ｜ 0517	●作業抽查(作文)5/16 ●領域會議-各領域審查教科書、改選領域召集人 5/13 ●教科書評選結果陳核後公告 ●絲竹感恩畢業公演 5/16 ●畢業生造冊及畢業證書送印	Is He A Teacher?(1)	自治市長政見發表	青蛙成果很 Smart	半包圍字 部首：廴、走
十五 0518 ｜ 0524	●學年會議 5/19-6/6 ●畢業考試卷定稿、送印 ●課發會(六)-審查各學年選用之教科書、課程計畫編寫說明 ●簿本、美勞教材需求調查	Is He A Teacher?(2)	埤塘的故事	動手 DIY 卡片	全包圍字 部首：口

	●六年級畢業生特教生轉銜會議 5/21 ●輔導轉銜暨專輔兼輔教師期末會議 5/20				
十六 0525 ｜ 0531	●5/28.5/29 畢業考 ●八德區語文競賽 ●畢業生成績審查會議 5/30 ●三、五年級級任導師，特教生適性導師會議 ●健促學校成果彙整	Is He A Teacher?(3)	埤塘走踏 1	動手 DIY 卡片	石刻之祖： 石鼓文
十七 0601 ｜ 0607	●期末考試卷定稿、送印 ●畢業受獎學生填報 ●114 學年度第一學期第一次經濟弱勢各項補助審查會議 6/3 ●市長獎畢業生與市長合影活動林森國小 6/5 ●彙整各學年美勞教材需求表 ●畢業生座談會 ●畢業生愛校打掃活動	Is He A Teacher?(4)	埤塘走踏 2	我的家鄉空污報告	三疊字：品
十八 0608 ｜ 0614	●6/10 畢業典禮 ●學校網頁刊登第二十期家長會電子刊 ●常態編班委員會議(新生、二升三、四升五)6/10 ●夏令營線上報名 6/11~6/12 ●學習扶助計畫 114 學年度暑期開班調查 ●召開下學期身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議 6/9-6/13	Culture:Say Thank You to the World	埤塘走踏 3	我的家鄉空污報告	左中右三拼字
十九 0615 ｜ 0621	●6/18 校務會議 ●6/19.6/20 期末評量 ●課發會(七)	Final Review	班際體育競賽	期末測驗	靜思小卡（2）

	●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議 6/17 ●學習扶助學習輔導小組會議 6/18 ●114-1 鑑定初篩測驗 6/20-6/27				
二十 0622 ｜ 0628	●期末評量成績彙整 ●114 學年度三、五年級編班名冊造冊 ●學生個人學期成績單核章 ●檢閱輔導資料記錄 ●第二學期結業式暨暑期安全宣導	Phonics Review	期末大掃除	銜接 Google 文件	綜合練習、作品欣賞
廿一 0629 ｜ 0630	●6/30 結業式 ●回收代課老師電腦與全校各班遙控器	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		雙語讀劇（1）	閱讀素養（1）	數位創客（1）	硬筆書法（1）
一 0830 ｜ 0831	●8/29 全校返校 ●8/30 開學日 ●課後照顧開始 ●「友善校園」週宣導 ●擬定輔導.特教和性別平等教育工作計畫 ●擬定並召開身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)期初會議 ●各班導師擬定班級經營與閱讀計畫書	神奇魔法數字	期初大掃除	登入大忠 gmail 帳號	結構大師-歐陽詢 九成宮醴泉銘的特色
二 0901 ｜	●領域會議 9/3 ●學年會議 9/4 ●113 學年度第一學期學期第二次	神奇魔法數字	身高體重測量	認識並登入 google classroom	歐體臨寫 獨體字（一）

0907	經濟弱勢各項補助審查會議 9/3 ●防震防災宣導 ●新進資源班學生輔導 ●校慶體育表演會第一次籌備會 9/3 ●含氟漱口水活動開始 9/5 ●品德教育宣導				
三 0908 ｜ 0914	●9/11 校務會議 ●9/13 班級親師座談會 ●桃園市 113 年語文競賽 ●桃園市 113 年原住民族語朗讀暨演說競賽 ●校慶運動 3-6 年級大隊接力練習賽 ●防震防災演練第一次預演 9/12 ●期中評量試卷草擬	神奇魔法數字	防震防災演練預演	認識並登入學習吧	歐體臨寫 獨體字（二）
四 0915 ｜ 0921	●教師完成公開授課登記 9/20 前 ●暑假作業、閱讀心得優良名單填報 ●課發會(一) ●一年級注音符號補救教學 9/18 開始 ●學習扶助計畫第一次學習輔導小組會議 9/18 ●正確用藥宣導 9/18 五年級 ●全國防災日防震演練 9/20	我的超能力	大會舞練習	介紹 chrome 基本操作	靜思小卡（1）
五 0922 ｜ 0928	●讀報教育(10~12 月) ●暑假作業、閱讀心得優良頒獎 ●教師節感恩活動 9/28 ●辦理二年級營養講座 8:00-8:40 ●學習扶助計畫 113 學年度第一學期開始上課	我的超能力	教師節感恩活動	Google 搜尋列的功能（一）	認識碑與帖

	●開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議 9/24 ●上學期身心障礙學生教科書補助費申請				
六 0929 － 1005	●英語字句認證開始 ●校內學生資訊競賽 ●流感疫苗接種 10/6 ●反毒戲劇-五年級 ●校慶體育表演會第二次籌備會 10/1 ●桃園市學生美術比賽送件	我的超能力	法布爾昆蟲記 1	Google 搜尋列的功能（二）	介紹文房四寶
七 1006 － 1012	●公告校內英語說故事暨朗讀比賽辦法 ●作業抽查(數學習作)10/11 ●桃園市親子繪本製作比賽作品寄件 ●校慶體育表演會第一次預演 10/9 ●上傳 1-6 年級學生體適能個人基本資料	我的超能力	運動會預演	Google 地圖應用	毛筆執筆與坐姿和習寫橫畫
八 1013 － 1019	●10/19 校慶體育表演會 ●期中評量試卷定稿、印製 ●課發會（二） ●桃園市學生音樂比賽個人賽及口琴團賽開始(10/15 至 11/22) ●校慶體育表演會第三次籌備會 10/15 ●校慶體育表演會第二次預演 10/17 ●四年級游泳教學開始	我們不一樣：認識節慶	法布爾昆蟲記 2	Youtube 搜索應用與建立喜好清單	毛筆習寫豎畫

九 1020 ｜ 1026	●10/21 校慶體育表演會補假 ●公布校內語文競賽比賽辦法 ●桃園市資訊競賽複賽 ●交通安全教育宣導 ●檢閱單一認證系統學生輔導資料紀錄	我們不一樣：認識節慶	法布爾昆蟲記 3	Gmail 聯絡人創建	毛筆習寫撇畫、捺畫
十 1027 ｜ 1102	●水火箭競賽 ●校慶體育表演會檢討會 10/29 ●宣導兒少保與脆弱家庭填報注意事項 ●性別平等教育及性剝削防制宣導月 ●2024 第五屆臺灣科學節 11/2-11/10	我們不一樣：認識節慶	法布爾昆蟲記 4	Gmail 寫信（一）	毛筆習寫獨體字撇畫與捺畫
十一 1103 ｜ 1109	●11/7、11/8 期中評量 ●身心障礙宣導週 ●全校家庭訪問 11/6 ●資源班提供期中評量考場服務及收集考卷	我們不一樣：認識節慶	用愛心說實話 1	Gmail 寫信（二）	介紹隸書
十二 1110 ｜ 1116	●期末評量試卷草擬 ●辦理四年級營養講座 8:00-8:40 ●國中鑑定資料送國中 ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽	我是餐廳小主人	用愛心說實話 2	Google 雲端硬碟應用（一）	毛筆習寫獨體字橫折與豎鉤
十三 1117 ｜ 1123	●英語說故事暨朗讀比賽 ●一、四年級健康檢查 11/21 ●學習扶助計畫 113 年度成長測驗開始	我是餐廳小主人	用愛心說實話 3	Google 雲端硬碟應用（二）	毛筆習寫獨體字四點與斜鉤
十四 1124 ｜ 1130	●113 學年度第二學期學期第一次經濟弱勢各項補助申請 ●資賦優異學生調查	我是餐廳小主人	聖誕節才藝表演活動	Google 資料共享	毛筆習寫亻、彳的部件寫法

	●鑑定資料及報告送件 ●六年級戶外教育活動探勘				
十五 1201 ｜ 1207	●校內語文競賽 ●桃園市學生音樂比賽絲竹團體賽開始 12/2~12/12 ●桃園市 113 年國民小學體育促進會會長盃接力錦標賽 ●一、四年級健康檢查異常個案追蹤 ●桃園市 114 年中小學校運動會--八德區田徑選拔賽 ●四年級游泳教學結束 ●生命教育宣導月	我是餐廳小主人	用愛心說實話 4	Google 文件	臨帖的方法
十六 1208 ｜ 1214	●作業抽查(聯絡簿)12/13 ●4-6 年級體適能檢測 ●與校長有約活動	我是餐廳小主人	爸爸放暑假 1	Google 簡報	介紹鍾繇與王羲之
十七 1215 ｜ 1221	●課發會(三) ●學年會議 12/18 ●聖誕節慶祝活動 12/20 ●六年級戶外教育活動 12/19-12/20 ●113 年桃園市體育總會理事長盃接力賽	食物排行榜	爸爸放暑假 2	Google 表單	靜思小卡（2）
十八 1222 ｜ 1228	●期末評量試卷定稿、印製 ●寒假作業送印 ●公告校內說故事比賽辦法及報名 ●113 學年度第二學期學期第一次經濟弱勢各項補助審查會議 12/24 ●檢視 IEP ●113-2 鑑定安置校內申請截止	食物排行榜	爸爸放暑假 3	平板電腦的操作與相簿	毛筆習寫氵的部件寫法

	●上學期午餐滿意度調查				
十九 1229 ｜ 0104	●領域會議 12/31 ●114 學年度新生入學審查會議 12/31 ●模範兒童選拔 ●召開專輔兼輔教師期末會議1/3 ●召開身心障礙學生個別化教育(IEP)期末會議	食物排行榜	爸爸放暑假 4	Google 相簿	毛筆習寫扌的部件寫法
二十 0105 ｜ 0111	●1/9、1/10 期末評量 ●1/8 校務會議 ●114 學年度總量管制協調會議 1/7 ●學習扶助計畫第二次學習輔導小組會議 1/8 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議 1/7 ● 進行下學期鑑定初篩測驗	食物排行榜	爸爸放暑假 5	Google 其他功能列	跨領域教學-作品製作
廿一 0112 ｜ 0118	●導師上網填報班級進步獎名單 ●頒發學期總成績優異獎狀 ●雲端學務學生成績檢閱 ●課後照顧最後上課 1/17 ●第一學期休業式暨寒假安全宣導 ●全校大掃除及簿本回收活 1/16 ●畢業生升學輔導-建國國中、大成國中	食物排行榜	期末大掃除	期末活動	綜合練習、作品欣賞
廿二 0119 ｜ 0120	●檢閱各項輔導資料紀錄 ●寒假中擬定身心障礙學生個別化教育計畫（IEP） ●1/20 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

	●1/21 寒假開始				

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		雙語讀劇（1）	藝山水（1）	數位創客（1）	硬筆書法（1）
一 0211 ｜ 0215	●2/11 開學日 ●課後照顧班開始上課 2/11 ●113 學年度第二學期第二次經濟弱勢各項補助申請 ●資訊競賽報名 ●學年會議 2/12 ●發放社團招生簡章 2/11、社團網路報名 2/12-2/13 ●「友善校園」週宣導	數字達人	期初大掃除	複習線上上課和填問卷	歐體臨寫 左右結構：阜（阝）、邑（阝）
二 0216 ｜ 0222	●2/22 校務會議 ●一年級注音補救教學開始 2/19 ●領域會議 2/18 ●兒童節特餐票選活動開始 ●學習扶助計畫學習輔導小組會議 2/22 ●114 年度桃園市中小學聯合運動大會 ●高雄市港都盃田徑錦標賽	數字達人	藝-1 何謂對比之美	簡報軟體的應用	歐體臨寫 左右結構：隹、金（釒）
三 0223 ｜ 0301	●寒假作業、閱讀心得優良名單填報 ●第二十期家長會刊徵稿 ●校內 scratch 資訊競賽 ●全國學生音樂比賽	數字達人	藝-2 校園中的對比之美	套用線上範本	親職教育日展覽作品習寫

	●新北市青年盃全國田徑公開賽 ●家庭教育宣導月				
四 0302 ｜ 0308	●英語字句認證開始 ●寒假作業、閱讀心得優良頒獎 ●三～六年級英語拼字大賽 ●優良教育專業人員暨師鐸獎資料開始上傳 ●桃園市 scratch 資訊競賽 ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議 3/4 ●113 學年度第二學期學習扶助開始授課	時間高手	防震防災演練預演	讓文字動起來	早期楷書：魏碑
五 0309 ｜ 0315	●桃園市英語比賽 ●114 學年度本土語言舊生轉換語別調查 ●校內說故事比賽 ●全國學生音樂比賽	時間高手	藝-3 肢體律動遊戲與定格對比畫面	小測驗	早期楷書：魏碑
六 0316 ｜ 0322	●第 65 屆科學展覽會送件 ●教師完成公開授課登記 3/21 前 ●課發會(四) ●品德教育宣導 ●全國小學田徑錦標賽代表隊選拔活動 ●桃園市小學田徑錦標賽 ●四年級學生生理衛生講座 3/18	時間高手	親職教育日準備	用相簿來記事	靜思小卡（1）
七 0323 ｜ 0329	●3/29 親職教育日 ●寄發 114 學年度新生資格登記通知 ●兒童節表揚暨慶祝表演活動 ●三、五年級社交測量施測說明會	現在進行曲	身高體重測量	從 google 搜尋複製圖片	歐體臨寫 左右結構：足

八 0330 － 0405	●4/3 親職日補假 ●期中評量試卷定稿、印製 ●優質代理教師.杏壇新星獎送件 ●五年級戶外教育活動 ●班際健康操比賽一、二、三年級 ●性別平等宣導月	現在進行曲	戶外教育活動	目錄按鈕	話說王獻之
九 0406 － 0412	●作業抽查(自習、生習)4/11 ●召開新生入學審查委員會議 ●二、四年級托尼非語言智力測驗說明會 4/8 ●公告新生錄取及轉介名單、辦理超額新生轉介	現在進行曲	藝-4 定格對比畫面變舞蹈	按鈕連結	歐體臨寫 上下結構：宀、雨
十 0413 － 0419	●114 年度校內閱讀心得比賽 4/18-5/15 ●課發會(五) ●品德教育宣導 ●全校家庭訪問 4/16 ●四年級戶外教育活動	現在進行曲	山-1 說明古詩〈山中何所有〉	文件檔匯入	刻本與墨跡本
十一 0420 － 0426	●畢業考、期末評量試卷草擬 ●第二十期家長會刊送排版 ●班際健康操比賽四、五年級 ●大忠體育季個人賽系統報名 ●113-2鑑定繳交鑑定資料及鑑定報告 ●114年學習扶助篩選測驗新增學生名單調查	文化交流：認識節慶	山-2 四格畫面演繹古詩	轉場特效	歐體臨寫 上下結構：艸（艹）
十二 0427 － 0503	●布置 114 學年度教科書評選會場 ●學生急救教育週-四、五、六年級 ●辦理「113 學年度營養常識測	文化交流：認識節慶	山-3 古詩彩帶舞蹈創作	SmartArt(1)	歐體臨寫 上下結構：灬

	驗」 ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽 ●二年級戶外教育活動 ●大忠體育季個人賽 ●六年級生涯發展與職業試探課程				
十三 0504 ｜ 0510	●評選 114 學年度教科書第一階段開始 ●一年級戶外教育活動 ●永續校園暨環境教育線上訪視網頁更新 ● 三年級戶外教育活動 ●性侵害、性剝削防治宣導月 ●114年度學習扶助篩選測驗開始	文化交流：認識節慶	山-4 古詩表演與欣賞	SmartArt(2)	唐楷中的健美男：顏真卿
十四 0511 ｜ 0517	●作業抽查(作文)5/16 ●領域會議-各領域審查教科書、改選領域召集人 5/13 ●教科書評選結果陳核後公告 ●絲竹感恩畢業公演 5/16 ●畢業生造冊及畢業證書送印	夢想「家」	自治市長政見發表	SmartArt(3)	唐楷中的長跑男：柳公權
十五 0518 ｜ 0524	●學年會議 5/19-6/6 ●畢業考試卷定稿、送印 ●課發會(六)-審查各學年選用之教科書、課程計畫編寫說明 ●簿本、美勞教材需求調查 ●六年級畢業生特教生轉銜會議 5/21 ●輔導轉銜暨專輔兼輔教師期末會議 5/20	夢想「家」	水-1 時光機探訪埤塘的前世	神奇的母片(1)	書法知識大挑戰

十六 0525 ｜ 0531	●5/28.5/29 畢業考 ●八德區語文競賽 ●畢業生成績審查會議5/30 ●三、五年級級任導師，特教生適性導師會議 ●健促學校成果彙整	夢想「家」	水-2 彩繪埤塘風景畫	神奇的母片(2)	靜思小卡（2）
十七 0601 ｜ 0607	●期末考試卷定稿、送印 ●畢業受獎學生填報 ●114學年度第一學期第一次經濟弱勢各項補助審查會議6/3 ●市長獎畢業生與市長合影活動林森國小6/5 ●彙整各學年美勞教材需求表 ●畢業生座談會 ●畢業生愛校打掃活動	夢想「家」	水-3 彩繪埤塘風景畫及食在好風光討論	設計大綱模式並匯入	歐體臨寫 上下結構：心
十八 0608 ｜ 0614	●6/10 畢業典禮 ●學校網頁刊登第二十期家長會電子刊 ●常態編班委員會議(新生、二升三、四升五)6/10 ●夏令營線上報名6/11~6/12 ●學習扶助計畫 114 學年度暑期開班調查 ●召開下學期身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議6/9-6/13	定位高手	水-4 食材拼出埤塘風景畫	表格製作	歐體臨寫 上下結構：皿
十九 0615 ｜ 0621	●6/18 校務會議 ●6/19.6/20 期末評量 ●課發會(七) ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議6/17 ●學習扶助學習輔導小組會議6/18	定位高手	班際體育競賽	google 簡報(1)	跨領域教學-作品製作

	●114-1 鑑定初篩測驗 6/20-6/27				
二十 0622 ｜ 0628	●期末評量成績彙整 ●114 學年度三、五年級編班名冊造冊 ●學生個人學期成績單核章 ●檢閱輔導資料記錄 ●第二學期結業式暨暑期安全宣導	定位高手	期末大掃除	google 簡報(2)	綜合練習、作品欣賞
廿一 0629 ｜ 0630	●6/30 結業式 ●回收代課老師電腦與全校各班遙控器	休業式	休業式	休業式	綜合練習、作品欣賞

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		遨遊書海（1）	創數挑戰（1）	數位創客（1）	硬筆書法（1）	科學探究（1）	國際教育（1）
一 0830 ｜ 0831	●8/29 全校返校 ●8/30 開學日 ●課後照顧開始 ●「友善校園」週宣導 ●擬定輔導.特教和性別平等教育工作計畫 ●擬定並召開身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)期初會議 ●各班導師擬定班級經營與閱讀計畫書	和平反霸凌 1	數字戰爭 1	Scratch3.0 概念、介面、寫法、常用積木介紹及體驗	結構大師-褚遂良 雁塔聖教序的特色	水火箭 1	期初大掃除
二 0901 ｜ 0907	●領域會議 9/3 ●學年會議 9/4 ●113 學年度第一學期學期第二次經濟弱勢各項補助審查會議 9/3	和平反霸凌 1	數字戰爭 2	加上背景和角色、在角色上寫程式	褚體臨寫 獨體字（一）	水火箭 2	大會舞練習

	●防震防災宣導 ●新進資源班學生輔導 ●校慶體育表演會第一次籌備會 9/3 ●含氟漱口水活動開始 9/5 ●品德教育宣導						
三 0908 － 0914	●9/11 校務會議 ●9/13 班級親師座談會 ●桃園市 113 年語文競賽 ●桃園市 113 年原住民族語朗讀暨演說競賽 ●校慶運動 3-6 年級大隊接力練習賽 ●防震防災演練第一次預演 9/12 ●期中評量試卷草擬	和平反霸凌 2	數字戰爭 3	程式設計的步驟與技巧	褚體臨寫 獨體字（二）	水火箭 3	防震防災演練預演
四 0915 － 0921	●教師完成公開授課登記 9/20 前 ●暑假作業、閱讀心得優良名單填報 ●課發會(一) ●一年級注音符號補救教學 9/18 開始 ●學習扶助計畫第一次學習輔導小組會議 9/18 ●正確用藥宣導 9/18 五年級 ●全國防災日防震演練 9/20	和平反霸凌 2	數字戰爭 4	讓角色動起來	靜思小卡（1）	水火箭 4	運動會預演
五 0922 － 0928	●讀報教育(10~12 月) ●暑假作業、閱讀心得優良頒獎 ●教師節感恩活動 9/28 ●辦理二年級營養講座 8:00-8:40 ●學習扶助計畫 113 學年度第一學期開始上課	和平反霸凌 3	數字戰爭 5	加特效的綺麗舞台	左右結構字（一）	水火箭 5	教師節感恩活動

	●開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議 9/24 ●上學期身心障礙學生教科書補助費申請						
六 0929 － 1005	●英語字句認證開始 ●校內學生資訊競賽 ●流感疫苗接種 10/6 ●反毒戲劇-五年級 ●校慶體育表演會第二次籌備會 10/1 ●桃園市學生美術比賽送件	和平反霸凌 3	分數賓果王	按鍵控制移動	介紹篆刻	水火箭 6	身高體重測量
七 1006 － 1012	●公告校內英語說故事暨朗讀比賽辦法 ●作業抽查(數學習作)10/11 ●桃園市親子繪本製作比賽作品寄件 ●校慶體育表演會第一次預演 10/9 ●上傳 1-6 年級學生體適能個人基本資料	和平反霸凌 4	抽鬼牌	分身製造器	左右結構字（二）	水火箭 7	運動會預演
八 1013 － 1019	●10/19 校慶體育表演會 ●期中評量試卷定稿、印製 ●課發會（二） ●桃園市學生音樂比賽個人賽及口琴團賽開始(10/15 至 11/22) ●校慶體育表演會第三次籌備會 10/15 ●校慶體育表演會第二次預演 10/17 ●四年級游泳教學開始	和平反霸凌 4	抽鬼牌	加入多種條件	介紹瓦當（一）	水火箭 8	探索亞洲國家 1

九 1020 ｜ 1026	●10/21 校慶體育表演會補假 ●公布校內語文競賽比賽辦法 ●桃園市資訊競賽複賽 ●交通安全教育宣導 ●檢閱單一認證系統學生輔導資料紀錄	和平反霸凌 5	異中求同	蟲蟲危機	介紹瓦當（二）	紙蜻蜓 1	探索亞洲國家 2
十 1027 ｜ 1102	●水火箭競賽 ●校慶體育表演會檢討會 10/29 ●宣導兒少保與脆弱家庭填報注意事項 ●性別平等教育及性剝削防制宣導月 ●2024 第五屆臺灣科學節 11/2-11/10	和平反霸凌 5	九宮格	倒數計時＆再玩一次	左右結構字（三）	紙蜻蜓 2	探索亞洲國家 3
十一 1103 ｜ 1109	●11/7、11/8 期中評量 ●身心障礙宣導週 ●全校家庭訪問 11/6 ●資源班提供期中評量考場服務及收集考卷	和平反霸凌 5	多邊形遊戲	動畫製作	左右結構字（四）	紙蜻蜓 3	探索亞洲國家 4
十二 1110 ｜ 1116	●期末評量試卷草擬 ●辦理四年級營養講座 8:00-8:40 ●國中鑑定資料送國中 ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽	女孩不一樣 1	實測正多邊形	廣播呼叫和舞台切換	合體字	水溶液 1	探索亞洲國家 5
十三 1117 ｜ 1123	●英語說故事暨朗讀比賽 ●一、四年級健康檢查 11/21 ●學習扶助計畫 113 年度成長測驗開始	女孩不一樣 1	驗證三角形內角和為 180 度	程式思考規畫	左右結構字（五）	水溶液 2	探索亞洲國家 6

十四 1124 ｜ 1130	●113 學年度第二學期學期第一次經濟弱勢各項補助申請 ●資賦優異學生調查 ●鑑定資料及報告送件 ●六年級戶外教育活動探勘	女孩不一樣 2	扇形狂想曲	限時挑戰	上下結構字（一）	水溶液 3	聖誕節才藝表演活動
十五 1201 ｜ 1207	●校內語文競賽 ●桃園市學生音樂比賽絲竹團體賽開始 12/2~12/12 ●桃園市 113 年國民小學體育促進會會長盃接力錦標賽 ●一、四年級健康檢查異常個案追蹤 ●桃園市 114 年中小學校運動會--八德區田徑選拔賽 ●四年級游泳教學結束 ●生命教育宣導月	女孩不一樣 2	誰是扇形	遊戲開始和變數設定	上下結構字（二）	水溶液 4	大航海時代 1
十六 1208 ｜ 1214	●作業抽查(聯絡簿)12/13 ●4-6 年級體適能檢測 ●與校長有約活動	女孩不一樣 3	時間表會說話 1	闖進遊戲世界	瘦金體(一)	水溶液 5	大航海時代 2
十七 1215 ｜ 1221	●課發會(三) ●學年會議 12/18 ●聖誕節慶祝活動 12/20 ●六年級戶外教育活動 12/19-12/20 ●113 年桃園市體育總會理事長盃接力賽	女孩不一樣 3	時間表會說話 2	生命值設定	瘦金體(二)	摩擦力 1	大航海時代 3
十八 1222 ｜ 1228	●期末評量試卷定稿、印製 ●寒假作業送印 ●公告校內說故事比賽辦法及報名 ●113 學年度第二學期學期第一次經濟弱勢各項補助審查會議	女孩不一樣 4	時間表會說話 3	遊戲結束	靜思小卡（2）	摩擦力 2	大航海時代 4

	12/24 ●檢視 IEP ●113-2 鑑定安置校內申請截止 ●上學期午餐滿意度調查						
十九 1229 ｜ 0104	●領域會議 12/31 ●114 學年度新生入學審查會議 12/31 ●模範兒童選拔 ●召開專輔兼輔教師期末會議 1/3 ●召開身心障礙學生個別化教育(IEP)期末會議	女孩不一樣 4	時間表會說話 4	自由創作遊戲（一）	褚體臨寫	摩擦力 3	大航海時代 5
二十 0105 ｜ 0111	●1/9、1/10 期末評量 ●1/8 校務會議 ●114 學年度總量管制協調會議 1/7 ●學習扶助計畫第二次學習輔導小組會議 1/8 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議 1/7 ●　　進行下學期鑑定初篩測驗	女孩不一樣 4	時間表會說話 5	自由創作遊戲（二）	跨領域教學-作品製作	摩擦力 4	大航海時代 6
廿一 0112 ｜ 0118	●導師上網填報班級進步獎名單 ●頒發學期總成績優異獎狀 ●雲端學務學生成績檢閱 ●課後照顧最後上課 1/17 ●第一學期休業式暨寒假安全宣導 ●全校大掃除及簿本回收活 1/16 ●畢業生升學輔導-建國國中、大成國中	女孩不一樣 5	綜合活動	期末活動	綜合練習、作品欣賞	摩擦力 5	期末大掃除

廿二 0119 ｜ 0120	●檢閱各項輔導資料紀錄 ●寒假中擬定身心障礙學生個別化教育計畫（IEP） ●1/20 休業式 ●1/21 寒假開始	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		遨遊書海（1）	創數挑戰（1）	數位創客（1）	硬筆書法（1）	科學探究（1）	藝山水（1）
一 0211 ｜ 0215	●2/11 開學日 ●課後照顧班開始上課 2/11 ●113 學年度第二學期第二次經濟弱勢各項補助申請 ●資訊競賽報名 ●學年會議 2/12 ●發放社團招生簡章 2/11、社團網路報名 2/12-2/13 ●「友善校園」週宣導	礙的初體驗 1	我的秘密小房子 1	Inscape 概念、介面及基本操作	褚體臨寫：包圍結構（一）	小孔成像 1	期初大掃除
二 0216 ｜ 0222	●2/22 校務會議 ●一年級注音補救教學開始 2/19 ●領域會議 2/18 ●兒童節特餐票選活動開始 ●學習扶助計畫學習輔導小組會議 2/22 ●114 年度桃園市中小學聯合運動大會 ●高雄市港都盃田徑錦標賽	礙的初體驗 1	我的秘密小房子 2	在家裡要如何下載並安裝 Inscape 並開啟軟體進行簡單幾何形狀組合及操作	褚體臨寫：包圍結構（二）	小孔成像 2	藝-對稱之美 1
三 0223 ｜ 0301	●寒假作業、閱讀心得優良名單填報 ●第二十期家長會刊徵稿	礙的初體驗 2	我的秘密小房子 2	利用幾何圖形繪製輪船作品（一）	日書萬字的趙孟頫	星空 1	藝-對稱之美 2

	●校內 scratch 資訊競賽 ●全國學生音樂比賽 ●新北市青年盃全國田徑公開賽 ●家庭教育宣導月						
四 0302 － 0308	●英語字句認證開始 ●寒假作業、閱讀心得優良頒獎 ●三～六年級英語拼字大賽 ●優良教育專業人員暨師鐸獎資料開始上傳 ●桃園市 scratch 資訊競賽 ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議 3/4 ●113 學年度第二學期學習扶助開始授課	礙的初體驗 2	我的秘密小房子 2	利用幾何圖形【矩形及圓形工具】繪製輪船作品 (二)	靜思小卡（1）	星空 2	防震防災演練預演
五 0309 － 0315	●桃園市英語比賽 ●114 學年度本土語言舊生轉換語別調查 ●校內說故事比賽 ●全國學生音樂比賽	礙的初體驗 3	我的秘密小房子 3	輕鬆組合做造型-利用幾何圖形【圓形及星形工具】繪製可愛小章魚作品(一)	親職教育日展覽作品習寫	星空 3	藝-對稱之美 3
六 0316 － 0322	●第 65 屆科學展覽會送件 ●教師完成公開授課登記 3/21 前 ●課發會(四) ●品德教育宣導 ●全國小學田徑錦標賽代表隊選拔活動 ●桃園市小學田徑錦標賽 ●四年級學生生理衛生講座 3/18	礙的初體驗 3	剪貼拖拉玩對稱	輕鬆組合做造型-利用幾何圖形【圓形及星形工具】繪製可愛小章魚作品(二)	褚體臨寫： 包圍結構（三）	星空 4	親職教育日準備
七 0323 － 0329	●3/29 親職教育日 ●寄發 114 學年度新生資格登記通知 ●兒童節表揚暨慶祝表演活動 ●三、五年級社交測量施測說明	礙的初體驗 4	對稱圖形撿紅點	利用【多邊形及星形工具】及【變形功能】繪製美麗的海星	《蘭亭序》	星空 5	身高體重測量

	會						
八 0330 ｜ 0405	●4/3 親職日補假 ●期中評量試卷定稿、印製 ●優質代理教師.杏壇新星獎送件 ●五年級戶外教育活動 ●班際健康操比賽一、二、三年級 ●性別平等宣導月	礙的初體驗 4	對稱圖形撿紅點	跟圖形玩加減法-用減法做造型-飛舞的角蝶魚	《蘭亭序》	爬樹猴	戶外教育活動
九 0406 ｜ 0412	●作業抽查(自習、生習)4/11 ●召開新生入學審查委員會議 ●二、四年級托尼非語言智力測驗說明會 4/8 ●公告新生錄取及轉介名單、辦理超額新生轉介	礙的初體驗 4	夢想起飛 彩繪熱氣球	跟圖形玩加減法-加法減法一起玩-海中之王鯨魚	結構原則： 重心	跳跳蟲	藝-對稱之美 4
十 0413 ｜ 0419	●114 年度校內閱讀心得比賽 4/18-5/15 ●課發會(五) ●品德教育宣導 ●全校家庭訪問 4/16 ●四年級戶外教育活動	礙的初體驗 5	夢想起飛 彩繪熱氣球	跟圖形玩加減法-交集造型真好用-綠尾熱帶魚	結構原則： 勻稱（一）	跳跳蟲 2	山-認識台灣高山與台灣五岳 1
十一 0420 ｜ 0426	●畢業考、期末評量試卷草擬 ●第二十期家長會刊送排版 ●班際健康操比賽四、五年級 ●大忠體育季個人賽系統報名 ●113-2 鑑定繳交鑑定資料及鑑定報告 ●114 年學習扶助篩選測驗新增學生名單調查	礙的初體驗 5	小小神射手	跟圖形玩加減法-路徑運算綜合應用-悠遊海中的熱帶魚	結構原則： 勻稱（二）	熱的答辯 1	山-認識東眼山 2

十二 0427 - 0503	●布置 114 學年度教科書評選會場 ●學生急救教育週-四、五、六年級 ●辦理「113 學年度營養常識測驗」 ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽 ●二年級戶外教育活動 ●大忠體育季個人賽 ●六年級生涯發展與職業試探課程	我們這一家 1	小小神射手	遮罩和路徑編輯	結構原則： 收放	熱的答辯 2	山-識山-生態守護 (認識無痕山林七大準則)3
十三 0504 - 0510	●評選 114 學年度教科書第一階段開始 ●一年級戶外教育活動 ●永續校園暨環境教育線上訪視網頁更新 ● 三年級戶外教育活動 ●性侵害、性剝削防治宣導月 ●114 年度學習扶助篩選測驗開始	我們這一家 2	細看食物包裝	海報設計與製作(一)	結構原則： 收放	泡的大小 1	山-識山-健康行為 (登山健行安全知能與守則)4
十四 0511 - 0517	●作業抽查(作文)5/16 ●領域會議-各領域審查教科書、改選領域召集人 5/13 ●教科書評選結果陳核後公告 ●絲竹感恩畢業公演 5/16 ●畢業生造冊及畢業證書送印	我們這一家 2	怎麼買最划算	海報設計與製作(二)	筆墨乾坤	泡的大小 2	自治市長政見發表
十五 0518 - 0524	●學年會議 5/19-6/6 ●畢業考試卷定稿、送印 ●課發會(六)-審查各學年選用之教科書、課程計畫編寫說明	我們這一家 3	怎麼買最划算	Tinkercad-基本練習	結構原則： 大小	泡的大小 3	水-埤塘演變及發展-1

	●簿本、美勞教材需求調查 ●六年級畢業生特教生轉銜會議 5/21 ●輔導轉銜暨專輔兼輔教師期末會議 5/20						
十六 0525 ｜ 0531	●5/28.5/29 畢業考 ●八德區語文競賽 ●畢業生成績審查會議 5/30 ●三、五年級級任導師，特教生適性導師會議 ●健促學校成果彙整	我們這一家 3	量產 1㎡	Tinkercad- 創意名牌製作	結構原則： 穿插	泡的大小 4	水-埤塘演變及發展-2
十七 0601 ｜ 0607	●期末考試卷定稿、送印 ●畢業受獎學生填報 ●114 學年度第一學期第一次經濟弱勢各項補助審查會議 6/3 ●市長獎畢業生與市長合影活動林森國小 6/5 ●彙整各學年美勞教材需求表 ●畢業生座談會 ●畢業生愛校打掃活動	我們這一家 4	量產 1㎡	Tinkercad- 愛心杯製作	結構原則： 向背	簡易滅火器 1	水-滯洪池模型製作 3
十八 0608 ｜ 0614	●6/10 畢業典禮 ●學校網頁刊登第二十期家長會電子刊 ●常態編班委員會議(新生、二升三、四升五)6/10 ●夏令營線上報名 6/11~6/12 ●學習扶助計畫 114 學年度暑期開班調查 ●召開下學期身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議 6/9-6/13	我們這一家 5	拼貼 1 公畝	Tinkercad- 2D 圖變成 3D 圖	靜思小卡（2）	簡易滅火器 2	水-滯洪池模型實驗 4

十九 0615 － 0621	●6/18 校務會議 ●6/19.6/20 期末評量 ●課發會(七) ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議 6/17 ●學習扶助學習輔導小組會議 6/18 ●114-1 鑑定初篩測驗 6/20-6/27	我們這一家 5	拼貼 1 公畝	貝茲曲線練習	結構原則： 重複	簡易滅火器 3	班際體育競賽
二十 0622 － 0628	●期末評量成績彙整 ●114 學年度三、五年級編班名冊造冊 ●學生個人學期成績單核章 ●檢閱輔導資料記錄 ●第二學期結業式暨暑期安全宣導	綜合活動	估估看其他館舍大小	期末活動	畢業祝福語	簡易滅火器 4	期末大掃除
廿一 0629 － 0630	●6/30 結業式 ●回收代課老師電腦與全校各班遙控器	休業式	休業式	休業式	綜合練習、作品欣賞	休業式	休業式

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		遨遊書海（1）	創數挑戰（1）	數位創客（1）	硬筆書法（1）	科學探究（1）	國際教育（1）
一 0830 － 0831	●8/29 全校返校 ●8/30 開學日 ●課後照顧開始 ●「友善校園」週宣導 ●擬定輔導.特教和性別平等教育工作計畫 ●擬定並召開身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)期初會議 ●各班導師擬定班級經營與閱讀計畫書	震知道了 1	質因數對對碰 1	登入大忠帳號並上傳作業	介紹靈飛經	自製樂器	期初大掃除

二 0901 ｜ 0907	●領域會議 9/3 ●學年會議 9/4 ●113 學年度第一學期學期第二次經濟弱勢各項補助審查會議 9/3 ●防震防災宣導 ●新進資源班學生輔導 ●校慶體育表演會第一次籌備會 9/3 ●含氟漱口水活動開始 9/5 ●品德教育宣導	震知道了 2	質因數對對碰 2	資安宣導－勒索病毒、木馬程式的傳染途徑	「橫」的字形結構 1	自製樂器	大會舞練習
三 0908 ｜ 0914	●9/11 校務會議 ●9/13 班級親師座談會 ●桃園市 113 年語文競賽 ●桃園市 113 年原住民族語朗讀暨演說競賽 ●校慶運動 3-6 年級大隊接力練習賽 ●防震防災演練第一次預演 9/12 ●期中評量試卷草擬	震知道了 3	接龍 1	認識 Micro:bit	「橫」的字形結構 2	自製樂器	防震防災演練預演
四 0915 ｜ 0921	●教師完成公開授課登記 9/20 前 ●暑假作業、閱讀心得優良名單填報 ●課發會(一) ●一年級注音符號補救教學 9/18 開始 ●學習扶助計畫第一次學習輔導小組會議 9/18 ●正確用藥宣導 9/18 五年級 ●全國防災日防震演練 9/20	震知道了 4	接龍 2	介紹 makecode 按鈕與圖案模組	跨領域教學-展覽作品習寫	自製樂器	運動會預演

五 0922 ｜ 0928	●讀報教育(10~12 月) ●暑假作業、閱讀心得優良頒獎 ●教師節感恩活動 9/28 ●辦理二年級營養講座 8:00-8:40 ●學習扶助計畫 113 學年度第一學期開始上課 ●開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議 9/24 ●上學期身心障礙學生教科書補助費申請	震知道了 5	接龍 3	介紹 makecode 搖晃模組	書法家：顏真卿 1	氣象主播和自製冰淇淋	教師節感恩活動
六 0929 ｜ 1005	●英語字句認證開始 ●校內學生資訊競賽 ●流感疫苗接種 10/6 ●反毒戲劇-五年級 ●校慶體育表演會第二次籌備會 10/1 ●桃園市學生美術比賽送件	防災海報及標語製作 1	自製排笛	介紹 makecode 變數模組	書法家：顏真卿 2	氣象主播和自製冰淇淋	身高體重測量
七 1006 ｜ 1012	●公告校內英語說故事暨朗讀比賽辦法 ●作業抽查(數學習作)10/11 ●桃園市親子繪本製作比賽作品寄件 ●校慶體育表演會第一次預演 10/9 ●上傳 1-6 年級學生體適能個人基本資料	防災海報及標語製作 2	黃金比例	mirco:bit 引腳的正負極與積木模組	書法家：顏真卿 3	氣象主播和自製冰淇淋	運動會預演
八 1013 ｜ 1019	●10/19 校慶體育表演會 ●期中評量試卷定稿、印製 ●課發會（二） ●桃園市學生音樂比賽個人賽及口琴團賽開始(10/15 至 11/22)	防災海報及標語製作 3	線條藝數家	mirco:bit 的引腳按鈕	「撇」「捺」「心」的字形結構	氣象主播和自製冰淇淋	認識非洲殖民歷史

	●校慶體育表演會第三次籌備會 10/15 ●校慶體育表演會第二次預演 10/17 ●四年級游泳教學開始						
九 1020 | 1026	●10/21 校慶體育表演會補假 ●公布校內語文競賽比賽辦法 ●桃園市資訊競賽複賽 ●交通安全教育宣導 ●檢閱單一認證系統學生輔導資料紀錄	老師，你會不會回來？1	線條藝數家	介紹 LED 數位與類比模組	靜思小卡（1）	氣象主播和自製冰淇淋	非洲宗教文化
十 1027 | 1102	●水火箭競賽 ●校慶體育表演會檢討會 10/29 ●宣導兒少保與脆弱家庭填報注意事項 ●性別平等教育及性剝削防制宣導月 ●2024 第五屆臺灣科學節 11/2-11/10	老師，你會不會回來？2	隱藏的比例	介紹迴圈積木與 LED 亮度的控制	「橫」的字形結構 3	氣象主播和自製冰淇淋	非洲地理氣候
十一 1103 | 1109	●11/7、11/8 期中評量 ●身心障礙宣導週 ●全校家庭訪問 11/6 ●資源班提供期中評量考場服務及收集考卷	老師，你會不會回來？3	隱藏的比例	蜂鳴器模組與音效積木	畫家：蒙德里安	氣象主播和自製冰淇淋	非洲物產
十二 1110 | 1116	●期末評量試卷草擬 ●辦理四年級營養講座 8:00-8:40 ●國中鑑定資料送國中 ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽	老師，你會不會回來？4	圓杯騎士	簡易的音樂聖誕燈（一）	小篆小學堂 1	尋找各地特殊景點	北美開發史

十三 1117 ｜ 1123	●英語說故事暨朗讀比賽 ●一、四年級健康檢查 11/21 ●學習扶助計畫 113 年度成長測驗開始	最重要的事 1	圓杯騎士	簡易的音樂聖誕燈（二）	小篆小學堂 2	尋找各地特殊景點	北美宗教文化
十四 1124 ｜ 1130	●113 學年度第二學期學期第一次經濟弱勢各項補助申請 ●資賦優異學生調查 ●鑑定資料及報告送件 ●六年級戶外教育活動探勘	最重要的事 2	大圓包小圓	介紹 Rdwork 的功能	小篆小學堂 3	尋找各地特殊景點	聖誕節才藝表演活動
十五 1201 ｜ 1207	●校內語文競賽 ●桃園市學生音樂比賽絲竹團體賽開始 12/2~12/12 ●桃園市 113 年國民小學體育促進會會長盃接力錦標賽 ●一、四年級健康檢查異常個案追蹤 ●桃園市 114 年中小學校運動會--八德區田徑選拔賽 ●四年級游泳教學結束 ●生命教育宣導月	夏之庭 1	龜兔賽跑	用 Rdwork 製作硬筆作品（一）	小篆小學堂 4	電磁鐵玩具	北美的地理氣候
十六 1208 ｜ 1214	●作業抽查(聯絡簿)12/13 ●4-6 年級體適能檢測 ●與校長有約活動	夏之庭 2	龜兔賽跑	用 Rdwork 製作硬筆作品（二）	「橫鉤」的字形結構	電磁鐵玩具	北美的物產
十七 1215 ｜ 1221	●課發會(三) ●學年會議 12/18 ●聖誕節慶祝活動 12/20 ●六年級戶外教育活動 12/19-12/20 ●113 年桃園市體育總會理事長盃接力賽	夏之庭 3	我是小小建築師	雷雕模組硬體設備介紹與成品展示	靜思小卡（2）	電磁鐵玩具	中南美洲殖民歷史

十八 1222 ｜ 1228	●期末評量試卷定稿、印製 ●寒假作業送印 ●公告校內說故事比賽辦法及報名 ●113 學年度第二學期學期第一次經濟弱勢各項補助審查會議 12/24 ●檢視 IEP ●113-2 鑑定安置校內申請截止 ●上學期午餐滿意度調查	夏之庭 4	我是小小建築師	介紹 makecode 廣播模組	康熙題字 1	電磁鐵玩具	中南美洲宗教文化
十九 1229 ｜ 0104	●領域會議 12/31 ●114 學年度新生入學審查會議 12/31 ●模範兒童選拔 ●召開專輔兼輔教師期末會議 1/3 ●召開身心障礙學生個別化教育(IEP)期末會議	大手牽小手-低年級防災示範、演練與服務 1	支援前線消消樂	廣播模組—傳送與接收（一）	康熙題字 2	電磁鐵玩具	中南美洲地理氣候
二十 0105 ｜ 0111	●1/9、1/10 期末評量 ●1/8 校務會議 ●114 學年度總量管制協調會議 1/7 ●學習扶助計畫第二次學習輔導小組會議 1/8 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議 1/7 ●　　進行下學期鑑定初篩測驗	大手牽小手-低年級防災示範、演練與服務 2	支援前線消消樂	廣播模組—傳送與接收（二）	跨領域教學-雷雕作品	電磁鐵玩具	中南美洲物產
廿一 0112 ｜ 0118	●導師上網填報班級進步獎名單 ●頒發學期總成績優異獎狀 ●雲端學務學生成績檢閱 ●課後照顧最後上課 1/17 ●第一學期休業式暨寒假安全宣	綜合活動	支援前線消消樂	期末總複習	綜合練習、作品欣賞	電磁鐵玩具	期末大掃除

	導 ●全校大掃除及簿本回收活 1/16 ●畢業生升學輔導-建國國中、大成國中						
廿二 0119 ｜ 0120	●檢閱各項輔導資料紀錄 ●寒假中擬定身心障礙學生個別化教育計畫（IEP） ●1/20 休業式 ●1/21 寒假開始	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		遨遊書海（1）	創數挑戰（1）	數位創客（1）	硬筆書法（1）	科學探究（1）	藝山水（1）
一 0211 ｜ 0215	●2/11 開學日 ●課後照顧班開始上課 2/11 ●113 學年度第二學期第二次經濟弱勢各項補助申請 ●資訊競賽報名 ●學年會議 2/12 ●發放社團招生簡章 2/11、社團網路報名 2/12-2/13 ●「友善校園」週宣導	《生日快樂》閱讀	體積農場 1	登入大忠帳號並上傳作業資安宣導－勒索病毒、木馬程式的傳染途徑	成語大通關	達文西的彈簧	期初大掃除
二 0216 ｜ 0222	●2/22 校務會議 ●一年級注音補救教學開始 2/19 ●領域會議 2/18 ●兒童節特餐票選活動開始 ●學習扶助計畫學習輔導小組會議 2/22 ●114 年度桃園市中小學聯合運動大會	《生日快樂》閱讀	體積農場 2	認識麥坤小車	醉僧書法家：懷素	達文西的彈簧	身高體重測量

	●高雄市港都盃田徑錦標賽						
三 0223 － 0301	●寒假作業、閱讀心得優良名單填報 ●第二十期家長會刊徵稿 ●校內 scratch 資訊競賽 ●全國學生音樂比賽 ●新北市青年盃全國田徑公開賽 ●家庭教育宣導月	《生日快樂》電影欣賞與討論	體積農場 3	麥坤小車：避開障礙物	狂草墨寶：自敘帖	達文西的彈簧	藝-1: 何謂平衡之美 (網路照片分享、硬筆均間或刻印章 排字介紹)
四 0302 － 0308	●英語字句認證開始 ●寒假作業、閱讀心得優良頒獎 ●三～六年級英語拼字大賽 ●優良教育專業人員暨師鐸獎資料開始上傳 ●桃園市 scratch 資訊競賽 ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議 3/4 ●113 學年度第二學期學習扶助開始授課	《生日快樂》電影欣賞與討論	月曆魔術	麥坤小車：遙控小車	跨領域教學-展覽作品習寫	達文西的彈簧	藝-2: 校園中的平衡之美 (利用平板分組去尋找平衡、照相後帶回討論)
五 0309 － 0315	●桃園市英語比賽 ●114 學年度本土語言舊生轉換語別調查 ●校內說故事比賽 ●全國學生音樂比賽	「小天使與小主人」活動	數學遊戲-拈	Canva：製作幻燈影片	文字迷宮	達文西的彈簧	藝-3: 肢體律動遊戲與定格平衡畫面(利用肢體組成對稱的隊形、分組比賽)
六 0316 － 0322	●第 65 屆科學展覽會送件 ●教師完成公開授課登記 3/21 前 ●課發會(四) ●品德教育宣導 ●全國小學田徑錦標賽代表隊選拔活動 ●桃園市小學田徑錦標賽	《幸福章魚燒》閱讀	拉密桌遊	Canva：製作電子相簿	北宋第一才子：蘇軾	科學家專題報導	藝-4: 定格平衡畫面變舞蹈 (發明四套定格隊形、給予 4 個八拍轉成舞蹈動作)

	●四年級學生生理衛生講座 3/18						
七 0323 － 0329	●3/29 親職教育日 ●寄發 114 學年度新生資格登記通知 ●兒童節表揚暨慶祝表演活動 ●三、五年級社交測量施測說明會	《幸福章魚燒》閱讀	親山－東眼山 1	Canva：製作四格漫畫(一)	黃州寒食詩帖 1	科學家專題報導	親職教育日活動規劃
八 0330 － 0405	●4/3 親職日補假 ●期中評量試卷定稿、印製 ●優質代理教師.杏壇新星獎送件 ●五年級戶外教育活動 ●班際健康操比賽一、二、三年級 ●性別平等宣導月	《幸福章魚燒》內容討論與分享	親山－東眼山 2	Canva：製作四格漫畫(二)	黃州寒食詩帖 2	科學家專題報導	親職教育日活動準備
九 0406 － 0412	●作業抽查(自習、生習)4/11 ●召開新生入學審查委員會議 ●二、四年級托尼非語言智力測驗說明會 4/8 ●公告新生錄取及轉介名單、辦理超額新生轉介	《幸福章魚燒》青春小劇場	親山－東眼山 3	Canva：製作視覺資訊圖表	終極密碼	科學家專題報導	山-1: 親山-1212!東眼山(1) (登山體力訓練/跑步、踏階)
十 0413 － 0419	●114 年度校內閱讀心得比賽 4/18-5/15 ●課發會(五) ●品德教育宣導 ●全校家庭訪問 4/16 ●四年級戶外教育活動	《心之谷》故事討論	親山－東眼山 4	Canva：製作簡報(一)	靜思小卡（1）	科學家專題報導	山-2: 親山-1212!東眼山(2) (走訪東眼山/探索生態環境)
十一 0420 － 0426	●畢業考、期末評量試卷草擬 ●第二十期家長會刊送排版 ●班際健康操比賽四、五年級	《心之谷》談「情」說「愛」	親山－東眼山 5	Canva：製作簡報(二)	書家大會考	力的放大器	山-3: 親山-1212!東眼山(3)

	●大忠體育季個人賽系統報名 ●113-2 鑑定繳交鑑定資料及鑑定報告 ●114 年學習扶助篩選測驗新增學生名單調查						(走訪東眼山/觀察動、植物)
十二 0427 - 0503	●布置 114 學年度教科書評選會場 ●學生急救教育週-四、五、六年級 ●辦理「113 學年度營養常識測驗」 ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽 ●二年級戶外教育活動 ●大忠體育季個人賽 ●六年級生涯發展與職業試探課程	我的《心之谷》	親山-東眼山6	Canva：製作簡報(三)	填字遊戲1	力的放大器	山-4: 親山-1212!東眼山(4) (走訪東眼山/進行淨山活動)
十三 0504 - 0510	●評選 114 學年度教科書第一階段開始 ●一年級戶外教育活動 ●永續校園暨環境教育線上訪視網頁更新 ● 三年級戶外教育活動 ●性侵害、性剝削防治宣導月 ●114 年度學習扶助篩選測驗開始	從《心》出發	攻克臺灣臺地	Canva：影片製作(一)	填字遊戲2	力的放大器	水-1:在地特色文創品-1 (以行銷思維設計文創小物)
十四 0511 - 0517	●作業抽查(作文)5/16 ●領域會議-各領域審查教科書、改選領域召集人 5/13 ●教科書評選結果陳核後公告 ●絲竹感恩畢業公演 5/16	你來我往《心之谷》	真假臺灣萍蓬草？	Canva：影片製作(二)	成語賓果	力的放大器	水-2: 在地特色文創品-2 (以行銷思維設計文創小物)

	●畢業生造冊及畢業證書送印						
十五 0518 － 0524	●學年會議 5/19-6/6 ●畢業考試卷定稿、送印 ●課發會(六)-審查各學年選用之教科書、課程計畫編寫說明 ●簿本、美勞教材需求調查 ●六年級畢業生特教生轉銜會議 5/21 ●輔導轉銜暨專輔兼輔教師期末會議 5/20	小天才與傻大個-真愛奇蹟《小組自創劇本》	埤塘上的競速	Canva：影片製作(三)	漢字圖畫	力的放大器	水-3: YOUTUBER 介紹埤塘文化之美(運用平板拍攝逐格動畫、影片編輯、介紹自己的創作理念及設計)
十六 0525 － 0531	●5/28.5/29 畢業考 ●八德區語文競賽 ●畢業生成績審查會議 5/30 ●三、五年級級任導師，特教生適性導師會議 ●健促學校成果彙整	小天才與傻大個-真愛奇蹟《小組戲劇演出》	我是賞鳥大師	Canva：影片製作(四)	漢字設計與應用	戰鬥陀螺	水-4: YOUTUBER 介紹埤塘文化之美(運用平板拍攝逐格動畫、影片編輯、介紹自己的創作理念及設計)
十七 0601 － 0607	●期末考試卷定稿、送印 ●畢業受獎學生填報 ●114 學年度第一學期第一次經濟弱勢各項補助審查會議 6/3 ●市長獎畢業生與市長合影活動林森國小 6/5 ●彙整各學年美勞教材需求表 ●畢業生座談會 ●畢業生愛校打掃活動	小天才與傻大個-真愛奇蹟《影片欣賞》	圓來我們這麼近	認識無人機	靜思小卡（2）	戰鬥陀螺	體育競賽
十八 0608 － 0614	●6/10 畢業典禮 ●學校網頁刊登第二十期家長會電子刊	小天才與傻大個-真愛奇蹟《影片欣賞與小組心得分	自然心跳折線圖	無人機操作與試飛	綜合練習、作品欣賞	戰鬥陀螺	期末大掃除

	●常態編班委員會議(新生、二升三、四升五)6/10 ●夏令營線上報名 6/11~6/12 ●學習扶助計畫 114 學年度暑期開班調查 ●召開下學期身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議 6/9-6/13	享》					

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級 (3節)	唱跳英閱家	1.英語律動 2.自編教學簡案 3.英語讀本1本	科任教師	經113年5月15日 本校課發會通過
	多元文化/藝山水	1.教師自編PPT 2.自編教學簡案 3.自編學習單	導師	經113年5月15日 本校課發會通過
	硬筆書法	1.自編硬筆習寫本 2.自編教學簡案	科任教師	經113年5月15日 本校課發會通過
二年級 (3節)	唱跳英閱家	1.英語律動 2.自編教學簡案 3.英語讀本2本	科任教師	經113年5月15日 本校課發會通過
	多元文化/藝山水	1.教師自編PPT 2.自編教學簡案 3.自編學習單	導師	經113年5月15日 本校課發會通過
	硬筆書法	1.自編硬筆習寫本 2.自編教學簡案	科任教師	經113年5月15日 本校課發會通過
三年級 (4節)	雙語讀劇	1.英語讀本 2.自編教學簡案 3.自編學習單	科任教師	經113年5月15日 本校課發會通過
	閱讀素養/藝山水	1.教師自編PPT 2.自編教學簡案 3.自編學習單 4.繪本	導師	經113年5月15日 本校課發會通過
	數位創客	1.數位媒材及網路資源 2.自編教學簡案 3.IPAD行動車	科任教師	經113年5月15日 本校課發會通過
四年級 (4節)	硬筆書法	1.自編硬筆習寫本 2.自編教學簡案 3.書法教材	科任教師	經113年5月15日 本校課發會通過
	雙語讀劇	1.英語讀本 2.自編教學簡案 3.自編學習單	科任教師	經113年5月15日 本校課發會通過
	閱讀素養/藝山水	1.教師自編PPT 2.自編教學簡案 3.自編學習單 4.繪本和故事書	導師	經113年5月15日 本校課發會通過
	數位創客	1.數位媒材及網路資源 2.自編教學簡案	科任教師	經113年5月15日 本校課發會通過

		3.IPAD 行動車		
五年級(6 節)	硬筆書法	1.自編硬筆習寫本 2.自編教學簡案 3.書法教材	科任教師	經 113 年 5 月 15 日本校課發會通過
	國際教育/藝山水	1.教師自編 PPT 2.自編教學簡案 3.自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日本校課發會通過
	遨遊書海	1.教師自編 PPT 2.自編教學簡案 3.自編學習單 4.故事書	導師	經 113 年 5 月 15 日本校課發會通過
	創數挑戰	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日本校課發會通過
	科學探究	1.自編教學簡案 2.自編學習單 3.IPAD 行動車	科任教師	經 113 年 5 月 15 日本校課發會通過
	數位創客	1.數位媒材及網路資源 2.自編教學簡案 3.IPAD 行動車	科任教師	經 113 年 5 月 15 日本校課發會通過
六年級(6 節)	硬筆書法	1.自編硬筆習寫本 2.自編教學簡案 3.書法教材	科任教師	經 113 年 5 月 15 日本校課發會通過
	國際教育/藝山水	1.教師自編 PPT 2.自編教學簡案 3.自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日本校課發會通過
	遨遊書海	1.教師自編 PPT 2.自編教學簡案 3.自編學習單 4.故事書	導師	經 113 年 5 月 15 日本校課發會通過
	創數挑戰	1.自編教學簡案 2.自編學習單	導師	經 113 年 5 月 15 日本校課發會通過
	科學探究	1.自編教學簡案 2.自編學習單 3.IPAD 行動車	科任教師	經 113 年 5 月 15 日本校課發會通過
	數位創客	1.數位媒材及網路資源 2.自編教學簡案 3.IPAD 行動車	科任教師	經 113 年 5 月 15 日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域				3	3	
桃園市 在地化教材				融入《品桃園》6		

				節		
					融入《賞桃園》6節	

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 三元宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【八德區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織

桃園市八德區大忠國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據

教育部 103 年 11 月 28 日十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。

二、目的

掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑工作要項。

三、工作要項

本校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校課程計畫、進行學習評鑑。

四、組織分工執掌

本會設委員二十八人，委員均為無給職，其組成方式如下：

(一)學校行政人員代表六名：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任及教學組長。

(二)年級代表、科任代表及特教教師代表八名：各年級各選(推)舉一名、科任教師選(推)舉一名、。

(三)領域教師代表十名（含特殊需求領域)：九大學習領域各選(推)舉一名、特殊需求領域選(推)舉一名。

(四)教師會代表一名。

(五)家長(含特殊教育學生家長代表)或社區代表二名：指由家長會或社區人士選(推)舉之代表。

(六)學者專家代表一名：邀請輔導區師範院校教授擔任委員。

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	邱創炫	校長	1	掌握學校教育願景，統整整體課程發展方向
副召集人	陳俊傑 黃美齡 黃穗芳 陳政鴻	教務主任 學務主任 總務主任 輔導主任	4	● 協調並綜整各學習領及各處室推動之業務或學習活動，並研訂本校校訂課程之執行 ● 依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程
執行秘書	江靜茹	教學組長	1	彙整各領域及年級規劃之課程及活動
年級課程發展小組	黃瓊徵 蕭淑美 賴玉情 侯典谷	一年級學年主任 二年級學年主任 三年級學年主任 四年級學年主任	7	依學校發展願景規劃全校各年級之部定課程進度及設計本校校訂課程內容

	呂蘭婷 黃中一 陳永書	五年級學年主任 六年級學年主任 科任學年主任		
領域課程發展小組	楊珮汝 陳玫瑜 黃彥菱 黃惠麟 黃惠真 賴冠旭 陳冠廷 邱鈺鈞 魏月美 呂雅麗 劉育辰	國語文學習領域 本土語文學習領域 英語文學習領域 數學學習領域 自然科學學習領域 社會學習領域 健康與體育學習領域 藝術與人文學習領域 綜合活動學習領域 生活課程 特殊需求領域小組	11	規劃各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向，並依學校特色發展校訂課程
師資分析小組	教師代表		1	依學校師資結構及意願提供公正及客觀之建議
社區資源發展小組	家長會代表		2	考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援
諮詢小組	諮詢委員		1	視會議內容需要聘任列席

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市大忠國小112學年度課程發展委員會會議記錄（一）

一、時間： 112 年 9 月 6 日　　14　時　00　分

二、地點：三樓校史室

三、主席：陳政鴻主任　　紀錄：江靜茹

四、出席人員：

（一）主任暨教學組長：

陳政鴻、江靜茹

（二）學年主任（或代表）:

吳淑惠、蔡佳玲、邱文貞、廖志龍、陳佳慧、黃鉦揚、鄭佳玲

（三）領域召集人（或代表）:

蕭淑美、林佳慧、胡榮政、邱鈺鈞、江婉萍、李承憲、蔡淑貞、黃宥榛、陳雅玲、林垂勳

（四）家長代表：

吳政昌

五、提案討論

◎資優方案區域合作主辦學校負責人酌減 2 堂課

結論：通過

◎討論 112 學年度身障生補助英語 CD 教材費

結論：通過

◎討論 112 學年度本校提高學生編制人數減授課方案計畫

1. 本校 112 學年度逾 29 人編班之班級導師共 41 人，申請每週減授一節課，

共計 41 節課。

2. 本校 112 學年度逾 29 人編班之每週授課達（含）12 節以上科任教師（含跨年級與跨班級）共 23 人，申請每週減授一節課，共計 23 節課。
3. 為盡可能滿足學生就近入學需要，倘經核定為總量管制年級並依本市普通班編班人數規定提高編制逾 29 人之班級，每班導師及每週授課達（含）12 節以上之教師（含跨年級與跨班級，教師於逾 29 人之班級之授課節數達（含）12 節以上）每週得減授一節課，經本校學生入學審查委員會會議、課程發展委員會討論前開減授課辦理方式，決議以教師回兼超鐘點方式辦理。

結論：通過教師回兼超鐘點方式辦理。

處室/班級	辦理日期	協助教學者	主題	對象
教務處	每週三 8:05-8:40	陳秀珍	學生讀書會	五年級學生
邱鈺鈞	9/4-10/23 每週一 第1、2節	吳瑛芳.彭乙臻	街頭舞文化	610學生
教務處	9/20-1/8	注音補救 教學志工	一年級注音符號補救教學	一年級27位 學生
教務處	每週四 8:05-8:40	林美蓮 蘇嘉寧	彩虹故事屋	二年級學生
邱鈺鈞	9/6	半隻羊 有限公司	紙藝劇場手做教學	502學生

◎審查校外人士入班教學申請書

結論：通過

桃園市大忠國小112學年度課程發展委員會會議記錄（一）

一、 時間： 112 年 9 月 6 日　　14 時 00 分

二、 地點：三樓校史室

三、 主席：陳政鴻主任　　紀錄：江靜茹

四、 出席人員：

（一）主任暨教學組長：

江靜茹 黃美玲 陳俊宇 黃穗芳 陳政鴻

（二）學年主任（或代表）：

邱文貞 廖志諺 鄭佳玲 黃鈺雯 陳俊瑋

（三）領域召集人（或代表）：

林佳蓉 江靜茹 吳承恩 黃琳美 李靜宜

鄭佳玲 林垂勳 胡樂玫 黃琳美 [illegible]

黃宗揚 陳雅鈴

（四）家長代表：

五、 提案討論

◎資優方案區域合作主辦學校負責人酌減 2 堂課

◎討論 112 學年度身障生補助英語 CD 教材費

◎討論 112 學年度本校提高學生編制人數減授課方案計畫

◎審查校外人士入班教學申請書

桃園市大忠國小112學年度課程發展委員會會議記錄（二）

一、時間： 112 年 11 月 8 日　　13　時　40　分

二、地點：三樓校史室

三、主席：陳政鴻主任　　紀錄：江靜茹

四、出席人員：

（一）主任暨教學組長：

邱創炫、陳俊傑、黃美齡、陳政鴻、江靜茹

（二）學年主任（或代表）:

吳淑惠、蔡佳玲、邱文貞、廖志龍、陳佳慧、黃鉦揚、鄭佳玲

（三）領域召集人（或代表）:

蕭淑美、林佳慧、胡榮政、邱鈺鈞、江婉萍、成容、蔡淑貞、黃宥榛、陳雅玲、林垂勳

（四）家長代表：

傅國隆

五、提案討論

◎審查校外人士入班教學申請書

結論：通過

處室/班級	辦理日期	協助教學者	主題	對象
林惠真	10/16	桃園市青少年國樂團	2023絲竹愛卡通	絲竹樂團學生
邱麗珍	9/14	張嘉砡	製作手工皂	二年級學生
邱麗珍	11/23	周家弘	空氣砲活動	二年級學生
邱麗珍	12/14	盧彥宇	製作爆米花	二年級學生
羅儀婷	10月底至12月底	張秋足	食農教育	608學生
廖志龍	113年3月5日	周家弘	製作雞蛋糕	四年級學生

桃園市大忠國小112學年度課程發展委員會會議記錄（二）

一、 時間： 112 年 11 月 8 日　　13 時 40 分

二、 地點：三樓校史室

三、 主席：陳政鴻主任　　紀錄：江靜茹

四、 出席人員：

（一）主任暨教學組長：

（二）學年主任（或代表）：

（三）領域召集人（或代表）：

（四）家長代表：

五、 提案討論

◎審查校外人士入班教學申請書

桃園市大忠國小112學年度課程發展委員會會議記錄（三）

一、時間： 112 年 12 月 27 日　　13　時　10　分

二、地點：三樓校史室

三、主席：陳政鴻主任　　紀錄：江靜茹

四、出席人員：

（一）校長、主任暨教學組長：

政鴻、江靜茹

（二）學年主任（或代表）：

吳淑惠、蔡佳玲、邱文貞、廖志龍、陳佳慧、黃鈺揚、鄭佳玲

（三）領域召集人（或代表）：

蕭淑美、林佳慧、胡榮政、邱鈺鈞、江婉萍、成容、蔡淑貞、黃宥榛、陳雅玲、林垂勳

（四）家長代表：

傅國隆

五、提案討論

◎審查校外人士入班教學申請書

結論：經各委員們審查皆通過各單位、班級或學年老師的申請。

◎課程評鑑表說明

1.1/3 教師月會結束後，將進行課程評鑑表的說明，結束後接著開學年會議，請學年老師和校訂課程教學群針對這一學期校定課程實施和效果寫評鑑表。

2.請老師將實施校定課程的成果照上傳到網路硬碟。

3.部定課程評鑑表的部分，請領域召集人開完領域會議後交回教務處，並將成果照上傳到網路硬碟（一學年至少 6 張照片）

◎113 學年游泳教學調整

請學年主任於學年會議討論建議游泳教學的年級與帶隊老師。

處室/班級	辦理日期	協助教學者	主題	對象
李淑如	11/24	廖光中	我的綠生活	401學生
林惠真	11/22	千禧之愛健康基金會	OPEN！元氣校慶開幕式	四五年級學生
張馨仁	1/17 1/18	林瑞娟 耀登集團	臺灣野望自然影展	五年級學生

桃園市大忠國小112學年度課程發展委員會會議記錄（三）

一、 時間： 112 年 12 月 27 日　　13 時 10 分

二、 地點：三樓校史室

三、 主席：陳政鴻主任　　紀錄：江靜茹

四、 出席人員：

（一）校長、主任暨教學組長：

陳政鴻　　江靜茹

（二）學年主任（或代表）：

黃鈺揚、邱聖珍 邱文貞

（三）領域召集人（或代表）：

江婉茹 戎音 劉承美 蕭宗子
謝世花 陳雅玲 郭仁吉 吳品仁
蔡佳人 廖志詩 翁瑞萱 潘曉蕙

（四）家長代表：

五、 提案討論

1. 課程評鑑表說明

2. 審核校外人士入班教學申請書

3. 113學年游泳教學調整

桃園市大忠國小112學年度課程發展委員會會議記錄（四）

一、時間： 113年 3月27 日　　14 時 00 分

二、地點：三樓校史室

三、主席：陳政鴻主任　　紀錄：江靜茹

四、出席人員：

（一）校長、主任暨教學組長：

黃美齡、黃穗芳、江靜茹

（二）學年主任（或代表）:

吳淑惠、蔡佳玲、邱文貞、廖志龍、賴翊芳、黃鉦揚、鄭佳玲

（三）領域召集人（或代表）:

蕭淑美、林佳慧、胡榮政、邱鈺鈞、江婉萍、成容、蔡淑貞、陳雅鈴、鄭佳玲

（四）家長代表：

傅國隆

五、提案討論

◎討論112學年下學期身障生補助英語CD教材費。

結論：通過

處室/班級	辦理日期	協助教學者	主題	對象
楊賀婷	1/15	王靖雯	認識毒品危害	二年1班學生
陳佳慧	4/22	張文誠	愛海三部曲從聰明吃魚起	五年2班學生
吳淑惠	6/26	張嘉砡	認識米食爆米香	一年級學生
邱文鳳	3/18	游曉茹	生理衛生講座	四年級學生

邱麗珍	4/25	盧彥宇	DIY 手工搖搖冰	二年級學生
邱麗珍	5/23	周家弘	手做巧克力餅乾	二年級學生
邱麗珍	5/30	張嘉砥	葉脈書籤	二年級學生
陳一賢	每週五早自修	林惠珍	學生讀書會	五年級學生

◎審查校外人士入班教學申請書

結論：經各委員們審查皆通過各單位、班級或學年老師的申請。

◎113 學年游泳教學調整

會議通過：113 學年，游泳教學實施年級為 4 年級，帶隊老師分配，每週體育老師帶 3 節，導師帶 2 節，為期 5 週，游泳教學結束後，體育老師須補導師 1 節體育課。

桃園市大忠國小112學年度課程發展委員會會議記錄（四）

一、 時間： 113 年 3 月 27 日　　14 時 00 分

二、 地點：三樓校史室

三、 主席：陳政鴻主任　　紀錄：江靜茹

四、 出席人員：

（一）校長、主任暨教學組長：

黃美鸞 黃穗芳

（二）學年主任（或代表）：

黃鈺揚 賴翊芳 [illegible] 吳振志

邱文貞 廖志成 [illegible]

（三）領域召集人（或代表）：

邱鈺鈞 劉淑美 [illegible]

[illegible] [illegible] 林璟 江宛蓉 胡榮政 [illegible]

（四）家長代表：

五、 提案討論

1. 112 學年度下學期身障生英語 CD 教材費補助

2. 審核校外人士入班教學申請書

3. 113 學年游泳教學調整

桃園市大忠國小112學年度課程發展委員會會議記錄（五）

一、時間： 113 年 4 月 24 日　　14 時　30　分

二、地點：三樓校史室

三、主席：陳政鴻　　紀錄：江靜茹

四、出席人員：

（一）主任暨教學組長：

陳政鴻、陳俊傑、黃美齡、黃穗芳、江靜茹

（二）學年主任（或代表）:

吳淑惠、蔡佳玲、邱文貞、廖志龍、陳佳慧、黃鉦揚

（三）領域召集人（或代表）:

蕭淑美、胡榮政、陳思穎、楊珮汝、陳雅鈴、鄭佳玲、江婉萍、黃宥榛、邱鈺鈞、蔡淑貞、成容、曾軼凡

（四）家長代表：

處室/班級	辦理日期	協助教學者	主題	對象
曾慧菁	4/22	傅元標	輕鬆來做省電俠	401.403.408.304學生

五、 提案討論

【討論一】:

審核校外人士教學活動申請通過。

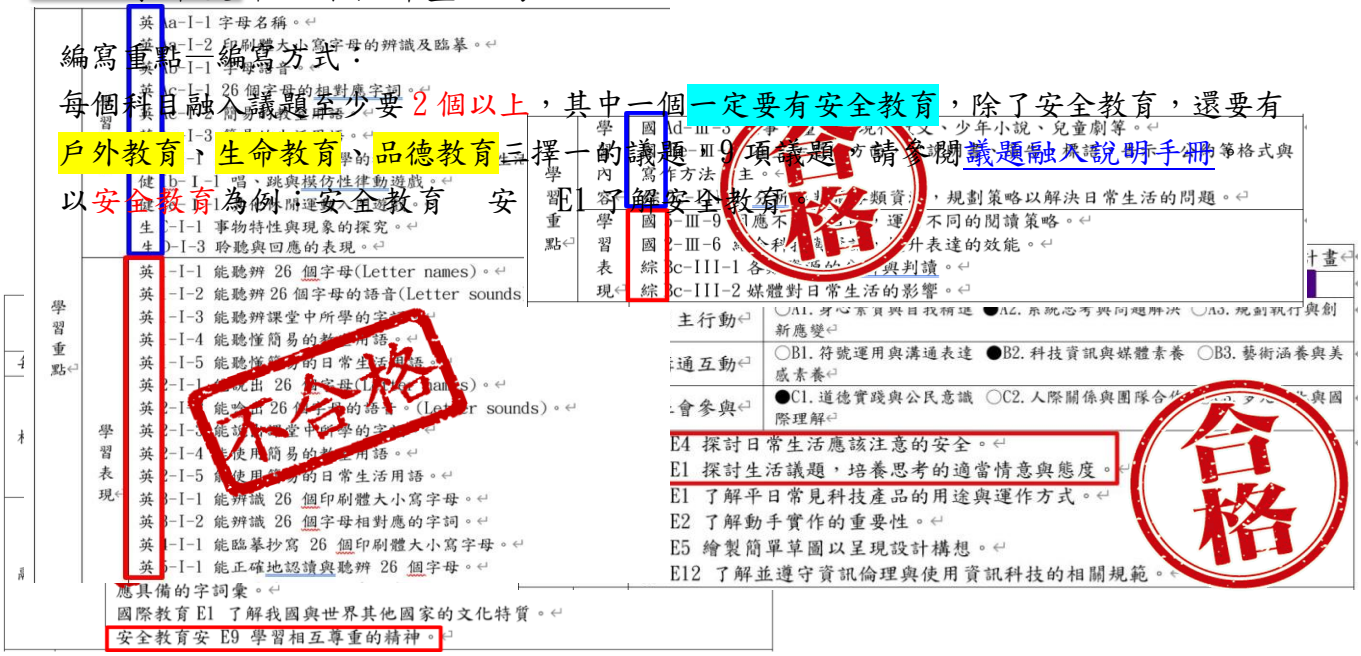
【討論二】:

113 學年度彈性課程編寫說明

因為五月中市府要求學校上傳 113 學年度彈性學習課程計畫，請與會代表注意

請針對以下說明的編寫重點做修正。

113 學年度彈性課程計畫編寫說明



編寫重點編寫方式：

每個科目融入議題至少要 2 個以上，其中一個一定要有安全教育，除了安全教育，還要有戶外教育、生命教育、品德教育三擇一的議題，9 項議題，請參閱議題融入說明手冊

以安全教育為例：安全教育　安 E1 了解安全教育

學習表現及內容要有「跨領域」呈現，並留意「編碼」是否正確

檢視課程內容、單元、學習單或簡報，是否需要做修正

資源班+輔導室需繳交：

1-1 學校現況

3-1-2 各年級各領域科目及彈性學習課程名稱與節數安排

5-1-2 特殊教育班各年級各領域科目課程計畫

6-1 各年級彈性學習課程規劃表

6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程

7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄

桃園市大忠國小112學年度課程發展委員會會議記錄（五）

一、 時間： 113 年 4 月 24 日　　14 時 00 分

二、 地點：三樓校史室

三、 主席：陳政鴻主任　　紀錄：江靜茹

四、 出席人員：

（一）校長、主任暨教學組長：

黃穗芳 陳俊陽 陳政鴻

（二）學年主任（或代表）：

張蘭仁 廖志綺 黃鈺惠

邱文貞 蔡佳珍

（三）領域召集人（或代表）：

黃宗揚 蕭淑美 江靜茹 鄭秋英 胡業政

陳雅鈴 曾郁凡

（四）校定彈性課程代表：

陳思穎、楊珮汝、吳淑惠

桃園市大忠國小112學年度課程發展委員會會議記錄（六）

一、時間： 113 年 5 月 12 日　　13 時　30　分

二、地點：三樓校史室

三、主席：陳政鴻　　紀錄：江靜茹

四、出席人員：

（一）主任暨教學組長：

陳政鴻、陳俊傑、黃美齡、黃穗芳、江靜茹

（二）學年主任（或代表）:

黃中一、履蘭廷、賴玉情、侯典谷、蕭淑美、黃瓊徵、陳永書

（三）領域召集人（或代表）:

曾軼凡、邱釭鈞、林惠真、楊珮汝、賴冠旭、呂雅麗、黃彥菱、黃惠麟、陳玫瑜、陳冠廷

（四）家長代表：

五、 提案討論

【討論一】:113學年度教科書評選確認

桃園市大忠國小 113 學年度各年級教科書選用版本一覽表

年級 領域		一年級 （含首冊）	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文 （本國語）		翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	南一
數學		康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒
生活		翰林	康軒				
自然				南一	康軒	翰林	翰林
社會				翰林	南一	翰林	康軒
藝術				康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育		翰林	翰林	康軒	南一	康軒	翰林
綜合活動				翰林	翰林	南一	翰林
鄉土	閩南語	真平第一冊	真平第三冊	真平第五冊	真平第七冊	康軒第九冊	真平第十一冊
語言	客家語	真平第一冊	真平第三冊	康軒第五冊	康軒第七冊	康軒第九冊	康軒第十一冊
英語		康軒 1 Cool ABC （含 CD）	何嘉仁 3 Fun World （含 CD）	翰林 1 Here We Go	翰林 3 Here We Go	翰林 5 Here We Go	翰林 7 Here We Go
電腦				Windows11 電腦入門輕鬆學 （宏全資訊）	Google 網路歡樂競技場 （無限可能）	Scratch3 小創客專題式 （宏全資訊）	Micro:bit 趣式設計萬花筒 （無限可能）
				Word 2021 小創客輕鬆學 （宏全資訊）	PowerPoint 2021 小創客做簡報 （宏全資訊）	Inkscape+Tikercad 小創客動手查 2023 （宏全資訊）	Canva 多媒體小神通 （巨岩）

113.05.15

【討論二】：113 學年度四年級游泳課務

決議：通過。

游泳課共 5 週，前三次體育老師帶隊（3 節*3 週=9 節），後二次導師帶隊（3 節*2 週=6 節），而 5 週體育課共 10 節（2 節*5 週=10 節），故第五週體育老師恢復原排定體育課 1 節（10 節-9 節=1 節）

導師溢排 1 節健康課（1 節*5 週=5 節,6 節-5 節=1 節），請於第六週調整實施。

游泳課用體育老師的 2 節、導師的健康 1 節，故四年級導師健康課不釋出。

【討論三】：113 學年度本土語言開課時間

113 學年度本土語言上課時間表

113 學年度每個年級分 3 群，本土語言預計開課的語別：

- 閩南語、客語、閩東語（一到六年級）
- 原住民語：泰雅語、阿美語、排灣語
- 新住民語：印尼語、泰語、越南語、緬甸語、菲律賓語
- 臺灣手語

	星期一	星期二	星期四
早自修	阿美語	泰雅語 排灣語、阿美語 泰語	印尼語
第一節	阿美語 越南語 客語	泰雅語 排灣語、阿美語 泰語 客語	印尼語、緬甸語 閩東語、客語
第二節	阿美語 越南語、印尼語 客語	泰雅語 排灣語、阿美語 泰語 客語	越南語、緬甸語 臺灣手語 閩東語、客語
第三節	阿美語 越南語、印尼語 菲律賓語 客語	泰雅語、阿美語 泰語 客語	越南語 客語
第四節	阿美語 印尼語、菲律賓語 客語	泰雅語、阿美語 泰語 閩東語、客語	越南語 閩東語、客語
第五節	阿美語 臺灣手語	泰雅語、阿美語 泰語、越南語 閩東語、客語	閩東語、客語
第六節	客語	泰雅語、阿美語 越南語 閩東語、客語	閩東語、客語

學生同時修習兩種本土語言/新住民語成績計算方式，以學生主要選習之原住民語/新住民語成績占 80%，閩語/客語成績占 20%。

決議：通過。

【討論四】：113 學年度各年級每週學生學習節數表

決議：通過。

【討論五】：113 學年度教師每週授課節數

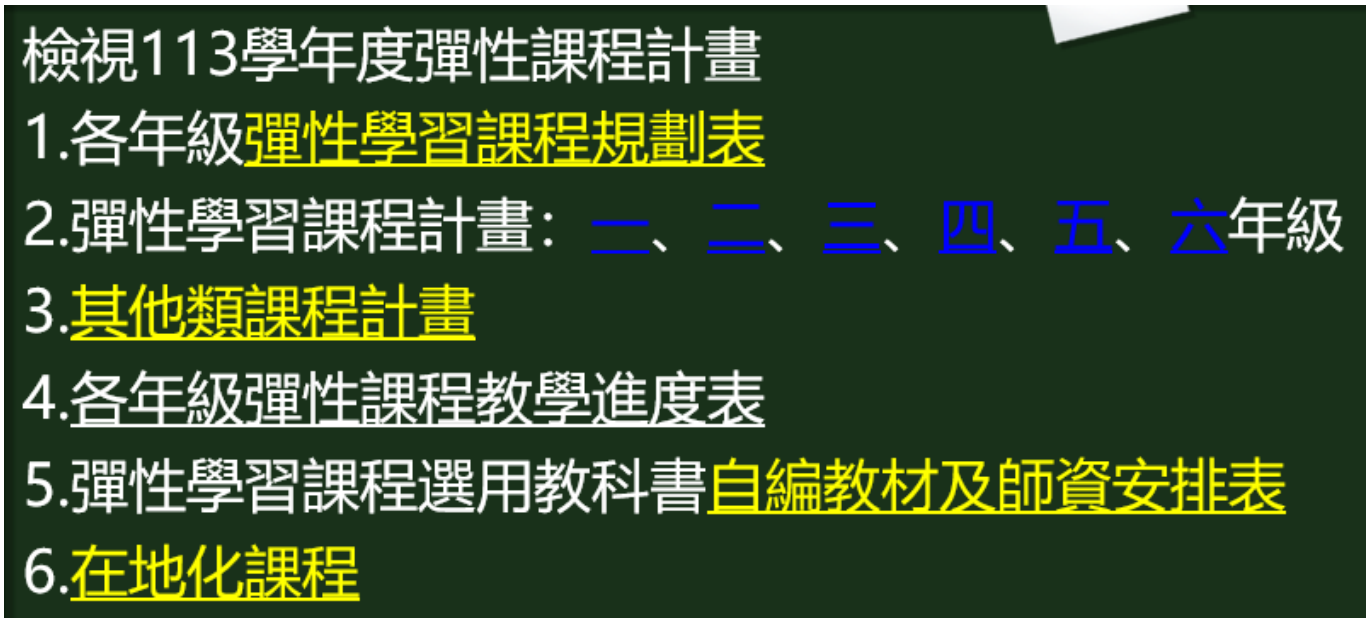
決議：通過。

【討論六】：113 學年度協助行政教師減課

因學務工作減課 8 節，生教組釋出 2 節， 113 學年度調整減課教師？

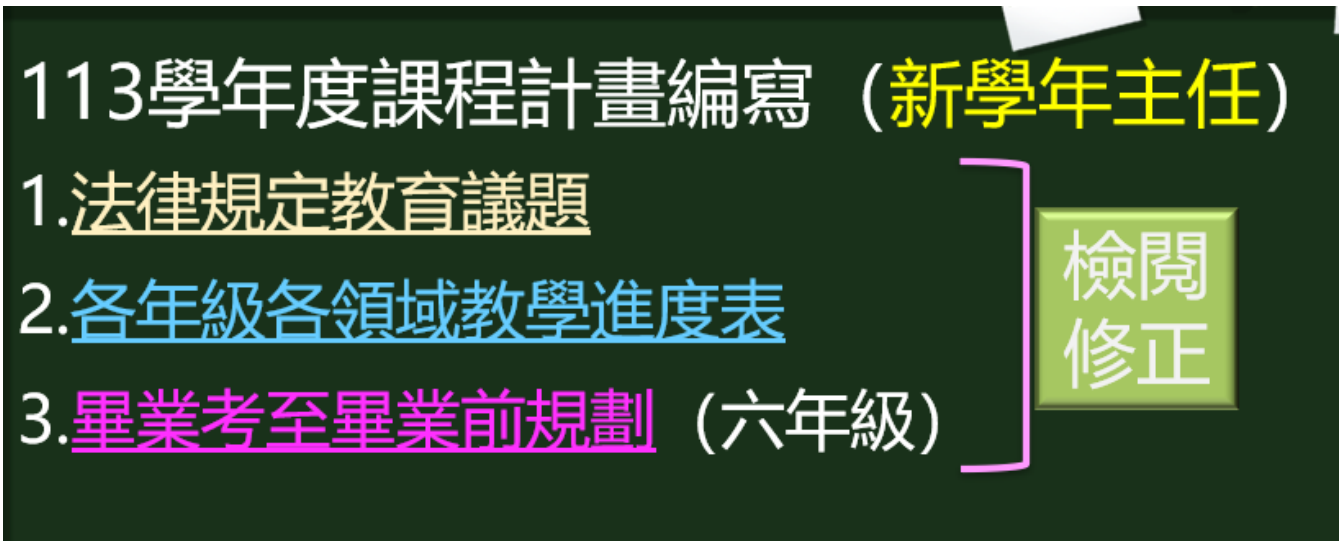
決議：生教組 6 節、訓育組 1 節、輔導組 1 節、學習扶助承辦人 1 節、課後照顧班承辦人 1 節

【討論七】：檢視 113 學年度彈性課程計畫



決議：通過

【討論八】：113 學年度課程計畫編寫



113學年度課程計畫編寫（新領域召集人）

1.各年級各領域課程計畫

2.各年級各領域教學進度表

3.各領域選用之教科書

檢閱
修正

113學年度課程計畫編寫（特教.資源班）

1.各年級各領域節數安排

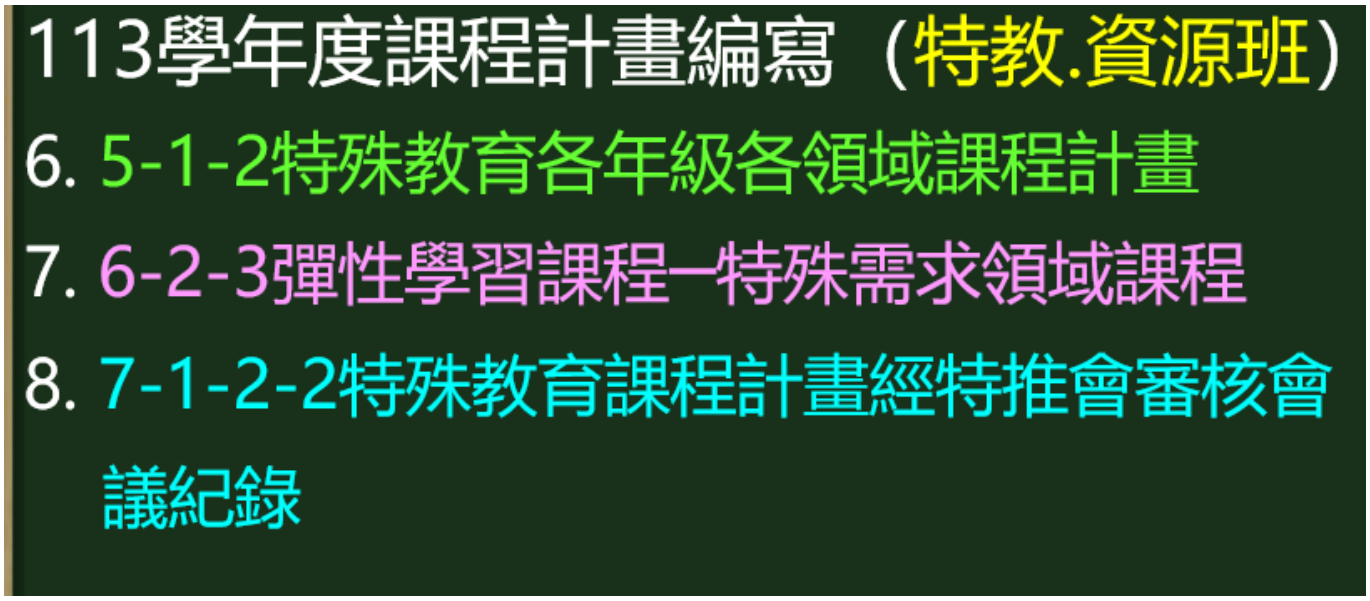
2.各年級彈性學習規劃表

3.法律規定教育議題

4.學校現況

5.總體課程架構

檢閱
修正



【討論九】：審核校外人士協助教學活動申請

處室/班級	辦理日期	協助教學者	主題	對象
賴翊芳	6/25	呂麗卿	感恩心，有力量的心	403.408.503.506學生

決議：通過。

桃園市大忠國小112學年度課程發展委員會會議記錄（六）

一、 時間： 113 年 5 月 15 日　　13 時 30 分

二、 地點：三樓校史室

三、 主席：　　紀錄：

四、 出席人員：

（一）主任暨教學組長：

（二）學年主任（或代表）：

（三）領域召集人（或代表）：

（四）家長代表：

五、 提案討論

【討論一】：113 學年度教科書評選確認

【討論二】：113 學年度四年級游泳課務

【討論三】：113 學年度本土語言開課時間

【討論四】：113 學年度各年級每週學生學習節數表

【討論五】：113 學年度教師每週授課節數

【討論六】：113 學年度協助行政教師減課

【討論七】：檢視 113 學年度彈性課程計畫

【討論八】：113 學年度課程計畫編寫

【討論九】：校外人士協助教學活動申請審查

桃園市大忠國小112學年度課程發展委員會會議記錄（七）

一、　時間：113年6月19日　　13時　00　分

二、　地點：三樓校史室

三、　主席：陳政鴻　　紀錄：江靜茹

四、　出席人員：

（一）主任暨教學組長：

陳政鴻、陳俊傑、黃美齡、黃穗芳、江靜茹

（二）學年主任（或代表）:

吳淑惠、蔡佳玲、邱文貞、廖志龍、陳佳慧、黃鉦揚

（三）領域召集人（或代表）:

蕭淑美、胡榮政、陳思穎、楊珮汝、陳雅鈴、鄭佳玲、江婉萍、黃宥榛、邱鈺鈞、蔡淑貞、成容、曾軼凡

（四）家長代表：

五、　提案討論

（一）檢討112學年度學校課程計畫執行情形。

◆決議：無

（二）審查113學年度課程計畫

◆決議：通過

六、　臨時動議

無

七、　散會

桃園市大忠國小112學年度課程發展委員會會議記錄（七）

一、 時間： 113年6月19日　　13 時 00 分

二、 地點：三樓校史室

三、 主席：　　紀錄：

四、 出席人員：

（一）主任暨教學組長：

（二）學年主任（或代表）：

（三）領域召集人（或代表）：

（四）家長代表：

五、 提案討論

【討論一】：檢討112學年度學校課程計畫執行情形。

【討論二】：審查113學年度課程計畫

*7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄

桃園市八德區大忠國民小學
112學年度第2學期期末特殊教育推行委員會會議簽到冊

開會時間：113年6月11日14:00-14:40

開會地點：校史室

編號	稱　謂	現　職	姓　名	性別	簽　名
1	召集人	校長	邱創炫	男	邱創炫
2	委員	家長會代表	傅國隆	男	請假
3	委員	特教學生家長代表	吳玟慧	女	吳玟慧
4	委員	資優學生家長代表	陳瑋峯	男	請假
5	委員	教務主任	陳政鴻	男	陳政鴻
6	委員	學務主任	黃穗芳	女	黃穗芳
7	委員	總務主任	陳俊傑	男	請假
8	執行秘書	輔導主任	黃美齡	女	黃美齡
9	委員	特教組長	楊珮菁	女	請假
10	委員	一年級老師	吳淑惠	女	吳淑惠
11	委員	二年級老師	蔡佳玲	女	蔡佳玲
12	委員	三年級老師	邱文貞	女	邱文貞
13	委員	四年級老師	廖志龍	男	廖志龍
14	委員	五年級老師	陳佳慧	女	陳佳慧
15	委員	六年級老師	黃鉦揚	男	黃鉦揚
16	委員	科任代表	鄭佳玲	女	鄭佳玲
17	委員	特教教師代表	劉育辰	女	劉育辰
18	委員	身心障礙學生代表	許惠婷	女	許惠婷
19	委員	資優學生代表	陳昱齊	男	陳昱齊

附註事項：

1. 本校的特教推行委員會的委員共19人。
2. 特教推行委員會的委員之組成，任一性別委員應占委員總數三分之一以上。本校特推會的男女的比例為8:11，符合相關規定。

桃園市大忠國小112學年度第二學期期末

特殊教育推行委員會會議紀錄

時　　間：民國113年6月11日下午 2 時 0 分

地　　點：校史室

出席人員：(見簽到冊)

主　　席：邱創炫校長　　紀錄：呂素雯

壹、主席致詞：感謝各位委員在百忙之中參加特殊教育委員會，今天我們有幾個提案要討論，再請各位委員提供寶貴的意見。

貳、上次會議決議事項執行情形報告及業務報告：

一、本學期完成確認生教科書補助款、交通費及在家教育重度身心障礙學生教育代金及申請，教科書補助款、交通費已匯入或發放給特需生，教育代金等待入帳中。

二、本學年資源班支援人力由黃淑卿老師擔任鐘點老師，教學認真負責。

三、本學年助理員羅顧菊蓉、吳金玲工作認真，協助特教生，完成資源班任務。

四、已完成113年度上半年度專團服務，也將服務紀錄附於期末IEP會議紀錄給導師和家長參考。

五、已完成下學年度輔具續借(301黃○之、503許○勝的助聽器)，將為新生賴○妘辦理輔具助聽器及聽巡申請。

六、113-1鑑定的初篩測驗將於6/21-6/28進行。

七、112學年度資源班課後班將於6/26(三)結束。

八、112學年度資優方案課程將於6/28(五)結束。

參、審議主題：

本次會議依據桃園市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法，以及桃園市八德區大忠國民小學特殊教育推行委員會設置要點，共提出幾項討論案，請各位委員討論。

一、本學期鑑定結果：請委員審議。

112-2新生鑑定通過名單，共計2人，將於113學年度開始提供特教服務。

身體病弱合併聽障：賴○妘

疑似其他障礙1人：張○新。

112-2升國中鑑定通過名單：1人：已協助通過鑑定的六年級特教生轉銜到安置國中。

身體病弱：曾○勻

112-2在校生鑑定通過名單，共計7人，將於113學年度開始提供特教服務。

學習障礙4人：305賴○羽、307江○芸、309邱○鈞。

自閉症1人：108賴○諺

疑似學習障礙1人：　301張○榆、410蔡○橦。

疑自閉1人：502江○誼。

決議：全體一致通過

二、113學年度身心障礙學生就讀普通班之導師編配，請委員審議。

（一）身心障礙學生確認生安排適性導師：

說明：依據「桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項」，身心障礙學生就讀普通班之編班方式應由學校特殊教育推行委員會召開會議討論身心障礙學生安置事宜，以適性原則將學生均衡或依組群編入班級，以及選擇適當教師群擔任導師，並以抽籤或協調方式編配班級，不受常態編班相關規定之限制，疑似生及適應欠佳學生，進行分散平均編班。

1.113學年度身心障礙新生就讀普通班之導師編配結果：

編號	學生姓名	性別	障礙類別	酌減人數	未來個管老師	適性老師	備註
1	邱○恩	男	肢體障礙	-1	曾軼凡	潘玉蘭	
2	陳○丞	女	智能障礙	-1	曾軼凡	蕭貴容	
3	賴○妘	女	身體病弱合併聽障	-1	劉育辰	黃瓊徵	

2. 113學年度身心障礙升三年級就讀普通班之導師編配：

編號	學生姓名	性別	障礙類別	酌減人數	未來個管老師	適性老師	備註
1	209 董○宜	女	智能障礙	-1	劉育辰	簡安茹	
2	204 王○桐	男	學習障礙	-1	劉育辰	劉安道	
3	202 吳○祖	男	學習障礙	-1	劉育辰	廖志龍	
4	202 田○鳳	女	智能障礙	-1	曾軼凡	林家弘	
5	210 吳○庭	女	智能障礙	-2	曾軼凡	代理一	
6	208 程○翔	男	學習障礙	-1	劉育辰	張琪苹	
7	210 林○焱	男	學習障礙	-1	曾軼凡	代理二	
8	201 蔡○荃	男	學習障礙	-1	曾軼凡	賴玉情	
9	205 周○洋	男	學習障礙	-1	劉育辰	藍秀玲	

3. 113 學年度身心障礙升五年級就讀普通班之導師編配：

編號	學生姓名	性別	障礙類別	酌減人數	未來個管老師	適性老師	備註
1	408 陳○岑	女	學習障礙	-1	劉育辰	陳李萍	
2	405 詹○瑄	女	情緒障礙（選緘）	-1	曾軼凡	楊賀婷	
3	401 黃○瑜	女	學習障礙	-1	劉育辰	江婉萍	
4	406 戴○翔	男	學習障礙	-1	曾軼凡	魏月美	
5	410 李○諭	男	學習障礙	-1	劉育辰	黃宥榛	
6	403 陳○駿	男	學習障礙	-1	劉育辰	呂蘭婷	
7	409 董○竣	男	智能障礙	-1	劉育辰	劉靜宜	
8	404 程○強	男	學習障礙	-1	劉育辰	侯明州	
9	401 黃○浩	男	學習障礙	-1	曾軼凡	黃鉦揚	
10	406 林○心	女	學習障礙	-1	曾軼凡	羅儀婷	
	409 黃○銘	男	學習障礙	-1	劉育辰		

（二）適應欠佳學生分散編班：

說明：依據「桃園市國民小學及國民中學常態編班及分組學習補充規定」，對於適應欠佳但未具特殊教育法適用情形之學生，得於編班作業前由輔導室依輔導紀錄提列名單，報常態編班委員會會議決定，事先分散平均編入班級，但所提報之學生不得涉及班級或挑選導師。本名單依據二級輔導紀錄及轉銜會議紀錄跟心評報告內容去安排。

1. 113 學年度一年級適應欠佳學生

編號	班級	學生姓名	個案問題簡述
1	新生	陳○愷	資源班自閉症疑似生，建議不與確認生陳○丞、邱○恩、賴○妘同班。
2	新生	張○新	資源班其他障礙疑似生，建議不與確認生陳○丞、邱○恩、賴○妘同班。
3	新生	曾○升	跨階段鑑定為非特，但需再追蹤觀察。
4	新生	曾○宴	跨階段鑑定為非特，但需再追蹤觀察。

5	新生	蕭○祐	跨階段鑑定為非特，但需再追蹤觀察。

2.112 學年度二升三年級適應欠佳學生

編號	班級	學生姓名	個案問題簡述
1	201	余○皓	情緒控制、人際關係。
2	201	鄧○宸	人際關係、家庭管教。
3	201	胡○楷	情緒控制、人際關係。
4	202	陳○群	人際關係。
5	202	葉○樺	情緒控制、人際關係。
6	202	林○恩	家庭管教、人際關係。
7	206	楊○頡	情緒控制、人際關係、家庭管教。
8	206	王○睿	情緒控制、人際關係。
9	208	蘇○寶	情緒控制、學習成就低落。建議不與資源班王○桐同班。
10	210	宋○皓	人際關係、家庭管教。
11	207	翁○睿	人際關係。
12	210	吳○晴	人際關係、家庭管教。
13	207	吳○峰	資源班學習障礙疑似生。
14	209	卓○翊	資源班學習障礙疑似生。

3. 112 學年度四升五年級適應欠佳學生

編號	班級	學生姓名	個案問題簡述
1	401	李○德	情緒控制、人際關係。
2	402	曾○智	人際關係。
3	403	張○澤	人際關係。
4	404	陳○哲	情緒控制、人際關係。
5	404	史○稈	家庭管教、學習困難。
6	405	劉○諺	情緒控制、家庭管教。
7	406	羅○江	人際關係、家庭管教。建議不與資源班戴○翔同班。
8	407	張○晨	人際關係、家庭管教。
9	409	黃○翔	人際關係。
10	410	江○樾	人際關係。
11	402	劉○硯	情緒控制、家庭管教。
12	408	林○臻	人際關係、家庭管教。
13	409	王○蓉	人際關係、家庭管教。 原為疑似學障，後鑑定為非特，但需再追蹤觀察。。
14	410	蔡○橦	人際關係。資源班學習障礙疑似生。
15	401	林○鈞	原為疑似學障，後鑑定為非特，但需再追蹤觀察。
16	407	張○恩	原為疑似學障，後鑑定為非特，但需再追蹤觀察。

決議：全體一致通過

三、審議 113 學年度特殊需求學生排課規劃

說明：針對學生不同教育需求做排課規劃，請委員審議。

113學年第一學期特殊需求學生排課規劃(有增置教師版)

一年級							
班級	學生姓名	障別程度	個管員	導師	排課規劃(課程/方式/每週堂數)		
					國	數	特需/外加/各1
	陳○丞	智能障礙	曾軼凡	蕭貴容	外加/1	外加/1	
	邱○恩	肢體障礙	曾軼凡	潘玉蘭	外加/1	外加/1	
	賴○妘	身體病弱	劉育辰	黃瓊徵	外加/1	外加/1	聽巡
	陳○愷	疑似自閉症	劉育辰		外加/1	外加/1	社會技巧A
	張○新	疑似其他障礙	劉育辰		外加/1	外加/1	社會技巧A
二年級							
班級	學生姓名	障別程度	個管員	導師	排課規劃(課程/方式/每週堂數)		
					國	數	特需/外加/各1
206	彭○郁	智能障礙	張書瑜	吳淑惠	抽離/6	抽離/4	
208	賴○諺	自閉症	張書瑜	黃惠麟	抽離/6	抽離/4	社會技巧A
209	徐○洋	自閉症	張書瑜	蕭淑美			社會技巧A
三年級							
班級	學生姓名	障別程度	個管員	導師	排課規劃(課程/方式/每週堂數)		
					國	數	特需/外加/各1
	蔡○荃	學習障礙	曾軼凡	賴玉情	外加A/2		
	田○鳳	智能障礙	曾軼凡	林家弘	抽離C/5	抽離C/4	
	吳○祖	學習障礙	劉育辰	廖志龍	外加A/2	抽離B/4	
	王○桐	學習障礙	劉育辰	劉安道	抽離B/5	抽離B/4	
	周○洋	學習障礙	劉育辰	藍秀玲	外加A/2	外加A/2	
	吳○峰	疑似學習障礙	曾軼凡		外加A/2	抽離B/4	
	程○翔	學習障礙	劉育辰	張琪芊	外加A/2	抽離B/4	

	董○宜	智能障礙	劉育辰	簡安茹	抽離 C/5	抽離 C/4	
	卓○翔	疑似學習障礙	曾軼凡		抽離 B/5	外加 A/2	
	林○垚	學習障礙	曾軼凡	代理一	抽離 B/5		
	吳○庭	智能障礙	曾軼凡	代理二	抽離 C/5	抽離 C/4	

四年級

班級	學生姓名	障別程度	個管員	導師	排課規劃(課程/方式/每週堂數)		
					國	數	特需/外加/各 1
401	黃○之	聽覺障礙	林垂勳	陳秀蜜			聽巡
401	劉○榆	疑似學習障礙	張書瑜	陳秀蜜	外加 A/2	抽離 B/4	
402	楊○晨	智能障礙	張書瑜	蔡雯如	抽離 C/5	抽離 C/4	
402	林○萱	智能障礙	張書瑜	蔡雯如	抽離 C/5	抽離 C/4	
403	王○綸	學習障礙	林垂勳	鄭宇秀	抽離 C/5	抽離 B/4	
403	曾○捷	疑似學習障礙	張書瑜	鄭宇秀		外加 A/1	
404	李○陞	疑似學習障礙	張書瑜	蘇皇菱	外加 A/2	抽離 B/4	
404	蕭○展	學習障礙	張書瑜	蘇皇菱	外加 A/2	外加 A/1	
405	陳○任	自閉症	張書瑜	黃馨儀			社會技巧 B
405	賴○羽	學習障礙	林垂勳	黃馨儀	抽離 B/5		
406	蕭○哲	自閉症	林垂勳	侯典谷	抽離 B/5	抽離 B/4	社會技巧 B
406	黃○右	智能障礙	林垂勳	侯典谷	抽離 B/5	抽離 B/4	
407	李○蓁	自閉症	張書瑜	邱文貞	外加 A/2		社會技巧 B
407	江○芸	學習障礙	張書瑜	邱文貞	抽離 C/5	抽離 C/4	
408	沈○儒	學習障礙	林垂勳	陳玫瑜	外加 A/2		
409	胡○維	其他障礙	張書瑜	游世薇	外加 A/2	外加 A/1	
409	邱○鈞	學習障礙	林垂勳	游世薇	抽離 B/5	外加 A/1	

409	田○鳳	智能障礙	林垂勳	游世薇	抽離 B/5	抽離 B/4	
409	黃○媞	疑似學習障礙	林垂勳	游世薇	外加 A/2		

五年級

班級	學生姓名	障別程度	個管員	導師	排課規劃(課程/方式/每週堂數)		
					國	數	特需/外加/各 1
	黃○浩	學習障礙	曾軼凡	黃鈺揚	外加 A/2	抽離 B/5	
	黃○瑜	學習障礙	劉育辰	江婉萍	抽離 C/5	抽離 B/5	
	陳○駿	學習障礙	劉育辰	呂蘭婷	外加 A/2	抽離 B/5 外加 A/2	
	程○強	學習障礙	劉育辰	侯明州	抽離 B/5	抽離 B/5 外加 A/2	
	詹○瑄	情緒行為障礙	曾軼凡	楊賀婷			
	林○心	學習障礙	曾軼凡	羅儀婷	抽離 B/5		
	戴○翔	學習障礙	曾軼凡	魏月美	抽離 B/5	抽離 C/5	
	陳○岑	智能障礙	劉育辰	陳李萍	抽離 C/5	抽離 C/5	
	黃○銘	學習障礙	曾軼凡	羅儀婷	抽離 B/5	抽離 B/5	
	董○竣	學習障礙	劉育辰	劉靜宜		外加 A/2	
	李○諭	學習障礙	劉育辰	黃宥榛	抽離 C/5	抽離 C/5	
	蔡○橦	疑似學習障礙	曾軼凡		外加 A/2	抽離 B/5	

六年級

班級	學生姓名	障別程度	個管員	導師	排課規劃(課程/方式/每週堂數)		
					國	數	特需/外加/各 1
601	卓○旭	學習障礙	林垂勳	成容	抽離 B/5	抽離 C/5	
601	張○唯	學習障礙	林垂勳	成容	外加 A/2	外加 A/1	
602	林○儀	學習障礙	林垂勳	陳佳慧	外加 A/2	抽離 B/5	
602	曾○婕	學習障礙	林垂勳	陳佳慧	外加 A/2	抽離 B/5	
602	江○誼	疑似自閉症	張書瑜	陳佳慧	外加 A/2	外加 A/1	社會技巧 B
603	許○勝	聽覺障礙	曾軼凡	賴翊芳			
604	洪○謙	學習障礙	張書瑜	黃中一	外加 A/2	抽離 C/5	
604	鄭○諭	學習障礙	張書瑜	黃中一	抽離 C/5	抽離 C/5	

605	彭○羚	學習障礙	林垂勳	邱聖芬	抽離 C/5	抽離 C/5	
607	紀○維	智能障礙	林垂勳	陳瑋欣	抽離 B/5	抽離 B/5	
607	邱○晴	學習障礙	林垂勳	陳瑋欣	抽離 B/5	抽離 B/5	
608	賴○愷	學習障礙	張書瑜	蔡昀蓁	抽離 C/5	抽離 C/5	
608	張○艾	學習障礙	張書瑜	蔡昀蓁	抽離 C/5	抽離 C/5	
609	吳○祖	學習障礙	林垂勳	曹連勝	抽離 C/5	抽離 B/5	
610	許○翔	學習障礙	林垂勳	林虹儀	抽離 B/5	抽離 B/5	

＊導師、課程顏色與個管、授課教師顏色相同

決議：全體一致通過

四、審議 113 學年度特殊需求領域課程計畫

說明：特殊需求領域 113 學年度開設課程如以下表格，請委員審議。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
■ 有 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 / 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一、二	社會技巧	1	賴○諺、陳○愷、徐○洋、張○新
四、六	社會技巧	1	蕭○哲、陳○任、李○蓁、江○誼
一年級	學習策略(操作數學)	1	陳○丞、邱○恩、賴○妘、陳○愷、張○新
一年級	學習策略(閱讀、識字)	1	陳○丞、邱○恩、賴○妘、陳○愷、張○新

三年級	學習策略 （圖解數學）	2	周○洋、卓○娟
三年級	學習策略 （閱讀、識字）	2	蔡○荃、吳○祖、周○洋、吳○峰、程○翔
四年級	學習策略 （圖解數學）	1	曾○捷、蕭○展、胡○維、邱○鈞
四年級	學習策略 （閱讀、識字）	2	劉○榆、李○蓁、胡○維、蕭○展、沈○儒、李○陞 黃○媞
五年級	學習策略 （圖解數學）	2	陳○駿、程○強、董○竣
五年級	學習策略 （閱讀、識字）	1	黃○浩、陳○駿、蔡○橦
六年級	學習策略 （數學思維導圖）	1	張○唯、江○誼
六年級	學習策略 （閱讀、識字）	2	張○唯、洪○謙、曾○婕、林○儀、江○誼

桃園市八德區大忠國民小學113學年度1-2年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	1節	設計者	洪曉燕
教學對象/年級/障礙類別	陳○愷/一年級/疑似自閉症 張○新/一年級/疑似其他障礙 賴○諺/二年級/自閉症 徐○洋/二年級/自閉症		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		
	學習內容		

	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。
本學年學習重點	1.能將情境影片與故事內容連結至自身的生活經驗。 2.能察覺與預測自己及他人的情緒。 3.能由自己與他人的情緒來預測後續的行為。 4.能視情境辨別當下行為的適當性。 5.能由情境當下所表現的行為來預測行為後果。 6.能由行為後果逆推，選擇並表現出契合情境的適當行為。 7.能遵守上課規則，並專注參與課程活動。 8.能適時分享自己的意見與聆聽同儕的意見。 9.能適當評論自己與他人的意見。
評量方式	觀察、實作、口語
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	我得獎了 -高興	2	6	大會舞 -難過	2
2	多一包薯條 -高興	2	7	買肉包 -難過	2
3	國語考卷 -生氣	2	8	幫忙做晚餐 -高興	2
4	拼圖少一塊 -生氣	2	9	我想要電子手錶 -難過	2
5	我生病了 -害怕	2	10	校外教學 -難過	3
					總計 21 節

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	我想要搭高鐵 -難過	2	6	大隊接力 -害怕	2
2	桌球考試 -害怕	2	7	故事書 -害怕	2
3	整潔比賽 -高興	2	8	蘿蔔湯 -高興	2
4	錢包遺失 -高興	2	9	換教室 -焦慮.驚訝.愧疚.不屑	2
5	查字典 -難過	2	10	考跳繩 -慶幸	2
					總計 20 節

<table>
<tr><td colspan="4">彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>洪曉燕</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">蕭○哲/四年級/自閉症
陳○任/四年級/自閉症
李○蓁/四年級/自閉症
江○誼/六年級/疑似自閉症</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進
■A2. 系統思考與問題解決
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達
□B2. 科技資訊與媒體素養
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識
■C2. 人際關係與團隊合作
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">社會技巧</td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="3">特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。
特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。
特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕
特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。
特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。
特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。
特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。
特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。
特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。
特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。
特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1. 能加入別人的遊戲。
2. 能邀請別人一起遊戲。
3. 能覺察自己的情緒。
4. 能理解他人話語、口氣、表情、動作所傳達的訊息。
5. 能承認自己的錯誤，並表達出歉意。
6. 當有憤怒情緒時，能嘗試運用正確的方法讓自己冷靜。
7. 能遵守上課規則，並專注參與課程活動。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">觀察、實作</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="3">外加</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="6">113 學年度 第一學期</td></tr>
<tr><td>序次</td><td>單元名稱/內容</td><td>節數</td><td>序次</td><td>單元名稱/內容</td><td>節數</td></tr>
</table>

1	自我介紹(最喜歡和最討厭做的事)	1	6	邀請別人一起玩的方法	2
2	加入遊戲的方法	1	7	邀請別人一起玩傳球遊戲	2
3	加入班上遊戲群	2	8	邀請別人-跨情境	2
4	加入遊戲群-跨情境	2	9	邀請別人-自己選擇一種遊戲	5
5	加入遊戲群-叫號碼	4			
總計 21 節					

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	解讀肢體語言---臉部表情	1	9	處理錯誤---討論	1
2	解讀肢體語言---姿勢和動作	1	10	處理錯誤---卡片配對	1
3	解讀肢體語言---默劇表演	1	11	處理錯誤---承認錯誤	1
4	解讀肢體語言---抽卡片	1	12	處理錯誤---跨情境	2
5	解讀肢體語言---跨情境	2	13	處理憤怒---生氣指數	1
6	解讀別人的感覺---情緒	2	14	處理憤怒---控制憤怒練習	1
7	解讀別人的感覺---回應	2	15	處理憤怒---跨情境	2
8	解讀別人的感覺---跨情境	2			
總計 21 節					

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度 1 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	曾軼凡
教學對象/年級/障礙類別	陳○丞/四年級/智障 邱○恩/四年級/肢障 賴○妘/四年級/身體病弱 陳○愷/四年級/疑似自閉症 張○新/四年級/疑似其他障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。		

	特學 1-Ⅰ-15 表達出文章內容的大意。 特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅰ-5 聆聽與對話。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 特學 D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。
本學年學習重點	1.上課能專心聆聽。 2.能樂於參與討論並表達自己的想法。 3.能正確認讀注音符號。 4.能正確拼讀注音符號。 5.能正確書寫注音符號。 6.能運用注音符號，自己讀出生字、新詞。 7.能認識並正確使用文本內的生字、新詞。 8.能寫出正確及工整的國字。 9.能運用注音符號，以適切的速率正確的朗讀文本。 10.能認識並正確使用常用標點符號。 11.能理解文章的內容。 12.能簡要說出文章重點。 13.能仿寫出語意完整的短語或句子。
評量方式	觀察、實作、口語
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	認讀注音符號	10	5	請問(閱讀、識字策略)	2
2	一起玩(閱讀、識字策略)	2	6	七彩的滑梯(閱讀、識字策略)	1
3	大風吹(閱讀、識字策略)	2	7	秋千(閱讀、識字策略)	1
4	火車過山洞(閱讀、識字策略)	2	8	回音(閱讀、識字策略)	1
				總計 21 節	

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	小花狗(閱讀、識字策略)	2	7	借筆 (閱讀、識字策略)	2
2	找春天(閱讀、識字策略)	2	8	數不完的泡泡(閱讀、識字策略)	2
3	和春天一樣(閱讀、識字策略)	2	9	兩張卡片 (閱讀、識字策略)	1
4	送什麼呢(閱讀、識字策略)	2	10	發芽 (閱讀、識字策略)	1

5	窗外的小麻雀(閱讀、識字策略)	2	11	鉛筆和橡皮擦(閱讀、識字策略)	1
6	毛毛蟲過河(閱讀、識字策略)	2	12	上臺說故事(閱讀、識字策略)	1
總計 20 節					

桃園市八德區大忠國民小學113學年度3年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	2節	設計者	曾鈺凡
教學對象/年級/障礙類別	蔡○荃/三年級/學障 吳○祖/三年級/學障 周○洋/三年級/學障 吳○峰/三年級/疑似學障 程○翔/三年級/學障		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容		
	特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。		
本學年學習重點	1.上課能專心聆聽。 2.討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的想法。 3.能自己唸讀文本內容。		

	4.能認識並正確使用文本內的生字、新詞。 5.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6.能簡要說出文章的重點。 7.能理解文章的內容。 8.正確使用基本標點符號。 9.能寫出語意完整的短語或句子。
評量方式	觀察、實作、口語
排課方式	外加

113學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	心的悄悄話 (閱讀、識字策略)	3	7	淡水小鎮 (閱讀、識字策略)	4
2	妙故事點點名 (閱讀、識字策略)	4	8	安平古堡參觀記 (閱讀、識字策略)	4
3	繞口令村 (閱讀、識字策略)	4	9	馬太鞍的巴拉告 (閱讀、識字策略)	3
4	小丑魚和海葵 (閱讀、識字策略)	3	10	狐狸的故事 (閱讀、識字策略)	3
5	飛舞的絲帶 (閱讀、識字策略)	3	11	巨人的花園 (閱讀、識字策略)	4
6	小女生 (閱讀、識字策略)	4	12	奇特的朋友 (閱讀、識字策略)	3
					總計 42 節

113學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	許願 (閱讀、識字策略)	3	7	油桐花.五月雪 (閱讀、識字策略)	3
2	下雨的時候 (閱讀、識字策略)	3	8	大自然的美術館 (閱讀、識字策略)	3
3	遇見美如奶奶 (閱讀、識字策略)	4	9	台灣的山椒魚 (閱讀、識字策略)	4
4	工匠之祖 (閱讀、識字策略)	3	10	漁夫和金魚 (閱讀、識字策略)	3
5	學田鼠開路 (閱讀、識字策略)	4	11	聰明的鼠鹿 (閱讀、識字策略)	3
6	神奇密碼 (閱讀、識字策略)	3	12	還要跌幾次 (閱讀、識字策略)	4
					總計 40 節

桃園市八德區大忠國民小學113學年度4年級
彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫

每週節數	2節	設計者	林垂勳
教學對象/年級/障礙類別	胡○維/四年級/其他障礙 蕭○晨/四年級/學習障礙 沈○儒/四年級/學習障礙 李○陞/四年級/學習障礙		

	李○蓁/四年級/自閉症 黃○媞/四年級/疑似學習障礙 劉○榆/四年級/疑似學習障礙	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	學習策略	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	
	學 習 內 容	
	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	
本學年學習重點	1. 能說出所聆聽的內容。 2. 討論問題或交換意見時，能說出自己的想法。 3. 能運用注音符號，自己讀出生字、新詞。 4. 能透過部件、部首拆字認識課本國字。 5. 能透過圖像、字義教學分辨形近、音近字詞，並正確使用國字。 6. 能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 7. 理解各種標點符號的用法。 8. 能在結構化的提示下判斷課文是和何種文本，如：記敘、說明及應用文等。 9. 能透過視覺提示簡要說出文章的重點。 10. 能使用自問自答的策略，幫助自己理解文章的內容。 11. 根據表達需要，正確使用基本標點符號在造句中。	
評量方式	觀察、實作、口語	

排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	水陸小高手 (閱讀、識字策略)	3	7	美味的一堂課 (閱讀、識字策略)	4
2	放學後 (閱讀、識字策略)	4	8	建築界的長頸鹿 (閱讀、識字策略)	4
3	我的籃球夢 (閱讀、識字策略)	4	9	請到我的家鄉來 (閱讀、識字策略)	3
4	永遠的馬偕 (閱讀、識字策略)	3	10	奇幻旋律 (閱讀、識字策略)	3
5	假如給我三天光明 (閱讀、識字策略)	3	11	兔子先生等等我 (閱讀、識字策略)	4
6	攀登生命的高峰 (閱讀、識字策略)	4	12	老鞋匠和小精靈 (閱讀、識字策略)	3
					總計 42 節

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	選拔動物之星 (閱讀、識字策略)	3	7	未來的模樣 (閱讀、識字策略)	3
2	心動不如行動 (閱讀、識字策略)	3	8	小黑的新發現 (閱讀、識字策略)	3
3	一束鮮花 (閱讀、識字策略)	4	9	向太空出發 (閱讀、識字策略)	4
4	米食飄香 (閱讀、識字策略)	3	10	小青蛙想看海 (閱讀、識字策略)	3
5	讀書報告---藍色小洋裝 (閱讀、識字策略)	4	11	床前的月光 (閱讀、識字策略)	3
6	我愛鹿港 (閱讀、識字策略)	3	12	如來佛的手掌心 (閱讀、識字策略)	4
					總計 40 節

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度 5 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	曾秋凡
教學對象/年級/障礙類別	黃○浩/五年級/學障 陳○駿/五年級/學障 蔡○橦/五年級/疑似學障		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	學習策略	
領綱學習重點	學習表現	
	特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	
	學習內容	
	特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。	
本學年學習重點	1.上課能專心聆聽。 2.討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的想法。 3.能自己唸讀文本內容。 4.能認識並正確使用文本內的生字、新詞。 5.能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6.能簡要說出文章的重點。 7.能理解文章的內容。 8.正確使用基本標點符號。 9.能寫出語意完整的短語或句子。	
評量方式	觀察、實作、口語	
排課方式	外加	

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	蚊帳大使 (閱讀、識字策略)	3	7	為生命找出口 (閱讀、識字策略)	4
2	從空中看台灣 (閱讀、識字策略)	4	8	最勇敢的女孩 (閱讀、識字策略)	4
3	憧憬 (閱讀、識字策略)	4	9	在挫折中成長 (閱讀、識字策略)	3

	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
本學年學習重點	1.能說出所聆聽的內容。 2.討論問題或交換意見時，能說出自己的想法。 3.能運用注音符號，自己讀出生字、新詞。 4.能透過部件、部首拆字認識課本國字。 5.能透過圖像、字義教學分辨形近、音近字詞，並正確使用國字。 6.能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 7.理解各種標點符號的用法。 8.能在結構化的提示下判斷課文是和何種文本，如：記敘、說明及應用文等。 9.能透過視覺提示簡要說出文章的重點。 10.能使用自問自答的策略，幫助自己理解文章的內容。 11.根據表達需要，正確使用基本標點符號在造句中。
評量方式	觀察、實作、口語
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	在天晴了的時候 (閱讀、識字策略)	3	7	明智的抉擇 (閱讀、識字策略)	4
2	珍珠鳥 (閱讀、識字策略)	4	8	飢渴好「火」伴 (閱讀、識字策略)	4
3	客至 (閱讀、識字策略)	4	9	火燒連環船 (閱讀、識字策略)	3
4	贏得喝采的輸家 (閱讀、識字策略)	3	10	戲術(閱讀、識字策略)	3
5	哇!原來如此 (閱讀、識字策略)	3	11	紀念照 (閱讀、識字策略)	4
6	登月先鋒 (閱讀、識字策略)	4	12	少年箏耕 (閱讀、識字策略)	3
					總計 42 節

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節	序次	單元名稱/內容	節數

特學 I-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。

		數			
1	風中騎士 (閱讀、識字策略)	3	6	不怕 (閱讀、識字策略)	4
2	達腦黑熊 (閱讀、識字策略)	4	7	打開心中的窗 (閱讀、識字策略)	4
3	楊氏之子 (閱讀、識字策略)	4	8	努力愛春華 (閱讀、識字策略)	4
4	談夢想 (閱讀、識字策略)	3	9	每一個孩子都有一條自己的小路(閱讀、識字策略)	4
5	蒂烈娜 (閱讀、識字策略)	4			
總計 34 節					

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度 1 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	劉育辰
教學對象/年級/障礙類別	陳○丞/一年級/智能障礙 邱○恩/一年級/肢體障礙 賴○妘/一年級/身體病弱 陳○愷/一年級/疑似自閉症 張○新/一年級/疑似其他障礙			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	學習策略-圖解數學			
領綱學習重點	學習表現			
	特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。			
	學習內容			
	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。			

本學年學習重點	1. 透過操作教具能建立 100 以內數的相關概念，並透過練習與提示增加學習印象，連結新訊息與舊經驗，解決具體情境中的問題。 2. 透過操作教具能建立加法與減法的意義，並運用多感官進行學習活動或運用學習工具，熟練基本加法與減法並能流暢計算。 3. 能運用數學符號、算式記錄問題，並透過操作教具，解決具體情境中整數的加法與減法單步驟應用問題。 4. 透過操作教具認識長度、時間的意涵與量感。 5. 透過多感官進行學習活動及運用學習工具，能認識平面圖形與立體形體。 6. 透過實際操作能將資料依不同特徵做分類，並進行圖形的組合與堆疊。 1. 透過眼神、動作、喚名提醒、活動轉換等協助，能維持上課時的專注，並依照指令完成指定的學習活動或訂正作業。
評量方式	觀察、實作、紙筆
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	10 以內的數 —教具操作、符號圖示、多感官體驗	2	6	30 以內的數 —教具操作、符號圖示、多感官體驗、桌遊	2
2	比長短 —教具操作、符號圖示、多感官體驗	2	7	10 以內的加法 —教具操作、符號圖示、提示關鍵字	3
3	排順序、比多少 —教具操作、符號圖示、多感官體驗、桌遊	2	8	10 以內的減法 —教具操作、符號圖示、提示關鍵字、桌遊	3
4	分與合 —教具操作、符號圖示、提示關鍵字	2	9	幾點鐘 —教具操作、桌遊	3
5	方盒、圓罐、球 —教具操作、多感官體驗	2			
					總計 21 節

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	50 以內的數 —教具操作、符號圖示、多感官體驗	2	6	100 以內的數 —教具操作、符號圖示、多感官體驗、桌遊	2
2	18 以內的加法 —教具操作、符號圖示、提示關鍵字	2	7	認識錢幣 —教具操作、符號圖示、多感官體驗	2
3	圖形與分類 —教具操作	2	8	二位數的加減 —教具操作、符號圖示、視覺提醒、提示關鍵字	3
4	18 以內的減法 —教具操作、符號圖示、提示關鍵字	2	9	幾月幾日星期幾 —教具操作、視覺提醒	3
5	有多長 —教具操作、符號圖示、	2			

	多感官體驗				
總計 20 節					

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度 3 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	劉育辰
教學對象/年級/障礙類別	周○洋/三年級/學習學障 卓○翊/三年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略-圖解數學		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容		
	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。		
本學年學習重點	1. 能建立一萬以內的整數、分數及一位小數的相關概念，並透過心智圖、組織圖等策略練習歸納學習內容的重點，並運用在解決具體情境中的問題。 2. 能建立整數、分數與小數加、減、乘和除法的意義，並透過反覆練習策略，複習學習過的內容，也透過流程圖逐步熟練計算步驟而能流暢計算。 3. 能運用數學符號、算式記錄問題，並透過報讀、畫出關鍵字句、圖解等協助，解決具體情境中的加、減、乘和除法單步驟與兩步驟應用問題。 4. 能認識長度、重量、容量、時間與面積等單位詞彙的意涵與量感，並將學習內容連結自己的經歷，解決具體情境中的問題。 5. 能認識平面圖形的構成要素與運用工具繪製，並透過心智圖、組織圖等策略簡單歸納學習內容。 6. 能報讀與製作生活中常見的統計表格，及察覺統計表格中的重要訊息，並從圖案、數形間發現規律。		
評量方式	觀察、口頭、紙筆		

排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	10000 以內的數 —視覺提示、圖示符號	4	6	除法 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	4
2	角與形狀 —圖解、歸納重點心智圖	4	7	公斤與公克 —視覺提示、教具操作、單位換算流程圖	6
3	10000 以內的加減 —視覺提示、圖示題意、圖解、解題流程圖	4	8	分數 —教具操作、圖解	6
4	乘法 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	4	9	列表與規律 —視覺提示	6
5	毫米與數線 —視覺提示、教具操作、單位換算流程圖	4			
					總計 42 節

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	除法 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	4	6	一位小數 —教具操作、圖解、視覺提醒	4
2	公升與毫升 —視覺提示、教具操作、單位換算流程圖	4	7	時間 —視覺提示、教具操作、時刻換算流程圖	4
3	分數與加減 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	4	8	乘與除 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	6
4	圓 —圖解、歸納重點心智圖	4	9	面積 —視覺提示、教具操作、單位換算流程圖	6
5	兩步驟應用問題 —圖解、圖示題意、解題流程圖	4			
					總計 40 節

桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度 4 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	洪曉燕
教學對象/年級/障礙類別	曾○捷/四年級/疑似學障 蕭○展/四年級/學習障礙 胡○維/四年級/其他障礙		

	容。 7. 能透過步驟提示報讀與繪製生活中常見的統計圖表，並察覺統計圖表中的重要訊息。
評量方式	觀察、實作、口語
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	一億以內的數 —視覺提示、圖示符號	2	6	假分數與帶分數 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	2
2	乘法 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	2	7	三角形與全等 —圖解、歸納重點組織圖	2
3	角度 —教具操作、圖解、歸納重點組織圖	2	8	兩步驟問題與併式 —圖解、圖示題意、解題流程圖	2
4	除法 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	2	9	二位小數 —教具操作、圖解、視覺提示、計算步驟視覺提示	2
5	公里 —視覺提示、單位換算流程圖	2	10	統計圖表 —視覺提示	3
					總計 21 節

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	概數 —視覺提示、圖示符號	2	6	小數乘法 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	2
2	四則運算 —計算步驟視覺提示、解題流程圖	2	7	體積 —教具操作、圖解、圖示題意、歸納重點組織圖	2
3	垂直、平行與四邊形 —教具操作、圖解、歸納重點組織圖	2	8	分數（二） —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	2
4	分數（一） —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	2	9	時間的計算 —視覺提示、教具操作、時制換算流程圖	2
5	周長與面積 —教具操作、圖解、計算步驟視覺提示、圖示題意	2	10	規律 —視覺提示	2
					總計 20 節

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度 5 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	劉育辰

教學對象/年級/障礙類別	陳○駿/五年級/疑似學障 程○強/五年級/學習障礙 董○竣/五年級/學習障礙	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	學習策略-圖解數學	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 條列學習內容重點。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	
	學 習 內 容	
	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-Ⅲ-1 解決或修正錯誤的方法。	
本學年學習重點	1. 能建立整數、分數及多位小數的相關概念，並運用圖像、條列式、組織圖或心智圖重組及記憶學習內容重點，解決具體情境中的問題。 2. 能運用條列式或計算流程圖歸納整數、分數、小數計算的步驟，並運用在計算後的錯誤檢核。 3. 能運用數學符號、算式記錄問題，並透過畫出關鍵字句、圖解、、圖示題意、解題流程圖等協助，解決具體情境中的加、減、乘、除法單步驟及多步驟應用問題。 4. 能運用圖示單位表記憶長度、容積、重量、面積與時間等單位詞彙的關係，並運用換算流程表解決具體情境中的問題。 5. 能運用心智圖、條列式或組織圖歸納平面圖形、立體形體的構成要素，與面積、表面積、體積、容積的計算公式，並運用在解題上。	
評量方式	觀察、口頭、紙筆	
排課方式	外加	

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	折線圖 —視覺提示	4	6	整數四則運算 —圖解、歸納重點心智圖 圖示題意、解題流程圖	5

2	倍數與因數 —圖解、歸納重點心智圖	4	7	擴、約分與加減 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	4
3	平面圖形 —圖解、教具操作、歸納重點心智圖	4	8	面積 —圖解、教具操作、歸納重點心智圖	4
4	公倍數與公因數 —圖解、歸納重點心智圖	4	9	乘以幾分之一 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	5
5	立體形體 —圖解、教具操作、歸納重點心智圖	4	10	扇形 —圖解、教具操作、歸納重點心智圖	4
總計 42 節					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	數的十進位結構 —視覺提示、圖示符號	4	6	時間的乘除 —視覺提示、教具操作、單位換算流程圖	4
2	分數的計算 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	4	7	容積 —圖解、教具操作、歸納重點心智圖	4
3	長方體與正方體的體積 —圖解、教具操作、歸納重點心智圖	4	8	比率與百分率 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	4
4	小數 —計算步驟視覺提示、圖解、圖示題意、解題流程圖	4	9	表面積 —圖解、教具操作、歸納重點心智圖	4
5	生活中的大單位 —視覺提示、單位換算流程圖	4	10	線對稱圖形 —圖解、教具操作、歸納重點心智圖	4
總計 40 節					

桃園市八德區大忠國民小學 113 學年度 6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	洪曉燕
教學對象/年級/障礙類別	張○唯/六年級/學習障礙 江○誼/六年級/疑似自閉症		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	學習策略-數學思維導圖
領綱學習重點	學 習 表 現 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 條列學習內容重點。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學 習 內 容 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-Ⅲ-1 解決或修正錯誤的方法。
本學年學習重點	1. 透過操作教具、圖示等策略，能建立因數、倍數、比、速率、基準量、比較量等數學名詞的相關概念，並透過圖像、條列式或心智圖協助重組學習內容重點，解決具體情境中的問題。 2. 透過操作教具、圖示等策略，能建立整數、分數、小數的加、減、乘和除法之意義，並透過反覆練習策略及計算步驟結構化逐步熟練且流暢的計算。 3. 能運用數學符號、算式記錄問題，並透過重組問題、畫出關鍵字句、圖解等協助，解決具體情境中的加、減、乘和除法多步驟應用問題。 4. 透過教具操作、圖示等協助，能認識立體形體的構成要素與平面圖形放大、縮小的相關概念，並透過心智圖及條列式步驟的協助可以解決周長、面積、表面積、體積的計算。 5. 透過條列式步驟的協助能整理生活中的資料，製成長條圖、折線圖、圓形圖，並可以報讀統計圖。
評量方式	觀察、口頭、紙筆
排課方式	外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	最大公因數與最小公倍數 —圖解、歸納重點心智圖	2	6	圓周率與圓周長 —圖解、教具操作、 歸納重點心智圖	2
2	分數除法 —計算步驟視覺提示、圖解、 圖示題意、解題流程圖	2	7	圓面積 —圖解、教具操作、 歸納重點心智圖	2
3	數量關係 —圖解、歸納重點心智圖	2	8	等量公理與應用 —圖解、歸納重點心智圖 圖示題意、解題流程圖	2
4	小數除法 —計算步驟視覺提示、圖解、 圖示題意、解題流程圖	2	9	比、比值與成正比 —圖解、歸納重點心智圖 圖示題意、解題流程圖	2

5	長條圖與折線圖 —視覺提示	2	10	縮圖、放大圖與比例尺 —圖解、歸納重點心智圖 圖示題意、解題流程圖	3
總計 21 節					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	分數與小數的計算 —計算步驟視覺提示、圖解、 圖示題意、解題流程圖	3	4	基準量與比較量 —計算步驟視覺提示、圖解、 圖示題意、解題流程圖	3
2	速率 —計算步驟視覺提示、圖解、 圖示題意、解題流程圖	3	5	怎樣解題 —計算步驟視覺提示、圖解、 圖示題意、解題流程圖	3
3	形體關係、體積與表面積 —圖解、教具操作、 歸納重點心智圖	3	6	圓形圖 —視覺提示、解題流程圖	3
總計 18 節					

2. 巡迴輔導班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	溝通訓練	1	賴○妘
二			
三			
四	溝通訓練	1	黃○之
五			
六			

桃園市八德區大忠國民小學113學年度_四年級_彈性學習課程 特殊需求領域-溝通訓練課程計畫			
每週節數	1節	設計者	廖洹瑯
教學對象/年級/障礙類別	黃○之/四年級/聽覺障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	本課程安排以學生需求為中心		
領綱學習重點	學習表現		
	訊息理解-特溝1-sP-6理解與他人對話的主題內容。 訊息表達-特溝2-sP-6以基本句型進行對話。		
	學習內容		
	特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。		
本學年學習重點	1.能以合適的態度針對主題內容與他人進行對話。 2.能以基本句型清楚表達自己的想法和需求。		
評量方式	口語評量、觀察評量		
排課方式	■外加		

113學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我和我的家人	6
2	我的老師和同學	5
3	我的學校	5
4	我一天的生活	5
		總計21週

113學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我的興趣	5
2	我喜歡的書	5
3	我喜歡的運動	5
4	我喜歡的遊戲	5
		總計20週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2. 原則上以採融入及外加方式進行。

3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

決議：全體一致通過

五、申請113學年度身心障礙特殊教育服務方案—助理員服務

說明：14位特需生需助理員的協助，將提出113學年度「身心障礙特殊教育服務方案—助理員服務」，請委員審議。

(一) 新生陳○丞(智能障礙)

陳生能遵循簡單生活指令，但不理解問話內容時則會仿說問句，或是出現關聯式的回答而顯得答非所問，僅能使用簡短句子進行表達，常忘記自己的座位在哪裡，身體小動作非常頻繁、停不下來，衝動性高，上課會走來走去，遇到不如意的事會生氣、哭鬧10~15分鐘，做錯事被責罵會生氣、大叫或打地板，安撫後可以停止，無法和別人分工合作和主動參與遊戲，班上進行大肌肉活動時，只有偶爾甩甩手、搖搖身體，動作模仿能力不佳，有興趣的活動在助理員協助下可慢慢融入，沒興趣時就在場外觀察,注意力只能維持不到10分鐘，會丟三落四，需要別人提醒，衝動控制不佳，也會有注意力固著的狀況，易鑽牛角尖，對自己生氣。情緒激動時，會敲頭、拍打胸部、跺腳，約一、二星期發生一次；思考時也會拍頭。

需助理員的協助：當個案定在原地不動時，需助理員給予陪伴與安撫，情緒過於激動進而影響全班時，需助理員帶至安靜的地點並給予陪伴、安撫和冷靜的時間。

(二) 新生邱○恩(肢體障礙)

邱生有併指症，雙手除了拇指以外，其他手指較短，只有一節，仿寫能力尚可，但完成速度較慢。如果手被關注會不時低頭、逃避眼神接觸，情緒焦慮，問答轉換較慢，有時會停留在上一個問答內容，且容易答非所問，有語意理解困難，常需要重複或簡化語句、拆解指令。5.一對一注意力可維持15~20分鐘，但容易受周圍環境或課程內容影響而分

心，靜態團體活動注意力維持 3 分鐘，動態團體注意力維持 5~8 分鐘，常常離開座位或把玩東西，個性文靜，但在校遇到不如意，會躲在牆角或用哭泣、尖叫的方式表達，情緒表達較差，問題解決能力弱，容易被同儕捉弄；挫折容忍度較低，舉手兩次老師沒點她，會生氣地拍大腿或用鞋子發出聲音；常離開座位遊蕩、玩東西和拆別人展示區的作品。對新事物反應很大，會默默生氣，走來走去，甚至離開教室；常獨自離開團體，換教室時會遊走，不跟團體一起行動；全班準備出門時，會閒逛到處玩東西，不理會老師對全班的指令，和同學吵架時會自己離開教室躲起來，頻率為兩三天一次。

當個案干擾班級秩序，導致無法上課時，由助理員協助隔離個案；

需助理員的協助：當個案鬧情緒，在教室外遊蕩時，需要請助理員在旁陪伴、確認安全，待個案情緒平復後再帶回教室進行課程。

(三)新生賴○妘(身體病弱合併聽障)

賴生接受過腦部開刀、化學治療、放射治療及標靶治療，故有部分後遺症及需持續追蹤的項目；受限於聽覺功能，無法聽清楚或聽懂語句，咬字較不清楚；受限於個案的蹲下及平衡能力，仍有需要安排無障礙廁所的必要(例如蹲式馬桶前有扶手)。

需助理員的協助：需助理員從旁協助體能活動課程的參與及進行、協助留意下課遊玩時的安全、隨時注意病症狀況，在緊急時刻啟動處理流程，通報健康中心。

(四)106 彭○郁(智能障礙)

彭生能力較弱，無法持續專心的進行活動，易分心看他處，或易受他人影響而停下自己正在做的事，無法理解抽象詞彙，需要多次練習，才能學會新事物，學過的東西，很快就遺忘了。

需助理員的協助：需要多給予時間整理環境與逐一指導整理技巧，在午餐後、下課時間協助個案完成整理自己座位、自我清潔的任務；學校的空間位置尚未精熟，當需要轉移上課地點時，需要給予協助與提醒，上課及下課，去教室帶學生到資源班教室和回教室。

(五)108 賴○諺(自閉症)

賴生為語文理解、處理速度弱，聽覺記憶差，會受周圍環境或課程內容影響而分心，常需要老師或同儕個別的提醒，視覺搜尋有顯著困難，錯誤率高，也會因為堅持自己想玩的玩法而無法依照指令完成，眼神接觸少，對物品的興趣大於人，對他人的內在狀態不敏感，難以建立適齡的

同儕關係，容易沉浸於自身關注焦點而未注意環境中適切的行為表現，情感表達不一致，固執性高。
需助理員的協助：需要多給予時間整理環境與逐一指導整理技巧，在午餐後、下課時間協助個案完成整理自己座位、自我清潔的任務；學校的空間位置尚未精熟，當需要轉移上課地點時，需要給予協助與提醒。

(六) 109 徐○洋（自閉症）
徐生符號抄寫的速度慢，注意力可維持 20 分鐘左右，仍會丟三落四，需要別人提醒；仍有注意力固著的狀況，例如老師已轉移活動內容，個案仍停留在上一格活動或是沉浸在自己有興趣的活動上，個案常抓不到老師或同學說話的重點，時常狀況外，且經常重複說一些和當時場合無關的話，語言表達能力尚可，需要給予較多時間組織語句，與同儕的互動也較少，經常自己玩，會自顧自地說自己想說的話題，不管別人的意願；易鑽牛角尖，對自己生氣。情緒激動時，會敲頭、拍打胸部、跺腳，約一、二星期發生一次；思考時也會拍頭。
需助理員的協助：當個案定在原地不動時，需給予陪伴與安撫。
2. 當個案情緒過於激動進而影響全班時，帶至安靜的地點並給予陪伴、安撫和冷靜的時間。

(七) 209 董○宜(智能障礙)
董生有癲癇，口語能力差，只能回答單詞，簡單指令可以理解，但大部分時候需協助引導，下課需提醒上廁所，會有尿濕褲子的狀況，需要協助。
需助理員的協助：回教室時，需助理員協助注意是否有安全進到教室，提醒如廁時間已到，需要上廁所，隨時注意癲癇病症狀況，在緊急時刻啟動處理流程，通報健康中心。

(八) 210 吳○庭（智能障礙）:
吳生在校安靜話少，詞彙量太少，會答非所問，聲音小且不清楚，有時語音會黏在一起，語言理解差，常聽不太懂老師的指令。受限於力氣不足，生活自理完成度不佳，例如：不太會自己扣鈕釦、不太會拉拉鍊，運動協調性差，上下樓梯仍不穩。
需助理員的協助：需要助理員協助上廁所，從旁協助並留意上下樓梯的安全、體能活動課程的參與及留意下課遊玩時的安全。

(九)林○萱(智能障礙)

林生理解能力弱，常聽不懂指令，專注力差，一下子就跑不見，會無故離開座位，忘東忘西。
需助理員的協助：從資源班回到普通班時，會四處遊蕩或在路上與其他同儕打鬧，影響到自己與他人的安全，故需協助注意個案是否有安全進到教室。

(十) 2-2 李○蓁（自閉症）
李生多專注在感興趣的物品上，少主動與他人互動，大多是被動配合要求或遊戲主題，與他人互動時難以形成來往相互性，無法接續相同主題回應，有固著於自己想做的事情，尤其是科任課，會自顧自地做自己想完成的事情，不管班級目前的活動或是老師的指令，一定要老師直接要求停下手下的事情，但有時會因為這樣的要求而造成衝突，個案會發脾氣、哭，躲在桌子下，不願意出來上課，在課後班的狀況較多，不太服從課後班老師的指令，會隨意拿他人的物品，會在教室內四處遊走，甚至在地上爬。
需助理員的協助：個案因為完成指令的速度緩慢且容易受到其他事物干擾而分心，故在早自習時需要助理員協助叮嚀完成應該完成的指令；當個案干擾班級秩序，導致無法上課時，由助理員協助隔離個案。

(十一)305 蕭○哲（自閉症）
當老師給予全班指令，蕭生容易發呆，會不理解指令，需要額外給予指導，容易因為廁所有蚊子而不敢去廁所，安慰他蚊子不會怎麼樣也沒用。從資源班回原班時，會呆站在原班門口，遲遲不肯進教室。
需助理員的協助：需助理員協助注意宇哲回教室拿東西時或下課後是否有安全進到教室，遇到廁所有蚊子時，下指令請宇哲拿掃把自己驅趕蚊子。

(十二)306 陳○任（自閉症）：
陳生為自閉症，若同學管他、被老師指正或約束、覺得同學挑釁自己、和同學發生爭執、身體不舒服(鼻子過敏)等狀況，就會開始頻繁出現高頻尖叫(每幾秒就出現一次)，甚至丟擲物品以及攻擊周遭的人或物品，會影響到全班，讓班上無法進行課程，持續時間可達一到三節課，一個月會出現一到五次。
需助理員的協助：當個案出現不斷的高頻尖叫、丟擲物品或攻擊周遭人及物品，無法在教室進行冷靜且嚴重影響班級秩序時，需要助理員支援將個案移動至冷靜室，並由助理員在冷靜室內陪伴確保個案安全，待其

情緒平復再回教室。

(十三)308 黃○睿（自閉症）

黃生會沉浸在自己的閱讀世界中，無法轉移注意力到當下的課程；無法忍受競賽中的輸贏，會衝動回應而導致衝突；當情緒高張時，會有脫離群體的狀況；唯會認為課程內容過於簡單而開始做自己想做的事情；當被要求、糾正或受挫時，就會出現激烈的動作與情緒反應(說你/我去死、衝出教室或打人)，會維持 20 分鐘以上，曾一週出現 2-3 次，當情緒高張時，導師會先給予安撫或給予獨自冷靜的時間，如無效，會請助理員協助隔離。

需助理員的協助：當個案干擾班級秩序，導致無法上課時，由助理員協助隔離個案。

(十四)408 陳○岑(智能障礙)

陳生有注意力問題，口語能力較差，能進行生活上的對話，但常詞彙匱乏且缺乏因果關係、事件前後順序混亂、邏輯連貫表達不佳，但大部分時候需協助引導，生活管理仍需要訓練，需給予明確的規範，並嚴格執行，更換教室後，需協助引導到資源班的上課路線。

需助理員的協助：協助注意瑀岑回教室是否有安全進到教室。

決議：全體一致通過

六、審議 113 年度上半年專業團隊服務執行情形檢核表

說明：113 年度上半年專業團隊已於六月初執行完畢，依規定審議執行情形，請委員審議。

桃園市大忠國小
113年度上半年專業團隊服務執行情形檢核表

填表人	楊珮菁特教組長	連絡電話	3635206#611
填報回傳之電子郵件	s143640102@djes.tyc.edu.tw		

★本表若有修正，於修正處加蓋承辦人職章即可★

一、執行統計

階段別		學前階段	國教階段
(1)服務總時數			111
(2)服務學生人數	物理		19
	職能		28
	語言		48
	心理		22
	聽力		1
	社工		0

二、執行情形

(一)學校行政	檢核結果
1. 學校為每位特教生成立專業團隊，視學生需求彈性調整團隊成員。（團隊成員包含普通教育教師、教保服務人員、特殊教育教師、輔導教師、特殊教育相關專業人員、學校行政人員及護理人員等）	有
2. 每位特教生設有主責人員，主責團隊與學生IEP之執行與追蹤。	有
3. 召開校內特推會審議相關專業服務之申請，留有紀錄。	有
4. 召開校內特推會檢核相關專業服務執行情形，留有紀錄。	有
5. 校內設有專業團隊服務結案機制，定期與治療師或家長討論個案進步情形，決議是否持續提供專業服務，並做成紀錄。（資源有限，當提供給更需要的孩子）	有

(二)專業倫理	檢核結果
1. 告知學生本人及其家長提供專業團隊服務之目的、預期成果及配合措施，徵詢其同意。	有
2. 邀請學生家長、法定代理人或實際照顧者參與本服務。	有
3. 服務結果通知學生家長、法定代理人或實際照顧者，並作成紀錄，建檔保存。	有

(三)治療師服務情形	檢核結果
1. 入校服務模式 (說明:治療師入校服務目的為評估並提供建議以協助教師解決學生在學習、情緒等問題，非抽離學生單獨進行復健醫療之行為。)	a.入班觀察、評估、示範，b.與相關人員共同進行小組示範教學與討論，c.治療師、教師及家長(邀約)共同參與，進行評估與討論
2. 治療師能提供學校無障礙環境改善建議，或對學生提出教育輔具相關申請、調整等建議。	無
3. 請簡要說明治療師出席情形、服務態度、所提建議適用性。	治療師皆準時出席，態度認真，提出對特需生專業符合需求的建議。

(四)個案成果(請擇定校內一位個案，簡述專團介入前的問題、介入後之效益，以及如何結合專業人員建議，設定個案IEP目標與教學活動等，非複製治療師服務紀錄，分享時請留意個案姓名隱私)
董生為智能障礙學生，能力非常弱，無法在普通班學習，甚至在資源班裡學習比較其他同儕，成果都顯不彰，安排物理治療、職能治療、語言治療，治療師給予專業評估及建議，個管老師每回都很認真與治療師討論，納入IEP，也把治療師建議與家長和老師討論，除此之外，董生家長非常認真，每次都撥空參與專團時間，回家後也很認真將治療師建議，實踐在生活中，孩子的進步是大家都看得見的。

(五)本校執行專業團隊服務之困難或建議。
無

決議：全體一致通過

七、於六月底為有需求之學生申請113下半年特殊教育相關專業團隊服務

說明：專業團隊申請名單，由個管老師確實評估該生專團需求，且經家長於IEP會議中同意，請委員審議。

大忠國民小學113年度下半(113學年度上學期)資源班學生專團申請名單

編號	班級	姓名	障礙類別	物理治療	職能治療	語言治療	心理治療	聽覺管理
1		陳○丞	智能-1	✓	✓	✓		
2		邱○恩	肢障-1		✓	✓	✓	
3		陳○愷	疑自閉-0	✓	✓	✓	✓	
4		張○新	疑其他-0	✓	✓	✓	✓	
5		賴○妘	病弱+聽障	✓		✓		✓
6	206	彭○郁	智能-1	✓	✓	✓		
7	208	賴○諺	自閉-1	✓	✓	✓	✓	
8	209	徐○洋	自閉症-1	✓		✓	✓	
9	201	蔡○荃	學障-1			✓		

10	202	田○鳳	智能-1		✓	✓		
11	202	吳○祖	學障-1	✓	✓	✓		
12	204	王○桐	學障-1	✓		✓	✓	
13	205	周○洋	學障-1		✓	✓		
14	207	吳○峰	疑學障-0			✓	✓	
15	208	程○翔	學障-1		✓	✓		
16	209	董○宜	智能-1	✓	✓	✓		
17	209	卓○翊	疑學障-0	✓	✓	✓		
18	210	吳○庭	智能-2	✓	✓	✓		
19	210	林○焱	學障-1			✓		
20	401	黃○之	聽障-1					✓
21	401	張○榆	疑學障-0		✓	✓		
22	402	楊○晨	智能-1	✓	✓	✓		
23	402	林○萱	智能-1	✓	✓	✓		
24	403	王○論	學障-1		✓	✓		
25	403	曾○捷	疑學障-0	✓		✓		
26	404	李○陞	學障-1			✓		
27	404	蕭○展	學障-1			✓		
28	405	陳○任	自閉症-2				✓	
29	405	賴○羽	學障-1		✓	✓		
30	406	蕭○哲	自閉症-1	✓	✓	✓		
31	406	黃○右	智能-1			✓		
32	407	李○蓁	自閉症-1				✓	
33	407	江○芸	學障-1		✓	✓		
34	408	沈○儒	學障-1		✓	✓		
35	408	黃○睿	自閉症-1				✓	
36	409	胡○維	其他-1	✓				
37	409	邱○鈞	學障-1		✓	✓		
38	409	田○鳳	智能-1	✓	✓	✓		
39	409	黃○媞	疑學障-0		✓	✓		
40	401	黃○瑜	學障-1			✓	✓	
41	401	黃○浩	學障-1			✓		
42	403	陳○駿	學障-1			✓	✓	
43	404	程○强	學障-1	✓	✓			
44	405	詹○瑄	情障-1			✓	✓	
45	406	林○心	學障-1			✓	✓	
46	406	戴○翔	學障-1			✓	✓	

47	408	陳○岑	智能-1	✓		✓		
48	409	黃○銘	學障-1			✓		
49	409	董○竣	學障-1			✓		
50	410	李○諭	學障-1	✓	✓			
51	410	蔡○橦	疑學障-0		✓			
52	601	張○唯	學障-1	無需求	無需求	無需求	無需求	無需求
53	601	卓○旭	學障-1			✓	✓	
54	602	林○儀	學障-1			✓		
55	602	曾○婕	學障-1	無需求	無需求	無需求	無需求	無需求
56	602	江○誼	疑自閉-0				✓	
57	603	許○勝	聽障-1				✓	✓
58	604	洪○謙	學障-1				✓	
59	604	鄭○諭	學障-1	✓				
60	605	彭○羚	學障-1				✓	
61	607	紀○維	智能-1	無需求	無需求	無需求	無需求	無需求
62	607	邱○晴	學障-1	無需求	無需求	無需求	無需求	無需求
63	608	賴○愷	學障-1	無需求	無需求	無需求	無需求	無需求
64	608	張○艾	學障-1	無需求	無需求	無需求	無需求	無需求
65	609	吳○祖	學障-1				✓	
66	610	許○翔	學障-1	無需求	無需求	無需求	無需求	無需求
			合計	22	27	45	19	3

決議：全體一致通過

八、提出調整人力申請，待六月底核定是否有支援人力

說明：依據教育部於113年5月3日修正發布「高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法」分散式資源班每班未滿8人或**超過17人以上者**，即應進行人力運用調整，113學年度資源班2班，資源班學生人數為66人，將提出調整人力申請，請委員審議。

決議：全體一致通過

九、提出六位特需生特殊教室申請

說明：新生陳○丞(智能障礙)、新生邱○恩(肢體障礙)、新生賴○妘(身體病弱合併聽障)、新生陳○愷（疑似自閉症）、新生張○新（疑似其

他障礙)、209 董○宜(智能障礙)因特別需要協助(資源班、助理員、輔導室、健康中心)，將提出特別教室申請，通過請總務處協助，請委員審議。

決議：全體一致通過

肆、臨時動議：

伍、散會：

特教組長：特教組長楊珮菁　輔導主任：輔導室主任黃美齡　校長：大忠國民小學校長邱創炫

三、全校教師授課節數

桃園市八德區大忠國民小學教師每週授課節數

學年度	113			
普通班 班級數	57			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	1節	6節	16節	20節
實授課節數	1節	6節	16節	20節
備　註	應授課節數依112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	113			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數		18 節		
實授課 節數		20 節		
備註	應授課節數依112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、 集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市八德區大忠國民小學課程評鑑實施計畫

108 年 6 月 5 日課發會訂定

111 年 5 月 25 日課發會修訂

一、依據：

（一）十二年國民基本教育課程綱要。

（二）桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項。

二、課程評鑑之目的：

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑重點內容：

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。相關評鑑重點參考桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件，其評鑑內容如下：

（一）課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

（二）課程實施：實施準備措施及實施情形。

（三）課程效果：運用多元方法評量學生多元學習成效。

四、評鑑人員與其分工：

（一）學校課程總體架構由學校課程發展委員會負責。

（二）領域學習課程由各領域小組及教師專業學習社群負責。

（三）彈性學習課程、彈性學習節數由年段、各學年教師群及教師專業學習社群負責。

五、評鑑之資料蒐集方法：

實施課程評鑑，採用多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

六、評鑑工作時程：

（一）每學年至少召開六次課程發展委員會，檢視並修正學校課程總體架構。

（二）每學期召開兩次領域會議，於各領域會議中提出教學成果、分享教學經驗與問題解決策略等，達到縱向跨年級課程統整與修正之目的。

（三）每學期召開兩次學年會議，於各學年會議中提出教學成果、分享教學經驗與問題解決策略等，達到橫向跨領域課程統整與修正之目的。

（四）各教師專業學習社群每月至少召開一次會議，規劃教師專業成長活動，激勵教師進行課程及教學創新。

七、課程評鑑結果發現之應用：

（一）修正學校課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

（五）安排補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

八、定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

九、於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

十、本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十一附件一：教育部頒國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則。

承辦人　　教務主任　　校長

附件一

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市八德區大忠國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與 待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。		
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計，符應三面九項核心素養，並能依據學生發展階段設計，透過自評與他評，反思後修正課程設計。		
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每個規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話，另實施共備觀議課，鼓勵老師進行專業的教學對話。		
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標，透過上下學期的課程發表會，每年選定重點，聚焦幫助課程修正。		

檢核人簽名：

日期：

桃園市八德區大忠國民小學113學年度領域/科目課程評鑑檢核表

【　　領域】部定課程檢核表

層面	檢核重點	檢核內容	達成情形（待加強→優異）					改進建議
			1	2	3	4	5	
一、課程設計	1、素養導向	本領域各單元之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
	2、內容結構	各年級課程目標或核心素養、能力指標、教學單元或主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式適當，並且能夠融入適合的議題。						
		同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
	3、邏輯關聯	教學單元或主題名稱、教學重點、教學進度、評量日期規劃合宜。						
二、課程實施	1、師資專業	教師參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
	2、教學實施	教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
	3、評量回饋	評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
三、課程效果	1、素養達成	各學習階段之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之各階段核心素養，並精熟各學習重點。						
	2、持續進展	學生在本領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
		學生於本領域學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

領域老師簽名：

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-【　　】年級多元文化(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			
未來調整作法:				
參與人簽名:				
參與會議時照片2張（期初）				

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-【　　】年級多元文化(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

課程執行成效	（待加強→優異）				
	1	2	3	4	5

未來調整作法:
參與人簽名:
參與會議時照片2張（期末）

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-一/二年級唱跳英閱家(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			
未來調整作法:				
參與人簽名:				
參與會議時照片2張（期初）				

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程--一/二年級唱跳英閱家(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

課程執行成效	（待加強→優異）				
	1	2	3	4	5

未來調整作法:
參與人簽名:
參與會議時照片2張（期末）

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-【　　】年級閱讀素養(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			
未來調整作法:				
參與人簽名:				
參與會議時照片2張(期初)				

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、 彈性學習課程-【　　】年級閱讀素養(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

課程執行成效	（待加強→優異）				
	1	2	3	4	5

未來調整作法:
參與人簽名:
參與會議時照片2張（期末）

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-三/四年級雙語讀劇(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			
未來調整作法:				
參與人簽名:				
參與會議時照片2張（期初）				

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-三/四年級雙語讀劇(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

課程執行成效	（待加強→優異）				
	1	2	3	4	5

未來調整作法:
參與人簽名:
參與會議時照片2張（期末）

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-【　　】年級國際教育(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			
未來調整作法:				
參與人簽名:				
參與會議時照片2張（期初）				

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-【　　】年級國際教育(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

課程執行成效	（待加強→優異）				
	1	2	3	4	5

未來調整作法:
參與人簽名:
參與會議時照片2張（期末）

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-五六年級科學探究(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			
未來調整作法:				
參與人簽名:				
參與會議時照片2張（期初）				

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-五六年級科學探究(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

課程執行成效	（待加強→優異）				
	1	2	3	4	5

未來調整作法:
參與人簽名:
參與會議時照片2張（期末）

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-【　　】年級遨遊書海(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			
未來調整作法:				
參與人簽名:				
參與會議時照片2張（期初）				

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-【　　】年級遨遊書海(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

課程執行成效	（待加強→優異）				
	1	2	3	4	5

未來調整作法:
參與人簽名:
參與會議時照片2張（期末）

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-【　　】年級創數挑戰(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			
未來調整作法:				
參與人簽名:				
參與會議時照片2張（期初）				

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-【　　】年級創數挑戰(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

課程執行成效	（待加強→優異）				
	1	2	3	4	5

未來調整作法:
參與人簽名:
參與會議時照片2張（期末）

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-三/四/五/六年級數位創客(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			
未來調整作法:				
參與人簽名:				
參與會議時照片2張（期初）				

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-三/四/五/六年級數位創客(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

課程執行成效	（待加強→優異）				
	1	2	3	4	5

未來調整作法:
參與人簽名:
參與會議時照片2張（期末）

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-硬筆書法(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			
未來調整作法:				
參與人簽名:				
參與會議時照片2張（期初）				

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、 彈性學習課程--一/二/三/四/五年級硬筆書法(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

課程執行成效	(待加強→優異)				
	1	2	3	4	5

未來調整作法:
參與人簽名:
參與會議時照片2張(期末)

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、彈性學習課程-【　　】年級藝山水(12節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			
未來調整作法:				
參與人簽名:				
參與會議時照片2張（期初）				

桃園市八德區大忠國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二、 彈性學習課程-【　　】年級藝山水(12節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			

課程執行成效	（待加強→優異）				
	1	2	3	4	5

未來調整作法:
參與人簽名:
參與會議時照片2張（期末）

桃園市八德區大忠國民小學113學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不				

	反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註： 1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市八德區大忠國民小學113學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:05	晨間活動/環境整理	
08:05～08:40	兒童朝會/晨讀/導師時間 法定議題/班級經營	
08:45～09:25	第一節	
09:25～09:35	第一節下課	
09:35～10:15	第二節	
10:15～10:30	第二節下課	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:55	第六節下課/環境整理	
14:55～15:35	第七節	
15:35～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市八德區大忠國民小學113學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
1	0830-0831	●8/29 全校返校 ●8/30 開學日 ●課後照顧開始 ●「友善校園」週宣導 ●擬定輔導.特教和性別平等教育工作計畫 ●擬定並召開身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)期初會議 ●各班導師擬定班級經營與閱讀計畫書 ●家長家庭教育及性別平等教育宣導 ●校園安全檢查-安全教育(包含交通安全)
2	0901-0907	●領域會議 9/3 ●學年會議 9/4 ●113學年度第一學期學期第二次經濟弱勢各項補助審查會議 9/3 ●防震防災宣導 ●新進資源班學生輔導 ●校慶體育表演會第一次籌備會 9/3 ●含氟漱口水活動開始 9/5 ●品德教育宣導
3	0908-0914	●9/11 校務會議 ●**9/13 班級親師座談會** **運用學校社區資源(人力、物力、環境)** ●桃園市 113 年語文競賽 ●桃園市 113 年原住民族語朗讀暨演說競賽 ●校慶運動 3-6 年級大隊接力練習賽 ●防震防災演練第一次預演 9/12 ●期中評量試卷草擬 ●**志工大會 9/10** **運用學校社區資源(人力、物力、環境)**
4	0915-0921	●教師完成公開授課登記 9/20 前 ●暑假作業、閱讀心得優良名單填報 ●課發會(一) ●一年級注音符號補救教學 9/18 開始 ●學習扶助計畫第一次學習輔導小組會議 9/18 ●正確用藥宣導 9/18 五年級 ●全國防災日防震演練 9/20
5	0922-0928	●讀報教育(10~12 月) ●暑假作業、閱讀心得優良頒獎●教師節感恩活動 9/28 ●辦理二年級營養講座 8:00-8:40 ●學習扶助計畫 113 學年度第一學期開始上課 ●開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議 9/24 ●上學期身心障礙學生教科書補助費申請
6	0929-1005	●英語字句認證開始 ●校內學生資訊競賽 ●流感疫苗接種 10/6

		●反毒戲劇-五年級 ●校慶體育表演會第二次籌備會 10/1 ●桃園市學生美術比賽送件 ●品德教育宣導
7	1006-1012	●公告校內英語說故事暨朗讀比賽辦法 ●作業抽查(數學習作)10/11 ●桃園市親子繪本製作比賽作品寄件 ●校慶體育表演會第一次預演 10/9 ●上傳 1-6 年級學生體適能個人基本資料
8	1013-1019	●10/19 校慶體育表演會 運用學校社區資源(人力、物力、環境) ●期中評量試卷定稿、印製 ●課發會（二） ●桃園市學生音樂比賽個人賽及口琴團賽開始(10/15 至 11/22) ●校慶體育表演會第三次籌備會 10/15 ●校慶體育表演會第二次預演 10/17 ●四年級游泳教學開始
9	1020-1026	●10/21 校慶體育表演會補假 ●公布校內語文競賽比賽辦法 ●桃園市資訊競賽複賽 ●交通安全教育宣導 ●檢閱單一認證系統學生輔導資料紀錄
10	1027-1102	●水火箭競賽 ●校慶體育表演會檢討會 10/29 ●宣導兒少保與脆弱家庭填報注意事項 ●性別平等教育及性剝削防制宣導月 ●2024 第五屆臺灣科學節 11/2-11/10 ●品德教育宣導
11	1103-1109	●11/7、11/8 期中評量 ●身心障礙宣導週 ●全校家庭訪問 11/6-家庭教育 ●資源班提供期中評量考場服務及收集考卷
12	1110-1116	●期末評量試卷草擬 ●辦理四年級營養講座 8:00-8:40 ●國中鑑定資料送國中 ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽
13	1117-1123	●英語說故事暨朗讀比賽 ●一、四年級健康檢查 11/21 ●學習扶助計畫 113 年度成長測驗開始
14	1124-1130	●113 學年度第二學期學期第一次經濟弱勢各項補助申請 ●資賦優異學生調查 ●鑑定資料及報告送件 ●六年級戶外教育活動探勘 ●家庭教育輔導知能研習(11/27)
15	1201-1207	●校內語文競賽 ●桃園市學生音樂比賽絲竹團體賽開始 12/2~12/12 ●桃園市 113 年國民小學體育促進會會長盃接力錦標賽 ●一、四年級健康檢查異常個案追蹤 ●桃園市 114 年中小學校運動會--八德區田徑選拔賽

		●四年級游泳教學結束 ●生命教育宣導月
16	1208-1214	●作業抽查(聯絡簿)12/13 ●4-6 年級體適能檢測 ●與校長有約活動 ●品德教育宣導
17	1215-1221	●課發會(三) ●學年會議 12/18 ●聖誕節慶祝活動 12/20-結合英語日英語歌曲帶動跳 ●六年級戶外教育活動 12/19-12/20 ●113 年桃園市體育總會理事長盃接力賽
18	1222-1228	●期末評量試卷定稿、印製 ●寒假作業送印 ●公告校內說故事比賽辦法及報名 ●113 學年度第二學期學期第一次經濟弱勢各項補助審查會議 12/24 ●檢視 IEP ●113-2 鑑定安置校內申請截止 ●上學期午餐滿意度調查
19	114 年 1229-0104	●領域會議 12/31 ●114 學年度新生入學審查會議 12/31 ●模範兒童選拔 ●召開專輔兼輔教師期末會議 1/3 ●召開身心障礙學生個別化教育(IEP)期末會議
20	0105-0111	●1/9、1/10 期末評量 ●1/8 校務會議 ●114 學年度總量管制協調會議 1/7 ●學習扶助計畫第二次學習輔導小組會議 1/8 ●召開上學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議 1/7 ●進行下學期鑑定初篩測驗
21	0112-0118	●導師上網填報班級進步獎名單 ●頒發學期總成績優異獎狀 ●雲端學務學生成績檢閱 ●課後照顧最後上課 1/17 ●第一學期休業式暨寒假安全宣導 ●全校大掃除及簿本回收活 1/16 ●畢業生升學輔導-建國國中、大成國中
22	0119-0120	●檢閱各項輔導資料紀錄 ●寒假中擬定身心障礙學生個別化教育計畫（IEP） ●1/20 休業式 ●1/21 寒假開始

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0215	●2/11 開學日 ●課後照顧班開始上課 2/11 ●113 學年度第二學期第二次經濟弱勢各項補助申請 ●資訊競賽報名 ●學年會議 2/12

		●發放社團招生簡章 2/11、社團網路報名 2/12-2/13 ●「友善校園」週宣導
2	0216-0222	●2/22 校務會議 ●一年級注音補救教學開始 2/19 ●領域會議 2/18 ●兒童節特餐票選活動開始 ●學習扶助計畫學習輔導小組會議 2/22 ●114 年度桃園市中小學聯合運動大會 ●高雄市港都盃田徑錦標賽
3	0223-0301	●寒假作業、閱讀心得優良名單填報 ●第二十期家長會刊徵稿 ●校內 scratch 資訊競賽 ●全國學生音樂比賽 ●新北市青年盃全國田徑公開賽 ●家庭教育宣導月
4	0302-0308	●英語字句認證開始 ●寒假作業、閱讀心得優良頒獎 ●三～六年級英語拼字大賽 ●優良教育專業人員暨師鐸獎資料開始上傳 ●桃園市 scratch 資訊競賽 ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期初會議 3/4 ●113 學年度第二學期學習扶助開始授課 ●家庭教育宣導月
5	0309-0315	●桃園市英語比賽 ●114 學年度本土語言舊生轉換語別調查 ●校內說故事比賽 ●全國學生音樂比賽
6	0316-0322	●第 65 屆科學展覽會送件 ●教師完成公開授課登記 3/21 前 ●課發會(四) ●品德教育宣導 ●全國小學田徑錦標賽代表隊選拔活動 ●桃園市小學田徑錦標賽 ●四年級學生生理衛生講座 3/18
7	0323-0329	●3/29 親職教育日-結合英語日闖關活動 運用學校社區資源(人力、物力、環境) ●寄發 114 學年度新生資格登記通知 ●兒童節表揚暨慶祝表演活動 ●三、五年級社交測量施測說明會
8	0330-0405	●4/3 親職日補假 ●期中評量試卷定稿、印製 ●優質代理教師.杏壇新星獎送件 ●五年級戶外教育活動-結合在地化課程 ●班際健康操比賽一、二、三年級 ●性別平等宣導月
9	0406-0412	●作業抽查(自習、生習)4/11 ●召開新生入學審查委員會議 ●二、四年級托尼非語言智力測驗說明會 4/8 ●公告新生錄取及轉介名單、辦理超額新生轉介

10	0413-0419	●114 年度校內閱讀心得比賽 4/18-5/15 ●課發會(五) ●品德教育宣導 ●全校家庭訪問 4/16-家庭教育 ●四年級戶外教育活動
11	0420-0426	●畢業考、期末評量試卷草擬 ●第二十期家長會刊送排版 ●班際健康操比賽四、五年級 ●大忠體育季個人賽系統報名 ●113-2 鑑定繳交鑑定資料及鑑定報告 ●114 年學習扶助篩選測驗新增學生名單調查
12	0427-0503	●布置 114 學年度教科書評選會場 ●學生急救教育週-四、五、六年級 ●辦理「113 學年度營養常識測驗」 ●交通安全、人權法治、品德教育暨健康促進全民健保硬筆書法比賽 ●二年級戶外教育活動-結合在地化課程 ●大忠體育季個人賽 ●六年級生涯發展與職業試探課程
13	0504-0510	●評選 114 學年度教科書第一階段開始 ●一年級戶外教育活動-結合在地化課程 ●永續校園暨環境教育線上訪視網頁更新 ● 三年級戶外教育活動-結合在地化課程 ●性侵害、性剝削防治宣導月 ●114 年度學習扶助篩選測驗開始
14	0511-0517	●作業抽查(作文)5/16 ●領域會議-各領域審查教科書、改選領域召集人 5/13 ●教科書評選結果陳核後公告 ●絲竹感恩畢業公演 5/16 ●畢業生造冊及畢業證書送印 ●品德教育宣導
15	0518-0524	●學年會議 5/19-6/6 ●畢業考試卷定稿、送印 ●課發會(六)-審查各學年選用之教科書、課程計畫編寫說明 ●簿本、美勞教材需求調查 ●六年級畢業生特教生轉銜會議 5/21 ●輔導轉銜暨專輔兼輔教師期末會議 5/20
16	0525-0531	●5/28.5/29 畢業考 ●八德區語文競賽 ●畢業生成績審查會議 5/30 ●三、五年級級任導師，特教生適性導師會議 ●健促學校成果彙整 ●社會領域品桃園、賞桃園-結合在地化課程
17	0601-0607	●期末考試卷定稿、送印 ●畢業受獎學生填報 ●114 學年度第一學期第一次經濟弱勢各項補助審查會議 6/3 ●市長獎畢業生與市長合影活動林森國小 6/5 ●彙整各學年美勞教材需求表 ●畢業生座談會 ●畢業生愛校打掃活動

		●社會領域品桃園、賞桃園-結合在地化課程
18	0608-0614	●6/10 畢業典禮 ●學校網頁刊登第二十期家長會電子刊 ●常態編班委員會議(新生、二升三、四升五)6/10 ●夏令營線上報名 6/11~6/12 ●學習扶助計畫 114 學年度暑期開班調查 ●召開下學期身心障礙學生個別化教育（IEP）期末會議 6/9-6/13 ●社會領域品桃園、賞桃園-結合在地化課程 ●品德教育宣導
19	0615-0621	●6/18 校務會議 ●6/19.6/20 期末評量 ●課發會(七) ●召開下學期輔導、特教和性別平等教育委員期末會議 6/17 ●學習扶助學習輔導小組會議 6/18 ●114-1 鑑定初篩測驗 6/20-6/27
20	0622-0628	●期末評量成績彙整 ●114 學年度三、五年級編班名冊造冊 ●學生個人學期成績單核章 ●檢閱輔導資料記錄 ●第二學期結業式暨暑期安全宣導
21	0629-0630	●6/30 結業式 ●回收代課老師電腦與全校各班遙控器

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一)量化-課程名稱：藝山水

桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度第一學期第一次

（ 三 ）年級 學年會議紀錄

學 年 會 議 紀 錄			
時間	112 年 8 月 30 日（星期三） 13 時 40 分	地點	302 教室
出席	陳秀蜜、蔡雯如、鄭宇秀、蘇皇菱、黃馨儀、侯典谷、邱文貞 陳玫瑜、游世薇		
列席		記錄	蔡雯如

討論主題：

◎請各班務必將下列計畫上傳至網路硬碟：

<1>班級經營計畫，9/4 前：網路硬碟-全校共用-教務處-教學組-班級經營計畫-112 班級經營計畫上傳區

<2>班級閱讀計畫，9/4 前：網路硬碟-全校共用-教務處-設備組-112 學年度-112 學年度班級閱讀計畫

◎112 學年度第二次特定學生無力支付申請表請在 9/1 前交給註冊組彙整

◎請導師務必上學習扶助科技化評量系統，瞭解貴班學習扶助個案國語文、數學科學習問題及篩選測驗結果；也可進入 https://padlet.com/information29/padlet-lhkwwlszj77jeutl 進行疑難討論。

1. 各年級 112 整學年度之期中、期末評量試卷編製分工(請參閱 0830 學年會議資料夾，同一領域之評量試卷編製工作，以所有任課老師平均出題為原則)。
2. 9/23(六)前，二、四年級導師及科任老師請至學校首頁右側填報本學期公開授課登記，其餘同仁亦鼓勵進行公開授課。
3. 目前總務處準備提報學校「113-116 年度中長程教育發展計畫」，請各學年老師檢視及討論，針對學校各項設備修繕、汰換或新增提出建議，以利後續規劃及經費爭取。
（電子檔放置於網路硬碟-全校共用-總務處-總務主任-112 學年)因本案需要於 9/6 校務會議提出，請學年代表於 9/4(一)中午前將上述電子檔完成，感謝協助。
4. 請各學年推舉 3 人參與 112 學年藝山水校訂課程核心社群，請註明藝- 山- 水- 。(111 學年度參與的老師可跳過)
5. 其他建議事項。

1、112 整學年度之期中、期末評量試卷編製分工已完成，如檔案

2、討論「113-116 年度中長程教育發展計畫」，提出建議如檔案

3. 推舉 3 人參與 112 學年藝山水校訂課程核心社群，
藝-305 黃馨儀 山-301 陳秀蜜 水-306 侯典谷 。

4、建議事項：

(1). 建議 4 樓增加一台影印機，方便 4 樓老師使用。

(2). 建議暑假期間，老師到校整理教室時可開放使用冷氣，以免老師中暑。
方法一：可限定時間使用，例如開學前一週
方法二：放置臨時卡，到校整理的老師可使用。
方法三：老師自費加值使用冷氣卡。

輔導主任 黃美齡 總務主任 陳俊傑 學務主任 黃穗芳 教務主任 陳政鴻 校長：

（電子檔請於9/8前 傳送至全校共用網路硬碟-0-各學年繳交資料區-點入自己學年-教-學年會議紀錄-0830會議紀錄+照片）

桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度第一學期第二次

（ 五 ）年級 學年會議紀錄

學 年 會 議 紀 錄			
時間	112 年 11 月 9 日（星期四） 14 時 55 分	地點	503
出席	成容 陳佳慧 賴翊芳 黃中一 邱聖芬 張馨仁 陳瑋欣 蔡昀蓁 楊子瑩 林妘儀		
列席	陳政鴻主任	記錄	陳佳慧

◎學生無力支付申請為每個學期皆要提出，註冊組預計於 12/26(二)召開審查會議，因關係到學生各項補助的申請，因此，請老師協助有需求的學生務必於 12/15(五)前提出。

◎鼓勵老師們報名 112/3/3 閩南語中高級及 3/23 客語中高級認證考試，若有意願請在 11/10(五)前完成填報。

討論主題：

1. 請學年老師們檢視上學期校訂課程計畫（全校共用—0-校訂課程教學教案），就課程實施至目前為止，課程內容是否有需要修正或建議的地方，請協助列出問題點及預計改善方式，老師可朝課程實施內容、時間、方式、教學輔具、學生學習成效等面向探討。另外，建議老師課程執行中除了紀錄（拍照）操作過程外，亦可將學生完成的作品、學習單、心智圖…等學習成效拍照留存。

學生學習成果已放入全校共用-五年級學年會議中 112 校本課程的教學及成果

這學期由導師課帶游泳課後，國數進度皆來不及，學生因為停課能力未建置好，卻沒有補救教學時間，校訂課程應該考量例行性活動外，也需考量學生補救教學的需要。
(游泳：15 堂綜合、健康；
宣導集會： 教師節 1 堂、性別 1 堂、流感疫苗 1 堂、健康檢查 1 堂、導盲犬 1、OPEN 小將 1、反毒 1
運動會：路跑 3 、圍繞 5、大隊接力練習 1、小預演 3、大預演 4)
目前班級導師有 38 節課不能正常授課。



說明：112.8.30 學年會議紀錄

建議：
當初設計邀遊書海的四個單元，課程節奏太快，目前僅能執行單元1，建議調整及刪減單元，以落實閱讀策略的教學及推動。建議期中後配合國語第三單元進行延伸探究即可。

創數也須調整活動，因為學生先備經驗特別不足，數理能力超薄弱，所以建議濃縮活動並多多練習因倍數和分數相關的活動。

圖際教育濃縮為一個單元，因為學生先備經驗特別不足，能力超薄弱，無法在老師預設時間完成任務，建議配合國語第三單元進行延伸探究即可。

後半的課程設計再請老師執行後予以建議，作為下學年度課程計畫

2. 請一到五年級老師們討論112下學期戶外教育行程。 正依辦

a. 中高年級是否結合校本課程(書藝山水)請老師們討論。

b. 請於12/4(一)下班前上傳戶外教育計畫到全校共用-學務處-生教組-112下學期1-5年級戶外教育計畫上傳區資料夾中，以便總務處進行招標與寒假前調查戶外教育人數。

已請相關負責老師處理

2. 11月份將開始進行學習扶助個案學生的成長測驗，麻煩尚未登錄學習扶助科技化評量系統的教師們，在成長測驗前能先登錄系統了解貴班個案學生今年5月份篩選測驗的狀況，以幫助學生學習成長。

3.

篩選測驗後，老師應立即進行教學補救，但遇上導師教學進度上不完，空暇時間，需補救教學學生忙著英語補救、音樂補救、圓語加課……根本沒時間學習，學校是否有更好的方式提供學生進行補救教學。

建議：
感謝輔導室將易錯題型整理出來，學校行政是否能利用學習吧直接建置課程，將易錯題型變成試題(全校學生都有學習吧帳號)，讓該年段學生可以做檢測，甚至利用周末時進行線上測驗，老師就能利用後台數據進行檢討，以達到輔導室要求的幫助成長。

目前一個老師建置10道題初估30分鐘。行政建置30分鐘可讓一整學年老師受惠。

學習扶助的目標是幫助個案學生加強他自己落後的課程，因此不建議全面一致性的出題。目前評量系統已經將個案學生連動至均一、因才網等平台，由於導師是最能即時掌握學生學習狀況的人，可以為個案學生「選題」。若導師要使用「學習吧」出作業，也可以到

題型建置如下

(7)關於運動會第一次預演

第一次預演應該用於檢視班級定位、競賽流程，如果已演練完畢是否能自行帶回班上，而非一直在外面等待。因為現在授課時數不足，每一節課都得趕課及處理級務，所以希望不要在外面等待。若要演練閉幕式那就廣播集合。

輔導主任 黃美齡　總務主任 陳俊傑　學務主任 黃秀芳　教務主任 陳政洲　校長 邱創斌

（電子檔請於11/24(五)前 傳送至全校共用網路硬碟-0-各學年繳交資料區-點入自己學年-

說明：112.11.8 學年會議紀錄

桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度第一學期第三次

（ 一 ）年級　學年會議紀錄

學 年 會 議 紀 錄			
時間	113 年 1 月 3 日（星期三）14 時 30 分	地點	一年二班教室
出席	呂雅麗、蘇綉惠、蔡淑貞、陳雅鈴、謝和琳、 吳淑惠、黃珮瑜、黃惠麟、蕭淑美		
列席		記錄	蔡淑貞

討論主題：

1. 課程評鑑-上學期校訂課程實施及檢討
   a. 低年級多元文化、中年級閱讀素養、五年級國際教育請完成檢核表後列印簽名再交至教學組彙整，成果照片交電子檔即可。
   b. 其他校訂課程（數位創客、硬筆、唱跳英閱家、雙語讀劇、科學探究、創數、遨遊書海）為學年度課程，先檢核和紀錄上學期遇到的問題，於下學期再完成檢核表和成果資料。
   c. 上述檔案路徑：全校共用-各學年繳交資料區-各學年/領域評鑑檢核表資料夾。
2. 推薦本學期優良教師(選票和歷年資料參閱附件)。
3. 113 學年游泳課程執行的學年和帶隊方式。
4. 113 年度親職教育日預定於 3/30(六)，規劃在各班教室及走廊辦理園遊會，請學年討論或經驗分享園遊會攤位賣的東西、遊戲活動等。

※暫訂 2/27(二)開籌備會，會後一週內將請各班級完成攤位內容填報

1. 參見附檔。
2. 本學期優良教師：呂雅麗老師、蘇綉惠老師
3. 游泳課程：

   建議取消游泳課程，若依照規定務必執行游泳教學，學年傾向於

   體育老師：導師＝3：2。
4. 學年教師積極討論。

輔導主任：黃美齡　總務主任：陳俊傑　學務主任：黃穗芳　教務主任：陳政鴻　校長：邱創煊

（電子檔及書面請於 1/10 前 傳送至全校共用網路硬碟-0-各學年繳交資料區-點入自己學年-教-學年會議紀錄-會議紀錄+照片）



說明：113.1.4 學年會議紀錄

桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度第二學期第一次

（ 二 ）年級　學年會議紀錄

學 年 會 議 紀 錄			
時間	113 年 3 月 6 日（星期三）　時　分	地點	206 教室
出席	楊賀婷、邱麗珍、蔡佳玲、劉靜宜、尹靜慧、黃瓊徵、蕭貴容、潘玉蘭、 江明子		
列席		記錄	尹靜慧

討論主題：

1. 請一、三、五年級老師協調 1-2 位老師，公開授課的科目是校定課程「藝山水」。
2. 112 學年度第二學期全學年預計共同辦理活動討論。
3. 其他建議事項。

2. 南一：4/25 手搖冰淇淋
   翰林：5/23 手工巧克力餅乾
   康軒：5/30 刷葉脈做書籤

3. 模範生學期成績可否調降成績比例，增加品行與校外比賽…等佔比

輔導主任：黃美齡　總務主任：陳俊傑　學務主任：黃穗芳　教務主任：陳政鴻　校長：邱創煊

（電子檔及書面請於 3/13 前 傳送至全校共用網路硬碟-0-各學年繳交資料區-點入自己學年-教-學年會議紀錄-會議紀錄+照片）



說明：113.3.8 學年會議紀錄

桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度第二學期

（四）年級　學年會議紀錄

學　年　會　議　紀　錄			
時間	113 年 5 月 24 日（星期五）13 時 10 分	地點	403
出席	林家弘、李淑如、詹雅涵、林宜欣、侯明州、廖志龍、賴玉晴、黃宥榛、陳智彥		
列席		記錄	李淑如

◎請一到五年級記得在 6/7 前上傳校定課程（藝山水、創數、遨遊書海、科學探究、硬筆、英語、電腦）成果照片。
◎請各學年於 6/7 前完成學年會議、校訂課程評鑑資料。
<請各學年回傳 2-3 張會議照片及會議紀錄電子檔>

討論主題：
1. 112 學年度第二學期課程實施及教科書檢討（路徑：全校共用設備組\112 學年度\教科書檢討）。
2. 一~五年級校訂課程評鑑(112 學年度課程實施、課程成效). **請另外繳交紙本**。
3. 一~六年級校訂課程評鑑(113 學年度課程設計). **請另外繳交紙本**。
4. 推薦本學期優良教師(選票附件)。
5. 討論 113 學年度校慶體育表演會(10/19)各項節目：
   （1）二、四、六年級的表演節目。
   （2）各年級團體趣味競賽。請至(網路硬碟-學務處-體育組-113 學年度校慶體育表演會)取用並上傳資料。
6. 化雨樓 1 到 4 樓中間兩組廁所改建推薦主題風格或建議。
7. 其他建議事項。

●討論主題：
1. 請負責統整校定課程的老師，把今天會議討論的結果整理於評鑑表，並於 6/7 前完成上傳。
2. 針對本學期各任課科目之教科書提出檢討與建議，結果已記錄於教科書檢討表。
3. 討論 113 學年度校慶體育表演會之團競內容，請各位老師利用暑假期間蒐集資料，或參考舊資料，於開學後跟三年級教師群討論。
4. 化雨樓 1 到 4 樓中間兩組廁所改建建議：感謝！(體育組長陳俊傑)
   (1)希望保留一個坐式馬桶(2)洗手台高度設計不要太矮(3)男女廁建議分開。
5. 推薦本學期優良教師：406 廖志龍老師、407 賴玉晴老師(選票附件已完成)。
6. 其他建議事項：
   (1)「領域會議」建議安排在週三。→會於113學年度評估和調整
   (2)月會時間有時偏長，影響週三下午研習時間，建議各處室報告內容能再精簡些，多利用電子媒體宣達重要事項。(主任陳政鴻)
   (3)建議學校開一個 Line 的群組，成員是全校老師，方便各處室公布訊息，訊息不用再透過學年主任轉傳，訊息的傳達更快速、直接。

輔導主任：(輔導室主任黃美齡)　總務主任：(總務處主任陳俊傑)　學務主任：(學生事務處主任黃穗芳)　教務主任：(教務處主任陳政鴻)　校長：(大忠國民小學校長鄭創炫)

（電子檔及書面請於 6/7 前 傳送至全校共用網路硬碟-0-各學年繳交資料區-點入自己學年-教-學年會議紀錄-會議紀錄+照片）







說明：113.5.27 學年會議紀錄

說明：藝山水課程教師擬定課程計畫，並逐年檢視與修正

桃園市113學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	藝山水	教學者	吳淑惠
實施年級	一年級	教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	(藝山水)美感探究-反覆之美(結合生活第二單元-大樹小花我愛你)		
學校願景	真善美樂的環境下，快樂學習和成長。		
設計理念	以反覆規律創作孔雀開屏(結合生活課程的樹葉拓印)		
學習重點	學習表現：2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容：B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
議題融入	環境教育		
教材來源	校本課程教學 ppt		
教學設備/資源	教學 ppt、黑板、圖畫紙		
學習目標	1. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 2. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 3. 覺察人類與大樹小花和動物間相互依存的關係，願意參與護樹護花護物。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
教學準備活動 1. 老師：教學 ppt、圖畫紙 2. 學生：落葉、鉛筆和著色工具。 一、引起動機 教師說明:除了習作觀察紀錄表，向同學展示其他觀察記錄，例如:拓印、畫圖、拍照、果實或葉子等實物。 二、發展活動 【活動一】問與答 老師提問:利用觀察紀錄，和小組同學分享你的新發現與感受? 一、小組討論，全班發表。 二、老師小節學童可能的答案。 三、引導學童如何拓印作品。 四、介紹蠟筆拓印樹幹作品。 五、帶孩子到前庭大樹下進行拓印。 【活動二】繪本與拓印作品聯想 一、共讀繪本《葉子鳥》。 二、引導賞析繪本的創作和聯想。 三、具體操作拓印五彩繽紛的「樹葉」。 四、利用「樹葉和樹幹的拓印」剪貼創作「孔雀」一作品。 五、擬人聯想孔雀鳥的對話。 【活動三】作品賞析及評量 一、利用「樹幹的拓印」剪貼孔雀的身體。 二、運用「反覆」的技巧指導創作孔雀開屏。 二、互相觀摩孩子們的半成品，並從中學習優秀作品的技法。 <結束>		5分 5分 25分	口頭評量 口頭評量 實體操作 口頭評量 實體操作 賞析 實體操作 口頭評量 欣賞
參考資料：校本課程教學 ppt、康軒版生活(第二冊)			

桃園市八德區大忠國民小學教師公開授課會前記錄表

日期	113 年 3 月 15 日　星期(五)		
時間	下午 1 時 30 分	會議地點	106 教室
會　議　內　容			
教學者	吳淑惠	觀察者	蕭淑美、黃珮瑜
公開授課日期	113 年 3 月 21 日　星期(四) 第 七 節		
教學領域	校本課程(藝山水)	教學單元	(藝山水)美感探究-反覆之美
授課地點	106 教室		
教學活動簡述	1、引導學童拓印作品。 2、引導學童認識反覆規律。 3、帶領孩子進行花圖創作。		
觀課重點	教師教學	透過師生互動的呈現，是否能確實掌控教學活動時間、流程。	
	學生學習	1、作品創作時，是否能引起學生興趣。 2、討論時，觀測學生參與程度。 3、發表時，其他同學的聆聽狀態。	
會議記錄	一、 討論預備觀課時間和日期，確認群組成員時間都能參與。 二、 針對預定觀課之課程-(藝山水)美感探究-反覆之美(結合生活第二單元-大樹小花我愛你)-共同備課，了解此課內容及學習重點，課程活動設計附於表後。 三、 簡述教學預定流程並針對預定觀課之重點提出說明。		
授課教師簽名：吳淑惠　　備課教師簽名：蕭淑美、黃珮瑜			

桃園市八德區大忠國民小學教師公開授課觀察記錄表

教學班級	一年 6 班	觀察時間	113 年 3 月 21 日 第 7 節
教學領域	校本課程-藝山水	教學單元	(藝山水)美感探究-反覆之美
教 學 者	吳淑惠	觀 察 者	蕭淑美、黃珮瑜

面向	觀課項目	優良	滿意	可討論	紀錄內容(請以文字簡要描述)
老師教學情形	1. 清楚呈現教材內容	V			將課程內容事先說明，須不斷重複「反覆」的概念。
	2. 運用有效教學技巧	V			
	3. 應用良好溝通技巧	V			
	4. 適時檢視學習成效	V			
	5. 維持良好班級秩序	V			
	6. 均衡對學生的關照	V			
	7. 其他				

面向	觀課項目	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	不適用	紀錄內容(請以文字簡要描述)
學生學習情形	1. 專心參與課堂活動	V				師生互動良好，學生專注創作。
	2. 回答問題	V				
	3. 參與合作活動(討論、實作、發表)	V				
	4. 完成作業或測驗	V				
	5. 其他					
觀課後建議	1、孩子學習意願高，但少數孩子缺乏「反覆」的概念，須不斷提點。 2、拓印及反覆的技法同時出現，孩子時間的掌握較不足。					

桃園市八德區大忠國民小學公開授課活動授課教師自評表

日　期	113年3 月 22日　星期(五)	年 級	一 年 6 班
時　間	下午 2 時 00 分	會議地點	106 教室
教學者	吳淑惠	觀課者	蕭淑美、黃珮瑜
學習目標達成情形：			
老師教學情形			
1、將課程內容事先說明，較能確實掌握教學時間及進度。 2、要求學生的桌面保持乾淨，減少干擾，提高學生的學習專注力。 3、師生互動良好，會適時口頭問答，提高學生的學習專注力。			
學生學習情形			
1、利用討論溝通製作內容，引發學生學習動機。 2、行間巡視了解孩子學習狀況。 3、請孩子分享製作心得，並給予講評說明，讓孩子能對今日上的課程更加深刻。			
同儕回饋後心得	1、老師適時引起動機，透過網路圖片的引導讓孩子更清楚反覆的概念。 2、學生開心投入自己的創作並與人分享。		
教學者自我省思	1、強調反覆的練習，拓印技法須提前完成。 2、孩子興致高昂，但仍有少數孩子須在旁一對一指導，助其表現出反覆的創作。		

桃園市 113 學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

一、 單元名稱: (藝山水)美感探究-反覆之美
二、 上課時間: 113 年 3 月 21 日，第 七 節
三、 任課班級:106
四、 授課老師: 吳淑惠老師
五、 觀課人員: 蕭淑美、黃珮瑜老師
六、 議課時間: 113 年 3 月 22 日，第 五 節

教學者自我回饋

一、優點方面
能讓孩子留心生活環境並理解物品反覆的美的概念。
二、可改進之處
單節教學重點不宜過多。
三、所遭遇之困境
低學習成就孩子須在旁一對一指導。

觀課人員回饋

一、 教學者優點
1. 老師示範敘述指令完整。
2. 事先安排好學生所需使用的物品及繪畫的內容。
3. 老師分析製作的過程清楚明確，並說明可分享的語意。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 學生製作過程會明確提醒。
2. 同儕在製作過程中會互相幫忙協助。
3. 學生完成作品會互相分享並布置於教室中相互觀摩。

三、在觀課過程中的收穫
學生從製作過程中，增加了孩子的參與感，學生對於老師所傳達的反覆概念十分感興趣，大部分的孩子都能說出製作的想法。

四、針對教學者所遭遇困境之回應
學生製作過程中有些作品反覆概念表現不明顯，針對同學不足之處，給予包容或協助，製作細節上能更清楚呈現，仍需多加練習!

桃園市113學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：113.03.15-113.03.22

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>觀課前討論說明</td><td>「反覆之美」教學教學</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>「反覆之美」課間指導-孔雀開屏</td><td>反覆之美創作結合生活課程(拓印)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>觀課後再討論說明</td><td>學生作品欣賞-美麗的孔雀(反覆之美)</td></tr>
</table>

藝山水公開授課紀錄—吳淑惠老師

桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度課程評鑑檢核表

二、 彈性學習課程-【 一 】年級藝山水(12 節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點（請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出）	實施情形說明（實施方式-人、時、事）	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	安排具情境化、意義化及適性化的課程，提供學生、思考、探究、發表及整合之充分機會，。	課程部分內容，學生不易了解。	教師採用具體化的事物加以說明引導。
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	主題符合課程原則。	學生未能理解部分內容。	教師採以理解、示範方式，鼓勵孩子。

未來調整作法:

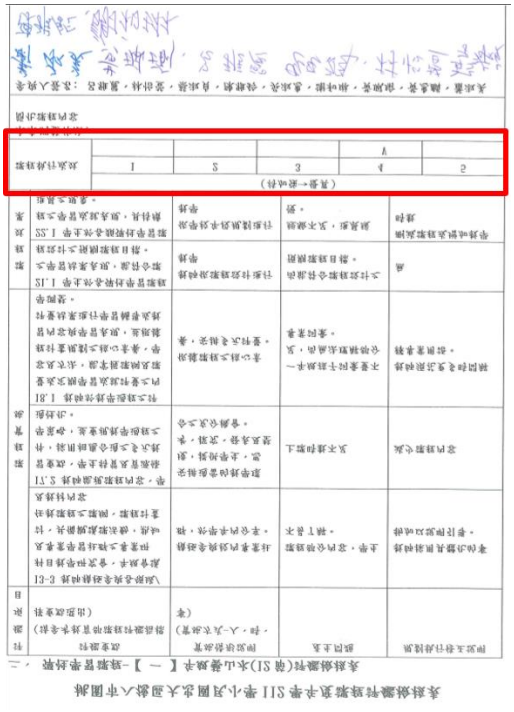
無

參與人簽名：

參與會議時照片 2 張（期初）







桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度課程評鑑檢核表

二、 彈性學習課程-【二】年級藝山水(12 節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點（請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出）	實施情形說明（實施方式-人、時、事）	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵的課程。	課程內容較抽象的部分，學生不易了解。	教師採用具體化的事物加以說明引導。
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	課程之間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	學生尚未能理解詩的形式，自行創作較困難。	教師採以仿寫方式，鼓勵孩子模仿創作。

未來調整作法:

簡化教材，採用具體化的事物加以說明引導，並多鼓勵孩子仿寫創作。

參與人簽名：

參與會議時照片 2 張（期初）





桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度課程評鑑檢核表

二、 彈性學習課程-【 二 】年級藝山水(12 節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點（請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出）	實施情形說明（實施方式-人、時、事）	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	學年教師積極參與領域和學年會議以及社群活動，分享教學活動和教材。	教師專業的部分，部分課程無法深入引導。	學年老師分享教學技巧
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師運用多元教學策略，引導學生學習。	低年級學生資訊能力不足者，無法完成任務。	透過分組教學及同儕協助完成。
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師依據教學目標，選擇適合的評量方式及方法。	課程內容較多，單一活動授課時數不足。	教師調整學習內容，提升學生學習成效。
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	大部分學生符合	少部分學生無法達成	教師調整學習內容，提升學生學習成效。
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生能認識校定課程內容	學習能力較差的學生，學習較緩慢	教師調整學習內容，提升學生學習成效。

課程執行成效	（待加強→優異）				
	1	2	3	4	5
				V	

未來調整作法:

教師分享教學技巧與經驗，調整學習內容，提升學生學習成效。

參與人簽名：

說明：藝山水校訂課程檢核表(1 年級)

說明：藝山水校訂課程檢核表(2 年級)

桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度課程評鑑檢核表

二、 彈性學習課程-【 三 】年級藝山水(12 節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點（請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出）	實施情形說明（實施方式-人、時、事）	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	三年級全體教師參與 112 學年度課程設計評鑑會議。	目前無問題	按課程計畫實施。
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	三年級全體教師參與 112 學年度課程設計評鑑會議。	目前無問題	按課程計畫實施。

未來調整作法:
暫不調整，依 112 學年度課程計畫實施。

參與人簽名:
[illegible]

參與會議時照片 2 張（期初）




桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度課程評鑑檢核表

二、 彈性學習課程-【 三 】年級藝山水(12 節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點（請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出）	實施情形說明（實施方式-人、時、事）	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	全三年級老師均能利用周三下午共備觀議課，並能積極規劃課程。	無	無
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教學中根據學生特質，採用合適之多元教學策略。	無	無
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教學過程能掌握課綱及核心素養，並根據學習表現進行教學調整。	無	無
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	符合	無	無
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	具持續進展	無	無

課程執行成效	（待加強→優異）				
	1	2	3	4	5
				V	

未來調整作法:
[illegible]

參與人簽名:
[illegible]

參與會議時照片 2 張（期末）

桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度課程評鑑檢核表

二、 彈性學習課程-【四】年級藝山水(12 節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點（請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出）	實施情形說明（實施方式-人、時、事）	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	四年級全體教師參與 112 學年度課程設計評鑑會議。	目前無問題	決議按課程計畫實施。
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	四年級全體教師參與 112 學年度課程設計評鑑會議。	目前無問題	決議按課程計畫實施。

未來調整作法:
暫不調整，依 112 學年度課程計畫實施。

參與人簽名:
[illegible]

參與會議時照片 2 張（期初）




桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度課程評鑑檢核表

二、 彈性學習課程-【四】年級藝山水(12 節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點（請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出）	實施情形說明（實施方式-人、時、事）	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	教師積極參與研習以及相互討論、分享課程內容和經驗。	尚未發現問題	無
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師視學生程度調整最適合授課之方式。	尚未發現問題	無
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	採多元評量方式以掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。	尚未發現問題	無
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生皆能積極參與課程。	尚未發現問題	無
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生課程參與度高，且能運用於生活中。	尚未發現問題	無

課程執行成效	（待加強→優異）				
	1	2	3	4	5
				✓	

未來調整作法:
無

參與人簽名:
[illegible]

說明：藝山水校訂課程檢核表(3 年級)

桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度課程評鑑檢核表

二、 彈性學習課程-【 5 】年級藝山水(12 節)評鑑檢核表

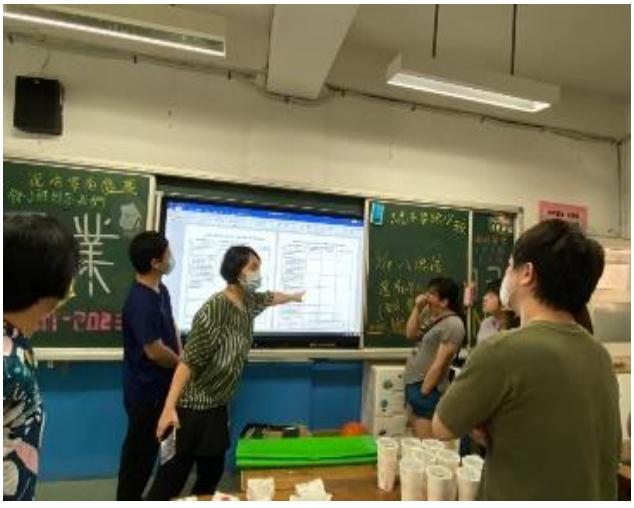
評鑑項目	評鑑重點（請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出）	實施情形說明（實施方式-人、時、事）	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	利用彈性學習課程實施	物品材料需要經費	建議行政端補助課程所需經費。
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	跨多項領域符合三規準	課程時間過於緊湊	建議減少學習外其餘活動的量。

未來調整作法:
1. 建議行政端補助課程所需經費。
2. 建議減少學習外其餘活動的量。

參與人簽名：

參與會議時照片 2 張（期初）





說明：藝山水校訂課程檢核表(4 年級)

桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度課程評鑑檢核表

二、 彈性學習課程-【五】年級藝山水(12 節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點（請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出）	實施情形說明（實施方式-人、時、事）	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	這學期進行水課程的教學觀摩，教材內容相當適合現在的議題。	時間以及所需經費仍需要調整。	若經費不夠可能要調整一些課程的作法。
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	學生能依照課程產出良好的成果。	若經費不足需要透過別的方式呈現學習效果。	若經費不夠可能要調整課程實施方式。
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學習內容扣緊素養導向四大教學原則。	若有新的社會議題，可以適時融入。	透過不同時期所遇到的議題，可以做滾動式修正。
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生透過課程有效產出作品，並且可以上台分享。	課程作品有時可能需要讓學生帶回去家裡施作。	作品可多人小組共作。
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生可在課程學習結束後，學習遷移到其他領域。	無	無

課程執行成效	（待加強→優異）				
	1	2	3	4	5
				●	

未來調整作法:
課程實施內容多元豐富，但限於經費與時間，有時需要滾動式修正。

參與人簽名：

參與會議時照片 2 張（期末）



說明：藝山水校訂課程檢核表(5 年級)

桃園市八德區大忠國小112學年度「一年級」校訂課程評鑑成果照片

課程名稱：（ 藝山水 ）

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>內容：藝~孔雀開屏-反覆之美</td><td>內容：山~到頂樓的空中走廊觀山</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>內容：繪本-靜靜的群山~個人創作</td><td>內容：繪本-靜靜的群山~個人創作</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>內容：群山生生共創</td><td>內容：群山共創-展示</td></tr>
</table>

桃園市八德區大忠國小112學年度「二年級」校訂課程評鑑成果照片

課程名稱：（藝山水）

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>內容：擺出統一的姿勢</td><td>內容：畫出統一的裝飾圖案</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>內容：完成與山有約學習單</td><td>內容:創作山的小詩</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>內容：彩繪山</td><td>內容：找校園內統一的圖騰。</td></tr>
</table>

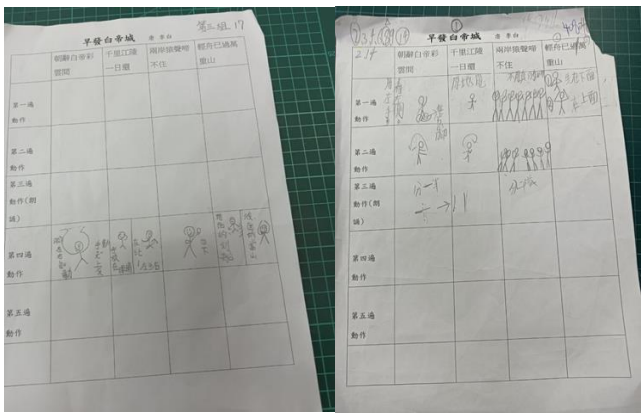
桃園市八德區大忠國小112學年度「三年級」校訂課程評鑑成果照片

課程名稱：（　藝山水 ）

	
內容：群山水水彩畫創作(作品展示)	內容：群山水水彩畫創作(作品展示)
	
內容：漸層之美畫作(紙陀螺)	內容：漸層之美畫作(以線條創作山)
	
內容：漸層之美畫作(以線條創作山)	內容：漸層之美畫作(花朵的漸層)

桃園市八德區大忠國小112學年度「四年級」校訂課程評鑑成果照片

課程名稱：（藝山水）

	
內容：學生分組進行成果驗收	內容：教師帶領學生
	
內容：查找資料	內容：實地走訪
	
內容：從書中探索	內容：學習單

桃園市八德區大忠國小112學年度「五年級」校訂課程評鑑成果照片

課程名稱：（ 藝山水 ）

	
內容：年雨量探討	內容：年雨量年均溫探討
	
內容：發表對稱圖形剪紙	內容：對稱舞蹈隊型創作發表
	
內容：觀看臺灣五大高山	內容：觀看東眼山注意事項

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質性-課程名稱：數位創客

桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度第一學期第一次

（ 科任 ）年級 學年會議紀錄

學年會議紀錄			
時間	112 年 8 月 30 日(星期 三) 13 時 50 分	地點	二樓辦公室
出席	陳思穎、簡明玉、胡榮政、蕭楹薰、黃彥菱、林佳慧、陳永書、鄭佳玲、陳建樺、楊博能、楊麗芳、施妙玫、吳幸振、陳叔禎、邱鈺鈞、楊珮汝、董芳瑜、李盛德、陳冠廷、許歆若、吳迪		
列席		記錄	鄭佳玲

討論主題：

◎請各班務必將下列計畫上傳至網路硬碟：

<1>班級經營計畫.9/4 前:網路硬碟-全校共用-教務處-教學組-班級經營計畫-112 班級經營計畫上傳區

<2>班級閱讀計畫.9/4 前：網路硬碟-全校共用-教務處-設備組-112 學年度-112 學年度班級閱讀計畫

◎112 學年度第二次特定學生無力支付申請表請在 9/1 前交給註冊組彙整

◎請導師務必上學習扶助科技化評量系統，瞭解貴班學習扶助個案國語文、數學科學習問題及篩選測驗結果；也可進入 https://padlet.com/information29/padlet-1hkwwlszj77jeutl 進行疑難討論。

1. 各年級 112 整學年度之期中、期末評量試卷編製分工(請參閱 0830 學年會議資料夾，同一領域之評量試卷編製工作，以所有任課老師平均出題為原則)。
2. 9/23(六)前，二、四年級導師及科任老師請至學校首頁右側填報本學期公開授課登記，其餘同仁亦鼓勵進行公開授課。
3. 目前總務處準備提報學校「113-116 年度中長程教育發展計畫」，請各學年老師檢視及討論，針對學校各項設備修繕、汰換或新增提出建議，以利後續規劃及經費爭取。
（電子檔放置於網路硬碟-全校共用-總務處-總務主任-112 學年)因本案需要於 9/6 校務會議提出，請學年代表於 9/4(一)中午前將上述電子檔完成，感謝協助。
4. 請各學年推舉 3 人參與 112 學年藝山水校訂課程核心社群，請註明藝－　山－水－　。(111 學年度參與的老師可跳過)
5. 其他建議事項。

無任何意見和提議

輔導主任 黃美齡　總務主任 陳俊傑　學務主任 黃德芳　教務主任 陳政鴻　校長 邱創煊

（電子檔請於9/8前 傳送至全校共用網路硬碟-0-各學年繳交資料區-點入自己學年-教-學年會議紀錄-0830會議紀錄+照片）



說明：112.8.30 學年會議紀錄

桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度第一學期第二次

（ 科任 ） 學年會議紀錄

學年會議紀錄			
時間	112 年 11 月 15 日（星期三）13 時 00 分	地點	二樓辦公室
出席	陳思穎、簡明玉、蕭楹薰、黃彥菱、林佳慧、陳永書、鄭佳玲、陳建樺、楊麗芳、施妙玫、吳幸振、陳叔禎、邱鈺鈞、陳冠廷		
列席		記錄	鄭佳玲

◎學生無力支付申請為每個學期皆要提出，註冊組預計於 12/26(二)召開審查會議，因關係到學生各項補助的申請，因此，請老師協助有需求的學生務必於 12/15(五)前提出。

◎鼓勵老師們報名 112/3/3 閩南語中高級及 3/23 客語中高級認證考試，若有意願請在 11/10(五)前向教學組報名。

討論主題：

1. 請學年老師們檢視上學期校訂課程計畫（全校共用—0-校訂課程教學教案），就課程實施至目前為止，課程內容是否有需要修正或建議的地方，請協助列出問題點及預計改善方式，老師可朝課程實施內容、時間、方式、教學輔具、學生學習成效等面向探討。另外，建議老師課程執行中除了紀錄（拍照）操作過程外，亦可將學生完成的作品、學習單、心智圖…等學習成效拍照留存。
討論：英語、自然領域沒有問題
2. 請一到五年級老師們討論 112 下學期戶外教育行程。
   a. 中高年級是否結合校本課程(書藝山水)請老師們討論。
   b. 請於 12/4(一)下班前上傳戶外教育計畫到全校共用-學務處-生教組-112 下學期 1-5 年級戶外教育計畫上傳區資料夾中，以便總務處進行招標與寒假前調查戶外教育人數。
3. 11 月份將開始進行學習扶助個案學生的成長測驗，麻煩尚未登錄學習扶助科技化評量系統的教師們，在成長測驗前能先登錄系統了解貴班個案學生今年 5 月份篩選測驗的狀況，以幫助學生學習成長。
4. 其他建議事項。
無任何建議

輔導 [illegible]　總務：[illegible]　學務：[illegible]　教務：[illegible]　校長：[illegible]





說明：112.11.8 學年會議紀錄

桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度第一學期第三次

（ 科任 ）年級　學年會議紀錄

學　年　會　議　紀　錄			
時間	113 年 1 月 3 日（星期三） 14 時 25 分	地點	二樓辦公室
出席	鄭佳玲、陳思穎、簡明玉、胡榮政、蕭楹薰、黃彥菱、林佳慧、陳永書、鄭佳玲、陳建樺、楊麗芳、施妙玫、吳幸振、陳叔禎、楊珮汝、陳冠廷		
列席		記錄	鄭佳玲

討論主題：

1. 課程評鑑-上學期校訂課程實施及檢討
   a. 低年級多元文化、中年級閱讀素養、五年級國際教育請完成檢核表後列印簽名再交至教學組彙整，成果照片交電子檔即可。
   b. 其他校訂課程（數位創客、硬筆、唱跳英閱家、雙語讀劇、科學探究、創數、遨遊書海）為學年度課程，先檢核和紀錄上學期遇到的問題，於下學期再完成檢核表和成果資料。
   c. 上述檔案路徑：全校共用-各學年繳交資料區-各學年/領域評鑑檢核表資料夾。
2. 推薦本學期優良教師(選票和歷年資料參閱附件)。
3. 113 學年游泳課程執行的學年和帶隊方式。
4. 113 年度親職教育日預定於 3/30(六)，規劃在各班教室及走廊辦理園遊會，請學年討論或經驗分享園遊會攤位賣的東西、遊戲活動等。

※暫訂 2/27(二)開籌備會，會後一週內將請各班級完成攤位內容填報

1. 以上已轉達。
2. 優良教師推選珮汝、妙玫、幸振、芳瑜四位老師。
3. 執行的學年由學校決定，游泳課屬於體育課，應該是由體育老師帶隊。
4. 愛地球、惜福二手物品販賣。
5. 學年老師反應打掃和大下課時間廣播音樂常常太大聲，所以請學務處老師再注意看看是否音量沒控制好，可否只開室外廣播就好，謝謝。

輔導主任：黃美齡　總務主任：陳俊傑　學務主任：黃穗芳　教務主任：　校長：邱創煊



桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度第二學期第一次

（ 科任 ）　學年會議紀錄

學　年　會　議　紀　錄			
時間	113 年 3 月 6 日（星期三） 14 時 00 分	地點	二樓辦公室
出席	鄭佳玲、陳思穎、簡明玉、胡榮政、蕭楹薰、黃彥菱、林佳慧、陳永書、鄭佳玲、楊麗芳、吳幸振、陳叔禎、楊珮汝、黃鈺淇、李易紋、董芳瑜		
列席		記錄	鄭佳玲

討論主題：

1. 請一、三、五年級老師協調 1-2 位老師，公開授課的科目是校定課程「藝山水」。
2. 112 學年度第二學期全學年預計共同辦理活動討論。
3. 其他建議事項。

1. 已轉達
2. 已討論。
3. 建議：
   希望操場整修完畢，開放學生可以使用後，活動中心 2 樓健身房也可以開放給老師們使用。謝謝。

日前已開放於下班時間後老師借用使用，且依市府教育局人事室 112 年 9 月 14 日桃教人字第 1120091709 號函，差勤規定及落實老幼管理相關事宜辦理。原考量學生探索性為校園安全潛在安全疑慮故暫不開放，若未來有需求再行使用。

輔導主任：楊美齡　總務主任：陳俊傑　學務主任：黃穗芳　教務主任：陳政鴻　校長：邱創煊

（電子檔及書面請於 3/13 前 傳送至全校共用網路硬碟-0-各學年繳交資料區-點入自己學年-教-學年會議紀錄-會議紀錄+照片）





說明：113.1.4 學年會議紀錄

說明：113.3.8 學年會議紀錄

桃園市八德區大忠國民小學 112 學年度第二學期

（ 科任 ）年級 學年會議紀錄

學 年 會 議 紀 錄			
時間	113 年 6 月 6 日(星期 四) 12 時 50 分	地點	大辦公室
出席	鄭佳玲、陳思穎、簡明玉、胡榮政、蕭楹薰、黃彥菱、林佳慧、陳永書、鄭佳玲、楊麗芳、吳幸振、陳叔禎、楊珮汝、黃鈺淇、李易紋、董芳瑜		
列席		記錄	鄭佳玲

◎請一到五年級記得在 6/7 前上傳校定課程（藝山水、創數、遨遊書海、科學探究、硬筆、英語、電腦）成果照片。
◎請各學年於 6/7 前完成學年會議、校訂課程評鑑資料。
<請各學年回傳 2-3 張會議照片及會議紀錄電子檔>
討論主題：
1. 112 學年度第二學期課程實施及教科書檢討（路徑：全校共用設備組\112 學年度\教科書檢討）。
2. 一~五年級校訂課程評鑑(112 學年度課程實施、課程成效)，**請另外繳交紙本**。
3. 一~六年級校訂課程評鑑(113 學年度課程設計)，**請另外繳交紙本**。
4. 推薦本學期優良教師(選票附件)。
5. 討論 113 學年度校慶體育表演會(10/19)各項節目：
（1）二、四、六年級的表演節目。
（2）各年級團體趣味競賽。請至(網路硬碟-學務處-體育組-113 學年度校慶體育表演會)取用並上傳資料。
6. 化雨樓 1 到 4 樓中間兩組廁所改建推薦主題風格或建議。
7. 其他建議事項。

1~6 已轉達
其他建議：
1. 一到六年級團競起跑線統一。
2. 新蓋的廁所洗手台可以有不同高度，不同身高使用才方便。
3. 文康活動希望改為三人以上就可以申請。
4. 資源班的課表希望不要優先排定，可以統一由教學組一起排課。
5. 資源班課表有相關公文規定且時發老師有各自的個案學

輔導主任：黃美蓁　總務主任：陳俊傑　學務主任：黃穗芳　教務主任：陳政鴻　校長：邱創炫

說明：113.5.27 學年會議紀錄



說明：數位創客課程教師擬定課程計畫，並逐年檢視與修正

桃園市 112 學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單（一到五年級）

領域/科目	數位創客	教學者	江靜茹
實施年級	3 年級	教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	第一單元北極熊有話說		
學校願景	真--用真誠的心靈待人處事。 善--用善良的行動關愛他人。 美--用美感的眼光欣賞世界。 樂--用樂觀的態度開創未來。		
設計理念	說明文書編輯功能，從生活中創意發想，實踐創客精神。		
學習重點	學習表現：資議 4.12.2 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 學習內容：資議 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資議 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	核心素養	A 自主行動 □ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
議題融入	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
教材來源	宏全資訊		
教學設備/資源	電腦		
學習目標	1. 能熟練文字格式設定。 2. 學會插入圖片、3D 模型。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 1. 學生登入 classroom，讓學生知道課後可依說明書完成作業。 2. 傳送 word 文字、說明書、圖片 2 張給學生。 二、發展活動 1. 開啟桌面 word 文字檔案。 2. 先依說明書內容，複習文字格式設定。提醒學生先選取再設定。 說明書內容如下：	5 30	點名、確認出席狀況。 提醒常規
步驟一：Ctrl+A 鍵，全選文字，設定為標楷體、24pt、 置中對齊 步驟二：第一段「北極熊有話說」改成 48pt、文字效果、文字色彩「紅色」 步驟三：第二段「Hi！我是北極熊媽媽。」改成橙色深 25% 步驟四：第三段前四個字「全球暖化」改成 36pt，紅、藍、綠、深紅 步驟五：第四段「造成我們覓食越來越困難」改成醒目提醒黃色 步驟六：第五段「愛護我們」深紅底線，「請響應環保」綠色加粗斜體。 3. 切換老師畫面，說明並指導學生如何插入圖片、3D 模型。 4. 學生再依說明書提示完成 word 插入圖片、3D 模型設定。 說明書內容如下： 插入圖片 步驟一： 將滑鼠移到第一段北極熊有話說的最後一個字旁邊， 步驟二：點 enter 讓出空間 步驟三：點選插入/圖片 步驟四：找到存放圖片的地方(桌面或下載區) 步驟五：選取北極熊圖片 步驟六：點插入 插入 3D 模型 步驟一：點選插入 步驟二：選取 3D 模型 步驟三：打入關鍵字 bear 步驟四：找到北極熊的圖片 步驟五：點插入 步驟六：調整北極熊的大小及位置 三、綜合活動 指導學生關閉文件檔案、登出 google 帳號後關機。	5	教師走動教學，提供協助 請已完成文字格式設的學生協助有困難的同學 教師走動教學，提供協助 請已完成插入圖片的學生協助有困難的同學
參考資料：無		

桃園市八德區大忠國民小學教師公開授課會前記錄表

日期	113 年 3 月 4 日　星期(一)		
時間	上午 11 時 20 分	會議地點	輔導室
會　議　內　容			
教學者	江靜茹	觀察者	楊珮菁
公開授課日期	113 年 3 月 7 日　星期(四) 第六節		
教學領域	數位創客	教學單元	北極熊有話說
授課地點	2 樓電腦教室		
教學活動簡述	學生先複習上一節課已經學過的文字格式設定，包括字型、大小、文字效果、醒目提示、加粗加底、段落對齊等功能。複習舊經驗並實際操作後，再進入插入圖片、插入 3D 模型以及學習儲存檔案等文書編輯。		
觀課重點	教師教學	1. 教學流程是否流暢。 2. 教學是否顧及學生差異性。	
	學生學習	1. 學生是否完成 word 文書軟體操作。 2. 學生是否能夠採取合作學習達成本節教學重點。	
會議記錄	1. 先備經驗：已學會中打、英打、輸入標點符號。 2. 前一節課已學會啟動 word、設定文字格式。 3. 本節重點為插入圖片、插入 3D 模型以及學習儲存檔。		
授課教師簽名：　江靜茹　　備課教師簽名：楊珮菁			

備註：由觀課和教學者共同討論繳交 1 份

桃園市八德區大忠國民小學教師公開授課觀察記錄表

教學班級	3 年 4 班	觀察時間	113 年 3 月 7 日　第 6 節
教學領域	數位創客	教學單元	北極熊有話說
教 學 者	江靜茹	觀 察 者	楊珮菁

備註：由觀課者共同討論繳交 1 份

面向	觀課項目	優良	滿意	可討論	紀錄內容（請以文字簡要描述）
老師教學情形	1. 清楚呈現教材內容	✓			教師能行間巡時，適時教導跟不上進度的學生。
	2. 運用有效教學技巧	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	✓			
	4. 適時檢視學習成效	✓			
	5. 維持良好班級秩序		✓		
	6. 均衡對學生的關照		✓		
	7. 其他	✓			

面向	觀課項目	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	不適用	紀錄內容（請以文字簡要描述）
學生學習情形	1. 專心參與課堂活動	✓				學生上課秩序較為吵鬧。
	2. 回答問題		✓			
	3. 參與合作活動(討論、實作、發表)		✓			
	4. 完成作業或測驗	✓				
	5. 其他	✓				
觀課後建議	學生程度落差大，已完成的學生協助有困難的同學時，有時會忍不住直接幫同學操作，造成進度落後學生沒有操作的機會，建議採取師徒制合作教學時，可以將規則更明確告知學生。					

備註：由觀課者共同討論繳交 1 份

桃園市八德區大忠國民小學公開授課活動授課教師自評表

日　期	113 年 3 月 7 日　星期(四)	年　級	3 年 4 班
時　間	下午 14 時 45 分	會議地點	輔導室
教學者	江靜茹	觀課者	楊珮菁

學習目標達成情形：

老師教學情形

1. 課程事先準備齊全。

2. 教學步驟示範清楚，輔以說明書，教學流程順暢。

3. 進行課間走動教學，給予學生即時回饋。

學生學習情形

1. 對學習內容感興趣，並認真學習。

2. 能互相協助提醒，順利完成老師安排進度。

同儕回饋後心得	1. 適度請同儕補救，讓學生都能跟上進度。 2. 指令清楚，學生能達成老師的要求。 3. 老師巡視每位學生的學習狀況，及時指導、給予回饋。 4. 學生依據老師給予的課程說明，以自學的方式練習課程內容。
教學者自我省思	1. 學生程度落差大，雖有安排進度較前面的學生協助指導，但程度落差的問題還是無法從根本上得到解決。 2. 雖有在 classroom 放置相關資料，讓學生可以回家做練習，但不是每位學生家裡都有電腦，也不是每位家長都會讓孩子使用電腦，因此課後練習還是非常缺乏。

桃園市 112 學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

一、 單元名稱:北極熊有話說
二、 上課時間:113 年 3 月 7 日，第 6 節
三、 任課班級:3 年 4 班
四、 授課老師:江靜茹老師
五、 觀課人員:楊珮菁
六、 議課時間:113 年 3 月 7 日，第 7 節

教學者自我回饋

一、 優點方面
1. 課程事先準備齊全。
2. 教學步驟示範清楚，輔以說明書，教學流程順暢。
3. 進行課間走動教學，給予學生即時回饋。
二、 可改進之處
時間掌握不夠精確，複習文字格式設定的部分可以少一些，多留一些時間在新進度插入圖片、3D 模型的指導。
三、 所遭遇之困境
學生程度落差大，雖有安排進度較前面的學生協助指導，但程度落差的問題還是無法從根本上得到解決。

觀課人員回饋

一、教學者優點
1. 教學流程流暢。
2. 教學過程能顧及學生差異性。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 學生多數能完成 word 文書軟體操作。
2. 學生能夠採取合作學習達成教學重點。

三、在觀課過程中的收穫
說明書製作，可以讓學生及時根據說明書步驟進行自學與自行操作，減少許多師生問答、畫面廣播的時間。

四、針對教學者所遭遇困境之回應
建議可以調整座位，讓學習速度較快者就近指導進度較為落後者。

備註：由觀課者共同討論繳交 1 份

桃園市112學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

授課者：江靜茹

備課者：江靜茹、楊珮菁

觀課者：楊珮菁

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>1.備課會議　日期：113.3.4
說明：討論公開授課關課重點與教學進度</td><td>2.公開授課情形　日期：113.3.7
說明：學生依據老師給予的課程說明，以自學的方式練習課程內容</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>3.學生學習情形　日期：113.3.7
說明：老師巡視每位學生的學習狀況，及時指導</td><td>4.議課會議　日期：113.3.7
說明：學生能同儕互相學習、指導</td></tr>
</table>

桃園市八德區大忠國民小學112學年度課程評鑑檢核表

二、 彈性學習課程-三/四/五年級數位創客(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點（請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出）	實施情形說明（實施方式-人、時、事）	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	透過老師示範、學生模仿練習的方式進行，同時用影片來輔助教學。	低成就學習者無法跟上進度。	提供自學影片及資源，放慢課程進度並適時鼓勵。
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	每次的課程基礎建立於上一次的課程內容，藉由不斷的練習達成精熟。	學生會因請假等因素沒學到上次的課程內容。	提供自學影片及資源，讓學生自行操作，並適時地提供協助。

未來調整作法:

無

參與人簽名:

陳怡君 賴冠旭 蔡貴珠

吳同利 陳政鴻

參與會議時照片2張（期初）





桃園市八德區大忠國民小學112學年度課程評鑑檢核表

二、 彈性學習課程-三/四/五年級數位創客(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	授課教師每學年會進行公開授課，於公開授課前會進行共同說課，公開授課後也會進行共同議課。	教師共同備課、相互觀課與集體議課有助於提升教學品質。然而即使已進行觀備議課，仍無法改善學生學習程度的落差。	教師可聚焦於指導學生的教學策略，著重思考學習程度落後學生的困難處，針對教學策略進行討論。
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師透過廣播系統切換畫面進行教學，期間授課教師透過課間巡堂，以及小老師協助個別指導，盡量讓每位學生都能跟上教學進度。	小老師協助指導，有時會造成教室秩序較為嘈雜。	可以透過座位安排，採師徒制，相鄰而坐，減少小老師起來走動，教室吵鬧的亂象。
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	每單元教學後會搭配指派作業或測驗，了解學生的學習狀況。	因學生程度落差很大，往往獨力完成的學生很快地就能完成老師教辦的作業或測驗，而有些學生往往需要小老師的一對一協助才有辦法完成作業。	可以製作分解步驟操作說明書，讓程度落後的學生可以根據說明書的指引，逐步完成作業，會比直接看課本來的有效。
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	授課教師每節課安排作業讓學生完成，藉此來檢視學生的學習成效。	學生程度落差大，有的能自行完成作業，但有的需要人指導只能完成。	將步驟拆解，並做成指引說明書，引導學生逐步完成作業。
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	授課教師每堂課皆會練習上堂課程的內容，藉由上堂課教學基礎，延伸至下一堂課的教學內容	若學生上堂課沒到，或學習成效不佳時，學生容易不知所措。	安排小老師在一旁指導步驟，協助學生完成作業。

課程執行成效	(待加強→優異)				
	1	2	3	4	5
				V	

未來調整作法:
無

參與人簽名:

吳國弘 江韋萩 陳政鴻 蔡遵堯 陳智宏

賴雅旭

參與會議時照片 2 張（期末）

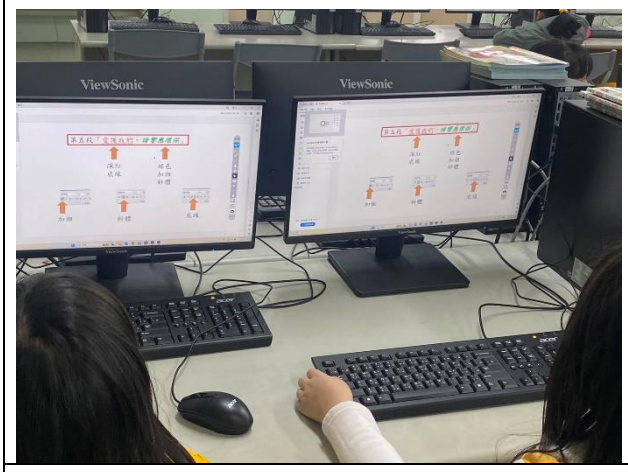




說明：數位創客校訂課程檢核表

桃園市八德區大忠國小112學年度「三四五年級」校訂課程評鑑成果照片

課程名稱：（ 數位創客 ）

	
內容：教師能把需要特別照顧的學生留在身邊學習，提升學生專注力	內容：教師能進行走動教學，巡視學生的操作狀況
	
內容：學生依據老師給予的課程說明，以自學的方式練習課程內容	內容：學生能同儕互相學習、指導
	
內容：學生依據老師給予的課程說明，以自學的方式練習課程內容	內容：課前教室共備討論課程內容

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(三)質性-課程名稱：唱跳英閱家

桃園市大忠國小 112 學年度第一學期

（ 英語文 ）領域小組第（ 一 ）次會議紀錄

領域小組會議紀錄			
時間	112 年 9 月 5 日（星期 二） 15 時 45 分	地點	英語教室
出席	陳思穎、蔡瓊瑤、楊麗芳、簡明玉、蕭楹蕙、胡榮政、黃彥菱、黃瓊微		
列席		記錄	蔡瓊瑤

討論主題：
（一）討論領域角布置更新事宜。(請於 9/28 前布置完畢)
※部份領域角佈告欄更新，請老師佈置時使用圖筒釘、釘書針，勿用膠帶類。
（二）本學期各領域或各學年可辦理之(跨)領域教學或活動。
（三）領域辦理全學年或全校性活動、指導學生參賽...等工作討論。
（四）教育局指定務必參與之進修研習活動，請協調出派員參加的方式。
（五）其他建議事項。

（一）討論領域角布置更新事宜。

英語領域角有二部分，分別為英語教室外走廊壁面及川堂教務處門口櫥窗。

1. 英語教室外走廊壁面：由明玉老師、思穎老師協助布置。
2. 川堂教務處門口櫥窗：由楹蕙老師、榮政老師協助布置。
3. 布置素材將自往年收集的海報及教學媒材中尋找適合的材料，進行張貼。

（二）本學期各領域或各學年可辦理之(跨)領域教學或活動。

1. 本學年進行中之跨領域教學活動，為一二年級實施之健康英語，辦理方式乃利用正式課程時間，由英語授課教師進行。
2. 日後若規劃適合的跨領域教學活動，將採彈性補充方式擇期統一全校實施，或於班級課堂中進行。

（三）領域辦理全學年或全校性活動、指導學生參賽...等工作討論。

1. 本學年預計辦理之全學年或全校性比賽、參賽年段、指導老師說明如下：

（1）校內英語比賽：包含朗讀、演說、拼字等項目，由各班級授課老師協助指導。
（2）扶輪盃英語比賽：由三、五年級學生參賽，由選手授課老師指導。
（3）市賽：由四、六年級學生參賽，由選手授課老師指導。
（4）讀者劇場：每年比賽日期約 12 月初，若沒與校慶運動會時間衝突，將由六年級學生參加比賽，該年段英語授課老師協助指導。

（四）教育局指定務必參與之進修研習活動，請協調出派員參加的方式。

1. 9/16（六）英語領域召集人研習，由榮政老師報名參加。
2. 遇指定務必參與之進修研習活動，先徵詢英語教師有無參加意願，若沒有人有意願，則依照上學年抽籤序位，由輪序到的老師參與研習。

（五）其他建議事項。

1. 建議英語讀者劇場比賽不需要每年參加，由英語教師視學生程度主動表達意願組隊報名參賽。考量因素如下所述～
（1）英語領域校內外比賽項目甚多，授課老師必須花費諸多心力訓練學生，再加上現今教學環境要求老師們除了平時課程準備、教學活動之外，另外仍得完成其他工作，如公開授課、學習扶助、課程計畫、期末成果.....，老師們的負擔很大。
（2）每一次比賽都希望學生能準備充分、有足夠的自信及能力上台，這中間過程往往需要花費許多心力指導學生，深怕學生們會因表現不夠完美而傷及對英語學習的信心與熱情。
（3）加上讀者劇場比賽時間，易與校慶運動會舉辦時間衝突，且訓練學生發音咬字、表演技巧時間很長、道具準備繁瑣.....。
綜合以上諸多考量，建議英語讀者劇場比賽不需要每年參加，若授課老師認為任課班級學生程度佳，可以參加競賽當試體驗，再由英語老師們主動表達意願組隊報名參賽。中英語老師討論可行附應方式

輔導主任：黃美齡　總務主任：陳俊傑　學務主任：黃德芳　教務主任：陳政鴻　校長：邱創煊
（電子檔請於會議後三天內 傳送至全校共用網路硬碟-0-各學年繳交資料區-領域會議紀錄）

說明：112.9.5 領域會議紀錄

桃園市大忠國小 112 學年度第一學期

（ 英語文 ）領域小組第（ 二 ）次會議紀錄

領域小組會議紀錄			
時間	113 年 1 月 9 日（星期 二） 15 時 45 分	地點	英語教室
出席	陳思穎、蔡瓊瑤、楊麗芳、簡明玉、蕭楹蕙、胡榮政、黃彥菱		
列席		記錄	胡榮政

討論主題：
（一）討論並繳交 112 學年度上學期部定課程評鑑檢核表。
（二）本學期已實施之各領域或各學年辦理之跨領域教學或活動。
（三）其他建議事項

（一）討論並繳交 112 學年度上學期部定課程評鑑檢核表。

112 學年度上學期部定課程評鑑檢核表已討論書寫完成，並繳交紙本至教學組。

（二）本學期已實施之各領域或各學年辦理之跨領域教學或活動。

本學期所辦理之跨域教學、活動如：英語帶動跳、字句認證、校內英語競賽、健康英語、扶輪盃英語比賽及操場牆面英語彩繪……等。

（三）其他建議事項

1. 下學期學生朝會英語活動工作分配如下：
二月份（暫訂 2/19）-思穎/麗芳老師
三月份（日期未定）-楹蕙/榮政老師
四月份（日期未定）-明玉/彥菱老師
2. 為推動「外師帶你讀繪本」的活動，除了期末由英文老師介紹說明外，建議於圖書館設觸屏定期播放，提升學生參與度。後續評估可行性
3. 英語社群召集人經開會討論後，決議暫由領域召集人兼任，不再另選。

輔導主任：黃美齡　總務主任：陳俊傑　學務主任：黃德芳　教務主任：陳政鴻　校長：邱創煊
（電子檔請於會議後三天內 傳送至全校共用網路硬碟-0-各學年繳交資料區-領域會議紀錄）





說明：113.1.9 領域會議紀錄

桃園市八德區大忠國民小學評選113學年度教科書評審小組會議記錄
（112學年度第二學期第一次領域小組會議）

語文領域　英語

一、開會時間：113 年 5 月 14 日 15:45

二、開會地點：大新辦公室

三、主席：胡學政　　紀錄：楊心芳

四、出列席人員：蔡景祺、胡學政、簡明玉、蘭楹葉、楊心芳、陳恩賴

五、主席致詞：黃瓊徵、黃秀菱
本次會議主要檢視各年級教科書是否依據選用原則，及推選下學年度領召。

六、討論事項：

1. 檢閱各年級是否依據各階段選用教科書原則選書。
檢閱結果：符合領域階段性用書

2. 決議：提列書單

年級	科目	冊次	版本名稱	備註
一	英語	1	康軒1 Cool ABC	重新評選
二	英語	3	何嘉仁3 Fun World	重新評選
三	英語	1	翰林1 Here We Go	重新評選
四	英語	3	翰林3 Here We Go	沿用三年級版本
五	英語	5	翰林5 Here We Go	重新評選
六	英語	7	翰林7 Here We Go	沿用五年級版本

3. 改選113學年度領域召集人及副召集人等各項職務。
召集人：黃秀菱　　副召集人：陳恩賴
資料組：黃瓊徵、陳恩賴
文書組：楊心芳、簡明玉、黃秀菱
活動組：胡學政、蘭楹葉

4. 請各領域完成【成果照】+【部定課程檢核表電子檔】+【紙本檢核表】，紙本檢核表須給領域成員簽名，以上資料須上傳至全校網路硬碟。
已完成紙本，並上傳電子檔

5. 課程期末檢討及建議事項。
無

七、臨時動議：
無

八、散會：

輔導	總務	學務	教務	校長
主任	主任	主任	主任	
輔導室主任黃美齡	總務處主任陳俊然	學生事務處主任黃穗芳	教務處主任陳政鴻	校長鄭創煖







說明：113.5.14 領域會議紀錄

說明：唱跳英閱家課程教師擬定課程計畫，並逐年檢視與修正

桃園市 112 學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單（一到五年級）

領域/科目	唱跳英閱家	教學者	黃彥箋
實施年級	二年級	教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	Numbers		
學校願景	真：用真誠的心靈待人處事 善：用善良的行動關愛他人 美：用美感的眼光欣賞世界 樂：用樂觀的態度開創未來		
設計理念	以歌曲及韻文中的節奏趣味，結合生活中的數字檢核，深化英語數字的讀音及意義學習。		
學習重點	學習表現：◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 學習內容：◎ Ac-I-3 簡易的生活用語。	核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解
議題融入	國際教育		
教材來源	Bravo ABC 4、網路資源、教師自編		
教學設備/資源	課本、教學簡報、電子觸頻、獎勵印章		
學習目標	能聽懂及說出英語數字 1-15。		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
【Warm-up】 **1.Fun pictures: Frozen 1 & Frozen 2** • Teacher shows the pictures of movie posters. • Teacher asks "Do you know it?" and points at one picture. • Teacher invites vulunteers to share the answer. • Teacher reveals the topic "Numbers." **【 Presentation 】** **1. Number song:**	4' 3'	
• Teacher plays the video and asks leaeners to listen carefully. **2. I can count:** • Teacher asks learners to open the student book. (P.12) • Listen and say • Point and say (teacher guides) • Point and say (whole class guides) **【 Practice 】** **1. Number chant:** • Number chant • Number chant without book (韻文接龍) **2. Number song:** • Teacher reminds: - Don't be too fast. - Don't be too slow. - You listen and follow the music. - Loud and clear. • Faster version: 1.25 x • Slower version: 0.75 x • Faster version: 1.5 x **【 Production】** **1. Number detective:** • Teacher shows pictures of numbers in our daily lives. - signboard - jerseys of famous players - clock - birthday cake candle • Teacher picks learners to find out and say out the answer. • The learner gets one point if the anwer is correct. **【 Wrap-up 】** 1. I Can Count Song: • Teacher asks lerners to open student book. (P.13) • Teacher asks lerners to listen carefully. 2. Look and say • Teacher shows the slides of numbers on *Canva*. • Teacher asks learners to read aloud the numbers.	5' 4' 3' 2'	

桃園市八德區大忠國民小學教師公開授課會前記錄表

	113 年 2 月 22 日 星期(四)		
時間	上午 8 時 10 分	會議地點	二樓大辦公室
會議內容			
教學者	黃彥箋	觀察者	陳思穎
公開授課日期	113 年 2 月 23 日 星期(五) 第 三 節		
教學領域	唱跳英閱家	教學單元	Numbers
授課地點	二年九班教室		
教學活動簡述	透過有趣、快慢的數字歌曲及韻文練習讀音，並探索生活中的數字元素		
觀課重點	教師教學：歌曲的速度調整培養口說清晰度及流暢度 學生學習：1. 生活中的數字元素檢核學生學習之維持學習動機程度 2. 教學指示的逐步引導		
會議記錄	可以先聽看看歌曲快速版及慢速版的極限，以聽得清楚主		
授課教師簽名：黃彥箋		備課教師簽名：黃彥箋、陳思穎	

桃園市八德區大忠國民小學教師公開授課觀察記錄表

教學班級	2 年 9 班	觀察時間	113年 2 月 23 日 第 3 節
教學領域	唱跳英閱家	教學單元	Numbers
教 學 者	黃彥箋	觀 察 者	陳思穎

備註：由觀課者共同討論繳交 1 份

面向	觀課項目	優良	滿意	可討論	紀錄內容（請以文字簡要描述）
老師教學情形	1. 清楚呈現教材內容	√			
	2. 運用有效教學技巧	√			
	3. 應用良好溝通技巧	√			
	4. 適時檢視學習成效		√		
	5. 維持良好班級秩序	√			
	6. 均衡對學生的關照		√		
	7. 其他				

面向	觀課項目	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	不適用	紀錄內容（請以文字簡要描述）
學生學習情形	1. 專心參與課堂活動	√				
	2. 回答問題	√				
	3. 參與合作活動(討論、實作、發表)	√				
	4. 完成作業或測驗	√				
	5. 其他					

觀課後建議

1. 下次上課暖身：count with me 加 one 加 two 加 three 加 four 加 five。
2. 帶唸、要看嘴型。
3. Good！英文搞定。停頓一下，節奏就慢
4. open, close 用 ppt 顯示 5. 慢速用各組接話唸
6. Bingo or 回答問題 控制要的分數 (1~20)
7. 請評 → 以個人完成 or 練習 8. 生活pic

備註：由觀課者共同討論繳交 1 份

桃園市八德區大忠國民小學公開授課活動授課教師自評表

日　期	113 年 2 月 26 日 星期(一)	年 級	二 年 九 班
時　間	上午 8 時 20 分	會議地點	二樓大辦公室
教學者	黃彥菱	觀課者	陳思穎

學習目標達成情形：

老師教學情形

1. 歌曲活動有效引起及維持學習動機
2. 可以成功說出運動明星球衣號碼、時鐘、便利商店招牌等生活中的數字

學生學習情形

90%學習者能順利跟稍快節奏及稍慢節奏唸讀，但更快節奏順序唸讀時聲音較急、較混雜，需要再進行個別檢核

同儕回饋後心得	1. 帶念數字時要適時示範檢核讀音嘴型 2. 稍慢速練習時，可以增加小組接龍，藉此提升專注力及進行小組檢核 3. 數字閃示卡複習加上跳序版本，避免出現只是順序讀而非檢核到個別數字讀音 4. 增加 Bingo 活動，創造個別練習機會
教學者自我省思	1. 全班快速版練習兩次即可，接著安排小組接龍，加強專心程度及練習強度 2. 時間可重新調配，加入 Bingo 活動進行個別練習及檢核

桃園市 112 學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

一、 單元名稱:Numbers
二、 上課時間: 113 年 2 月 23 日，第 3 節
三、 任課班級: 二年九班
四、 授課老師: 黃彥菱 老師
五、 觀課人員: 陳思穎
六、 議課時間: 113 年 2 月 26 日，第 早自習 節

教學者自我回饋

一、 優點方面
課堂教學媒體多元
融入生活中的數字元素，達成素養教學

二、 可改進之處
加上更完善小組及個別檢核活動

三、 所遭遇之困境
之前所學韻文不一定全班都記得，複習時會有點卡頓

觀課人員回饋

一、教學者優點
1. 英文講究會節奏放慢、適當停頓
2. 教學指示明確，有用簡報呈現（如:open book, close book）
3. 歌曲曲風節奏有趣、有逐步加速增加挑戰性

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
無

三、在觀課過程中的收穫
看到有趣的媒材運用方式及活動設計

四、針對教學者所遭遇困境之回應
無

桃園市112學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

授課者：黃彥菱

備課者：黃彥菱

觀課者：陳思穎

<table>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>1.備課會議　日期：113.2.22
說明：討論教案設計及觀察重點</td><td>2.公開授課情形　日期：113.2.23
說明：介紹英語數字歌曲</td></tr>
<tr><td> 
  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>3.學生學習情形
說明：志願回答圖片上圈起的數字</td><td>4.議課會議　日期：113.2.26
說明：討論教學建議</td></tr>
</table>

備註：由觀課者共同拍照製作繳交1份

桃園市八德區大忠國民小學112學年度課程評鑑檢核表

二、 彈性學習課程--一/二年級唱跳英閱家(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	設計的活動重視結合英語語音、身體律動和遊戲，符合低年級學童的學習取向。	實施情形良好。	繼續執行。
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	完整介紹英文字母，並透過重複練習加深學生的印象。	有部分字母較易引起學生混淆，需留意。	針對易混淆的字母進行刻意練習。

未來調整作法:
留意易混淆的字母，進行加強練習。

參與人簽名: 胡榮政 黃彥菱 蕭楹蕙 簡明玉 楊翌芸 陳思穎

參與會議時照片2張（期初）





桃園市八德區大忠國民小學112學年度課程評鑑檢核表

二、 彈性學習課程--一/二年級唱跳英閱家(20節)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點（請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出）	實施情形說明（實施方式-人、時、事）	產生問題	規劃執行修正說明
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	教師們均積極參與各項研習提升教學專業知能，熟稔教材內容，並在觀課與議課中進行反思與對話。	實施狀況良好。	繼續執行。
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師們在課堂進行教學時，能視不同程度的學生提供差異化教學。	針對少數學習較為落後的同學，還是要增加課外的練習次數。	利用下課時間，針對孩子進行即時的補救教學措施。
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師們在課堂中，適時實施形成性評量，並利用提問和活動來達到學習目標並促成該有的學習表現。	有些較少發言的孩子較難確認其學習表現。	可利用學習單或書寫作業方式加以檢核其學習成效。
課程效果	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	教學單元設計符合課程目標，以提問、活動、作業、學習單檢視學習表現。	學生之間的英語程度差異大。	透過積極引導與鼓勵，提升學生的整體學習表現。
	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	課程實施一年下來，發現孩子們的英語聽說讀寫能力有提升	學生整體而言在課視英語及生活用語上有相當良好的表現	繼續執行

課程執行成效	（待加強→優異）				
	1	2	3	4	5
					✓

未來調整作法:
1. 低年級學生喜歡唱跳活動，可以視教學進度適時增加新的歌曲律動。
2. 低年級的孩子喜歡故事繪本，可以在尋找適當的媒材進行相關教學。

參與人簽名: 黃嘉菱 蕭極棗 胡榮政 簡明玉 楊翠芬 陳思穎

參與會議時照片2張（期末）

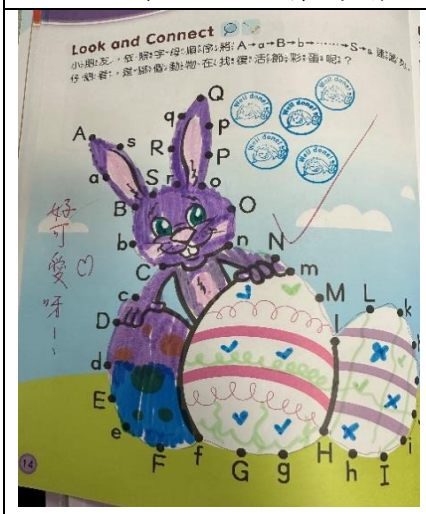
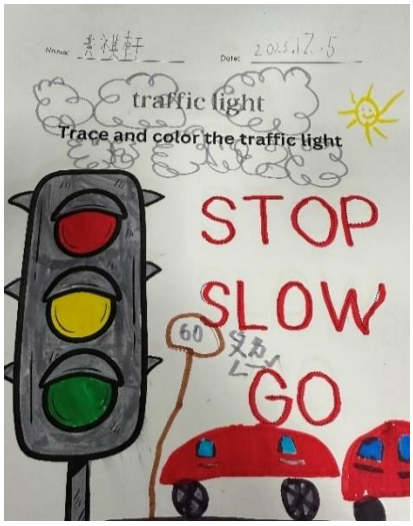




說明：唱跳英閱家校訂課程檢核表

桃園市八德區大忠國小112學年度「一二年級」校訂課程評鑑成果照片

課程名稱：（　唱跳英閱家　）

	
內容：學生上台書寫增進書寫的能力	內容：歌唱和律動融入於教學活動中
	
內容：結合不同節慶主題之學習單	內容：課堂中進行主題繪本教學
	
內容：　配合課程主題之學習單	內容：桌遊結合課程主題，提升課堂學習的興趣

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市八德區大忠國民小學校長與教師公開授課實施計畫

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。

貳、目的：

一、落實十二年國教課程與教學，活化教師教學內涵。

二、改善教學及教材教法，提升多元評量及補救教學能力。

三、形塑教師同儕專業社群，深化教師專業內涵。

參、公開授課人員(以下簡稱授課人員)：

一、依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。

三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

（一）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

（二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、辦理時間：

各學習領域授課時間（依實際排課檢附日期資料或課表）。

伍、實施原則：

一、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

二、授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

三、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

四、公開課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。

五、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、說課活動、公開授課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

六、邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動。

七、學年度內經本市教育局、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。

陸、實施方式：

一、每學期初由教務處將「教師公開授課登記表」（附件1）交由各處室主任、學年主任及科任主任，協助召集教師自訂公開課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，每學年上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁。

二、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。。

三、說課活動:授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元,對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

四、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

五、教學觀察：學校提供觀課教師教學觀察紀錄表件，供觀課教師進行專業回饋，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

六、專業回饋：由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。

七、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

八、觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

九、各相關表格於公開授課後兩週內繳交至教務處

柒、本計畫經課發會通過奉校長核定後實施，修正時亦同。

附件

桃園市八德區大忠國民小學校長及教師公開授課登記表

公開授課時間：_____學年度　單位：_____

項次	教學者	班級	公開授課日期	節次	地點	領域名稱	教學單元	協同老師(至少2人)

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，1場觀摩他人。

二、教學者繳交

教學活動設計單（電子檔）、公開觀課前 說課記錄表（一份）、觀察紀錄表（一份）授課教師自評表（一份）、教師同儕學習活動照片（一份）

觀課者繳交

觀察紀錄表（觀課者每人一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、上學期於九月二十三日前、下學期於三月十八日前完成公開授課登記

桃園市113學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開觀課活動

教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>授課教師</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課 _____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

備註：由教學者繳交

桃園市113學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開觀課活動

公開觀課前 說課記錄表

<table>
<tr><td>觀課前會談日期</td><td colspan="3">年　月　日 第　節</td></tr>
<tr><td>會議地點</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="4">會　議　內　容</td></tr>
<tr><td>授課者</td><td></td><td>觀察者</td><td></td></tr>
<tr><td>公開觀課日期</td><td colspan="3">年　月　日 第　節</td></tr>
<tr><td>教學領域</td><td></td><td>教學單元</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課地點</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>教學活動簡述</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">觀課重點</td><td>教師教學</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學生學習</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>會議記錄</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="4">授課者簽名：　　觀課者簽名：</td></tr>
</table>

備註：觀課者和教學者共同討論後，由教學者繳交1份

桃園市113學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開觀課活動

觀察記錄表

教學班級	年　　班	觀察時間	年　　月　　日　第　　節
教學領域		教學單元	
授課者		觀察者	

面向	觀課項目	優良	滿意	可討論		紀錄內容（請以文字簡要描述）
老師教學情形	1.清楚呈現教材內容					
	2.運用有效教學技巧					
	3.應用良好溝通技巧					
	4.適時檢視學習成效					
	5.維持良好班級秩序					
	6.均衡對學生的關照					
	7.其他					
面向	觀課項目	大部分學生投入	約半數學生投入	少部分學生投入	不適用	紀錄內容（請以文字簡要描述）
學生學習情形	1.專心參與課堂活動					
	2.回答問題					
	3.參與合作活動(討論、實作、發表)					
	4.完成作業或測驗					
	5.其他					
觀課後建議						

備註：由觀察者繳交

桃園市113學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開觀課活動

授課教師自評表

教學班級	年　　班	觀察時間	年　　月　　日　第　　節
教學領域		教學單元	
授課者		觀察者	
學習目標達成情形			
教師教學情形			
學生學習情形			
同儕回饋後心得			
教學者自我省思			

備註：由教學者繳交

桃園市113學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開觀課活動

議課紀錄表

教學單元		議課時間	年　月　日第　節
授課者		觀察者	

備註：由觀課者共同討論繳交1份

授課者自我回饋
一、 優點方面
二、 可改進之處
三、 所遭遇之困境
觀察者回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

備註：由教學者繳交

桃園市113學年度八德區大忠國民小學校長及教師公開觀課活動

教師同儕學習活動照片

授課者		觀察者	
1.說課會議　日期：		2.公開觀課情形　日期：	
說明：		說明：	
3.公開觀課情形　日期：		4.議課會議　日期：	
說明：		說明：	

備註：觀察者拍照，由教學者製作繳交

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市八德區大忠國民小學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

109.8.3 訂定

一、 本校為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於一週前提出申請表，由本校組成審查

小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

附件一：

大忠國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 □否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 □否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 □否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 □否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 □否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	□可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	□可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	□可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	□可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	□可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	□可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	□瞭解	
本校由○○處○○組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	□瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	□瞭解	

簽名：_____

附件二：

大忠國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國＿＿＿＿＿年＿＿＿＿＿月＿＿＿＿＿日		
協助教學或活動人士	姓名：　　服務單位： 連絡電話： 個人學經歷：		
協助教學或活動人士資格	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間			
課程大綱			
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿		
教材內容簡介			
申請結果 （由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿(簽章)

附件三：

桃園市大忠國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：

實施時間：

實施對象：

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。			
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。			
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。			
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態			
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次			
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標			
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次			
9	課程為法律規定之教育議題			□性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族			議題： _____
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學			

	習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。			
13	課程運用校外人力資源			
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。			
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。			
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。			
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。			
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。			
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。			
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。			
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。			通過日期： 年　月　日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長:　　教務主任 :　　校長:

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函

附件四：

大忠國小校外人士協助教學 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表				
審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	□ 是 □ 否 其他：_____	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	□第一學習階段 □第二學習階段 □第三學習階段 □第四學習階段 □第五學習階段	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養		□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 □國語文 □英語文 □本土語文 □新住民語文 □數學 □社會 □自然與生活科技／自然科學 □藝術與人文／藝術 □綜合活動 □健康與體育 □科技	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標		□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果（審查小組填寫）	□通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。			
申請人姓名：			聯絡電話：	
審查小組簽章：				

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	6	0	8	2	0	1	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	☐ 已執行 ☑ 部分執行 ☐ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	☑ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級	健康與體育	1	唱跳英閱家	1	2	
二年級	健康與體育	1	唱跳英閱家	1	2	
三年級			雙語讀劇	1	1	
四年級			雙語讀劇	1	1	
五年級						
六年級						

課程發展委員會委員簽名	林佳慧 陳俊雄 陳政鴻 [illegible] 蕭淑美 [illegible] 胡肇政 [illegible] [illegible] 黃穗芳 [illegible] [illegible] 廖志誠 [illegible] [illegible] [illegible] 江昭[illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

桃園市「113 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市八德區大忠國民小學

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☑107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☑十二年國民基本教育課程綱要 ☑113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ☑113 年 6 月 19 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☑學校基本資料列表 ☑全校教職員工編制數教師 ☑特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	☑分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☑學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	☑含學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☑一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☑彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節）	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	☑性別平等教育**每學期 4 時(6 節)/學期**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ☑家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ☑性侵害犯罪防治課程**每學期 2 時(3 節)/學期~融入** ☑環境教育 **4 時(6 節)/學年~融入**	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃

		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☑時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☑各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	☑課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	☑辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	☑課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	☑各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ☑各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	☑特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫

（部定課程）		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度			5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	☑各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☑一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技教育課程	✓		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 □本校有實施

（校訂課程）		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	☑本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ☑特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	☑其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ☑彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 ☑課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-3 融入之議題內容重點	☑課綱 19 項議題融入教學	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☑品桃園-四年級、賞桃園-五年級	✓		6-6 在地化課程計畫
		7-1-1 課程發展委員會組織要點	☑委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點

附件	柒、附件	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☑課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☑需含 113 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(113 年 6 月 19 日課發會通過) ☑每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☑經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☑本校無更換版本 □本校有更換版本

		7-3 全校教師授課節數一覽表	☑依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(112.06.12 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	☑依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☑加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ☑加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☑附上 112 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ☑需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☑依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☑經學校課程發展委員會審查通過 ☑依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 ☑本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	☑經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-10 課程計畫重點項目檢核表

課程發展委員會委員簽名	林佳慧 陳怡樊 陳政鴻 鄭[illegible] 蘭淑美 [illegible] 謝業政 [illegible] 廖志誠 黃穗芳 [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

教學組長：江靜茹　教務主任：陳政鴻　校長：邱創炫